

고등학교

최소 성취수준 보장

지도를 위한 교원 연수 워크북



고등학교

최소 성취수준 보장

지도를 위한 교원 연수 워크북



Contents

고등학교 최소 성취수준 보장

지도를 위한 교원 연수 워크북



실행학습

첫째 마당	최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요? 08
둘째 마당	최소 성취수준 보장 지도는 어떻게 할까요? 13
셋째 마당	최소 성취수준 진술문은 무엇일까요? 16
넷째 마당	최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요? 국어 22 수학 36 영어 52 통합과학 68 통합사회 82
다섯째 마당	최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요? 국어 28 수학 42 영어 57 통합과학 73 통합사회 88

참고 자료

(최소 성취수준 보장 지도 운영 참고 자료)

I. 최소 성취수준 보장 지도의 의미 102

II. 최소 성취수준 보장 지도 관련 용어 정리 102

III. 최소 성취수준 보장 지도 절차 105

IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용 107

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음 114

고색고등학교 (국어) 최소 성취수준 보장 책임지도 계획 114
(수학) 최소 성취수준 보장 책임지도 계획 119
(영어) 최소 성취수준 보장 책임지도 계획 123
(통합과학) 최소 성취수준 보장 책임지도 계획 130
(통합사회) 최소 성취수준 보장 책임지도 계획 134

경기창조고등학교 (국어) 1학년 2학기 평가계획 138
(수학) 1학년 2학기 평가계획 140
(영어) 1학년 2학기 평가계획 143
(통합과학) 1학년 2학기 평가계획 146
(통합사회) 1학년 2학기 평가계획 148

부천교육지원청 (국어) 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시) 151
(수학) 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시) 153
(영어) 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시) 154
(통합과학) 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시) 156
(통합사회) 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시) 158

고등학교 최소 성취수준 보장

지도를 위한 교원 연수 워크북

본 자료집은 고교학점제와 최소 성취수준 보장을 위한 책임교육이 학교 현장에서 내실있게 이루어질 수 있도록 교사의 전문성을 신장하기 위해 제작되었습니다.

경기도교육청은 최소 성취수준 보장을 위한 책임교육이 목적에 맞게 각급 학교에 안착될 수 있도록 교육지원청 선도교사(국어, 영어, 수학, 통합사회, 통합과학)를 대상으로 「최소 성취수준 보장 지원을 위한 직무연수(2022)」를 실시하였습니다. 또한 교육지원청에서는 각 학교 교사를 대상으로 전달연수를 실시하였습니다.

이제 학교에서는 최소 성취수준 보장을 위한 책임교육에 대해 학교 안 전문적학습공동체, 교과협의회 등을 통해 함께 고민하고, 최소 성취수준 보장을 통한 책임교육을 해야 합니다. 본 자료집은 학교에서의 고민과 실천에 도움이 될 수 있도록 **실행학습과 참고자료**로 구성하였습니다.

실행학습은 총 5개 마당으로 이루어졌으며 그 내용은 다음과 같습니다.



[첫째 마당] 최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요?

[둘째 마당] 최소 성취수준 보장 지도는 어떻게 할까요?

[셋째 마당] 최소 성취수준 진술문은 무엇일까요?

[넷째 마당] 최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

[다섯째 마당] 최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

이렇게 활용하세요!

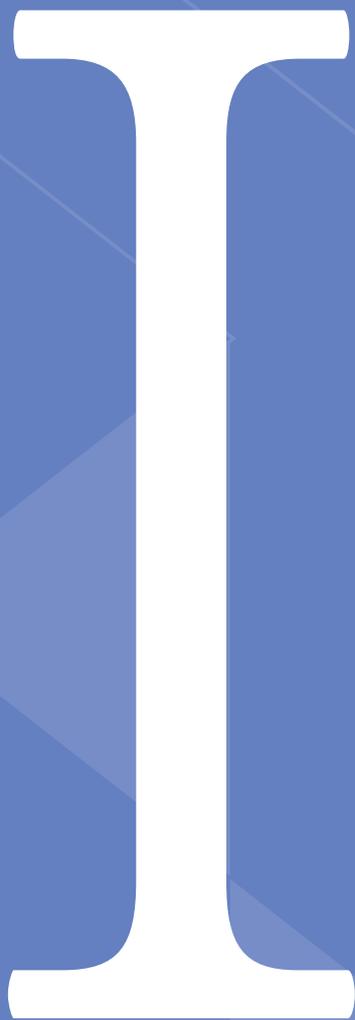


첫째 마당부터 셋째 마당은 모든 과목에서 공통적으로 활용합니다.
 넷째 마당부터 다섯째 마당은 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 교과별로 활용합니다.

단계	시기	운영 내용	
준비단계 수업 및 평가계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정 (학업성적관리규정) 정비 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목 및 대상 학생, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등 	셋째 마당 최소 성취수준 진술문 활용·개발
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	<ul style="list-style-type: none"> 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 	넷째 마당 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 (진단, 형성평가 문항제작, 상담, 기타)
2단계 미도달 예방 지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none"> 단원 시작 시 진단활동, 수업 중 형성평가, 수행과제에 대한 맞춤형 피드백 등을 통한 맞춤형 수업 실시 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학업 상담 및 미도달 예방 지도(방과후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등) 	다섯째 마당 미도달 예방 수업-평가-피드백 계획 수립
3단계 미도달 학생 보충 지도	학기 말	<ul style="list-style-type: none"> 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 지도 프로그램 운영 (방과후 또는 방학 중 보충 지도 프로그램 운영) 	미도달 학생 보충 지도 계획 수립

본 자료집에 제시한 내용은 모든 교과(군)에 적용할 수 있는 내용이므로 마당별 가이드 영상을 참고하여 자유롭게 활용하시기 바랍니다.

고등학교
최소 성취수준 보장 지도를 위한
교원 연수 워크북





실행학습

- | | |
|--------|-----------------------------------|
| 첫째 마당 | 최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요? |
| 둘째 마당 | 최소 성취수준 보장 지도는 어떻게 할까요? |
| 셋째 마당 | 최소 성취수준 진술문은 무엇일까요? |
| 넷째 마당 | 최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요? |
| 다섯째 마당 | 최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요? |

[첫째 마당]

최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요?



선생님은 내일부터 수업 시간에 우리 학생들이 무엇을 얼마나 해내고 있는지 관심을 갖게 되실 것입니다.

영상 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도의 개념에 대해 알아봅시다.

활동 01

고교학점제는 어떤 제도이고,
고교학점제에서 최소 성취수준 보장을 통한 책임 교육이 무엇일까요?
고교학점제와 최소 성취수준에 대해 알아봅시다.

1 고교학점제는 어떤 제도인지 알아보을까요?

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

- 교육부 (2021)

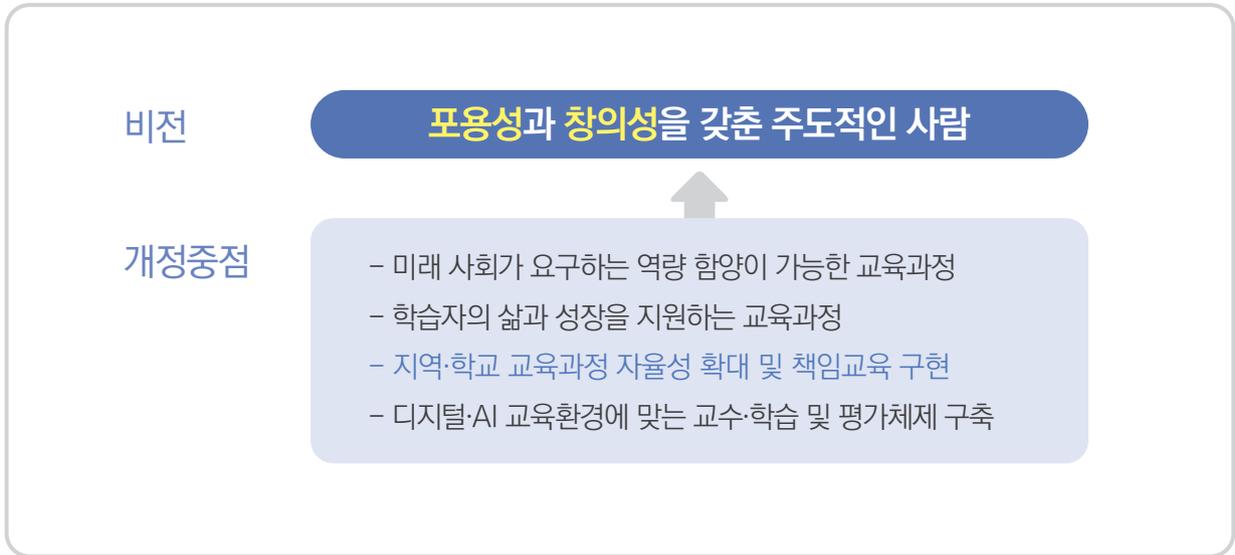


tip

교육부의 고교학점제 정의에서 학생의 '기초 소양'과 '기본학력'을 강조하고 있음을 알 수 있어요.



2 2022 개정 교육과정에서도 책임교육을 강조하고 있어요.



3 최소 성취수준이란 무엇일까요?

최소 성취수준이란 각 과목의 교수 학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미합니다. 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 과목별로 학업성취율 40% 미만일 경우 최소 성취 수준에 미도달하여 해당 과목을 미이수한 것으로 간주합니다.

〈현행〉		〈향후('25~)〉	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E
		40% 미만	I

↑ 이수
↓ 미이수

첫째 마당

최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요?

4 고교학점제에서 최소 성취수준 보장을 통한 책임교육은 어떻게 진행되고 있을까요?

적용사항	학교구분	~'21	~'22	~'23	~'24	~'25
학점제 도입	일반계고 (이수학점)	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	전체고교 전면시행
			2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	
			3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	
	직업계고	마이스터고 적용	특성화고 적용	→		
	특수목적고 (외고·국제고· 과학고·예고· 체고), 자사고	고교학점제 기반조성		고교학점제 선도학교 운영		
특수학교(급)	고교학점제 적용 계획 수립		특수학급 모델 적용			
교육과정	전체고교	2015 개정 교육과정 적용				2022 개정 교육과정 적용
평가 제도	성취 평가제	전체고교	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)			모든 선택과목 성취평가제 (공통과목의 경우 석차 등급제)
	교과별 책임 교육	일반계고	최소 성취수준 보장 지도 준비 (교원 연수, 학교 준비 등)		책임교육 실행 (공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 전문교과II 실무과목 최소 성취수준 보장 지도)	전 과목 책임교육
직업계고	(마이스터고) 전문교과II 실무과목 최소 성취수준 이수 지원	(특성화고) 전문교과II 실무과목 최소 성취수준 이수 지원				



활동 02

최소 성취수준 보장지도 왜 해야 할까요? 그간 선생님께서 해오신 수업을 되돌아 보면서 동료 선생님들과 이야기를 나누어 보세요.

- 1 선생님께서는 수업과 평가를 어떻게 진행하셨나요?
하나의 수업을 떠올려 보세요.
- 2 선생님의 수업과 평가장면에서(때때로 혹은 자주) 소외되는 학생들은 누구인가요?
- 3 학생들이 수업을 들었다는(참여했다는) 것은 수업의 내용을 알고 있다(또는 할 수 있다)는 의미일까요?

활동 03

고교학점제의 단계적 이행 로드맵을 고려할 때,
우리 학교 또는 우리 교과가 지금 해야 할 것은 무엇일까요?

- (학교) 우리 학교 학업성적관리 규정에는 최소 성취수준 관련 내용이 어떻게 반영되어 있나요?
- (학교) 우리 학교는 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립하였나요?
- (교과) 우리 교과의 평가 계획에는 최소 성취수준 보장 관련 내용이 포함되어 있나요?

첫째 마당

최소 성취수준 보장 지도가 무엇일까요?

활동 04

최소 성취수준 보장 지도를 통해 학생은 어떻게 성장하게 될까요?

- 1 선생님께서 가르치는 학생 중 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생을 떠올리고 이야기 해 주세요.
- 2 이 학생이 수업을 통해 최소한 이 정도는 가졌으면 하는 지식, 기능, 태도는 무엇 인가요?
- 3 이 학생이 최소 성취수준에 도달하도록 선생님과 우리 학교는 이 학생을 어떻게 지도해야 할까요?



[둘째 마당]

최소 성취수준 보장 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준 보장지도, 시기별로 무엇이 필요할까요?
그리고 선생님과 학생은 어떻게 해야 할까요?



tip | 둘째 마당에서는 시기별 지도 방안에 대해 생각해 보고, 구체적인 실천 방안은 셋째~다섯째 마당에서 다루면 좋습니다.

활동 01

학기 시작 전에는 무엇을 할까요?

단계	시기	운영 내용
준비단계 수업 및 평가계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정 (학업성적관리규정) 정비 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목 및 대상 학생, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등 • 과목별 평가계획 수립 시 최소 성취수준 보장 관련 내용 포함

1 우리 학교의 학업성적관리 규정을 살펴 보고, 최소 성취수준 보장을 위한 계획을 세워볼까요?

2 평가계획서에 최소 성취수준 보장 관련 내용을 포함해 볼까요?

둘째 마당

최소 성취수준 보장 지도는 어떻게 할까요?

활동 02

학기 초에는 무엇을 할까요?

단계	시기	운영 내용
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	<ul style="list-style-type: none">• 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악

- 1 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악은 어떻게 할 수 있을까요?
- 2 선생님이 생각하시는 know-how를 나누어 볼까요?

활동 03

학기 중에는 무엇을 할까요?

단계	시기	운영 내용
2단계 미도달 예방 지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none">• 단원 시작 시 진단활동, 수업 중 형성평가, 수행과제에 대한 맞춤형 피드백 등을 통한 맞춤형 수업 실시• 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학업 상담 및 미도달 예방 지도 (방과후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등)

- 1 최소 성취수준 미도달 학생을 위해 **수업 중**에는 어떻게 지도 할 수 있을까요?
- 2 최소 성취수준 미도달 학생을 위해 **수업 후**에는 어떻게 지도 할 수 있을까요?



활동 04

학기 말에는 무엇을 할까요?

단계	시기	운영 내용
3단계 미도달 학생 보충 지도	학기 말	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정 • 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 지도 프로그램 운영 (방과후 또는 방학 중 보충 지도 프로그램 운영)

1 미도달 학생을 대상으로 보충 학습을 어떻게 할 수 있을까요?

2 보충 학습을 실시할 때 예상되는 어려움과 이를 해결할 수 있는 방안에는 무엇이 있을까요?



[셋째 마당]

최소 성취수준 진술문은 무엇일까요?



영상 교과 이수 기준으로서 최소 성취수준을 설정하기 위해 진술문을 작성하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 공통과목 최소 성취수준 진술문 (한국교육과정평가원, 2020)

활동 01

선생님께서 담당하는 과목에서 최소 성취수준 진술문은 왜 필요할까요?

- 1 수업에서 학생이 최소한으로 알기를(할 수 있기를) 원하는 기준은 무엇인가요?
- 2 그 기준은 어떻게 설정하셨나요?
- 3 최소 성취수준 진술문은 어떻게 활용할 수 있을까요?



활동 02

고교학점제에서 최소 성취수준 보장을 통한 책임교육은 어떻게
진행되고 있을까요?



tip

한국교육과정평가원에서 개발한 진술문에 대해 알아 봅시다.

단원/영역/핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
		①	.
		②	.
		③	.
		.	.

1 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성은 무엇인가요?

2 일반적 특성에 따른 하위 항목은 어떻게 설정할 수 있을까요?

3 최소 성취수준 진술문의 수행 활동/판단 근거는 무엇인가요?

셋째 마당

최소 성취수준 진술문은 무엇일까요?

활동 03

최소 성취수준 진술문은 어떻게 작성할 수 있을까요?



학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>)에서 과목별 평가기준 문서를 다운로드 받으실 수 있습니다.

2021 2021학년도 공통과목 (통합과학) 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1 물질의 규칙성과 결합

가. 교육과정 성취기준, 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준
[10통과1-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.	상 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 스펙트럼 관찰을 통해 추론하고, 수소의 원형이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 연속 결과를 근거로 설명할 수 있다. 중 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소의 원형이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다. 하 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소의 원형임을 말할 수 있다.
[10통과1-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부본임을 해석할 수 있다.	상 우주 초기의 원소들로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었고, 이들이 지구와 생명체를 구성함을 우주 역사와 관련 지어 설명할 수 있다. 중 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 별의 진화 과정을 통해 생성되었음을 설명할 수 있다. 하 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 만들어졌음을 말할 수 있다.
[10통과1-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	상 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있음을 설명할 수 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 관찰하여 자연의 규칙성을 찾아내고, 원소의 성질, 원도 등을 바탕으로 한 창의적인 주기율표를 만들 수 있다. 중 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있고 1족과 17족 원소를 통해 깊은 족 원소들의 화학적 성질이 유사함을 설명할 수 있으며, 원소의 성질, 원도 등을 바탕으로 한 주기율표를 만들 수 있다. 하 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있고, 원소들의 성질이 주기적으로 나타나는 패턴을 표기 주기율표를 말할 수 있다.
[10통과1-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	상 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 1족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있고, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현할 수 있다. 중 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 1족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있다. 하 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	상 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 화학 결합의 차이를 설명하고, 이는 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다. 중 결합의 종류에 따른 물질들의 전기 전도성 차이 등을 이용하여 이는 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다. 하 이는 결합 물질과 공유 결합 물질이 역시 모든 수명에 상대해서 전기 전도성에 차이가 있음을 말할 수 있다.

나. 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부본임을 설명할 수 있다. 수소의 스펙트럼과 우주 전체의 스펙트럼을 비교하여 우주 진화 초기에 만들어진 수소가 현재 주요 구성 원소임을 추론할 수 있으며, 별의 진화 과정에서 생성된 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 설명할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있고, 자기 주석과 탐구 활동으로 창의적인 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이를 화합물의 성질을 설명할 수 있다.
B	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 수소의 스펙트럼을 관찰하고 우주 전체에서 수소의 스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 우주 초기의 원소들로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었으며, 이러한 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 발휘하여 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이를 화합물의 성질을 말할 수 있다.
C	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 교사의 안내를 받아 수소의 스펙트럼을 관찰하고 우주 전체에서 수소의 스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 원소들의 화학 결합에 의해 세상을 이루는 다양한 물질이 만들어지는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 인내된 탐구 활동과 주기율표를 만드는 활동에 참여할 수 있다. 교사의 안내에 따라 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고 과학적 의사소통 능력을 통해 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 분광기로 수소의 스펙트럼을 관찰하고 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소들로부터 만들어졌음을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있으며, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 인내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.

다. 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 학업 성취수준	수행 활동 / 판단 근거
물질의 규칙성과 결합	분광기로 수소의 스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 인내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이는 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	① 분광기로 수소의 스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. ② 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. ③ 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 인내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. ④ 이는 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	우주에 가장 많은 원소가 수소임을 연다. 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 연다. 주기율표 만들기 활동에 참여한다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여한다.

- 1 성취수준 'E'의 일반적 특성과 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성은 어떻게 다른가요?
- 2 수행 활동/판단 근거는 어떻게 활용할 수 있을까요?
- 3 결국 최소 성취수준 진술문이 의미하는 것은 무엇일까요?

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



국어

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

[넷째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?



영상 진술문을 기반으로 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생을 사전에 파악하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 2021 공통과목 '국어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생을 파악하기 위해 어떻게 해야 할까요?

- 1 수업에서 소외되는 학생을 떠올려 보고, 지금까지 그 학생을 어떻게 지도했는지 이야기 해 볼까요?
- 2 이런 학생들을 학기 초에 미리 파악하기 위해 선생님은 어떤 지도를 할 수 있을까요?
- 3 자료집을 참고하여 진단·형성평가 문항 개발 및 적용한 사례를 공유해 볼까요?

활동 02

최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 알아 볼까요?



tip

「2021 공통과목 '국어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
「II. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항」과
「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
「III. 최소 성취수준 보장을 위한 평가 문항」을 참고하실 수 있습니다.

예시 1

영역	쓰기								
일반적 특성	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 부분적으로 이해한다.								
수행 활동/ 판단 근거	쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.								
예시 평가 문항	<p>학급 채팅방에 올라온 회장의 의견에 대한 친구들의 반응이 각기 다른 이유를 서술하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>회 장: 친구들아, 나는 다음 달에 있을 '학급별 체험활동의 날'에 우리 반이 함께 '고구마 캐기'를 하면 어떨까 해. 지난번 할아버지 댁에 갔을 때, 할아버지께서 가을에 되면 농촌에 일손이 부족해 고구마 캐는 것을 걱정하는 모습을 보았거든. 너희 생각은 어때?</p> <p>친구 1: 도시에 사는 우리가 경험해 보지 못한 새로운 경험일 것 같아. 재미있겠다. 좋아.</p> <p>친구 2: 나는 안 그래도 주말마다 시골에 가서 고구마 캐기 하는 걸. 너무 싫어.</p> <p>친구 3: 다른 반은 놀이동산에 가서 신나게 논다던데? 우리도 신나게 놀 수 있는 곳으로 가자.</p> <p>친구 4: 농가의 부족한 일손 문제도 해결해 줄 수 있을 것 같아. 보람차고 의미있는 날이 될 것 같은데? 난 찬성이야.</p> </div>								
예시 답안	<ul style="list-style-type: none"> • 각자의 상황과 가치관에 따라 의견이 다를 수 있기 때문에 • 사람마다 생각이 다를 수 있기 때문에 • 경험해 본 것이 다르면 반응이 다를 수 있기 때문에 • 의미를 부여하는 행동이 다를 수 있기 때문에 								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 15%;">성취 여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글을 통한 필자와 독자의 의사소통</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해하지 못하여 서술하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글을 통한 필자와 독자의 의사소통	도달	독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해한다.	미도달	독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해하지 못하여 서술하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
글을 통한 필자와 독자의 의사소통	도달	독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해한다.							
	미도달	독자의 상황이나 가치관에 따라 글을 읽고 다양한 반응이 나올 수 있음을 이해하지 못하여 서술하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 글쓰기를 통해 필자와 독자가 상호작용하는 과정을 채팅 상황을 통해 구체화한 문항이다. 회장의 글에 대한 반응이 독자의 경험과 가치관에 따라 다를 수 있음을 학생들에게 익숙한 상황인 채팅 장면으로 구성해 사회적 상호작용으로서 쓰기 과정을 이해할 수 있도록 한다. • 개별 학교의 상황에 따라 적절한 주제를 선정하여 다양한 반응을 수집해 보는 수행형 활동으로 진행하여도 좋다. 자신이 작성한 글에 대한 다양한 반응을 수집하여 수업 자료로 활용한다면 수업의 몰입도를 높일 수 있고 현장감 있는 수업이 진행될 수 있다. 								

예시 2

영역/단원	쓰기(설득하는 글 쓰기)
(교육과정) 성취기준	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.
일반적 특성에 따른 하위 항목 재구조화 (융합)	주제 혹은 독자를 고려하여 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.
수행 활동/ 판단 근거	교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글을 쓴다. 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 설득하는 글 쓰기(주제와 독자 분석, 근거 구성) • 쓰기 맥락(주제, 목적, 독자, 매체) • 과정 점검하며 쓰기 • 고쳐쓰기
최소 성취수준 내용 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. • 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. • 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.
최소 성취수준 도달 예시 (형성 평가) 문항	<p>(가)의 내용을 참고하여 (나)의 개요를 채우고자 할 때, ㉠~㉢에 들어갈 내용을 서술하시오.</p> <p>(가) ○○고등학교에서는 1학년 학생들을 대상으로 비속어 사용 실태를 조사하였다. 전체 330명의 학생 중 250여명이 참여한 이번 설문에서 ○○고 학생들이 비속어를 사용하는 이유로 '습관적으로(45%)', '다른 친구에게 강해 보이는 느낌이 들어서(24%)', '상황을 재미있게 표현할 수 있는 것 같아서(18%)' 등이 있었다.</p> <p>(나) 주제: 청소년의 과도한 비속어 사용을 줄이자.</p> <p>I. 서론: 청소년의 과도한 비속어 사용의 심각성</p> <p>II. 본론</p> <p>1. 청소년의 비속어 사용이 많은 이유</p> <p>가. <input type="text"/> ㉠</p> <p>나. <input type="text"/> ㉡</p> <p>다. <input type="text"/> ㉢</p> <p>2. 청소년의 비속어 사용을 줄이기 위한 방안</p> <p>가. 비속어 개선 실태 개선 교육</p> <p>나. 비속어를 대체할 수 있을 말 제안, 홍보 활동</p> <p>다. 과도하게 비속어를 사용하는 미디어에 대한 심의 강화</p> <p>III. 결론: 과도한 비속어 사용을 줄여 아름다운 우리말을 지키자.</p>



	㉠ : _____ ㉡ : _____ ㉢ : _____						
예시 답안	습관적으로, 다른 친구에게 강해 보이는 느낌이 들어서, 상황을 재미있게 표현할 수 있는 것 같아서						
출제 의도 및 미도달 학생 피드백 (지도 자료)	<ul style="list-style-type: none"> • 설득하는 글을 쓰기 위한 개요를 주어진 자료를 바탕으로 작성할 수 있는가를 확인하는 문항이다. 글 쓰기에 대한 두려움을 가지고 있는 학생들이 설득하는 짧은 글을 완성하는 것을 어려워할 수 있으므로 자료를 활용하여 개요의 일부를 작성할 수 있도록 교사의 도움 자료를 (가)와 같이 제공하는 것이 필요하다. 학생 수준에 따라 제시된 자료 이외의 답안을 생각해 볼 수 있도록 유도해 보아도 좋다. • 개별 학교의 상황이나 학생의 흥미도를 고려한 다양한 주제로의 변형이 가능하다. 교사나 동료의 도움말이 될 수 있을 만한 다양한 자료를 문항에 함께 제시하여 학생들이 쓰기에 대한 막연한 두려움을 넘어설 수 있도록 지도할 필요가 있다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009688; color: white;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 30%;">도달 기준</th> <th style="width: 40%;">피드백</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">설득하는 글의 근거 마련하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • (가)의 설문 조사 결과에서 (나)의 ㉠~㉢에 들어갈 내용을 찾아 2개 이상의 근거를 제시할 수 있다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • (가)를 교사와 함께 읽으면서 제대로 된 근거를 찾아 본다. 그 밖에 추가적으로 제시할 수 있을 만한 근거는 무엇이 있을지 이야기해 본다. </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	도달 기준	피드백	설득하는 글의 근거 마련하기	<ul style="list-style-type: none"> • (가)의 설문 조사 결과에서 (나)의 ㉠~㉢에 들어갈 내용을 찾아 2개 이상의 근거를 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • (가)를 교사와 함께 읽으면서 제대로 된 근거를 찾아 본다. 그 밖에 추가적으로 제시할 수 있을 만한 근거는 무엇이 있을지 이야기해 본다.
평가 요소	도달 기준	피드백					
설득하는 글의 근거 마련하기	<ul style="list-style-type: none"> • (가)의 설문 조사 결과에서 (나)의 ㉠~㉢에 들어갈 내용을 찾아 2개 이상의 근거를 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • (가)를 교사와 함께 읽으면서 제대로 된 근거를 찾아 본다. 그 밖에 추가적으로 제시할 수 있을 만한 근거는 무엇이 있을지 이야기해 본다. 					



활동 03

예시 평가 문항 이외의 다른 방법으로 미도달 학생을 예상할 수 있는 방법을 생각해 볼까요?

최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하는 것은 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도 하는데 목적이 있습니다. 따라서 대상 학생 지도 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하는 것이 필요합니다.

교육부에서 배부한 매뉴얼에 의하면 별도의 평가를 실시하는 방법, 전년도 대상 교과 학업성취도를 반영하는 방법, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있습니다.

- 1) 에듀테크를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
 - 시기반 문제 은행을 활용하여 미도달 예상 학생 진단
 - 에듀테크 플랫폼 등을 활용한 학생별 맞춤형 설문 문항, 퀴즈 문항을 통해 미도달 예상 학생 진단
- 2) 교과담당교사가 직접 학생과의 개별 상담을 통한 미도달 예상 학생 파악
- 3) 담임교사와의 상담내용을 전달받아 미도달 예상 학생 파악
- 4) 수업 중 학생의 수업 태도, 활동 모습 등 교과담당교사의 학생에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
- 5) 학생 스스로 작성한 자기체크리스트를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
- 6) 기존의 기초학력 진단 프로그램의 학생진단 메뉴를 활용한 미도달 예상 학생 파악

최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음에 유의할 필요가 있습니다.

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



- ▶ 학교 내에서 실행할 수 있는 방법에 관해 토의해 보세요.

- ▶ 학교 밖 자료 중 사용할 수 있는 것에 관해 토의해 보세요.

[다섯째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준에 도달하기 위한 예방 및 보충 지도에 대해 알아보시다.

자료 2021 공통과목 '국어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 무엇일까요?

- 1 과목별 성적처리 방식의 변화와 학업 성취율 40%에 대해 알아 볼까요?
- 2 미도달 예방 지도는 무엇일까요?
- 3 미도달 보충 지도는 무엇일까요?



활동 02

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



tip

「2021 공통과목 ‘국어’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅲ. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료’와
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘Ⅱ. 단원별 교수 학습 평가·피드백 계획」을 참고하실 수 있습니다.

예시

1. 최소 성취수준 진술문

영역	쓰기
일반적 특성	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다. ② 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다. ③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.
수행 활동/ 판단 근거	쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다. 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다. 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.

2. 프로그램 구성

차시	주제
1	책임감 있는 태도로 글쓰기
2	사회적 상호작용으로서의 쓰기
3	정서를 표현하는 짧은 글쓰기 1
4	정서를 표현하는 짧은 글쓰기 2
5	설득하는 짧은 글쓰기 1
6	설득하는 짧은 글쓰기 2
7	고쳐쓰기

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

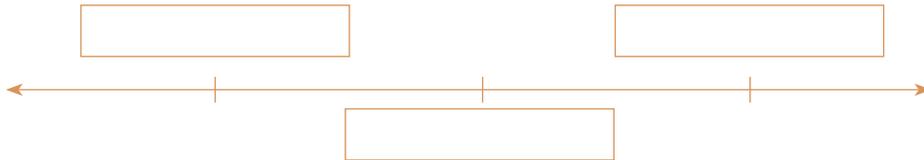
3. 차시별 세부 운영 계획

▶ 1차시: 책임감 있는 태도로 글쓰기

활동 목표	악성 댓글로 인하여 피해자가 생긴 사회적 사건을 통해 자신의 글쓰기가 다른 사람에게 미칠 영향을 생각해 쓰기 윤리 서약서를 작성할 수 있다.
활동 방법	① 인터넷 뉴스 검색을 통해 최근 사회적 이슈가 되었던 악성 댓글 관련 사건을 선정한다. ② 사건 개요를 학습지에 정리한다. ③ 사건의 피해자가 겪었을 고통을 예상하여 말해 본다. ④ 유사한 사건이 다시 발생하지 않도록 하기 위해 우리가 해야 할 일을 서약서 형식으로 적어 발표한다.
활용 및 지도방안	• 사회적 이슈가 되는 사건들을 활용해 수업의 흥미를 유발하고 수업 내용과 삶을 연계할 수 있도록 한다. • 피해자들의 고통에 최대한 공감할 수 있도록 하여, 구체적인 실천방안이 나올 수 있도록 지도한다.

1) 인터넷 뉴스 검색을 통해 최근 사회적 이슈가 되었던 악성 댓글 관련 사건을 선정해 봅시다.

2) 사건 개요를 시간 순서로 정리해 봅시다.



3) 위와 같은 사건의 피해자가 겪었을 고통을 상상하여 한, 두 문장으로 말해 봅시다.

4) 선생님과 함께 이야기를 나누면서 이와 같은 사건이 재발하지 않기 위해 내가 약속을 정해 아래의 서약서를 완성해 봅시다.

쓰기 윤리 서약서

우리는 우리 주변에 많은 사람들이 인터넷에 떠도는 허위 사실로 인하여 정신적, 육체적으로 고통받고 있는 것을 확인한 바, 앞으로 나의 글은 반드시 다음 내용을 지킬 것을 서약합니다.

1. 다른 사람을 비방하거나 헐뜯는 글을 쓰지 않겠습니다.

2.

3.

20

○○고등학교 학생 ○○○ (인)



활동 03

최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 할까요?

수업 시간 혹은 방과후 지도 등의 다양한 방법을 통하여 미이수 예상 학생을 지도했음에도 불구하고 학기말 미도달 학생이 발생한 경우, 미도달 학생들을 위한 별도의 보충지도 프로그램을 운영할 필요가 있습니다. 영역별 보충지도 프로그램을 작성해두고 해당 학생이 낮은 성취를 보이는 특정 영역들을 확인해 프로그램의 해당 내용들을 뽑아 재조합하여 운영하는 모듈형 프로그램을 추천할 수 있습니다. (참고, 「2021 공통과목 '국어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」Ⅳ. 미도달 학생 지원 교수·학습 자료)

예를 들어, 학생 A가 쓰기 영역 중에서 특별히 설득하는 글쓰기에 어려움을 겪고 있는 것이 확인되었다면 쓰기 영역의 보충지도 프로그램(예, 아래 표) 중 '3차시, 설득하는 짧은 글쓰기'에 해당하는 프로그램을 뽑아 지도할 수 있습니다.

쓰기 영역의 보충지도 프로그램 구성 예시

차시	주제
1	책임감 있는 태도로 글쓰기
2	정서를 표현하는 짧은 글쓰기
3	설득하는 짧은 글쓰기

영역/단원	쓰기(설득하는 글쓰기)
(교육과정) 성취기준	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하며 글을 고쳐 쓴다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	주제 혹은 독자를 고려하여 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.
수행 활동/ 판단 근거	교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글을 쓴다. 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

1) 우리 주변의 문제 중 하나를 골라 설득하는 글쓰기의 주제를 정해 봅시다.

- 교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다.
- 학교 안에 폐회로 텔레비전(CCTV)을 설치해야 한다.
- 다음 달 학급별 체험학습은 ○○놀이공원으로 가야 한다.
- 그 밖의 주제:

2) 신호등 글쓰기 양식을 사용하여 설득하는 글의 개요를 작성해 봅시다.

	출발! 주장을 명료하게 씁니다. 학급별 탁구 대항전에 우리 반 ○○이 대표로 나가야 한다.		출발! 주장을 명료하게 씁니다.
	속도 줄여! 근거를 제시해 봅시다. ○○는 탁구를 좋아해서 매일 탁구를 수련하고 있다.		속도 줄여! 근거를 제시해 봅시다.
	멈춰! 근거를 보충합니다. (과학적 자료, 전문가 의견, 예시 자료 등) 체육 선생님께서도 ○○의 실력을 인정하신 바 있다.		멈춰! 근거를 보충합니다. (과학적 자료, 전문가 의견, 예시 자료 등)
	다시 출발! 주장을 다시 강조합니다. ○○이 우리 반 대표로 나간다면 우승은 우리 것이다.		다시 출발! 주장을 다시 강조합니다.

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



수학

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

[넷째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?



영상 진술문을 기반으로 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생을 사전에 파악하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 2021 공통과목 '수학' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생을 파악하기 위해 어떻게 해야 할까요?

- 1 수업에서 소외되는 학생을 떠올려 보고, 지금까지 그 학생을 어떻게 지도했는지 이야기 해 볼까요?
- 2 이런 학생들을 학기 초에 미리 파악하기 위해 선생님은 어떤 지도를 할 수 있을까요?
- 3 자료집을 참고하여 진단·형성평가 문항 개발 및 적용한 사례를 공유해 볼까요?



활동 02

최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 알아 볼까요?



tip

「2021 공통과목 ‘수학’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘II. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항’ 과
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘II. 최소 성취수준 보장을 위한 평가 문항’을 참고하실 수 있습니다.

예시 1

영역/핵심 개념	문자와 식/다항식
일반적 특성	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.
수행 활동/판단 근거	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
예시 평가문항	1. $(2x^2 + 2x) + (x^2 + 3x)$ 를 계산하시오. 2. $(2x^2 + 2x) - (x^2 + 3x)$ 를 계산하시오. 3. $(x^2 + 3x) + (2x^2 - x)$ 를 계산하시오.

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

예시 2

<p>영역/단원</p>	<p>문자와 식 / 1. 다항식 - 1. 다항식의 연산</p>
<p>{교육과정} 성취기준</p>	<p>[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.</p>
<p>선수 학습 요소</p>	<p>대입, 등식, 방정식, 항, 상수항, 이항, 일차방정식, 미지수, 해, 근, 항등식, 계수, 차수, 동류항, 단항식, 다항식</p>
<p>평가 요소별 예시 문항</p>	<p>단항식과 다항식 구분하기</p> <p>※ []안의 용어 중 옳은 것을 고르시오.</p> <p>1. $2x^2 + 3$ 은 [단항식, 다항식]이다.</p> <p>2. $2x \times 3$ 은 [단항식, 다항식]이다.</p> <p>3. $2x \div 3y$ 은 [단항식, 다항식]이다.</p>
	<p>동류항 구분하기</p> <p>※ 옳으면 ○, 옳지 않으면 X를 표시하시오.</p> <p>1. $2x$ 와 $-\frac{2}{3}x$ 은 동류항이다. []</p> <p>2. $2x$ 와 $2y$ 는 동류항이다. []</p> <p>3. x^2 과 $2x$ 는 동류항이다. []</p>
	<p>교환법칙과 분배법칙을 구분하기</p> <p>※ []안의 용어 중 옳은 것을 고르시오.</p> <p>1. $x + y = y + x$ 은 [교환,분배]법칙 성립을 의미한다.</p> <p>2. $2(x + y) = 2x + 2y$ 은 [교환,분배]법칙을 이용하였다.</p> <p>3. $x(x - y) = x^2 - xy$ 은 [교환,분배]법칙을 이용하였다.</p>



최소 성취수준 미도달 학생 예방을 위한 영역/ 단원별 문항 개발과 피드백 전략

영역/단원	I. 다항식 - 1. 다항식의 연산							
(교육과정) 성취기준	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.							
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	다항식 계산의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.							
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 다항식의 계산의 기초 개념을 안다. ② 다항식의 계산에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.							
수행 활동/ 판단 근거	① 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ② 다항식의 계산에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.							
선수 학습 요소	대입, 등식, 방정식, 항, 상수항, 이항, 일차방정식, 미지수, 해, 근, 항등식, 단항식, 다항식, 계수, 차수, 동류항							
최소 성취수준 내용 영역(평가 요소)	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기							
최소 성취수준 판별 예시 (진단/형성 평가) 문항	※ 다항식의 덧셈과 뺄셈은 []끼리 모아서 정리한다. 이때 뺄셈은 빼는 식의 각 항의 []를 바꾸어 더한다. 1. $(2x + 1) + (3x + 2)$ 를 계산하시오. 2. $(x^2 + 2x) + (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오. 3. $(2x + 1) - (3x + 2)$ 를 계산하시오. 4. $(x^2 + 2x) - (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오.							
채점 기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>답안</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기</td> <td> • 동류항, 부호 1. $5x + 3$ 2. $4x^2 + 4x$ 3. $-x - 1$ 4. $-2x^2$ </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	답안	• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	• 동류항, 부호 1. $5x + 3$ 2. $4x^2 + 4x$ 3. $-x - 1$ 4. $-2x^2$			
평가 요소	답안							
• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	• 동류항, 부호 1. $5x + 3$ 2. $4x^2 + 4x$ 3. $-x - 1$ 4. $-2x^2$							
문항 활용 및 지도 방법	• 개별적으로 문항 풀이 활동 • 각 문항 배점을 1점으로 함 <table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>도달 기준</th> <th>피드백</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기</td> <td>• 개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달</td> <td> • 개인별 오답 관련 문항을 피드백한다. • 향후 미도달 학생을 위하여 "[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다."라는 성취기준에서 사칙연산 중 '덧셈과 뺄셈'을 필수 학습 요소로 추출하여 "다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다."로 성취기준을 재구성하여 추가 수업을 진행한다. • 동류항을 정확히 찾아 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 수행할 수 있도록 하여 간단한 계산에서 성취감을 얻는 경험을 제공한다. </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	도달 기준	피드백	• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	• 개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달	• 개인별 오답 관련 문항을 피드백한다. • 향후 미도달 학생을 위하여 "[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다."라는 성취기준에서 사칙연산 중 '덧셈과 뺄셈'을 필수 학습 요소로 추출하여 "다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다."로 성취기준을 재구성하여 추가 수업을 진행한다. • 동류항을 정확히 찾아 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 수행할 수 있도록 하여 간단한 계산에서 성취감을 얻는 경험을 제공한다.
평가 요소	도달 기준	피드백						
• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	• 개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달	• 개인별 오답 관련 문항을 피드백한다. • 향후 미도달 학생을 위하여 "[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다."라는 성취기준에서 사칙연산 중 '덧셈과 뺄셈'을 필수 학습 요소로 추출하여 "다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다."로 성취기준을 재구성하여 추가 수업을 진행한다. • 동류항을 정확히 찾아 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 수행할 수 있도록 하여 간단한 계산에서 성취감을 얻는 경험을 제공한다.						

활동 03

예시 평가 문항 이외의 다른 방법으로 미도달 학생을 예상할 수 있는 방법을 생각해 볼까요?

최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하는 것은 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도 하는데 목적이 있습니다. 따라서 대상 학생 지도 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하는 것이 필요합니다.

교육부에서 배부한 매뉴얼에 의하면 별도의 평가를 실시하는 방법, 전년도 대상 교과 학업성취도를 반영하는 방법, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있습니다.

- 1) 에듀테크를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
 - 시기반 문제 은행을 활용하여 미도달 예상 학생 진단
 - 에듀테크 플랫폼 등을 활용한 학생별 맞춤형 설문 문항, 퀴즈 문항을 통해 미도달 예상 학생 진단
- 2) 교과담당교사가 직접 학생과의 개별 상담을 통한 미도달 예상 학생 파악
- 3) 담임교사와의 상담내용을 전달받아 미도달 예상 학생 파악
- 4) 수업 중 학생의 수업 태도, 활동 모습 등 교과담당교사의 학생에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
- 5) 학생 스스로 작성한 자기체크리스트를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
- 6) 기존의 기초학력 진단 프로그램의 학생진단 메뉴를 활용한 미도달 예상 학생 파악

최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음에 유의할 필요가 있습니다.



- ▶ 학교 내에서 실행할 수 있는 방법에 관해 토의해 보세요.

- ▶ 학교 밖 자료 중 사용할 수 있는 것에 관해 토의해 보세요.

[다섯째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준에 도달하기 위한 예방 및 보충 지도에 대해 알아보시다.

자료 2021 공통과목 '수학' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 무엇일까요?

- 1 과목별 성적처리 방식의 변화와 학업 성취율 40%에 대해 알아보까요?
- 2 미도달 예방 지도는 무엇일까요?
- 3 미도달 보충 지도는 무엇일까요?



활동 02

최소 성취수준 미도달 학생 예방 지도는 어떻게 할까요?



tip

「2021 공통과목 ‘수학’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅲ. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료’와
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘Ⅲ. 단원별 교수 학습 평가·피드백 계획’을 참고하실 수 있습니다.

예시

1. 최소 성취수준 진술문

영역/단원	I. 다항식 - 1. 다항식의 연산
(교육과정) 성취기준	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	다항식 계산의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 다항식의 계산의 기초 개념을 안다. ② 다항식의 계산에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
수행 활동/ 판단 근거	① 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ② 다항식의 계산에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

1차시

I. 다항식

• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

1학년 반 번
이름

동류항의 위치를 맞추어
세로 셈으로 해 봅시다.



$$\begin{array}{r}
 2x^2 + 3xy - y^2 \\
 +) \quad x^2 - xy + 2y^2 \\
 \hline
 3x^2 + 2xy + y^2
 \end{array}
 \quad - \quad
 \begin{array}{r}
 2x^2 + 3xy - y^2 \\
 x^2 - xy + 2y^2 \\
 \hline
 x^2 + 4xy - 3y^2
 \end{array}$$

1. 다음은 다항식의 연산에 대한 설명이다.
빈칸을 채우시오.

다항식의 덧셈과 뺄셈은
 끼리 모아서 계산한다.
 다항식의 뺄셈은
 빼는 식의 각 항의 를 바꾸어 더한다.

2. 다음은 다항식의 덧셈을 계산하는 과정이다.
등식이 성립하도록 빈칸을 채우시오.

5. $(x^2 + 2x) + (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오.

6. $(x^2 + 2x) - (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오.

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

2. 수업 개요

차시	차시·학습활동	평가 계획
1	<ul style="list-style-type: none"> • 선수학습의 상태를 진단하기 위해 진단평가 실시 • 진단평가 결과를 바탕으로 멘토-멘티 모둠 협력 학습의 틀을 형성 • 다항식의 사칙연산에 대한 형성평가 실시 	진단평가, 형성평가
2	<ul style="list-style-type: none"> • 미도달자의 최소 성취수준 도달을 위한 수행과제를 제시하고, 모둠별 토의·토론을 통해 학습 • 최소 성취수준으로 조절된 다항식의 덧셈과 뺄셈에 대한 총괄평가를 실시 	수행과제, 총괄평가

3. 차시별 교수·학습 및 평가 계획

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
1차시 (학습 활동)	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계성이 두드러지는 수학 과목의 특성상 이번 단원의 배울 내용을 이해하고, 핵심이 되는 선수학습의 상태를 진단하기 위해 진단평가 실시 <p>[전개]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진단평가 결과 선수학습내용을 잘 알고 있는 학생과 어려움을 겪는 학생을 멘토, 멘티로 연결하여 모둠 협력 학습의 틀을 형성 • 모둠원간 자유롭게 질문과 답변을 할 수 있는 분위기에서 다항식의 사칙연산에 대해 학습 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 사칙연산에 대한 형성평가 실시 	<p>평가 과제1</p> <p>[진단평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선수 학습 상태 진단 <p>피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> • 또래멘토링 <p>평가 과제2</p> <p>[형성평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 사칙연산 <p>피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사 	개별 수행 토의·토론 모둠별 수행
2차시 (학생 수행 과제)	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차시 다항식의 사칙연산에 대한 형성평가 결과를 바탕으로 모둠을 편성(멘토-멘티, 1차시 모둠 편성 그대로 활용하는 것 가능) <p>[전개]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미도달 학생의 최소 성취수준 도달을 위한 수행과제를 제시하고, 모둠별 토의·토론을 통해 학습 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 멘토 학생들은 수행과제를 수행하는 것에서 그치지 않고 새로운 수행과제를 만들어 볼 수 있도록 유도하여 개별화 학습을 진행 (멘토 학생들의 심화 활동) • 멘티 학생들은 최소 성취수준으로 조절된 다항식의 덧셈과 뺄셈에 대한 총괄평가 실시 (멘티 학생들의 도달도 파악) 	<p>수행 과제1</p> <p>다항식의 덧셈과 뺄셈</p> <p>피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> • 또래멘토링 <p>평가 과제3</p> <p>[총괄평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 덧셈과 뺄셈 <p>피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사 	토의·토론 모둠별 수행 교사 평가



4. 평가 과제별 피드백(성장 지원) 계획

평가 과제	도달 기준	피드백 계획
평가과제1(진단평가) <ul style="list-style-type: none"> • 단항식과 다항식 구분하기 • 동류항 찾기 • 교환법칙과 분배법칙의 차이점 이해하기 • 지수법칙을 이용하여 간단한 문제 해결하기 	주어진 평가 문항 모두 해결한 경우, 도달	<ol style="list-style-type: none"> ① 단원 시작 전 퀴즈 형식으로 도입하여 선수학습 요소 도달도를 파악한다. ② 미도달 학생은 선수 학습 요소 도달 학생과 2인조 짝 활동을 통해 함께 학습할 수 있도록 유도하며 결과 중심의 피드백을 한다.
평가과제2(형성평가) <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 사칙연산 하기 	개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달(문항당 1점씩 부여, 10점 만점)	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별 오답 관련 문항에 대하여 개인별로 피드백을 한다.
수행과제1(게임과 놀이1) <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 덧셈과 뺄셈하기 	수행 과제의 상황을 이해하고 답을 구한 경우, 도달	<ol style="list-style-type: none"> ① 수행과제의 상황을 이해했으나 답을 구하지 못한 경우, 계산 실수를 바로 잡을 수 있도록 피드백한다. ② 수행과제의 상황을 이해하지 못한 경우, 하나의 숫자를 예로 들어 상황을 이해할 수 있도록 피드백하고 다시 시도해보도록 독려한다.
수행과제2(게임과 놀이2) <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 덧셈과 뺄셈하기 	수행 과제의 상황을 이해하고 답을 구한 경우, 도달	<ol style="list-style-type: none"> ① 수행과제의 상황을 이해했으나 답을 구하지 못한 경우, 계산 실수를 바로 잡을 수 있도록 피드백한다. ② 수행과제의 상황을 이해하지 못한 경우, 하나의 숫자를 예로 들어 상황을 이해할 수 있도록 피드백하고 다시 시도해보도록 독려한다.
평가과제3(총괄평가) <ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 덧셈과 뺄셈하기 	개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달 (문항당 1점씩 부여, 6점 만점)	<p>※ 다항식의 사칙연산 중 '덧셈과 뺄셈'을 필수 학습 요소로 추출하여 제작한 총괄평가를 통해 학생들의 최소 성취 수준 도달 여부를 최종적으로 파악한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 3개 이상 문항을 해결한 경우, 교사가 해당 학생들을 대상으로 피드백한다. ② 0~2개 문항을 해결한 경우, 개인별로 오답과 관련하여 문항에 대한 피드백을 한다.

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

활동 03

최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 할까요?

예시

1. 최소 성취수준 진술문

영역/단원	I. 다항식 - 1. 다항식의 연산
(교육과정) 성취기준	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	다항식 계산의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 다항식의 계산의 기초 개념을 안다. ② 다항식의 계산에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
수행 활동/ 판단 근거	① 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ② 다항식의 계산에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

1차시

I. 다항식
• 다항식의 연산

1학년 반 번
 이름

※ 다항식의 덧셈과 뺄셈은 []끼리 모아서 정리한다. 이때 뺄셈은 빼는 식의 각 항의 []를 바꾸어 더한다.

1. 다음을 계산하시오.

(1) $(2x+1) + (3x+2)$

(2) $(2x+1) - (3x-2)$

(3) $\dots + (2x^2 - \dots)$

(4) $(3x^2+2x) + (-2x+3)$

(5) $(2x^2+1) - (3x^2-4)$

(6) $(2x^2-x) - (x^2+2x)$

(7) $(3x^2-2x) - (2x^2-3)$

(8) $(3x^2+2x) - (-2x+3)$

※ 다항식의 곱셈은 []을 이용하여 전개한 다음 []끼리 모아서 정리한다.

3. 다음 식을 전개하시오.

(1) $(2x+1)(3x+2)$

(2) $(2x-1)(3x+2)$

(3) $(x-1)(3x-2)$

(7) $(2x-1)(x^2+2)$

(8) $(-x^2+3)(2x^2-2)$

	학습 활동 평가		
	우수	보통	노력 요함
학습 상황 참여도			
학습 내용 성실도			

IV
 미도달 학생
 진술문
 교수 학습 자료



2. 영역별 미도달 학생 지원을 위한 교수·학습 자료

영역/단원	1. 다항식 - 1. 다항식의 연산	
(교육과정) 성취기준	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	다항식 계산의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 다항식의 계산의 기초 개념을 안다. ② 다항식의 계산에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	
수행 활동/ 판단 근거	① 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ② 다항식의 계산에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	
학습 목표	다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
최소 성취수준 내용 영역(평가 요소)	간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	
최소 성취수준 미도달 학생 지원 예시 문항	※ 다항식의 덧셈과 뺄셈은 []끼리 모아서 정리한다. 이때 뺄셈은 빼는 식의 각 항의 []를 바꾸어 더한다. 1. $(2x + 1) + (3x + 2)$ 를 계산하시오. 2. $(x^2 + 2x) + (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오. 3. $(2x + 1) - (3x + 2)$ 를 계산하시오. 4. $(x^2 + 2x) - (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오.	
예시 답안	평가 요소 • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	답안 • 동류항, 부호 1. $5x + 3$ 2. $4x^2 + 4x$ 3. $-x - 1$ 4. $-2x^2$
출제 의도 및 미도달 학생 피드백	• 개별적으로 문항 풀이 활동 • 각 문항 배점을 1점으로 함	
	평가 요소 • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	도달 기준 • 개인 취득 합산 점수가 4점 이상인 경우, 도달
	피드백 • 개인별 오답 관련 문항을 피드백한다. • 향후 미도달 학생을 위하여 "[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다."라는 성취기준에서 사칙연산 중 '덧셈과 뺄셈'을 필수 학습 요소로 추출하여 "다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다."로 성취기준을 재구성하여 추가 수업을 진행한다. • 동류항을 정확히 찾아 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 수행할 수 있도록 하여 간단한 계산에서 성취감을 얻는 경험을 제공한다.	

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

3. 최소 성취수준 진술문 분석에 따른 문항 제작 방법

영역/단원		1. 다항식 - 1. 다항식의 연산	
		② 평가기준	① 성취기준
상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.		
중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.		[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다		

최소 성취수준 진술문		
③ 일반적인 특성	④ 일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 수행 활동/판단 근거
다항식의 계산의 기초 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산의 기초 개념을 안다.	• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	② 다항식의 계산에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	• 다항식의 계산에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

⑤ 수행 활동/판단 근거	⑥ 평가요소	⑦ 최소 성취수준 진술문 분석을 통한 문항
• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	• 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ※ 다항식의 덧셈과 뺄셈은 []끼리 모아서 정리한다. 이때 뺄셈은 빼는 식의 각 항의 []를 바꾸어 더한다. </div> 1. $(2x + 1) + (3x + 2)$ 를 계산하시오. 2. $(x^2 + 2x) + (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오. 3. $(2x + 1) - (3x + 2)$ 를 계산하시오. 4. $(x^2 + 2x) - (3x^2 + 2x)$ 를 계산하시오.

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



영어

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

[넷째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?



영상 진술문을 기반으로 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생을 사전에 파악하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 2021 공통과목 '영어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료 공통과목 영어

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생을 파악하기 위해 어떻게 해야 할까요?

- 1 수업에서 소외되는 학생을 떠올려 보고, 지금까지 그 학생을 어떻게 지도했는지 이야기 해 볼까요?
- 2 이런 학생들을 학기 초에 미리 파악하기 위해 선생님은 어떤 지도를 할 수 있을까요?
- 3 자료집을 참고하여 진단·형성평가 문항 개발 및 적용한 사례를 공유해 볼까요?



활동 02

최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 알아 볼까요?



tip

「2021 공통과목 ‘영어’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅱ. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항’과
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료 공통과목 영어」의
 단원별 ‘Ⅲ. 최소 성취수준 보장을 위한 평가 문항’을 참고하실 수 있습니다.

예시1

영역	읽기		
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.		
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다		
수행 활동/ 판단 근거	• 필자의 심정이나 태도를 파악한다.		
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글에 드러난 Jina의 심정으로 가장 적절한 것은?</p> <p>Jina had a speech contest today. When it was her turn, she went on stage and started her speech. But then she forgot the words. "I am... Um, I am..." She couldn't remember anything. Her face turned red and her legs started to shake.</p> <p>① happy ② bored ③ peaceful ④ nervous</p>		
예시 답안	④		
채점 기준	평가 요소	성취여부	기준
	필자의 심정이나 태도를 파악하기	도달 미도달	• 정답을 선택한 경우 • 정답이 아닌 경우 • 무응답
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 심정을 나타낼 수 있는 여러 단어를 제시하여 적절한 단어를 보기에서 모두 고르게 하고 한 개 이상 맞는 단어를 선택한 경우 정답으로 인정한다. • 학생 수준에 따라 필자의 심정을 영어나 한글로 쓰게 할 수 있다. 		

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

예시2								
영역/단원	<input checked="" type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기/ 청소년의 건강							
(교육과정) 성취기준	[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.							
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	[듣기] 친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.							
일반적 특성에 따른 하위 항목	[듣기] 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.							
수행 활동/ 판단 근거	[듣기] 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.							
선수 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론하기 청소년의 건강과 관련한 세부 어휘 및 표현 숙지하기 							
최소 성취수준 내용 영역(평가 요소)	<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 건강과 관련된 일이나 사건의 원인과 결과 추론하기 							
최소 성취수준 판별 예시 (진단/형성 평가) 문항	<p>1. 다음 대화를 듣고, 여자가 남자의 건강을 걱정하는 이유로 알맞은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>W: Are you OK? You don't look well. M: I tend to overeat when I feel stressed these days. W: You know, that's bad for your health. I'm worried about you. M: Yeah, I know. Do you have any tips for relieving stress for me? W: Get some rest. Perhaps it will ease your stress.</p> </div> <p>① 운동량 부족 때문에 ② 불규칙한 수면 습관 때문에 ③ 스트레스를 받으면 과식하는 습관 때문에</p>							
채점 기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>예시 답안</th> <th>답안</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>청소년의 건강과 관련된 일이나 사건의 원인과 결과 추론하기</td> <td>③</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론한다. </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	예시 답안	답안	청소년의 건강과 관련된 일이나 사건의 원인과 결과 추론하기	③	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론한다. 	
평가 요소	예시 답안	답안						
청소년의 건강과 관련된 일이나 사건의 원인과 결과 추론하기	③	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론한다. 						
문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> 출처: 능률 High School Basic English(오선영 외) Lesson 6. p.131 응용 문항 활용 및 지도 방법: 매우 짧고 단순한 대화 내용에서 핵심 단어를 알고 상황과 그 원인을 파악할 수 있는 능력을 갖추고 있는지 학습자의 수준을 진단하고자 하였다. 여러 가지 다양한 인과관계 상황에 대해 반복하여 학습시키고, 각 상황에서 어려워하는 단어들을 학습시켜서 형성 평가의 문항으로 활용할 수 있다. 							



활동 03

예시 평가 문항 이외의 다른 방법으로 미도달 학생을 예상할 수 있는 방법을 생각해 볼까요?

최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하는 것은 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도 하는데 목적이 있습니다. 따라서 대상 학생 지도 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하는 것이 필요합니다.

교육부에서 배부한 매뉴얼에 의하면 별도의 평가를 실시하는 방법, 전년도 대상 교과 학업성취도를 반영하는 방법, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있습니다.

- 1) 에듀테크를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
 - 시기반 문제 은행을 활용하여 미도달 예상 학생 진단
 - 에듀테크 플랫폼 등을 활용한 학생별 맞춤형 설문 문항, 퀴즈 문항을 통해 미도달 예상 학생 진단
- 2) 교과담당교사가 직접 학생과의 개별 상담을 통한 미도달 예상 학생 파악
- 3) 담임교사와의 상담내용을 전달받아 미도달 예상 학생 파악
- 4) 수업 중 학생의 수업 태도, 활동 모습 등 교과담당교사의 학생에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
- 5) 학생 스스로 작성한 자기체크리스트를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
- 6) 기존의 기초학력 진단 프로그램의 학생진단 메뉴를 활용한 미도달 예상 학생 파악

최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음에 유의할 필요가 있습니다.

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

- ▶ 학교 내에서 실행할 수 있는 방법에 관해 토의해 보세요.

- ▶ 학교 밖 자료 중 사용할 수 있는 것에 관해 토의해 보세요.

[다섯째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준에 도달하기 위한 예방 및 보충 지도에 대해 알아보시다.

자료 2021 공통과목 '영어' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료 공통과목 영어

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 무엇일까요?

- 1 과목별 성적처리 방식의 변화와 학업 성취율 40%에 대해 알아보까요?
- 2 미도달 예방 지도는 무엇일까요?
- 3 미도달 보충 지도는 무엇일까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

활동 02

최소 성취수준 미도달 학생 예방 지도는 어떻게 할까요?



「2021 공통과목 ‘영어’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 「Ⅲ. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료」와
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료 공통과목 영어」의
 「Ⅱ. 단원별 교수·학습-평가-피드백 계획」을 참고하실 수 있습니다.

예시1

1. 최소 성취수준 진술문

영역	말하기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	자신의 의견이나 감정을 말한다.

2. 프로그램 구성

단계	주제
Step 1. Start-up	감정을 표현하는 단어 익히기
Step 2. Build-up	상황에 맞는 감정 표현하기
Step 3. Power-up	상황에 맞는 의견 표현하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

3. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	감정을 표현하는 단어 익히기
활동 목표	• 이모티콘을 활용하여 감정을 나타내는 다양한 단어를 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	• 단어 학습의 흥미를 유발하기 위해 이미지를 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다. • 학생들이 소리 내어 단어들을 읽게 한다.



Step 2. Build-up	상황에 맞는 감정 표현하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황에 맞는 감정 표현을 말할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 삶 속에서 겪은 감정에 대해 표현할 수 있도록 지도한다. 학생들의 수준을 고려하여 보기 제공 여부를 결정할 수 있다.
Step 3. Power-up	상황에 맞는 의견 표현하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 맞는 의견을 이해하고 말로 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 표현을 유추하여 뜻을 이해하고 듣기, 쓰기, 읽기에서 활용할 수 있도록 방법을 고안한다. 학생들이 각 표현에 대해 소리 내어 읽고 연습하도록 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 상황에 맞게 감정을 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 영역 외 듣기, 읽기, 쓰기에서 수행 활동 및 판단 근거가 감정, 심정, 태도를 묻는 평가문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

예시2

1. 최소 성취수준 진술문

영역/단원(소재)	듣기, 쓰기 / 청소년의 건강
(교육과정) 성취기준	<p>[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</p> <p>[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.</p>
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	<p>[듣기] 친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>[쓰기] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

<p>일반적 특성에 따른 하위 항목 재구조화 (융합)</p>	<p>[듣기] 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>[쓰기] 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[쓰기] 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.</p> <p>[융합] 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악하고 주어진 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있으며, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>[듣기] 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다.</p> <p>[쓰기] 자신의 의견이나 감정을 쓴다.</p> <p>[쓰기] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.</p>

2. 수업 개요

차시	교수 · 학습활동	평가 계획
1~2	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 건강에 대한 대화나 글을 통해 인과관계 파악하기 • 청소년의 좋지 않은 습관에 대해 듣고, 그 인과관계를 T/F 퀴즈를 통해 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 진단 평가(*예시 문항 제시) • 형성 평가 1
3~4	<ul style="list-style-type: none"> • 고민을 듣고 적절한 조언하기 • 건강을 위한 좋은 습관인 홈트레이닝이 유행하는 이유에 대해 파악하기 • 홈트레이닝 경험 자랑대회 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 2(*예시 문항 제시) • 형성 평가 3
5~6	<ul style="list-style-type: none"> • [Step 1] 청소년의 좋지 않은 식습관과 그 원인에 대한 강의를 듣고 내용 정리하기 • [Step 2] 청소년의 좋은/좋지 않은 습관을 표로 나타내기 • [Step 3] 청소년이 해야 할 일과 하지 말아야 할 일을 리스트로 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행 활동 평가(*예시 문항 제시) [Step 1~3]



3. 차시별 교수·학습 및 평가

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
1~2차시 (학습활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 건강 습관과 그 영향에 대해 말할 수 있다. • 청소년의 건강과 관련한 대화를 듣고 인과관계를 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [진단 평가] 청소년의 건강과 관련한 대화를 듣고, 학생이 생각하는 자신의 좋지 않은 건강 습관은 무엇인지 질문한다. • 앞으로 다룰 주제가 <청소년의 건강>이라는 것을 안내하고 건강과 관련한 어휘 학습을 할 수 있도록 한다. • 학생들이 가진 각자의 좋지 않은 습관과 그 영향에 대해서 brainstorming 할 수 있도록 한다. • 건강과 관련하여 좋지 않은 습관을 지닌 친구에게 해 줄 수 있는 조언에 대해 생각해 보게 한다. • 조언할 때 쓸 수 있는 표현을 제시하고 예시 문항을 통해 어법적 규칙을 찾게 한다. • [형성 평가 1] 대화 속 여자가 피곤한 이유가 무엇 인지를 파악하게 하고 그 근거가 되는 표현을 함께 찾아보게 한다. 	<p>평가 과제 1</p> <p>[진단 평가] 대화를 듣고 인과관계 파악하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p> <p>평가 과제 2</p> <p>[형성 평가 1] 대화를 듣고 인과관계 파악하고 T/F 퀴즈 풀기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p>	<p>교사 평가</p> <p>교사 평가</p>
3~4차시 (학습활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 관련한 고민을 듣고 조언할 수 있다. • 홈트레이닝에 대한 경험이 인기를 끄는 이유를 말할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시 내용 복습 • [형성 평가 2] 그림 속 인물의 고민을 듣고, 그에 따른 조언을 써보게 한다. • 조언하는 표현에 대해 지난 차시에 이어 다양한 문장 형식을 알려주고, 적용한 예문을 만들게 한다. • 학생이 만든 예문을 패들렛에 공유하고, 공유한 문장을 발표하게 한다. • 코로나-19로 인한 홈트레이닝 유행에 대한 영상을 보여 준다. • <홈트레이닝, 이것까지 해봤다!>를 통해 경험 자랑 대회를 열고, 학생들이 좋은 홈트레이닝 유튜브 채널을 플랫폼에 올려 공유할 수 있게 한다. • [형성 평가 3] 홈트레이닝에 관한 대화를 듣고, 홈트레이닝을 하는 이유를 주제로 토의할 수 있게 한다. 	<p>평가 과제 3</p> <p>[형성 평가 2] 고민을 듣고 조언하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p> <p>평가 과제 4</p> <p>[형성 평가 3] 대화를 듣고 인기의 이유 말하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p>	<p>교사 평가</p> <p>교사 평가, 동료 평가</p>

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
5~6차시 (수행 활동 평가)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 좋은 습관과 좋지 않은 습관을 쓸 수 있다. • 청소년이 해야 할 일과 하지 말아야 할 일에 관해 쓸 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시 내용 복습 • <청소년의 건강>에 대해 진행할 수행 활동 평가 전반에 대해 안내한다. • [Step 1] 강의를 듣고, 청소년의 좋지 않은 식습관과 그 원인에 대해 정리한다. • [Step 2] 청소년의 건강에 좋은 습관과 좋지 않은 습관에 대해 조별로 정리하고 그 습관이 초래할 결과(효과)에 대해서 영어로 작성한다. • [Step 3] 청소년이 건강을 위해 해야 할 일과 하지 말아야 할 일에 대해서 리스트를 작성한다. 	<p>평가 과제 5</p> <p>[수행 활동 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Step 1] 강의 듣고 인과관계 표로 정리하기 • [Step 2] 좋은/좋지 않은 습관에 대해 표로 나타내기 • [Step 3] 해야 할 일/하지 말아야 할 일에 대해 리스트 작성하기 <p>피드백</p> <p>또래 멘토링, 교사</p>	교사 평가, 동료 평가

4. 평가 과제별 피드백(성장 지원) 계획

평가 과제	도달 기준	피드백 계획
<p>진단 평가 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대화를 듣고 인과관계 파악하기 	대화 속 내용의 원인을 정확히 파악한 경우	<ul style="list-style-type: none"> • 미도달 학생의 경우, 청소년의 건강과 관련된 다양한 어휘 및 표현을 제시하여 지도한다. • 다양한 인과관계의 상황을 제시하여 각각의 인과관계를 유추하게 하는 핵심어를 찾아 연결하는 연습을 하도록 지도한다.
<p>형성 평가 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 고민을 듣고 조언하기 	(1)~(2)에 1개 이상의 조언을 적절하게 쓴 경우	<ul style="list-style-type: none"> • 미도달한 경우, 어휘에 대한 추가 학습 기회를 제공한다. • 제안하는 표현인 <Why don't you~?> 표현을 익히게 한다. • 청소년의 건강에 좋지 않은 습관과 그로 인해 생길 결과를 생각해 보게 하고, 그것을 방지하기 위한 제안을 찾아볼 수 있도록 예시를 제시하거나 동료의 피드백을 통해 단계적으로 접근하게 한다.
<p>수행 활동 평가 예시</p>	<p>[Step 1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 좋지 않은 식습관에 대한 강의를 듣고 식습관과 이유 연결하기 	<p>각각의 좋지 않은 식습관과 그 이유를 2개 이상 적절하게 연결한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미도달 학생의 경우, 스크립트를 제공하여 반복하여 듣게 하고 강의 내용의 세부 정보를 먼저 파악하는 연습을 하게 한다. • 어휘 목록을 미리 제공하여 내용 파악에 도움이 될 수 있도록 한다.
	<p>[Step 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 좋은 습관과 좋지 않은 습관을 리스트로 정리하기 	<p>좋은/좋지 않은 습관과 그 효과(결과)를 각각 1개 이상 적절하게 작성한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미도달 학생의 경우, 먼저 자료 조사를 통해 내용을 선정하고 한국어로 써보게 한 후 번역기나 인터넷 사전을 활용하여 영어 문장을 써보게 한다. • 주어진 예시를 활용하여 문장 형식에 있어서 오류가 없도록 도움을 준다.
	<p>[Step 3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 건강에 있어서 할 일과 하지 말아야 할 일에 대해 Do's & Don'ts 리스트 만들기 	<p>문장 형식과 내용에 맞게 리스트를 각각 1개 이상 적절하게 작성한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미도달 학생의 경우, 리스트를 만드는 방법 중 한 가지를 예시로 직접 보여 주고 해보게 한다. • <should+동사원형>, <because it+3인칭 단수 현재>로 동사에 -s를 붙여야 하는 문장 형식에 대해 추가 학습자료를 제공하여 연습 기회를 준 후에 다시 작성하게 한다.



활동 03

최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 할까요?

수업 시간, 방과후 지도, 보충과제 부여, 학습 멘토링, 원격 학습 자료 제공 등의 다양한 방법을 통하여 미이수 예상 학생을 지도했음에도 불구하고 학기말 미도달 학생이 발생한 경우, 미도달 학생들을 위한 별도의 보충지도 프로그램을 운영할 필요가 있습니다. 영역별 보충지도 프로그램을 작성해두고 해당 학생이 낮은 성취를 보이는 특정 영역들을 확인해 프로그램의 해당 내용들을 뽑아 재조합하여 운영하는 모듈형 프로그램을 추천할 수 있습니다.

예시

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거	학습 주제
듣기	매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 일이나 사건의 순서를 파악한다.	시간 관련 표현 익히기
			전후 관계에 따른 순서 정하기
			일이나 사건의 순서를 파악하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
말하기	매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	• 경험이나 계획에 대해 묻고 말한다.	경험이나 계획에 관한 표현 익히기
			상황에 맞는 경험이나 계획 표현하기
			일상과 관련된 경험이나 계획 말하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
읽기	매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.	문장 안에서 원인과 결과 찾기
			글의 원인과 결과를 찾아 도식화하기
			글의 원인과 결과를 찾아 표 완성하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
쓰기	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	• 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.	주간 일정표 표현 익히기
			주어진 정보를 서식에 맞게 완성하기
			서식에 필요한 정보를 찾아 서식 작성하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

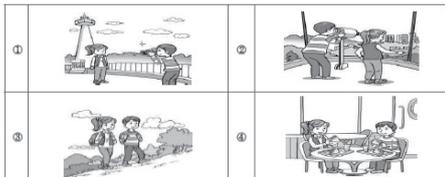
영역	분기	학습 주제	Step 2. 전후 관계에 따른 순서 정하기
학업		이 문	
학습 활동			

A. 자신의 생활과 일치하도록 before/after 중 알맞은 것을 넣어 문장을 완성하십시오.

1.		I usually wash my face _____ breakfast.
2.		I usually arrive at school _____ school begins.
3.		I usually do my homework _____ I have dinner.
4.		I usually have breakfast _____ I put on my uniforms.

B. 대화를 읽고, 두 아이가 가장 먼저 할 일을?

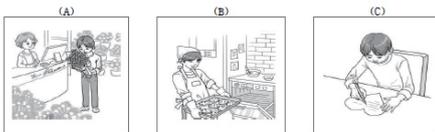
M: Look over there, Müin. What a tall tower!
 W: Wow! It's very tall.
 M: Let's go there.
 W: Okay. But I'm so hungry now.
 M: Then how about having lunch first?
 W: Good! After lunch, we can go and see it.



영역	분기	학습 주제	Step 3. 일이나 사건의 순서 파악하기
학업		이 문	
학습 활동			

A. 다음을 읽고, 남자가 한 일을 순서대로 나열하십시오.

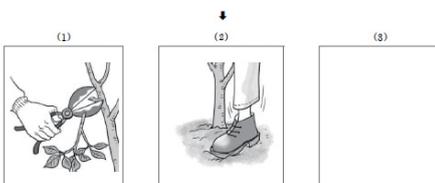
M: Last Wednesday was Parents' Day. After school, I came straight home and made some chocolate cookies. After baking, I went to the flower shop and bought some roses for my parents. When I got home, I wrote a thank-you note to them on a heart-shaped card.



정답: () ⇒ () ⇒ ()

B. 대화를 읽고, 남자가 마지막으로 할 일에 대해 그림으로 완성하십시오.

M: Hello, everyone. Today I'm going to talk to you about taking care of my plants. First, I cut the branches with garden scissors to make my plant look neat. Second, I step firmly on the ground around the plant. After doing this, I water my plant.



영역	분기	학습 주제	Step 1. 시간 관련 표현(before/after) 익히기
학업		이 문	
학습 활동			

◆ Language Point ◆

○ before / after

- ▶ before + 명사 - 전에
before + 주어 + 동사 -가 ...하기 전에
 - ▶ after + 명사 - 후에
after + 주어 + 동사 -가 ...한 후에
- ex: before the show / before the show starts
 공연 전에 / 공연이 시작되기 전에
 ex: after the same / after the same is over
 시험 후에 / 시험이 끝난 후에

A. 다음을 읽고, 밑줄 친 두 가지 일 중 먼저 일어난(또는 해야 할) 일에 √표 하시오.

- Jenny went to bed after she took a shower.
 before after
- Turn off the TV before you go to bed.
 before after
- I did my homework after I finished dinner.
 before after

B. 그림 아래 주어진 시간을 보고, 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하십시오.

1.			2.		
	6:00 p.m.	6:30 p.m.		1:30 p.m.	1:20 p.m.
3.			4.		
	6:00 a.m.	5:50 a.m.		9:30 p.m.	9:00 p.m.

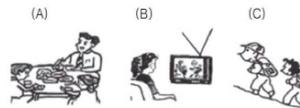
- He played basketball _____ dinner.
- She walked her dog _____ lunch.

영역	분기	학습 주제	Step 4. 개별 제시 평가문항에 적용하기
학업		이 문	
학습 활동			

[듣기 영역]

㉠ 대화를 읽고, 여자가 주말에 한 일을 순서대로 나열하십시오.

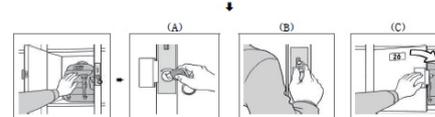
M: How was your weekend?
 W: It was great.
 M: What did you do?
 W: On Saturday morning I went hiking in the mountains with my dad. After that, we had a great dinner at a Chinese restaurant. On Sunday I stayed home and watched television.
 M: Mountain, dinner, and television? Sounds great!



정답: () ⇒ () ⇒ ()

㉡ 다음을 읽고, 주어진 그림 다음에 이어질 그림을 순서대로 나열하십시오.

M: Using a coin locker is not difficult. Here are the basic steps. First, find an empty locker and put your bag inside. Second, put in the correct number of coins. Then, close the locker door. Finally, turn the key to lock the door.





최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 계획(실습)

차시	단원	영역	수행 활동 / 판단 근거	지도방법
1		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
2		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
3		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
4		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
5		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
6		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
7		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
8		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
9		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
10		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
11		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
12		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
13		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
14		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타
15		<input type="checkbox"/> 듣기 <input type="checkbox"/> 말하기 <input type="checkbox"/> 읽기 <input type="checkbox"/> 쓰기		<input type="checkbox"/> 대면 <input type="checkbox"/> 원격 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 기타

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



통합과학

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

[넷째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?



영상 진술문을 기반으로 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생을 사전에 파악하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 2021 공통과목 '통합과학' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생을 파악하기 위해 어떻게 해야 할까요?

- 1 수업에서 소외되는 학생을 떠올려 보고, 지금까지 그 학생을 어떻게 지도했는지 이야기 해 볼까요?
- 2 이런 학생들을 학기 초에 미리 파악하기 위해 선생님은 어떤 지도를 할 수 있을까요?
- 3 자료집을 참고하여 진단·형성평가 문항 개발 및 적용한 사례를 공유해 볼까요?



활동 02

최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 알아 볼까요?



tip

「2021 공통과목 ‘통합과학’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅱ. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항’ 과
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘Ⅲ. 최소 성취수준 보장을 위한 평가 문항’을 참고하실 수 있습니다.

예시

영역/단원	생명 다양성과 유지		
(교육과정) 성취기준	[10통과07-03]생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물 다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연 선택, 진화, 생물 다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.		
일반적 특성에 따른 하위 항목	생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구활동에 참여한 후 탐구 활동의 결과를 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.		
수행 활동/ 판단 근거	생물 다양성 보전을 위한 실천 방안을 안다.		
예시 평가문항	다음에서 설명하는 용어를 서술하시오. 환경에 적응하기 유리한 변이를 가진 개체가 생존 경쟁에서 살아남을 가능성이 높고, 생존에 유리한 변이를 자손에게 전달하며, 이 과정이 누적되어 생물이 진화한다.		
예시 답안	자연선택		
채점 기준	평가 요소	성취여부	기준
	자연 선택의 개념 이해	도달 미도달	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 선택의 과정을 이해하고, 이를 통해 진화가 이루어질 수 있음을 안다. • 자연 선택의 과정을 이해하지 못하고, 자연 선택과 진화의 관계를 알지 못한다.
출제 의도/ 수업에서의 활용방안	일반적 특성에서 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연 선택, 진화, 생물 다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표하는 것을 다루었기에, 각 용어의 개념을 확인하는 문항을 출제하였음. 학생이 각 개념의 용어를 이해하는 데까지만 중점을 두어 활용하는 것이 좋다.		

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

예시 평가문항	<p>생물 다양성에 대해 설명한 것으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고르시오.</p> <p style="text-align: center;">< 보기 ></p> <p>ㄱ. 유전적 다양성은 같은 종이라도 하나의 형질을 결정하는 유전자가 서로 다른 것이다. ㄴ. 종 다양성은 일정한 지역에 얼마나 많은 생물종이 얼마나 고르게 서식하는가를 나타낸 것이다. ㄷ. 생태계 다양성은 지구 여러 지역의 환경에 따라 존재하는 생태계의 다양성을 말한다.</p>										
예시 답안	ㄱ, ㄴ, ㄷ										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009688; color: white;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">생물 다양성의 개념 이해</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>• 생물 다양성의 개념을 알고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>• 생물 다양성의 개념을 알지 못하고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	생물 다양성의 개념 이해	도달	• 생물 다양성의 개념을 알고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 있다.	미도달	• 생물 다양성의 개념을 알지 못하고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 없다.		
평가 요소	성취여부	기준									
생물 다양성의 개념 이해	도달	• 생물 다양성의 개념을 알고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 있다.									
	미도달	• 생물 다양성의 개념을 알지 못하고, 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분할 수 없다.									
출제의도/ 수업에서의 활용방안	<p>일반적 특성에서 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동을 제시하고, 하위 항목에서 과학적 용어를 사용하여 발표함을 요구하였다. 이에 생물 다양성의 개념을 이해하는 것이 필요하다. 나아가 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구분하는 수준에서 다룬다.</p>										

예시 평가문항	<p>생물 다양성에 대해 설명한 것으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고르시오.</p> <p style="text-align: center;">< 보기 ></p> <p>ㄱ. 생물은 서로 밀접한 관계를 맺고 살아가므로 다양한 생물은 생태계를 안정적으로 유지하는 데 중요하다. ㄴ. 생물 다양성이 높을수록 생태계가 안정적이다. ㄷ. 인류는 생태계의 구성원으로서 생태계의 혜택을 받고, 생태계를 보전해야 한다.</p>										
예시 답안	ㄱ, ㄴ, ㄷ										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009688; color: white;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">생물 다양성의 중요성 이해</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>• 생물 다양성의 중요성을 이해하고, 나아가 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 안다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>• 생물 다양성의 중요성을 이해하지 못하고, 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 알지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	생물 다양성의 중요성 이해	도달	• 생물 다양성의 중요성을 이해하고, 나아가 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 안다.	미도달	• 생물 다양성의 중요성을 이해하지 못하고, 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 알지 못한다.		
평가 요소	성취여부	기준									
생물 다양성의 중요성 이해	도달	• 생물 다양성의 중요성을 이해하고, 나아가 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 안다.									
	미도달	• 생물 다양성의 중요성을 이해하지 못하고, 생태계 구성원으로서 인류의 역할을 알지 못한다.									
출제의도/ 수업에서의 활용방안	<p>생물 다양성의 개념을 이해한 학생은 세 가지 다양성의 중요성에 대해 이해해야 한다. 생태계, 종, 개체의 다양성이 갖는 생태학적 의미를 이해하도록 지도한다.</p>										



활동 03

예시 평가 문항 이외의 다른 방법으로 미도달 학생을 예상할 수 있는 방법을 생각해 볼까요?

최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하는 것은 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도 하는데 목적이 있습니다. 따라서 대상 학생 지도 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하는 것이 필요합니다.

교육부에서 배부한 매뉴얼에 의하면 별도의 평가를 실시하는 방법, 전년도 대상 교과 학업성취도를 반영하는 방법, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있습니다.

- 1) 에듀테크를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
 - 시가반 문제 은행을 활용하여 미도달 예상 학생 진단
 - 에듀테크 플랫폼 등을 활용한 학생별 맞춤형 설문 문항, 퀴즈 문항을 통해 미도달 예상 학생 진단
- 2) 교과담당교사가 직접 학생과의 개별 상담을 통한 미도달 예상 학생 파악
- 3) 담임교사와의 상담내용을 전달받아 미도달 예상 학생 파악
- 4) 수업 중 학생의 수업 태도, 활동 모습 등 교과담당교사의 학생에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
- 5) 학생 스스로 작성한 자기체크리스트를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
- 6) 기존의 기초학력 진단 프로그램의 학생진단 메뉴를 활용한 미도달 예상 학생 파악

최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음에 유의할 필요가 있습니다.

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

- ▶ 학교 내에서 실행할 수 있는 방법에 관해 토의해 보세요.

- ▶ 학교 밖 자료 중 사용할 수 있는 것에 관해 토의해 보세요.

[다섯째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준에 도달하기 위한 예방 및 보충 지도에 대해 알아보시다.

자료 2021 공통과목 '통합과학' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 무엇일까요?

- 1 과목별 성적처리 방식의 변화와 학업 성취율 40%에 대해 알아보까요?
- 2 미도달 예방 지도는 무엇일까요?
- 3 미도달 보충 지도는 무엇일까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

활동 02

최소 성취수준 미도달 학생 예방 지도는 어떻게 할까요?



「2021 공통과목 ‘통합과학’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 「Ⅲ. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료」와
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」와
 「Ⅱ. 단원별 교수 학습 평가·피드백 계획」을 참고하실 수 있습니다.

예시

1. 최소 성취수준 진술문

영역/단원	생물 다양성과 유지
(교육과정) 성취기준	[10통과07-03] 생물 다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물 다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연 선택, 진화, 생물 다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	생물 다양성 보전을 위한 실천 방안에 대해 국가생물다양성 정보공유 체계와의 융복합 조사를 통해 탐구한 후 탐구 활동의 결과를 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	생물 다양성 보전을 위한 실천 방안의 융복합 탐구활동에 참여한다.

2. 수업개요

차시	교수·학습 활동	평가 계획
1	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 의미 이해하기 생물 다양성의 사례를 제시하고, 각 사례를 생물 다양성과의 개념에 적용하기 	진단 평가 형성 평가
2	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성 감소 사례 조사하기 인간의 활동에 의한 생물 다양성 감소 사례에 대해 모둠별로 조사하여 발표하기 생물 다양성 보전을 위한 우리의 노력 탐구 및 발표하기 	형성 평가
3	<ul style="list-style-type: none"> 국립생물자원관 「생물 다양성 스마트 스쿨」을 이용한 생물 다양성 조사하기 모둠별로 우리학교 살고 있는 다양한 생물을 관찰하고, 「생물 다양성 스마트 스쿨」에서 그 특징을 조사 및 발표하기 우리 학교의 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구, 제시하기 	수행 활동 평가



3. 차시별 교수·학습 및 평가

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백
1차시 (학습활동)	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 의미를 이해할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 의미 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 유전적 다양성은 같은 종이라도 하나의 형질을 결정하는 유전자가 서로 다른 것이다. 종 다양성은 일정한 지역에 얼마나 많은 생물종이 얼마나 고르게 서식하는가를 나타낸 것이다. 생태계 다양성은 지구 여러 지역의 환경에 따라 존재하는 생태계의 다양성을 말한다. 생물 다양성의 사례를 제시하고, 각 사례를 생물 다양성과의 개념에 적용하기 	<p>평가과제 1</p> <p>[진단 평가] 대화를 듣고 인과관계 파악하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p> <p>평가과제 2</p> <p>[형성 평가 1] 대화를 듣고 인과관계 파악하고 T/F 퀴즈 풀기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p>
2차시 (학습활동)	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성 감소 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성 감소 사례 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 현재 지구상의 생물 다양성은 급격히 감소하고 있다. 생물은 자연적으로 사라지기도 하지만, 주로 인간의 활동에 의해 생물 다양성이 감소한다. 인간의 활동에 의한 생물 다양성 감소 사례에 대해 모둠별로 조사하여 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 남획: 사냥, 어업 등에서 자원량의 변동에 영향을 미칠 정도로 많이 잡는 일 불법 포획: 보호종, 천연기념물 등의 동·식물을 무분별하게 사로잡는 일 서식지 단편화: 도로, 철도, 건물 등의 건설로 생물이 서식하는 공간이 작은 규모로 나누어지는 것. 생물 다양성 보전을 위한 우리의 노력 탐구 및 발표하기 	<p>평가과제 3</p> <p>[형성 평가 2] 고민을 듣고 조언하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p> <p>평가과제 4</p> <p>[형성 평가 3] 대화를 듣고 인기의 이유 말하기</p> <p>피드백 또래 멘토링, 교사</p>

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백
3차시 (학생 평가 과제)	<ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성 보전을 위한 우리의 노력에 대해 탐구할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 국립생물자원관 「생물 다양성 스마트 스쿨」을 이용한 생물 다양성 조사하기 모둠별로 우리학교 살고 있는 다양한 생물을 관찰하고, 「생물 다양성 스마트 스쿨」에서 그 특징을 조사 및 발표하기 우리 학교의 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구, 제시하기 	<p>평가 과제 4</p> <p>[수행 활동 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 의미를 알고, 우리학교의 생물 다양성을 조사 할 수 있으며, 나아가 우리학교의 생물 다양성 보전 실천 방안을 제시할 수 있는가? <p>피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리학교의 생물 다양성의 중요성을 알고, 이를 보전할 수 있는 학교생활에서의 구체적인 실천 방안을 탐구하도록 지도한다.

4. 평가 과제별 피드백(성장 지원) 계획

평가 과제	도달 기준	피드백 계획
<p>평가 과제1(진단 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물학적으로 개체 사이에서 다양한 차이가 나타날 수 있다는 것을 알고 있는가? 	변이의 개념에 대해 말할 수 있다.	진단 평가를 통해 생물의 형질은 유전 요인과 환경에 의해 다양하게 나타난다는 것을 이해하고, 나아가 우리 주변의 다양한 생물의 변이에 관심을 갖도록 한다.
<p>평가 과제2(형성 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 사례를 개념에 적용할 수 있는가? 	생물 다양성의 사례를 개념에 적용할 수 있다.	생물 다양성의 각종 사례를 제시하여 개념에 적용할 수 있도록 지도한다.
<p>평가 과제3(형성 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 인간의 활동에 의한 생물다양성 감소 사례를 제시할 수 있는가? 	인간의 활동에 의한 생물 다양성 감소 사례를 제시할 수 있다.	조사한 감소 사례가 어떤 범주의 인간의 활동인지 분류할 수 있도록 지도한다.
<p>평가 과제4(수행 활동 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 생물 다양성의 의미를 알고, 우리 학교의 생물 다양성을 조사 할 수 있으며, 나아가 우리 학교의 생물 다양성 보전 실천 방안을 제시할 수 있는가? 	우리 학교 생물 다양성 보전 실천 방안을 제시할 수 있다.	우리 학교의 생물 다양성의 중요성을 알고, 이를 보전할 수 있는 학교생활에서의 구체적인 실천 방안을 탐구하도록 지도한다.



활동 03

최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 할까요?

고교학점제의 운영 체계에서 단위 학교에서는 미이수 학생이 발생했을 경우 학생들의 최소 성취수준 도달을 위해 보충이수 지도를 해야하고, 이를 통해 학점을 취득하게 하는 방법을 강구해야 합니다. 과학과 의 경우 미도달한 학생들이 과학적 용어 및 기초적인 개념에 대한 이해가 부족할 가능성이 높아 기초 개념 이해를 할 수 있도록 교수·학습 자료를 구성하여 개발하였습니다. 최소 성취수준 진술문의 수행 활동/판단 근거에 해당하는 수준으로만 제시하여 학생이 쉽게 학습할 수 있도록 하였습니다.

모든 프로그램을 적용하기에는 학교와 교사의 부담이 클 수 있으므로 학교의 실정에 맞게 프로그램을 선택적으로 적용하거나 프로그램의 내용을 각 학교에 맞게 수정하여 적용할 수 있습니다.

이 외에도 관련 실험이나 체험학습 등의 과정을 통해 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 미이수 학생을 지원할 수도 있습니다.

예시

영역	탐구 주제
물질의 규칙성과 결합	• 우주 이야기 만들기
자연의 구성물질	• 지각을 구성하는 물질 모형 만들기 • 신소재 전문가 집단 토론 학습
역학적 시스템	• 떨어지는 달걀 구하기
지구 시스템	• 지구 시스템의 구성요소 • 비주얼 씽킹(Visual Thinking): 지구 시스템의 상호작용
생명 시스템	• 세포막을 통한 물질의 이동 개념 모형 만들기 • 과산화 수소 분해 반응 실험 - 효소의 유무에 따른 화학 반응의 차이 • 비즈 구슬을 이용한 DNA 모형 만들기- 생명체의 정보와 유전자의 관련성
화학 변화	• 구리판을 가열하여 색 변화 관찰하기 • 친구에게 비밀 편지 쓰기
생물 다양성과 유지	• 생태계 서비스 지도 그리기
생태계와 환경	• 기상청 국가기후데이터센터를 이용한 기후변화 조사하기
발전과 신재생 에너지	• 신재생 에너지 사례 조사하기

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

영역	탐구 주제
영역/단원	생물 다양성과 유지
(교육과정) 성취기준	[10통과07-03] 생물 다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물 다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연 선택, 진화, 생물 다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	생물 다양성 보전을 위한 실천 방안에 대해 국가생물다양성 정보공유 체계와의 융복합 조사를 통해 탐구한 후 탐구 활동의 결과를 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	생물 다양성 보전을 위한 실천 방안의 융복합 탐구활동에 참여한다.





생태계 서비스 지도 그리기

1. 생태계 서비스란

생태계 서비스란 우리에게 금전적 비용 없이 건강한 생태계가 제공하는 생명과 인간 경제를 부양하는 자연 서비스를 말한다. 즉, 우리가 자연으로부터 얻는 많은 혜택이라고 볼 수 있다. 예를 들어, 숲은 공기와 물에서 오염물질을 정화해 주고, 토양 침식, 가뭄, 홍수와 같은 자연재해를 저감해 준다. 또한 기후를 조절하고 양분을 재활용하는 데 도움을 주기도 하며 다양한 식량, 목재, 약재 등으로 우리 삶을 윤택하게 만들어 준다. 더불어 과학적, 예술적 영감을 주어 문화 발전에 기여하기도 한다. 이렇듯 우리의 삶과 경제는 태양으로부터 오는 에너지와 지구에 의해 제공되는 천연자원 및 생태계 서비스에 의해 지속가능성을 유지한다. (G. Tyler Miller, Scott E. Spoolman, 2020)

2. 우리의 생활 주변에서 발견할 수 있는 생태계 서비스의 예시 조사하기

공급 서비스	바다에서 잡은 해양식량, 숲에서 채취한 약초 및 과일과 같은 음식, 약용 식물, 섬유, 연료, 식수, 경작 농산물 등
문화 서비스	인간에게 제공하는 심미적 충족감, 교육적, 오락적 기회 등
조절 서비스	오염 물질의 제거나 여과, 온실 효과를 유발하는 이산화탄소를 식물들이 소모하는 것과 같은 생태계의 기후 조절 능력 등
유지 서비스	다른 모든 기능들의 기본으로 생태계의 생산, 영양 순환, 토양의 형성 등

3. 생태계 서비스 지도 그리기



평가 요소	성취여부	기준
생태계 서비스 지도	도달	• 생태계 서비스의 개념을 이해하고, 생태계 서비스 지도를 그릴 수 있다.
	미도달	• 생태계 서비스의 개념을 이해하지 못한다.

실행학습

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



통합사회

넷째 마당

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

[넷째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생은 어떻게 예상할 수 있을까요?



영상 진술문을 기반으로 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생을 사전에 파악하는 방법에 대해 알아 봅시다.

자료 2021 공통과목 '통합사회' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생을 파악하기 위해 어떻게 해야 할까요?

- 1 수업에서 소외되는 학생을 떠올려 보고, 지금까지 그 학생을 어떻게 지도했는지 이야기 해 볼까요?
- 2 이런 학생들을 학기 초에 미리 파악하기 위해 선생님은 어떤 지도를 할 수 있을까요?
- 3 자료집을 참고하여 진단·형성평가 문항 개발 및 적용한 사례를 공유해 볼까요?

최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 알아 볼까요?



tip

「2021 공통과목 ‘통합사회’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅱ. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항’ 과
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘Ⅲ. 최소 성취수준 보장을 위한 평가 문항’을 참고하실 수 있습니다.

예시1

단원	I. 인간, 사회, 환경과 행복		
교육과정 성취기준	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.		
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.		
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.		
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. • 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다. 		
선수 학습 요소	[중학교 사회], [중학교 도덕], [중학교 역사]의 개별 학문의 경계를 넘어 통합적 관점에서 이해한다. 관점을 이해한다.		
최소 성취수준 내용 영역(평가 요소)	<ul style="list-style-type: none"> • 관점의 의미 이해하기 • 다양한 관점의 필요성 설명하기 		
채점 기준	1. 사물이나 현상을 관찰할 때, 그 사람이 생각하는 태도나 방향을 관점이라 한다. (O, X)		
	2. 사회현상을 제대로 파악하기 위해 다양한 관점을 고려해야 한다. (O, X)		
	평가 요소	성취여부	기준
	관점의 의미	○	• 관점의 의미를 정확하게 선택할 수 있다.
	다양한 관점의 필요성	○	• 다양한 관점의 필요성을 정확하게 선택할 수 있다.
문항 활용 및 지도방법	<ul style="list-style-type: none"> • 관점의 의미에 대한 명확한 이해를 위해 “볼펜”을 보여주고 무엇이 보이는지, 어떻게 보이는지 설명하게 한다. 이를 통해 관점이 무엇인지 이해를 돕는다. • 의사가 환자의 상태를 진단하기 위해 다양한 질문을 하듯이 사회 현상을 제대로 파악하기 위해서 다양한 관점의 필요성에 대한 이해를 돕는다. 		

예시2

단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복
교육과정 성취기준	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	• 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. • 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.

예시 평가문항 (형성평가)

1. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념을 바르게 연결하십시오.

- | | | |
|--------------|---|---|
| (1) 시간적 관점 • | • | ㉠ 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것 |
| (2) 공간적 관점 • | • | ㉡ 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것 |
| (3) 사회적 관점 • | • | ㉢ 특정한 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석하고 대안을 살펴보는 것 |
| (4) 윤리적 관점 • | • | ㉣ 세상에서 일어나는 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등의 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것 |

2. 지구 온난화 현상을 이해하기 위해 다양한 관점에서 현상을 파악하려고 한다. 관점별 탐구 주제를 <보기>에서 찾아서 작성하십시오.

<보기>

- 시간 흐름에 따른 기후 변화에 대한 국제 사회의 인식 변화 과정
- 기후 변화가 발생하는 다양한 지역의 조사와 원인 파악
- 지구 온난화 방지를 위한 법과 제도, 국제 협약
- 지구 온난화 해결에 필요한 가치, 태도 윤리적 원칙

시간적 관점

공간적 관점

지구 온난화 현상

사회적 관점

윤리적 관점



예시 답안	<문제 1> (1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢, (4)-㉣ <문제 2>							
	시간적 관점 시간 흐름에 따른 기후 변화에 대한 국제 사회의 인식 변화 과정	공간적 관점 기후 변화가 발생하는 다양한 지역의 조사와 원인 파악						
지구 온난화 현상								
사회적 관점 지구 온난화 방지를 위한 법과 제도, 국제 협약	윤리적 관점 지구 온난화 해결에 필요한 가치, 태도, 윤리적 원칙							
출제 의도 및 미도달 학생 피드백 (지도 자료)	<ul style="list-style-type: none"> • 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념을 인식하고 그 사례를 구분하면서 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해하기 위한 문제를 출제하였다. • 1번 문항으로 개념 이해 수준을 파악하고 2번에서 사례를 찾을 수 있도록 지도한다. 							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009688; color: white;"> <th style="padding: 5px;">평가 요소</th> <th style="padding: 5px;">도달 기준</th> <th style="padding: 5px;">피드백</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념 이해 • 다양한 관점의 적용 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념을 제대로 이해하고 바르게 연결할 수 있다. • 다양한 관점의 사례를 옳게 찾을 수 있다. </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회현상을 바라볼 때 다양한 관점이 필요한 이유를 정리하게 한다. <p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><미도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • [피드백을 위한 활동 1] 통한 피드백 4가지 관점 핵심어를 정리하게 한다. • 또래 멘토링: 자신이 이해한 내용을 멘토에게 설명하게 한다. • 형성 평가 <보기>의 주제에서 관점 관련 핵심어를 찾게 한다. </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	도달 기준	피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념 이해 • 다양한 관점의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념을 제대로 이해하고 바르게 연결할 수 있다. • 다양한 관점의 사례를 옳게 찾을 수 있다. 	<p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회현상을 바라볼 때 다양한 관점이 필요한 이유를 정리하게 한다. <p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><미도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • [피드백을 위한 활동 1] 통한 피드백 4가지 관점 핵심어를 정리하게 한다. • 또래 멘토링: 자신이 이해한 내용을 멘토에게 설명하게 한다. • 형성 평가 <보기>의 주제에서 관점 관련 핵심어를 찾게 한다. 	
평가 요소	도달 기준	피드백						
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념 이해 • 다양한 관점의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 개념을 제대로 이해하고 바르게 연결할 수 있다. • 다양한 관점의 사례를 옳게 찾을 수 있다. 	<p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회현상을 바라볼 때 다양한 관점이 필요한 이유를 정리하게 한다. <p style="background-color: #009688; color: white; padding: 2px; margin: 0;"><미도달 학생 피드백></p> <ul style="list-style-type: none"> • [피드백을 위한 활동 1] 통한 피드백 4가지 관점 핵심어를 정리하게 한다. • 또래 멘토링: 자신이 이해한 내용을 멘토에게 설명하게 한다. • 형성 평가 <보기>의 주제에서 관점 관련 핵심어를 찾게 한다. 						

활동 03

예시 평가 문항 이외의 다른 방법으로 미도달 학생을 예상할 수 있는 방법을 생각해 볼까요?

최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하는 것은 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도 하는데 목적이 있습니다. 따라서 대상 학생 지도 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하는 것이 필요합니다.

교육부에서 배부한 매뉴얼에 의하면 별도의 평가를 실시하는 방법, 전년도 대상 교과 학업성취도를 반영하는 방법, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있습니다.

- 1) 에듀테크를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
 - 시기반 문제 은행을 활용하여 미도달 예상 학생 진단
 - 에듀테크 플랫폼 등을 활용한 학생별 맞춤형 설문 문항, 퀴즈 문항을 통해 미도달 예상 학생 진단
- 2) 교과담당교사가 직접 학생과의 개별 상담을 통한 미도달 예상 학생 파악
- 3) 담임교사와의 상담내용을 전달받아 미도달 예상 학생 파악
- 4) 수업 중 학생의 수업 태도, 활동 모습 등 교과담당교사의 학생에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
- 5) 학생 스스로 작성한 자기체크리스트를 활용하여 미도달 예상 학생 파악
- 6) 기존의 기초학력 진단 프로그램의 학생진단 메뉴를 활용한 미도달 예상 학생 파악

최소 성취수준 미도달 예상학생을 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음에 유의할 필요가 있습니다.



- ▶ 학교 내에서 실행할 수 있는 방법에 관해 토의해 보세요.

- ▶ 학교 밖 자료 중 사용할 수 있는 것에 관해 토의해 보세요.

[다섯째 마당]

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?



영상 최소 성취수준에 도달하기 위한 예방 및 보충 지도에 대해 알아보시다.

자료 2021 공통과목 '통합사회' 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료
2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료

활동 01

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 무엇일까요?

- 1 과목별 성적처리 방식의 변화와 학업 성취율 40%에 대해 알아보까요?
- 2 미도달 예방 지도는 무엇일까요?
- 3 미도달 보충 지도는 무엇일까요?



활동 02

최소 성취수준 미도달 학생 예방 지도는 어떻게 할까요?



tip

「2021 공통과목 ‘통합사회’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료」의
 ‘Ⅲ. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료’와
 「2022 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료」의
 ‘Ⅱ. 단원별 교수 학습 평가·피드백 계획」을 참고하실 수 있습니다.

예시

1. 최소 성취수준

영역/단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복
(교육과정) 성취기준	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다. [10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	• 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. • 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.

2. 수업 개요

차시	교수·학습활동	평가 계획
1~2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 질문 만들기 • 4가지 관점 마인드맵 그리기 • 4가지 관점에서 사회현상 사례 분석하기 	진단 평가 형성 평가
3~4	<ul style="list-style-type: none"> • 행복에 대한 자기 생각 정리하기 • 행복한 삶을 실현을 위한 4가지 조건으로 사례 분류하기 	진단 평가 형성 평가
5~6	<ul style="list-style-type: none"> • 수행 과제1: 다양한 관점 적용하기 • 수행 과제2: 행복의 기준과 조건 적용하기 	수행 활동 평가

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

3. 차시별 교수·학습 및 평가

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
1~2차시 (학습활동)	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 안다.	<p><진단 평가> [배움 활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 병원에 온 환자에게 의사가 하는 질문 만들기 활동 • 다양한 관점에 따라 사회현상은 다르게 이해됨을 설명하기 <p>[교사 강의]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4가지 관점(시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점)의 개념 설명하기 <p>[배움 활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동: 마인드맵 그리기 1) 4가지 관점(시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점)을 핵심 단어를 중심으로 마인드맵 그리기 2) 4가지 관점의 특징을 한 문장으로 정리하기 <p>[배움 활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(또는 자료)에서 사회현상을 4가지 관점에서 분석하는 사례 확인하기 • 짝 활동: 짝 인터뷰 질문지를 4가지 관점에서 제작 <p><형성 평가></p> <ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 도달 학생에게는 선택과제 • 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 [피드백을 위한 활동1] <p>[피드백을 위한 활동1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4가지 관점 핵심어 정리 2) 또래 멘토링: 멘토에게 설명하기 3) 형성 평가 <보기>의 주제에서 관점 관련 핵심어 찾기 	<p>평가 과제 1</p> <p><진단 평가></p> <ul style="list-style-type: none"> • 관점의 의미 • 관점의 필요성 <p>피드백</p> <p>[배움 활동 1]을 통해 관점의 의미와 필요성 이해 정도를 확인하고 필요시 추가 설명을 한다.</p> <p>평가 과제 2</p> <p><형성 평가></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4가지 관점의 개념 구분 • 4가지 관점의 개념 적용 <p>피드백</p> <p>[피드백을 위한 활동1]을 또래 멘토링으로 진행하도록 안내하고 이해 정도를 확인한다.</p>	O,X 단답형 서술형
3~4차시 (학습활동)	시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	<p><진단 평가> [배움 활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신에게 행복이란 무엇인지 친구와 공유하기 • 자신을 행복하게 만드는 것 3가지 제시하기 <p>[교사 강의]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역에 따른 사람들이 중시해 온 행복의 기준과 행복의 기준이 다른 이유 설명하기 • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 설명하기 	<p>평가 과제 3</p> <p><진단 평가></p> <ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 • 행복의 기준 • 행복의 조건 <p>피드백</p> <p>[배움 활동1]을 통해 행복의 의미, 기준, 조건 이해 정도를 확인하고 필요시 추가 설명을 한다.</p>	O,X



학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
3~4차시 (학습활동)	시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	<p>[배움 활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동: 마인드맵 그리기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 배움 활동1에서 나온 개별 내용을 모둠에서 공통적인 내용 찾기 2. 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건으로 분류하여 마인드맵 그리기 3. 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건에 해당하는 내용 추가하기 <p><형성 평가2></p> <ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 도달 학생에게는 선택과제 • 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 [피드백을 위한 활동2] <p>[피드백을 위한 활동2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 다양한 상황에서의 행복의 기준 찾기 2) 또래 멘토링: 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건 핵심어 정리 	<p>평가 과제 4</p> <p>[형성 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역에 따른 행복의 기준 연결 • 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건 이해 <p>피드백</p> <p>[피드백을 위한 활동2]를 또래 멘토링으로 진행하도록 안내하고 교사는 이해 정도를 확인하며 추가 자료 제시 등 추수 지도를 한다.</p>	단답형 서술형
5~6차시 (학습활동)	다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다.	<p><수행 과제1></p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 관점을 고려하지 않고 사회현상을 분석할 때 <ol style="list-style-type: none"> 1. 고령화 현상의 문제점 조사하기 2. 고령화 현상의 문제점에 관한 해결방안 작성하기 • 활동2: 다양한 관점을 고려하여 사회현상을 분석할 때 <ol style="list-style-type: none"> 1. 4가지 관점에서의 고령화 현상의 문제점을 조사하기 2. 4가지 관점에서의 고령화 현상의 문제점에 관한 해결방안 작성하기 • 활동3: 비교하기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 활동 1과 활동 2의 해결방안을 비교하기 2. 자신이 작성한 내용을 모둠원들과 공유하며 비교하기 	<p>평가 과제 5</p> <p>[수행 과제1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점으로 분류 <p>피드백</p> <p>[피드백을 위한 활동3]을 또래 멘토링으로 진행하도록 안내하고 교사는 이해 정도를 확인하며 추가 자료 제시 등 추수 지도를 한다.</p>	

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

학습 단계	학습 목표	교수·학습 활동	평가 과제 및 피드백	평가 방법
5~6차시 (수행 활동)	행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.	<p><정리 활동></p> <ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 도달 학생에게는 선택과제 • 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 [피드백을 위한 활동3] <p>[피드백을 위한 활동3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 고령화의 의미 설명 듣기 2) 고령화 현상의 문제점과 해결방안 관련 자료 검색하고 정리하기 3) 4가지 관점 교과서에서 핵심 내용 찾아 확인하기 4) 검색한 자료를 4가지 관점과 연결하여 분류하기 5) 친구가 작성한 활동지와 비교하며 부족한 내용 작성하기 <p>[수행 과제2] 행복의 기준과 조건</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 행복의 기준 작성하기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 행복의 기준 작성하기 2. 행복의 기준에 따라 제시된 내용 중 행복 실현의 조건을 우선순위로 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동2: 행복한 삶 실현을 위한 4가지 조건 분류하기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 제시된 내용을 행복한 삶 실현을 위한 4가지 조건으로 분류하기 2. 우리나라 국민이 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건과 이유 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동3: 비교하기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 자신이 작성한 내용과 친구들의 내용과 비교하기(공통점, 차이점) <p><정리 활동></p> <ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 도달 학생에게는 선택과제 • 최소 성취수준 학생을 위한 [피드백을 위한 활동 4] <p>[피드백을 위한 활동 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 행복의 기준을 일반화할 수 있는 기준으로 정리하기 2) 행복의 기준에 맞는 1개 이상 조건 찾아 정리하기 3) 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건의 특징을 교과서에서 찾기 4) 제시된 내용과 교과서의 내용 연결하기 5) 친구가 작성한 활동지와 비교하며 공감하는 내용을 중심으로 추가 작성하기 	<p>평가 과제 6</p> <p>[수행 과제2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건 적용 <p>피드백</p> <p>[피드백을 위한 활동4]을 도래 멘토링으로 진행하도록 안내하고 교사는 이해 정도를 확인하며 추가 자료 제시 등 추수 지도를 한다.</p>	



4. 평가 과제별 피드백(성장 지원) 계획

평가 과제	도달 기준	피드백 계획
평가 과제1(진단 평가1) • 관점의 의미 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 관점의 의미를 명확하게 이해할 수 있다. • 다양한 관점의 필요성을 명확하게 이해할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 관점의 의미와 필요성을 이해하기 위한 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 병원에 온 환자에게 의사가 하는 질문 만들기 활동을 하게 한다. - 다양한 관점에 따라 사회현상은 다르게 이해됨을 설명한다. - 멘토에게 자신이 이해한 내용 설명하게 한다.
평가 과제2(형성 평가1) • 다양한 관점 특징 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 4가지 관점의 개념에 대해 이해할 수 있다. • 4가지 관점의 특징을 구분할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4가지 관점의 개념에 대한 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4가지 관점을 학습자료(교과서 또는 활동지)에서 찾기를 하게 한다. - 각 관점의 특징이 드러나는 단어에 동그라미를 표시하게 한다. • 4가지 관점의 특징 구분하기 <ul style="list-style-type: none"> - 형성 평가 <보기>에 제시된 탐구주제 중 관점을 알 수 있는 단어가 있는지 살펴보고 표시하게 한다. - 4가지 관점과 관련된 교과서의 부분을 찾으면서 어떤 관점인지 연결하게 한다. - 멘티-멘토 활동으로 친구에게 4가지 관점 설명하게 한다.
평가 과제3(진단 평가2) • 행복의 의미 • 행복의 기준 • 행복의 조건	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미를 명확하게 이해할 수 있다. • 행복의 기준이 다음을 명확하게 이해할 수 있다. • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건의 필요성을 명확하게 이해할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신에게 행복이란 무엇인지 친구와 공유하기 활동을 한다. - 자신이 생각하는 행복의 상태 말하기를 하게 한다. • 행복의 기준 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 행복하게 만드는 것 3가지를 친구와 공유하게 한다. - 사람마다 다른 행복의 기준이 있음을 설명한다. • 행복의 조건 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건을 생각하게 한다. - 멘토와 함께 공유하게 한다.
평가 과제4(형성 평가2) • 행복의 기준과 조건 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 행복의 기준에 대해 이해할 수 있다. • 행복한 삶을 실현하기 위한 행복의 4가지 조건을 구분할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 행복의 기준에 대한 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복의 4가지 기준을 학습자료(교과서 또는 활동지)에서 찾도록 안내한다. - 각 관점의 특징이 드러나는 단어에 동그라미를 표시하게 한다. - 멘토가 제시한 다양한 상황에서의 행복의 기준 찾기 활동을 하게 한다.(기후, 지형, 시대 상황 등에 따른 상황에서의 행복의 기준) • 행복한 삶을 실현하기 위한 행복의 4가지 조건 구분하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4가지 조건과 관련된 교과서의 부분을 찾으면서 어떤 조건에 해당하는지 연결하도록 한다. - 멘티-멘토 활동으로 친구의 행복의 조건을 4가지 조건으로 분류하게 한다.

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

평가 과제	도달 기준	피드백 계획
<p>평가 과제5(수행 과제1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점의 분류 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 고령화의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다. • 활동2: 4가지 관점을 구분하여 1가지 이상의 관점에서 고령화의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다. • 활동3: 작성한 내용을 비교하여 공통점이나 차이점을 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 사회현상 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 고령화의 의미를 설명하고, 고령화가 가져오는 현상을 학생과 공유한다. - 고령화의 문제점과 해결방안 중 어려움을 느끼는 부분에서는 자료를 검색(교과서, 신문 기사 등)하도록 안내한다. • 활동2: 4가지 관점의 개념에 대한 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4가지 관점을 학습자료(교과서 또는 활동지)에서 찾도록 안내한다. - 각 관점의 특징이 드러나는 단어에 동그라미를 표시하도록 한다. - 교과서나 검색한 자료(신문 기사 등) 내용의 중심 문장을 찾아 관점과 연결하도록 지원한다. • 활동3: 작성한 내용 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동1과 활동2에서 작성한 내용을 보며 공통점이나 차이점이 무엇인지 작성하게 한다. - 친구들과 작성한 내용을 비교하며 비슷한 내용에 표시하게 한다. - 친구들과 작성한 내용을 비교하며 자신에게 없는 내용을 추가해서 작성하게 한다.
<p>평가과제6(수행과제2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행복의 기준과 조건 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 행복의 기준을 제시하고 그에 필요한 행복의 조건을 우선 순위로 제시할 수 있다. • 활동2: 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건 중 1가지 이상을 구분하고, 우리나라 국민에게 가장 필요한 조건과 이유를 한 가지 이상 제시할 수 있다. • 활동3: 작성한 내용을 비교하여 공통점이나 차이점을 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 행복의 기준과 조건 작성의 방법 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복의 기준이란 자신이 생각하는 행복과 연결하여 어떤 모습이 행복한 모습이라 생각하는지를 정리하도록 안내한다. - 행복의 기준을 너무 구체적이지 않은, 일반화할 수 있는 기준으로 정리하도록 지원한다. - 행복의 기준에 맞는 행복의 조건을 찾는지 확인하고, 이유를 작성하도록 지원한다. • 활동2: 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건의 구분과 적용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4가지 조건을 학습자료(교과서 또는 활동지)에서 찾도록 한다. - 4가지 조건의 특징이 드러나는 단어에 동그라미를 표시하도록 한다. - 4가지 조건과 관련된 교과서의 부분을 찾으면서 '제시된 내용이 어떤 조건에 해당하는지'를 연결할 수 있는지 확인한다. - 우리나라의 상황을 말로 표현하게 한 후, 글로 작성하게 한다. 그 상황에서 필요한 행복의 조건을 찾게 한다. - 우리나라 상황에 맞는 이유를 논리적으로 작성한 사례를 제시한 후 자신이 작성한 내용과 비교하여 수정하도록 한다. • 활동3: 작성한 내용 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 작성한 내용을 비교하며 비슷한 내용에 표시하게 한다. - 친구들과 작성한 내용을 비교하며 자신에게 없는 내용 중 공감되는 조건을 추가해서 작성하게 한다.



활동 03

최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 할까요?

수업과 평가는 순환 구조 속에서 운영되어야 합니다. 특히, 최소 성취수준 미도달 학생들이 성취수준에 도달할 수 있도록 하기 위해서는 학습에 대한 평가 방법을 혁신하여야 하며, 학습 과정 속에서 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 방법도 변화되어야 합니다. 학습 결과만 평가하는 것이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져야 하고, 교사는 학생의 평가 결과와 학습 이력을 데이터화하고 실시간으로 분석해 피드백과 추수 지도를 통한 학생의 개별적인 성장을 도와야 합니다. 그럼에도 불구하고 최소 성취수준 미도달 학생이 발생할 수 있습니다. 교사는 미도달 학생을 위한 후속 방안을 마련하여 학생들의 최소 성취수준 도달을 지원해야 합니다.

미도달 학생들을 위한 교수·학습자료를 과제형과 탐구형으로 개발하여 제시하였습니다. 과제형은 학생에게 과제를 부여하여 자기주도적으로 학습하는 형태이고, 탐구형은 EBS '5분 통합사회' 영상을 시청한 후 하브루타 토론을 하거나 주제 탐구 또는 문제 해결을 통해 학습할 수 있는 형태입니다. 과제형과 탐구형 모두 단순히 지식적인 내용을 묻는 것이 아닌 단원별 최소 성취수준에서 요구하고 있는 내용을 한 번 더 생각해 볼 수 있도록 하였습니다. 지식뿐만이 아니라 통합사회에서 중요하게 요구하는 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습할 수 있도록 참여 중심의 활동을 고려하여 자료를 제시하고자 하였습니다. 학교의 실정과 교수학습 환경에 맞게 관찰, 조사, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동 등을 보완하여 적용할 수 있을 것입니다. 제시된 외에도 독서나 NIE 등을 활용하여 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 하는 지원 방안을 마련해 볼 수도 있습니다.

〈최소 성취수준 미도달 학생 지원 교수·학습 프로그램 예시〉

프로그램	운영 방법	적용 시기	대상 학생
보고서 과제형	과제부여 후 이행 여부 확인	학기 말 방학	최소 성취수준 미도달 학생
5분 통합사회 영상 활용 탐구형	보충학습 (방과 후, 멘토링, 온라인)		

다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

〈단원별 교수·학습 자료 구성 예시〉

단원	주제
1. 인간, 사회, 환경과 행복	<ul style="list-style-type: none"> 행복지수 만들기 (과제형) 5분 통합사회 '통합적 관점으로 보는 축구공', '미세먼지를 바라 보는 4가지 관점' (탐구형)
2. 자연환경과 인간	<ul style="list-style-type: none"> 기후 변화 교육 받고 지구 살리기 (과제형) 5분 통합사회 '열대의 숲이 사라지면 일어날 수 있는 일' (탐구형) 유튜브 동영상 '나우루 공화국의 비극' (탐구형)
3. 생활공간과 사회	<ul style="list-style-type: none"> 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 (과제형) 5분 통합사회 '나를 잊어주세요' (탐구형)
4. 인권 보장과 헌법	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 소수자의 인권 침해 사례 조사 (과제형) 5분 통합사회 '청소년 노동권' (탐구형)
5. 시장경제와 금융	<ul style="list-style-type: none"> 영화 속 자본주의의 발전 과정 알아보기, '빌리 엘리어트 2001'(과제형) 5분 통합사회 '경제 대공황', '금융 지렛대로 자산 들어 올리기'(탐구형)
6. 사회 정의와 불평등	<ul style="list-style-type: none"> 사회 불평등 사례 조사하기 (과제형) 5분 통합사회 '자유주의적 정의관 노직, 롤스' (탐구형)
7. 문화와 다양성	<ul style="list-style-type: none"> 문화권별 문화 특징 조사하기 (과제형) 5분 통합사회 '문화를 이해하는 다양한 태도' (탐구형)
8. 세계화와 평화	<ul style="list-style-type: none"> 세계화와 평화 알기 (과제형) 5분 통합사회 '동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치' (탐구형)
9. 미래와 지속가능한 삶	<ul style="list-style-type: none"> 미래 사회에 유망한 직업 조사 및 나의 미래 명함 만들기 (과제형)
영역/단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복
(교육과정) 성취기준	<p>[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.</p> <p>[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.</p> <p>[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적인 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.</p>
최소 성취수준 진술문의 일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<p>① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다.</p> <p>② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.</p>
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.



단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분야	과제형 학습지
학번		이름	

◆ 나의 행복지수 만들기

- (1) 다음 행복지수 항목을 체크하여 나의 행복 지수는 몇 점인지 체크해 보세요.
 (2) 나의 행복한 학교(학급) 생활을 위해 가장 필요하다고 생각되는 행복 지표를 순서대로 골라 보세요. (3개 이상)

<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교시설(건물, 운동장, 교실, 화장실)에 만족한다. 2. 학교에 친구들과 놀거나 쉴 장소가 있어서 좋다. 3. 급식이 청결하고 질과 양에 만족한다. 4. 내가 주도적으로 공부할 수 있는 시스템(도서관, 이러닝, 자기주도학습 프로그램 등의 활동)이 있어서 좋다. 5. 선생님들의 수업방법이 다양하고 효과적이어서 만족한다. 6. 선생님은 내가 수업에 뒤처지지 않게 관심을 갖고 끝까지 지도해 주셔서 좋다. 7. 교과 평가가 다양한 방법으로 이루어져 만족한다. 8. 학교에서 이루어지는 창의적 체험활동이 즐겁다. 9. 학교에서 다양한 교육(보건 교육, 영양, 식생활 교육 등)을 하고 있어 좋다. 10. 자치활동(학급회, 학생회 등)이 활성화되어 우리의 의견이 잘 반영된다. 11. 학교에서 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있어 좋다. 12. 방과 후 학교 프로그램이 나에게 도움이 되어 만족한다. 13. 학교에 생활지도 도움선생님들(배움터 지킴이, 학교 보안관)이 있어 좋다. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 내가 원할 때 학교에서 전문적인 상담을 받을 수 있어 좋다. 15. 나의 특기와 적성을 고려하여 진학, 진로지도 잘 해주어 만족한다. 16. 학교에서 학교폭력을 없애기 위한 생활지도가 잘 실시되고 있어 만족한다. 17. 학교에서 체벌이 금지되어 좋다. 18. 선생님이 나의 인격을 존중해주셔서 좋다. 19. 선생님이 나에게 관심과 애정을 보여주신다. 20. 선생님과 대화가 잘 통해서 좋다. 21. 친구들과 대화가 잘 통한다. 22. 친구들이 있어 학교에 가는 것이 즐겁다. 23. 친구들과 사이가 원만해서 좋다. 24. 부모님이 나를 잘 이해해주셔서 좋다. 25. 우리 가족은 화목해서 좋다. 26. 나는 현재 가정생활에 만족한다. 27. 나는 요즘 마음이 편안하고 즐겁다. 28. 나의 학업성적에 만족한다. 29. 나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다. 30. 나는 현재 행복하다.
--	--

[참고: 서울시 학생용 행복지수 항목]

- (3) 내가 행복해지기 위한 조건들을 다음 마인드맵으로 완성해보세요.



다섯째 마당

최소 성취수준 미도달 학생 예방·보충 지도는 어떻게 할까요?

단원 1. 인간, 사회, 환경과 행복

분야 미도달 학생 지원 교수·학습 자료(탐구형)

※ EBS 5분 통합사회 <통합적 관점으로 보는 축구공> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009>

1. 18세기 중엽 영국에서 시작된 기술혁신과 이에 수반하여 일어난 사회, 경제적 구조의 변혁을 무엇이라고 하는가?

산업혁명

2. 다국적 기업이 경제적 효율성 추구 위해 (노동자)의 인권을 간과할 수 있는 우려가 있다.

3. 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속가능한 발전을 위해 생산자에게 보다 유리한 무역 조건을 제공하는 무역 형태를 무엇이라고 하는가?

공정무역

4. 질문 만들기

질문:

답:

※ EBS 5분 통합사회 <미세먼지를 바라보는 4가지 관점> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009>

1. 1952년 5일간 벌어진 런던 대참사의 원인은 무엇인가?

스모그



2. 미세먼지의 종류는?

1차 생성 먼지	제철소 석탄화력발전소, 자동차 연소 과정을 거쳐 굴뚝이나 배기구에서 입자 상태로 배출
2차 생성 먼지	대기 중에 가스로 배출되어 다른 물질과 화학반응을 일으켜 입자 형태로 변형
비산 먼지	시멘트 고장, 도로나 공사장에서 대기 중으로 날려 발생

3. 공간적 관점에서 미세먼지가 미치는 영향을 서술하시오.

(대기 오염)물질은 바람을 타고 주변국에 간접피해를 끼친다. 그래서 지리적으로 인접한 한국과 중국의 미세먼지 갈등이 나타나고 있다.

한반도는 중국으로부터 불어오는 (편서)풍의 영향으로 중국발 미세먼지가 불어온다.

4. 질문 만들기

질문:

답:



고등학교
최소 성취수준 보장 지도를 위한
교원 연수 워크북

III



참고자료

- I. 최소 성취수준 보장 지도의 의미
- II. 최소 성취수준 보장 지도 관련 용어 정리
- III. 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차
- IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용
- V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음
고색고등학교/ 경기창조고등학교/ 부천교육지원청

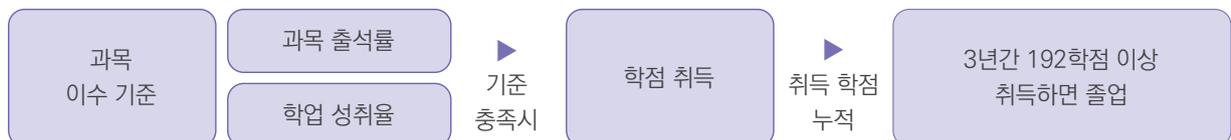
I. 최소 성취수준 보장 지도의 의미

I. 최소 성취수준 보장 지도의 의미

- 고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 다양한 과목을 선택하여 이수하고 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수 운영 제도임.
- 고교학점제에서 책임교육은 학생들이 자신이 선택한 과목의 이수 기준을 충족하도록 교사가 다양한 사전 예방적 교수·학습 전략 혹은 사후 보충적 전략을 통해 지원하는 시스템을 의미함.
- 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학교의 다양한 지원이 있어야 함.
- 학생 특성 분석과 진단에 기초한 맞춤형 수업과 형성 평가, 수행 활동에 대한 피드백, 그리고 과정 중심의 수행평가 등을 통해 교과에서 목표로 하는 핵심 역량들을 학생들이 성취하도록 수업-평가가 연계된 사전 예방적 책임 지도가 중요함
- 학습의 출발선에서 선수 학습 요소의 진단과 피드백, 학습의 진행 과정 중에 이루어지는 형성 평가와 피드백, 그리고 성취기준에 근거한 수행 활동들의 평가와 피드백 등을 통해 교육과정(성취기준)-수업-평가가 유기적으로 되어야 함.

II. 최소 성취수준 보장 지도 관련 용어 정리

- **과목 이수 기준** : 해당 과목의 이수와 미이수를 구분하는 기준으로, 고교학점제에서는 과목 이수 기준을 충족할 경우 해당 과목의 학점을 취득할 수 있음 (2025학년도 학년부터 적용)



출처 : 교육부, 2021a: 16.

[그림 1-1] 고교학점제에서의 학점 취득 방식

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



- **과목 이수 기준 요건** : 과목 출석률과 학업성취율로 구분되며 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 함

[표 1-1] 고교학점제의 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	수업 횟수 2/3 이상 출석
학업성취율	학업성취율 40% 이상 도달

〈현행〉		〈향후('25~)〉	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E
		40% 미만	I

출처 : 교육부, 2021b: 17.

↑ 이수
↓ 미이수

[그림 1-2] 고교학점제에서의 성취평가제(안)

- **역설계 방식** : 최소 성취수준 진술이 반영된 교수·학습-평가 설계를 '목표(성취기준) → 평가 → 학습 경험(교수·학습)'으로 제시함

[표 1-2] 교육과정 설계 방식의 두 가지 흐름

교육과정 설계 방식	교육과정(성취기준)-수업-평가 흐름
전통적 방식	최소 성취수준 진술 ▶ 단원/영역별 교수·학습 평가 피드백 계획 ▶ 단원/영역별(진단 평가, 형성 평가, 수행 활동 평가) 문항 개발과 피드백 전략
역설계 방식	최소 성취수준 진술 ▶ 단원/영역별(진단 평가, 형성평가, 수행 활동 평가) 문항 개발과 피드백 전략 ▶ 단원/영역별 교수·학습 평가 피드백 계획

Ⅱ. 최소 성취수준 보장 지도 관련 용어 정리

- **최소 성취수준** : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미함.
- **최소 성취수준 진술문** : 성취기준에 근거한 학습의 목표 혹은 학습 성과를 제시하고 이에 근거한 최소 성취수준을 판단하도록 돕는 판단 근거로 '단원/영역/핵심 개념', '일반적 특성', '일반적 특성에 따른 하위 항목', '수행 활동/판단 근거' 등으로 구성됨

[표 1-3] 최소 성취수준 진술문의 구성

단원/영역/핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
		①	㉠
		②	㉠ ㉡
		③	㉠ ㉡ ㉢
		· · ·	· · ·

- **단원/영역/핵심 개념** : 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정함. 최소 성취수준의 진술문은 현행 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용함.
- **일반적 특성** : 개정 2015 교육과정 평가기준에서 단원 또는 영역에 포함된 성취기준의 평가기준 '하' 수준과 단원 영역별 성취수준의 E수준을 재검토하여 최소 성취수준을 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요 시 새롭게 진술함.
- **일반적 특성에 따른 하위 항목** : 새로 설정한 일반적 특성의 진술문을 하위 항목으로 나눈 것임. 일반적 특성의 진술문이 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함. 하위 항목으로 나누는 기준은 과목별 특성을 반영하여 정하며 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 함(①, ②, ③ 등으로 표시).
- **수행 활동/판단 근거** : 수행 활동/판단 근거는 최소 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함. 세분화된 하위 항목 특성별로 최소한의 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체화하여 제시함 (㉠, ㉡, ㉢ 등으로 표시).



Ⅲ. 최소 성취수준 보장 지도 절차

- 고교학점제 단계적 적용을 위한 계획에 의거하여 2023 ~ 2024학년도 경기도에서는 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합 사회, 통합과학, 전문교과Ⅱ 실무과목에서 과목별 최소 성취수준 보장 지도를 적용할 예정임 (※ 2025학년도부터 전 과목 미이수제 도입 예정)

	기반 마련	운영체제 전환	제도의 단계적 적용		고교학점제 전면 적용
	~'21	'22	'23	'24	'25~
수업량 기준	단위	단위(특성화고:학점)	학점		학점
총 이수학점	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	1학년 192학점
		2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	2학년 192학점
		3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 192학점
연구·선도학교 비중*	55.9%	84%	95%	100%	고교학점제 안정적 운영
책임교육	준거개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				모든 선택과목 성취 평가제(공통과목 9등급 병기)

출처 : 교육부, 2021b:6.

[그림 1-3] 고교학점제 단계적 이행 로드맵

Ⅲ. 최소 성취수준 보장 지도 절차

- 최소 성취수준 보장 지도는 수업 및 평가 계획을 수립하는 준비단계, 미도달 예상 학생을 파악하는 1단계, 미도달 예방 지도가 이루어지는 2단계, 미도달 학생 보충 지도가 이루어지는 3단계로 운영됨

단계	시기	운영 내용
준비단계 수업 및 평가계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정 (학업성적관리규정) 정비 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목 및 대상 학생, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
2단계 미도달 예방 지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 시작 시 진단활동, 수업 중 형성평가, 수행과제에 대한 맞춤형 피드백 등을 통한 맞춤형 수업 실시 • 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학업 상담 및 미도달 예방 지도 (방과후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등)
3단계 미도달 학생 보충 지도	학기 말	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정 • 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 지도 프로그램 운영 (방과후 또는 방학 중 보충 지도 프로그램 운영)

[그림 1-4] 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 예시



IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용

1. [준비단계] 수업 및 평가 계획

- 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정 정비

【학업성적관리규정 예시】

제○조 (최소 성취수준 보장 지도)

- ① 2023학년도부터 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 전문교과Ⅱ 실무 과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
 2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
 3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간 운영 방법 및 내용
 4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

- 과목별 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립

【계획 수립 시 고려해야 할 사항】

- 대상 학년, 대상 과목
 - ※ 고교학점제 단계적 이행 계획 시기 (2023~2024년)에는 1학년 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 전문교과Ⅱ 실무과목을 대상으로 적용하고 전면 적용 시기(2025년 이후)에는 전 과목을 대상으로 적용함.
- 과목 이수 기준 설정 및 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 진술
 - ※ 과목 이수 기준이 적용되는 시점은 2025학년도 부터임
- 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법
 - ※ 대상 학생 선정 절차, 보충 지도 운영 시기 및 내용, 운영 시간 및 방법, 보충 지도 이수 인정 기준 등
- 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당 및 지도 교사 등

IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용

2. [1단계] 미도달 예상 학생 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하여 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있음.
- 학기 초 학생 및 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도에 대한 홍보가 필요함.
 - 전체 학생이나 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도의 취지 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문을 활용할 수도 있음.
 - 학기 초 최소 성취수준 보장 지도 대상 파악을 위한 진단평가를 실시하기 이전 설명회나 가정통신문을 통해 최소 성취수준 보장 지도 참여 동의서를 징구할 수 있음.
- 대상 학생을 지도하는 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것이 필요함.
 - ※ 1차 지필평가(중간고사) 이후 평가(기말고사) 성적, 수행평가 점수 등을 고려하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 경우가 많은데, 이 경우는 기간이 짧아 학생을 지도할 수 있는 시간을 확보하기 어려움.
- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있음.
- 별도의 평가를 실시할 경우 다음의 평가 도구를 활용할 수 있음.
 - 교과 교사가 개별적으로 개발한 평가 도구
 - 학교 차원(교과협의회 등)에서 개발한 평가 도구
 - 교육청 (또는 교육지원청)에서 개발 보급한 평가 도구
 - 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구
 - 국가 수준 평가(국가수준 학업성취도 평가, 검정고시 등)의 기출 평가 도구
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것은 학생을 조기에 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음.

3. [2단계] 미도달 예방 지도

- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과후 지도, 보충 과제 부여 학습, 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며 해당 과목이나 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성 등을 반영하여 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있음.
- 교과 교사나 담임교사가 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 도움이 되며, 정의적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램도 제공할 수 있음.
- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시 다음에 중점을 두고 지도함.
 - 대상 교과 또는 과목의 개별 성취기준 도달
 - 대상 교과 또는 과목 관련 기초학력 향상
 - 대상 교과 또는 과목의 수행평가 참여 유도
 - 학습 흥미 및 동기 유발 등



- 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 위해 교육부 또는 시·도·교육청(교육지원청 포함)에서 개발 보급하는 자료를 활용할 수 있으나 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 위해서는 교과서, EBS교재, 교사 자체 제작 자료 등을 활용할 수 있음
- 다음과 같은 어려움이 예상됨에 따라 이를 위한 사전 계획을 수립하여 운영할 필요가 있음

〈 최소 성취수준 예상 학생 지도 시 예상되는 어려움 〉

- 한 명의 학생이 여러 교과에서 최소 성취수준 미도달 예상 학생으로 선정될 수 있음
- 최소 성취수준 보장 지도가 공식적으로 운영되기 전이므로 학생들의 참여를 유도하기 어려움
- 최소 성취수준 보장 지도에 대한 학부모의 동의를 얻기 어려움 등

4. [3단계] 미도달 학생 보충 지도

- 최소 성취수준 미도달 학생 선정
 - 학기말 과목별로 학생의 학업성취도에 따라 최소 성취수준 도달 여부를 판정함
 - 최소 성취수준 도달 여부를 판정하는 기준은 해당 과목의 학업성취율 40%임. 학업성취율 40% 미만일 때 해당 과목의 최소 성취수준 미도달로 판정함
 - 최소 성취수준 미도달 과목이 있는 학생에게 학생 자신이나 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 과목과 해당 과목의 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문을 발송함
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도와 마찬가지로 방과 후 지도 보충 과제 부여 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 시·도교육청이나 교육지원청에서 공동교육과정 형태나 원격 수업 형태로도 운영할 수 있음.
 - 운영 시기 : 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 실시할 수도 있고 방학 중에 실시할 수도 있음. 학교에서 자율적으로 선택하여 실시함
 - 운영 내용 : 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 해당 교과나 과목의 이수에 있어 기본적인면서 핵심적인 내용을 선정함

IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용

[과목명] 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 (예시)

○○고등학교

1 [과목명] 이수 기준 (※2025학년도부터 적용 예정)

- 가. 교과 이수 기준은 과목 출석률과 학업 성취율에 근거한다.
- 나. 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률이 총 수업 횟수의 2/3이상, 학업 성취율이 학기말 성적 기준 40% 이상으로 한다.
- 다. 과목 출석률과 학업 성취율 중 한가지라도 요건을 충족하지 못할 경우 미이수에 해당되며 학점을 취득할 수 없다.
- 라. 미이수의 경우 보충 이수 프로그램에 참여한 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있으며 이 경우 성취도는 E를 부여한다.
- 마. 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

[표 1-2-1] 고교학점제의 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	수업 횟수 2/3이상 출석
학업 성취율	학업 성취율 40% 이상 도달

2 최소 성취수준 일반적 특성 진술문 (※통합과학 예시)

영역	일반적 특성
1. 물질의 규칙성과 결합	분광기로 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.
2. 자연의 구성 물질	규산염 광물과 탄소 화합물에 대한 탐구 활동에 참여하여 지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 말할 수 있으며, 생물체를 구성하는 물질이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 말할 수 있다. 신소재의 의미를 알고 신소재가 일상생활에 사용되는 사례를 제시할 수 있다.
3. 역학적 시스템	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기 활동에 참여하여 두 운동이 공통적으로 중력의 작용에 의한 운동임을 이해할 수 있다. 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고 탐색하기 활동을 통해 다양한 안전장치에 관심을 갖고 충돌 시 작용하는 힘의 크기를 줄일 수 있는 안전장치의 다양한 예를 찾아 발표할 수 있다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



영역	일반적 특성
4. 지구 시스템	지구 시스템의 구성 요소와 상호작용 조사 활동에 참여하여, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 확인할 수 있다. 기권과 수권의 상호작용의 예를 제시할 수 있으며, 지진과 화산 활동이 판의 경계와 관련 있음을 말할 수 있다.
5. 생명 시스템	막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 세포와 세포막, 효소와 생체 촉매 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 모든 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.
6. 화학변화	광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하여 이 반응이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응을 찾고, 생활 주변의 산과 염기의 사례를 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다. 산과 염기를 섞었을 때 용액의 온도와 지시약의 색이 변화하는 현상을 이해할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.
7. 생물 다양성과 유지	내성 생명체 출현에 관한 자연 선택 모의 활동, 생물 다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연 선택, 진화, 생물 다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.
8. 생태계와 환경	생태계 구성 요소를 중심으로 생태계 보존의 필요성과 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 말한다. 또한 지구의 기후 변화 경향성 조사에 참여하여 이를 해결하기 위한 인류의 노력과, 화석 연료가 사용되는 과정에서 열에너지의 형태로 외부로 버려지는 것이 어떤 의미가 있는지에 대해서 자신의 생각을 말한다.
9. 발전과 신재생 에너지	발전소에서 다양한 에너지가 전기 에너지로 변하는 과정을 말할 수 있고 송전 과정에서 손실 전력을 줄이기 위해 송전 전압이 변화함을 학습할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구가 도달하여 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다. 다양한 신재생 에너지의 개발 사례를 찾아보고 장단점, 개선 방안 등에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.

3 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법

구분	시기	방법
[1안]	3월 초	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 내용(중학교 검정고시 문항 참고) 진단평가 실시 결과를 토대로 파악 교과협의회를 통해 자체 선발 기준 설정
[2안]	5월 초	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 자체 진단 평가 실시 결과를 토대로 파악 교과협의회를 통해 자체 선발 기준 설정
[3안]	매 단원 종료 시	<ul style="list-style-type: none"> 단원별 형성 평가 실시 결과를 토대로 파악 교과협의회를 통해 자체 선발 기준 설정
[4안]	1차 지필평가 후	<ul style="list-style-type: none"> 1차 지필평가 결과를 토대로 파악 교과협의회를 통해 자체 선발 기준 설정

IV. 최소 성취수준 보장 지도 단계별 세부 내용

나. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법

구분	시기	방법
[1안]	3월 ~ 5월	<ul style="list-style-type: none"> • 학습코칭&자존감UP 프로그램 • 독서 멘토링, 또래 멘토링, 사제 멘토링
[2안]	5월 ~ 7월	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 개별 상담 및 지도: 학기 초 상담을 통해 학생들의 수준을 진단하고 수업 또는 점심시간을 활용하여 학생들을 개별 지도
[3안]	매 단원 종료 후 1주간	<ul style="list-style-type: none"> • 단원별 별도 프로그램 과제 제공 및 확인 지도
[4안]	1차 지필평가 결과 공지 후 2주간	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후 보충 프로그램 운영

4 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법

가. 최소 성취수준 미도달 학생 선발 절차

시기	기준	절차
학기말	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 출석률 2/3 미만 • 학업 성취율 40% 미만 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과협의회 추천, 학업성적관리위원회 심의

나. 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법

구분	시기	방법
[1안]	방학 중	<ul style="list-style-type: none"> • 보충 수업(10차시) 참여와 과제(10차시 분량) 수행 • 참여율(60% 이상)과 평가(40점 이상)로 이수 여부 결정
[2안]	2학기 중	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후 보충 수업 20차시 운영 • 참여율(60% 이상)과 평가(40점 이상)로 이수 여부 결정
[3안]	방학 중	<ul style="list-style-type: none"> • 교육지원청에서 운영하는 보충 프로그램 또는 온라인 강의 이수

다. 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 내용(※수학 예시)

차시	핵심 개념	영역	수행 활동 / 판단 근거
1	다항식	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. • 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
2	다항식		<ul style="list-style-type: none"> • 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
3	다항식		<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
4	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> • 실수와 허수를 구별할 수 있다. • 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



차시	핵심 개념	영역	수행 활동 / 판단 근거
5	방정식과 부등식	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
6	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.
7	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
8	도형의 방정식	기하	<ul style="list-style-type: none"> 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
9	도형의 방정식	기하	<ul style="list-style-type: none"> 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
10	도형의 방정식		<ul style="list-style-type: none"> 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
11	집합과 명제	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
12	집합과 명제		<ul style="list-style-type: none"> 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.
13	집합과 명제		<ul style="list-style-type: none"> 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. 명제의 역을 말할 수 있다.
14	함수와 그래프	함수	<ul style="list-style-type: none"> 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
15	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> 집합사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 합숫값, 역함수의 합숫값을 구할 수 있다.
16	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
17	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
18	경우의 수	확률과 통계	<ul style="list-style-type: none"> 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.
19	경우의 수		<ul style="list-style-type: none"> ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.
20	경우의 수		<ul style="list-style-type: none"> ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.

5 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당 및 지도교사

교사명	주요 업무
교사 박○○	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 업무 지원
교사 김○○	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 업무 지원

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

【 고색고등학교 】

▶ 국어 최소 성취수준 보장 책임지도 계획

1. 교과 이수 기준

- 교과 이수 기준은 '과목 출석률'과 '학업 성취율'에 근거한다.
- 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률 총 수업 횟수의 2/3 이상, 학업 성취율 1학기 말 성적 기준 40% 이상이고 그러한 경우 해당 학점을 취득할 수 있다.
- 과목 출석률과 학업 성취율 중 한 가지라도 요건을 충족시키지 못할 경우 미이수(Incomplete)에 해당하고 해당 학점을 취득할 수 없다. 단, 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여할 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하여 획득한 성취도는 E로 부여한다.
- 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

가. 교과 이수 기준

교과 이수기준	이수	미이수	비고
과목 출석률	총 수업 횟수의 2/3 이상	총 수업 횟수의 2/3 미만	
학업 성취률	1학기 말 성적 기준 40% 이상	1학기 말 성적 기준 40% 미만	

나. 교과 성취율 및 성취도

성취율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	40% 이상 ~ 60% 미만	40% 미만
성취도	A	B	C	D	E	I ¹⁾

1) Incomplete의 약자



2. 최소 성취수준 진술문

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
1. 읽기의 가치와 즐거움	<p>기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.</p>	<p>기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다.</p>	<p>자아와 진로에 관한 문학 작품과 글을 읽으며 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다.</p>
		<p>교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.</p>	<p>자아와 진로에 관한 문학 작품과 글을 읽으며 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.</p>
2. 마음을 있는 소통의 창	<p>쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.</p>	<p>쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다.</p>	<p>개인적 차원의 쓰기 윤리를 익히고 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다.</p>
		<p>쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.</p>	<p>사회적 차원의 쓰기 윤리를 익히고 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.</p>
3. 문학으로 그리는 삶	<p>기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.</p>	<p>기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다.</p>	<p>서정·서사 갈래의 문학 작품을 바탕으로 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다.</p>
		<p>문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.</p>	<p>극·교술 갈래의 문학 작품을 바탕으로 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.</p>

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
4. 바른 말, 바른 글	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다.	음운의 변동 학습을 위해 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다.
		국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.	한글 맞춤법 학습을 위해 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.
5. 책 속의 지혜, 말 속의 길	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	설명문과 논설문 자료를 기반으로 하여 듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.
		언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	구체적 협상 상황을 바탕으로 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.

3. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

- GSC : 고색 컴플리트(Complete) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간(수업 중, 방과 후, 원격 과제)
내용	1	10	수업 중, 원격 과제

나. 미도달 예방 프로그램 내용

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
1. 읽기의 가치와 즐거움	• 시 속 화자의 행동과 그에 따른 심리 파악하기	• 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 • 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
2. 마음을 잇는 소통의 창	• 다양한 대화의 원리를 익히고 적용해 보기	• 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 • 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)



단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
3. 문학으로 그리는 삶	<ul style="list-style-type: none"> 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 특징 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
4. 바른 말, 바른 글	<ul style="list-style-type: none"> 음운 변동과 한글 맞춤법의 기본 원리 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
5. 책 속의 지혜, 말 속의 길	<ul style="list-style-type: none"> 설명문, 논설문의 핵심을 파악하고 협상 상황의 원리 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)

※ 특수교육 대상 학생은 별도의 교육을 받고 있으므로, 상기 프로그램 운영에서 제외함.

4. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

- 레이즈 미 업(Raise Me Up) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 및 방법
내용	1	5	학교자율과정, 방과후, 방학 중 대면/비대면, 과제 제출/점검

나. 미도달 학생 지원 프로그램 내용

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
읽기	매체별 관점 비교하기	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 파악하여 읽을 수 있다.	형성평가	1
	필자의 생각에 대한 의견 갖기	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다.	형성평가	1
	진로나 관심사와 관련된 정보 찾기	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.	형성평가	1

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
쓰기	자신의 주장을 설득하는 글 쓰기	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다.	형성평가	1
	시 창작하기	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.	수행평가	1

다. 미도달 지원 프로그램 이수 기준

- (1) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 반드시 참여하여 학업 성취율 기준 40% 이상에 도달한 경우 성취도 E를 부여한다.
- (2) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하지 못하거나 학업 성취율 기준 40% 미만의 경우 미이수(Incomplete)에 해당하며, 다음 학기 중 해당 프로그램에 재참여하여 학점을 부여받을 수 있다.
- (3) 특수교육대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.



▶ 수학 최소 성취수준 보장 책임지도 계획

1. 교과 이수 기준

- 교과 이수 기준은 '과목 출석률'과 '학업 성취율'에 근거한다.
- 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률 총 수업 횟수의 2/3 이상, 학업 성취율 1학기 말 성적 기준 40% 이상이고 그러한 경우 해당 학점을 취득할 수 있다.
- 과목 출석률과 학업 성취율 중 한 가지라도 요건을 충족시키지 못할 경우 미이수(Incomplete)에 해당하고 해당 학점을 취득할 수 없다. 단, 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여할 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하여 획득한 성취도는 E로 부여한다.
- 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

가. 교과 이수 기준

교과 이수기준	이수	미이수	비고
과목 출석률	총 수업 횟수의 2/3 이상	총 수업 횟수의 2/3 미만	
학업 성취률	1학기 말 성적 기준 40% 이상	1학기 말 성적 기준 40% 미만	

나. 교과 성취율 및 성취도

성취율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	40% 이상 ~ 60% 미만	40% 미만
성취도	A	B	C	D	E	I ²⁾

2. 최소 성취수준 진술문

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
I. 다항식	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지 정리, 다항식의 인수분해를 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	다항식의사칙연산에 관한간단한문제를 해결할 수 있다
		주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.	항등식을 판별하고 문제를 해결할 수 있다.
		나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	나머지정리를 이용하여 나머지를 구할 수 있다.
		간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	간단한 인수분해 문제를 해결할 수 있다.

2) Incomplete의 약자

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
II. 방정식과 부등식	복소수와 연산, 이차 방정식의 판별식, 이차 방정식의 근과 계수와의 관계, 이차방정식과 이차 함수의 관계, 이차함수의 최대와 최소, 삼차 방정식과 사차방정식, 연립이차방정식, 연립 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식의 개념을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도 한다.	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.
		간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.	간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.
		근과 계수의 관계를 이용하여 이차 방정식의 두근의 합과 곱을 구할 수 있다.	근과 계수의 관계를 이용하여 이차 방정식의 두근의 합과 곱을 구할 수 있다.
		이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.	이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
		이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
II. 방정식과 부등식	복소수와 연산, 이차 방정식의 판별식, 이차 방정식의 근과 계수와의 관계, 이차방정식과 이차 함수의 관계, 이차함수의 최대와 최소, 삼차 방정식과 사차방정식, 연립이차방정식, 연립 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식의 개념을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도 한다.	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
		인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
		일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
		미지수가 1개인 연립이차부등식의 해의 의미를 이해하고 주어진 값이 해가 되는지 판단할 수 있다.	미지수가 1개인 연립이차부등식의 해의 의미를 이해하고 주어진 값이 해가 되는지 판단할 수 있다.
		절댓값의 기본 성질을 말할 수 있다.	절댓값의 기본 성질을 말할 수 있다.
		간단한 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	간단한 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
III. 도형의 방정식	두점사이의거리, 선분의 내분과 외분, 직선의 방정식, 두 직선의 평행과 수직, 원의 방정식, 원과 직선의 위치 관계, 평행이동, 대칭이동의 개념을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		수직선에서 선분의 내분점, 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	수직선에서 선분의 내분점, 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.	한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		두 직선이 평행할 조건, 수직할 조건을 말할 수 있다.	두 직선이 평행할 조건, 수직할 조건을 말할 수 있다.
		점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.	점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.



단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Ⅲ. 도형의 방정식	두점사이의거리, 선분의 내분과 외분, 직선의 방정식, 두 직선의 평행과 수직, 원의 방정식, 원과 직선의 위치 관계, 평행이동, 대칭이동의 개념을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.	$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.	$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
		원과 직선의 위치관계를 말할 수 있다.	원과 직선의 위치관계를 말할 수 있다.
		평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
		원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.

3. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

- GSC : 고색 컴플리트(Complete) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 (수업 중, 방과 후, 원격 과제)
내용	1	8	수업 중, 원격 과제

나. 미도달 예방 프로그램 내용

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
Ⅰ. 다항식	<ul style="list-style-type: none"> 수학 문제 해결 구글설문퀴즈(무작위 섞기 이용) 	<ul style="list-style-type: none"> 1차시: 기본 문제 설명 및 발표 2차시: 개념을 이해하고 스스로 문제를 해결할 수 있는 시간을 가짐. 3차시: 멘토 멘티 활동(학습지 제공) 후 설문퀴즈를 제시하여 최소 성취 수준 도달여부를 확인함.
Ⅱ 방정식과 부등식	<ul style="list-style-type: none"> 수학 문제 해결 구글설문퀴즈(무작위 섞기 이용) 	<ul style="list-style-type: none"> 1차시: 기본 문제 설명 및 발표 2차시: 개념을 이해하고 스스로 문제를 해결할 수 있는 시간을 가짐. 3차시: 멘토 멘티 활동(학습지 제공) 후 설문퀴즈를 제시하여 최소 성취 수준 도달여부를 확인함.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
III 도형의 방정식	<ul style="list-style-type: none"> 수학 문제 해결 구글설문퀴즈(무작위 섞기 이용) 	<ul style="list-style-type: none"> 1차시: 기본 문제 설명 및 발표 2차시: 멘토 멘티 활동(학습지 제공) 후 설문퀴즈를 제시하여 최소 성취 수준 도달여부를 확인함.

※ 특수교육 대상 학생은 별도의 교육을 받고 있으므로, 상기 프로그램 운영에서 제외함.

4. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

- 레이즈 미 업(Raise Me Up) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 및 방법
내용	1	3	학교자율과정, 방과후, 방학 중 대면/비대면, 과제 제출/점검

나. 미도달 예방 프로그램 내용

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
다항식	다항식의 연산	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	형성평가	1
	인수분해	[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.		
방정식과 부등식	이차방정식의 판별식	[10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	형성평가	1
도형의 방정식	원의 방정식	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.	형성평가	1

다. 미도달 지원 프로그램 이수 기준

- (1) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 반드시 참여하여 학업 성취율 기준 40% 이상에 도달한 경우 성취도 E를 부여한다.
- (2) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하지 못하거나 학업 성취율 기준 40% 미만의 경우 미이수(Incomplete)에 해당하며, 다음 학기 중 해당 프로그램에 재참여하여 학점을 부여받을 수 있다.
- (3) 특수교육대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.



▶ 영어 최소 성취수준 보장 책임지도 계획

1. 교과 이수 기준

- 교과 이수 기준은 ‘과목 출석률’과 ‘학업 성취율’에 근거한다.
- 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률 총 수업 횟수의 2/3 이상, 학업 성취율 1학기 말 성적 기준 40% 이상이고 그러한 경우 해당 학점을 취득할 수 있다.
- 과목 출석률과 학업 성취율 중 한 가지라도 요건을 충족시키지 못할 경우 미이수(Incomplete)에 해당하고 해당 학점을 취득할 수 없다. 단, 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여할 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하여 획득한 성취도는 E로 부여한다.
- 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

가. 교과 이수 기준

교과 이수기준	이수	미이수	비고
과목 출석률	총 수업 횟수의 2/3 이상	총 수업 횟수의 2/3 미만	
학업 성취율	1학기 말 성적 기준 40% 이상	1학기 말 성적 기준 40% 미만	

나. 교과 성취율 및 성취도

성취율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	40% 이상 ~ 60% 미만	40% 미만
성취도	A	B	C	D	E	I ³⁾

2. 최소 성취수준 진술문

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Lesson 1. The Part You Play	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. ② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. ③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다. • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.

3) Incomplete의 약자

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Lesson 1. The Part You Play	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 의도를 파악한다. 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Lesson 2. The Power of Creativity	<p>친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.</p>	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 의도를 파악한다. • 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.
	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Lesson 3. Sound Life	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 의도를 파악한다. • 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
Lesson 4. Toward a Better World	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 의도를 파악한다. • 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

3. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

- GSC : 고색 컴플리트(Complete) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간(수업 중, 방과 후, 원격 과제)
내용	1	8	수업 중, 원격 과제

나. 미도달 예방 프로그램 내용

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
Lesson 1. The Part You Play	자신이 할 수 있는 역할과 책임을 다한 고등학교 풋볼 선수에 관한 글 읽고 주제 및 요지, 글의 세부내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
Lesson 2. The Power of Creativity	업사이클링과 그 사례에 관한 글 읽고 주제 및 요지, 글의 세부 내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
Lesson 3. Sound Life	마음을 치유해 주는 그림, 영화, 소설에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 글의 세부 내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)
Lesson 4. Toward a Better World	집짓기 봉사활동에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 글의 세부 내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 어휘 학습 및 퀴즈 원격 과제 1차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분) 2차시: 동영상 시청(20분) + 활동지 작성(30분)

※ 특수교육 대상 학생은 별도의 교육을 받고 있으므로, 상기 프로그램 운영에서 제외함.

4. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

- 레이즈 미 업(Raise Me Up) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 및 방법
내용	1	5	학교자율과정, 방과후, 방학 중 대면/비대면, 과제 제출/점검



나. 미도달 학생 지원 프로그램 내용

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
읽기	지필평가 내 일부 문항	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	형성평가	1
	주제 및 요지 파악	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	형성평가	1
	지필평가 내 일부 문항	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	형성평가	1
쓰기	미래 계획서 1	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	수행평가	1
	미래 계획서 2	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	수행평가	1

다. 미도달 지원 프로그램 이수 기준

- (1) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 반드시 참여하여 학업 성취율 기준 40% 이상에 도달한 경우 성취도 E를 부여한다.
- (2) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하지 못하거나 학업 성취율 기준 40% 미만의 경우 미이수(Incomplete)에 해당하며, 다음 학기 중 해당 프로그램에 재참여하여 학점을 부여받을 수 있다.
- (3) 특수교육대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합과학 최소 성취수준 보장 책임지도 계획

1. 교과 이수 기준

- 교과 이수 기준은 '과목 출석률'과 '학업 성취율'에 근거한다.
- 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률 총 수업 횟수의 2/3 이상, 학업 성취율 1학기 말 성적 기준 40% 이상이고 그러한 경우 해당 학점을 취득할 수 있다.
- 과목 출석률과 학업 성취율 중 한 가지라도 요건을 충족시키지 못할 경우 미이수(Incomplete)에 해당하고 해당 학점을 취득할 수 없다. 단, 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여할 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하여 획득한 성취도는 E로 부여한다.
- 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

가. 교과 이수 기준

교과 이수기준	이수	미이수	비고
과목 출석률	총 수업 횟수의 2/3 이상	총 수업 횟수의 2/3 미만	
학업 성취률	1학기 말 성적 기준 40% 이상	1학기 말 성적 기준 40% 미만	

나. 교과 성취율 및 성취도

성취율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	40% 이상 ~ 60% 미만	40% 미만
성취도	A	B	C	D	E	I ⁴⁾

2. 최소 성취수준 진술문

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
I. 물질의 규칙성과 결합	교사가 제시한 원소의 생성 과정을 빅뱅과 별의 진화 과정에 따라 설명할 수 있으며, 원소의 결합 종류와 원소의 특성에 대해 말할 수 있다.	빅뱅 우주론은 정상우주론에 대해 어떤 과학적 증거들이 있는지 말할 수 있다.	우주의 탄생 과정을 시기에 따라 나열한다.
		별의 진화 과정에서 생성되는 원소에 대해 말할 수 있다.	별의 진화과정에서 생성되는 원소를 시기에 따라 나열한다.
		원소의 결합에는 어떤 것이 있으며 결합에 따른 특성에 대해 말할 수 있다.	원소 결합의 종류와 특성에 대해 안다.

4) Incomplete의 약자



단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
II. 자연의 구성 물질	태양계와 지구의 생성 과정에 대해 설명할 수 있으며, 지구와 지각 생명체를 구성하는 물질에 대해 설명할 수 있다. 신소재의 특징을 이해하고 다양한 신소재를 제시할 수 있다.	태양계가 형성된 과정과 원시 지구의 형성 과정에 대해 시간의 흐름에 따라 말할 수 있다.	태양계와 원시지구가 형성되는 과정을 시기에 따라 나열한다.
		신소재의 특성과 종류에 대해 알아보고 장점과 단점을 말할 수 있다.	신소재의 종류에 대해 소개하는 탐구 활동에 참여한다.
V. 생명 시스템	세포에서 생명 현상을 유지하기 위해 세포막을 경계로 물질 출입이 일어남에 대해 말할 수 있다. 생명 시스템 유지에 필요한 생체 촉매의 역할을 설명할 수 있다. 생명 시스템 유지에 필요한 세포내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 이야기 할 수 있다.	생명 현상을 유지하는 방법에 대해 말할 수 있다.	세포의 구조와 기능에 대해 토의해 본다.
		생체 촉매의 역할을 설명할 수 있다.	카탈레이즈의 과산화수소 분해 실험에 참여 한다.
		세포내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 이야기 할 수 있다.	3염기 조합 카드 수행, 탐구 활동에 참여 한다.
III. 역학적 시스템	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동의 특성에 대해 말할 수 있으며, 운동량과 충격량을 이용하여 충돌 현상을 말할 수 있다.	자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 운동의 특성을 말할 수 있다.	자유낙하와 수평으로 던진 물체의 운동변화 탐구 활동에 참여한다.
		운동량과 충격량을 이용하여 충돌 현상을 설명할 수 있다.	충격량을 줄이는 방법에 대해 토의해 본다.
IV. 지구 시스템	지구 시스템의 구성과 상호 작용 관계에 대해 말할 수 있으며, 에너지와 물질의 순환 과정에 대해 말할 수 있다. 판의 운동과 지진, 화산대에 대해 말할 수 있다.	지구 시스템은 어떻게 구성되어 있으며 서로 어떻게 상호작용 하는지 말할 수 있다.	지구 시스템을 구성하는 권들의 상호 작용 토론에 참여한다.
		에너지와 물질의 순환에 대해 말할 수 있다.	물이 순환하는 과정에서 발생하는 현상에 대해 조사해 본다.
		판의 운동에 대해 말할 수 있다.	화산 분출 피해와 대처 방법에 대해 조사, 토론해 본다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

3. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

- GSC : 고색 컴플리트(Complete) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간(수업 중, 방과 후, 원격 과제)
내용	1	5	수업 중, 원격 과제

나. 미도달 예방 프로그램 내용

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
I. 물질의 규칙성과 결합	• 빅뱅 이후 물질이 만들어지는 과정 포스터 만들기	• 동영상 시청(20분) • 포스터 작성(30분)
II. 자연의 구성 물질	• 신소재의 종류를 찾아보고 소개하기	• 동영상 시청(20분) • 자료 조사 및 활동지 작성(30분)
V. 생명 시스템	• 3염기 조합 카드로 단어 맞춰보기	• 동영상 시청(20분) • 활동지 작성(30분)
III. 역학적 시스템	• 충격량을 줄이는 방법 고안하기	• 동영상 시청(20분) • 활동지 작성(30분)
IV. 지구 시스템	• 화산 분출 피해와 대처 방법에 대해 조사하기	• 동영상 시청(20분) • 자료 조사 및 활동지 작성(30분)

※ 특수교육 대상 학생은 별도의 교육을 받고 있으므로, 상기 프로그램 운영에서 제외함.

4. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

- 레이즈 미 업(Raise Me Up) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 및 방법
내용	1	5	학교자율과정, 방과후, 방학 중 대면/ 비대면, 과제 제출/점검



나. 미도달 학생 지원 프로그램 내용

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
지식	지필평가 내 일부 문항	[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.	우주의 진화과정을 이해하고 설명할 수 있다.	형성평가	1
지식	주제 및 요지 파악	[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	원소의 주기성을 이해하고 주기율표 상의 원소의 규칙성을 말할 수 있다.	형성평가	1
이해	지필평가 내 일부 문항	[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.	생명 시스템과 세포와의 관계를 설명할 수 있다.	형성평가	1
적용	충돌과 충격력	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	충돌 상황에서 충격력을 어떻게 줄일 수 있을지 작성할 수 있다.	수행평가	1
이해	판구조론	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	판구조론의 근본 원리를 자신의 생각을 더하여 작성할 수 있다.	수행평가	1

다. 미도달 지원 프로그램 이수 기준

- (1) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 반드시 참여하여 학업 성취율 기준 40% 이상에 도달한 경우 성취도 E를 부여한다.
- (2) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하지 못하거나 학업 성취율 기준 40% 미만의 경우 미이수(Incomplete)에 해당하며, 다음 학기 중 해당 프로그램에 재참여하여 학점을 부여받을 수 있다.
- (3) 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합사회 최소 성취수준 보장 책임지도 계획

1. 교과 이수 기준

- 교과 이수 기준은 '과목 출석률'과 '학업 성취율'에 근거한다.
- 교과 이수를 위한 기준은 과목 출석률 총 수업 횟수의 2/3 이상, 학업 성취율 1학기 말 성적 기준 40% 이상이고 그러한 경우 해당 학점을 취득할 수 있다.
- 과목 출석률과 학업 성취율 중 한 가지라도 요건을 충족시키지 못할 경우 미이수(Incomplete)에 해당하고 해당 학점을 취득할 수 없다. 단, 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여할 경우 이수로 판정하여 학점을 부여할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하여 획득한 성취도는 E로 부여한다.
- 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

가. 교과 이수 기준

교과 이수기준	이수	미이수	비고
과목 출석률	총 수업 횟수의 2/3 이상	총 수업 횟수의 2/3 미만	
학업 성취율	1학기 말 성적 기준 40% 이상	1학기 말 성적 기준 40% 미만	

나. 교과 성취율 및 성취도

성취율	90% 이상	80% 이상 ~ 90% 미만	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 이상 ~ 70% 미만	40% 이상 ~ 60% 미만	40% 미만
성취도	A	B	C	D	E	I ⁵⁾

2. 최소 성취수준 진술문

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
I. 인간, 사회, 환경과 행복	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교한다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 인식한다.	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시한다.
		사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다.	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교한다.
		행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거한다.

5) Incomplete의 약자

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
II. 자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하고 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 파악한다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천 방안을 모색한다.	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사할 수 있다.	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시한다.
		자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시한다.
		환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시한다.
III. 생활공간과 사회	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활 공간과 생활양식에 변화가 나타나고 이에 따라 문제점이 발생하고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 따른 문제점이 발생하고 있음을 말할 수 있다.	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 따른 문제점을 조사하여 제시한다.
		교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 따른이 발생하고 있음을 말할 수 있다.	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 따른 문제점을 조사하여 제시한다.
		자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생할 수 있음을 인식할 수 있다.	자신이 거주하는 지역에서 공간 변화로 인해 발생한 문제점을 제시한다.
IV. 인권 보장과 헌법	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	인권의 의미를 이해할 수 있다.	인권의 의미를 설명한다.
		준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다.	준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 설명한다.
		국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	국내외 인권 문제의 양상을 제시한다.
V. 시장경제와 금융	자본주의의 의미를 파악하고, 시장 경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성, 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	자본주의의 의미를 파악할 수 있다.	자본주의의 의미를 설명한다.
		시장 경제에서의 경제 주체의 역할을 열거할 수 있다.	시장 경제에서의 경제 주체의 역할을 설명한다.
		무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 열거할 수 있다	무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 설명한다.
		안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	안정적인 금융생활을 위한 자산 관리 원칙을 설명한다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

3. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

- GSC : 고색 컴플리트(Complete) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간(수업 중, 방과 후, 원격 과제)
내용	1	5	원격 과제

나. 미도달 예방 프로그램 내용

단원명	미도달 예방 프로그램	세부 계획
I. 인간, 사회, 환경과 행복	<ul style="list-style-type: none"> 행복에 대한 기본 개념 영상 시청 및 마인드 맵 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 기본 개념 영상 시청 (20분) 마인드맵 작성 (30분)
II. 자연환경과 인간	<ul style="list-style-type: none"> 지리 지도 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 기후, 지형, 환경 활동지 작성(20분) 지리지도 만들기 활동지(30분)
III. 생활공간과 사회	<ul style="list-style-type: none"> 도시의 발달과정 활동지 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 기본 개념 영상 시청 (30분) 활동지 작성 (20분)
IV. 인권 보장과 헌법	<ul style="list-style-type: none"> 인권과 헌법의 역사 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 기본 개념 영상 시청 (20분) 활동지 작성 (30분)
V. 시장경제와 금융	<ul style="list-style-type: none"> 자본주의 연대표 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 기본 개념 영상 시청 (20분) 활동지 작성 (30분)

※ 특수교육 대상 학생은 별도의 교육을 받고 있으므로, 상기 프로그램 운영에서 제외함.

4. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

- 레이즈 미 업(Raise Me Up) 프로그램

가. 최소 성취수준 미도달 학생 지원 프로그램

항목	학년	운영 차시	운영 시간 및 방법
내용	1	5	학교자율과정, 방과후, 방학 중 대면/비대면, 과제 제출/점검



나. 미도달 학생 지원 프로그램 내용

평가 영역	평가 내용	평가계획 내 해당 성취기준 (1개 이상)	도달해야 할 최소 성취수준	세부 계획/ 활동	차시
I. 인간, 사회, 환경과 행복	행복한 삶을 실현하기 위한 조건	[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	행복한 삶을 실현하기 위한 조건 (질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 부분적으로 열거할 수 있다.	형성평가	1
II. 자연환경과 인간	자연과 인간과에 바람직한 관계	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 부분적으로 제시할 수 있다.	형성평가	1
III. 생활공간과 사회	산업화 도시화의 문제점과 해결 방안	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 부분적으로 조사하여 제시할 수 있다.	형성평가	1
IV. 인권 보장과 헌법	인권 문제와 해결방안	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 부분적으로 조사하여 제시할 수 있다.	수행평가	1

다. 미도달 지원 프로그램 이수 기준

- (1) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 반드시 참여하여 학업 성취율 기준 40% 이상에 도달한 경우 성취도 E를 부여한다.
- (2) 최소 성취수준 미도달 지원 프로그램(레이즈 미 업 프로그램)에 참여하지 못하거나 학업 성취율 기준 40% 미만의 경우 미이수(Incomplete)에 해당하며, 다음 학기 중 해당 프로그램에 재참여하여 학점을 부여받을 수 있다.
- (3) 특수교육 대상자의 교과 이수 기준은 일반 학급 학생들과 다른 기준을 적용할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

【 경기창조고등학교 】

▶ 국어 1학년 2학기 평가계획

◆ 최소 성취 수준 보장계획

가. 방침

- 최소 성취수준 보장을 위하여 성취수준을 기반한 백워드 수업 설계를 실시·운영하고, 과정 중심 평가를 통한 적절한 피드백을 실시함으로써 학생의 성장을 지원한다.
- 최소 성취수준 보장을 위해 미도달 예상 학생에 대한 학습 상담과 학습 코칭 프로그램을 통하여 최소 성취수준 미도달을 예방하고, 미도달 학생에 대해서는 별도의 학업 보충 기회를 제공하여 최소성취기준을 보장한다.
- 미도달 예상 학생 및 미도달 학생 선발은 교과별 평가계획에 따르나 지필평가의 난이도와 평균점수, 성적 분포를 바탕으로 교과협의회를 통해 변경하여 운영할 수 있다.

나. 기준

- 학기말 성적(총점 100점) 40점 이상을 최소 성취수준 도달로 처리하고, 40점 미만은 교과 보충 학습 프로그램을 운영하여 최소 성취수준을 보장한다.

다. 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방적 지도와 사후 처방적 지도 계획

예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
판별 시기	1차 지필평가 직후
판별 기준	〈기준〉을 충족하지 못한 학생 • 〈기준〉 : 1차 지필평가의 최소 성취수준 판별 문항 5개 중 3개 이상을 해결함. 또는 1차 지필평가 성적 40점 미만
운영 방법	• 1차 지필평가 이후 창조그릿-배움코칭 프로그램 운영을 통한 최소성취기준 도달을 위한 사전 지도 : 교과별 10차시 학습 집단 코칭, 지속적 학생 관찰로 해당 교과의 학업 부진 원인 분석 및 학업 향상 맞춤 설계, 수준별 과제 부여를 통해 최소성취기준에 도달할 수 있도록 지도
처방적 지도(미도달 학생에 대한 최소 성취수준 보장)	
판별 시기	학기말 성적 처리 후
판별 기준	성취도 40% 미만, 출석률 2/3 미만 두 조건 중 하나라도 만족하지 못한 경우
운영 방법	• 창조그릿-RC (교과 보충 학습 프로그램:10차시) 운영으로 최소 성취수준 보장 • 최소성취기준에 따른 최소성취 판별 문항 개발 : 교과협의회 - 최소성취기준에 따른 평가문항으로 미도달 학생 평가 및 점검 - 재평가 성적 60점 이상에 대해 최소 성취수준 도달로 처리함



라. 최소 성취수준 진술문 개발 및 평가문항 활용

- 교육과정 성취기준을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 개발하고 이를 최소 성취수준 도달 판별 문항 제작 및 판별 기준으로 활용한다.

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
듣기 말하기	[10국01-01]개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기-말하기 활동을 한다.	[10국01-01-01]개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
듣기 말하기	[10국01-03]논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	[10국01-03-01]토론에 참여할 수 있다.
읽기	[10국02-01]읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고 받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	[10국02-01]읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
읽기	[10국02-04]읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	[10국02-04-01] 읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 선택하여 읽을 수 있다.
쓰기	[10국03-02]주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	[10국03-02-01]주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다.
쓰기	[10국03-03]자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	[10국03-03-01]자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다
쓰기	[10국03-05]글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	[10국03-05-01]글이 독자에게 끼치는 영향을 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.
문법	[10국04-01]국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어 생활을 한다.	[10국04-01-01]국어가 변화하는 실체임을 알고 국어 생활을 한다.
문법	[10국04-03]문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	[10국04-03-01]문법 요소의 특성을 알고 사용한다.
문학	[10국05-03]문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	[10국05-03-01]대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.
문학	[10국05-04]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회-문화적 가치를 이해하고 평가한다.	[10국05-04-01]문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회-문화적 가치를 이해할 수 있다.
문학	[10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	[10국05-05-01]자신의 관점에서 작품을 해석하며 감상할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 수학 1학년 2학기 평가계획

◆ 최소 성취 수준 보장계획

가. 방침

- 최소 성취수준 보장을 위하여 성취수준을 기반한 백워드 수업 설계를 실시·운영하고, 과정 중심 평가를 통한 적절한 피드백을 실시함으로써 학생의 성장을 지원한다.
- 최소 성취수준 보장을 위해 미도달 예상 학생에 대한 학습 상담과 학습 코칭 프로그램을 통하여 최소 성취수준 미도달을 예방하고, 미도달 학생에 대해서는 별도의 학업 보충 기회를 제공하여 최소성취기준을 보장한다.
- 미도달 예상 학생 및 미도달 학생 선발은 교과별 평가계획에 따르나 지필평가의 난이도와 평균점수, 성적 분포를 바탕으로 교과협의회를 통해 변경하여 운영할 수 있다.

나. 기준

- 지필평가의 최소성취율(60%)와 수행평가성취율(40%)을 합산한 성적(총점 100점) 40점 이상을 최소 성취수준 도달로 처리하며, 40점 미만은 교과 보충 학습 프로그램을 운영하여 최소 성취수준을 보장한다.
- 기준 성적 환산식

$$\begin{aligned} \text{기준 성적} = & \frac{\text{1차 지필평가의 최소학업성취 판별 문항 중 정답 한 문항 수}}{\text{1차 지필평가의 최소학업성취 판별 문항 수}} \times 30 \\ & + \frac{\text{2차 지필평가의 최소학업성취 판별 문항 중 정답 한 문항 수}}{\text{2차 지필평가의 최소학업성취 판별 문항 수}} \times 30 + \frac{\text{취득한 수행평가 총점}}{\text{수행평가 총영역 만점}} \times 40 \end{aligned}$$

다. 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방적 지도와 사후 처방적 지도 계획

예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
판별 시기	1차 지필평가 직후
판별 기준	〈기준〉을 충족하지 못한 학생 • 〈기준〉 : 1차 지필평가의 최소 성취수준 판별 문항 5개 중 3개 이상을 해결함.
운영 방법	• 1차 지필평가 이후 창조그릿-배움코칭 프로그램 운영을 통한 최소성취기준 도달을 위한 사전 지도 : 교과별 10차시 학습 집단 코칭, 지속적 학생 관찰로 해당 교과의 학업 부진 원인 분석 및 학업 향상 맞춤 설계, 수준별 과제 부여를 통해 최소성취기준에 도달할 수 있도록 지도
처방적 지도(미도달 학생에 대한 최소 성취수준 보장)	
판별 시기	학기말 성적 처리 후
판별 기준	기준성적 40점 미만



예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 창조그릿-RC(교과 보충 학습 프로그램:10차시) 운영으로 최소 성취수준 보장 • 최소성취기준에 따른 최소성취 판별 문항 개발 : 교과협의회 - 최소성취기준에 따른 평가문항으로 미도달 학생 평가 및 점검 - 재평가 성적 60점 이상에 대해 최소 성취수준 도달로 처리함

라. 최소 성취수준 진술문 개발 및 평가문항 활용

- 교육과정 성취기준을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 개발하고 이를 최소 성취수준 도달 판별 문항 제작 및 판별 기준으로 활용한다.

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
원의 방정식	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	[10수학02-06-01] 원의 중심과 반지름을 구할 수 있다.
원의 방정식	[10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.	[10수학02-07-01] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판별식으로 알 수 있다.
도형의 이동	[10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다.	[10수학02-08-01] 도형을 평행 이동할 수 있다.
도형의 이동	[10수학02-09] 원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.	[10수학02-09-01] 원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.
집합	[10수학03-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	[10수학03-01-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합의 원소를 기호로 표현할 수 있다.
집합	[10수학03-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.	[10수학03-02-01] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. [10수학03-02-02] 간단한 집합의 부분집합을 구할 수 있다.
집합	[10수학03-03] 집합의 연산을 할 수 있다.	[10수학03-03-01] 간단한 집합의 연산을 할 수 있다.
명제	[10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해한다.	[10수학03-04-01] 명제와 조건의 뜻을 구분할 수 있다. [10수학03-04-02] 명제의 가정과 결론을 구분할 수 있다.
명제	[10수학03-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.	[10수학03-05-01] 명제 ' $P \rightarrow Q$ '의 역과 대우를 구할 수 있다.
명제	[10수학03-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.	[10수학03-06-01] 충분조건과 필요조건의 개념을 이해한다.
함수	[10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.	[10수학04-01-01] 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
함수	[10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	[10수학04-02-01] 간단한 합성함수의 함수값을 구할 수 있다.
함수	[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	[10수학04-03-01] 두 집합 사이의 함수 그림을 보고 역함수의 함수값을 구할 수 있다.
유리함수와 무리함수	[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	[10수학04-04-01] 유리함수 $y = \frac{a}{x} + p$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
유리함수와 무리함수	[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	[10수학04-05-01] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
경우의 수	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	[10수학05-01-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 경우의 수를 구할 수 있다.
순열과 조합	[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	[10수학05-02-01] ${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
순열과 조합	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	[10수학05-03-01] ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.
순열과 조합	[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	[10수학05-02-01] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.
순열과 조합	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	[10수학05-03-01] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.



▶ 영어 1학년 2학기 평가계획

◆ 최소 성취 수준 보장계획

가. 방침

- 최소 성취수준 보장을 위하여 성취수준을 기반한 백워드 수업 설계를 실시·운영하고, 과정 중심 평가를 통한 적절한 피드백을 실시함으로써 학생의 성장을 지원한다.
- 최소 성취수준 보장을 위해 미도달 예상 학생에 대한 학습 상담과 학습 코칭 프로그램을 통하여 최소 성취수준 미도달을 예방하고, 미도달 학생에 대해서는 별도의 학업 보충 기회를 제공하여 최소성취기준을 보장한다.
- 미도달 예상 학생 및 미도달 학생 선발은 교과별 평가계획에 따라나 지필평가의 난이도와 평균점수, 성적 분포를 바탕으로 교과협의회를 통해 변경하여 운영할 수 있다.

나. 기준

- 학기말 성적(총점 100점) 40점 이상을 최소 성취수준 도달로 처리하고, 40점 미만은 교과 보충 학습 프로그램을 운영하여 최소 성취수준을 보장한다.

다. 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방적 지도와 사후 처방적 지도 계획

예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
판별 시기	1차 지필평가 직후
판별 기준	<기준>을 충족하지 못한 학생 • <기준> : 1차 지필평가 성적 20점 이상
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 지필평가 이후 창조그릿-배움코칭 프로그램 운영을 통한 최소성취기준 도달을 위한 사전 지도 : 교과별 10차시 학습 집단 코칭, 지속적 학생 관찰로 해당 교과의 학업 부진 원인 분석 및 학업 향상 맞춤 설계, 수준별 과제 부여를 통해 최소성취기준에 도달할 수 있도록 지도
처방적 지도(미도달 학생에 대한 최소 성취수준 보장)	
판별 시기	학기말 성적 처리 후
판별 기준	성취도 40% 미만, 출석률 2/3 미만 두 조건 중 하나라도 만족하지 못한 경우
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 창조그릿-RC(교과 보충 학습 프로그램:10차시) 운영으로 최소 성취수준 보장 • 최소성취기준에 따른 최소성취 판별 문항 개발 : 교과협의회 <ul style="list-style-type: none"> - 최소성취기준에 따른 평가문항으로 미도달 학생 평가 및 점검 - 재평가 성적 60점 이상에 대해 최소 성취수준 도달로 처리함

라. 최소 성취수준 진술문 개발 및 평가문항 활용

- 교육과정 성취기준을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 개발하고 이를 최소 성취수준 도달 판별 문항 제작 및 판별 기준으로 활용한다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
읽기	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영03-01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보에 알맞지 않은 내용을 찾아낼 수 있다.
		[10영03-01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보에 알맞은 내용을 찾아낼 수 있다.
		[10영03-01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문법에 맞는 표현을 찾아낼 수 있다.
		[10영03-01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문법에 맞지 않은 표현을 찾아낼 수 있다.
		[10영03-01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥에 적절한 표현을 찾아낼 수 있다.
		[10영03-01-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥에 적절하지 않은 표현을 찾아낼 수 있다.
	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[10영03-02-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 주제를 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-02-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-02-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 요지로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[10영03-03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 흐름과 관계없는 문장을 고를 수 있다.
		[10영03-03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 순서로 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고를 수 있다.
		[10영03-03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	[10영03-04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 목적으로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
읽기	[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[10영03-05-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글에 드러난 인물의 심경으로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-05-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글에 드러난 인물의 심경 변화로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-05-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글에 드러난 글의 분위기로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-05-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글에 드러난 글의 분위기 변화로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[10영03-06-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 밑줄 친 표현이 의미하는 바로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
		[10영03-06-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 밑줄 친 대상 중에 나머지 넷과 다른 하나를 고를 수 있다.
		[10영03-06-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 요약문에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고를 수 있다.
쓰기	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	[10영04-01-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.
	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	[10영04-03-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.
듣기	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영01-01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하여 선택할 수 있다.
		[10영01-01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하여 부분적으로 작성할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합과학 1학년 2학기 평가계획

◆ 최소 성취수준 보장계획

가. 방침

- 최소 성취수준 보장을 위하여 성취수준을 기반한 백워드 수업 설계를 실시·운영하고, 과정 중심 평가를 통한 적절한 피드백을 실시함으로써 학생의 성장을 지원한다.
- 최소 성취수준 보장을 위해 미도달 예상 학생에 대한 학습 상담과 학습 코칭 프로그램을 통하여 최소 성취수준 미도달을 예방하고, 미도달 학생에 대해서는 별도의 학업 보충 기회를 제공하여 최소성취기준을 보장한다.
- 미도달 예상 학생 및 미도달 학생 선발은 교과별 평가계획에 따라나 지필평가의 난이도와 평균점수, 성적 분포를 바탕으로 교과협의회를 통해 변경하여 운영할 수 있다.

나. 기준

- 학기말 성적(총점 100점) 40점 이상을 최소 성취수준 도달로 처리하고, 40점 미만은 교과 보충 학습 프로그램을 운영하여 최소 성취수준을 보장한다.

다. 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방적 지도와 사후 처방적 지도 계획

예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
판별 시기	1차 지필평가 직후
판별 기준	<기준>을 충족하지 못한 학생 • <기준> : 1차 지필평가의 최소 성취수준 판별 문항 5개 중 2개 이상을 해결하거나, 1차 지필평가 성적 40점 이상
운영 방법	• 1차 지필평가 이후 창조그릿-배움코칭 프로그램 운영을 통한 최소성취기준 도달을 위한 사전 지도 : 교과별 10차시 학습 집단 코칭, 지속적 학생 관찰로 해당 교과의 학업 부진 원인 분석 및 학업 향상 맞춤 설계, 수준별 과제 부여를 통해 최소성취기준에 도달할 수 있도록 지도
처방적 지도(미도달 학생에 대한 최소 성취수준 보장)	
판별 시기	학기말 성적 처리 후
판별 기준	성취도 40% 미만, 출석률 2/3 미만 두 조건 중 하나라도 만족하지 못한 경우
운영 방법	• 창조그릿-RC (교과 보충 학습 프로그램:10차시) 운영으로 최소 성취수준 보장 • 최소성취기준에 따른 최소성취 판별 문항 개발 : 교과협의회 - 최소성취기준에 따른 평가문항으로 미도달 학생 평가 및 점검 - 재평가 성적 60점 이상에 대해 최소 성취수준 도달로 처리함



라. 최소 성취수준 진술문 개발 및 평가문항 활용

- 교육과정 성취기준을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 개발하고 이를 최소 성취수준 도달 판별 문항 제작 및 판별 기준으로 활용한다.

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
생명 시스템	[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.	[10통과05-01-01] 생물들은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포는 세포막으로 싸여 있음을 말할 수 있다.
화학 변화	[10통과06-01] 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철기 시대를 가져온 철의 제련 등의 공통점을 찾을 수 있다.	[10통과06-01-01] 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 반응이 산화 환원 반응임을 설명할 수 있다.
생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임 없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	[10통과07-01-01] 지구 환경이 끊임없는 변화와 생물 다양성에 대해 설명할 수 있다.
생태계와 환경	[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.	[10통과08-01-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 설명할 수 있다.
발전과 신재생 에너지	[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.	[10통과09-01-01] 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 1가지 이상 설명할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합사회 1학년 2학기 평가계획

◆ 최소 성취수준 보장계획

가. 방침

- 최소 성취수준 보장을 위하여 성취수준을 기반한 백워드 수업 설계를 실시·운영하고, 과정 중심 평가를 통한 적절한 피드백을 실시함으로써 학생의 성장을 지원한다.
- 최소 성취수준 보장을 위해 미도달 예상 학생에 대한 학습 상담과 학습 코칭 프로그램을 통하여 최소 성취수준 미도달을 예방하고, 미도달 학생에 대해서는 별도의 학업 보충 기회를 제공하여 최소성취기준을 보장한다.
- 미도달 예상 학생 및 미도달 학생 선발은 교과별 평가계획에 따르나 지필평가의 난이도와 평균점수, 성적 분포를 바탕으로 교과협의회를 통해 변경하여 운영할 수 있다.

나. 기준

- 학기말 성적(총점 100점) 40점 이상을 최소 성취수준 도달로 처리하고, 40점 미만은 교과 보충 학습 프로그램을 운영하여 최소 성취수준을 보장한다.

다. 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방적 지도와 사후 처방적 지도 계획

예방적 지도(미도달 예상 학생 지도)	
판별 시기	1차 지필평가 직후
판별 기준	<기준>을 충족하지 못한 학생 • <기준> : 1차 지필평가의 최소 성취수준 판별 문항 5개 중 3개 이상을 해결함. 또는 1차 지필평가 성적 20점 이상.
운영 방법	• 1차 지필평가 이후 창조그릿-배움코칭 프로그램 운영을 통한 최소성취기준 도달을 위한 사전 지도 : 교과별 10차시 학습 집단 코칭, 지속적 학생 관찰로 해당 교과의 학업 부진 원인 분석 및 학업 향상 맞춤 설계, 수준별 과제 부여를 통해 최소성취기준에 도달할 수 있도록 지도
처방적 지도(미도달 학생에 대한 최소 성취수준 보장)	
판별 시기	학기말 성적 처리 후
판별 기준	성취도 40% 미만, 출석률 2/3 미만 두 조건 중 하나라도 만족하지 못한 경우
운영 방법	• 창조그릿-RC(교과 보충 학습 프로그램:10차시) 운영으로 최소 성취수준 보장 • 최소성취기준에 따른 최소성취 판별 문항 개발 : 교과협의회 - 최소성취기준에 따른 평가문항으로 미도달 학생 평가 및 점검 - 재평가 성적 60점 이상에 대해 최소 성취수준 도달로 처리함



라. 최소 성취수준 진술문 개발 및 평가문항 활용

- 교육과정 성취기준을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 개발하고 이를 최소 성취수준 도달 판별 문항 제작 및 판별 기준으로 활용한다.

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
시장 참여자들의 바람직한 역할	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	[10통사05-02] 시장에서의 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 설명할 수 있다.
국제분업과 무역	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	[10통사05-03] 무역 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 제시할 수 있다.
자산 관리와 금융생활 설계	[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	[10통사05-04] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명할 수 있다.
정의의 의미와 기준	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	[10통사06-01-01] 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.
다양한 정의관	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	[10통사06-02-01] 다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.
다양한 불평등 문제와 해결 방안	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	[10통사06-03-01] 다양한 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
다양한 문화권의 특징	[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	[10통사07-01-01] 다양한 문화권의 특징을 나열할 수 있다.
문화 변동의 양상과 전통문화의 의의	[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.	[10통사07-02-01] 문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 전통문화의 의의를 제시할 수 있다.
문화 상대주의와 문화 성찰	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	[10통사07-03-01] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
다문화 사회의 갈등과 해결 방안	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	[10통사07-04-01] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
세계화의 양상과 문제점	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	[10통사08-01-01] 세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 제시할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

교육과정 내용	교육과정 성취기준	최소 성취수준
평화의 의미와 국제 사회 행위 주체의 역할	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	[10통사08-02-01] 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.
남북 분단과 동아시아의 역사 갈등	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	[10통사08-03-01] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.
인구 변화와 인구 문제	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	[10통사09-01-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.
자원과 지속 가능한 발전을 위한 노력	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	[10통사09-02-01] 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력 방안을 제시할 수 있다.
미래 지구촌과 삶의 방향	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	[10통사09-03-01] 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.



부천교육지원청

▶ 국어 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시)

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
1	듣기·말하기 1 (1) 사회적 의사소통 행위로서의 듣기·말하기 (2) 갈등을 조정하는 대화하기 (3) 협상으로 갈등 해소하기	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기·말하기가 화자와 청자의 사회적 상호작용임을 이해할 수 있다.
2	듣기·말하기 2 생산적으로 토론하기	<ul style="list-style-type: none"> • 논제에 따라 주장을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.
3	쓰기 1. 글쓰기의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있다. • 기초적인 수준에서 개요를 작성할 수 있다.
4	쓰기 2. 글쓰기의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 창작 노트를 만들어 글을 쓸 수 있다. • 주어진 자료를 활용하여 설득하는 글쓰기를 할 수 있다.
5	문법 1. 음운	<ul style="list-style-type: none"> • 음운의 개념을 이해할 수 있다. 음운의 종류를 이해할 수 있다.
6	문법 2. 음운의 변동	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 음운 변동 현상의 원리와 규칙을 이해하고 실제 국어 생활에서 주요 사례를 올바르게 발음하고 표기할 수 있다
7	문법 3. 높임 표현, 시간 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 문법 요소(높임 표현, 시간 표현)들의 특성을 이해할 수 있다.
8	문법 4. 피동 표현, 인용 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 능동문을 피동문으로 고칠 수 있다. • 직접 인용문을 간접 인용문으로 고칠 수 있다.
9	문법 5. 언어의 역사성	<ul style="list-style-type: none"> • 훈민정음을 읽고 그 뜻을 알 수 있다. • 국어의 역사성을 이해할 수 있다.
10	문법 6. 올바른 국어 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤법과 띄어쓰기에 맞게 국어를 사용할 수 있다. • 외래어를 순화어로 바꾸어 사용할 수 있다.
11	읽기 1. 사회적 상호작용으로서의 읽기 ①	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기가 사회적 상호작용임을 설명할 수 있다. • 글과 관련한 자신의 경험을 떠올리면서 읽을 수 있다. • 글의 중심내용을 파악하여 말할 수 있다.
12	읽기 2. 사회적 상호작용으로서의 읽기 ②	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 주제에 대한 서로 다른 견해의 글을 읽고 중심 내용을 파악하고 비교할 수 있다. • 글의 주제에 대해 자신의 생각을 말할 수 있다..
13	읽기 3. 맞춤 도서 선정과 독후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 관심사나 진로 분야와 관련하여 읽고 싶은 책을 선정할 수 있다. • 선정된 도서를 읽고 독후 활동을 수행할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
14	읽기 4. 매체를 고려한 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 매체의 개념과 종류를 파악할 수 있다. 매체 자료의 특성을 고려해서 비판적으로 글을 읽을 수 있다.
15	문학 1. 문학의 개념과 구성 요소	<ul style="list-style-type: none"> 문학의 개념과 구성 요소를 파악할 수 있다. 문학 작품 속 구성 요소들이 유기적 관계임을 이해할 수 있다.
16	문학 2. 문학의 갈래	<ul style="list-style-type: none"> 문학에 4가지 갈래가 있음을 파악할 수 있다. 문학의 4가지 갈래에 따른 작품 속 형상화 방식의 차이를 이해할 수 있다.
17	문학 3. 언어의 예술 문학	<ul style="list-style-type: none"> 문학은 언어를 표현 수단으로 한 예술임을 설명할 수 있다. 시를 감상하고 시에 사용된 심상을 찾을 수 있다.
18	문학 4. 비유의 예술 서정갈래	<ul style="list-style-type: none"> 시의 비유법과 종류를 설명할 수 있다. 비유법을 활용하여 짧은 글이나 시를 쓸 수 있다.
19	문학 5. 서사의 예술, 소설	<ul style="list-style-type: none"> 소설의 구성 요소를 설명할 수 있다. 소설을 읽고 시점을 찾아낼 수 있다.
20	문학 6. 한국 문학의 흐름	<ul style="list-style-type: none"> 한국 문학의 역사와 변화의 양상을 이해할 수 있다. 한국 문학의 흐름 속 대표 작품들을 감상할 수 있다.



▶ 수학 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시)

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
1	다항식 1	<ul style="list-style-type: none"> • 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. • 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
2	다항식 2	<ul style="list-style-type: none"> • 나머지 정리를 이용하여 다항식 $P(x)$를 일차식 $x - a$로 나눈 나머지를 구할 수 있다.
3	다항식 3	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
4	방정식과 부등식 1	<ul style="list-style-type: none"> • 실수와 허수를 구분할 수 있다. • 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.
5	방정식과 부등식 2	<ul style="list-style-type: none"> • 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다. • 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 말할 수 있다.
6	방정식과 부등식 3	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 값이 삼차방정식, 연립방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.
7	방정식과 부등식 4	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
8	도형의 방정식 1	<ul style="list-style-type: none"> • 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. • 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
9	도형의 방정식 2	<ul style="list-style-type: none"> • 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. • $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
10	도형의 방정식 3	<ul style="list-style-type: none"> • 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. • 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
11	집합과 명제 1	<ul style="list-style-type: none"> • 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. • 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
12	집합과 명제 2	<ul style="list-style-type: none"> • 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.
13	집합과 명제 3	<ul style="list-style-type: none"> • 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. • 명제의 역을 말할 수 있다.
14	함수와 그래프 1	<ul style="list-style-type: none"> • 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
15	함수와 그래프 2	<ul style="list-style-type: none"> • 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.
16	함수와 그래프 3	<ul style="list-style-type: none"> • 유리함수 $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$의 그래프를 그릴 수 있다.
17	함수와 그래프 4	<ul style="list-style-type: none"> • 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
18	경우의 수 1	<ul style="list-style-type: none"> • 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.
19	경우의 수 2	<ul style="list-style-type: none"> • ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.
20	경우의 수 3	<ul style="list-style-type: none"> • ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 영어 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시)

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
1	Listening 1차시 & 문장의 5형식	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 5형식을 구분할 수 있다. 직업 및 시간표현을 찾을 수 있다.
2	Listening 2차시 & 문장의 5형식	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 5형식을 구분할 수 있다. 직업과 관련된 정보를 찾을 수 있다..
3	Listening 3차시 & 단순 시제	<ul style="list-style-type: none"> 시제를 알고 쓸 수 있다. 대화 속 화자 간의 관계 및 대화순서를 파악한다.
4	Listening 4차시 & 시제	<ul style="list-style-type: none"> 완료 시제를 알고 쓸 수 있다. 상황 및 화자 간의 관계를 알 수 있다.
5	Listening 5차시 & 조동사	<ul style="list-style-type: none"> 조동사를 알고 쓸 수 있다. 사건의 순서와 화자의 의도를 파악할 수 있다.
6	Speaking 1차시 & 수동태(1)	<ul style="list-style-type: none"> 수동태를 알고 문장을 만들 수 있다. 경험과 감정에 관련된 표현을 사용해 말할 수 있다. 대화를 듣거나 도표를 보고 세부 정보를 말할 수 있다.
7	Speaking 2차시 & 수동태(2)	<ul style="list-style-type: none"> 수동태의 사용법을 이해할 수 있다. 과거시제를 사용해 경험에 관련된 표현을 할 수 있다. 짧은 대화를 듣고 요지를 파악하여 말할 수 있다.
8	Speaking 3차시 & 부정사(1)	<ul style="list-style-type: none"> to부정사의 명사적 용법을 이해하고 말할 수 있다. 과거시제를 사용하여 표현할 수 있다. 미래시제를 익히고 말할 수 있다.
9	Speaking 4차시 & 부정사(2)	<ul style="list-style-type: none"> to부정사의 형용사적 용법과 부사적 용법을 이해하고 말할 수 있다. 문장의 종류를 이해하고 활용하여 말할 수 있다. 과거 경험과 미래계획을 말할 수 있다.
10	Speaking 5차시 & 동명사	<ul style="list-style-type: none"> 동명사를 이해하고 말할 수 있다. 일반동사 현재형의 의문문과 부정문을 사용해 말할 수 있다. 경험이나 계획을 묻고 답할 수 있다.
11	Reading 1차시 & 명사, 대명사	<ul style="list-style-type: none"> 명사와 대명사를 구분할 수 있다. 주제 및 요지의 개념을 알고 찾을 수 있다.
12	Reading 2차시 & 형용사	<ul style="list-style-type: none"> 형용사의 개념을 알고 사용할 수 있다. 글을 읽고 도표를 활용하여 주제를 정리할 수 있다.
13	Reading 3차시 & 접속사	<ul style="list-style-type: none"> 접속사를 알고 쓸 수 있다. 문장을 읽고 원인과 결과를 파악할 수 있다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
14	Reading 4차시 & 분사	<ul style="list-style-type: none"> • 분사의 용법을 이해하고 활용할 수 있다. • 글의 원인과 결과를 찾아 도표로 정리할 수 있다.
15	Reading 5차시 & 분사구문	<ul style="list-style-type: none"> • 분사구문 문장을 이해하고 쓸 수 있다. • 다양한 독해를 할 수 있다.
16	Writing 1차시 & 가정법 과거	<ul style="list-style-type: none"> • 가정법 과거 문장을 쓸 수 있다. • 세부정보에 관한 표현을 할 수 있다.
17	Writing 2차시 & 가정법 과거완료	<ul style="list-style-type: none"> • 가정법 과거완료 문장을 쓸 수 있다. • 그림을 보고 세부정보를 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
18	Writing 3차시 & 관계대명사(1)	<ul style="list-style-type: none"> • 관계 대명사 문장을 쓸 수 있다. • 주간 일정표를 완성할 수 있다.
19	Writing 4차시 & 관계대명사(2)	<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 문장을 쓸 수 있다. • 도표와 그래프를 보고 글을 쓸 수 있다.
20	Writing 5차시 & 관계부사	<ul style="list-style-type: none"> • 관계부사 문장을 쓸 수 있다. • 글을 읽고 주제, 요지를 쓸 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합과학 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시)

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
1	물질과 규칙성 (물질의 규칙성과 결합)	<ul style="list-style-type: none"> 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 안다.
2	물질과 규칙성 (원소와 주기율표)	<ul style="list-style-type: none"> 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 안다. 주기율표 만들기 활동에 참여한다.
3	물질과 규칙성 (화학 결합과 물질의 성질)	<ul style="list-style-type: none"> 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 안다. 주기율표 만들기 활동에 참여한다.
4	물질과 규칙성 (지각과 생명체를 구성하는 물질)	<ul style="list-style-type: none"> 규산염 광물과 탄소 화합물에 대한 탐구 활동에 참여한다. 지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 안다.
5	물질과 규칙성 (생물체와 신소재)	<ul style="list-style-type: none"> 생물체를 구성하는 물질이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 안다. 일상생활에 사용되는 신소재의 사례를 찾는 활동에 참여한다.
6	중력과 역학적 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 중력의 특징을 설명할 수 있다. 자유 낙하운동과 수평 방향으로 던진 물체의운동을 비교하여 설명할 수 있다. 중력의 역학적 시스템에서 중력의 역할을 설명할 수 있다.
7	역학적 시스템과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 운동량과 충격량을 알고 그 관계를 설명할 수 있다. 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다. 일상 생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색할 수 있다.
8	지구 시스템의 구성 요소	<ul style="list-style-type: none"> 지구 시스템이 태양계의 구성 요소이자 그 자체로도 수 많은 생물체들을 포함하는 시스템임을 추론할 수 있다. 지구 시스템의 구성 요소를 분석하고, 각 요소의 층상구조를 파악할 수 있다. 지구 시스템의 각권이 상호 작용하여 균형을 이루고 있음을 설명할 수 있다.
9	지구 시스템의 에너지와 물질 순환	<ul style="list-style-type: none"> 지구 시스템의 다양한 에너지원을 설명할 수 있다. 지구 시스템에서 에너지 흐름과 물질 순환이 일어남을 설명할 수 있다. 기권과 수권의 상호작용을 사례로 지구 시스템 내부의 에너지 흐름과 물질 순환을 논증할 수 있다.
10	지권의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 화산과 지진이 특정지역에서만 일어나는 까닭을 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판 구조론적 관점에서 해석할 수 있다. 지구 내부 에너지 흐름의 결과로 일어나는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
11	생명시스템에서의 화학 반응	<ul style="list-style-type: none"> 생명 시스템의 기본 단위는 세포이며 세포는 세포막으로 둘러싸여 있음을 말할 수 있다. 세포막을 통한 물질의 이동과정을 설명할 수 있다. 물질대사에서 효소의 역할을 설명할 수 있다.
12	생명 시스템에서 정보의 흐름	<ul style="list-style-type: none"> 유전자에는 단백질에 대한 정보가 저장되어 있음을 말할 수 있다. 세포에서 유전 정보의 흐름을 설명할 수 있다.

참고자료

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북



차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
13	화학 변화	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 화학 반응을 설명할 수 있다. 산화 환원 반응을 설명할 수 있다.
14	우리 주변의 산과 염기	<ul style="list-style-type: none"> 산과 염기의 성질을 설명할 수 있다.
15	산, 염기의 구별과 중화 반응	<ul style="list-style-type: none"> 산과 염기를 구별하는 방법을 말할 수 있다. 중화 반응의 개념과 생활 속 사례를 말할 수 있다.
16	생물 다양성과 유지 1	<ul style="list-style-type: none"> 변이에 대해 설명할 수 있다. 자연 선택설에 대해 설명할 수 있다. 내성 생명체의 자연 선택에 대해 설명할 수 있다.
17	생물 다양성과 유지 2	<ul style="list-style-type: none"> 화석에 대해 설명할 수 있다. 지질 시대에 대해 설명할 수 있다. 생물의 다양성과 생물의 다양성을 보존하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
18	생태계와 환경1	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 구성요소와 환경에 대해 설명할 수 있다. 생태계 평형에 대해 설명할 수 있다.
19	생태계와 환경2	<ul style="list-style-type: none"> 지구 온난화와 기후 변화에 대해 설명할 수 있다. 엘니뇨와 사막화에 대해 설명할 수 있다. 에너지 전환과 효율적인 이용에 대해 설명할 수 있다.
20	발전과 신재생 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 전자기 유도에 대해 설명할 수 있다. 발전소에서 전기 에너지가 생산되는 과정을 설명할 수 있다. 효율적이고 안전하게 전력을 수송하는 방법에 대해 설명할 수 있다. 태양 에너지에 대해 설명할 수 있다. 5. 미래를 위한 에너지에 대해 설명할 수 있다.

V. 최소 성취수준 보장 지도 계획 관련 사례 모음

▶ 통합사회 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용 (예시)

차시	개념 또는 영역	수행 활동 / 판단 근거
1	인간, 사회, 환경과 행복	<ul style="list-style-type: none"> • 통합적 관점의 이해 • 행복의 의미와 행복을 실현하기 위한 조건
2	자연환경과 인간 1	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경과 인간 생활1 - 자연환경이 인간 생활이 미치는 영향
3	자연환경과 인간 2	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경과 인간생활2 - 자연환경이 인간 생활이 미치는 영향, 시민의 안전할 권리를 찾아서
4	자연환경과 인간 3	<ul style="list-style-type: none"> • 인간과 자연의 관계 • 환경문제 해결을 위한 노력
5	생활공간과 사회 I	<ul style="list-style-type: none"> • 산업화와 도시화의 의미 • 산업화와 도시화로 인한 문제점과 해결방안
6	생활공간과 사회 II	<ul style="list-style-type: none"> • 교통과 통신의 발달로 나타난 변화양상과 문제점, 해결방안 • 우리 지역의 변화와 발전과정
7	인권 보장과 헌법 1	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 보장과 헌법 1 • 인권의 의미와 변화 양상
8	인권 보장과 헌법 1	<ul style="list-style-type: none"> • 헌법의 역할과 시민 참여
9	시장 경제와 금융1	<ul style="list-style-type: none"> • 자본주의의 전개 과정과 합리적 선택
10	시장 경제와 금융2	<ul style="list-style-type: none"> • 시장 참여자의 역할과 국제 무역의 확대와 영향
11	시장 경제와 금융3	<ul style="list-style-type: none"> • 자산 관리와 금융 생활
12	사회정의와 불평등 1	<ul style="list-style-type: none"> • 정의의 의미와 필요성, 분배적 정의의 기준 • 자유주의와 공동체주의의 의미와 특징
13	사회정의와 불평등 2	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상의 의미와 사례 • 공간 불평등 현상의 의미와 사례
14	문화와 다양성 1	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징
15	문화와 다양성 2	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 변동의 요인과 문화 변동의 양상
16	문화와 다양성 3	<ul style="list-style-type: none"> • 문화를 이해하는 태도와 문화 갈등 해결을 위한 올바른 태도
17	세계화와 평화 I	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화와 지역화의 의미와 특징 • 다국적 기업과 세계도시의 의미와 특징
18	세계화와 평화 II	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 사회의 행위주체의 역할과 평화의 중요성 • 남북분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 분석
19	미래와 지속 가능한 삶 1	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 인구와 인구 문제
20	미래와 지속 가능한 삶 2	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 자원과 지속 가능한 발전



[참고문헌]

- 교육부·한국교육과정평가원(2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(국어, 수학, 영어).
- 경기도교육청(2020). 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료.
- 경기도교육청(2022). 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료.
- 고색고등학교(2022). 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 최소 성취수준 보장 책임지도 계획.
- 경기창조고등학교(2022). 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 최소 성취수준 보장 책임지도 계획.
- 경기도부천교육지원청(2021). 공통과목 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 최소 성취수준 미도달 학생 대상 보충이수 지도 자료.

고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북

총괄	김신영(경기도교육청 학교교육과정과장)
기획	김영숙(경기도교육청 학교교육과정과 장학관) 김소형(경기도교육청 학교교육과정과 장학사) 이은경(경기도교육청 학교교육과정과 장학사)
개발 및 검토	김용진(중원고등학교 교장) 박종권(범박고등학교 교감) 박재서(동탄고등학교 교감) 조영범(수일여자중학교 교감) 주주자(용인홍천고등학교 교감) 박주연(시흥교육지원청 장학사) 김연경(고색고등학교 교사) 양진경(삼일고등학교 교사) 윤승혜(화홍고등학교 교사) 윤재룡(경민고등학교 교사) 이수윤(운정고등학교 교사) 이창석(정양고등학교 교사) 황보름(원종고등학교 교사)

발행일 2023년 1월

발행처 경기도교육청

고등학교
최소 성취수준 보장
지도를 위한 교원 연수 워크북

