

2023 ~ 2024

최소 성취수준 보장 지도
학교지원 자료집



서울특별시교육청

CONTENTS



키워드로 보는 최소 성취수준 보장 지도

03

Keyword 1	고교학점제와 최소 성취수준	04
Keyword 2	2023~2024학년도 최소 성취수준 보장 지도	06
Keyword 3	최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도	08
Keyword 4	고교학점제와 성취평가제	09
Keyword 5	2023~2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영	12



2023~2024학년도

최소 성취수준 보장 지도 운영 시기별 운영 지원 자료

15

1	최소 성취수준 보장 지도 절차	16
2	시기별 운영 개요	16
3	월별 세부 운영 절차 및 유의점	17



2023~2024학년도

최소 성취수준 보장 지도 운영 교과 예시 자료

27

I	유형 1	OO과 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 (예시)	28
II	유형 2	과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 국어 (예시)	30
	유형 2	과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 수학 (예시)	33
	유형 2	과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 영어 (예시)	36
III	참고자료		39
	1.	최소 성취수준 진술문 [국어, 수학, 영어]	39
	2.	최소 성취수준 진술문 구성 원리	45
	3.	최소 성취수준 보장 지도를 위한 평가 문항 및 교수·학습 계획	56

Part. 1

키워드로 보는
최소 성취수준 보장 지도

※ 본 자료는 2022년 하반기까지의 교육부 안내 사항을 바탕으로 하며
2023년 이후 교육부 발표에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

※ 고교학점제 추진 관련 세부 사항은 추후 교육부 발표에 따릅니다.

Keyword 1

고교학점제와 최소 성취수준

고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.

◦ 학점제형 운영체계



- 1 | 교육과정** 학교에서는 학습자의 과목 선택권이 보장되는 학점 기반의 교육과정을 편성
- 2 | 수강신청** 학교는 학생의 학업 설계와 수요 조사를 반영하여 개설이 가능한 과목을 확정하고, 학생은 개설된 과목 중 원하는 과목을 선택하여 개인 시간표를 작성
- 3 | 수업운영** 학생은 개인 시간표에 따라 수업에 참여
- 4 | 평가·이수/미이수** 교사는 학생이 해당 과목의 출석과 성취기준에 어느 정도 도달했는가를 평가함으로써 학생의 과목 이수 여부 결정 (2025년 1학년부터 순차적으로 적용 예정)
- 5 | 학점취득** 학생은 이수한 과목에 대한 학점을 취득
- 6 | 졸업** 누적 학점이 졸업 기준에 도달하면 고등학교를 졸업

※ (출처) 고교학점제 홈페이지, 교육부(2021)

Q1 고교학점제와 최소 성취수준 보장 지도는 어떤 관계가 있나요?

A 고교학점제에서는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 가질 수 있도록 책임있게 지도하며, 해당 과목의 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 '과목 이수 기준'이 도입됩니다. 학교는 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당과목에서 요구하는 최소 성취수준 도달을 위해 다양한 지원을 할 필요가 있습니다.

고교학점제에서의 학점 취득 방식



※ (출처) 교육부 2021a: 16.

Q2 최소 성취수준이란 무엇인가요?

A 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 **최소한으로 도달한 정도**를 의미합니다.

Q3 최소 성취수준 보장 지도를 하는 이유는 무엇인가요?

A 기존에는 초·중등교육법 시행령에 따른 출석일수를 충족하면 진급과 졸업이 가능하였으나, 2025년부터 시행되는 고교학점제에서는 과목별 미이수제가 도입 될 예정입니다. 이에 따라 **학생들은 과목 출석률과 함께 최소 성취수준의 기준 성취율인 '학업성취율 40%' 이상 도달하여야 해당 과목을 이수할 수 있습니다.** 고등학교의 경우 학습의 누적 결손을 만회할 시간이 부족하고 이후의 **진로·진학이 곧바로 사회와 연결**된다는 측면에서, 교과 분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원하는 **책임교육이** 필요합니다.

Q4 최소 성취수준과 미이수제는 어떤 관계가 있나요?

A 현재 2015 개정 교육과정에서도 과목에 따라 성취도 5단계 혹은 3단계의 성취평가제가 시행되고 있습니다. 2025년 고교학점제 전면 시행 시(예정) 미이수제가 도입되면, 과목별로 학업 성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목을 **이수할 수 없습니다. 즉, 학업 성취율 40%는 과목별 이수와 미이수를 구분하는 최소 성취수준의 기준 성취율**이 됩니다.

현행 (~'24)		향후 ('25~)	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상~90% 미만	B	80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C	70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D	60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상~60% 미만	E
		40% 미만	I

↑ 이수
↓ 미이수

학업 성취율 40%= 최소 성취수준의 기준 성취율

※ (출처) 고교학점제 종합추진계획('21. 2월)

Keyword 2

2023~2024학년도 최소 성취수준 보장 지도

Q5 2023~2024학년도에는 고교학점제 단계적 이행으로 인해 어떤 변화가 있나요?

A 2023학년도 입학생부터 총 이수학점은 192학점이 적용됩니다. 또한 공통 과목 중 국어, 수학, 영어에 최소 성취수준 보장 지도를 우선 시행합니다. 그러나 추후 전 과목 미이수제 도입(예정)에 대비하여 학교의 여건과 희망에 따라 대상 과목을 확대하여 운영할 수 있습니다. 2023~2024학년도는 과목 이수 기준(미이수)이 도입되지 않았으므로, **이수/미이수를 적용하지 않으며**, 최소 성취수준 보장을 위하여 미도달 예방 지도와 보충 지도 측면의 프로그램을 운영합니다.

고교학점제 단계적 이행 로드맵

	제도의 단계적 적용		고교학점제 전면 적용
	2023학년도	2024학년도	2025학년도(예정)
총 이수 학점	1학년 192학점 2학년 204단위 3학년 204단위	1학년 192학점 2학년 192학점 3학년 204단위	1학년 192학점 2학년 192학점 3학년 192학점
책임 교육	공통 과목 국어, 수학, 영어 최소 성취수준 보장 지도 [이수/미이수 적용 ×, 미도달 예방·보충 지도 ○]		전과목 미이수제 도입 예정
평가 제도	공통, 일반선택과목: 성취평가제 및 9등급 병기 진로선택과목: 성취평가제		모든 선택과목 성취평가제 (공통 과목 9등급 병기*) * 추후 교육부 발표에 따름

※ (출처) 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획('21. 8월)

※ 2023년 이후 교육부 발표에 따라 일부 변경될 수 있음

Q6 고교학점제가 전면적으로 시행되기 전인데, 2023학년도부터 최소 성취수준 보장 지도를 시행하는 근거는 무엇인가요?

A 2015 개정 교육과정 총론 개정으로 근거를 마련하였습니다.

2015 개정 교육과정 총론 부분 개정 (2022.1.17. 고시)

- 하) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시하여야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

Q7 최소 성취수준 보장 지도는 어떤 과정으로 이루어지나요?

시기	학기 시작 전	학기 초	학기 중	학기 말
	준비단계	1단계	2단계	3단계
단계	수업 및 평가 계획	최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악	최소 성취수준 미도달 예방 지도	최소 성취수준 미도달 학생 선정 및 학기 말 보충 지도

평가 계획 수립 단계에서 교과별 최소 성취수준을 진술하고, 학기 초 혹은 단원 학습 초기에 최소한의 성취수준에 도달하는 데 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인합니다. 미도달이 예상되는 학생들을 발견하는 경우 학기 중 다양한 피드백을 제공하여 모든 학생의 출발점이 유사하도록 지도해 주십시오. 학기 말 교과별 최소 성취수준 미도달 학생이 선정되면 해당 교과의 보충 지도를 실시합니다.

2025학년도 고교학점제 전면 도입(예정)에 따른 과목 이수 기준(미이수) 및 책임교육 운영에 대한 세부적인 내용은 추후 교육부 발표에 따릅니다.

Q8 최소 성취수준 보장 지도는 어떤 방향으로 실시해야 할까요?

A 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 이수 기준을 미충족한 학생에게 책임을 묻는 것이 아니라 학생의 성장을 지원하는 방향으로 지도합니다. 교수·학습의 과정 속에서 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록, 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장을 도와주는 지원이 필요합니다.

Q9 2023~2024학년도에 최소 성취수준 보장 지도 과정에서, 미도달 학생이 참여를 거부하거나, 한 명이 여러 교과에서 최소 성취수준 미도달 학생으로 선정되면 어떻게 하나요?

A 2023~2024학년도에는 과목 이수 기준(미이수)이 도입되기 전이므로, 학생들이 동의서를 미제출하거나 참여하지 않겠다고 하였을 때, 학교에서 이를 강제할 수는 없습니다. 다만, 최소 성취수준 보장 지도의 예방 및 보충 지도가 학생들이 더 발전하고 성장하기 위한 과정임을 미리 안내하여 주시고, 학생 및 학부모님들께 학기 초 책임교육의 취지에 대해 미리 설명할 필요가 있습니다.

이와 함께 최소 성취수준 보장 지도 과정에서 예상되는 어려움에 대하여 학교 차원에서 **학생들을 지원하기 위한 다양한 방안을 찾아가는 과정이 필요합니다.**

한 학생이 국어, 수학, 영어 교과 모두 최소 성취수준 미도달 학생으로 선정되는 경우, 모든 교과에 최소 성취수준 보장 지도에 참여할 수 있도록 보충지도 시간을 조정하거나, 불가피한 경우 학생의 희망 순위를 반영하도록 하는 등 가장 적절한 방법을 학교에서 선택하여 운영할 수 있을 것입니다.

최소 성취수준 보장 지도 과정에서 미도달 학생들에 대한 부정적인 의미가 전달되지 않고, 대상 학생의 정보가 유출되지 않도록 따뜻하고 세심한 운영도 필요합니다.

최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도

Q10 최소 성취수준과 기초학력은 어떤 차이가 있나요?

- A** '최소 성취수준'은 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때, 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·기능·태도에 **최소한으로 도달한 정도**로서, 고교학점제의 미이수제 도입 시 각 과목별 이수 기준에 해당하여 **학점 취득의 기준**이 됩니다.

'기초학력'이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력을 말하며(기초학력 보장법 제2조 제1호), '최소한의 성취기준'이란 국어, 수학 등 교과내의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미합니다(기초학력 보장법 시행령 제2조 ①).

Q11 최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도는 어떤 차이가 있나요?

- A** **기초학력 보장 지도**는 교과적 접근보다는 교과의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등의 **일반적 능력 함양을 목표로** 하며, **최소 성취수준 보장 지도**는 고교학점제 전면 도입 시, 해당 과목의 이수를 위해 학점 취득 기준인 **과목별 최소 성취수준 도달을 목표로** 하므로, 고교학점제 전면 도입 시 전 교과에서 실시하게 될 예정이라는 점에서 차이가 있습니다.

최소 성취수준 보장 지도 운영 시 학기(학년) 초에 과목별 최소 성취수준을 포함한 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 마련하고, 이를 교수·학습에 활용해야 합니다.

또한 기초학력 보장 지도에서 진단은 이전 학년까지의 교과 교육과정을 기준으로 이루어집니다. 예를 들어 고등학교 1학년 대상자를 선정할 때, 중3까지의 교육과정을 기준으로 '학년도 시작일로부터 2개월 이내'(기초학력 보장법 제8조 ①, 시행령 제7조 ①)에 학습지원 대상자를 선정하여 지도합니다.

최소 성취수준 보장 지도에서 진단은 **당해 학년** 수강하는 과목의 교육과정에 근거합니다. 고등학교 1학년 공통 과목 <수학>이라면, 최소 성취수준 보장 지도의 내용은 1학년 **공통 과목** <수학>의 최소 성취수준에 도달하도록 지도하는 것입니다.

Keyword 4

고교학점제와 성취평가제

성취평가제는 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가'를 평가하는 제도로, 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 성취수준을 평가합니다.

Q12 성취평가제는 고교학점제 도입으로 처음 시행되는 것인가요?

A 「중등학교 학사관리 선진화 방안(교육과학기술부, 2011)」에 따라, 2014학년도 1학년부터 고등학교 보통교과에 성취평가제가 도입·적용되었고, 현재 2015 개정 교육과정에서도 다음과 같이 성취평가가 이루어지고 있습니다.

교과별 평정 방식

적용 교과서		성취도
교과 영역	과목	
기초 (국어, 수학, 영어, 한국사)	공통 과목, 일반 선택	A, B, C, D, E
탐구 (사회(역사/ 도덕 포함), 과학) 생활 (기술·가정/ 제2외국어/ 한문)	공통 과목 (과학탐구실험 제외), 일반 선택 일반 선택	
전문교과 I (과학 계열, 체육 계열, 예술 계열, 국제 계열)	융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구 제외	
전문 교과 II, III	전체 과목	A, B, C
체육·예술	일반 선택, 진로 선택	
기초, 탐구, 생활	진로 선택, 공통 과목 (과학탐구실험)	
전문 교과 I (과학 계열, 국제 계열)	융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구	P
교양 (철학, 논리학 등)	전체 과목	

※ (출처) 2022학년도 학교생활기록부 기재요령(고등학교)

Q13 성취기준과 평가기준은 무엇인가요?

A **성취기준**은 교수·학습 활동의 기준으로서 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도)과 이를 통해 할 수 있어야 하는 능력 또는 특성을 진술한 것입니다. **평가기준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것입니다.

성취기준	평가기준
[10국04-01] 국어의 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	상 중세 국어 자료와 현대 국어 자료를 비교하며 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	중 중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	하 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어생활을 할 수 있다.

(예시: 국어 문법 영역)

Q14 성취수준은 무엇인가요?

A 성취수준은 해당 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것입니다. 주로 성취수준은 학기 단위로 설정하여 학기가 끝났을 때 학생에게 부여하는 성취도의 준거가 될 수 있도록 합니다. 국가수준에서는 이러한 학기 단위 성취수준 진술을 돕기 위해, 단위이나 영역으로 나누어, 해당 단위(영역)이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 일반적인 특성을 진술한 자료를 보급하였습니다. 이러한 자료는 교사가 단위(영역별) 목표를 이해하고 성취수준을 가늠하는 데에 도움을 줄 수 있을 뿐만 아니라 각 영역별 성취수준 도달 정도를 확인하는 데에도 도움을 줍니다.

성취수준	일반적 특성
A	역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해한다.
E	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.

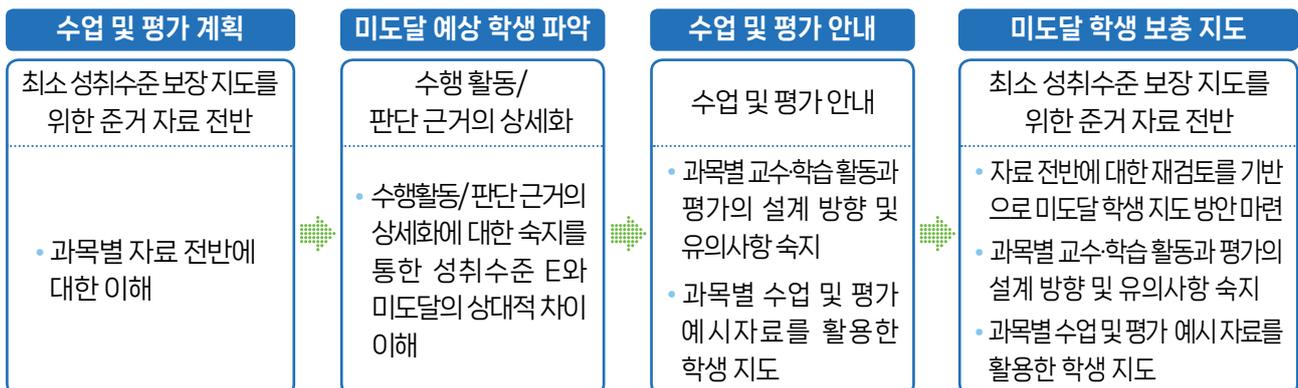
(예시: 국어 문법 영역)

Q15 최소 성취수준 진술문이란 무엇인가요?

A 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거가 필요하므로, 실제 평가의 상황에서 '교육과정 성취기준의 재구조화'를 통해 평가의 준거를 구체화하거나 명료화해야 할 필요가 있습니다. 그리고 학기(년) 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 합니다. 국가 수준에서 안내하고 있는 각 과목의 '단위/영역별 성취수준' 자료를 토대로, 학교 현장에서 최소 성취수준 보장 지도(미도달 예방지도, 미도달 학생 보충 지도)에 도움을 줄 수 있도록 최소 성취수준 진술문을 교육부와 한국교육과정평가원에서 개발·보급하였습니다. ※ '최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼' 참조

Q16 최소 성취수준 진술문은 어떻게 활용되나요?

A 교과별 최소 성취수준 보장 지도를 위한 진술문 자료는 최소 성취수준 지도 단계별로 다음과 같이 활용될 수 있습니다.

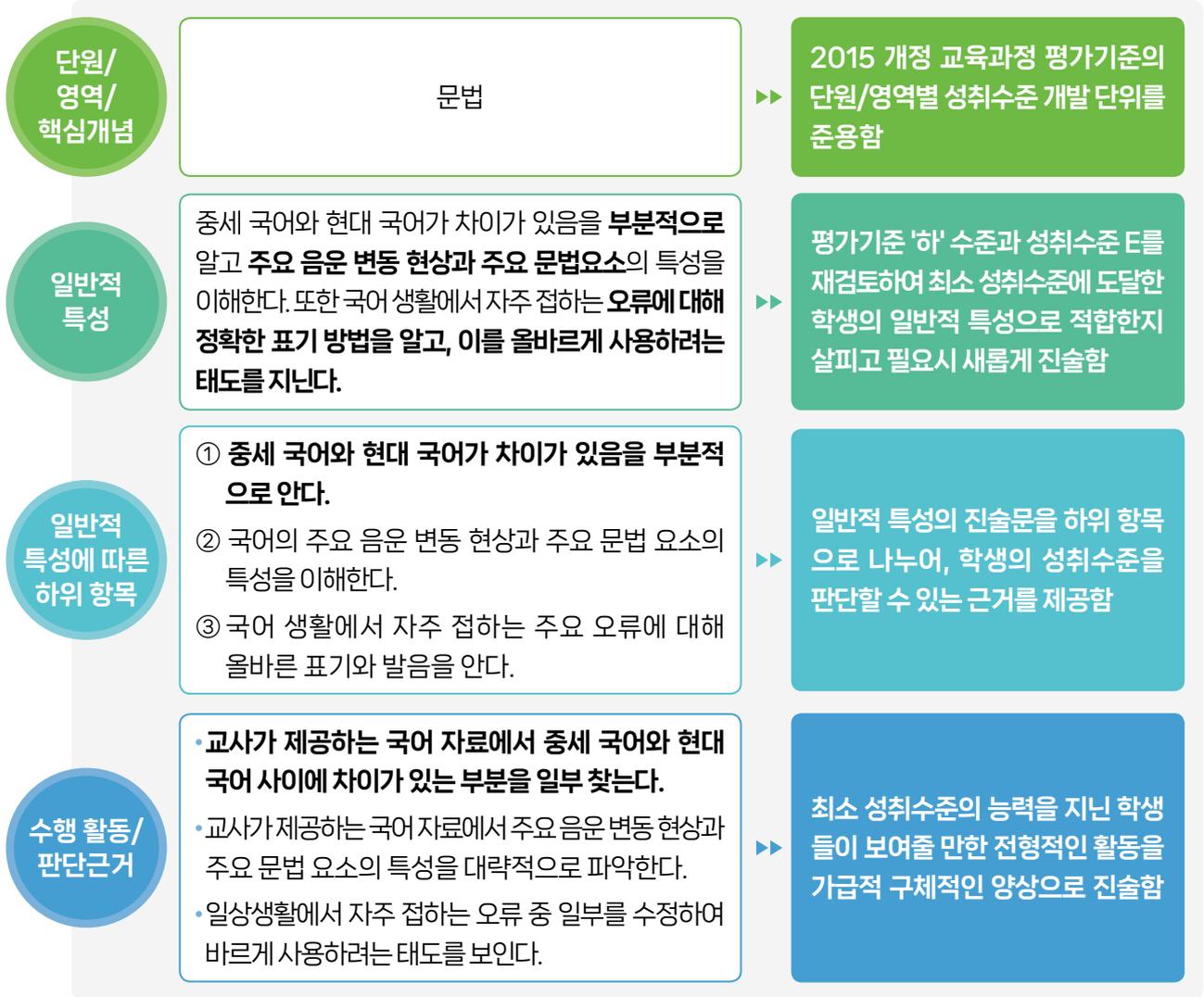


※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼

Q17 교육부와 한국교육과정평가원에서 개발한 최소 성취수준 진술문을 학교에서 그대로 적용해야 하나요?

A 최소 성취수준 진술문은 학교가 위치한 지역, 학교 유형, 학생 특성 등을 고려하여 교과 협의회의 검토 등을 거쳐 학교 상황에 적합하게 수정·보완하여 작성할 수 있습니다.

Q18 최소 성취수준 진술문은 어떻게 구성하나요?



※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제(교육부)

단원/영역/핵심개념 은 현행 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용합니다.

일반적 특성 은 2015 개정 교육과정 평가기준에서 단원 또는 영역에 포함된 단원/영역별 성취수준의 E수준을 재검토하여 최소 성취수준을 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요 시 보완할 수 있습니다.

일반적 특성에 따른 하위 항목 은 일반적 특성의 진술문이 포괄적이어서 교사의 이해를 돕기 위해 하위 항목으로 세분화 한 것입니다. (표시는 ①, ②, ③ 등으로 합니다.)

수행 활동/판단 근거 는 이를 통해 성취 여부를 판단할 수 있도록 세분화된 하위 항목 특성별로 가급적 구체화하여 서술하면 됩니다. (표시는 ㉠, ㉡, ㉢ 등으로 합니다.)

2023~2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영

Q19 최소 성취수준 보장 지도 계획은 학기별로 수립하여야 하나요?

- A 최소 성취수준 보장 지도는 과목 단위로 이루어지기 때문에 학교에서는 학기 단위로 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립합니다.

Q20 최소 성취수준 미도달 예상 학생은 어떤 기준에 의하여 선발해야 하나요?

- A 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것은 학생을 조기에 파악하여 학생이 해당 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적 기준에 따라 선정할 수 있습니다. 별도의 평가, 학생의 자원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등을 통해 학교가 자율적으로 그 방법을 결정할 수 있습니다.

Q21 최소 성취수준 미도달 예방 지도 방법에는 어떤 것들이 있나요?

- A 교과수업 시간에 별도 지도, 방과후 지도, 보충과제 부여, 학습 멘토링 등 미도달 예상 학생의 특성을 반영한 다양한 교수·학습 방법 운영을 활용하여 학교가 자율적으로 그 방법을 결정할 수 있습니다. 교과 교사나 담임교사가 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 도움이 될 수 있으며, 정의적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램도 함께 제공할 수 있습니다.

Q22 최소 성취수준 미도달 학생 선정은 어떻게 하나요?

- A 학기 말 과목별로 학생의 학업성취도(학업성취도 40% 미만)에 따라 최소 성취수준 도달 여부를 판정합니다. 최소 성취수준 미도달 과목이 있는 학생에게 학생 자신이나 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 과목과 해당 과목의 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문을 발송하고 동의를 구하되, 학생의 선정 내용이 다른 학생들에게 알려지지 않도록 유의해야 합니다.

Q23 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 어떻게 운영하면 되나요?

- A 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 학기 말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 또는 방학 중에도 실시할 수 있습니다. 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 **해당 교과**의 기본적이면서 핵심적인 내용을 선정하여 지도합니다. 모든 개념을 다시 지도하기에는 학교와 교사의 부담이 클 수 있으므로 **대상 학생의 수준과 각 학교 실정에 맞게** 다양한 형태의 프로그램을 적용하여 운영합니다.

Q24 학업 성취율 40%에 도달 여부는 어떻게 판단하나요?

A 학업 성취율 40%에 도달하였는지의 여부는, 과목별로 학교가 설정한 바에 따릅니다. 지금도 성취 평가제 운영에 따라 기준성취율에 따른 분할점수를 과목별로 학교가 설정하여 성취도를 평정하고 있습니다. 예를 들어 기준성취율 90%이상인 경우 A, 70%이상 80%미만인 경우 C등으로 과목별 성취도를 평정합니다. 이와 마찬가지로 기준성취율 40%의 도달 여부도 과목별로 학교가 분할 점수를 설정한 바에 따라 판단해주시면 됩니다. 추후 미이수제 도입 시 기준성취율 40%에 도달하지 못하면 I를 주게 됩니다.

따라서 기존 성취평가제에서는 성취도를 분할하는 4개의 분할점수가 필요했지만, 미이수가 도입되는 시기에는 5개의 분할점수가 필요할 것입니다.

※ 분할점수 5개가 반영된 프로그램 추후 보급 예정

※ 분할점수(cut-off scores): 학생들의 성취수준을 구분하기 위한 준거에 해당하는 평가 척도상의 점수

● 성취도별 기준성취율 및 분할점수 (미이수제 도입 이후)

학생의 잠재능력	성취 준거		분할점수	
	성취도	기준성취율	고정분할점수	단위학교 산출 분할점수
우수함 ▲ ▼ 미흡함	A	90% 이상	90점	()점
	B	80% 이상 ~ 90% 미만	80점	()점
	C	70% 이상 ~ 80% 미만	70점	()점
	D	60% 이상 ~ 70% 미만	60점	()점
	E	40% 이상 ~ 60% 미만	40점	()점
	I	40% 미만		()점

Q25 학업 성취율 40%의 분할점수는 어떻게 설정하나요?

A 최소 성취수준 보장 지도를 위하여 과목별 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정합니다. 이에 따른 분할 점수는 고정분할점수 혹은 단위학교 산출 분할점수 중 해당 과목별로 학교가 정할 수 있습니다.



교사는 묵묵하게 학생을
신뢰하고 지지하고 지원하면서
학생이 변화하길 기대하고 기다린다면
'언젠가는' 학생이 변할 것이다.

[사랑으로 꽃피는 아이들] 서울특별시교육청(2021), '교사는 교실 안의 피그말리온' 중



학교는 변화를 목격하는 곳이다.
학생들의 성장과 변화가 있는 곳이다.

[사랑으로 꽃피는 아이들] 서울특별시교육청(2021), '그아이가 내게 말했다' 중



Part. 2

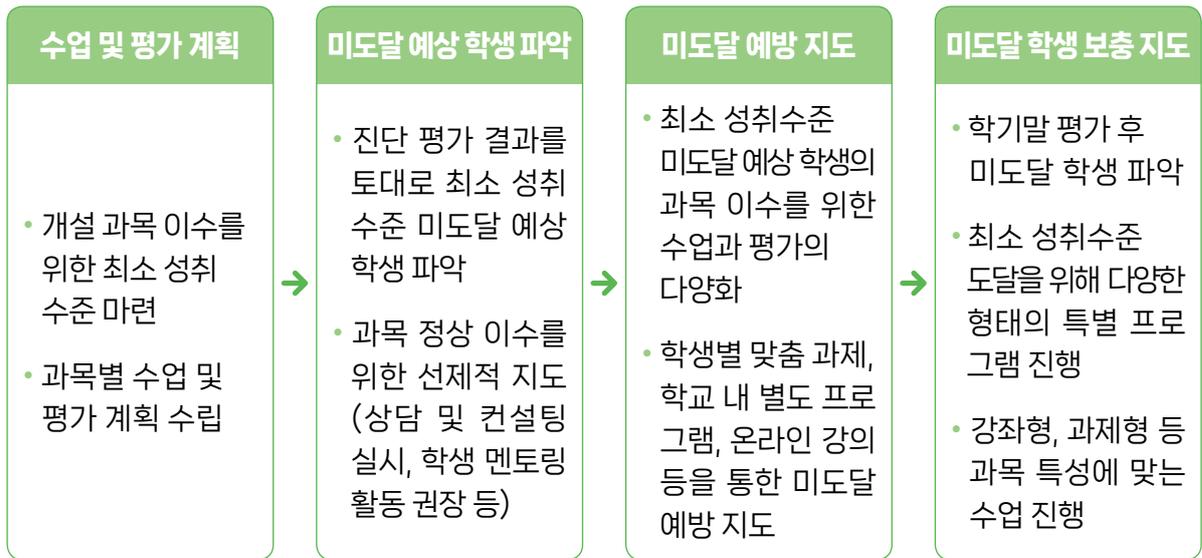
2023~2024학년도
최소 성취수준 보장 지도 운영
시기별 운영 지원 자료

※ 본 자료는 예시자료이며, 학교 상황에 따라 수정하여 활용 가능합니다.

※ 고교 학점제 단계적 적용시기인 2023~2024 학년도에는 과목 이수 기준(미이수)이 아직 도입되지 않았으므로 최소 성취수준 보장을 위한 과목별 예방 및 보충 지도 측면에서의 프로그램을 운영합니다

2023~2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 시기별 운영 지원 자료

1 최소 성취수준 보장 지도 절차



※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼

2 시기별 운영 개요

시기	월	단계	주요 활동 내용
학기 시작 전	2월 / 8월	수업 및 평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성적관리규정 등 학교 규정 정비 • 전체 교사 연수 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립
학기 초	3월 / 8~9월	미도달 예상 학생 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 안내 • 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 • 미도달 학생 예방 및 보충 프로그램 개발
학기 중	4~6월 / 9~11월	미도달 예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 미도달 예방 지도 ※ 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등
학기 말	7~8월 / 12~2월	미도달 학생 보충 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 후 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정 • 보충 지도 프로그램 운영 (방과 후 또는 방학 중 등)

3 월별 세부 운영 절차 및 유의점

2월 / 8월
수업 및 평가
계획 단계

- 학업성적관리규정 등 학교 규정 정비
- 전체 교사 연수
- 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립

절차	내용	운영주체(예시)
학업성적관리규정 정비	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 관련 내용 반영 - 근거: 2023 학교생활기록부 기재요령, 2023 학업성적관리지침 등 	담당부서 및 학업성적관리위원회
전체 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도의 이해 - 서울시교육청 개발 PPT, 동영상 등 활용 	담당부서
최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 수업·평가 계획 수립(학기별) : 학교 단위의 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 마련 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 과목별 최소 성취수준 도달 기준 설정 • 과목별 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ① 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법 ② 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법 ③ 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 시기·시간·방법·최소 성취수준 도달 기준 등 </div>	평가/ 교육과정담당부서등 교과협의회
최소 성취수준 보장 지도를 위한 적절한 업무 분배	<ul style="list-style-type: none"> - 평가 담당부서, 교육과정 담당부서, 교과협의회, 학습공동체 등 각 부서 간·주체 간 협업 분위기 조성 	교과 담당 교사 및 관련 부서 전체

<유의점>

- 2월 신학년 집중준비기간에 전체교원에게 고교학점제 단계적 도입 및 최소 성취수준 보장 지도, 성취 평가제 등을 안내하여 최소 성취수준 보장 제도의 운영 취지 및 목적을 공유하도록 함
- 학기 초 최소 성취수준 보장 지도 역량 강화를 위한 지도교사 연수·컨설팅을 통해 지도 비전을 공유하는 한편, 관련 주제의 교원학습 공동체 구성 등 지속적 연구 활동 지원을 권장함
- 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획은 학기 초에 기본 계획을 먼저 수립하되, 구체적인 세부 운영 내용(예방 지도를 위한 계획, 보충 지도를 위한 계획 등)은 운영 과정에서 변경 사항이 많을 수 있으므로, 단위 학교별로 협의를 통해 각 학교에 적합한 방식으로 추가 계획을 수립하여 진행할 수 있음
- 최소 성취수준 보장 지도는 과목 단위로 이루어지므로 학교에서는 학기 단위로 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립하는 것을 권장함
- 미도달 예상 학생을 파악하기 위한 진단도구를 중간교사로 설정할 경우, 예방지도 기간이 짧고 시기가 늦어 학생 지도 시간을 확보하기 어려운 점이 있으므로, 가급적 학기 초에 대상자를 선정할 것을 권장함
- 최소 성취수준 보장 지도 업무는 학생평가담당부서, 교육과정 편성·운영부서, 교육과정 이수 지도팀, 교과협의회, 학업성적관리위원회 등에서 학교 내 협의를 통해 업무를 추진하며, 예방 및 보충 지도는 해당 교과(군)의 성취수준 도달이라는 취지를 고려하여 가급적 해당 교과교사(군)·팀(티칭 가능)를 중심으로 계획함

참고자료 1 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당별 주요 역할 (예시)

업무담당	주요 역할(예시)
교과교사 및 교과협의회	<ul style="list-style-type: none"> · 과목별 최소 성취수준 설정 및 평가계획 반영 · (과목별) 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> ① 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기, 방법 ② 과목별 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시기 및 대상, 방법 ③ 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 시기·시간·방법·도달 기준 등 · 교과협의회를 거쳐 미도달 예상 학생 확정 및 대상 안내 · 예방 지도 및 보충 지도 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 낮은 성취 학생의 원인을 파악하고 맞춤형 학습 지도로 성공적 수행 지원 - 지속적 학습 진행 관찰로 상담 등 다각도의 지원을 제안
평가담당부서 등	<ul style="list-style-type: none"> · 최소 성취수준 보장 지도 내용 포함한 규정 정비(학업성적관리규정 등) · 수업·평가 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 과목별 최소 성취수준 설정을 반영하여 평가 계획을 수립하도록 안내 - 과목별 도달 기준 마련 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 안내 · 학기 말 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악하여 관련 부서(교과)에 안내
평가/교육과정 담당부서 연수/컨설팅 담당부서 등	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 내 교원의 최소 성취수준 보장 지도 운영 역량 강화 지원(연수·컨설팅 등) · 교사, 학생, 학부모 대상 최소 성취수준 보장 지도 운영 전반에 대한 안내와 홍보 · 최소 성취수준 보장 지도를 위한 예산 편성 및 운영 지원 · 과목별 최소 성취수준 보장 지도에 관한 가정통신문(안내 및 동의서) 등 발송
학업성적관리위원회	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 계획 심의: 과목별 최소 성취수준 설정 포함 <ul style="list-style-type: none"> ※ 2023학년도 학업성적관리지침에 따름
담임교사	<ul style="list-style-type: none"> · 미이수 예상 학생 및 미도달 학생 명단을 통보받은 후 지속적인 학생 관찰 · 학생이 성공적으로 특정 영역의 교과 역량을 성취할 수 있도록 일상적인 동기 부여

참고자료 2 2015 개정 교육과정에 따른 교과별 평가기준, 단원/영역별 성취수준 등 참고자료 탑재

- 에듀넷·티-클리어 (www.edunet.net)
- 국가교육과정정보센터 (www.ncic.go.kr)
- 학생평가지원포털 (<https://stas.moe.go.kr>)

참고자료 3 2023~2024학년도 계획 수립 시 고려할 사항

- 대상 과목: (2023~2024학년도) 공통 과목 국어, 수학, 영어
- 과목 이수 기준은 설정하지 않음: 과목 이수 기준(미이수)이 적용되는 시점은 2025학년도 예정임
- 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법, 예방 지도 시기 및 방법
 - 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 계획: 선정 절차, 운영 시기·시간, 내용 및 방법, 보충 프로그램 이수(도달) 기준 등
- 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당부서(담당자) 및 지도 교사 등 업무 분장 협의

3월 / 8~9월
미도달 예상 학생
파악 단계

- 최소 성취수준 보장 지도 안내
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
- 미도달 학생 예방 및 보충 프로그램 개발

절차	내용	운영주체(예시)
최소 성취수준 보장 지도 안내 (홍보)	<ul style="list-style-type: none"> • 근거/필요성/대상/방식 등 (홍보 자료 및 가정통신문 등 활용) - 학생: 성실한 참여 당부 및 교사와 소통 안내 - 학부모: 학생 지원 및 교사와 상담 	평가/교육과정 담당 부서 업무관련부서 등
최소 성취수준 보장 지도 미도달 예상 학생 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 진단평가 실시 및 미도달 예상 학생 파악 • 낮은 성취에 대한 원인 파악 및 맞춤형 상담·지도 	교과협의회 교과교사
미도달 학생 예방 및 보충 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 국어, 영어, 수학 지도 교사: 컨설팅 및 교원학습공동체 운영 - 최소 성취수준 설정, 미도달 기준, 맞춤형 예방 지도 (피드백), 미도달 학생 대상 범위, 보충 지도 이수 기준 설정 등 	교과협의회 교원학습 공동체

<유의점>

- 2023~2024학년도는 과목 이수 기준(미이수)이 도입되기 전이므로, 학생들이 동의서를 미제출하거나 참여하지 않겠다고 하였을 때, 학교에서 이를 강제할 수는 없음. 학생과 학부모의 동의를 구한 후 보충 지도가 진행되어야 하므로, 이 제도의 취지와 목적에 대한 사전 안내가 더욱 중요함. 따라서 학기 초 학생, 학부모에게 최소 성취수준 보장 지도의 의미, 기준 및 지도 계획, 제도의 취지 등을 가정통신문, 학부모 회의, 설명회 등을 통해 안내할 것을 권장함
- 기초학력 보장지도와 겹치지 않도록, 학생의 학습 부담을 고려하여 지도 기간 및 시간을 학교 자체적으로 조정하여 결정할 수 있음. 당해 학교 교사인 경우 일과중, 방과후, 주말, 방학중 등에 편성된 정규교육과정 교과목 수업 및 모든 교내 교육활동에 강사로 지급은 불가함(외부 강사에 한해서 지급)
- 2025년 이후 과목이수 기준(미이수제) 도입 예정을 앞두고, 최소 성취수준 보장 지도 과정에서 예상되는 어려움에 대하여 교원학습 공동체 등 학교 차원에서 학생들을 지원하기 위한 다양한 방안을 찾아가는 과정이 필요함
- 미도달 학생들의 선정, 예방 지도, 보충 지도 시 부정적인 의미가 전달되지 않도록 유의해야 하며, 대상 학생의 정보가 유출되지 않도록 세심한 운영이 필요함

참고자료 4 미도달 예상 학생 파악을 위한 진단 방안 예시

- ① 최소 성취수준 진술문에 근거한 평가 문항
 - 교과교사 자체 개발 또는 학교 차원(교과협의회 등)에서 개발한 평가 도구
 - 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼이나 자료집의 문항 참조 및 활용 가능
- ② 기초학력 진단평가 문항 활용
- ③ 국가 수준 평가(학업성취도 평가, 검정고시 등)의 기출 평가 도구
- ④ 교과 지도교사 및 담임교사의 추천
- ⑤ 학생의 지원
- ⑥ 기타(수업 또는 수행평가 자료 활용 등)

참고자료 5 특수교육 대상 학생의 최소 성취수준 설정

고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(2021.8.23.)에 따라 모든 고등학교에서 2023 학년도 신입생부터 학생들의 기초 소양 함양과 기본학력을 보장하기 위해 최소 성취수준 보장 지도를 강화하도록 하였다. 이에 따라 최소 성취수준 보장 지도 근거를 마련하였다. 학교는 미이수제 도입 전에 국어·수학·영어 공통 과목에 대해 최소 성취수준 예방·보충지도를 실시하여야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

다만, 특수교육 대상 학생 중 최소 성취수준을 달리 적용해야 하는 경우, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 별도의 개별화된 최소 성취수준을 설정할 수 있다. 단, 과목별 최소 성취수준을 동일하게 적용하는 것을 우선적으로 고려해야 한다.

※ (출처) 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서

참고자료 6 최소 성취수준 보장 지도 프로그램 운영의 유형 예시

구분	내용
강좌형 (교과 지도)	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학기 중 또는 방학 중, 방과후 학교 형태 등의 강좌를 개설하여 운영 - 대면(원격) 수업, 또래/교사 멘토링 등 활용
동기 부여형	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 학습 결손 보완 뿐 아니라 학습 동기 부여 등 정서적 지원까지 고려하여 운영 - 학습 코칭, 상담프로그램 - 진로 관련 프로그램(대학 탐방 등) - 독서교육, 인성 함양 프로그램 - 스포츠 및 예술 프로그램 - 교과 연계 동기유발 프로그램 (연극, 영화, 박물관 방문, 문화 체험 활동 등)
과제형	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 과목의 최소 성취수준 내용에 대한 맞춤형 수행 과제 부여 후 피드백 제공 (원격 콘텐츠 활용, SNS 등)

※ 프로그램 구성 시 한 가지 형태의 구성보다는 다양한 형태의 프로그램을 편성하여 운영할 수 있음

예시자료 1 최소 성취수준 보장 지도 안내 가정통신문 및 동의서

○○고등학교	학교 소식	제 2023-00호 발행: 00000부 전화: 02-0000-0000
--------	-------	--

2023학년도 최소 성취수준 보장 지도 안내

학부모님 안녕하십니까? 만물이 싹트는 희망찬 계절에 학부모님 댁내 평안하시길 기원합니다.
 본교에서는 2023년부터 교육부의 고교학점제 단계적 이행 계획에 따라 학생들이 수강하는 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 지원하기 위해 **최소 성취수준 보장 지도**를 실시합니다.
 최소 성취수준이란 '각 과목의 교수학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도'를 말하며, 최소 성취수준 보장 지도는 본교 ○학년에 개설된 국어, 수학, 영어 과목에서 학생들이 최소 성취수준(학업성취율 40% 이상)에 도달할 수 있도록 지원하는 교육활동입니다. 이를 위해 학기 초 미도달 예상 학생 선정, 학기 중 미도달 예방 지도, 학기 말 최종 미도달 학생에 대한 보충 지도를 실시하며, 자세한 지도 과정은 다음과 같습니다.

단계	시기	주요 내용
[준비단계] 수업 및 평가 계획	학기 시작전	<ul style="list-style-type: none"> 교과협의회를 통한 최소 성취수준 설정 과목별 수업 및 평가 계획 수립
[1단계] 미도달 예상 학생 파악	학기 초	<ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가 등) 최소 성취수준 미도달 예방을 위한 예방 지도(상담, 맞춤형 수업 지도 등)
[2단계] 미도달 예방 지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none"> 미도달 예방을 위한 수업·평가 다양화 학생 학업 역량에 대한 지속적 학업 상담 및 컨설팅 진행 미도달 예방 지도 프로그램 실시(학생별 맞춤 과제 및 프로그램, 온라인 강의 등)
[3단계] 미도달 학생 파악 및 보충 지도	학기 말	<ul style="list-style-type: none"> 학기 말 평가 후 미도달 학생 파악 최소 성취수준 도달을 위한 보충 프로그램 진행 새 학기 시작 전 보충 프로그램 이수 여부 확정 및 결과 안내

최소 성취수준 보장 지도는 고등학교 교육을 받는 누구나 최소한의 성취수준에 도달할 수 있도록 돕는 책임교육의 일환으로 실시하는 정책이며, 다음과 같이 진행될 예정입니다. 학생의 성장을 지원하는 최소 성취수준 보장 지도에 대한 학부모님의 많은 관심과 지지를 부탁드립니다.

시기	대상자 선정 방법	최소 성취수준 보장 지도 프로그램
1차(3월말)	자체 진단평가 결과 반영	[4~6월 예방 지도] <ul style="list-style-type: none"> [필수] 교과지도: 방과 후 시간 활용 교과지도(10시간) [필수] 진로·학업설계 상담 지도(1회) [선택] 또래멘토링 등
2차(5월초)	1차 지필평가 점수 활용	
학기 말	학기 말 종합 학업 성취율 40% 미만	[여름방학 보충 지도] <ul style="list-style-type: none"> [필수] 교과 보충지도(15시간) [필수] 진로·학업설계 상담 지도(2회) [선택] 자기주도적 학습역량 향상 프로그램(3시간)

* 모든 프로그램 소요 비용은 학교에서 지출(무상)

절취선

최소 성취수준 보장 지도 참여 동의서

()학년 ()반 ()번 이름 ()

동의함 (참여)	동의하지 않음 (불참)

2023. ○. ○.

○○고등학교장

※ ○○선생님께 ○월 ○일까지 제출바랍니다.

4~6월 / 9~11월
미도달 예방 지도
단계

최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학업 상담 및 미도달 예방 지도

※ 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등

절차	내용	운영주체(예시)
미도달 예방을 위한 수업·평가 다양화	<ul style="list-style-type: none"> 수업 과정에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 과정 중심 피드백 강화 ※ 해당 과목의 특성이나, 최소 성취수준 미도달 예방 학생의 특성을 반영한 다양한 교수-학습방법 전략 필요 	교과협의회 교원학습공동체 교과교사
지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리	<ul style="list-style-type: none"> 개별 학생에 대한 학업 상담 및 학습 이력 관리 - 수업 과정에서의 진단평가, 형성평가 등을 바탕으로 중간고사 이후 성취수준 분석을 통해 포괄적 성적 분석 필요 - 개별 학생 대상 정의적 측면의 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램 제공 가능 ※ 대상 학생에 대한 학습 상담 시 교과교사나 담임교사가 실시하는 것이 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 도움이 됨 	교과교사 담임교사 등
미도달 예방 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 미도달 예방을 위한 보충지도 (방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등) 	교과협의회 교과교사

〈유의점〉

- 다교과에서 미도달 예방 지도 대상 학생일 경우: 한 학생이 여러 과목에서 미도달일 경우, 모든 과목별 프로그램에 참여를 유도하기 어려움. 2025년 고교학점제 전면 실시(예정) 전까지는 필수적 사항이 아니므로, 학생이 가장 흥미를 갖고 참여할 수 있는 과목의 프로그램을 선택 하도록 하거나 상담을 통해 우선 순위를 두어 결정할 수 있도록 하는 등 학교의 상황에 맞추어 운영할 수 있음
- 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 위해 교육부 또는 시·도교육청 등에서 개발·보급하는 자료를 활용할 수 있으며, 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 위해 교과서, 교사 자체 제작 자료 등을 활용할 수 있음
- 프로그램을 브랜드화하여, 미도달 예상 학생 및 자원하는 학생을 폭넓게 지원함으로써 미도달 예상 학생에 대한 낙인 효과 및 프로그램 참여에 대한 형평성 문제 제기 예방 가능 (예시) '○○고 Jump Up!' 등

참고자료 7 최소 성취수준 미도달 예방 지도시 중점 사항

- 대상 교과 또는 과목의 개별 성취기준 도달
- 대상 교과 또는 과목의 수행평가 참여 유도
- 대상 교과 또는 과목 관련 기초학력 향상
- 학습 흥미 및 동기 유발 등

7~8월/12~2월

**미도달 학생
보충 지도 단계**

- 학기 말 평가 후 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정
- 보충 지도 프로그램 운영(방과 후 또는 방학 중 등)

절차	내용	운영주체(예시)
최소 성취수준 미도달 학생 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 말 해당 과목 학업성취율 40% 미만인 학생 선정 • 보충 지도 프로그램 참여 안내 및 동의서 발송 <ul style="list-style-type: none"> - 해당 학생 및 학부모에게 최소 성취수준 미도달 과목 및 해당 과목의 보충지도 프로그램 참여 안내 - 동의서: <예시자료 2> 참조 <p>※ 동의서는 학기 초에 배부한 <예시자료 1> 최소 성취수준 보장 지도 안내 가정통신문 및 동의서로 갈음할 수 있음</p>	교과협의회 학업성적관리위원회 평가담당부서 등
미도달 학생 보충 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 내용: 해당 과목의 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 해당 과목의 기본적, 핵심적 내용을 선정 • 운영 시기: 학기 말 성적 산출 이후~방학 이전, 방학 중 • 운영 방법: 학교 상황에 따라 결정(20차시 내외 운영 권장) 방과 후 또는 방학중 지도(강좌형+과제형 혼합 가능) 보충과제 부여, 학습 멘토링 운영, 온라인 보충 콘텐츠 등 	교과교사 등
보충 지도 이수 인정	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 도달 여부 판정 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 참여 결과(참여율, 학습 참여 태도, 학습 결과 등)를 바탕으로 학기 초 과목별 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획의 도달 기준에 따라 판단 <p>※ 과목 이수 기준(미이수)이 아직 도입되지 않았으므로 최소 성취수준 보장을 위한 보충 지도 측면에서의 프로그램을 운영하며 해당 과목의 이수/미이수를 판단하지는 않음</p>	교과협의회

<유의점 및 고려사항>

- 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 시기는 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전, 방학 중 등 학교에서 자율적으로 선택하여 실시할 수 있음
- 최소 성취수준 수행활동/판단 근거를 기준으로 보충지도 과정을 구성하되, 학교의 상황에 따라 보충 지도 과정 시수를 결정할 수 있음(20차시 내외 권장)
- 교육부 및 시도교육청에서 공동 개발한 온라인 보충 콘텐츠를 활용할 수 있음
- 보충 지도 프로그램 출석률, 과제 제출률, 학습 참여 태도, 성취도 검사 결과를 종합적으로 판단하여 최소 성취수준 도달 여부를 판정할 수 있음
- 고교학점제 단계적 적용 기간인 2023~2024학년도에는 과목 이수 기준이 아직 도입되지 않으므로 최소 성취수준 보장을 위한 과목별 예방 및 보충 지도 측면에서 프로그램을 운영
- 고교학점제 전면 도입 시 최소 성취수준이 해당 교과와 이수기준에 해당하며, 최소 성취수준 보장 지도의 취지를 고려할 때, 보충 지도의 주체는 가급적 해당 교과 교사(팀 티칭 가능)를 중심으로 하되, 학교 상황에 따라 외부 강사를 초빙하여 운영할 수 있음
- 당해 학교 교사인 경우 일과중, 방과후, 주말, 방학중 등에 편성된 정규교육과정 교과목 수업 및 모든 교내 교육활동에 강사로 지급 불가함에 유의

참고자료 8 고교학점제의 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준	비고
과목 출석률	수업 횟수 2/3 이상 출석	두 가지 요건을 모두 충족해야 과목 이수 기준 충족 (2025학년도 1학년부턴 적용 예정)
학업성취율	학업성취율 40% 이상 도달	

※ 성취평가제에 따른 학업성취율 40%를 적용할 때 교과와 특성에 따라 고정 분할 점수와 단위학교 산출 분할 점수 중 선택할 수 있음

예시자료 2 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 안내 가정통신문

OO고등학교	학교 소식	제 2023-00호 발행: 00000부 전화: 02-0000-0000
2023학년도 O학년 O학기 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 참여 안내		
<p>학부모님, 안녕하십니까?</p> <p>학교 발전에 아낌없는 격려와 협조를 해 주시는 학부모님들께 감사드리며 댁내에 건강과 행복이 함께하기를 기원합니다.</p> <p>본교에서는 2023년부터 고교학점제 단계적 이행계획에 따라 최소 성취수준 보장 지도를 실시하고 있습니다. 최소 성취수준 보장 지도는 고등학교 교육을 받는 누구나 최소한의 성취수준에 도달할 수 있도록 돕는 책임교육의 일환으로 실시하고 있으며, 올해 O학년 국어, 수학, 영어 과목에서 과목별 미도달 기준(학업성취율 40% 미만)에 해당하는 학생에 대한 보충지도로 학기말 및 방학 기간을 활용하여 진행할 계획입니다.</p> <p>학생들에게 과목 학습에 대한 동기를 부여하고 정규 교육과정을 이수하기 위한 핵심 내용을 모아 지도할 예정이오니, 아래 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 참여 동의서를 작성하여 제출해 주시기 바랍니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 운영 기간: 2023. OO. OO ~ OO. OO. 2. 운영 대상: O학년 O학기 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 대상 학생 3. 운영 시간: 50분 * 20차시 4. 프로그램 참여 비용: 없음 (모든 프로그램 소요 비용은 학교 예산으로 부담함) <p style="text-align: center;">※ 구체적인 수업 일정은 추후 확정 안내 예정</p> <p style="text-align: right;">2023. O. O. OO고등학교장</p>		
최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 참여 동의서		
1학년 ()반 ()번	학생 성명: (인)	학부모 성명: (인)
	학생 휴대폰:	학부모 휴대폰:
보충지도 과목	국어	참여 희망함 <input type="checkbox"/> 참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	수학	참여 희망함 <input type="checkbox"/> 참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	영어	참여 희망함 <input type="checkbox"/> 참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
※ OO선생님께 O월 O일까지 제출바랍니다.		

예시자료 3 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 수업 계획서 서식

2023학년도 ○학기 최소 성취수준 보장 지도 보충 프로그램 수업 계획서

과목명	수학	담당 교사	이○○, 최○○
강의 요일 및 시간		수업 장소	
학습자료 및 부교재	자체 제작	수업 차시	20

차시	학습 내용	수업 방법	운영 유형
1		강의식	강좌형
2	온라인 콘텐츠 강좌	온라인	과제형
3		피드백	강좌형
4		강의식	강좌형
5	온라인 콘텐츠 강좌	온라인	과제형
6		피드백	강좌형
7		강의식	강좌형
8	온라인 콘텐츠 강좌	온라인	과제형
9		피드백	강좌형
10		토론식	학습멘토링
11	학습 동기 향상 프로그램		체험형
12	학습 동기 향상 프로그램		체험형
13	학습 동기 향상 프로그램		체험형
14		강의식	강좌형
15	온라인 보충 콘텐츠 강좌	온라인	과제형
16		피드백	강좌형
17		강의식	강좌형
18	온라인 보충 콘텐츠 강좌	온라인	과제형
19		피드백	강좌형
20		토론식	학습멘토링



사랑과 정성을 받은 씨앗은 분명
인생의 한 지점에서 자신만의 아름다움을 가진
열매를 맺게 될 것이라 확신합니다.
그저 선생님이 묵묵히 선생님의 일을
하셨으면 좋겠습니다.

[사랑으로 꽃피는 아이들] 서울특별시교육청(2021), '씨를 부리는 사람' 중



교사의 긍정적 피드백, 수업 활동 중에
느끼는 성취감, 성공 경험 등은
학생이 변화될 수 있는
작은 향기가 될 수 있다.

[사랑으로 꽃피는 아이들] 서울특별시교육청(2021), '또래 친구의 향기로 물들다' 중



Part. 3

2023~2024학년도
최소 성취수준 보장 지도 운영
교과 예시 자료

※ 본 자료는 예시자료이며, 학교 상황에 따라 수정하여 활용 가능합니다.

※ 최소 성취수준에 대한 진술문 및 운영 방안은 '최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 [국어, 수학, 영어] (교육부, 한국교육과정평가원)'을 참고할 수 있습니다.

I 유형 1

○○과 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 (예시)

※본 자료는 예시이며, 학교 상황에 따라 수정하여 활용 가능합니다.

1 대상 과목: 공통 과목 국어 / 수학 / 영어

2 운영 방침

- 가. 학기 초 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하고, 학기 중 미도달 예방 지도를 실시한다.
학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달한 경우, 보충지도를 실시한다.
- 나. 최소 성취수준 미도달 기준 및 보충지도 이수기준은 학기 초 교과별 협의를 통해 마련하여 운영한다.
- 다. 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데 중점을 둔다.
- 라. 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육활동이 이루어지도록 한다.
- 마. 미도달 예상 학생에 대한 지속적인 피드백과 학습 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다.

3 운영 절차 및 세부 운영 계획

시기	학기 초	학기 중	학기 말
단계	[1단계] 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악	[2단계] 최소 성취수준 미도달 예상 학생 예방 지도	[3단계] 최소 성취수준 미도달 학생 선정 및 학기 말 보충 지도

가. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악

1) 시기: 학기 초

2) 방법

가) 진단평가 실시

- (1) 진단평가는 학기 초에 실시한다.
- (2) 진단평가에 사용되는 평가 도구와 최소 성취수준 미도달 예상 판단 기준은 교과협의회에서 정한다.
- (3) 다음과 같은 방법으로 평가 도구를 활용할 수 있다.
 - 교과 교사가 개별적으로 개발한 평가 도구
 - 학교 차원(교과협의회 등)에서 개발한 평가 도구
 - 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구
 - 국가 수준 평가(국가수준 학업성취도 평가, 검정고시 등)의 평가 도구 등

나) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천

- (1) 학기 초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 추천할 수 있다.
- (2) 학기 초 담임 교사가 학생 상담 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 추천할 수 있다.

다) 가), 나)에 의해 선발된 학생을 대상으로 학부모와 학생의 동의를 구하고, 동의한 학생을 미도달 예방 지도 대상자로 확정한다.

나. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 예방 지도 시기 및 방법

1) 시기: 학기 중

2) 지도 주체: 교과 지도 교사 등

3) 방법

가) 수업 시간 중 지도

- (1) 최소 성취수준 진술문에 근거한 평가문항을 정규 수업의 수업 자료에 포함하여 활용한다.
- (2) 수업 중 교사의 순회지도 또는 또래 멘토와의 상호작용 등을 통하여 수업 시간 중 (1)의 문항을 학습할 수 있도록 돕는다.

나) 형성평가 및 피드백

- (1) 매 대단원이 종료될 때 해당 단원의 교과 내용을 반영한 형성평가를 실시하고, 평가 결과를 활용하여 피드백한다.
- (2) 형성평가 문항에 최소 성취수준 진술문에 근거한 평가문항을 포함하여 미도달 예상 학생 지도에 활용할 수 있도록 한다.

다) 교과 학습 상담

- 학생과의 개별상담, 집단상담, 멘토링 등을 통해 학생의 교과 학습 과정을 코칭한다.

다. 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법

1) 시기: 학기 말 성적 산출 이후 방학 이전까지

2) 지도 주체: 교과 지도 교사 등

3) 지도 대상: 학기 말 학업성취율 40% 미만인 학생으로 최소 성취수준 미도달로 판단된 학생

4) 보충 지도 내용 및 방법

가) 지도 시간: 총 20차시

나) 지도 내용: 최소 성취수준 진술을 기준으로 미도달 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 구성한다. (27쪽 **예시자료 3** 참조)

다) 지도 방법: 온라인 클래스에 수업 영상과 학습지를 게시하여 학생이 개별적으로 학습하게 한다. 이때, 수업 영상과 학습지는 교육부, 한국교육과정평가원 등에서 개발한 보충 지도 자료를 사용할 수 있다.

5) 이수 기준: 보충 지도 운영 결과를 바탕으로 과목 운영 시간의 2/3 이상을 참여한 경우 보충 지도 이수를 인정한다.

II 유형 2

과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 국어 (예시)

1 평가의 목적

[중략]

- 가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.
단, 최소 성취수준은 '각 과목의 교수 학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·기능·태도에 최소한으로 도달한 정도'이다.

2 평가의 기본 방향과 방침

[중략]

- 가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.
- 나. 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 학생이 <국어>의 최소 성취수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.
- 1) 학기 초 진단평가 등을 통해 <국어>에 대한 학생들의 전반적인 학습 상태, 학습 결손이나 심화 정도 등을 판단하고, 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생들을 사전에 파악하여 적절한 수업 및 평가 계획을 수립한다.
 - 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들이 <국어>의 성취기준 또는 차시별 학습 목표에 어느 정도 도달하였는지 확인하고 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 그 결과를 학습 개선이나 수업 개선에 활용한다.
 - 3) 형성평가를 바탕으로 한 피드백을 제공할 때에는 그 내용을 적절한 시기에 구체적으로 제시 하여 학생이 스스로 자신의 학습 상태를 확인하여 학습 향상을 위한 도달 가능한 목표를 수립 하고 성공 경험을 통해 효능감을 가질 수 있도록 안내한다.
 - 4) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하고 학생이 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

3 평가의 기준과 성취수준

가. 교육과정 성취기준 및 평가기준 (학기별)

나. 단원/영역별 성취수준 (학기별)

다. 최소 성취수준 진술문 (학기별)

※ '성취기준'에 따라 선택적으로 사용하되, '수행 활동/판단 근거'는 학교 및 교과와 상황에 따라 변형하여 사용할 수 있음.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기 · 말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉓ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하여 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉔ 담화 유형 중 대화 유형에 참여하여 소통한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 교사나 동료의 도움을 받아 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉓ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고 받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 교사나 동료의 도움을 받아 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉔ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉓ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 정서를 표현하는 글을 쓴다.	㉔ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다.
		③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	㉔ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문법	국어의 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 국어의 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉓ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		② 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	㉔ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준에서 이해한다. 문학의 수용과 생산에서 사회문화적 가치를 떠올린다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하고 문학 활동을 한다.	㉓ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉔ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학작품에 반영된 사회문화적 가치를 대략적으로 이해한다.	㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 문학 작품에 반영된 사회문화적 가치를 대략적으로 이해한다.

※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 매뉴얼(국어)

4 성취율과 성취도

가. 분할점수 산출 방식(선택): 단위학교 산출 분할점수 / 고정분할점수

나. 성취율과 성취도

성취율	성취도	최소 성취수준 도달 여부
90% 이상	A	○
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○
40% 미만		×

※ 단위학교 산출 분할점수의 경우, 기존 성취율에 따른 분할점수를 학교가 설정할 수 있으며, 성취율에 따른 분할점수는 추후 공지함

5 수행평가 세부 기준안 : 학교 별 평가 양식(계획)에 따름

과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 수학 (예시)

1 평가의 목적

[중략]

- 가. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.
단, 최소 성취수준은 '각 과목의 교수 학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·기능·태도에 최소한으로 도달한 정도'이다.

2 평가의 기본 방향과 방침

[중략]

- 가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.
- 나. 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 학생이 <수학>의 최소 성취수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.
- 1) 학기 초 학생의 진단평가 등을 통해 <수학>의 미도달 가능성을 예측하고 학습 의욕과 동기를 유발하여 최소 성취수준에 도달하도록 안내한다.
 - 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생의 <수학>의 학습 과정을 지속적으로 관찰하고 학생이 자신의 학습에 대한 조치를 할 수 있도록 평가 결과를 환류한다.
 - 3) 형성평가를 바탕으로 한 피드백을 제공할 때에는 그 내용을 적절한 시기에 구체적으로 제시하여 학생이 스스로 자신의 학습 상태를 확인하여 학습 향상을 위한 도달 가능한 목표를 수립하고 성공 경험을 통해 효능감을 가질 수 있도록 안내한다.
 - 4) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하고 학생이 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

3 평가의 기준과 성취수준

가. 교육과정 성취기준 및 평가기준 (학기별)

나. 단원/영역별 성취수준 (학기별)

다. 최소 성취수준 진술문 (학기별)

※ '성취기준'에 따라 선택적으로 사용하되, '수행 활동/판단 근거'는 학교 및 교과에 따라 변형하여 사용할 수 있음.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	방정식과 부등식	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 안다.	㉓ 실수와 허수를 구별할 수 있다. ㉔ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다. ㉕ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. ㉖ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다. ㉗ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다. ㉘ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
			② 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉙ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
기하	도형의 방정식	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 도형의 방정식의 기초 개념을 안다.	㉗ 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉘ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ㉙ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.
			② 도형의 방정식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉚ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 매뉴얼(수학)

4 성취율과 성취도

가. 분할점수 산출 방식(선택): 단위학교 산출 분할점수 / 고정분할점수

나. 성취율과 성취도

성취율	성취도	최소 성취수준 도달 여부
90% 이상	A	○
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○
40% 미만		×

※ 단위학교 산출 분할점수의 경우, 기준 성취율에 따른 분할점수를 학교가 설정할 수 있으며, 성취율에 따른 분할점수는 추후 공지함

5 수행평가 세부 기준안: 학교 별 평가 양식(계획)에 따름



II 유형 2

과목별 평가 계획 내 반영: 공통 과목 영어 (예시)

1 평가의 목적

[중략]

- 가. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4개 영역의 발달 정도를 다양한 학습활동 및 평가활동을 통하여 판단한다.
- 나. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.
단, 최소 성취수준은 '각 과목의 교수 학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·기능·태도에 최소한으로 도달한 정도'이다.
- 다. 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하여 미도달이 발생하지 않도록 예방지도를 실시하며, 최소 성취수준 미도달 학생이 발생할 경우, 보충지도 프로그램을 통해 학습자의 최소 성취수준 도달을 지원하는 최소 성취수준 보장 지도를 운영한다.

2 평가의 기본 방향과 방침

[중략]

- 가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.
- 나. 학기 초 최소 성취수준을 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.
- 다. 학생이 <영어>의 최소 성취수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.
 - 1) 학기 초 진단평가 등을 통해 <영어>에 대한 학생들의 전반적인 학습 상태, 학습 결손이나 심화 정도 등을 판단하고, 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생들을 사전에 파악하여 적절한 수업 및 평가 계획을 수립한다.
 - 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들이 <영어>의 성취기준 또는 차시별 학습 목표에 어느 정도 도달하였는지 확인하고 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 그 결과를 학습 개선이나 수업 개선에 활용한다.
 - 3) 형성평가를 바탕으로 한 피드백을 제공할 때에는 그 내용을 적절한 시기에 구체적으로 제시하여 학생이 스스로 자신의 학습 상태를 확인하여 학습 향상을 위한 도달 가능한 목표를 수립하고 성공 경험을 통해 효능감을 가질 수 있도록 안내한다.
 - 4) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하고 학생이 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

3 평가의 기준과 성취수준

가. 교육과정 성취기준 및 평가기준 (학기별)

나. 단원/영역별 성취수준 (학기별)

다. 최소 성취수준 진술문 (학기별)

※ '성취기준'에 따라 선택적으로 사용하되, '수행 활동/판단 근거'는 학교 및 교과와 상황에 따라 변형하여 사용할 수 있음.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉘ 화자의 의도를 파악한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉙ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉚ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉛ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉜ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉝ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	② 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.

※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 매뉴얼(영어)

4 성취율과 성취도

가. 분할점수 산출 방식(선택): 단위학교 산출 분할점수 / 고정분할점수

나. 성취율과 성취도

성취율	성취도	최소 성취수준 도달 여부
90% 이상	A	○
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○
40% 미만		×

※ 단위학교 산출 분할점수의 경우, 기준 성취율에 따른 분할점수를 학교가 설정할 수 있으며, 성취율에 따른 분할점수는 추후 공지함

5 수행평가 세부 기준안: 학교 별 평가 양식(계획)에 따름



참고자료

1 최소 성취수준 진술문

※ (출처) 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 (국어, 수학, 영어)

【국어과】

가. 듣기·말하기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기 · 말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉗ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하여 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉘ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉙ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

나. 읽기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉚ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고 받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	㉛ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련지어 글을 읽는다.
		③ 교사나 동료의 도움을 받아 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉜ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.
			㉝ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

다. 쓰기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉗ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다.	㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다. ㉙ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.
		③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	㉚ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.

라. 문법 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문법	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 안다.	㉗ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
		② 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉘ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		③ 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	㉙ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

마. 문학 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준에서 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준에서 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하고 문학 활동을 한다.	㉗ 문학작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉘ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학 작품에 반영된 사회·문화적 가치를 대략적으로 이해하고, 교사의 도움을 받아 자신의 관점으로 작품을 해석하는 태도를 지닌다.	㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

【수학과】

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	방정식과 부등식	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 안다.	㉓ 실수와 허수를 구별할 수 있다. ㉔ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다. ㉕ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. ㉖ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다. ㉗ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다. ㉘ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
			② 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉙ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
기하	도형의 방정식	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 도형의 방정식의 기초 개념을 안다.	㉓ 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉔ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ㉕ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. ㉖ $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다. ㉗ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. ㉘ 원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
			② 도형의 방정식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉙ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
수와 연산	집합과 명제	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 집합과 명제의 기초 개념을 안다.	㉗ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉘ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다. ㉙ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다. ㉚ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉛ 명제의 역을 말할 수 있다.
			② 집합과 명제에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉜ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
함수	함수와 그래프	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 안다.	㉗ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다. ㉘ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다. ㉙ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다. ㉚ 무리함수 $y = \sqrt{x}$ 와 $y = \sqrt{-x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
			② 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉜ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
확률과 통계	경우의수	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 안다.	㉗ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다. ㉘ „P,의 값을 구할 수 있다. ㉙ „C,의 값을 구할 수 있다.
			② 경우의 수, 순열, 조합에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉚ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

【영어과】

가. 듣기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉞ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉞ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

나. 말하기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉞ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	㉞ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉞ 자신에 대해 소개한다. ㉞ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉞ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉞ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

다. 읽기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉟ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 의도를 파악한다. ㉟ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

라. 쓰기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉞ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉞ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉞ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉞ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉞ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

2 최소 성취수준 진술문 구성 원리

【국어과】

1) 일반적 특성 진술 방법

각 영역의 성취수준의 'E 수준'과 평가기준 '하'에 해당하는 문장을 검토하여 최소 성취수준에 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 진술문을 작성한다.

예시 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하고, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 적극적으로 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
B	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 이해하고, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
C	읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
D	읽기가 사회적 상호 작용임을 일부 이해하고, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.
E	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.



교육과정 성취기준	평가기준
[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상 읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중 읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하 읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	상 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
	중 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
	하 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.



기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 교사나 동료의 도움을 받아 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.

2) 수행 활동/판단 근거 설정

단위 학교의 특수성과 교수·학습 내용을 고려하여 '일반적 특성에 따른 하위 항목'의 진술 중 '부분적으로', 혹은 '대략적으로'의 내용과 범위를 구체화하여 '수행 활동/판단 근거'를 도출하고, 이를 최소 성취수준 도달 여부를 판단하기 위한 요소로 설정한다. 이때 '국어' 교과서의 단원 구성, 학습 목표, 학습 활동 등을 반영하거나 '2015 개정 국어과 교육과정'의 해설을 참고할 수 있다.

예시 읽기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해한다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 <u>부분적으로</u> 이해한다.	㉔ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고 받는 과정임을 <u>부분적으로</u> 안다.



단위 학교의 '수행 활동/판단 근거' 설정

[A학교의 '읽기' 영역 수행 활동/판단 근거]

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해한다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 <u>부분적으로</u> 이해한다.	㉔ 글을 읽으며 필자의 의도(설명, 설득, 감정 표현 등)를 이해한다.

[B학교의 '읽기 영역' 수행 활동/판단 근거]

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해한다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 <u>부분적으로</u> 이해한다.	㉔ 글의 사회 문화적 맥락을 확인한다.

[C학교의 '읽기 영역' 수행 활동/판단 근거]

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해한다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 <u>부분적으로</u> 이해한다.	㉔ 글을 매개로 한 독자 간의 상호작용을 이해한다.

3) 최소 성취수준 진술문의 통합

최소 성취수준 진술문 중 영역 내 또는 영역 간 서로 연관성이 높은 요소를 통합하여 총체적이고 실질적인 최소 성취수준 보장 지도가 이루어지도록 한다.

예시 '문학' 영역 내의 최소 성취수준 진술문의 통합

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준에서 이해한다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하고 문학 활동을 한다.	㉓ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉔ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.



영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준에서 이해한다.	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하며 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	교사가 제공하는 한국문학의 대표작을 감상하며 내용과 형식의 측면에서 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 대략적으로 이해한다.

▶ '수행활동/판단근거' 재구성: ㉓과 ㉔의 통합

교과서의 단원 구성 및 학습 내용의 연관성을 고려하여 수행활동/판단근거 ㉓와 ㉔를 재구성함. 각 갈래의 구성 요소들은 갈래에 따른 형상화 방법의 기반이 되며 대표적인 한국 문학 작품을 감상하는 과정에서 해당 내용 요소에 대한 학습이 이루어진다는 점을 고려하여 ㉓와 ㉔를 통합함.

예시 '읽기' 영역과 '문학' 영역 간 최소 성취수준 진술문의 통합

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉓ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	㉔ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다.
		③ 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.
		④ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.	



영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하고 문학 활동을 한다.	㉓ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉔ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학 작품에 반영된 사회·문화적 가치를 대략적으로 이해하고, 교사의 도움을 받아 자신의 관점으로 작품을 해석하는 태도를 지닌다.	㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.



'읽기' 영역의 '㉔ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다.'와 '문학' 영역의 '㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.'를 통합하여 하나의 진술문 '교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련지어 작품을 이해하려는 태도를 보인다.'로 재구성함

4) 수행 활동/판단 근거의 활용

단위 학교의 특수성과 교수학습 내용을 고려하여 '수행 활동/판단 근거'의 진술 중 '교사의 도움', '동료와의 대화' 등을 교수학습 방법이나 평가 도구에 활용할 수 있는 방안을 마련하여 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.

예시 '교사의 도움'을 수행 평가에 반영

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉓ 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉔ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.



수행 평가에서 '교사의 도움' 구체화 방안

평가 항목 (배점)	평가 시기	평가기준	배점		관련 성취기준
			등급	배점	
진로 탐구 PPT 제작 발표(20점)	4월	자신의 진로와 관련하여 여러 권의 책을 읽고 읽은 책과 관련하여 주제를 선정한 후 자료를 수집하여 PPT를 작성하고 창의성, 유창성, 완결성을 지닌 발표를 실시함	A	20	[10국01-01] [10국02-05] [10국03-05]
		자신의 진로와 관련하여 한 권의 책을 읽고 읽은 책과 관련하여 주제를 선정한 후 자료를 수집하여 PPT를 작성하고 발표를 실시함	B	18	
		자신의 진로와 관련하여 자료를 찾아 읽고 주제를 선정하여 간단한 PPT를 작성하여 발표함	C	16	
		자신의 진로와 관련하여 간단한 자료를 찾아 읽고 내용을 요약하여 발표함	D	14	
		자신의 진로와 관련하여 주어진 자료를 읽고 느낀 점을 발표함	E	12	

※ 최소성취수준 보장 지도 방안: 교사는 다음의 지도 방안을 활용하여 학생들이 자신의 수준에 맞는 활동을 선택하고 수행 평가에 참여하도록 안내하고 격려함

- ▶ 책 한 권을 끝까지 읽는 데 어려움을 느끼는 학생들에게는 본인의 진로와 관련된 기사나 동영상 자료 등을 검색할 수 있도록 방법을 안내함
- ▶ PPT 제작에 어려움을 느끼는 학생들에게는 PPT를 쉽게 제작할 수 있는 관련 툴을 안내하고 교사가 직접 시범을 보여 학생들이 수행 활동에 대한 거부감을 줄여나가도록 지도함
- ▶ 발표에 어려움을 느끼는 학생들에게는 적절한 온라인 플랫폼을 제공하여 학생들이 온라인상으로 활동에 대한 피드백을 받으면서 자신감과 발표 동기를 찾아가도록 격려함

【수학과】

1) 일반적 특성 진술 방법

각 영역의 성취수준의 'E 수준'과 평가기준 '하'에 해당하는 문장을 검토하여 최소 성취수준에 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 진술문을 작성한다.

예시 다항식

성취수준	일반적 특성
A	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 설명하고 그 과정을 점검할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 다양한 관점에서 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 새로운 수학 지식, 기능, 경험 등을 생성하여 문제를 제기할 수 있다. 수식을 정확하게 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다.
B	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결하며 수식을 정확하게 표현할 수 있다.
C	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.



교육과정 성취기준	평가기준
[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상 다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다.	상 항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중 항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하 주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상 항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중 나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하 나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상 다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중 인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

2) 하위 항목 진술 방법

각 영역의 일반적 특성에서 인지적 영역과 정의적 영역을 구분하여 기술한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

3) 수행 활동 및 판단 근거 진술 방법

교수·학습 과정 및 평가가 인지적 측면과 정의적 측면에 대하여 별도로 이루어지는 것은 아니므로 인지적 측면의 수행 활동/판단 근거로 제시된 한 개의 항목에 대하여 정의적 측면의 항목을 함께 제시한다.

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

【영어과】

1) 일반적 특성 진술 방법

각 영역의 성취수준의 'E 수준'과 평가기준 '하'에 해당하는 문장을 검토하여 최소 성취수준에 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 진술문을 작성한다.

예시 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기 전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기 전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

교육과정 성취기준	평가기준
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 하위 항목 진술

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.

3) 수행 활동 및 판단 근거 진술

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.

4) 최소 성취수준 진술문 재구성 방법

영역별 '일반적 특성에 따른 하위 항목' 재구조화 및 '수행활동/판단 근거'의 재구조화가 가능하다. (단, 교육과정 적합성, 수준의 위계성, 진술의 명료성, 교수학습 및 평가와의 연계성 등을 반드시 고려해야 함.)

일반적 특성에 따른 하위항목 및 수행활동/판단 근거의 재구조화 사례

가. 진술의 구체화

듣기 영역에서 '매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다'에서 '부분적으로'라는 진술을 학교 특성에 맞게 내용과 범위를 구체화하여 '평가 요소'를 도출하고, '평가 요소' 중 최소 성취수준 도달 여부를 판단하기 위한 근거를 지정한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다.



영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 대화 주제 간의 관계를 파악한다. ㉘ 대화의 주제 및 소재를 파악한다. ㉙ 대화에서 각 화자의 주장이나 의견을 파악한다. ※ 근거 : 주어진 짧은 대화를 반복하여 듣고 대화의 주제와 화자의 의견을 부분적으로 파악했는가

나. 통합

읽기 영역에서 '②매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.'와 '⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.'를 융합하여 하위항목과 수행활동/판단근거를 재구조화할 수 있다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉘ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.





영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉔+㉕ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제 요지를 부분적으로 파악하고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 글의 주제를 파악한다. ㉘ 필자의 심정을 파악한다.

다. 재진술

하위항목 '㉓ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.'를 학습자 수준에 맞추어 '㉓ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사건을 순서대로 나열할 수 있다.'로 재진술하고, 이에 따라 수행활동/판단근거도 '첫 번째 사건이나 마지막 사건을 알려주면 사건의 순서를 알고, 원인과 결과를 파악한다'로 재진술하여 재구조화가 가능하다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉓ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉘ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.



영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉓ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗+㉘ 첫 번째 사건이나 마지막 사건의 내용이 제시 되었을 때 다른 사건들의 순서 및 사건들 사이의 원인과 결과를 파악한다.

가. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 평가 문항 제작 방안

- 특정 내용 영역에 치우치지 않고 영역 간의 균형을 유지하며 평가 문항을 제작함
- 최소 성취수준 진술문에 근거하여 평가 문항을 구안하고, 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼이나 자료집의 문항, 기초학력 진단평가 문항, 국가 수준의 평가 문항(학업성취도 평가, 검정고시 등)을 참조 및 활용할 수 있음. 또한 학교 차원에서 평가 문항을 자체적으로 개발할 경우, 과거의 정기고사 기출 문항 중 정답률이 높은 기출 문항도 참조 및 활용할 수 있음
- 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등 다양한 평가 도구를 평가 목적에 맞게 활용하여 최소 성취수준 보장 지도에 활용하도록 함

1) '최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼'의 자료 활용 방안

[방법 및 절차]

'최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼'의 교과별 '최소 성취수준 진술문 및 예시 자료'에서
관련 성취기준 및 예시 평가 문항 검색



검색한 예시 평가 문항을 최소 성취수준 보장 지도 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 도구로 활용함



재구성한 문항을 최소 성취수준 보장 지도를 위한 예방 지도 및 보충 지도 활동의 근거로 활용함

2) 국가 수준의 평가문항(검정고시 문항, 기초학력 진단-보정 시스템의 평가 문항 등)

[방법 및 절차]

- '서울특별시교육청 기초학력 진단-보정 시스템(www.s-basic.sen.go.kr)' 에서 학기 단위별 성취기준과 관련된 문항을 검색함
- '중학교 졸업 검정고시' 기출 문항에서 학기 단위별 성취기준과 관련된 이전 학교급의 성취 기준을 찾고 해당 성취기준의 문항을 검색함
(<https://www.kice.re.kr/boardCnts/list.do?boardID=1500211&s=kice&m=030305>)



검색한 예시 평가 문항을 최소 성취수준 보장 지도 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 도구로 활용함



재구성한 문항을 최소 성취수준 보장 지도를 위한 예방 지도 및 보충 지도 활동의 근거로 활용함

3) 단위학교 정기고사 기출 문항 활용

[방법 및 절차]

NEIS의 '성적-지필평가통계-정답률비교표조회' 기능을 활용하여
과년도 정기고사 기출 문항 중 정답률이 높은 문항을 선별함



선별한 문항을 최소 성취수준 진술문에 부합하는 수준으로 재구성하여 진단평가 도구로 활용함



재구성한 문항을 최소 성취수준 보장 지도를 위한 예방 지도 및 보충 지도 활동의 근거로 활용함

4) 최소 성취수준 준거를 바탕으로 한 평가 문항 자체 개발

[방법 및 절차]

학기 단위별 최소 성취수준 진술문에 명시된 '학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의
내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도'의 내용을 확인함



학기 단위별 최소 성취수준 진술문에 근거한 평가 문항을 개발하여 최소 성취수준
미도달 학생들을 판별하는 근거로 활용함



문항을 최소 성취수준 보장 지도를 위한 예방 지도 및 보충 지도 활동의 근거로 활용함



나. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 계획

- 다음의 양식을 활용하여 구안할 수 있으며, 양식은 학교의 상황에 맞게 재구성하여 사용할 수 있음
- 최소 성취수준 보장 지도는 '교육과정-수업-평가'의 연계를 유기적으로 추구할 때 소기의 성과를 달성할 수 있음

(양식) 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 계획¹⁾

영역/단원			
성취기준 및 평가기준		상	
		중	
		하	
최소 성취수준 일반적 특성			
교수·학습 활동			
평가 요소			
선수 학습	단원		
	평가 요소		
평가 방법 및 시기	평가 방법		
	평가 시기		
활용 및 지도방안			

- **성취기준:** 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것으로 교육과정 문서에 근거함
- **평가기준:** 학습 정도를 판단하기 위해 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 평가의 기준을 제시함
- **선수학습:** 본 학습을 위해 미리 습득해야 하는 학습으로서 고등학교 교육과정과 위계적 관계에 있는 중학교 교육과정의 성취기준을 진술할 수 있음
- **활용 및 지도 방안:** 최소 성취수준 보장 지도를 위해 활용할 수 있는 교수·학습 방안이나 평가 방법 등을 안내함

1) 박혜영 외(2022). 최소 성취수준 보장 지도를 위한 성취평가 방안:국어, 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2022-137-1, 73쪽의 양식을 일부 변형함

【국어과】

가. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 평가 문항 예시

1) '최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 [국어]'의 활용 예시

국어과 문법 영역의 성취기준 '[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.'와 관련된 '최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 [국어]'의 '수업 및 평가 예시 자료'를 검색하여 진단평가 도구로 활용한다. 이를 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있으며 해당 자료를 기반으로 최소 성취수준 보장 지도를 시행할 수 있다.

1. <자료>는 학생이 인터넷 게시판에 올린 글과 그에 대한 댓글이다. <자료>를 보고 다음 활동을 해 보자.



시험 만점 맞은 기분 좋은 날! 동생이랑 옥수수를 맛나게 먹었다.

댓글1: 웬일이니? 옥수수 진짜 맛있어 보인다.

댓글2: 축하해. 근데 내일 약속 기억하지? 9시까지 집앞으로 갈게.

댓글3: 만점? 문제를 다 맞췄다고? 굉장한데?

- (1) 밑줄 친 부분을 맞춤법에 맞게 고쳐 써 보자.

웬일 ⇨ () 갈게 ⇨ () 맞췄다고 ⇨ ()

- (2) 자신이 인터넷 게시판이나 메신저에 위와 같이 맞춤법에 맞지 않은 말을 쓴 적이 있는지 찾아보고, 바르게 고쳐 보자.

2. 다음 단어의 뜻을 국어사전에서 찾아 적어 보고, '(벌리지/벌이지)'의 둘 중에서 알맞은 말에 동그라미로 표시해 보자.

• 벌리다:

• 벌이다:

⇨ 나는 앞으로 동네를 시끄럽게 만드는 일을 (벌리지/벌이지) 않겠다고 다짐했다.

3. 다음 한글 맞춤법 규정을 참고하여 '-든지'를 활용한 문장을 만들어보자.

제6장 그 밖의 것

제56항 '더라, -던'과 '-든지'는 다음과 같이 적는다.

1. 지난 일을 나타내는 어미는 '-더라, -던'으로 적는다. (ㄱ을 취하고, ㄴ을 버림)

ㄱ	ㄴ
지난겨울은 몹시 춥 <u>더라</u> . 깊 <u>던</u> 물이 얕아졌다.	지난겨울은 몹시 춥 <u>드라</u> . 깊 <u>든</u> 물이 얕아졌다.

2. 물건이나 일의 내용을 가리지 아니하는 뜻을 나타내는 조사와 어미는 '(-)든지'로 적는다. (ㄱ을 취하고 ㄴ을 버림)

ㄱ	ㄴ
배 <u>든지</u> 사과 <u>든지</u> 마음대로 먹 <u>어라</u> . 가 <u>든지</u> 오 <u>든지</u> 마음대로 해 <u>라</u> .	배 <u>던지</u> 사과 <u>던지</u> 마음대로 먹 <u>어라</u> . 가 <u>던지</u> 오 <u>던지</u> 마음대로 해 <u>라</u> .

(출처) 국립국어원(2018). 한국 어문 규정집.

만든 문장 ⇨ _____

-'최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 [국어]' 118쪽



• 2번 문항을 선다형 문항으로 변형하여 진단평가에 활용 :

최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생들을 선별

• 1번, 3번 문항을 형성평가에 활용 :

1번, 3번 문항이 포함된 수행평가를 수업 중에 실시하여 최소 성취수준에 미도달이 예상되는 학생들의 부족한 부분을 파악하고 최소 성취수준 보장 지도 실행

• 3번 문항을 학기 말 총괄평가에 활용 :

3번 문항을 변형하여 학기말 총괄평가에 활용하고 학생들이 실제로 최소 성취수준에 도달했는지 여부를 판단 후 미도달 학생들에게는 보충 프로그램 실행

2) 국가 수준의 학업 성취도 평가 문항 활용 예시

문학 영역의 성취기준 '[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.'와 관련된 이전 학교급의 성취기준을 찾고 '[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.'와 관련된 문항을 진단 평가 도구로 활용한다. 이를 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있으며 해당 문항에 대한 설명 과정을 활용하여 최소 성취수준 보장 지도를 시행할 수 있다.

※ 2020년 국가 수준 학업 성취도 평가 중학교 국어 11번 문항

돌담에 속삭이는 햇발같이
풀 아래 웃음 짓는 샘물같이
내 마음 고요히 고운 봄 길 위에
오늘 하루 하늘을 우러르고 싶다

새악시 불에 떠오르는 부끄럼같이
시의 가슴을 살포시 젖는 물결같이
보드레한 에메랄드 얇게 흐르는
실비단 하늘을 바라보고 싶다

- 김영랑, <돌담에 속삭이는 햇발>

11. 이 시의 표현에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 각 연의 1,2행에서 유사한 구조의 시구를 반복하였다.
- ② '햇발', '샘물'이라는 자연물을 사람인 것처럼 표현하였다.
- ③ '고운'과 '봄'이라는 서로 모순되는 시어를 결합하였다.
- ④ '~고 싶다'를 각 연의 마지막 행에서 되풀이하였다.
- ⑤ '에메랄드'라는 시어를 활용하여 시각적 이미지를 드러낸다.

3) 단위학교 정기고사 기출 문항 활용 예시

문학 영역의 성취기준 '[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.'와 관련된 과년도 정기고사 기출 문항을 진단 평가 도구로 재구성하여 활용한다. 이를 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있으며 해당 문항에 대한 설명 과정을 활용하여 최소 성취수준 보장 지도를 시행할 수 있다.

※ 다음을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

또, 점순이도 미워하는 이까진 놈의 장인님 나곤 아무것도 안 되니까 막 때려도 좋지만 사정 보아서 수염만 채고(제 원대로 했으니까 이때 점순이는 펍 기뻐했지.) 저기까지 잘 들리도록 "이걸 까셀라부다!"

하고 소리를 쳤다. 장인님은 더 약이 바짝 올라서 잡은 참 지게막대기로 내 어깨를 그냥 내려갈겼다. 정신이 다 아찔하다. 다시 고개를 들었을 때 그때엔 나도 온몸에 약이 올랐다. 이 녀석의 장인님을 하고 눈에서 불이 펍 나서 그 아래 발 있는 녀알로 그대로 떼밀어 굴러 버렸다. 기어오르면 굴리고 굴리면 기어오르고 이러길 한 너덧 번을 하며, 그럴 적마다

"부러만 먹구 왜 성례 안 하지유!"

나는 이렇게 호령했다. 허지만, 장인님이 선뜻 오냐 널이라두 성례시켜 주마 했으면 나도 성가신 걸 그만두었을지 모른다. 나야 이러면 때린 건 아니니까 나중에 장인 쳤다는 누명도 안 들을 터이고 얼마든지 해도 좋다. 한번은 장인님이 혈떡혈떡 기어서 올라오드니 내 바지가랭이를 요렇게 노리고서 담박 움켜잡고 매달렸다. 악, 소리를 치고 나는 그만 세상이 다 팡그르 도는 것이

"빙장님! 빙장님! 빙장님!"

"이 자식! 잡아먹어라, 잡아먹어!"

"아! 아! 할아버지! 살려 줘쇼, 할아버지!"

하고 두 팔을 허둥지둥 내절 적에는 이마에 진땀이 쪽 내솟고 인젠 참으로 죽나보다 했다. 그래두 장인님은 놓질 않드니 내가 기어히 땅바닥에 쓰러져서 거진 까무러치게 되니까 놓는다. 더럽다, 더럽다. 이게 장인님인가? 나는 한참을 못 일어나고 찢찢했다. 그러다 얼굴을 드니 (눈에 참 아무것도 보이지 않았다.) 사지가 부르르 떨리면서 나도 엉금엉금 기어가 장인님의 바지가랭이를 짹 움키고 잡아 나뉘었다.

내가 머리가 터지도록 매를 얻어맞은 것이 이 때문이다. 그러나 여기가 또한 우리 장인님이 유달리 착한 곳이다. 여느 사람이면 사경을 주어서라도 당장 내쫓았지, 터진 머리를 불숨으로 손수 지져 주고, 호주머니에 히연 한 봉을 넣어 주고, 그리고

"올 갈엔 꼭 성례를 시켜 주마. 암말 말구 가서 뒷골의 콩밭이나 얼른 갈아라."

하고 등을 두덕여 줄 사람이 누구냐.

나는 장인님이 너무나 고마워서 어느덧 눈물까지 났다. 점순이를 남기고 인젠 내쫓기려니 하다 뜻밖의 말을 듣고,

"빙장님! 인제 다시는 안 그러겠어유....."

이렇게 맹서를 하며 불라살야 지계를 지고 일터로 갔다. 그러나 이때는 그걸 모르고 장인님을 원수로만 여겨서 잔뜩 잡아다렸다.

- 김유정, '봄봄'

(나)

지귀는 신라 활리(活里) 역참 부근 사람이다. 선덕 여왕의 단아하고 엄중하고 미려(美麗)함에 빠져 상사병에 걸려 모습이 날로 초췌해졌다. 여왕이 이 소문을 듣고 불러 말했다.

"짐(朕)이 내일 영묘사(靈廟寺)에 가서 향을 피울 것이다. 그 절에서 짐을 기다리도록 해라."

그러자 지귀는 다음 날 영묘사 탑 아래에 가서 왕의 행차를 기다리다가 홀연 깊은 잠에 빠져 들었다. 왕은 절에 도착해 향을 피우고는 지귀가 잠이 든 것을 보았다. 이에 왕은 팔찌를 빼어 지귀의 가슴에다 놓고 궁으로 돌아갔다. 얼마 후에 잠에서 깨어나 여왕의 팔찌가 자신의 가슴에 놓여 있는 것을 보고, 여왕을 기다리지 못한 것을 한스러워했다. 오래도록 몹시 근심스러워하다가, 결국 상사병이 그 몸을 불태워, 지귀가 불귀신으로 변해 버렸다.

이에 왕은 술사(術士)에게 명해 주문을 짓게 했으니, 다음과 같다.

지귀 마음속의 불이
 몸을 태우고 변해 불귀신이 되었네.
 푸른 바다 밖으로 옮겨
 보지도 말고 가까이하지도 말지어다.

당시 풍속에 이 주문을 문과 벽에 붙여 화재를 막았다고 한다.

- 작자 미상, 「지귀(志鬼)」

1. (가)와 (나)의 서술상 특징으로 적절하지 않은 것은?

- ① (가)는 역순행적 구성을 취한다.
- ② (가)는 일인칭 서술자가 사건을 전개한다.
- ③ (나)는 사건의 배경과 결말을 요약적으로 드러낸다.
- ④ (가)와 (나)는 모두 신화적인 사건을 다루었다.
- ⑤ (가)와 (나)는 모두 중심 갈등을 둘러싼 여러 하위 갈등들이 있다.

- ○○고 2021-1 중간고사 문항 재구성, 정답률 91.8%

4) 최소 성취수준 준거를 바탕으로 한 평가 문항 개발 예시

문법 영역의 성취기준 '[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.',
 '[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.'와 관련된 최소 성취수준
 진술문에 근거하여 평가 도구를 개발하고 지필고사의 서술형 문항으로 활용한다. 교수학습 활동
 중에 예로 든 사례나 자기 평가 내용 등을 지필고사에 활용하는 방안도 가능하다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문법	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 안다.	㉗ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
		② 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉘ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		③ 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	㉙ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.



[서답형1] 한글 맞춤법 수업 시간에 배운 내용 중에서 다른 사람들에게 설명해 주고 싶은 단어 혹은 문장 하나를 선택하여, 틀린 표기를 올바른 표기로 고쳐 쓰고, 고친 이유를 설명하시오.

- ○○고등학교 2021학년도 1학기 국어 기말고사 문항

나. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 계획 예시

1) '문학' 영역

영역/단원	문학 영역 / 교술의 갈래적 특성에 따른 형상화 방법 이해하기		
성취기준 및 평가기준	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	상	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
		중	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있다.
		하	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	일반적 특성	갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준에서 이해한다.	
	하위항목	갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 대략적으로 이해한다.	
	수행활동/ 판단근거	서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해한다.	
평가 문항	<p>※ 지문: <비닐 우산> 중 작가의 경험을 형상화한 부분("좀 오래된 이야기가 생각한다. ~끝")</p> <p>1. <보기>는 윗글을 읽고 학생이 쓴 감상문의 일부이다. ㉠, ㉡에 들어갈 말을 조건에 맞게 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p>이 작품은 일상의 경험에서 독특한 생각과 깨달음을 끌어내는 수필의 특성이 잘 드러나는 작품이다. 글쓰이는 자신과 비닐우산과 비슷하다고 생각하는 것 같다. 먼저 비닐 우산이 (㉠)라고 말하고 있다. 그러면서 (㉡)라고 생각하고 있다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><조건></p> <p>1. ㉠, ㉡에 해당하는 부분을 윗글에서 인용하여 쓸 것</p> </div>		
	<p>(예시 답안)</p> <p>㉠: 볼품없고 한 군데도 탄탄한 데가 없지만 버리기에는 너무나도 아름다운 효용성이 있어서 두고두고 보고 싶다.</p> <p>㉡: 값싼 인생을 살며 조금만 바람이 불어도 넘어질 듯 부실하지만, 그런 몸으로 아이들의 머리 위에 내리는 찬비를 가려 주려고 버둥대며 사는 자신의 모습과 비슷하다.</p>		
교수·학습 활동	<p>※ 제재: 정진권, <비닐 우산></p> <p>1. <비닐 우산>에 담긴 작가의 경험 정리하기 - 6하원칙 중 '누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게'를 활용</p> <p>2. 발상 측면에서 <비닐 우산>이 지닌 특성 파악하기 - 작품을 읽고 작가가 '비닐 우산'의 특징들(값이 싸다, 투명한 비닐로 되어 있다, 바람이 세게 불면 뒤집힌다)을 어떻게 생각하고 있는지 정리하기 - 작가가 자신과 '비닐 우산'이 어떤 점에서 비슷하다고 생각하는지 말해 보기</p> <p>3. 작품 감상을 통해 파악할 수 있는 수필의 갈래적 특성 정리하기</p>		
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • '우산'을 소재로 한 서정 갈래의 작품을 함께 제시하여 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 확인해 보는 기회를 제공할 수 있다. • 학생들에게 '우산'과 관련된 자신의 경험과 깨달음을 떠올려 보게 함으로써 교술 갈래의 특징을 지도할 수 있다. 		

★ 제재 전문: 정진권, <비닐 우산>²⁾

언제 어디서 샀는지도 알 수 없지만, 우리 집에도 현 비닐우산이 서너 개나 된다. 아마도 길을 가다가 갑자기 비를 만나서 내가 사 들고 온 것들일 게다. 하지만 그 가운데 하나나 제대로 쓸 수 있을까? 그래도 버리긴 아깝다.

비닐우산은 참 볼품없는 우산이다. 눈만 흘겨도 금방 부러져 나갈 듯한 살하며, 당장이라도 팔랑거리면서 살을 떠날 듯한 비닐 덮개하며, 한 군데도 탄탄한 데가 없다. 그러나 그런대로 우리의 사랑을 받을 만한 덕(德)을 갖추고 있기 때문에, 아주 몰라라 할 수만은 없는 우산이기도 하다.

우리가 길을 가다가 갑자기 비를 만날 때, 가난한 주머니로 손쉽게 사 쓸 수 있는 우산은 이것 밖에 없다. 물건에 비해서 값이 싼지 비싼지 그것은 알 수 없지만, 어쨌든 일금 백 원으로 비를 안 맞을 수 있다면, 이는 틀림없이 비닐우산의 덕이 아니겠는가?

값이 이렇게 때문에 어디다 놓고 와도 섭섭하지 않은 것이 또한 이 비닐우산이다. 가령 우리가 퇴근길에 들른 대포집에다 베 우산을 놓고 나왔다, 이렇게 생각해 보라. 우리의 대부분은 버스를 돌려 타고 그리로 뛰어갈 것이다. 그것은 물론 오래 손때 묻어 정이 들었기 때문이기도 하겠지만, 그러나 백 원짜리라면 아마도 그러지 않았을 것이다. 그래서 고가(高價)의 베 우산을 받고 나온 날은 어디다 그 우산을 놓고 올까 봐 신경을 쓰게 된다. 하지만 하루 종일 썩인 머리로 대포 한잔하는 자리에서까지 우산 간수 때문에 걱정을 할 수는 없지 않은가? 버리고 와도 깨를 할 게 없는 비닐우산은 그래서 좋은 것이다.

비닐우산을 받고 위를 쳐다보면, 우산 위에 떨어져 흐르는 물방울이 보인다. 그리고 빗방울이 떨어지면서 내는 그 환한 음향도 들을 만한 것이다. 투명한 비닐 덮개 위로 흐르는 물방울의 그 맑고 명랑함, 묘한 리듬을 만들어 내는 빗소리의 그 상쾌함, 단돈 백 원으로 사기에는 너무 미안한 예술이다.

바람이 좀 세게 불면 비닐우산은 훌쩍 뒤집히기도 한다. 그것을 바로잡는 한동안, 비록 옷은 다소의 비를 맞는다 하더라도 우리는 즐거운 짜증을 체험할 수 있고, 또 행인들에게 가벼우나마 한때의 밝은 미소를 선사할 수 있어서 좋다. 그날이 그날인 듯, 개미 쳇바퀴 돌듯 하는 우리의 재미없는 생활 속에, 그것은 마치 반 박자짜리 심표처럼 싱그러운 변화를 불러일으키는 것이다.

좀 오래된 이야기 하나가 생각난다. 퇴근을 하려고 일어서다 보니, 부슬부슬 창밖에 비가 내린다. 나는 캐비닛 뒤에 두었던 현 비닐우산을 펴 들고 사무실을 나왔다. 살이 한 개 부러져 있었다. 비가 갑자기 세차졌다. 머리는 어떻게 가렸지만, 옷은 다 젖다시피 했다. 그때였다. 누군가가 뛰어 들었다. 책가방을 든 어린 소녀였다. 젖은 이마에 머리카락이 흩어져 있었다. 나 하나의 머리로 가리기 어려운 곳을 예고도 없이 뛰어든 그 귀여운 침범자는 다만 미소로써 양해를 구할 뿐 말이 없었다. 우리는 버스 정류장까지 함께 걸었다. 옷은 젖지만, 그래도 우산을 받고 있다는 안도감이 있었다. 마침내 소녀의 버스가 왔다. 미소와 목례를 함께 보내고 그는 떠났다. 이상한 공허감이 비닐우산 속에 남았다. 그것은 백 원으로선 살 수 없는 체험일 것이다.

2) 이성영 외(2018), 『고등학교 국어』, 천재교육, pp.89-91., 재인용

나도 곧 버스를 탔다. 차가 M 정류장에 설 때였다. 비는 여전히 쏟아지는데, 정류장엔 우산 꽃이 만발해 있었다. 아버지를 기다리는 아들딸들, 오빠나 누나를 기다리는 오누이들, 남편을 마중 나온 아낙네들일 것이다. 버스에서 내린 사람들은 용하게도 그를 맞으러 나온 우산을 찾아 내었다. 아름다운 풍경이었다. 그때 나는 차창 밖으로 한 젊은 여인을 보았다. 그녀는 비닐우산을 받쳐 들고 버스 안을 살폈다. 남편을 기다리는 신혼의 여인이었을까?

버스는 또 떠났다. 그녀는 우두커니 서 있었다. 몇 번이나 버스를 그냥 보냈을까? 말없이 떠나는 버스를 조금은 섭섭하게 바라볼 그녀의 고운 눈매가 눈앞에 아른거렸다. 나는 눈을 감았다. 다음 버스에선 그녀가 기다리는 사람이 꼭 내렸을 것이다. 그리고 역시 용하게 알아보고는 그녀의 비닐우산 속으로 성큼 뛰어 들었을 것이다. 왜 이렇게 늦었느냐는 원망의 눈길과 미안해하는 은근한 미소, 찬비에 두 온 몸이 다 젖대도 그 사랑은 식지 않을 것이다.

비닐우산은 참 불품없는 우산이다. 한 군데도 탄탄한 데가 없다. 그러나 버리기에는 너무나도 아름다운 효용성이 있음으로 하여 두고두고 보고 싶은 우산이다. 그리고 값싼 인생을 살며, 조금만 바람이 불어도 넘어질 듯한 부실한 사람, 그런 몸으로나마 아이들의 머리 위에 내리는 찬비를 가려 주려고 버둥대는 삶, 비닐우산은 어쩌면 나와 비슷한 데도 적지 않은 것 같아서, 때때로 혼자 받고 비 오는 길을 쓸쓸히 걷는 우산이기도 하다.

- 이성영 외(2018), 고등학교 국어, 서울: 천재교육.

2) '쓰기' 영역과 '문학' 영역의 통합

영역/단원	나의 삶, 우리의 무늬		
성취기준 및 평가기준	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	상	자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신의 경험을 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하며 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하며 소통하는 데 즐겨 참여한다.
		중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.
		하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.
최소 성취수준 일반적 특성	교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓰고, 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.		

교수·학습 활동 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 시에 쓰인 비유와 상징의 특징 및 표현 효과 환기하기 • 공광규 <몸빼바지 무늬>³⁾ 작품 감상하고 창작 의도 파악하기 		
			<p>몸매를 잊은 지 오래된 어머니가 일바지를 입고 밭고랑 눈두렁으로 일흔 해 넘게 돌아다니다가 돌아가셨습니다. 벗어놓은 일바지에 꽃들이 와서 꽃무늬 물감을 들여 주었습니다.</p> <p>(출처) 오홍진(2016). 디카시의 존재미학. 디카詩 17. https://blog.naver.com/dpoem21/220676378070</p>
평가 요소	자신의 정서를 표현하는 글쓰기, 자신의 관점으로 작품 이해하기		
선수 학습	단원	<p>[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.</p> <p>[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.</p> <p>[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.</p>	
	평가 요소	작품에 드러난 화자의 정서 파악하기	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	수행 평가
	평가 시기	3월 넷째 주	4월 첫째 주
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 중학교 때 학습한 시를 떠올리고 시에 활용된 비유와 상징을 찾아본 후 그 특징과 표현 효과를 생각해 보도록 안내한다. • 사진을 찍는 데 어려움을 느끼는 학생에게는 핸드폰이나 기존의 사진 중에 좋아하는 사진을 고르게 하는 방법을 제안할 수 있다. • 글을 쓰는 데 어려움을 느끼는 학생에게는 사진에서 받은 느낌이나 사진을 좋아하는 이유를 먼저 간단하게 물어본 뒤 해당 내용을 글로 표현하도록 지도할 수 있다. • 다른 학생들의 작품에 댓글 달기 활동을 하기 이전에 4~5인으로 모둠을 구성하여 친구들의 작품에 대한 감상평을 자유롭게 이야기하며 공유하도록 할 수 있다. 		

3) 오홍진(2016). 디카시의 존재미학. 디카詩 17. <https://blog.naver.com/dpoem21/220676378070/>(검색일: 2023.01.07.)

【수학과】

1. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 평가 문항

1) 다항식

준서: $101 \times 103 \times 107 + 7 \times 103 - 2$ 를 소인수분해 할 수 있니?

지훈: 모두 계산하고, 소인수분해 하면 되는 것 아니야?

준서: $101 \times 103 \times 107 + 7 \times 103 - 2$ 의 값을 직접 계산하여 구하는 것 대신 다른 방법으로 문제를 해결하고 싶어.

지훈: 그러면 문자를 사용하여 식을 표현하고, 인수분해 해보자.

준서: 어떤 수를 문자로 바꿀까?

지훈: 큰 수를 문자로 바꾸는 것이 간단하지 않을까? 107을 x 로 바꾸어 계산해볼래.

준서: 나는 103이 많이 쓰였으니 103을 x 로 바꾸어 볼게.

다음을 읽고, 아래 물음에 답하시오.

1. $101 \times 103 \times 107 + 7 \times 103 - 2$ 의 값을 계산기를 이용하여 구하고, 이 값을 소인수분해 하시오.

2. 107 또는 103을 x 로 바꾸어 $101 \times 103 \times 107 + 7 \times 103 - 2$ 식을 표현 해보고 인수분해를 이용하여 소인수분해 하시오.

2) 방정식과 부등식

1. 주어진 x 의 값이 삼차방정식의 해이면 빈칸에 ○를, 해가 아니면 X를 표시하시오.

삼차방정식	x 의 값	삼차방정식의 해
$x^3-27=0$	$x=3$	
	$x=2$	
$x^3-2x^2-5x+6=0$	$x=-2$	
	$x=1$	
$(x-1)(x+3)(x-2)=0$	$x=-3$	
	$x=-1$	
$2x^3+3x^2-5x-6=0$	$x=2$	
	$x=-1$	

3) 도형의 방정식

다음 그림은 길이가 60cm인 나무토막을 6등분 하는 점과 양 끝점을 왼쪽부터 차례로 A, B, C, D, E, F, G라고 나타낸 것이다.



- $\overline{AB}:\overline{BG}$ 를 구해 보자.
- $\overline{AX}:\overline{XG}=2:1$ 을 만족시키는 점 X를 나무토막 위의 표시된 점 중에서 찾아보자.
- $\overline{AY}:\overline{FY}=6:1$ 을 만족시키는 점 Y를 나무토막 위의 표시된 점 중에서 찾아보자.

4) 집합과 명제

김수학, 이명제, 김집합, 박연산, 이조건 이렇게 다섯 명의 사람에게 5개의 문장을 각각 제시하고 문장에 대한 참, 거짓을 말하도록 하였다.

다섯 사람 중 오직 한 사람만이 모든 문장에 대해 참, 거짓을 반대로 답하는 거짓말쟁이이다. 다섯 사람이 문장에 대한 참, 거짓을 말한 결과를 보고 거짓말쟁이를 찾아보자.

① 	② 	③ 	④ 	⑤ 
이름: 김수학 성별: 남 나이: 19	이름: 이명제 성별: 여 나이: 52	이름: 김집합 성별: 남 나이: 42	이름: 박연산 성별: 여 나이: 35	이름: 이조건 성별: 남 나이: 23

1. 위 5명의 정보를 바탕으로 다음 질문에 답하시오.

(1) 질문에 대한 다섯 명의 대답을 토대로 거짓말쟁이를 찾으시오.

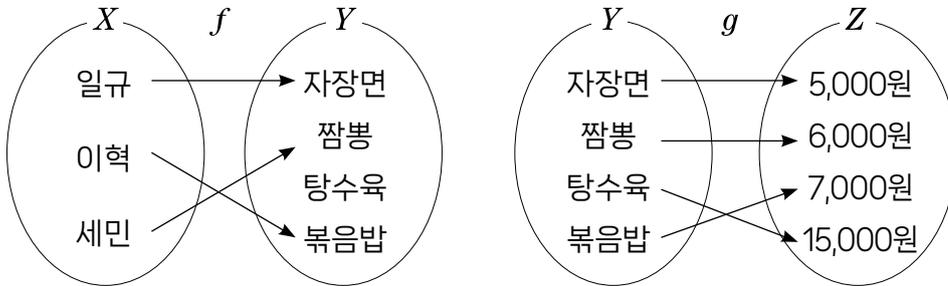
문장	왼쪽의 문장은 '참'일까요? '거짓'일까요?				
	김수학	이명제	김집합	박연산	이조건
1. 다섯 명 중 남자가 3명 있다.	참	거짓	거짓	참	거짓
2. 다섯 명 중 키가 큰 사람이 1명 있다.	참	거짓	참	참	거짓
3. 다섯 명 중 가장 어린 사람은 이조건이다.	참	참	참	거짓	거짓
4. 다섯 명 중 착한 사람이 4명 있다.	거짓	거짓	참	거짓	참
5. 다섯 명 중 가방을 들고 있는 사람이 2명 있다.	참	참	거짓	거짓	참
거짓말쟁이는?					

(2) 5가지 문장에 대한 질문의 대답 중 어떤 것을 근거로 거짓말쟁이를 찾았는지 해당하는 문장을 쓰시오.

5) 함수와 그래프

1. 일규, 이혁, 세민이가 중식 메뉴 중에서 각자 한 개씩 선택하려고 한다.

다음은 세 사람이 선택한 음식과 음식의 가격을 대응으로 나타낸 것이다.



다음 기호가 나타내는 것은 문장으로, 문장으로 표현된 것은 기호로 나타내시오.

	문장	기호
예시	이혁은 볶음밥을 주문하여 7,000원을 냈다.	$g \circ f(\text{이혁})=7000$
(1)		$g(\text{탕수육})=15000$
(2)	짬뽕을 주문한 사람은 세민이다.	
(3)		$g \circ f(\text{일규})=5000$

6) 경우의 수

현식이는 방학 동안 세 권의 책 A, B, C 중에서 서로 다른 2권을 택하여 읽으려고 한다.

1. 읽는 순서를 생각하지 않을 때, 서로 다른 2권을 택하는 경우를 모두 나열해 보자.

2. 서로 다른 2권을 택하여 읽는 순서를 정하는 경우를 모두 나열해 보자.

나. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 내용

1) 다항식

영역/단원		다항식	
성취기준 및 평가기준	[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
		하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> 문자를 활용하기 <ul style="list-style-type: none"> 문자를 사용하여 정수를 다항식으로 표현하기 소인수분해하기 <ul style="list-style-type: none"> 인수분해를 활용하여 큰 정수 소인수분해하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 소인수분해의 개념을 알고 있는가? 정수를 x로 바꾸어 식을 표현할 수 있는가? 인수분해를 이용하여 소인수분해할 수 있는가? 		
선수 학습	단원	<ul style="list-style-type: none"> 중 수학1 - 문자의 사용과 식의 계산 중 수학2 - 식의 계산 중 수학3 - 다항식의 곱셈과 인수분해 	
	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 문자를 활용하여 식을 표현하기 간단한 식을 계산하기 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	학생이 다항식의 인수분해를 흥미롭게 학습할 수 있도록 복잡한 식을 다양한 방법으로 계산할 수 있음을 인지할 수 있도록 한다.		

2) 방정식과 부등식

영역/단원		방정식과 부등식	
성취기준 및 평가기준	[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
		하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식의 근이 되는지 판단하기 - 방정식의 개념을 이해하고 숫자를 대입하여 방정식의 근이 되는지 판단하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 방정식에 근을 대입할 수 있는가? • 방정식의 근이 되는지 판단할 수 있는가? 		
선수 학습	단원	<ul style="list-style-type: none"> • 中 수학1 - 일차방정식 • 中 수학2 - 일차부등식과 연립일차방정식 • 中 수학3 - 이차방정식 	
	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식의 개념 이해하기 • 큰 정수를 문자로 바꾸어 표현하기 • 인수분해를 활용하여 큰 정수 소인수분해하기 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	방정식의 개념을 이해할 수 있도록 지도하며, 주어진 숫자를 대입하여 방정식의 근을 찾을 수 있도록 지도한다.		

3) 도형의 방정식

영역/단원		도형의 방정식	
성취기준 및 평가기준	[10수학02-02] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 내분점, 외분점 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	좌표평면에서 선분의 내분점, 외분점 좌표를 구할 수 있다.
		하	수직선에서 선분의 내분점, 외분점 좌표를 구할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 선분의 내분하는 점 구하기 - 수직선에서 선분의 내분점 좌표 구하기 • 선분의 외분하는 점 구하기 - 수직선에서 선분의 외분점 좌표 구하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 선분의 비를 표현할 수 있는가? • 내분의 개념을 알고 좌표를 구할 수 있는가? • 외분의 개념을 알고 좌표를 구할 수 있는가? 		
선수 학습	단원	<ul style="list-style-type: none"> • 中 수학1 - 기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질 • 中 수학2 - 도형의 닮음 	
	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 비례식에 대해 이해하기 • 도형의 기본 성질 이해하기 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	일상 생활에서 활용되는 사례를 통해 내분과 외분의 개념을 이해할 수 있도록 안내한다.		

4) 집합과 명제

영역/단원		집합과 명제	
성취기준 및 평가기준	[10수학03-04] 명제의 조건과 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해한다.	상	'모든', '어떤'을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	명제의 참, 거짓을 판별하고, 조건의 진리집합을 구할 수 있다.
		하	명제의 조건을 구분할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 명제의 뜻을 알고 명제의 예 말하기 - 문장의 참 거짓을 구분하고 관련된 문제를 해결하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 문장의 참 거짓을 구분할 수 있는가? • 명제의 뜻을 알 수 있는가? • 다양한 명제의 예를 들 수 있는가? 		
선수 학습	단원	<ul style="list-style-type: none"> • 中 수학1 - 정수와 유리수 • 中 수학2 - 일차부등식과 연립일차방정식 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	간단한 문장의 참, 거짓을 구별하는 활동을 통해 자연스럽게 명제와 명제가 아닌 것을 구별할 수 있도록 수업을 설계하고, 명제인 것과 아닌 것의 차이를 설명하면서 명제의 기초 개념을 이해하도록 활동을 구성한다.		

5) 함수와 그래프

영역/단원		함수와 그래프	
성취기준 및 평가기준	[10수학04-02] 함수의 합성을 이해 하고, 합성함수를 구할 수 있다.	상	두 함수의 합성이 가능한지 판단하고, 다양한 합성함수를 구할 수 있다.
		중	간단한 두 함수의 합성함수를 구할 수 있다.
		하	합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 합성함수의 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 합성함수가 정의될 수 있는 조건 이해하기 • 합성함수의 함숫값 구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 합성함수를 통하여 함숫값 구하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 합성함수를 표현할 수 있는가? • 합성함수를 활용하여 간단한 함숫값을 구할 수 있는가? 		
선수 학습	단원	<ul style="list-style-type: none"> • 中 수학1 - 좌표평면과 그래프 • 中 수학2 - 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 • 中 수학3 - 이차함수와 그래프 	
	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 함수의 개념 이해하기 • 정의역, 공역, 치역 이해하기 • 함수의 대응 관계 이해하기 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	다양한 함수를 통해 실생활과 연결지어 개념을 이해하도록 한다.		

6) 경우의 수

영역/단원		경우의 수	
성취기준 및 평가기준	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해 하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	상	조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	조합의 뜻을 말하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
		하	${}_n C_r$ 의 값을 구할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구하기 - 조합의 수를 나타내는 기호의 값을 절차에 따라 관련 문제를 해결해 봄으로써 조합의 기호와 의미를 알고 이해하기. 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 조합의 뜻을 알고 있는가? • 조합의 수를 나타내는 기호를 표현할 수 있는가? 		
선수 학습	단원	• 中 수학2 - 확률과 그 기본 성질	
	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 조합의 의미 이해하기 • 기호를 활용하여 조합을 표현하기 • ${}_n C_r$을 활용하여 경우의 수 구하기 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	진단 평가	
	평가 시기	단원 도입 시	
활용 및 지도방안	<p>간단한 조합의 상황을 경험하게 하여 기호를 도입하고 규칙을 찾아 계산 방법을 익힌 다음, 연습을 통해 기초적인 개념 이해를 돕도록 활동을 구성한다.</p> <p>학습자가 순열과 조합의 관계 또는 계산 규칙을 찾는 데 어려움이 있는 경우에는 계산 방법을 직접 설명해 준다.</p>		

【영어과】

1. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 평가 문항

1) 듣기, 말하기 영역 융합

1-1. 호주, 인도, 에콰도르, 스발바르에 관한 총 4개의 대화를 듣고, 다음 빈칸을 완성하십시오.

빈칸 완성 학습지

- ① In Australia, there are more _____ than people.
- ② India is an interesting country with 122 _____ languages and _____ other languages.
- ③ Ecuador has _____ .
The Galapagos _____ belong to Ecuador and _____ live there.
- ④ Svalbard is the _____ town in the world.
In summer, the _____ stays up all day and night, and it is called the _____ day. In winter, there is no sun for _____ months.
You can also see _____ in the town.

1-2. 이전 단계에서 완성한 학습지에서 하나의 나라 또는 도시를 선택하여 예시와 같이 간단히 소개하는 말하기를 해봅시다.

예시

Hello. Do you know about Australia?
There are more kangaroos than people in Australia.

문항

Hello. Do you know about _____ ?
_____ .

2) 읽기, 쓰기 영역 융합

1. 다음 글을 읽고, Corim이 자기 자신과 학교에 관하여 소개한 내용을 표로 정리할 때 (A)~(F)에 들어갈 알맞은 말을 글에서 찾아 쓰시오.

Magandang Umaga! My name is Corim. I'm from the Philippines, but I attend an international school in Malaysia. This country itself is a multicultural society with Malays, Chinese, Indians, and some minorities living side by side. My school is even more multicultural as my classmates are from all over the world. My classes are taught in English, which is a language every student knows. I'd like to mention one of my favorite events at school: International Day. It is a school event with lots of activities that involve students, parents, and teachers. Everyone wears clothes that represent their country, and they share their culture, music, dance, and food. It is fun and gives us a great opportunity to learn about the world and its people.

(글 출처) 김길중 외(2018), *고등학교 영어*, 다락원, p.19.



이름?	Corim
어느 나라 사람?	(A) the _____
현재 어느 나라에 살고 있나?	(B)
현재 다니고 있는 학교의 특징은?	(C) _____ school
학교에서는 어떤 언어로 수업을 하나?	(D)
학교에서 가장 좋아하는 행사 중 하나는?	(E)
이 행사의 특징은?	<우리말로 작성> (F)

2. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 계획 내용

1) 듣기, 말하기 영역 융합

영역	듣기, 말하기		
성취기준 및 평가기준	<p>[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p>	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	<p>[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.</p>	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	일반적 특성	(듣기) 친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다. (말하기) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	(듣기) 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. (말하기) 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단근거	(듣기) 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다. (말하기) 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다.	
교수·학습 활동	Step 1	(동기유발) <ul style="list-style-type: none"> • 여러 나라 및 도시의 특징을 소개하는 영상을 시청한다. • 여러 나라 혹은 도시의 특징을 아는 대로 자유롭게 이야기해본다. 	

교수·학습
활동

- Step 2
- 호주, 인도, 에콰도르, 스발바르의 특징을 소개하는 4개의 짧은 대화를 2~3회 듣는다.
 - 학습지에 각 나라 또는 도시의 특징을 기록한다. (빈칸 완성, 개별활동)
 - 학습지의 빈칸을 확인하며 주요 어휘 및 표현을 익히고, 대화의 세부적 내용을 파악한다. (전체활동)
 - "Have you heard about ~?", "Do you know about ~?" 표현을 익히고 말하기 연습을 한다.
 - 주어진 예시를 참고하여, 듣기 활동에서 학습한 나라 또는 도시 한 군데를 정하여 이를 소개하는 짧은 말하기를 구상한다.
- Step 3
- 말하기 연습을 반복적으로 수행한 뒤, 자신이 선택한 나라 또는 도시를 소개하는 짧은 말하기를 실시한다.

예시
답안

<듣기>

빈칸 완성 학습지

- ① In Australia, there are more kangaroos than people.
- ② India is an interesting country with 122 major languages and 1599 other languages.
- ③ Ecuador has penguins.
The Galapagos Islands belong to Ecuador and penguins live there.
- ④ Svalbard is the northernmost town in the world.
In summer, the sun stays up all day and night, and it is called the polar day. In winter, there is no sun for four months.
You can also see reindeer in the town.

(내용 출처) 김길중 외(2018), 고등학교 영어, 다락원, p.11

<말하기 - 예시 답안(1)>

Hello. Do you know about Australia?
There are more kangaroos than people in Australia.

<말하기 - 예시 답안(2)>

Hello. Have you heard about Svalbard?
Svalbard is the northernmost town in the world.
In polar days, the sun stays up all day and night.
In winter, you can't see the sun for four months.

평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라 또는 도시의 중요한 특징을 듣고 파악하여 간단히 기록할 수 있는가? • 주어진 예시를 참고하여 각 나라 또는 도시의 특징이 포함된 말하기를 실시할 수 있는가? 	
평가 방법 및 시기	평가 방법	형성평가
	평가 시기	1학기 초
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 파악하는 문항으로 활용하여, 듣기 또는 말하기 영역에서 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생에게 유사한 유형의 활동을 반복 연습시키고 영어로 이야기하기에서 자신감을 키워주는 등의 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 참고한다. • 대화의 길이와 내용 등에서 4개 대화의 난이도에 차이를 두어, 최소 성취수준 미도달 예상 학생들이 자신의 학습 수준에 맞는 길이와 내용의 말하기를 구상 및 실시하도록 격려한다. • 최소 성취수준 미도달 예상 학생들에게는 말하기 스크립트의 틀을 제공하여 이들에게 도전 해볼 만한 과제가 되도록 지원할 수 있다. • '내가 가보고 싶은 나라 또는 도시'를 소개하는 쓰기 활동으로 연계할 수 있다. 	

2) 읽기, 쓰기 영역 융합

영역	읽기, 쓰기		
성취기준 및 평가기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
최소 성취수준 일반적 특성	일반적 특성	<p>(읽기) 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>(쓰기) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약 하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.</p>	

최소 성취수준 일반적 특성	하위 항목	(읽기) 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. (쓰기) 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.														
	수행 활동/ 판단근거	(읽기) 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. (쓰기) 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다.														
교수·학습 활동	Step 1	(동기유발) - 학교생활에 대하여 자유롭게 의견을 나눈다. - 다른 나라의 학교생활은 어떠할지 이야기를 나눈다.														
	Step 2	- 교과서 본문의 주요 어휘와 표현을 학습하고, 글의 세부적 내용을 파악한다. - '영어로 글쓰기'의 규칙을 학습한다. 예) 국가의 이름과 고유명사(학교 행사 이름)의 첫 철자는 대문자로 쓴다.														
	Step 3	- 수업 종료 15분 전, 학생들에게 문항을 제시한다. 학생은 세 문항 모두에 답안을 작성하거나, 자신의 학업 수준에 따라 한 개 혹은 두 개 문항을 선택하여 답안을 작성한다.														
예시 답안	<table border="1"> <tr> <td>이름?</td> <td>Corim</td> </tr> <tr> <td>어느 나라 사람?</td> <td>(A) the Philippines</td> </tr> <tr> <td>현재 어느 나라에 살고 있나?</td> <td>(B) Malaysia</td> </tr> <tr> <td>현재 다니고 있는 학교의 특징은?</td> <td>(C) multicultural/international school</td> </tr> <tr> <td>학교에서는 어떤 언어로 수업을 하나?</td> <td>(D) English</td> </tr> <tr> <td>학교에서 가장 좋아하는 행사 중 하나는?</td> <td>(E) International Day</td> </tr> <tr> <td>이 행사의 특징은?</td> <td><우리말로 작성> (F) 학생, 학부모, 선생님들이 참여하는 많은 활동들을 한다./사람들이 자기나라를 대표하는 의상을 입는다./문화, 음악, 춤, 음식등을 나눈다./세계와 세계 사람들에 대해 배우는 기회이다.</td> </tr> </table>		이름?	Corim	어느 나라 사람?	(A) the Philippines	현재 어느 나라에 살고 있나?	(B) Malaysia	현재 다니고 있는 학교의 특징은?	(C) multicultural/international school	학교에서는 어떤 언어로 수업을 하나?	(D) English	학교에서 가장 좋아하는 행사 중 하나는?	(E) International Day	이 행사의 특징은?	<우리말로 작성> (F) 학생, 학부모, 선생님들이 참여하는 많은 활동들을 한다./사람들이 자기나라를 대표하는 의상을 입는다./문화, 음악, 춤, 음식등을 나눈다./세계와 세계 사람들에 대해 배우는 기회이다.
	이름?	Corim														
	어느 나라 사람?	(A) the Philippines														
	현재 어느 나라에 살고 있나?	(B) Malaysia														
	현재 다니고 있는 학교의 특징은?	(C) multicultural/international school														
	학교에서는 어떤 언어로 수업을 하나?	(D) English														
	학교에서 가장 좋아하는 행사 중 하나는?	(E) International Day														
이 행사의 특징은?	<우리말로 작성> (F) 학생, 학부모, 선생님들이 참여하는 많은 활동들을 한다./사람들이 자기나라를 대표하는 의상을 입는다./문화, 음악, 춤, 음식등을 나눈다./세계와 세계 사람들에 대해 배우는 기회이다.															
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 본문을 읽으며 핵심적인 내용을 파악할 수 있는가? • 본문에서 파악한 세부적 내용을 평가 문항의 해당 항목에 기록할 수 있는가? • 수업 시간에 학습한 '영어로 글쓰기'의 규칙을 적용하여 내용을 작성하였는가? 															
평가 방법 및 시기	평가 방법	형성평가														
	평가 시기	1학기 초														
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 파악하는 문항으로 활용하여 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 참고한다. • 평가 문항에 제시되는 지문은 기존에 학습한 본문의 내용을 짧게 축약하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생들의 심적 부담을 줄이도록 한다. • 평가 문항에서 직관적 발문을 이용하여 학생들의 문항 접근성을 높인다. • '나와 우리 학교 소개하기'의 말하기 활동으로 연계할 수 있다. 															

참고문헌

- 교육부·한국교육과정평가원(2022). 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 [국어, 수학, 영어]
- 교육부·한국교육과정평가원(2022). 고교학점제 도입·운영 안내서.
- 교육부(2021). 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 고교학점제 단계적 이행 계획(2022-2024)
- 교육부(2022). 2022학년도 학교생활기록부 기재요령.교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-2호 [별책1].
- 교육부(2022). 고등학교 교육과정 총론 해설서. 교육부 고시 제2022-2호 일부개정 포함.
- 교육부(2022). 특수교육 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-3호 일부개정 포함 [별책1].
- 교육부(2022). 특수교육 교육과정 총론 해설서. 교육부 고시 제2022-3호 일부개정 포함.
- 교육부(2022). 수학과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호.
- 서울특별시교육청(2022). 2022학년도 학업성적관리지침(고등학교).
- 서울특별시교육청(2021). 2021 학습성장스토리 공모전 사례집, 『사랑으로 꽃피는 아이들』
- 서울특별시교육청교육연구정보원(2022). 2023학년도 입학생을 위한 고등학교 교육과정 편성·운영 안내서.
- 세종특별자치시교육청(2022). 2023학년도 세종 미래지음 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 안내서.
- 박혜영 외(2022). 최소 성취수준 보장 지도를 위한 성취평가 방안: 국어, 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2022-137-1
- 오홍진(2016). 디카시의 존재미학. 디카詩 17. <https://blog.naver.com/dpoem21/220676378070/>(검색일: 2023.01.07)
- 이성영 외(2018), **고등학교 국어**, 서울: 천재교육.
- 김길중, Michael A. Putlack, 임정원, 장진화, 김건우, 김나현, 안미경. (2018). **고등학교 영어**. 서울: 다락원.



총괄 안윤호 | 서울특별시교육청 중등교육과장

기획 이임순 | 서울특별시교육청 장학관

연구 하선주 | 서울특별시교육청 장학사

집필 이주희 | 원목고등학교 교감

이상철 | 덕수고등학교 교감

안승진 | 문현고등학교 교감

박정숙 | 양재고등학교 수석교사

고서희 | 면목고등학교 교사

김미선 | 청원여자고등학교 교사

김잔디 | 창덕여자고등학교 교사

민지훈 | 대일고등학교 교사

이승민 | 동북고등학교 교사

이지나 | 서울미술고등학교 교사

정진호 | 한성과학고등학교 교사

최동욱 | 송의여자고등학교 교사

검토 김영은 | 한국교육과정평가원 고교학점제지원센터 센터장

김은주 | 서울특별시교육청 중등교육과 장학사

임혜영 | 서울특별시교육청 중등교육과 장학사

윤태연 | 서울특별시교육청 중등교육과 장학사

발행일 2023년 2월

발행처 서울특별시교육청 중등교육과(02-3999-457)

주소 (03178) 서울특별시 종로구 송월길 48

디자인 디투엔(02-2668-8880)

1. 이 자료집은 서울특별시교육청 홈페이지 ▶ 중등교육과 ▶ 부서업무방에서도 다운로드 받을 수 있습니다.
2. 이 자료집은 공교육 수업의 질 제고를 위해 활용될 수 있으며, 기타 용도의 무단배포 및 복제를 금합니다.



서울특별시교육청