

고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

# 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집

영어 회화







# Contents

## I 자료 개발 개요



1. 고교학점제 시행의 의미	2
2. 자료 개발의 목적	3
3. 자료의 개발 및 구성	3
4. 자료의 활용	4

## II 영역별 최소 성취수준 진술문 작성



1. 최소 성취수준 진술문의 구성	6
2. <영어 회화> 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문	7
3. <영어 회화> 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문	8
4. <영어 회화> 교육과정 성취기준 / 평가준거 성취기준 / 평가기준	9
5. <영어 회화> 영역별 성취수준	12

## III 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항



1. 본 장의 구성	16
2. 듣기 영역	17
3. 말하기 영역	41

## IV 영역별 최소 성취수준 미도달 예방 교수·학습 지원 자료



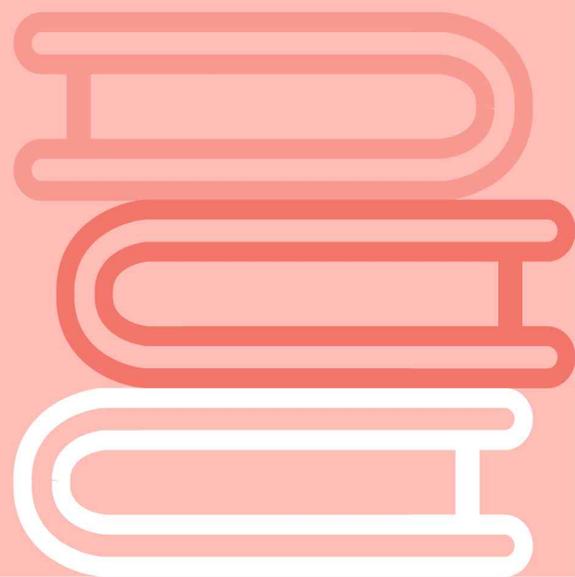
1. 본 장의 구성	82
2. 듣기 영역	83
3. 말하기 영역	99

■ Answer Key	117
--------------	-----

# I

## 자료 개발 개요

1. 고교학점제 시행의 의미
2. 자료 개발의 목적
3. 자료의 개발 및 구성
4. 자료의 활용





## 1 고교학점제 시행의 의미

‘모든 학생의 성장을 돕는 포용적 고교교육 실현’을 비전으로 한 고교학점제가 2025년 전면 시행을 목표로 여러 측면에서 준비되고 있다. 고교학점제는 학생이 공통과목 이수 후, 진로·적성에 따라 과목을 선택하여 이수하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도이다. 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 변화, 감염병 발생, 학령인구 급감 등 불확실한 환경 속에서 학생 한 명, 한 명이 자신의 진로와 적성을 찾아 자기주도적 인재로 성장할 수 있도록 지원하는 취지를 담고 있다. 고교학점제가 전면 시행되면 진로와 연계한 과목 다양화, 학생 맞춤형 책임교육 강화, 학점제형 공간 조성 등 우리나라 고등학교 교육의 근본적인 패러다임 전환이 일어날 것으로 예상된다.

고교학점제에서 학생은 학교가 짜주는 획일적인 시간표가 아니라 적성과 희망 진로를 고려하여 과목을 선택하여 공부하게 된다. 지금까지는 학교 유형에 따라 교육과정이 달랐지만, 앞으로는 일반계 고등학교에서도 학생이 원할 경우, 특목고 수준의 심화·전문 과목, 직업계열의 과목 등 다양한 과목을 선택할 수 있다. 또한, 소속 학교에서 개설되지 않는 과목은 다른 학교와의 온·오프라인 공동교육과정을 통해 수강할 수 있으며, 지역 대학이나 연구기관을 활용한 수업을 통해 학교에서는 배울 수 없는 다양한 과목도 이수할 수 있다. 교육과정과 학사 운영, 교수 자원, 학습 공간, 학교 체제 등 다양한 측면에서 큰 변화를 가져올 고교학점제를 위한 주요 추진과제와 내용을 살펴보면 다음과 같다.

추진 과제	주요 내용
① 학점제형 교육제도 설계	<b>교육 과정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>총 이수학점 적정화, 과목구조 개편 및 과목 다양화</li> <li>중·고교 학교급 전환 시기 학생 지원 프로그램 운영</li> </ul>
	<b>학사 제도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>과목 이수기준 정립(과목출석률, 학업성취율 충족 시 학점 취득)</li> <li>학점 기반 졸업체제 마련(출석일수 충족 → 출석+학점 취득)</li> </ul>
	<b>평가 제도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모든 선택과목 성취평가제 (2025학년도 1학년부터 순차 적용)</li> <li>미래형 대입제도 논의 착수(2028학년도 대입 적용)</li> </ul>
② 학생중심 학교운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 및 학업설계 지도 체계화, 수강신청 시스템 구축</li> <li>창의적 체험활동 개편, 에듀테크 기반 교육혁신</li> <li>학교 간 공동교육과정 활성화, 학교 밖 교육 학점 인정</li> </ul>
③ 고교학점제 지원체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 다과목 지도역량 강화, 학교 밖 전문가 교육 참여 활성화</li> <li>학습·공용·지원공간 등 학점제형 학교 공간 조성 지원</li> <li>지역자원 연계, 교육소외지역 여건 개선 등 지역 간 교육격차 완화</li> </ul>

(출처: 고교학점제 종합 추진계획, 2021.2.17., 교육부)



고교학점제는 2020년에 마이스터고에서 우선 도입된 후, 2022년 특성화고 도입 및 일반계고 제도 부분 도입, 2025년 전체 고교 전면 도입의 로드맵으로 추진된다. 고교학점제가 전면 시행되면 학사 운영은 학점 이수 기반으로 바뀌게 된다. 현재 고등학교에서는 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급과 졸업이 가능하나, 2025학년도 신입생부터는 학점 기반의 졸업제도가 도입된다. 학생이 과목을 이수하여 학점을 취득하기 위해서는 과목출석률(수업 횟수의 2/3 이상)과 학업성취율(40% 이상) 기준을 충족해야 하며, 3년간 누적 학점이 192학점 이상이면 고등학교를 졸업하게 된다. 학교에서는 학생의 미이수 예방에 중점을 두고 교육과정을 운영하되, 미이수가 발생한 경우에는 보충이수를 통해 학점을 취득하도록 하여, 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에 대한 책임교육을 강화한다.

이처럼 고교학점제 시행의 가장 큰 목적은 **학생의 희망 진로와 적성에 따른 교육 체계 마련**과 더불어 **모든 학생을 위한 책임교육 강화**에 있다. 학교와 교사는 최소 성취수준에 미도달하는 것을 예방해야 하고 미도달 학생이 발생했을 경우 해당 학생들의 부족한 성취수준을 지원할 수 있는 역량을 키워나가는 것이 필수적이다.

## 2 자료 개발의 목적

자료 개발의 목적은 크게 두 가지로 설정되었다. 하나는 모든 학생들이 일정 수준의 배움에 도달할 수 있는 책임교육을 지원하는 것이고, 다른 하나는 2023년 고교학점제 부분 도입(1학년 공통과목 국어, 영어, 수학 최소 성취수준 보장 지도 의무화), 2025년 고교학점제 전면도입에 앞서 최소 성취수준 설정 및 최소 성취수준 보장 프로그램 운영을 위한 교사 역량강화 지원이다. 물론 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025년부터는 새로운 과목들과 성취기준이 고교에 적용되겠지만 학생들의 학업성취에 대해 과목 이수 판정 근거를 설정하는 교사 역량은 단기간에 갖추어지기 어렵다. 따라서 현재 2015 개정교육과정 하에서 많은 학생들이 이수하고 있는 과목과 성취기준을 활용한 최소 성취수준 진술문 개발, 진술문에 따른 예시 평가 문항, 그리고 미도달 예방 및 학생 지원 교수·학습 자료를 교육청 차원에서 선도적으로 개발하여 제시하는 것은 큰 의미가 있을 것이다. 이는 다가올 고교학점제 하에서 교과 교사들에게 필요한 최소 성취수준 설정 역량과 그에 따른 책임교육 역량 함양을 위한 미중물 역할을 할 것으로 기대한다.

## 3 자료의 개발 및 구성

앞서 언급하였듯이, 본 자료는 공교육이 책임교육을 강화하고, 학생들이 최소 성취수준에 도달하여 과목을 이수할 수 있도록 학교 현장을 지원하는 것을 목적으로 개발하였다.

진술문 개발은 한국교육과정평가원의 선행연구 「고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색(2019)」에서 제시한 최소 성취수준 진술문 개발 절차와 방법 및 교육부의 「최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(국어/영어/수학)(2022)」 내용을 바탕으로 진행하였다.



본 자료는

- I. 〈영어 회화〉 자료 개발 개요
  - II. 영역별 최소 성취수준 진술문 작성
  - III. 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항
  - IV. 영역별 최소 성취수준 미도달 예방 교수·학습 지원 자료
- 로 구성되었다.

I 장에서는 고교학점제의 도입 배경과 이에 따른 교육청의 자료 개발 방향 및 내용 구성, 자료 활용 방안 등을 개괄적으로 제시하였다.

II 장에서는 영역별 최소 성취수준 진술문, 최소 성취수준 일반적 특성에 따른 수행 활동과 판단 근거 및 지도, 평가 시 유의점을 제시하였다. 또한 2015 개정교육과정의 성취기준, 평가기준, 단원/영역별 성취수준을 기반으로 개발되었기에 이를 함께 제시하였다.

III 장에서는 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 제시하였다. 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 도구로도 사용될 수 있고 학교 현장에서 참고할 수 있는 다양한 평가 유형의 기능도 할 수 있을 것이다.

IV 장에서는 II 장의 진술문과 III 장의 예시 문항을 토대로 최소 성취수준 미도달을 예방하거나 미도달자를 선별할 수 있는 학습자료를 수행 활동/판단 근거별 총 20차시 분량을 단계별로 제시하였다.

## 4 자료의 활용

본 자료에서 제시하는 최소 성취수준 진술문, 각 진술문에 따른 예시 평가 문항, 그리고 미도달 예방 및 학생 지원 교수·학습자료의 활용 범위를 요약하면 다음과 같다.

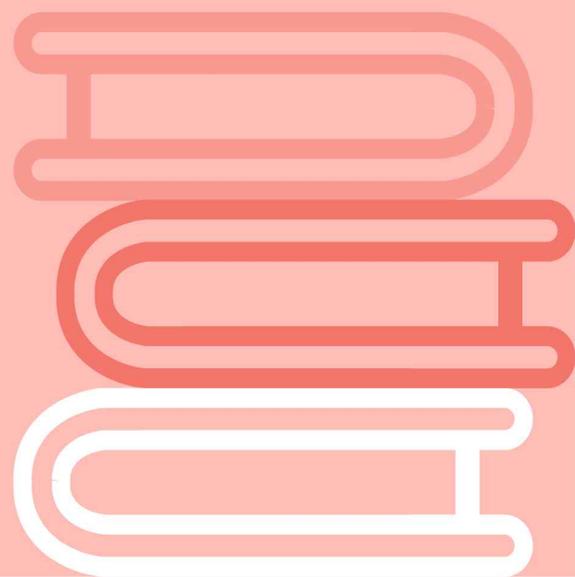
- 수업 시간에 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구에 활용
- 지필 평가 시 활용하여 최소 성취수준 도달 여부 확인에 활용
- 미도달이 예상되는 학생 또는 미도달 학생의 보충 학습 지도에 활용

미도달 예방 교수·학습 지원 자료는 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 위해 구성된 것이지만 학생 수준, 학교 여건에 따라 다양한 수준의 학생들을 위한 학습 자료로도 응용될 수 있을 것으로 기대한다.

# II

## 영역별 최소 성취수준 진술문 작성

1. 최소 성취수준 진술문의 구성
2. <영어 회화> 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문
3. <영어 회화> 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문
4. <영어 회화> 교육과정 성취기준 / 평가준거 성취기준 / 평가기준
5. <영어 회화> 영역별 성취수준





고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

# 1. 최소 성취수준 진술문의 구성

고교학점제에서 학사 운영은 학점 이수 기반으로 바뀌게 된다. 학생이 과목을 이수하여 학점을 취득하기 위해서는 과목 이수 기준을 통과해야 한다. 과목 이수 기준이란 “학생이 해당 과목의 성취기준들을 일정 시간을 거쳐 학습하면서 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 준거”로 정의된다.

현재 교육부에서 제시한 과목 이수 기준은 과목출석률(수업 횟수의 2/3 이상)과 학업성취율(40% 이상)이며, 학업 성취율 구분은 다음과 같다.

〈 현행 〉			〈 향후(2025학년도~) 〉		
성취율	성취도		성취율	성취도	
90% 이상	A	⇒	90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B		80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C		70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D		60% 이상 ~ 70% 미만	D	
60% 미만	E		40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑ 이수
			40% 미만	I	↓ 미이수

\* 미이수 과목에 통상 F학점을 부여하나, 단어의 의미(Fail)를 고려하여 I(Incomplete) 사용

위의 오른쪽 표에서 E(40% 이상~ 60% 미만)에 해당되는 부분이 과목 이수를 위해 학생들이 성취해야 할 최소 성취수준이다. 최소 성취수준이란 “각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도”를 의미한다.

교육부에서 개발한 「최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(국어/영어/수학)(2022)」에서는 최소 성취수준 진술문 구성을 다음과 같이 제시하고 있다.

- **단원/영역/핵심 개념:** 과목 최소 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정하는 것으로, 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용
- **일반적 특성:** 평가기준 ‘하’ 수준과 성취수준 E를 재검토하여 최소 성취수준에 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합하지 살피고 필요 시 새롭게 진술함
- **일반적 특성에 따른 하위 항목:** 일반적 특성의 진술문을 하위 항목으로 나눈 것으로, 학생의 성취수준을 판단할 수 있는 근거를 제공함
- **수행 활동/판단 근거:** 최소 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술한 것으로서, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함



본 장에서는 예시 평가 문항 개발에 앞서, 필요한 <영어 회화>의 최소 성취수준 진술문을 구체적으로 정의하였다. 일반 선택 과목인 <영어 회화>는 듣기, 말하기의 총 2개의 하위 영역으로 구성되어 있다. 듣기 영역은 5개 성취기준, 말하기 영역은 5개 성취기준이 제시되어 총 10개의 성취기준이 마련되어 있다. 2015 개정 교육과정 개정 시 이러한 영역별 특성을 고려하여 10개 성취기준의 평가기준과 영역별 성취수준을 개발하였고 이를 기반으로 성취평가제에 따른 평가를 실행하였다. 마찬가지로 고교학점제는 이러한 성취평가제에 기반하여 운영되므로, 최소 성취수준 진술문도 이를 토대로 개발하였다. 최소 성취수준 진술문은 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거로 구분된다.

각 영역별 최소 성취수준 진술문의 맥락을 이해하고 참고하여 가르칠 수 있도록 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준, 성취수준 자료를 함께 제시하였다.



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

## 2. <영어 회화> 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악한다.
	묘사하거나 설명하는 대상의 매우 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	② 묘사하거나 설명하는 대상의 매우 짧고 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악한다.
	일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.
	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 화자의 심정이나 태도 파악한다. ㉘ 화자의 의도나 목적을 파악한다. ㉙ 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 파악한다. ㉚ 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다. ㉛ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

### 3. <영어 회화> 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말 하 기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 말할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣거나 읽고, 숫자정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 숫자, 정보, 장소에 대한 세부정보를 말한다. ㉜ 사람, 사물에 대한 세부정보를 말한다.
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	㉞ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉜ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉞ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉜ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉞ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

## 4. <영어 회화> 교육과정 성취기준 / 평가준거 성취기준 / 평가기준

### (1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가요소	평가기준	
[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악하기	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
			하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악하기	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
			하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악하기	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
			하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자	[12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가요소	평가기준	
의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	목적을 대략적으로 파악하기	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
			하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
<b>[12영회01-05]</b> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	<b>[12영회01-05]</b> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론하기	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
			중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
			하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가요소	평가기준	
<b>[12영회02-01]</b> 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	<b>[12영회02-01]</b> 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 설명하기	상	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다.
			중	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
			하	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
<b>[12영회02-02]</b> 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다.	<b>[12영회02-02]</b> 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다.	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 대략적으로 발표하기	상	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있다.
			중	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있다.
			하	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자료를 요약하여 부분적으로 발표할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가요소	평가기준	
<p><b>[12영회02-03]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<p><b>[12영회02-03]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현하기</p>	상	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.</p>
			중	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.</p>
			하	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.</p>
<p><b>[12영회02-04]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.</p>	<p><b>[12영회02-04]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.</p>	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답하기</p>	상	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.</p>
			중	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.</p>
			하	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.</p>
<p><b>[12영회02-05]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.</p>	<p><b>[12영회02-05]</b> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.</p>	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통하기</p>	상	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 자세하게 의사소통할 수 있다.</p>
			중	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.</p>
			하	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.</p>



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

## 5. 〈영어 회화〉 영역별 성취수준

### (1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 조금 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 조금 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.



(2) 말하기 영역

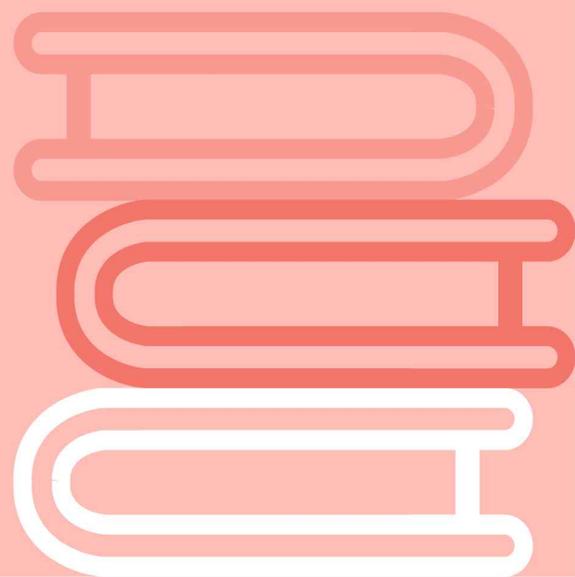
성취수준	일반적 특성
A	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 자세하게 묻고 답할 수 있다.</p>
B	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 묻고 답할 수 있다.</p>
C	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 부분적으로 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p>
D	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 다소 제한적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p>
E	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p>



# III

## 영역별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항

1. 본 장의 구성
2. 듣기 영역
3. 말하기 영역





고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

# 1. 본 장의 구성

본 장에서는 일반 선택 과목 <영어 회화>의 최소 성취수준을 판별할 수 있는 예시 평가 문항을 개발하여 제시하였다. 예시 평가문항은 최소 성취수준 일반적 특성에 따른 하위 항목들의 수행 활동/판단 근거에 따라 각 영역별 학습내용 요소와 기능을 평가할 수 있는 문항이며, 최소 성취수준 이상의 성취도를 보이는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항들이다. 읽기와 쓰기보다 다소 어렵게 느낄 수 있는 듣기, 말하기 학습에 대한 친근감을 높이고 학업 성취가 낮은 학생들의 흥미와 관심을 유발하기 위해 주변에서 쉽게 접하기 쉬운 주제와 소재들을 이용하여 문제를 구성하고자 노력하였으며, 시각적 자료를 많이 제시하였다. 또한, 말하기를 어렵게 느낄 수 있는 학생들을 위해 짝활동이나 모둠 활동을 통해 난이도를 조절하여 지도 및 평가를 실시할 수 있도록 하였다.

영역	예시 평가문항 수	수행 활동 / 판단 근거
듣기	22	사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악하기(4) 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악하기(4) 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악하기(4) 화자의 심정이나 태도 파악하기(2) 화자의 의도나 목적을 파악하기(2) 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 파악하기(2) 일이나 사건의 원인과 결과를 파악하기(2) 상황 및 화자 간의 관계를 파악하기(2)
말하기	36	숫자, 정보, 장소에 대한 세부정보를 말하기(4) 사람, 사물에 대한 세부정보를 말하기(4) 자신의 의견이나 감정을 말하기(4) 주어진 어휘와 예시문을 듣거나 읽고, 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기(4) 주어진 어휘와 예시문을 듣거나 읽고, 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기(4) 주어진 어휘와 예시문을 듣거나 읽고, 경험이나 계획에 대해 묻고 답하기(4) 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기(4) 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기(4) 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 경험이나 계획에 대해 묻고 답하기(4)

## 2. 듣기 영역

### 듣기-1 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q) 대화를 듣고, 여자가 구입할 케이크의 모양을 고르시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> <div style="text-align: center;">④ </div> <div style="text-align: center;">⑤ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Hello, ma'am. Welcome to Blue Star Bakery. What can I do for you?</p> <p>W: Hi, I'd like to buy an ice cream cake for my son.</p> <p>M: All right. These are the ones we have. Over here, there are star-shaped and heart-shaped ones, too.</p> <p>W: Oh, I think he'll like the heart-shaped ones. I'll get one of those.</p> <p>M: Okay. Here you go.</p> </div>		
예시답안	①		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	사물의 세부 사항 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정답을 선택한 경우</li> <li>▪ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>▪ 학생 수준에 따라 모양에 대한 어휘 수준을 보다 쉬운 형태로 조정할 수 있다.</li> <li>▪ 성취 미도달 학생 예방/진단용으로 활용가능 가능하다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	전국 16개 시도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(중3) (2021년 1회 1번)		



## 듣기-2 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 다음 중 'Career Exploration Week' 에 대한 안내방송의 내용과 일치하지 않는 것을 2개 고르시오.</p> <p>① 행사는 2일 후에 시작될 예정이다.                  ② 각 직업 분야의 전문가들이 자세한 설명을 한다.                  ③ 참가 신청은 이번 주 금요일까지 가능하다.                  ④ 참가 희망자는 이메일로 신청을 해야 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>Hello, students. Attention, please. The Student Career Center invites you to participate in our Career Exploration Week, which will start in two weeks. Experts in different fields will come to talk about their obs. If you are interested n he program, check the bulletin board and write your name on the sign-up heet by Friday. Thank you.</p> </div>		
예시답안	① 행사는 2일 후에 시작될 예정이다. ④ 참가 희망자는 이메일로 신청을 해야 한다.		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	세부 내용 파악하기	2점	■ 정답 두 개를 모두 선택한 경우
		1점	■ 정답 두 개 중 하나만 선택한 경우
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 수준에 따라 정답을 하나로 수정하여 난이도를 낮출 수 있다.</li> <li>■ 평가 실시 전에 중요 단어 목록을 학습하게 한다. - attention, participate, exploration, expert, bulletin board</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.49		

**듣기-3 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 여자가 여행하고 싶은 장소를 고르시오.</p> <p>①  ②  ③  ④  ⑤ </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Do you have any travel plans this fall?</p> <p>W: I might visit Gyeongju. I recently heard some great things about Woljeonggyo Bridge, so I want to see it in person. I heard it was especially beautiful in the evening.</p> <p>M: Oh, is that the traditional wooden bridge that goes over a stream? I actually went there last year with my family. The Giwa roofs were charming. I think you'll love it there.</p> </div>		
예시답안	②		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	장소의 세부 사항 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 사진을 먼저 보고 어떤 장소인지 유추할 기회를 제공한다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 어휘 수준을 보다 쉬운 형태로 조정할 수 있다.</li> <li>■ 성취 미도달 학생 예방/진단용으로 활용 가능하다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM. p.41		



**듣기-4 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소에 대한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 남자에 대한 내용이 아닌 것을 고르시오.</p> <p>① 우쿨렐레를 연주할 수 있다.                  ② 우쿨렐레를 배운 지 일 년이 좀 더 되었다.                  ③ 우쿨렐레를 온라인 영상을 보며 배웠다.                  ④ 오늘도 우쿨렐레 영상을 찾아볼 예정이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>W: Jeff, you know how to play the ukulele, right?</p> <p>M: Sure. It's been over a year since I started.</p> <p>W: Can you recommend a good place to learn how to play it?</p> <p>M: In my opinion, watching online videos worked for me.</p> <p>W: All right, thanks. I'll search for them as soon as I get home.</p> </div>		
예시답안	④		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	사람의 세부 정보 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 수준에 따라 True, False 유형으로 문형을 수정할 수 있다.</li> <li>■ 평가 실시 전에 중요 단어 목록을 학습하게 한다.                      - ukulele, recommend, how to~, search for, as soon as</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.63		

**듣기-5 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	묘사하거나 설명하는 대상의 매우 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	② 묘사하거나 설명하는 대상의 매우 짧고 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	Q. 그림에 대한 설명을 듣고, 내용이 다른 것을 고르시오.		
	 <p>[ Script ]</p> <p>① A girl who is sitting on a bench is reading a book .          ② A child who is crying dropped her ice cream.          ③ Two children who are playing with toys look very excited.          ④ Two men who are talking are smiling at each other.</p>		
예시답안	④		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	사물의 세부 사항 파악하기	2점 0점	■ 정답을 선택한 경우 ■ 정답이 아닌 경우, 무응답
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 삽화를 먼저 보고 상황을 유추해보도록 한다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 어휘 수준을 보다 쉬운 형태로 조정할 수 있다.</li> <li>■ 감정표현이나 다양한 동사 표현을 미리 학습할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	안병규 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 천재교육, p.40		



**듣기-6 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	묘사하거나 설명하는 대상의 매우 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	② 묘사하거나 설명하는 대상의 매우 짧고 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 아래 표지판을 보고 여자는 몇 층으로 찾아갈지 고르시오.</p>  <p>[ Script ]                  M: Do you need any help?                  W: Yes, I need to rent a car.                  Could you tell me where the car rental is?                  M: Sure, It's on the first floor. Anything else I can help with you?                  W: That's all I need. Thank you.</p>		
예시답안	1층, 1 <sup>st</sup> Floor, First floor, floor 1		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	그림 세부 정보 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>정답을 선택한 경우</li> <li>정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>대본의 내용에서 빈칸을 활용, 말하기 활동으로 활용 가능하다.                      Ex) M: Do you need any help?                      W: Yes, I need to _____ .                      Could you tell me where the _____ is?</li> <li>다양한 공항 내 표지판 이미지를 듣기 전 활동에서 검색해보게 할 수 있다.</li> <li>해당 활동에서 활용되는 어휘를 목록으로 학습하도록 한다.                      - lost and found, currency, rental, exchange, roaming</li> <li>학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.49		

## 듣기-7 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	묘사하거나 설명하는 대상의 매우 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	② 묘사하거나 설명하는 대상의 매우 짧고 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	Q. 대화를 듣고, 표의 빈칸을 채우시오.		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Emergency Hotline</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Symptoms: <input type="checkbox"/> headache <input type="checkbox"/> fever</li> <li>● Place: 1020 _____ Avenue</li> <li>● Contact telephone number: 666-_____ -2022</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: This is 911. What's your emergency?</p> <p>W: My uncle is sick and has a high fever. I need an ambulance right away!</p> <p>M: What is the address of your emergency?</p> <p>W: We're at 1020 Madison Avenue. That's M-A-D-I-S-O-N Avenue.</p> <p>M: Okay, we're sending an ambulance to you now. Can you confirm the phone number you are using right now?</p> <p>W: It' s 666-933-2022.</p> </div>		
예시답안	fever, Madison, 933		
채점기준	평가 요소	배점	
	도표 세부 정보 파악하기	2점	■ 모두 정답을 작성한 경우
		1점	■ 단어의 철자가 틀리거나, 한 가지만 작성한 경우
0점		■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답	
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 병의 증상에 대한 어휘 표현과 숫자 받아쓰기 연습을 사전에 학습한다.</li> <li>■ 성취 미도달 학생 예방/진단용으로 활용 가능하다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	안병규 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 천재교육, p.82		



**듣기-8 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	묘사하거나 설명하는 대상의 매우 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	② 묘사하거나 설명하는 대상의 매우 짧고 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 그림, 사진, 도표에 관한 세부 정보를 파악한다.	
평가 문항	Q. 대화를 듣고, 여자가 추천한 온라인 쇼핑 사이트를 고르시오.		
	<p style="text-align: center;"> <span style="color: orange;">■</span> Price  <span style="color: blue;">■</span> Delivery Service         </p>		
예시답안	[ Script ] Look at the chart that shows the customer satisfaction survey results. It says this site has a better delivery service. So, if I were you, I would shop at this site.		
	Site A, A		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	도표 세부 정보 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 웹사이트의 이름을 한글이나 학생들에게 친숙한 이름으로 제시할 수 있다.</li> <li>■ 웹사이트 개수와 데이터 정보를 복잡하게 만들어 짝활동이나 모둠활동시 활용할 수 있다.</li> <li>■ 해당 활동에서 활용되는 어휘를 목록으로 학습하도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- customer satisfaction, survey, delivery, price</li> </ul> </li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.37		

### 듣기-9 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <p>① 아침 식사의 중요성      ② 숙면을 취하는 방법          ③ 조깅의 장점              ④ 준비 운동의 필요성          ⑤ 피로 회복에 좋은 음식</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Hey, Sophia. You look energetic.</p> <p>W: Well, I started jogging everyday two weeks ago.</p> <p>M: It's amazing that you've been doing it for two weeks.</p> <p>W: It actually helps me mentally wake up and gives me energy.</p> <p>M: Getting some fresh air must be nice, too.</p> <p>W: Right. So, how about we start jogging in the morning together?</p> <p>M: Great idea.</p> </div>		
예시답안	③		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	대화의 주제 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 어휘의 난이도를 조절할 수 있다.</li> <li>■ 제안하는 표현과 감탄하는 표현들을 학생들에게 제시한다.</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 선택형을 서답형으로 변형할 수 있다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	전국 16개 시도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(고1) (2022년 1회 2번)		



### 듣기-11 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기										
교육과정 성취기준	[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.										
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 요지를 주어진 단어를 이용하여 완성하십시오.</p> <p>A: Two people are discussing the issue of _____ change and making suggestions for ways to _____ and use less _____.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>water, electricity, plastic, problem, environment, pollution, climate, recycle</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>[ Script ]  A: Look at these pictures. Climate change is very serious!  B: I agree. It's causing so many problems.  A: We should do something before it's too late.  B: You're right. One thing we can do is reuse and recycle.  A: I agree. We should also use less plastic.  B: Yeah, but is it possible for ordinary people to make a difference?  A: Sure. It's still possible to solve this problem if all of us work together.</p> </div>											
예시답안	climate, recycle, plastic											
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">배점</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">글의 요지 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 모두 정답을 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>■ 단어의 철자가 틀리거나, 한 가지만 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	글의 요지 파악하기	2점	■ 모두 정답을 작성한 경우	1점	■ 단어의 철자가 틀리거나, 한 가지만 작성한 경우	0점	■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준										
글의 요지 파악하기	2점	■ 모두 정답을 작성한 경우										
	1점	■ 단어의 철자가 틀리거나, 한 가지만 작성한 경우										
	0점	■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답										
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 어휘의 난이도를 조절할 수 있다.</li> <li>■ 환경문제에 대한 다양한 어휘와 표현을 학생들에게 사전에 제시한다.</li> </ul>											
출처 및 참고자료	안병규 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 천재교육, p.109											



**듣기-12 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기	☐ 말하기								
교육과정 성취기준	[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.								
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 다음 중 관련이 <b>없</b>는 그림을 찾으시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ①         </div> <div style="text-align: center;">  ②         </div> <div style="text-align: center;">  ③         </div> <div style="text-align: center;">  ④         </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: I'm stressed out because of my acne. I've tried a lot of products from different brands, but none of them were helpful.</p> <p>W: I'm nervous about my grades. I have so many things to study, and I feel a lot of pressure to do well.</p> <p>M: I'm worried about my future. I don't know what I'd like to do. What should I do after high school?</p> </div>									
예시답안	④									
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글의 주제 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	기준	글의 주제 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
평가 요소	배점	기준								
글의 주제 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우								
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답								
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 특성과 능력에 따라 듣기를 끊어서 재생/ 반복하여 재생 / 느린 속도로 재생하는 방법으로 활용할 수 있음.</li> <li>■ 대본의 내용을 수정하여 사용하고자 하는 경우, 대화의 내용을 직접 그림으로 그려보게 하는 방법으로 수업 중 활동에서 용이하게 활용할 수 있음.</li> </ul>									
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.16-17									

**듣기-13 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회어1-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 화자의 심정이나 태도 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 현재 여자의 기분으로 가장 알맞은 것을 고르시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>W: We won! That was a really close game! I had no idea who would win in the end.</p> <p>M: Me neither. It was a great match today!</p> <p>W: I can't forget that goal the midfielder scored in the first half. He was so fast.</p> <p>M: I know! I was even more surprised when our striker scored the winning goal in the last few minutes.</p> <p>W: Yeah! It was so exciting!</p> </div>		
예시답안	④		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	화자의 심정 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사진을 먼저 보고 어떤 표정인지 유추할 기회를 제공한다.</li> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 감정 표현을 한글로 표현하도록 할 수 있다.</li> <li>■ 감정 표현에 관한 어휘를 사전에 학습한다. (ex) irritated, bored, surprised, frightened, excited 등)</li> <li>■ 어휘와 연결지어 감정을 나타내는 표현들을 학습한다. (ex) I can't wait for it. I'm fascinated by it, 등)</li> </ul>		
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.35		



**듣기-14 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 화자의 심정이나 태도 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 여자의 감정으로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <p>① worried ② scared ③ amazed ④ bored</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]                      W: I can't believe I'm looking at all these great works of art right now.                      M: Yeah, I am glad we planned to visit this art museum.                      W: That painting is amazing!                      M: His use of color is so interesting.                      W: I'm fascinated by it! It's like a scene from a dream!</p> </div>		
예시답안	③		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	화자의 심경 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 질문에 대한 선택지를 어려운 단어로 수정하거나 감정을 나타내는 삽화자료를 활용하여 좀 더 쉬운 문항으로 난이도를 조정할 수 있다.</li> <li>■ 위 대본의 내용은 교과서의 내용을 일부 수정을 통해 난이도를 낮추었으며 보다 복잡한 대화 수준으로 학습 중 모둠, 짝활동으로 활용하는 것이 가능하다.</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.36		

### 듣기-15 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기										
교육과정 성취기준	[12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.										
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 화자의 의도나 목적을 파악한다.										
평가 문항	<p>Q. 다음 내용을 듣고, 남자가 하는 말의 목적을 우리말로 적으시오.</p> <p>A) _____ 을(를) 당부하려고</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Hello, students. I'm Mr. Park, your vice principal.</p> <p>The first-floor bathroom renovation was finished just two weeks ago. This morning I found that there was toilet paper all over the floor. Everyone! Remember that the bathroom is a public space. I know you take good care of your classrooms. I want you to keep our bathrooms just as clean. Thank you for your kind understanding.</p> </div>											
예시답안	화장실을 깨끗하게 사용할 것											
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">화자의 목적 파악하기</td> <td>2점</td> <td>■ 화장실을 깨끗하게 사용하지는 내용이 들어가면 정답으로 인정</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>■ 화장실이라는 장소를 작성하지 않거나, 화장실만 작성하고 전달 내용의 목적을 명확하게 작성하지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	화자의 목적 파악하기	2점	■ 화장실을 깨끗하게 사용하지는 내용이 들어가면 정답으로 인정	1점	■ 화장실이라는 장소를 작성하지 않거나, 화장실만 작성하고 전달 내용의 목적을 명확하게 작성하지 않은 경우	0점	■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준										
화자의 목적 파악하기	2점	■ 화장실을 깨끗하게 사용하지는 내용이 들어가면 정답으로 인정										
	1점	■ 화장실이라는 장소를 작성하지 않거나, 화장실만 작성하고 전달 내용의 목적을 명확하게 작성하지 않은 경우										
	0점	■ 모두 정답이 아닌 경우, 무응답										
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주장, 명령, 권유문의 형태에서 주어없이 동사 형태로 시작하는 문장을 학습한다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 서답형을 선택형으로 변형할 수 있다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 화장실을 깨끗하게 사용하도록 당부하려고</li> <li>② 쓰레기를 함부로 버리지 않도록 독려하려고</li> <li>③ 교내 공용 물품을 아껴 쓰도록 요청하려고</li> <li>④ 화장실 보수 공사 일정을 공지하려고</li> <li>⑤ 화장실 청소 봉사활동 학생을 모집하려고</li> </ol>											
출처 및 참고자료	전국 16개 시도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(고2) (2022년 1회 8번)											



**듣기-16 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 화자의 의도나 목적을 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 아래 문장의 사실 여부를 판별하시오.</p> <p>1. 남자는 도서관을 방문할 예정이다. (O, X)</p> <p>2. 여자는 이번 주에 도서관을 둘러볼 예정이다. (O, X)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>W: Where are you going?</p> <p>M: I'm going to the school library for my chemistry homework. Would you like to come with me?</p> <p>W: Well, I don't know. It doesn't seem to have any interesting books.</p> <p>M: It's been renovated recently, though. I'm sure there are some new books or magazines you'd like.</p> <p>W: Really? I'll look around sometime this week, then.</p> <p>M: I suggest that you visit tomorrow. They're having a special event to attract more visitors.</p> <p>W: What are they doing?</p> <p>M: They will put gift certificates in some of the books. When you check out one of them from the library, you can keep the gift certificate.</p> <p>W: Wow, that sounds like fun. I'll visit the library tomorrow.</p> </div>		
예시답안	<p>1. 남자는 도서관을 방문할 예정이다. (O)</p> <p>2. 여자는 다음 주에 도서관을 둘러볼 예정이다. (X)</p>		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	화자의 의도 파악하기	각 2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대본의 내용을 수정(쉬운 어휘, 길이 조절)하여 난이도를 낮추어 미도달 진단을 위한 평가 문항으로 활용 할 수 있다.</li> <li>■ 해당 활동에서 활용되는 어휘를 목록으로 학습하도록 한다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Would you like to, I suggest that, renovate, attract, gift certificate</li> </ul> </li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.10		

### 듣기-17 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기								
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 파악한다.								
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 여자가 갈 장소로 알맞은 곳을 고르시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> <div style="text-align: center;">④ </div> <div style="text-align: center;">⑤ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]                      [Cellphone rings.]                      W: Hi, Alex. What's up?                      M: Mom, can you buy me some medicine on your way home?                      I have a headache.                      W: Sure, but I think you'd better go see a doctor.                      M: I think I just need to take some medicine and get some sleep.                      W: Okay. I'll buy some medicine for you. Get some rest.                      M: Thanks, Mom.</p> </div>									
예시답안	③									
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">배점</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">일의 전후 관계 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	일의 전후 관계 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준								
일의 전후 관계 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우								
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답								
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 요청하는 표현(can you~?)과 조언(You had better) 하는 어휘 표현을 학습한다.</li> </ul>									
출처 및 참고자료	전국 16개 시도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(중3) (2020년 2회 7번)									



**듣기-18 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기	☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	하위 항목	㉔ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 일이나 사건의 순서나 전후 관계를 파악한다.
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 발표자의 순서에 따라 그림의 순서를 배열하십시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>W1: Let's start with Juyoung. When was the last time you were shocked by bad travel behavior?</p> <p>M1: Well, last year in Greece, I was shocked to see writing on the Parthenon. It's not easy to remove graffiti. I think historical sites should be protected.</p> <p>W1: I know what you mean. How about you, Wonho?</p> <p>M2: Last month, I saw a man at a museum taking photos of old paintings even though there was a "No Camera" sign. Camera flash can damage old paintings. We should protect these works of art.</p> <p>W1: That's right. What would you like to add, Rachel?</p> <p>W2: Different places have different standards of dress. Last week, I saw a woman wearing a sleeveless top and shorts in an old church in Italy. She totally ignored the church's dress code. I think everyone should follow the basic rules of the country they are visiting.</p> <p>W1: You're right. I hope our viewers have learned a lot today. Thanks for sharing your experiences!</p> <p style="text-align: right;">*graffiti: 그래피티, 길거리 낙서</p> </div>	
	예시답안	B - A - C



채점기준	평가 요소	배점	기준
	순서 파악하기	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정답을 선택한 경우</li> </ul>
		0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정답이 아닌 경우, 미응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 위 대본의 내용은 교과서의 내용을 일부 수정을 통해 난이도를 낮추었으며 보다 복잡한 대화 수준으로 학습 중 모둠, 짝활동으로 활용하는 것이 가능하다.</li> <li>▪ 해당 활동에서 활용되는 어휘를 목록으로 학습하도록 한다 - shocked, remove, graffiti, historical, sleeveless top</li> <li>▪ 학생의 수준에 따라 듣기는 충분히 반복하여 들려준다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육, p.106		



**듣기-19 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기	☐ 말하기								
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.								
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, Henry가 기분이 좋지 않은 이유를 고르시오.</p> <p>① 가고 싶은 콘서트에 갈 수 없어서                  ② 엄마가 본인의 장래희망을 반대하셔서                  ③ 최근 살이 찌서                  ④ 엄마가 편찮으셔서                  ⑤ 아직 진로에 대한 결정을 하지 못해서</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>W: Henry, what's wrong? You look down these days.</p> <p>M: Hi, Sujin. Actually, I'm having some problems with my mom.</p> <p>W: I'm sorry to hear that. Do you want to talk about it?</p> <p>M: Well, I want to be a singer, but my mom's against it.</p> <p style="padding-left: 20px;">Whenever I talk about it, she always says no.</p> <p>W: That must be difficult. I think she is just worried about you.</p> <p style="padding-left: 20px;">Why don't you make some specific plans and show them to her?</p> <p>M: That's a great idea. I think I'll try that. Thank your for your advice.</p> </div>									
예시답안	②									
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">일의 원인과 결과 파악하기</td> <td>2점</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	일의 원인과 결과 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준								
일의 원인과 결과 파악하기	2점	■ 정답을 선택한 경우								
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답								
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복해서 들려준다.</li> <li>■ 학습자 수준에 따라 선택형을 서답형으로 변형할 수 있다.</li> <li>■ 일의 원인이나 결과의 중심 내용을 부분적으로 작성하는 서답형으로 변형할 수 있다.</li> </ul>									
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.18									

## 듣기-20 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기										
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.										
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고 여자가 실망한 이유를 우리말로 쓰시오.</p> <p>_____ 하(이)기 때문이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Good morning, Mei. How was the orchestra performance last night?</p> <p>W: Actually, it was disappointing.</p> <p>M: Oh no! What happened?</p> <p>W: The orchestra played wonderfully, but the performance didn't start on time. And there wasn't even any notice of the delay. It started an hour late!</p> <p>M: Oh, that's not good. You must have been annoyed.</p> <p>W: Yes, I was. It was a really unpleasant experience.</p> </div>											
예시답안	오케스트라 공연이 지연되었지만 어떤 공지도 해주지 않았기 때문이다											
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">사건의 원인을 파악하기</td> <td>2점</td> <td>■ 오케스트라 공연이 지연되었고 공지가 없었다는 두 가지 이유를 모두 정답으로 작성한 경우.</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>■ 공연이 지연된 사실이나 관련한 공지의 누락 중 한 가지 사실을 답안으로 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	사건의 원인을 파악하기	2점	■ 오케스트라 공연이 지연되었고 공지가 없었다는 두 가지 이유를 모두 정답으로 작성한 경우.	1점	■ 공연이 지연된 사실이나 관련한 공지의 누락 중 한 가지 사실을 답안으로 작성한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준										
사건의 원인을 파악하기	2점	■ 오케스트라 공연이 지연되었고 공지가 없었다는 두 가지 이유를 모두 정답으로 작성한 경우.										
	1점	■ 공연이 지연된 사실이나 관련한 공지의 누락 중 한 가지 사실을 답안으로 작성한 경우										
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답										
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대본의 내용을 수정(쉬운 어휘, 길이 조절)하여 난이도를 낮추어 미도달 진단을 위한 평가 문항으로 활용 할 수 있다.</li> <li>■ 해당 활동에서 활용되는 어휘를 목록으로 학습하도록 한다 - orchestra, disappointing, performance, delay, annoyed, unpleasant, notice</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 듣기는 충분히 반복하여 들려준다.</li> </ul>											
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육, p.39											



**듣기-21 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	☑ 듣기		☐ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.	
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 남자의 직업으로 적절한 것을 그림에서 고르시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> <div style="text-align: center;">④ </div> <div style="text-align: center;">⑤ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Hello. How can I help you?</p> <p>W: Hello, I'm wondering if you could repair my high heel shoes.</p> <p>M: Oh, the heel is broken. Sure. I can replace it with a new one.</p> <p>W: How much is it to repair it?</p> <p>M: It costs 10 dollars. And it'll take about two hours. I'm quite busy right now with previous orders.</p> <p>W: That's okay.</p> <p>M: If you leave your number, I'll give you a call as soon as it's ready.</p> <p>W: Perfect. Here's my number. Thank you.</p> </div>		
예시답안	⑤		
채점기준	평가 요소	배점	기준
	대화 속 화자 간의 관계 파악하기	2점 0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정답을 선택한 경우</li> <li>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</li> </ul>
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 삽화를 먼저 보고 어떤 상황인지 유추할 기회를 제공한다.</li> <li>■ 각각의 직업 현장에서 쓰이는 핵심 어휘를 사전에 학습한다.</li> <li>■ 학생 수준에 따라 도움을 요청하는 표현을 보다 쉽게 조정할 수 있다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	전국 16개 시도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(고2) (2022년 1회 8번)		

## 듣기-22 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	☑ 듣기	☐ 말하기								
교육과정 성취기준	[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.								
평가 문항	<p>Q. 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 우리말로 쓰시오.</p> <p style="text-align: center;">_____ 와(과) _____</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[ Script ]</p> <p>M: Can I come in, Ms. Lee?</p> <p>W: Sure. Have you decided which club you'd like to join, Andrew?</p> <p>M: Not yet. I want to do experiments and invent new things, but we don't have a club for that.</p> <p>W: In that case, I suggest that you form your own club.</p> <p>M: Can I? What do I need to do?</p> <p>W: You need to recruit at least five students, find a teacher as a club advisor, and register the club by next Friday.</p> <p>M: Next Friday? I don't have enough time to recruit that many people.</p> <p>W: Why don't you make an advertisement first? You can post it on the student council's website.</p> <p>M: Thank you, Ms. Lee. I'll do it right away.</p> </div>									
예시답안	선생님과 학생									
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">화자 간의 관계를 부분적으로 파악하기</td> <td>2점</td> <td>■ 선생님, 교사, 학생, 동아리 신청자 등 상황과 관련하여 유추가 가능한 관계를 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	화자 간의 관계를 부분적으로 파악하기	2점	■ 선생님, 교사, 학생, 동아리 신청자 등 상황과 관련하여 유추가 가능한 관계를 작성한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	
평가 요소	배점	기준								
화자 간의 관계를 부분적으로 파악하기	2점	■ 선생님, 교사, 학생, 동아리 신청자 등 상황과 관련하여 유추가 가능한 관계를 작성한 경우								
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답								
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대화를 반복하여 들려준다</li> <li>■ 학습자의 수준에 따라 문제에 대한 답을 선택형/영어 쓰기(단답형)로 수정하여 활용할 수 있다.</li> </ul> <p>Ex) ① 아들과 엄마      ② 동아리장과 동아리 신청자      ③ 교사와 학생      ④ 식당 주인과 손님      ⑤ 버스 기사와 승객</p>									
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.11									

### 3. 말하기 영역

**말하기-1 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<p>□ 듣기</p> <p>☑ 말하기</p>														
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.														
최소 성취수준 진술문	<p>일반적 특성</p> <p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.</p>														
	<p>하위 항목</p> <p>① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.</p>														
	<p>수행 활동/ 판단 근거</p> <p>㉞ 숫자 정보, 장소에 대한 세부정보를 말한다.</p>														
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고 그림을 보면서 주어진 질문에 답하십시오. (4점)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>M: Smells good. What do you want to get?  W: A burger and a soda. How about you?  M: I'm going to get a double burger and a soda.  W: Oh, wait! I'll order the apple pie.  It comes with a water bottle as a free gift.  M: I thought you didn't like sweet food.  W: Right, but I want to get that water bottle.</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> <p>Q: How much does the man's meal cost in total?  A: _____ dollars.</p>														
예시답안	six (dollars)														
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">정확성</th> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">숫자에 대한 세부정보를 말하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">배점</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </table>	평가 요소	배점	정확성	숫자에 대한 세부정보를 말하기	2점	■ 정답을 말한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점	정확성													
숫자에 대한 세부정보를 말하기	2점	■ 정답을 말한 경우													
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답													
	배점	유창성													
	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐													
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐														
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 듣기 전 미리 메뉴판에 나와 있는 영어 음식이름과 가격을 학습하여 성취도를 높일 수 있다.</li> <li>■ 듣기와 질문을 생략하고 메뉴판만 제시하고 먹고 싶은 음식을 말해 볼 것을 요청하는 활동으로 변형할 수 있다.</li> <li>■ 대화문의 일부와 메뉴판을 제시하고 묻고 답하기 형태의 짝 활동으로 변형하여 말하기 활동을 할 수 있다.</li> </ul>														
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.31														



**말하기-2 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.		
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 숫자 정보, 장소에 대한 세부정보를 말한다.		
평가 문항	■ 다음 대화를 듣고 주어진 질문에 답하십시오. (8점, A:4점, B:4점)			
	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>M: Ladies and gentlemen, this is your captain speaking. I want to welcome you to Flight 176 bound for London. Our flight time today will be 12 hours and 20 minutes. In a few minutes, we'll be serving juice and soft drinks, followed by lunch. A list of the dishes being served for lunch is in the seat pocket in front of you. Now, sit back, relax, and enjoy the flight.</p> <p style="text-align: center;">(pause)</p> <p>Ladies and gentlemen, we'll be landing at Heathrow Airport at 8:45 a.m. The local time in London now is 8:15 a.m. The weather in London is sunny, and the temperature is 15 degrees Celsius. For your safety and comfort, please remain seated with your seat belt fastened until the seat belt sign is turned off.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Q1: How long is the flight time?                      A1: The flight time is ____ (A) ____                      Q2: What is the temperature in London?                      A2: it is ____ (B) ____</p> </div>			
예시답안	(A): 12 hours and 20 minutes. (B): 15 degrees Celsius.			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	숫자에 대한 세부정보를 말하기	2점	A	■ 정답을 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		2점	B	■ 정답을 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		배점	유창성	
2점		A B	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐			
활용 및 지도 방안	■ 학습자의 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다. ■ 학생들이 세부정보를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소성취수준을 이수한 것으로 한다.			
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM. p.42			

**말하기-3 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.	
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 숫자 정보, 장소에 대한 세부정보를 말한다.	
평가 문항	<p>■ 다음 그림을 보고 주어진 질문에 답하십시오. (4점)</p> 		
	<p>Q: Where does the Talchum Performance take place? A: It _____.</p>		
예시답안	It take(s) place at Mugunghwa Hall, Chungmuro.		
채점기준	평가 요소	배점	정확성
	장소에 관한 세부정보를 말하기	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>정답을 말한 경우</li> <li>It take(s) place at Mugunghwa Hall, Chungmuro.</li> </ul>
		1점	Mugunghwa Hall, Chungmuro만을 말한 경우
		0점	정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
		2점	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐
1점		발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 세부정보의 핵심내용(장소)을 말할 수 있으면 최소 성취수준을 이수한 것으로 한다.</li> <li>빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>학생들의 학습 수준에 맞추어 술어까지 제시하는 등 빈칸의 길이를 조정할 수 있다.</li> <li>말하기 채점 시 어법의 정확성에 대해서는 중요하게 생각하지 않도록 한다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.78		



**말하기-4 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>☐ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>																				
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.																				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.																			
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.																			
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 숫자 정보, 장소에 대한 세부정보를 말한다.																			
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고 주어진 질문에 답하십시오. (4점)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hello, everyone. As you may know, the Internet of Things is a concept that describes a future where everyday objects are connected to the internet. Check out this smart refrigerator. The refrigerator is connected to your smartphone, and it tells you what kind of food is inside. It can figure out when a food item is almost gone, and it will tell you to buy more. I wish I had one in my kitchen.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q: What does the smart refrigerator talk about?                  A: When a food item is almost gone, smart refrigerator tells you _____.</p> </div>																				
예시답안	to buy more																				
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">사물에 관한 세부정보를 말하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ to buy more을 정확히 말을 한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>■ buy만을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 무응답</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">배점</th> <th style="text-align: center;">유창성</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td colspan="2">■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td colspan="2">■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	정확성	사물에 관한 세부정보를 말하기	2점	■ to buy more을 정확히 말을 한 경우	1점	■ buy만을 말한 경우	0점	■ 무응답	배점		유창성	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	
평가 요소	배점	정확성																			
사물에 관한 세부정보를 말하기	2점	■ to buy more을 정확히 말을 한 경우																			
	1점	■ buy만을 말한 경우																			
	0점	■ 무응답																			
	배점		유창성																		
	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																			
	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																			
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다.</li> <li>■ 학생들이 세부정보를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소 성취수준을 이수한 것으로 한다.</li> </ul>																				
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.59																				

### 말하기-5 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기														
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.														
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.														
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 사람, 사물에 대한 세부정보를 말한다.														
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고, 주어진 질문에 답하십시오. (2점)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Doctor: What's the problem?            Patient: I have a bad stomachache.            Doctor: How long have you been feeling sick?            Patient: It started yesterday.            Doctor: Let me have a look. Do you feel pain any here?            Patient: Yes. I feel pain right there.            Doctor: I'll write you a prescription.            Patient: Thank you very much.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q1: What is the patient's symptom?            A1: He(She) has ____ (A) _____. (1점)            Q2: How long has the patient had the symptom?            A2: It's been ____ (B) _____. (1점)</p> </div>															
예시답안	1. He(She) has (A)a stomachache. 2. It's been (B)a day.															
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">사람에 대한 세부정보를 말하기</td> <td>2점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>정답을 말한 경우</li> <li>말하기 평가 시 관사의 유무 정답에 영향을 미치지 않도록 함</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td>배점</td> <td>유창성</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	정확성	사람에 대한 세부정보를 말하기	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>정답을 말한 경우</li> <li>말하기 평가 시 관사의 유무 정답에 영향을 미치지 않도록 함</li> </ul>	0점	정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>
평가 요소	배점	정확성														
사람에 대한 세부정보를 말하기	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>정답을 말한 경우</li> <li>말하기 평가 시 관사의 유무 정답에 영향을 미치지 않도록 함</li> </ul>														
	0점	정답이 아닌 경우, 무응답														
	배점	유창성														
	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>														
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>															
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>symptom, prescription과 같은 난도가 있는 어휘는 듣기 전 활동을 통해 미리 제시한다.</li> <li>문진표 형식의 학습지를 제작하여 작성하게 해보거나, 어휘 자료를 제작하여 학생들이 다양한 증상 관련 어휘 및 표현을 익히도록 한다.</li> <li>빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> </ul>															
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육, p.49															



**말하기-6**

**<영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.		
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 사람, 사물에 대한 세부정보를 말한다.		
평가 문항	■ 다음 대화를 읽고 주어진 질문에 답하십시오. (A1:4점, A2:4점)			
	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">Should There Be a Tax on Fast Food?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; width: 60%;"> <p style="margin: 0;"><b>D</b> David</p> <p style="margin: 0;">I think it's a good idea because people will eat less fast food and their health will improve.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #fff9c4; width: 35%;"> <p style="margin: 0; text-align: right;"><b>Asako</b> <b>A</b></p> <p style="margin: 0;">Whether or not we enjoy fast food, it's our choice. The government should not regulate our freedom of choice.</p> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q1: Which of the two students above disagrees with a tax on fast food ? A1: _____ (A)</p> <p>Q2: Why does Asako (agree/disagree) with? A2: The government should _____ (B)</p> </div>			
예시답안	A1: Asako A2: The government should not regulate our freedom of choice.			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	사람에 관한 세부 정보를 말하기	2점	A	■ 정답을 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		2점	B	■ 빈칸의 단어를 넣어 이유를 정확히 말한 경우
		1점		■ 표에 주어진 단어 'freedom of choice' 만 활용한 경우
		0점	■ 정답이 아니거나 무응답인 경우	
		배점	유창성	
2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		
1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	■ 학습자의 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다. ■ 묻고 답하기 채점시 어법의 정확성 보다는 키워드 중심으로 평가하도록 한다. ■ 질문의 대상은 변경 가능하다.			
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.89			

## 말하기-7 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기		
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.		
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 사람, 사물에 대한 세부정보를 말한다.		
평가 문항	<p>■ 대화를 듣고, 대화문의 내용을 요약한 문장의 빈칸 (A),(B)에 적절한 어구를 보기에서 골라 요약문을 완성하여 말하시오. (4점)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>M : Have you bought anything recently?  W : Yes, I bought a tablet PC last week.  M : Good. How much did you pay for your tablet PC?  W : I bought it for 400 dollars.  M : The price is good. Are you satisfied with it?  W : Yes, it' s very light and has a long battery life.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>The woman bought a tablet PC for \$400.  She' s satisfied with it because ____ (A) ____ and ____ (B) ____.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>[보기]  <b>[A]</b> it's very light / it's very heavy  <b>[B]</b> has a long battery life / has a short battery life</p> </div>			
예시답안	The woman bought a tablet PC for \$400. She' s satisfied with it because <b>(A)it's very light</b> and <b>(B)has a long battery life</b> .			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	사물에 대한 세부 정보를 말하기	2점	A	■ 정답을 말한 경우
		1점		■ light를 포함하여 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		2점	B	■ 정답을 말한 경우
		1점		■ long battery를 포함하여 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		배점	유창성	
	2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
	1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	
활용 및 지도 방안	<p>■ 학습자의 수준에 맞추어 대화문을 반복하여 들려주는 횟수를 조정할 수 있도록 한다.  ■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.  ■ 말하기 채점 시 어법의 정확성에 대해서는 중요하게 생각하지 않도록 한다.</p>			
출처 및 참고자료	홍민표 외, (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.29			



**말하기-8**

**<영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.		
	하위 항목	①매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉔사람, 사물에 대한 세부정보를 말한다.		
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 읽고 주어진 질문에 답하십시오. (A:4점, B:4점)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A: What's up, James? You were late this morning, weren't you?                      B: Yeah, I turned my alarm off and went back to sleep.                      A: That's too bad. How about trying the Good Morning Puzzle application?                      B: What's that?                      A: It's alarm app. You have to complete a simple word puzzle to turn off the alarm.                      B: Do you think it'll work for me?                      A: Sure. In my opinion, it's the best alarm app. You're forced to use your brain. By the time you solve the puzzle, you're wide awake.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Q1: What is the Good Morning Puzzle application?                      A1: It's alarm app. To turn off this, you have to _____ (A) _____.                      Q2: why do you think it'll good for you?                      A2: By using _____ (B) _____ when solve the puzzle, I am wide awake.</p> </div>			
예시답안	A1:complete/solve a simple word puzzle A2: my brain			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	사물에 관한 세부 정보를 말하기	2점	A	■ complete/ solve a simple word puzzle를 말한 경우
		1점		■ complete / solve 만을 말하거나, 다른 요소를 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		2점	B	■ 정답을 말한 경우
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우
		배점		유창성
2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽게고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		
1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽게지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 빈칸 (A), (B)를 포함하여 전체 대화문을 말해야함을 미리 안내하도록 한다.</li> <li>■ 묻고 답하기 채점시 어법의 정확성 보다는 키워드 중심으로 평가하도록 한다.</li> <li>■ 짝 활동으로 각자의 물건에 대한 특징을 작성한 후 서로 묻고 답하는 말하기 활동으로 할 수 있다.</li> </ul>			
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.64			

## 말하기-9 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기			
교육과정 성취기준	[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.			
	하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 자신의 의견이나 감정을 말한다.			
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 'A Tax on fast food' 에 대한 다음 글을 읽고, 나의 생각(A)과 그 이유(B)를 표에서 골라 [예시]와 같이 자신의 의견을 말하십시오. (4점)</li> </ul>				
	<p>Some countries are placing a tax on fast food. It is to reduce the consumption of fast food. There are people who welcome the idea while others strongly oppose it. Should there be a tax on fast food?</p>				
	<p>[예시] I think <b>there is no reason to oppose it because the tax on fast food can be used for the general health of people.</b></p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>(A) 나의 생각</th> <th>(B) 이유</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ it's a good idea</li> <li>■ a fast food tax would not work</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ because people will eat less fast food</li> <li>■ because it will just raise the price of fast food</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	(A) 나의 생각	(B) 이유	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ it's a good idea</li> <li>■ a fast food tax would not work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ because people will eat less fast food</li> <li>■ because it will just raise the price of fast food</li> </ul>
(A) 나의 생각	(B) 이유				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ it's a good idea</li> <li>■ a fast food tax would not work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ because people will eat less fast food</li> <li>■ because it will just raise the price of fast food</li> </ul>				
예시답안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ I think <b>(A)</b>it's a good idea <b>(B)</b>because people will eat less fast food.</li> <li>또는</li> <li>■ I think <b>(A)</b>a fast food tax would not work <b>(B)</b>because it will just raise the price of fast food.</li> </ul>				
채점기준	평가 요소	배점	정확성		
	자신의 의견 말하기	2점	■ (A)와 (B)를 바르게 연결하여 정답을 말한 경우		
		1점	■ 발화를 하였으나 (A)와 (B)의 연결이 바르지 못하여 내용이 자연스럽지 않은 경우		
		0점	■ 무응답		
		배점	유창성		
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		
1점		■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐			
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이해를 돕기 위해 '패스트푸드에 대한 세금' 관련 동영상을 미리 시청하게 할 수 있다.</li> <li>■ 학생의 수준에 따라 빈칸의 개수를 줄일 수 있다.</li> <li>■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> </ul>				
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.86				



**말하기-10 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기		
교육과정 성취기준	[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.			
	하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 자신의 의견이나 감정을 말한다.			
평가 문항	■ 다음 표를 보고 주어진 질문에 답하십시오. (A: 4점, B: 4점) “Is social media a waste of time or not?”				
		Pros	Cons		
	opinion	social media is not a waste of time	social media is a waste of time		
	reason1	We can make a lot of friends.	Social media friends are not real friends.		
	reason2	It's the quickest way to use information.	There is a lot of incorrect information on social media sites.		
	reason3	You can spread your ideas quickly.	Social media reduces communication in person.		
	reason4	<Your own thought>	<Your own thought>		
	Speak your own opinion and provide one reason.				
	In my opinion, social media is _____ (A) _____. Because _____ (B) _____.				
예시답안	(A): a waste of time / not a waste of time (B): 이유1 (ex. It's the quickest way to use information.)				
채점기준	평가 요소	배점	정확성		
	소셜미디어에 대한 본인의 의견 말하기	2점	A	■ (not) 'a waste of time' 을 활용하여 자신의 의견을 개진한 경우	
		1점		■ (not) 'a waste of time' 을 활용하지 못한 경우	
		0점		■ 정답이 아니거나 무응답인 경우	
		2점	B	■ 본인의 이유를 키워드를 활용하여 문장으로 구사한 경우	
		1점		■ 문장이 아닌 구로 구사한 경우	
		0점		■ 무응답	
		배점	유창성		
	2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		
	1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	■ 학생들이 표 및 주어진 예시문을 참고하여 자신의 의견에 대한 문장을 만들어 발화해야함을 미리 안내한다. ■ 빈칸 (A), (B), (C)를 포함하여 전체 대화문을 말해야함을 미리 안내하도록 한다. ■ 어법상 정확히 문장을 형성하는데 어려움이 있었으나, 발화를 한 경우 부분 점수를 주도록 한다.				
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.65				

### 말하기-11 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기		☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.		
	하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 자신의 의견이나 감정을 말한다.		
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음의 사진 중 하나를 선택하여, 예시를 참고하여 문항 사진의 내용을 설명하십시오. (4점)</li> </ul>			
	예시	 sick animal volunteer at an animal shelter	<ul style="list-style-type: none"> <li>The <b>sick animal</b> makes me really sad.</li> <li>We can <b>volunteer at an animal shelter</b>.</li> </ul>	
	문항	1)  trash on the beach join a beach cleanup	2)  elderly person living alone deliver meals	<ul style="list-style-type: none"> <li>The _____ (A) _____ makes me really sad.(1점)</li> <li>We can _____ (B) _____.(1점)</li> </ul>
예시답안	1) The (A)trash on the beach makes me really sad. We can (B)join a beach cleanup. 또는 2) The (A)elderly person living alone makes me really sad. We can (B)deliver meals.			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	자신의 의견 말하기	2점	■ 정답을 말한 경우	
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	
		배점	유창성	
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1점		■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다.</li> <li>빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>학습자 수준에 따라 학생이 직접 사진을 찍은 사진으로 말하기 활동을 변형·확대하여 실시할 수 있다.</li> </ul>			
출처 및 참고자료	안병규 외. (2018). 고등학교 실용영어. 천재교육. p.83			



**말하기-12 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<input type="checkbox"/> 듣기 <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/> 말하기</span>									
교육과정 성취기준	[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.								
	하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.								
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 자신의 의견이나 감정을 말한다.								
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고 주어진 질문에 답하십시오. (4점)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Hello, how can I help you?                      W: I was a passenger on flight H203. I can't find my luggage at the baggage claim.                      M: Did you check Baggage Claim Area 3?                      W: Yes. My bags didn't show up. What do I do if they don't arrive?:                      M: I'm sorry for the inconvenience. Could you show me your baggage tag, please?                      W: Here it is.</p> </div> <p>Q: What is the woman's feeling?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">주어진 어휘</td> </tr> <tr> <td>relieved</td> <td>amused</td> <td>disappointed</td> </tr> <tr> <td>frustrated</td> <td>worried</td> <td>unconcerned</td> </tr> </table> <p>A: She is _____.</p>	주어진 어휘			relieved	amused	disappointed	frustrated	worried	unconcerned
주어진 어휘										
relieved	amused	disappointed								
frustrated	worried	unconcerned								
예시답안	worried									
채점기준	평가 요소	배점	정확성							
	감정 말하기	2점	■ 정답을 말한 경우							
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답							
		배점	유창성							
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐							
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐									
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 심경과 관련된 어휘를 사전에 학습한다.</li> <li>■ 학습자의 경험을 활용하여 다른 내용을 묻고 답할 수 있다.</li> <li>■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>■ 학습자의 수준을 고려하여 질문을 추가하는 등 대화문의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> </ul>									
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.53									

### 말하기-13 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기																		
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																		
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.																		
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.																		
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 주어진 상황과 가야할 장소를 예문을 참조하여 답변을 완성하십시오. (A:4점, B:4점, C: 4점)</li> </ul>																			
<p>M: Do you need any help?  W: Yes I want to <b>find my bag</b>. Could you tell me where should I go?  M: Sure, <b>Baggage</b> is on the first floor. Just go straight this way and take the elevator down. Anything else I can help you with?  W: That's all I need. Thank you.</p>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Person</th> <th style="width: 50%;">Situation</th> <th style="width: 30%;">Place</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Minsu</td> <td>I want to take taxi</td> <td>Public Taxi</td> </tr> <tr> <td>Jina</td> <td>I need to have my baggage checked.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jihoon</td> <td>I have to trasfer to another flight</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hyunji</td> <td></td> <td>Restaurants</td> </tr> <tr> <td>Yoonseo</td> <td>I want to look for my car</td> <td>Car Park</td> </tr> </tbody> </table>			Person	Situation	Place	Minsu	I want to take taxi	Public Taxi	Jina	I need to have my baggage checked.		Jihoon	I have to trasfer to another flight		Hyunji		Restaurants	Yoonseo	I want to look for my car	Car Park
Person	Situation	Place																		
Minsu	I want to take taxi	Public Taxi																		
Jina	I need to have my baggage checked.																			
Jihoon	I have to trasfer to another flight																			
Hyunji		Restaurants																		
Yoonseo	I want to look for my car	Car Park																		



	<p>Q1: What does Jina want? and Where should Jina go?                  A1: Jina wants to _____ (A) _____, so she should go to _____ (B) _____.</p> <p>Q2: How about Hyunji?                  A2: Hyunji wants to _____ (C) _____, so she has to go to Restaurants.</p>																																
<p>예시답안</p>	<p>(A): have baggage checked                  (B): customs                  (C): eat something</p>																																
<p>채점기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">사람, 장소, 상황을 활용하여 말하기</td> <td>2점</td> <td rowspan="3">A</td> <td>표의 'have baggage checked'를 활용하여 정확히 구사한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>baggage 단어만을 이용한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>정답이 아니거나 무응답인 경우</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td rowspan="2">B</td> <td>장소를 정확히 'customs' 라고 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>장소를 말하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td rowspan="3">C</td> <td>'eat something'이라고 정확히 구사한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>동사 'eat'만을 사용한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>정답이 아니거나 무응답인 경우</td> </tr> <tr> <td>배점</td> <td colspan="2">유창성</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td>A B</td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>C</td> <td>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	정확성	사람, 장소, 상황을 활용하여 말하기	2점	A	표의 'have baggage checked'를 활용하여 정확히 구사한 경우	1점	baggage 단어만을 이용한 경우	0점	정답이 아니거나 무응답인 경우	2점	B	장소를 정확히 'customs' 라고 말한 경우	0점	장소를 말하지 못한 경우	2점	C	'eat something'이라고 정확히 구사한 경우	1점	동사 'eat'만을 사용한 경우	0점	정답이 아니거나 무응답인 경우	배점	유창성		2점	A B	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	C	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점	정확성																															
사람, 장소, 상황을 활용하여 말하기	2점	A	표의 'have baggage checked'를 활용하여 정확히 구사한 경우																														
	1점		baggage 단어만을 이용한 경우																														
	0점		정답이 아니거나 무응답인 경우																														
	2점	B	장소를 정확히 'customs' 라고 말한 경우																														
	0점		장소를 말하지 못한 경우																														
	2점	C	'eat something'이라고 정확히 구사한 경우																														
	1점		동사 'eat'만을 사용한 경우																														
	0점		정답이 아니거나 무응답인 경우																														
	배점	유창성																															
	2점	A B	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																														
1점	C	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																															
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>빈칸 (A), (B), (C)를 포함하여 전체 대화문을 말해야함을 미리 안내하도록 한다.</li> </ul>																																
<p>출처 및 참고자료</p>	<p>홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.49</p>																																

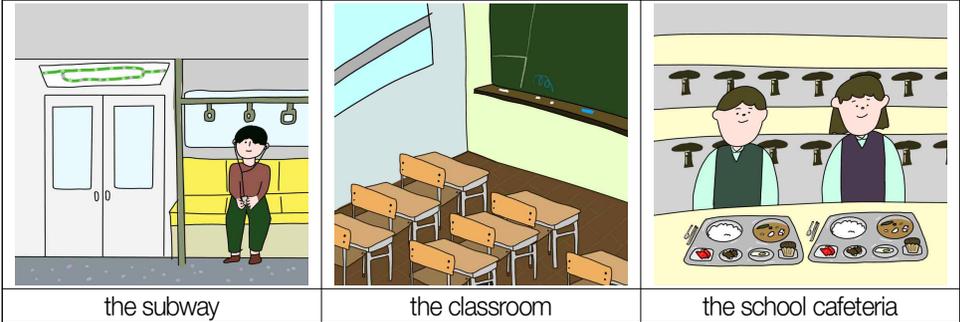




**말하기-15 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>□ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>										
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.										
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.									
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.									
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.									
평가 문항	■ 예시카드를 참조하여 본인이 가고 싶어하는 장소를 선정 후 짝활동을 진행하십시오. (4점)										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">Ollegil</th> <th style="width: 33%;">The Louvre Museum</th> <th style="width: 33%;">Your Own Place</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jejudo, Korea</td> <td style="text-align: center;">Paris, France</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ollegil	The Louvre Museum	Your Own Place	Jejudo, Korea	Paris, France					
	Ollegil	The Louvre Museum	Your Own Place								
	Jejudo, Korea	Paris, France									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">● see the works of art</td> <td style="width: 33%;">● hike around the island</td> <td style="width: 33%;">● see plays and performances</td> </tr> <tr> <td>● visit the historic sites</td> <td>● see its natural beauty</td> <td>● enjoy the various colors</td> </tr> </table>			● see the works of art	● hike around the island	● see plays and performances	● visit the historic sites	● see its natural beauty	● enjoy the various colors			
● see the works of art	● hike around the island	● see plays and performances									
● visit the historic sites	● see its natural beauty	● enjoy the various colors									
[예시] A: Where do you want to travel on your holiday? B: I'd like to go to <b>Ollegil on Jeju island</b> . I heard we can <b>hike around the island</b> . A: I hope you have a great time there.											
위의 예시를 보고 본인이 가고 싶어하는 장소에 대한 질문과 답변을 한 개씩 만들어 보시오. (짝활동)											
예시답안	Q1: Where is it held? A1: It is held in the Hangang river										
채점기준	평가 요소	배점	정확성								
	프로그램에 관한 세부정보 말하기	2점	■ 질문이나 답변을 각각 1개씩 만들어 활동								
		1점	■ 질문 혹은 답변을 1개씩 만들어 활동								
		0점	■ 무응답								
		배점	유창성								
2점		■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐									
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐										
활용 및 지도 방안	■ 필요한 어휘 및 표현을 보기로 제시하여 난이도를 조절할 수 있다. ■ 교사가 미리 준비한 각 축제의 사진을 그룹별로 제공하여 사진을 오래보이고 세부사항을 적어 말하기 활동 카드를 만들 수 있도록 한다. ■ 질문과 답안을 적어보며 다른 모둠원에게 물을 질문을 연습하고, 상대방의 질문에 답할 연습을 하도록 한다.										
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM, p.41										

**말하기-16 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.	
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 대화를 읽고, 주어진 어휘 카드를 활용하여 빈칸에 들어갈 단어를 말하십시오.(4점)                      Girl: Hey, Jack, what are you doing?                      Boy: I'm looking for my phone. I can't remember where I put it.                      I'm afraid that I might have dropped it somewhere in the school cafeteria.                      Girl: Why don't you call your phone? Here, use my phone.                      Boy: Okay, I will. Thank you.</li> </ul>		
	 <p style="text-align: center;">the subway                      the classroom                      the school cafeteria</p>	<p>Q: Where does he think he lost his phone?                      A: He thinks he lost his phone in _____.</p>	
예시답안	the school cafeteria.		
채점기준	평가 요소	배점	정확성
	장소에 대해 묻고 답하기	2점	the cafeteria를 정확하게 말하였을 경우
		0점	정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
		2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 수준에 맞추어 대화의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> <li>짝활동으로 특정 장소에서 물건을 잃어버렸던 경험을 서로 묻고 답하는 말하기 활동을 할 수 있다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	한상호 외, (2018). 고등학교 영어 I. YBM, p.10		



**말하기-17 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<input type="checkbox"/> 듣기 <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/> 말하기</span>																													
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																													
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																												
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.																												
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.																												
평가 문항	<p>다음 Career Exploration week에 관한 안내문의 내용과 오른쪽의 포스터를 참고하여 빈 칸에 알맞은 말을 넣어 답하십시오. (A:4점, B:4점)</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W1: Hello, students, Attention, please. The Office of Student Career Development invites you to participate in Career Exploration Week, which will start in two weeks. Experts in different fields will talk about their jobs. If you are interested in the program, check the bulletin board and write your name on the sign-up sheet by Friday. Thank you.</p> </div> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  <p><b>Career Exploration Week</b> February 12<sup>th</sup>- 15<sup>th</sup></p> <p><b>Wednesday, February 14</b> <b>Education Transfer Fair</b> 3-6 PM   Bonnell Lobby • Presented by the counseling Department</p> <p><b>Thursday, February 15</b> <b>Career Exploration Workshop</b> 1-2 PM   BG-07 Presented by Counseling Department</p> <p><b>Job Search Strategies Workshop</b> <small>refreshments will be served!</small> 2-3 PM   CB1-28 Presented by career Connections</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q1: Where does the 'Education Transfer Fair' take place? A1: It takes place at _____ (A) _____.</p> <p>Q2: What programs are on Thursday, February, 15? A2: There are some programs such as _____ (B) _____.</p> </div>																													
예시답안	<p>A1: It takes place at (A) <u>Bonnell Lobby</u>.</p> <p>A2: There are some programs such as (B) <u>Career Exploration Workshop and Job Search Strategies Workshop</u>.</p>																													
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8" style="text-align: center;">프로그램에 관한 세부 정보 말하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">A</td> <td>▪ 'Bonnell Lobby'을 정확하게 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>▪ Bonnell 혹은 Lobby 만을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">B</td> <td>▪ 프로그램 2개를 모두 정확하게 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>▪ 프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">배점</td> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>▪ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>▪ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점		정확성	프로그램에 관한 세부 정보 말하기	2점	A	▪ 'Bonnell Lobby'을 정확하게 말한 경우	1점	▪ Bonnell 혹은 Lobby 만을 말한 경우	0점	▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우	2점	B	▪ 프로그램 2개를 모두 정확하게 말한 경우	1점	▪ 프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우	0점	▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우	배점			유창성	2점	A	▪ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	B	▪ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점		정확성																											
프로그램에 관한 세부 정보 말하기	2점	A	▪ 'Bonnell Lobby'을 정확하게 말한 경우																											
	1점		▪ Bonnell 혹은 Lobby 만을 말한 경우																											
	0점		▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우																											
	2점	B	▪ 프로그램 2개를 모두 정확하게 말한 경우																											
	1점		▪ 프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우																											
	0점		▪ 정답이 아니거나 무응답인 경우																											
	배점			유창성																										
	2점	A	▪ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																											
1점	B	▪ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																												
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생들이 세부정보를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소성취수준을 이수한 것으로 한다.</li> <li>▪ 장소와 공간을 나타내는 전치사 in, on, at에 대해 설명과 사전 어휘학습을 한다.</li> <li>▪ 빈칸만을 이야기하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다.</li> </ul>																													
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.15																													

**말하기-18 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기									
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.										
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.									
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.									
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.									
평가 문항	<p>■ 다음 도표의 정보를 보고, 주어진 예시문을 활용하여 두 그림에 대해 각각 설명하시오.(4점)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Painting</td> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>Title</td> <td>Sunrise</td> <td>Tiger</td> </tr> <tr> <td>What to express</td> <td>The dynamics of light</td> <td>Fighting spirit</td> </tr> </table>		Painting			Title	Sunrise	Tiger	What to express	The dynamics of light	Fighting spirit
	Painting										
	Title	Sunrise	Tiger								
	What to express	The dynamics of light	Fighting spirit								
<p>[예시] The painting titled _____ is one of the most famous paintings. Its painter intended to express _____.</p>											
<p>Sunrise, the dynamics of light Tiger, fighting spirit</p>											
예시답안											
채점기준	평가 요소	배점	정확성								
	그림에 대해 묻고 답하기	2점	■ 그림 2개를 모두 정확하게 설명한 경우								
		1점	■ 그림 1개만 정확하게 설명한 경우								
		0점	■ 정답이 아니거나, 무응답인 경우								
		배점	유창성								
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐								
1점		■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐									
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> <li>■ 짝활동으로 좋아하는 미술작품 그림을 가져와서 작가, 작품의 주제, 표현법 등에 대해 이야기를 나눠보는 말하기 활동을 할 수 있다.</li> </ul>										
출처 및 참고자료	한상호 외. (2018). 고등학교 영어 I. YBM, p.57										



**말하기-19 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.			
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.		
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.		
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.		
평가 문항	다음 내용을 듣고, 물음에 답하십시오. (A:4점, B: 4점)			
	<p style="text-align: center;">CO<sub>2</sub> Discharges by Sectors in the World</p> <p>This chart shows us the amount of CO<sub>2</sub> discharged by sectors in the world. According to it, the housing sector produces the least amount of CO<sub>2</sub> which is only 6% of the total. The industrial sector produces exactly three times more CO<sub>2</sub> than the housing sector does, which is a little less than the transportation sector. However, the greatest amount of CO<sub>2</sub>, which is 41% of the total, is produced by the electric power sector. So, make sure you don't overuse or waste electricity in your daily life.</p> <p>Q1: Which sector discharges a little less than the transportation sector? A1: _____ (A) _____</p> <p>Q2: Which sector produces the greatest amount of CO<sub>2</sub> ? A2: _____ (B) _____</p>			
예시답안	A: Industrial sector B: Electric Power sector			
채점기준	평가 요소	배점	정확성	
	계획에 관한 세부정보 말하기	2점	A	정답을 정확하게 말한 경우
0점		정답이 아니거나 무응답인 경우		
2점		B	정답을 정확하게 말한 경우	
0점			정답이 아니거나 무응답인 경우	
배점		유창성		
2점		A	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1점	B	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들이 세부정보를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소성취수준을 이수한 것으로 한다.</li> <li>■ 빈칸만을 이야기하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다.</li> </ul>			
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM, p.70			

## 말하기-20 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	<input type="checkbox"/> 듣기 <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/> 말하기</span>																
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.															
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.															
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.															
평가 문항	<p>■ 다음 두 온라인 쇼핑몰 사이트의 고객 만족도 조사 그래프를 보고 이를 설명한 문장에 적절한 어휘를 넣어 말하십시오.(4점)</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Customer Satisfaction Survey</caption> <thead> <tr> <th>Site</th> <th>Category</th> <th>Satisfaction Rate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Site A</td> <td>delivery service</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>price</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Site B</td> <td>delivery service</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>price</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="margin-top: 10px;">- Site A had ( more / fewer ) satisfied customers on price than B. - Site B had ( more / fewer ) satisfied customers on delivery service than A.</p>	Site	Category	Satisfaction Rate	Site A	delivery service	52%	price	96%	Site B	delivery service	98%	price	60%			
Site	Category	Satisfaction Rate															
Site A	delivery service	52%															
	price	96%															
Site B	delivery service	98%															
	price	60%															
예시답안	more, fewer																
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f0e6e6;"> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">도표에 대해 묻고 답하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 문장 2개를 모두 정확하게 설명한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>■ 문장 1개를 모두 정확하게 설명한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr style="background-color: #f0e6e6;"> <td style="text-align: center;">배점</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	정확성	도표에 대해 묻고 답하기	2점	■ 문장 2개를 모두 정확하게 설명한 경우	1점	■ 문장 1개를 모두 정확하게 설명한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점	정확성															
도표에 대해 묻고 답하기	2점	■ 문장 2개를 모두 정확하게 설명한 경우															
	1점	■ 문장 1개를 모두 정확하게 설명한 경우															
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답															
	배점	유창성															
	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐															
	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐															
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 Which site has better delivery service(price)? 구문을 대체하여 활용할 수 있다.</li> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 그래프에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> </ul>																
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.37																



**말하기-21 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기		
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.			
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.			
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.			
평가 문항	■ 다음 글을 읽고 예시 대화를 참고 후 본인의 계획을 활용하여 주어진 질문에 대한 적절한 답변을 말하십시오.(A: 4점, B: 4점)				
	 <p>amusement park</p>		make your own		
A: What did you do last vacation? B: I went to an amusement park. A: Oh! That's interesting! Why did you go there? B: I think it's a good place to take pictures.					
[ Make your own place ] A: I am going to ____ (A) ____ because I think it's a good place to ____ (B) ____					
예시답안	A: natural history museum B: see many wildlife photographs / explore the worlds of ancient animals				
채점기준	평가 요소	배점	정확성		
	계획에 관한 세부정보 말하기	2점	A	가고 싶은 장소를 정확히 말한 경우	
		0점		무응답	
		2점	B	이유를 명확히 말한 경우	
		0점		무응답	
		배점	유창성		
2점		A	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		
	1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	■ 필요한 어휘 및 표현을 보기로 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ 교사가 미리 준비한 각 축제의 사진을 그룹별로 제공하여 사진을 올려붙이고 세부사항을 적어 말하기 활동 카드를 만들 수 있도록 한다. ■ 빈칸만을 이야기하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다.				
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.21				





**말하기-23 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>□ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>																													
교육과정 성취기준	<p>[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.</p>																													
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																												
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.																												
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.																												
평가 문항	<p>■ 다음 주어진 어구를 활용하여 빈칸 문장을 활용하십시오. (A:4점, B: 4점)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">[My Plan] Three things I wish to accomplish while I am a teenager</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>run a blog</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>learn how to play the violin</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>find/meet true friends</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>First, I am going to run a blog. Second, I'm considering _____ (A)_____. Third I'm planning to _____ (B)_____.</p> </div>		[My Plan] Three things I wish to accomplish while I am a teenager		1	run a blog	2	learn how to play the violin	3	find/meet true friends																				
[My Plan] Three things I wish to accomplish while I am a teenager																														
1	run a blog																													
2	learn how to play the violin																													
3	find/meet true friends																													
예시답안	(A): learning how to play the violin, (B): find[meet] true friends																													
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 10%;">A</th> <th style="width: 65%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">계획에 관한 세부정보 말하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 learning how to play the violin을 말한 경우 (약기 앞에 관사를 뺀 경우도 점수를 부여)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ learn 만 말한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 find[meet] true friends를 정확히 말한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ make만 말한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #f2f2f2;">유창성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">A B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	A	정확성	계획에 관한 세부정보 말하기	2점	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 learning how to play the violin을 말한 경우 (약기 앞에 관사를 뺀 경우도 점수를 부여)</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ learn 만 말한 경우</li> </ul>	0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul>	2점	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 find[meet] true friends를 정확히 말한 경우</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ make만 말한 경우</li> </ul>	0점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul>			유창성		2점	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>
평가 요소	배점	A	정확성																											
계획에 관한 세부정보 말하기	2점	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 learning how to play the violin을 말한 경우 (약기 앞에 관사를 뺀 경우도 점수를 부여)</li> </ul>																											
	1점		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ learn 만 말한 경우</li> </ul>																											
	0점		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul>																											
	2점	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주어진 어구를 활용하여 find[meet] true friends를 정확히 말한 경우</li> </ul>																											
	1점		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ make만 말한 경우</li> </ul>																											
	0점		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무응답</li> </ul>																											
		유창성																												
2점	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>																												
1점		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>																												
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 말하기 채점 시 어법의 정확성에 대해서는 중요하게 생각하지 않도록 한다.</li> <li>■ 학습자의 경험을 활용하여 다른 내용을 묻고 답할 수 있다.</li> <li>■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>■ 학습자의 수준을 고려하여 질문을 추가하는 등 대화문의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> </ul>																													
출처 및 참고자료	<p>홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.18</p>																													

## 말하기-24 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기														
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.														
	하위 항목	㉓ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.														
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.														
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고, 아래의 도표의 빈칸을 채우고, 주어진 질문에 대한 답을 말하시오.(4점)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Girl: Excuse me. Can you explain the exhibitions on each floor?            Boy: Of course. On the 1st floor, there is an exhibition of modern paintings. And on the 2nd floor, there is an exhibition of traditional paintings Also, we have exhibition of masks on the 3rd floor. But you need to hurry because we close at 5:00 p.m, on Sundays.            Girl: Then, which floor would you go to first?            Boy: I would go to see the exhibition of masks first. That exhibition ends next week. The traditional paintings and modern paintings are available until the end of the year.            Girl: Then I'll see masks exhibition first, too. Thank you very much.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Floor guide</th> <th>Subject of the exhibition</th> <th>Date</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3rd floor</td> <td></td> <td>October 3rd, 2023</td> </tr> <tr> <td>2nd floor</td> <td></td> <td>December 31st, 2023</td> </tr> <tr> <td>1st floor</td> <td></td> <td>December 31st, 2023</td> </tr> </tbody> </table> <p>Q: Which floor is the girl going to go to after the conversation?            A: She is going to go to _____.</p> </div>		Floor guide	Subject of the exhibition	Date	3rd floor		October 3rd, 2023	2nd floor		December 31st, 2023	1st floor		December 31st, 2023		
Floor guide	Subject of the exhibition	Date														
3rd floor		October 3rd, 2023														
2nd floor		December 31st, 2023														
1st floor		December 31st, 2023														
예시답안	the third floor 혹은 exhibitions of masks(masks exhibition)															
채점기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">계획에 대해 묻고 답하기</td> <td>2점</td> <td>the third floor 혹은 exhibitions of masks(masks exhibition)이라고 답하였을 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <th>배점</th> <th>유창성</th> </tr> <tr> <td>2점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자 신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	정확성	계획에 대해 묻고 답하기	2점	the third floor 혹은 exhibitions of masks(masks exhibition)이라고 답하였을 경우	0점	정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자 신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>
평가 요소	배점	정확성														
계획에 대해 묻고 답하기	2점	the third floor 혹은 exhibitions of masks(masks exhibition)이라고 답하였을 경우														
	0점	정답이 아닌 경우, 무응답														
	배점	유창성														
	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자 신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>														
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>															
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 대화의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> </ul>															
출처 및 참고자료	한상호 외. (2018). 고등학교 영어 I. YBM, p.54															



**말하기-25 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>□ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>																								
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																							
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.																							
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.																							
평가 문항	<p>■ 다음 추천서를 읽고, 질문에 답하십시오. (A:4점, B:4점)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hello, I'm pleased to recommend Miso Kim for this year's Everyday Hero Award. Are you aware that there are many children from multicultural families in our community? Miso knows what they need most, and she has been spending a lot of time with them over the last two years. She teaches them Korean and assists them with their school work. No one deserves this award more than Miso Kim.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q1: For whom does Miso volunteer?                      A1: She volunteers for children from (A) _____ . (2점)                      Q2: What does she do?                      A2: She (B) _____ and assists them with their school work. (2점)</p> </div>																								
예시답안	<p>Q1 : For whom does Miso volunteer?                      A1 : She volunteers for children from (A)<u>multicultural families</u>.                      Q2 : What does she do?                      A2 : She (B)<u>teach(es) them Korean</u> and assists them with their school work.</p>																								
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">사람에 대해 묻고 답하기</td> <td>2점</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>■ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>■ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">배점</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	정확성	사람에 대해 묻고 답하기	2점	A	■ 정답을 말한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	2점	B	■ 정답을 말한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	배점		유창성	2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점	정확성																							
사람에 대해 묻고 답하기	2점	A	■ 정답을 말한 경우																						
	0점		■ 정답이 아닌 경우, 무응답																						
	2점	B	■ 정답을 말한 경우																						
	0점		■ 정답이 아닌 경우, 무응답																						
	배점		유창성																						
	2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																						
1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																							
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 수준에 맞추어 주제 선정 및 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> <li>■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>■ 말하기 채점 시 <b>어법의 정확성에 대해서는 중요하게 생각하지 않도록</b> 한다.</li> </ul>																								
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.98																								

**말하기-26 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.
평가 문항	<p>■ 다음 그림을 보고 주어진 어휘를 참고하여 대화문을 완성해 말하십시오.(6점)</p> 	
	<p>a. paying in cash                      b. getting a refund c. trying something on                d. exchanging a purchase</p> <p>A: Can you see the woman with permed hair? B: Yeah, she is _____ (A) _____. A: How about the man wearing a ball cap? B: He is _____ (B) _____. A: You're right. Also, there are two customers in front of clerks at the counter. B: The man is _____ (C) _____ and the woman is _____ (D) _____.</p>	
예시답안	(A) getting a refund (B) trying something on (C) exchanging a purchase (D) paying in cash	



<b>채점기준</b>	평가 요소	배점	정확성
	사람, 사물에 대해 묻고 답하기	4점	4개 중 4개를 정확하게 답하였을 경우
		3점	4개 중 3개를 정확하게 답하였을 경우
		2점	4개 중 2개를 정확하게 답하였을 경우
		1점	4개 중 1개를 정확하게 답하였을 경우
		0점	4개 중 1개도 정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>	
	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>	
	활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> <li>■ 빈칸 부분만을 이야기하는 것이 아니라 대화문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다.</li> </ul>	
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.26		

**말하기-27 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉞ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.	
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 사진을 보고, 사진의 장소에 대해 예시를 참고하여 묻고 답하십시오. (4점)</li> </ul>		
	예시	 <p>Mud Festival Daecheon Beach area in Boryeong</p>	<p>[예시] Q1: I'd like to know about the Mud Festival. Where is it held? A1: It is held in the Daecheon Beach area in Boryeong.</p>
문항	 <p>Fireworks Festival Yoeuido Hangang Park in Seoul</p>	<p>Q1: I'd like to know about the ___(A)__. (1점) Where is it held? A1: It is held in the ___(B)__. (1점)</p>	
예시답안	<p>Q1: I'd like to know about the <b>(A)Fireworks Festival</b>. Where is it held? A1: It is held in the <b>(B)Yoeuido Hangang Park in Seoul</b>.</p>		
채점기준	평가 요소	배점	정확성
	장소에 대해 묻고 답하기	2점	■ 정답을 말한 경우
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다.</li> <li>빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>각 지역의 축제를 조사하여 정보를 주고받는 형식으로 활동을 확대·변형하여 실시할 수 있다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.45		



**말하기-28 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기														
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.														
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.														
	수행 활동/ 판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.														
평가 문항	<p>■ 다음 마을 지도를 보고 건물에 대한 설명을 바르게 고쳐 말하십시오.(4점)</p>  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>The hospital is farther to the police station than to the school. → _____.</p> </div>															
예시답안	The hospital is nearer to the police station than to the school.															
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">장소에 대해 묻고 답하기</td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>The hospital is nearer to the police station than to the school 라고 바르게 답한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">배점</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	정확성	장소에 대해 묻고 답하기	2점	The hospital is nearer to the police station than to the school 라고 바르게 답한 경우	0점	정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>	1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>	
평가 요소	배점	정확성														
장소에 대해 묻고 답하기	2점	The hospital is nearer to the police station than to the school 라고 바르게 답한 경우														
	0점	정답이 아닌 경우, 무응답														
	배점	유창성														
	2점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>														
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>															
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자 수준에 맞추어 마을 지도에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> <li>■ 짝 활동으로 학생들이 거주하고 있는 마을 지도를 보고 건물에 대한 설명을 묻고 답하는 활동을 연습할 수 있다.</li> </ul>															
출처 및 참고자료	지도 <a href="https://pixy.org/910024/">https://pixy.org/910024/</a>															

**말하기-29 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기		☑ 말하기
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉠ 그림, 사진, 도표, 도식에 대해 묻고 답한다.	
평가 문항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 사진 속 정보에 대해 예시를 참고하여, (A)와 (B) 중 하나를 선택하여 묻고 답하시오.(2점)</li> </ul>		
	예시		<p>[예시]</p> <p>Q1: Where do you think she feels pain?</p> <p>A1: I think she feels pain in her knee. A2: I think she has a problem with her knee.</p>
문항		<p>Q1: Where do you think he feels pain?</p> <p>A1: I think he feels _____ (A) _____.</p> <p>A2: I think he has _____ (B) _____.</p>	
예시답안	<p>Q1: Where do you think he feels pain?</p> <p>A1: I think (A)<b>he feels pain in his neck.</b> / A2: I think (B)<b>he has a problem with his neck.</b></p>		
채점기준	평가 요소	배점	정확성
	사진에 대해 묻고 답하기	2점	■ 정답을 말한 경우
		0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
		2점	■ 발화의 속도가 자연스럽게고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>사전에 신체 부위를 표현하는 다양한 어휘를 학습한다.</li> <li>빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>학습자의 수준에 따라 대화문의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	양현권 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 능률교육. p.47, p.60		



**말하기-30 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>☐ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>															
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.														
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.														
	수행 활동/ 판단 근거	④ 그림, 사진, 도표, 도식에 대해 묻고 답한다.														
평가 문항	■ 왼쪽 기사를 정리한 표를 참고하여 오른쪽 기사 of 헤드라인을 읽고 표를 채워 말하시오.(5점)															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Logging, the Cause of Landslide in Washington</b></p>  </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>China's Worst Floods Triggered by Air Pollution</b></p>  </td> </tr> <tr> <td>Event</td> <td>landslide in Washington</td> <td>Event</td> <td>(A): _____</td> </tr> <tr> <td>Cause</td> <td>logging</td> <td>Cause</td> <td>(B): _____</td> </tr> <tr> <td>Your opinion</td> <td>I hope the damage is not great.</td> <td>Your opinion</td> <td>I hope (C) _____</td> </tr> </table>		<p><b>Logging, the Cause of Landslide in Washington</b></p> 	<p><b>China's Worst Floods Triggered by Air Pollution</b></p> 	Event	landslide in Washington	Event	(A): _____	Cause	logging	Cause	(B): _____	Your opinion	I hope the damage is not great.	Your opinion	I hope (C) _____
	<p><b>Logging, the Cause of Landslide in Washington</b></p> 	<p><b>China's Worst Floods Triggered by Air Pollution</b></p> 														
Event	landslide in Washington	Event	(A): _____													
Cause	logging	Cause	(B): _____													
Your opinion	I hope the damage is not great.	Your opinion	I hope (C) _____													
예시답안	Event: China's worst floods Cause: air pollution Your opinion: 'I hope~'구조를 활용하여 학습자의 의견을 상황에 맞게 자유롭게 말할 수 있다. ex) I hope disasters like this will not happen again.															
채점기준	평가 요소	배점	정확성													
	그림, 사진에 대해 묻고 답하기	3점	3개의 빈칸에 모두 정확히 답한 경우													
2점		2개의 빈칸에 모두 정확히 답한 경우														
1점		1개의 빈칸에 모두 정확히 답한 경우														
0점		정답이 아닌 경우, 무응답														
배점		유창성														
2점		<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</li> </ul>														
1점	<ul style="list-style-type: none"> <li>발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</li> </ul>															
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> <li>학습자 수준에 맞추어 'I hope~'구조를 미리 학습하도록 안내할 수 있다.</li> <li>지역에서 발생한 다양한 자연재해를 사례로 사건, 발생원인, 의견 등을 연습하게 한다.</li> </ul>															
출처 및 참고자료	한상호 외. (2018). 고등학교 영어 I. YBM, p.121															

### 말하기-31 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기					
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.						
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.					
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.					
	수행 활동/ 판단 근거	④ 그림, 사진, 도표, 도식에 대해 묻고 답한다.					
평가 문항	<p>■ 다음 도표를 읽고, 도표의 정보에 대해 예시를 참고하여 묻고 답하십시오. (4점)</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>예시</td> <td> <p>[Teenage boys' spending habits]</p> </td> <td> <p><b>[예시]</b> Q1: Look at this chart. What do you think about teenage boys' spending habits? A1: I think <b>they spend too much on games and electronics.</b></p> </td> </tr> <tr> <td>문항</td> <td> <p>[Teenage girls' spending habits]</p> </td> <td> <p>Q1: Look at this chart. What do you think about teenage girls' spending habits? A1: I think _____ (A) _____.</p> </td> </tr> </table>	예시	<p>[Teenage boys' spending habits]</p>	<p><b>[예시]</b> Q1: Look at this chart. What do you think about teenage boys' spending habits? A1: I think <b>they spend too much on games and electronics.</b></p>	문항	<p>[Teenage girls' spending habits]</p>	<p>Q1: Look at this chart. What do you think about teenage girls' spending habits? A1: I think _____ (A) _____.</p>
예시	<p>[Teenage boys' spending habits]</p>	<p><b>[예시]</b> Q1: Look at this chart. What do you think about teenage boys' spending habits? A1: I think <b>they spend too much on games and electronics.</b></p>					
문항	<p>[Teenage girls' spending habits]</p>	<p>Q1: Look at this chart. What do you think about teenage girls' spending habits? A1: I think _____ (A) _____.</p>					
예시답안	<p>Q1: Look at this chart. What do you think about teenage girls' spending habits? A1: I think (A)<b>they spend too much on clothing and shoes.</b></p>						
채점기준	평가 요소	배점	정확성				
	도표, 도식에 대해 묻고 답하기	2점	■ 정답을 말한 경우				
1점		■ clothing and shoes만을 말한 경우					
0점		■ 정답이 아닌 경우, 무응답					
배점		유창성					
2점		■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐					
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐						
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 예시와 같이 도표에 대한 주어진 문항의 질문과 답변을 혼자서 묻고 답해야 함을 안내한다.</li> <li>■ 학습자의 수준에 맞추어 빈칸의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> <li>■ 학습자들의 수준에 따라 그룹 활동이나 짝 활동으로 주어진 도표의 세부정보를 분석하고 말해 보는 활동을 할 수 있다.</li> </ul>						
출처 및 참고자료	홍민표 외, (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.33						



**말하기-32 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>□ 듣기</span> <span>☑ 말하기</span> </div>																																	
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																																	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																																
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.																																
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 그림, 사진, 도표, 도식에 대해 묻고 답한다.																																
평가 문항	<p>■ 다음은 Lisa의 홀란드 직업성격유형 검사 결과이다. 검사 결과에 맞게 대화를 완성하여 말하시오.(4점)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Name</th> <th style="width: 40%;">Lisa</th> <th style="width: 20%;">Type</th> <th style="width: 20%;">Enterprising</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Types</td> <td>Work-Related Activities</td> <td colspan="2">Ideal Jobs</td> </tr> <tr> <td>Realistic</td> <td>- working with hands - doing physical activities</td> <td><input type="checkbox"/> farmer <input type="checkbox"/> athlete</td> <td><input type="checkbox"/> engineer <input type="checkbox"/> mechanic <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> <tr> <td>Investigative</td> <td>- exploring and understanding new things and events</td> <td><input type="checkbox"/> biologist <input type="checkbox"/> physician</td> <td><input type="checkbox"/> researcher <input type="checkbox"/> dentist <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> <tr> <td>Artistic</td> <td>- using one's creativity to create original works</td> <td><input type="checkbox"/> artist <input type="checkbox"/> writer</td> <td><input type="checkbox"/> fashion designer <input type="checkbox"/> actor <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>- meeting new people - helping others with their problems</td> <td><input type="checkbox"/> teacher <input type="checkbox"/> social worker</td> <td><input type="checkbox"/> nurse <input type="checkbox"/> counselor <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> <tr> <td>Enterprising</td> <td>- making decisions - persuading or directing others</td> <td><input type="checkbox"/> lawyer <input type="checkbox"/> business person</td> <td><input type="checkbox"/> politician <input type="checkbox"/> travel agent <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> <tr> <td>Conventional</td> <td>- following orderly routines and meeting clear standards</td> <td><input type="checkbox"/> secretary <input type="checkbox"/> mail carrier</td> <td><input type="checkbox"/> librarian <input type="checkbox"/> bank clerk <input type="checkbox"/> _____</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">338 Holland's theory of career choice (p.137 참조)</p>		Name	Lisa	Type	Enterprising	Types	Work-Related Activities	Ideal Jobs		Realistic	- working with hands - doing physical activities	<input type="checkbox"/> farmer <input type="checkbox"/> athlete	<input type="checkbox"/> engineer <input type="checkbox"/> mechanic <input type="checkbox"/> _____	Investigative	- exploring and understanding new things and events	<input type="checkbox"/> biologist <input type="checkbox"/> physician	<input type="checkbox"/> researcher <input type="checkbox"/> dentist <input type="checkbox"/> _____	Artistic	- using one's creativity to create original works	<input type="checkbox"/> artist <input type="checkbox"/> writer	<input type="checkbox"/> fashion designer <input type="checkbox"/> actor <input type="checkbox"/> _____	Social	- meeting new people - helping others with their problems	<input type="checkbox"/> teacher <input type="checkbox"/> social worker	<input type="checkbox"/> nurse <input type="checkbox"/> counselor <input type="checkbox"/> _____	Enterprising	- making decisions - persuading or directing others	<input type="checkbox"/> lawyer <input type="checkbox"/> business person	<input type="checkbox"/> politician <input type="checkbox"/> travel agent <input type="checkbox"/> _____	Conventional	- following orderly routines and meeting clear standards	<input type="checkbox"/> secretary <input type="checkbox"/> mail carrier	<input type="checkbox"/> librarian <input type="checkbox"/> bank clerk <input type="checkbox"/> _____
	Name	Lisa	Type	Enterprising																														
Types	Work-Related Activities	Ideal Jobs																																
Realistic	- working with hands - doing physical activities	<input type="checkbox"/> farmer <input type="checkbox"/> athlete	<input type="checkbox"/> engineer <input type="checkbox"/> mechanic <input type="checkbox"/> _____																															
Investigative	- exploring and understanding new things and events	<input type="checkbox"/> biologist <input type="checkbox"/> physician	<input type="checkbox"/> researcher <input type="checkbox"/> dentist <input type="checkbox"/> _____																															
Artistic	- using one's creativity to create original works	<input type="checkbox"/> artist <input type="checkbox"/> writer	<input type="checkbox"/> fashion designer <input type="checkbox"/> actor <input type="checkbox"/> _____																															
Social	- meeting new people - helping others with their problems	<input type="checkbox"/> teacher <input type="checkbox"/> social worker	<input type="checkbox"/> nurse <input type="checkbox"/> counselor <input type="checkbox"/> _____																															
Enterprising	- making decisions - persuading or directing others	<input type="checkbox"/> lawyer <input type="checkbox"/> business person	<input type="checkbox"/> politician <input type="checkbox"/> travel agent <input type="checkbox"/> _____																															
Conventional	- following orderly routines and meeting clear standards	<input type="checkbox"/> secretary <input type="checkbox"/> mail carrier	<input type="checkbox"/> librarian <input type="checkbox"/> bank clerk <input type="checkbox"/> _____																															
예시답안	<p>(A): making decisions, persuading or directing others (B): lawyer, politician, travel agent, business person</p>																																	
채점기준	평가 요소	배점	정확성																															
	도표, 도식에 대해 묻고 답하기	2점	대화의 2개의 빈칸 중 2개를 모두 정확하게 답하였을 경우																															
1점		대화의 2개의 빈칸 중 1개를 정확하게 답하였을 경우																																
0점		빈칸 중 0개를 정확하게 답하였을 경우, 무응답																																
배점		유창성																																
2점		■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																																
1점		■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																																
활용 및 지도 방안	<p>■ 학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다. ■ 짝 활동으로 하단의 표를 먼저 작성해 본 후 직업성격유형표를 참고하여 서로의 직업성격유형에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 할 수 있다.</p>																																	
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM, p.31																																	

### 말하기-33 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항

영역	□ 듣기	☑ 말하기																
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.																	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.																
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.																
평가 문항	<p>■ 다음 대화를 듣고, 질문에 답하십시오. (4점)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Hi, Lisa. What did you do last weekend?  W: I went to the Busan International Film Festival.  M: Wow! How did you like it?  W: I was very satisfied with it.  M: What was so good about it?  W: Well, I saw a lot of famous actors.  M: Oh, so good to hear that.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q: What did the woman do at Busan International Film Festival?  A: She saw a lot of _____ (A)_____.</p> </div>																	
예시답안	<p>Q: What did the woman do at Busan International Film Festival?  A: She saw a lot of (A)famous actors.</p>																	
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">경험에 대해 묻고 답하기</td> <td>2점</td> <td>■ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>■ actor(s)만을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>■ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td>배점</td> <td>유창성</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	정확성	경험에 대해 묻고 답하기	2점	■ 정답을 말한 경우	1점	■ actor(s)만을 말한 경우	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	
평가 요소	배점	정확성																
경험에 대해 묻고 답하기	2점	■ 정답을 말한 경우																
	1점	■ actor(s)만을 말한 경우																
	0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답																
	배점	유창성																
	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																
	1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 경험을 활용하여 다른 내용을 묻고 답할 수 있다.</li> <li>■ 빈칸만을 말하는 것이 아니라 빈칸을 채워 전체 문장을 말해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>■ 학습자의 수준을 고려하여 질문을 추가하는 등 대화문의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다.</li> </ul>																	
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육, p.50																	



**말하기-34 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	<input type="checkbox"/> 듣기 <input checked="" type="checkbox"/> 말하기		
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.	
평가 문항	■ 다음 글을 읽고, 각각의 대답에 적절한 질문을 찾아 말하시오.(5점)		
	<b>My experience of failure</b>		
	When I was fourteen, I participated in a piano contest. I expected to win first prize but I did not win any prize and I was disappointed. I practiced harder. When the next contest came, I was one of the winners. Thanks to my failure, I learned the importance of practice and never giving up.		
	Q1: _____	A1: The writer expected to win first prize but he did not win any prize and he was disappointed.	
Q2: _____	A2: When the next contest came, the writer practiced harder, and he was one of the winners.		
Q3: _____	A3: He learned the importance of practice and never giving up.		
- How did the writer overcome it? - What was the challenge? - What did the writer learn from it?			
예시답안	Q1: What was the challenge? Q2: How did the writer overcome it? Q3: What did the writer learn from it?		
채점기준	평가 요소	배점	정확성
	경험에 대해 묻고 답하기	3점	3개의 질문에 모두 정확하게 답하였을 경우
		2점	2개의 질문에 모두 정확하게 답하였을 경우
		1점	1개의 질문에 모두 정확하게 답하였을 경우
		0점	정답이 아닌 경우, 무응답
		배점	유창성
	2점	■ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1점	■ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	■ 학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 단어들을 미리 학습하도록 안내할 수 있다. ■ 짝활동으로 실패 경험을 떠올려 장애물, 극복 방법, 배운 점을 묻고 답하는 활동을 할 수 있다.		
출처 및 참고자료	신정현 외. (2018). 고등학교 영어 회화. YBM, p.27		

**말하기-35 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기	
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.	
평가 문항	<p>■ 다음 [Emily의 여행 계획표]를 읽고, 예시를 참고하여 묻고 답하십시오. (A:4점, B:4점)</p>		
	<p>[예시] Q: Where is Emily planning to visit from 9 to 12:30 a.m.? And what is she going to do there? A: She <b>is planning to visit the Palace of Versailles</b>. She <b>is going to look around</b>.</p> <p>Q: Where is Emily planning to visit from 2 to 7 p.m.? And what is she going to do there? A: She _____ (A) _____. She _____ (B) _____.</p>		
예시답안	<p>Q: Where is Emily planning to visit from 2 to 7 p.m.? And what is she going to do there? A: She (A)<b>is planning to visit the Louvre Museum</b>. She (B)<b>is going to appreciate artwork</b>.</p>		
채점기준	평가 요소	배점	
	계획에 대해 묻고 답하기	정확성	
2점		A	■ 정답을 말한 경우
1점			■ at the Louvre Museum만을 말한 경우
0점			■ 정답이 아닌 경우, 무응답
2점		B	■ 정답을 말한 경우
1점			■ appreciate artwork만을 말한 경우
0점	■ 정답이 아닌 경우, 무응답		
배점		유창성	
2점	A	■ 발화의 속도가 자연스럽게 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1점	B	■ 발화의 속도가 자연스럽게 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 계획표에 대한 주어진 문항의 질문과 답변을 혼자서 문항을 보며 발화해야 함을 미리 안내한다.</li> <li>■ 계획에 대해 묻고 답하기 채점 시 어법의 정확성 보다는 키워드 중심으로 평가하도록 한다.</li> <li>■ 발음이 어려운 지명이나 단어들을 음성 및 시각자료를 활용해 미리 지도할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
출처 및 참고자료	홍민표 외. (2018). 고등학교 영어 회화. 비상교육. p.51		



**말하기-36 <영어 회화> 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 문항**

영역	□ 듣기	☑ 말하기										
교육과정 성취기준	[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.										
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.										
	수행 활동/ 판단 근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.										
평가 문항	<p>■ 다음 표와 두 사람의 대화를 읽고, 여자가 이용할 교통수단을 말하시오.(4점)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Gwangju Songjeong Station → Chuogjang Street</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">                     by bicycle                      transportation cost: 0₩                 </td> <td style="width: 50%;">                     by taxi                      transportation cost: 13,000₩                 </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">                     by subway                      transportation cost: 1,250₩                 </td> <td style="width: 50%;">                     by bus                      transportation cost: 1,250₩                 </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Gwangju Songjeong Station → Chuogjang Street		by bicycle transportation cost: 0₩	by taxi transportation cost: 13,000₩			by subway transportation cost: 1,250₩	by bus transportation cost: 1,250₩		
Gwangju Songjeong Station → Chuogjang Street												
by bicycle transportation cost: 0₩	by taxi transportation cost: 13,000₩											
by subway transportation cost: 1,250₩	by bus transportation cost: 1,250₩											



	<p>Man: Hey Jane! Didn't you say you were planning to go to Choongjang Street festival?</p> <p>Woman: Yes, you are right!</p> <p>Man: Then did you decide how to get there?</p> <p>Woman: Not yet. Can you help me to plan how to get there?</p> <p>Man: Sure. You have four options. Going by foot, taxi, subway, or bus.</p> <p>Woman: I arrive at Gwangju Songjeong Station at 2p.m and the festival starts at 3. I think it's better to arrive at Choongjang Street by at least 2:30.</p> <p>Man: Then, what about transportation cost?</p> <p>Woman: I want to save transportation costs as far as possible.</p> <p>Man: Then now you have the answer!</p>														
예시답안	subway														
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">계획에 대해 묻고 답하기</td> <td>2점</td> <td>▪ subway라고 정확하게 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>▪ 정답이 아닌 경우, 무응답</td> </tr> <tr> <td>배점</td> <td>유창성</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td>▪ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>▪ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	정확성	계획에 대해 묻고 답하기	2점	▪ subway라고 정확하게 말한 경우	0점	▪ 정답이 아닌 경우, 무응답	배점	유창성	2점	▪ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	1점	▪ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가 요소	배점	정확성													
계획에 대해 묻고 답하기	2점	▪ subway라고 정확하게 말한 경우													
	0점	▪ 정답이 아닌 경우, 무응답													
	배점	유창성													
	2점	▪ 발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐													
1점	▪ 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐														
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습자 수준에 맞추어 글에 제시된 대화의 길이를 조정하도록 한다.</li> <li>▪ 짝 활동으로 등하교 방식에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 할 수 있다.</li> </ul>														
출처 및 참고자료	네이버 길찾기 어플 화면														

# IV

## 영역별 최소 성취수준 미도달 예방 교수·학습 지원 자료

1. 본 장의 구성
2. 듣기 영역
3. 말하기 영역





고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

# 1. 본 장의 구성

최소 성취수준 미도달 학생에게 사후 보충지도를 하는 것보다 더욱 필요하고 중요한 것은 최소 성취수준에 미도달하지 않도록 미연에 방지하는 것일 것이다. 따라서 교과교사는 미도달 가능성이 높은 학생을 미리 예상하고, 이 학생들이 최종적으로 최소 성취수준에 도달할 수 있도록, 혹은 그 이상의 단계에 도달할 수 있도록 지속적 예방학습과 지도의 과정이 필요할 것이다. IV장에서는 영역별 미도달 예방을 위해 듣기, 말하기의 2개 영역별 교수·학습 자료를 제시하였다. 영역별 일부 수행 활동/판단 근거를 기준으로 만든 예시 평가문항을 통해 학생들이 성취여부에 도달할 수 있도록 단계별(Step 1, Step 2, Step 3, Step 4)로 구성하였으며, 마지막 단계에서는 예시 평가 문항을 이용하여 최종적으로 평가 문항 해결을 유도할 수 있도록 하였다. 단계별 학습 활동 양식은 필요에 따라 내용을 수정, 보완할 수 있으며, 미도달 예상 학생들 사이에서도 수준의 차이가 있으므로 학생의 수준에 따라 좀 더 낮은 수준으로 낮추어 지도할 수 있도록 하였다. 듣기와 말하기 영역 간의 구성은 한 영역에 국한되지 않고 서로 연계하여 지도할 수 있다. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료를 각 영역별로 나누었으며, 아래 표와 같이 일반적 특성에 따른 하위 항목별 수행 활동 /판단 근거를 바탕으로 학습 주제를 분류하여 구성하였다.

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거	학습 주제
듣기-A	③ 일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉓ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.	인물에 대한 주어진 정보를 바탕으로 관련된 어휘 익히기
			앞으로의 계획을 주고받는 대화 형식 익히기
			대화의 세부 내용 파악하기
			개발 예시 평가 문항에 적용하기
듣기-B	④ 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉔ 화자의 의도나 목적을 파악한다.	제안, 조언, 권유하는 표현하기
			요청, 부탁하는 표현하기
			화자의 의도나 목적 파악하기
			개발 예시 평가 문항에 적용하기
말하기-A	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	㉕ 자신의 의견이나 감정을 말한다.	감정을 나타내는 어휘 및 표현 익히기
			상황에 따른 감정표현 말하기
			대화 속 화자의 감정 파악하기
			개발 예시 평가 문항에 적용하기
말하기-B	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉖ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.	장소 관련 어휘 익히기
			경험을 나타내는 표현 익히기
			계획을 나타내는 표현 익히기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
말하기-C	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.	㉗ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.	그래프를 묘사하는 단어 학습하기
			수치의 증감, 비교 형식 익히기
			그래프를 묘사해보기
			개발 예시 평가 문항에 적용하기



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

## 2. 듣기 영역

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거	학습 주제
듣기-A	③ 일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.	대화의 주제 파악하기
듣기-B	④ 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉟ 화자의 의도나 목적을 파악한다.	화자의 의도 파악하기

### 듣기 영역-A

#### 가 듣기 영역-A 최소 성취수준

영역	듣기
일반적 특성 <input checked="" type="checkbox"/>	일상생활이나 친숙한 주제에 관한 매우 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
하위 항목 <input checked="" type="checkbox"/>	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
수행 활동/판단 근거 <input checked="" type="checkbox"/>	㉞ 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악한다.

#### 나 듣기 영역-A 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. <input checked="" type="checkbox"/>	인물에 대한 주어진 정보를 바탕으로 관련된 어휘 익히기
Step 2. <input checked="" type="checkbox"/>	앞으로의 계획을 주고받는 대화 형식 익히기
Step 3. <input checked="" type="checkbox"/>	대화의 세부내용 파악하기
Step 4. <input checked="" type="checkbox"/>	개발 예시 평가 문항에 적용하기



## 다 듣기 영역-A 차시별 세부 운영 계획

Step 1.	<p style="text-align: center;"><b>인물에 대한 주어진 정보를 바탕으로 관련된 어휘 익히기</b></p> <p>인물에 대한 주어진 정보를 바탕으로 어휘의 의미를 파악할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 짝활동, 모둠활동을 통해 주어진 단어를 인물 정보를 바탕으로 파악하도록 한다.</li> <li>■ 학습자의 수준이 낮을 경우, 그림 자료를 추가로 제시하거나 학습자의 수준이 높거나 두 명 이상의 협동학습으로 운영되는 경우 영어로 된 인물 정보를 제공하여 과제의 난이도를 조절할 수 있다.</li> </ul>
활동 목표	
활용 방안	
Step 2.	<p style="text-align: center;"><b>앞으로의 계획을 주고받는 대화 형식 익히기</b></p> <p>주어진 형식을 활용하여 각각 다른 상황에 맞는 대화를 구성할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 앞으로의 계획에 대한 대화를 완성하도록 문장 형식을 단계별로 익힌다.</li> <li>■ 완성된 문장을 소리 내어 읽도록 한다.</li> <li>■ 위 단계를 완수한 경우, 심화하여 새로운 상황(시험 공부 계획, 동아리 전시 준비 계획 등)을 제시하여 대화를 구성하도록 할 수 있다.</li> </ul>
활동 목표	
활용 방안	
Step 3.	<p style="text-align: center;"><b>대화의 세부내용 파악하기</b></p> <p>대화의 단순한 사실 정보를 바탕으로 O, X 문제에 답할 수 있다. 대화를 듣고 흐름에 따라 정보를 재구성할 수 있다. 대화를 듣고 opening gambit을 맥락에 따라 적절하게 활용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 수준이나 수업 운영 방법에 따라 질문을 영어로 구성하거나, 빈칸을 완성하는 형태로 문항을 재구성하여 활용할 수 있다.</li> <li>■ 학습자의 수준에 따라 반복적으로 듣고 과제를 수행하게 할 수 있다.</li> </ul>
활동 목표	
활용 방안	
Step 4.	<p style="text-align: center;"><b>개발 예시 평가문항에 적용하기</b></p> <p>앞으로의 계획에 대한 대화를 듣고 대화의 주제를 파악할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 수준에 따라 다른 난이도의 문제를 제시하여 최소성취수준 미도달의 진단, 예방, 보충 지도에 활용할 수 있다.</li> <li>■ 듣기 영역 이외에 말하기 영역의 의견이나 감정을 말하는 평가문항들을 연계하여 풀어볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
활동 목표	
활용 방안	



## Step 1

영역



듣기-A

학습주제



인물에 대한 주어진 정보를 바탕으로 관련된 어휘 익히기

학번



이름



다음 인물에 대한 정보를 읽고 밑줄친 단어의 의미를 추론하여 우리말로 옮기시오.



출생 : 1969년 9월 14일

국적 : 대한민국

직업 : 영화감독, 각본가, 영화 제작자

대표 업적 : 황금종려상, 아카데미 작품상, 아카데미 감독상,  
은관문화훈장 등

어렸을 때부터 아버지 서재에서 시중에 없던 영화, 건축, 디자인 관련 수입 도서들과 같은 다양한 책을 읽으며 자랐고 이를 기반으로 창의적으로 글쓰는 능력을 향상시켜 나갔다고 함. 비교적 차분한 분위기 속에서 자신이 정교하게 계산한 컷들을 기반으로 배우와 스태프들에게 명확하고 간결하게 조언하는 성격이라고 함. 전 세계적으로 그의 아이디어를 따르고 좋아하는 많은 영화 팬을 보유하고 있음.

(\*내용 출처: [https://h\\_news.naver.com/mnews/article/001/0010857953?sid=103](https://h_news.naver.com/mnews/article/001/0010857953?sid=103), 나무위키 <https://namu.wiki/w/%EB%B4%89%EC%A4%80%ED%98%B8>)

- (1) He is the most popular screenwriter in Korea.
- (2) He achieved a lot of things through his films.
- (3) He is famous for his creative writing.
- (4) He improved his writing through reading.
- (5) Many movie fans follow his ideas and enjoy them.
- (6) At work, he gives clear advice to his actors and staff.

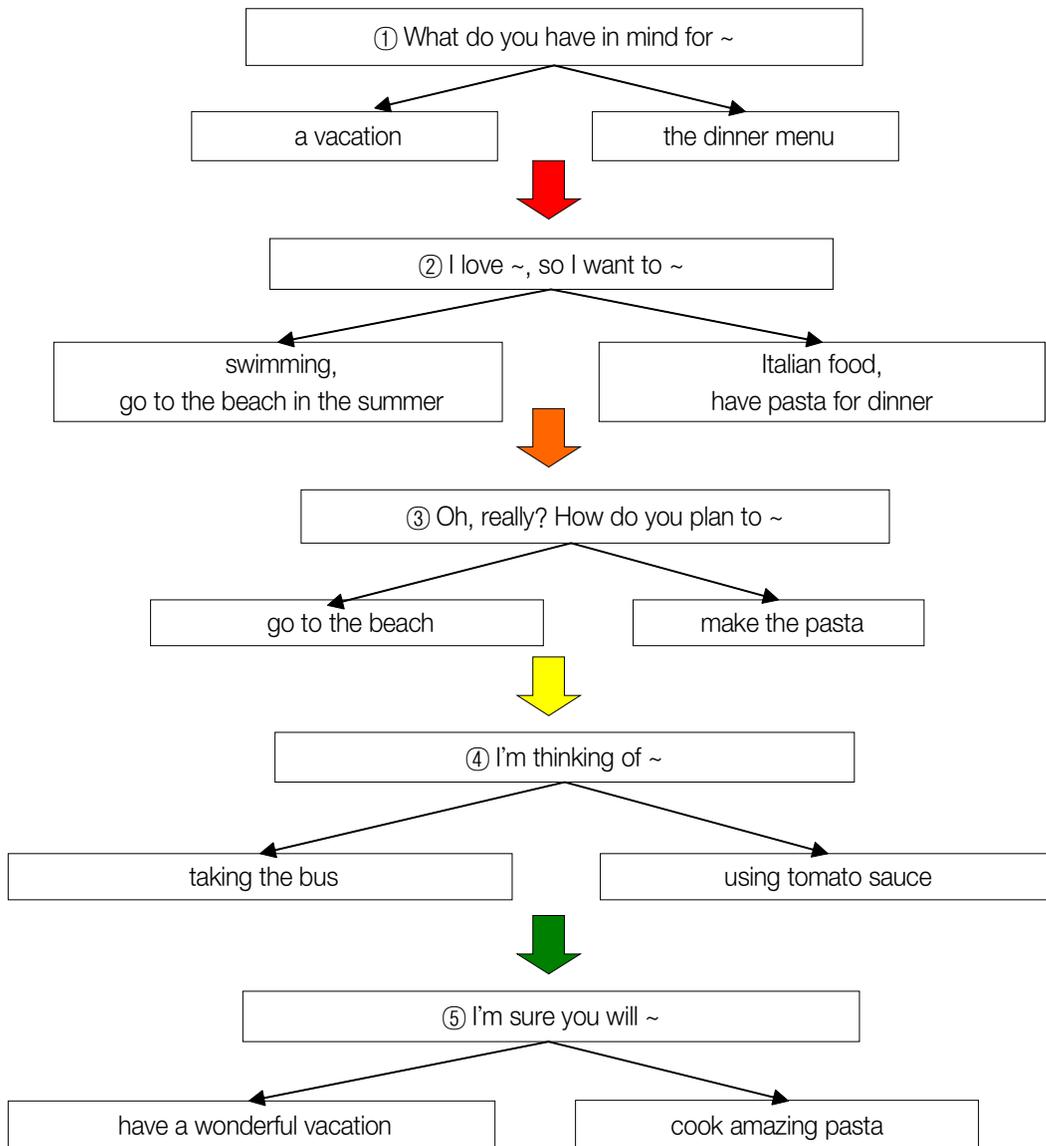
Step 2

영역	✓ 듣기-A	학습주제	✓ 앞으로의 계획을 주고받는 대화 형식 익히기
학번	✓	이름	✓

보기의 상황 중 하나를 선택하고 해당 상황에 어울리는 대화를 완성하십시오.



보기 ✓ 1) 여름방학 2) 저녁 식사 메뉴





Step 3

영역	듣기-A	학습주제	대화의 세부내용 파악하기
학번		이름	

[1~2] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. 

[ Script 1 ]  
 Junsu: Hi, Sophie. What do you have in mind for your future career?  
 Sophie: I love TV dramas, so I want to become a screenwriter.  
 Junsu: Oh, really? How do you plan to achieve your dream?  
 Sophie: I'm thinking of studying creative writing.  
 Junsu: Great idea! You can improve your writing skills.

1. 대화의 내용과 일치하는지 판단하십시오. 

- ▶ Sophie는 TV 드라마를 좋아한다. ( O , X )
- ▶ 준수는 소피의 글쓰기 실력이 향상되기 어려울 것이라고 말했다. ( O , X )

2. 다시 한번 듣고 대화의 순서대로 나열하십시오. 

- (A) I love TV dramas, so I want to become a screenwriter.
- (B) Hi, Sophie. What do you have in mind for your future career?
- (C) Oh, really? How do you plan to achieve your dream?
- (D) I'm thinking of studying creative writing.
- (E) Great idea! You can improve your writing skills.

\_\_\_\_\_ →      →      →      →



Step 3

영역 <input checked="" type="checkbox"/>	듣기-A	학습주제 <input checked="" type="checkbox"/>	대화의 세부내용 파악하기
학번 <input checked="" type="checkbox"/>		이름 <input checked="" type="checkbox"/>	

[3~4] 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

[ Script 2 ]  
 Sophie: Do you have any plans for your future career, Junsu?  
 Junsu: To tell the truth, I haven't really decided yet.  
 Sophie: You know, Steve Jobs said, "Follow your heart."  
 Junsu: That's good advice. I will think about what I really love to do.  
 Sophie: Good. I'm sure you will find something perfect for you.

3. 우리말 의미로 적절한 것끼리 연결하십시오.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| To tell the truth 1  | A 그것 참 좋은 조언이야! |
| That's good advice 2 | B 너도 알잖아,       |
| You know 3           | C 좋아            |
| Good 4               | D 사실대로 말하자면,    |

4. 빈칸에 알맞은 것을 보기에서 찾아 쓰시오.

**보기**  To tell the truth,    That's good advice,    Good

A: Did you finish your homework? You said you would finish it by today.

B: \_\_\_\_\_, I haven't started it yet. I was so busy!



Step 4

영역  듣기-A

학습주제  개발 예시 평가문항에 적용하기

학번

이름

다음을 듣고 물음에 답하십시오.



[ Script ]

Junsu: Hi, Sophie. What do you have in mind for your future career?

Sophie: I love TV dramas, so I want to become a screenwriter.

Junsu: Oh, really? How do you plan to achieve your dream?

Sophie: I'm thinking of studying creative writing.

Junsu: Great idea! You can improve your writing skills.

Sophie: What about you, Junsu? Any plans for your future career?

Junsu: To tell the truth, I haven't really decided yet.

Sophie: You know, Steve Jobs said, "Follow your heart."

Junsu: That's good advice. I will think about what I really love to do.

Sophie: Good. I'm sure you will find something perfect for you.

난이도★ 대화의 주제를 주어진 철자로 시작하는 단어로 완성하십시오.



정답: \_ f \_\_\_\_\_ \_ c \_\_\_\_\_

난이도★★ 대화를 듣고 다음 문장을 완성하십시오.



In the conversation, two friends were talking about \_\_\_\_\_ and they both agreed that it is important to find something they \_\_\_\_\_.

## 듣기 영역-B

### 가 듣기 영역-B 최소 성취수준

영역	듣기
<b>일반적 특성</b> ✓	화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
<b>하위 항목</b> ✓	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
<b>수행 활동/판단 근거</b> ✓	④ 화자의 의도나 목적을 파악한다.

### 나 듣기 영역-B 프로그램 구성

단계	학습 주제
<b>Step 1.</b> ✓	제안, 조언, 권유하는 표현하기
<b>Step 2.</b> ✓	요청, 부탁하는 표현하기
<b>Step 3.</b> ✓	화자의 의도나 목적 파악하기
<b>Step 4.</b> ✓	개발 예시 평가 문항에 적용하기

### 다 듣기 영역-B 차시별 세부 운영 계획

<b>Step 1.</b> ✓	제안, 조언, 권유하는 표현 익히기
<b>활동 목표</b> ✓	문제 상황에 따른 제안과 권유의 표현을 사용할 수 있다.
<b>활용 방안</b> ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인이나 짝 활동을 통해 문제 상황에 대한 제안과 권유의 표현을 연습하게 한다.</li> <li>■ 그림의 문제 상황을 먼저 유추해 보도록 한다.</li> <li>■ 문제 상황에 알맞은 제안, 권유를 해줄 수 있을지 발표하게 한다.</li> </ul>



<p>Step 2. ✓</p>	<p>요청, 부탁하는 표현 익히기</p>
<p>활동 목표 ✓</p>	<p>요청, 부탁을 나타내는 표현을 듣거나 말할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 요청, 부탁이 생겨날 수 있는 상황을 연결지어 보도록 지도한다.</li> <li>■ 주어진 표현(패턴)을 이용하여 자신의 요청을 말하고, 친구의 조언을 들을 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
<p>Step 3. ✓</p>	<p>화자의 의도나 목적 파악하기</p>
<p>활동 목표 ✓</p>	<p>대화나 담화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 제안, 권유, 요청, 부탁의 표현을 이해하고 화자의 의도를 파악할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 보드 게임을 통해 배운 표현들을 연습할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
<p>Step 4. ✓</p>	<p>개발 예시 평가 문항에 적용하기</p>
<p>활동 목표 ✓</p>	<p>대화를 듣고, 대화 주제를 파악하고, 화자의 의도나 목적을 이해할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 듣기 영역 외 말하기 수행 활동 및 판단 근거가 감정, 심정, 태도를 묻는 평가 문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>



Step 1

영역	듣기-B	학습주제	제안, 조언, 권유하는 표현 익히기
학번		이름	

◆ Communicative Functions ◆

**제안, 조언, 권유하는 표현**

- I suggest (that) ~ (should)...** : ~ 하는 것을 제안해.  
ex) I suggest that we should go to the cinema. 나는 우리가 영화 보러 가는 것을 제안해.
- Why don't we...?** : ~하는 건 어때?  
ex) Why don't we have French food? 프랑스 요리를 먹는 건 어때?
- It would be great if we....** : ~하면 더 좋을 거야.  
ex) It would be great if we could meet again. 우리가 다시 만날 수 있으면 좋을 거야.
- If I were you, I'd...** : 내가 너라면~ 할 텐데
- (I think) you should..** : 나는 네가 ~해야 한다고 생각해.
- You had better + 동사원형** : ~ 하는 편이 낫다.
- How about + 동사원형 ing** : ~하는 게 어때?

A. 빈칸에 주어진 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성하십시오.

- A: I feel depressed these days, and I don't know what to do.  
B: I \_\_\_\_\_ go see the school counselor.  
(that, you, suggest)
- A: What should we do to celebrate Sujin's birthday?  
B: \_\_\_\_\_ buy a gift for her birthday?  
(don't, why, we)
- A: What should we do now?  
B: \_\_\_\_\_ go to a library for the school project.  
(should, I, think, we)
- A: Dad, could you help me with my presentation on World War I?  
B: Sure. How can I help you?  
A: \_\_\_\_\_ if you could check my paper. I just finished writing it.  
(great, It, be, would)



**Step 1**

<b>영역</b> ✓	듣기-B	<b>학습주제</b> ✓	제안, 조언, 권유하는 표현 익히기
<b>학번</b> ✓		<b>이름</b> ✓	

**B. 각 상황에 따라 조언을 알맞게 연결하십시오.**

	I think I spend too much time using my smart phone. (a)	Why don't you join a club and try to make new friends there? ①
	I feel bored when I stay at home alone. (b)	I suggest you set phone usage limits for yourself. ②
	I failed my math test. (c)	You'd better take a break. ③
	I am driving to Seoul for 3 hours. (d)	If I were you, I would get some advice from the math teacher. ④

**C. 짝과 함께 (A), (B)의 예를 사용하여 대화를 나누어 보시오.**

A: You look sad. Is something wrong?  
 B: Yes. I (A) \_\_\_\_\_. What should I do?  
 A: I suggest you (B) \_\_\_\_\_.

(A)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ feel tired lately</li> <li>▶ have some problems with my sister</li> <li>▶ got bad grades on math test</li> <li>▶ am stressed out because of my midterm exam</li> </ul>

(B)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ try to go to bed earlier</li> <li>▶ try to have a heart-to-heart with her</li> <li>▶ try to review after math class</li> <li>▶ write down your thoughts and feelings about the upcoming exam</li> </ul>



Step 2

영역	듣기-B	학습주제	요청, 부탁하는 표현 익히기
학번		이름	

◆ Communicative Functions ◆

**요청, 부탁하는 표현**

- 1. Could(Can) you...?**  
ex) Could you take a picture of me? 사진 좀 찍어주시겠어요?
- 2. Would you be able to...?**  
ex) Would you be able to go to a movie with me tonight? 오늘 저녁에 저와 영화를 보러 갈 수 있나요?
- 3. Would it be possible for you to...?**  
ex) Would it be possible for you to meet our designer tomorrow?  
내일 우리 팀의 디자이너를 만나 줄 수 있나요?

**요청, 부탁을 수락/ 거절하는 표현**

- 1. 상대방의 요청을 수락할 때**  
Okay. / Sure. / Of course. / No problem.
- 2. 상대방의 요청을 거절할 때**  
I'm afraid I can't. / I'm sorry I can't.

A. 밑줄 친 문장과 의미가 같도록 (1), (2)번 문장들의 빈칸을 완성하십시오.



A: Do you need any help?  
 B: Would you be able to tell me where the Lost and Found is?

(1) Could \_\_\_\_\_ where the Lost and Found is?  
 (2) Would \_\_\_\_\_ where the Lost and Found is?

B. 다음 대화의 밑줄 친 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 것을 모두 적으시오.



A: Hello. May I help you?  
 B: Hi. Can you tell me where the bookstore is?  
 A: Of course. It's on the 3rd floor.

(1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_



**Step 2**

영역  듣기-B      학습주제  요청, 부탁하는 표현 익히기

학번       이름

C. 다음을 듣고, 대화에 등장하는 단어나 표현을 <보기>에서 찾아 동그라미 치시오.

M: Hey, You look very busy. Is there anything else I can help you with?  
 W: I'm preparing for my presentation at 2.p.m.  
 Well, could you help me arrange my papers in the conference room before the presentation?  
 M: Sure, Would it be okay if I arrived half an hour before the presentation?  
 W: That would be perfect! Thank you.

<보 기>

help      pretty      could you  
 presentation      present      paper      pay  
 arrive      area      perfect      person

D. 다음을 듣고, 대화에 등장하는 단어나 표현을 <보기>에서 찾아 동그라미 치시오.

[Cellphone rings.]  
 A: Hi, Sujin. What's up?  
 B: Hi, Mina. I have to go to Paris tonight on a business trip.  
 A: Wow. Let me know if you need help.  
 B: Oh, thank you. If I give you my keys, could you go to my place and feed my dog for me?  
 A: No problem.  
 B: Thank you so much.

<보 기>

Paris      ferry      business      busy      long      alone  
 key      kiss      place      play      dog      cat



Step 3

영역	듣기-B	학습주제	화자의 의도나 목적 파악하기
학번		이름	

대화를 읽고, 화자의 의도나 목적이 드러나는 부분을 밑줄 긋고, 내용을 서술하시오.

( 예시 )

M: Hi, did you see my tablet PC here? The brand name is Speed player.  
 W: I didn't see any tablet PC in the lost and found box today.  
 M: **Can you call me if somebody returns the tablet PC?**  
 W: Sure, Leave your phone number.  
 M: Thank you.

남자의 목적: 태블릿 PC를 찾으면 전화를 해 달라고 요청하기 위함.

A.

M: Honey, The weather's really nice.  
 W: Yeah, I think we should leave the house and spend some time outside.  
 M: I agree. How about going to the park?  
 W: Great idea, Why don't we bring some snacks? I want some sandwiches, too.  
 M: That sounds lovely.

(1) 남자의 의도: \_\_\_\_\_

(2) 여자의 의도: \_\_\_\_\_

B.

M: Hello, everyone, I'm Mark Evans, president of the student council. The school festival is coming up. So, to make it a success, I think we should all help out. If you have time, please volunteer for the festival. Volunteers will help out with tasks such as handing out festival programs, guiding visitors, and picking up waste after the event. We hope many of you will come. Thank you.

목적: \_\_\_\_\_



**Step 3**

영역	듣기-B	학습주제	화자의 의도나 목적 파악하기
학번		이름	

Quiz Board Game

- 모둠별로 앞서 배운 '조언, 제안' 하는 표현과 '요청, 부탁' 하는 표현을 이용하여 10개의 문장을 만듭니다. 배운 문장을 그대로 사용하여도 좋습니다. (ex) Why don't you see a doctor?
- 주사위를 던져서 이동합니다.  
 또는 = 1칸 이동, 또는 = 2칸 이동, 또는 = 3칸 이동
- 주사위를 던져서 이동한 칸의 번호에 해당하는 문장을 상대 모둠이 읽어주면, 우리말로 해석합니다. 성공하지 못하면 이동할 수 없습니다.
- 문장 이외에 다른 지시사항의 칸에 도착하면 그 지시사항을 따르도록 합니다.
- 가장 빨리 Finish 에 도착하는 모둠이 승리합니다.

Start	(1)	첫 번째 주자와 자리 바꾸기	(2)	2칸 뒤로	(3)
→ Let's Play English Sentence Board Game!! ↓					2칸 뒤로
(7)	2칸 뒤로	(6)	1등 주자 데려오기!	(5)	(4)
한판 쉬기	↓				
(8)	마지막 주자와 자리 바꾸기	(9)	(2)번으로 가기	(10)	Finish



Step 4

영역	듣기-B	학습주제	개발 예시 평가 문항에 적용하기
학번		이름	

A. 대화를 듣고, 여자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

[Cellphone rings.]

W: Hi, Alex, What' s up?  
 M: Mom, can you buy me some medicine on your way home?  
 I have a headache.  
 W: Sure, but I think you'd better go see a doctor.  
 M: I think I just need to take some medicine and get some sleep.  
 W: Okay, I'll buy some medicine for you. Get some rest.  
 M: Thanks, Mom.

- ① 약 사다 주기                      ② 음식 주문하기
- ③ 침대 정리하기                    ④ 식료품 구매하기
- ⑤ 병원 데려다 주기

B. 대화를 듣고, 남자가 하는 말의 목적을 우리말로 적으시오.

M: Hello, students. I'm Mr. Park, your vice principal.  
 The first-floor bathroom renovation was finished just two weeks ago. This morning I found that there was toilet paper all over the floor. Everyone! Remember that the bathroom is a public space. I know you take good care of your classrooms. I suggest that you should keep our bathrooms just as clean. Thank you for your kind understanding.

A) \_\_\_\_\_ 을(를) 당부하려고



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

### 3. 말하기 영역

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/ 판단 근거	학습 주제
말하기-A	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	㉠ 자신의 의견이나 감정을 말한다.	감정
말하기-B	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉡ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.	경험과 계획
말하기-C	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통 할 수 있다.	㉢ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.	도표, 도식

#### 말하기 영역-A

#### 가 말하기 영역-A 최소 성취수준

영역	말하기
일반적 특성 <input checked="" type="checkbox"/>	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
하위 항목 <input checked="" type="checkbox"/>	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
수행 활동/판단 근거 <input checked="" type="checkbox"/>	■ 자신의 의견이나 감정을 말한다.

#### 나 말하기 영역-A 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. <input checked="" type="checkbox"/>	감정을 나타내는 어휘 및 표현 익히기
Step 2. <input checked="" type="checkbox"/>	상황에 따른 감정 표현 말하기
Step 3. <input checked="" type="checkbox"/>	대화 속 화자의 감정 파악하기
Step 4. <input checked="" type="checkbox"/>	개발 예시 평가문항에 적용하기



## 다 말하기 영역-A 차시별 세부 운영 계획

Step 1.	<b>감정을 나타내는 어휘 및 표현 익히기</b>
활동 목표	어휘 퍼즐과 학습지를 활용하여 감정을 나타내는 단어들의 의미와 발음을 익힌다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 단어 학습의 흥미 유발을 위해 어휘 퍼즐을 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다.</li> <li>■ 학생들이 단어를 소리 내어 발음할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
Step 2.	<b>상황에 따른 감정 파악하기</b>
활동 목표	주어진 상황을 읽거나 듣고 적합한 감정을 영어 단어로 표현할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 감정과 관련된 단어 및 표현을 말할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 학생들의 수준을 고려하여 상황을 영문으로 읽게 하거나 영어로 들려줄 수 있다.</li> </ul>
Step 3.	<b>나의 감정 표현하기</b>
활동 목표	일상생활과 상황 속에서 나의 감정을 표현할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일상생활과 상황 속에서 나의 감정을 말로 표현할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 학생들의 수준에 따라 한글 뜻을 함께 제시할 수 있다.</li> <li>■ 학생들이 이해할 수 있도록 반복하여 지도한다.</li> </ul>
Step 4.	<b>개발 예시 평가문항에 적용하기</b>
활동 목표	상황에 따른 화자의 감정을 표현할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 말하기 영역에서 수행 활동 및 판단 근거가 자신의 감정을 말하는 내용의 평가 문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>



Step 1

영역	말하기-A	학습주제	감정을 나타내는 어휘 익히기
학번		이름	

다음을 읽고 밑줄친 단어의 의미를 보기에서 찾으시오.



☺ 이 퍼즐은 숨겨진 메시지가 담긴 단어 검색 퍼즐입니다. 먼저 목록에 있는 모든 단어를 찾으세요. 단어들은 어떤 방향으로도 갈 수 있고 글자를 공유할 수 있을 뿐만 아니라 서로 교차할 수도 있습니다. 일단 모든 단어를 찾으면, 왼쪽 상단 모서리에서 시작하는 사용하지 않는 문자를 빈칸에 옮겨 숨겨진 메시지를 찾으세요.

```

t i m o n c f r t l o u d n e
e i n w o r r i e d e k v u d
r m e t r z u d r l a v l o e
r n e k i d s t r h a b l r t
i d l b s k t d i l o x h w n
b g f s d c r c f b b v e c i
l r d m y s a o i s a n w d o
e p i e x x t f c k m a n e p
h h d r n p e n k f c j h i p
l r x e c r d y e q f a t f a
j a s h a m e d f r e s c s s
e h r k f d l c w p v h n i i
g b i l h y m d n z k o e t d
d e t i c x e g m o o a u a u
t w p q d i y w h y c x d s t
    
```

- |              |          |            |
|--------------|----------|------------|
| ashamed      | blue     | concerned  |
| disappointed | excited  | frustrated |
| nervous      | relaxed  | satisfied  |
| terrible     | terrific | worried    |

Hidden Message

→ \_\_\_\_\_

☺ 퍼즐에서 찾은 단어의 한글 의미와 예문을 사전에서 찾아 적으세요.

WORDS	KOREAN MEANING	EXAMPLES
ashamed		
disappointed		
nervous		
terrible		
blue		
excited		
relaxed		
terrific		
concerned		
frustrated		
satisfied		
worried		



Step 2

영역	✓	말하기-A	학습주제	✓	상황에 따른 감정 파악하기
학번	✓		이름	✓	

[1~4] 다음을 듣고, 빈칸에 알맞은 표현을 아래 표에서 찾아 짝과 함께 대화를 완성하십시오.

**You** : How does the speaker feel, and why?  
**Your Partner** : The speaker feels       (A)       because of       (B)      .

(A) 감정	(B) 이유
worried, excited, angry, relaxed, disappointed, stressed out, sad, bored, ashamed, nervous	a sick pet, no special reason a sick brother, a bad English test result

1. [ Script ]  
M : Hi, Lucy. How are you doing?  
W : I'm doing great. I feel relaxed and happy.  
M : Is there any special reason?  
W : No, not really. I'm just having a good day.

2. [ Script ]  
M : You' re so quiet today. Is something wrong?  
W : Yeah, I'm worried.  
M : Can you tell me why?  
W : It's because my younger brother is sick. I found out this morning.

3. [ Script ]  
M : What's wrong, Kelly? You look upset.  
W : I am. I just got some bad news.  
M : Really? About what?  
W : About my English test. I didn't do well on it. I'm so disappointed.

4. [ Script ]  
M : I'm feeling sad. I just got some bad news.  
W : Oh, really? What happened?  
M : My puppy is sick. He doesn't feel well.  
W : Oh, that's too bad.



**Step 3**

영역  말하기-A

학습주제  나의 감정 표현하기

학번

이름

☺ 우리 안에는 많은 감정들이 있습니다.



1. 다음을 읽고 [보기]에 주어진 감정 형용사를 활용하여 문장을 완성하세요. 그리고 각각의 감정을 표현하는 나만의 이모티콘을 그려보세요.

(1) When you lose your temper, you're _____		(5) If you are thinking too much about bad things that could happen, it means you are _____	
(2) When you feel fear of something, you are _____		(6) When you feel pleased and satisfied, you are _____	
(3) When you have nothing interesting to do, you are usually _____		(7) When something that you hoped for did not happen, you get _____	
(4) When you work too hard, you usually feel _____		(8) When you feel guilty about something, you are _____	

**보기**  angry / bored / worried / exhausted / happy / ashamed / afraid / disappointed

☺ 우리는 매일 어떤 상황 속에서 감정을 느낍니다.



2. 주어진 상황 속에서 어떤 기분이 드는지 그동안 배운 감정형용사를 활용하여 표현해 보세요.

- 1) When I hear my best friend talk behind my back , I feel \_\_\_\_\_.
- 2) When I face a big challenge, I feel \_\_\_\_\_.
- 3) When I get praise from teachers, I feel \_\_\_\_\_.
- 4) When I speak in front of class, I feel \_\_\_\_\_.
- 5) When I am late for school, I feel \_\_\_\_\_.

Step 4

영역  말하기-A

학습주제  개발 예시 평가문항에 적용하기

학번

이름

1. 다음의 사진 중 하나를 선택하여, 예시를 참고하여 문항 사진의 내용을 설명하십시오.



예 시	 sick animal volunteer at an animal shelter	<ul style="list-style-type: none"> <li>The <b>sick animal</b> makes me really sad.</li> <li>We can <u>volunteer at an animal shelter</u>.</li> </ul>
	<p>1)  trash on the beach join a beach cleanup</p> <p>2)  elderly person living alone deliver meals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The _____ (A) _____ makes me really sad.</li> <li>We can _____ (B) _____.</li> </ul>

2. 다음 대화를 듣고 주어진 질문에 답하십시오.



M: Hello, how can I help you?  
W: I was a passenger on flight H203. I can't find my luggage at the baggage claim.  
M: Did you check Baggage Claim Area 3?  
W: Yes. My bags didn't show up. What do I do if they don't arrive?:  
M: I'm sorry for the inconvenience. Could you show me your baggage tag, please?  
W: Here it is.

Q: How is the woman feeling?

주어진 어휘		
relieved	amused	disappointed
frustrated	worried	unconcerned

A: She is \_\_\_\_\_.



## 말하기 영역-B

### 가 말하기 영역-B 최소 성취수준

영역	말하기
일반적 특성 ✓	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
하위 항목 ✓	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.
수행 활동/판단 근거 ✓	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

### 나 말하기 영역-B 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. ✓	장소 관련 어휘 익히기
Step 2. ✓	경험을 나타내는 표현 익히기
Step 3. ✓	계획을 나타내는 표현 익히기
Step 4. ✓	개발 예시 평가문항에 적용하기

### 다 말하기 영역-B 차시별 세부 운영 계획

Step 1. ✓	<b>장소 관련 어휘 익히기</b>
활동 목표 ✓	어휘 퍼즐과 학습지를 활용하여 장소를 나타내는 단어들의 의미와 발음을 익힌다.
활용 방안 ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 단어 학습의 흥미 유발을 위해 어휘 퍼즐을 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다.</li> <li>학생들이 단어를 소리 내어 발음할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>



<p>Step 2. </p>	<p><b>경험을 나타내는 표현 익히기</b></p>
<p>활동 목표 </p>	<p>주어진 상황을 읽거나 듣고 경험을 나타내는 구문을 활용하여 문장으로 표현할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경험을 나타내는 표현을 말할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 학생들의 수준을 고려하여 상황을 영문으로 읽게 하거나 영어로 들려줄 수 있다.</li> </ul>
<p>Step 3. </p>	<p><b>경험을 나타내는 표현 익히기</b></p>
<p>활동 목표 </p>	<p>주어진 상황을 읽거나 듣고 계획을 나타내는 구문을 활용하여 문장으로 표현할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 계획을 나타내는 표현을 말할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 학생들의 수준을 고려하여 상황을 영문으로 읽게 하거나 영어로 들려줄 수 있다.</li> </ul>
<p>Step 4. </p>	<p><b>개발 예시 평가문항에 적용하기</b></p>
<p>활동 목표 </p>	<p>상황에 따른 경험과 계획을 표현할 수 있다.</p>
<p>활용 방안 </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 말하기 영역에서 수행 활동 및 판단 근거가 자신의 감정을 말하는 내용의 평가 문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>



Step 1

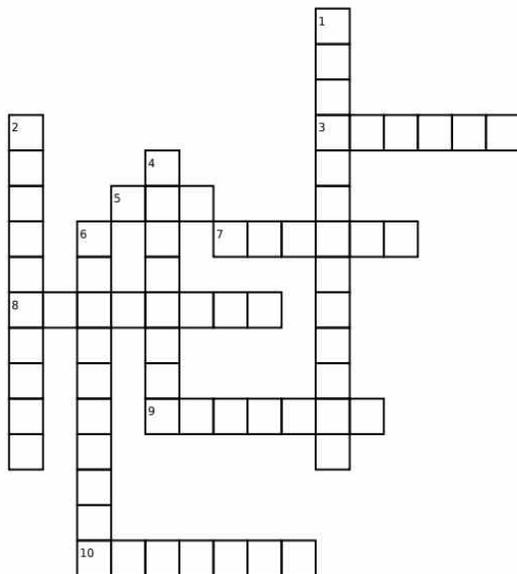
영역	✓	말하기-B	학습주제	✓	장소관련 표현 학습하기
학번	✓		이름	✓	

장소 관련 표현 학습하기

☺ 다음 단어의 우리말 뜻을 **사전에서** 찾아 적으세요.

WORDS	KOREAN MEANING	WORDS	KOREAN MEANING
school		museum	
library		festival	
amusement park		zoo	
hospital		restaurant	
post office		theater	

☺ 위에서 찾은 단어의 영어 의미를 읽고 crossword puzzle을 완성하세요.



Down:

1. a place that has many games and rides (such as roller coasters) for entertainment
2. a building where the mail for a local area is sent and received
4. a place where sick or injured people are given care or treatment
6. a place where you can buy and eat a meal

Across:

3. a place where children go to learn
5. a place where many kinds of animals are kept so that people can see them
7. a building in which interesting and valuable things (such as paintings and sculptures or scientific or historical objects) are collected and shown to the public
8. a special time or event when people gather to celebrate something
9. a place where books, magazines, and other materials are available for people to use or borrow
10. a building or room in which movies are shown



Step 2

영역  말하기-B      학습주제  경험을 나타내는 표현 학습하기

학번       이름

경험을 묻고 답하기- 현재완료시제

\* 해석 : ~ 한 적이 있다. / ~ 해본 적 없다.  
 \* 특징: ever (의문문에 쓰여 여태까지), never(부정 강조), before, once, twice, three times.... 등의 부사와 주로 쓰임.

1. 주어진 한글 의미의 문장을 영어로 바꿔 작성해 보세요.

KOREAN MEANING	EXAMPLES
너는 전에 그를 만난 적이 있니? (ever, met)	Have you ever met him before?
그녀는 그 소설을 2번 읽었다. (twice, read)	
그들은 중국에 가본 적이 전혀 없다. (never, been)	
그는 전에 그 영화를 본 적이 없다. (never, seen)	

계속을 나타내는 현재 완료

\* 해석 : (계속해서) ~ 해 왔다. 과거부터 현재까지 지속된 일이나 상태.  
 \* 쓰임 : for (~동안) , since (~이래로) 등과 자주 쓰임.  
 - for + (주로 구체적인 숫자로) 시간의 길이 : for two weeks, for a month...  
 - since + 과거 시점 : since 1999 / since last year

2. 주어진 한글 의미의 문장을 영어로 바꿔 작성해 보세요.

KOREAN MEANING	EXAMPLES
그는 10년 동안 수영을 배워왔다. (learned, for ~ )	He has learned swimming for 10 years.
그는 2010년부터 쪽 광주에 살았다. (lived, since ~)	
너는 영어를 얼마 동안 공부했니? (how long, studied)	
나는 영어를 5년 동안 공부했어. (learned, for ~ )	

3. 다음 대화문을 듣고 답하시오.

M : Sujin, have you ever been to the **library**?  
 W : No, I haven't. Have you, Minhoo?  
 M : Yes, I have. I went there last weekend. **I read a book called Harry Potter. I have also been learning English there for 5 years.**  
 W : That sounds interesting. I hope to go there someday.

Q : Where did Minhoo go last weekend?  
 A : Minhoo \_\_\_\_\_  
 Q : How long has Minhoo studied English for?  
 A : Minhoo \_\_\_\_\_



Step 3

영역	✓	말하기-B	학습주제	✓	계획을 나타내는 표현 학습하기
학번	✓		이름	✓	

계획을 묻고 답하기 - be going to / be planning to



- What are you going to do this weekend?
- 너 이번주 주말에 무엇을 할 예정이니?
- I'm going (planning) to go on a picnic with my friends.
- 나는 친구들과 소풍을 갈 예정이야.

1. 그림에서 연상되는 단어 및 표현을 사전에서 찾아 쓰고, 계획을 완성하여 말하세요.

	연상되는 단어 및 표현 (사전 활용)	계획 말하기
	- report a crime - meet a police officer	I am going to meet a police officer
		
		
		

2. 다음 지도의 장소 중 하나를 골라 해당 장소에서 어떤 일을 할 것인지 계획을 표현해 보세요.



▷ I'm going (planning) to~

Step 4

영역  말하기-B

학습주제  개발 예시 평가문항에 적용하기

학번

이름

1. 예시를 참고하여, 본인만의 장소를 그린 후, 문항 사진의 내용을 설명하십시오.



예시	 <p>amusement park</p>	<p>A: What did you do last vacation?                  B: I went to an amusement park                  A: Oh! That's interesting! Why did you go there?                  B: I think it's <u>a</u> good place to take pictures.</p>
문항	draw your place	<p>경험</p> <p><input type="checkbox"/> I went to _____.                  or  <input type="checkbox"/> I have been to _____.  <input type="checkbox"/> It's a good place to _____.</p>
	draw your place	<p>계획</p> <p><input type="checkbox"/> I am going to _____.                  or  <input type="checkbox"/> I am planning to _____.  <input type="checkbox"/> It's a good place to _____.</p>

2. 다음 대화를 읽고 주어진 질문에 답하십시오.



In high school, I had a number of volunteer work experiences. I worked at nursing homes, and read books to children at local children's centers. I also took care of animals at animal care centers. Although everything I did was meaningful and important, I enjoyed playing with children and talking with them the most. Now I'm preparing to be a pre-school teacher. I really want to help and watch them learn and grow.

Q: Where did the woman experience volunteer work?

A: The woman experienced volunteer work at ① \_\_\_\_\_, ② \_\_\_\_\_ and ③ \_\_\_\_\_.



## 말하기 영역-C

### 가 말하기 영역-C 최소 성취수준

영역	말하기
일반적 특성 ✓	일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
하위 항목 ✓	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통 할 수 있다.
수행 활동/판단 근거 ✓	④ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다

### 나 말하기 영역-C 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. ✓	그래프를 묘사하는 단어 학습하기
Step 2. ✓	수치의 증감, 비교 형식 익히기
Step 3. ✓	그래프를 묘사해보기
Step 4. ✓	개발 예시 평가문항에 적용하기

### 다 말하기 영역-C 차시별 세부 운영 계획

Step 1. ✓	<b>그래프를 묘사하는 단어 학습하기</b>
활동 목표 ✓	수치의 증감이나 비교를 묘사할 때 활용되는 다양한 단어를 이해할 수 있다.
활용 방안 ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수치의 증감이나 비교를 묘사할 때 활용되는 동사, 부사, 비교급 표현의 의미를 분류해보는 활동을 통해 학생들이 그래프 묘사의 기초가 되는 단어 학습을 할 수 있게 지도한다.</li> </ul>



Step 2.	<b>수치의 증감, 비교 형식 익히기</b>
활동 목표	그래프 묘사의 기초가 되는 단어를 활용해 수치의 수치의 증감이나 비교를 묘사할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 게임 활동을 통해 학생들이 흥미를 가지고 수치의 증감 묘사와 비교를 할 수 있게 지도한다.</li> <li>■ 학습자의 학습 수준에 따라 부사가 아닌 동사만으로 증감만을 나타내는 식으로 묘사의 구체성을 조절할 수 있다.</li> </ul>
Step 3.	<b>그래프를 묘사해보기</b>
활동 목표	실제 도표 및 도식을 보고 묘사할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습자의 학습 수준에 따라 부사가 아닌 동사만으로 전체적 증감만을 나타내는 식으로 묘사의 구체성을 달리할 수 있다.</li> </ul>
Step 4.	<b>개발 예시 평가문항에 적용하기</b>
활동 목표	그래프를 보고 이를 묘사하는 전체 문장을 말할 수 있다.
활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 말하기 영역에서 수행 활동 및 판단 근거가 도표, 도식을 설명하여 말하는 내용의 평가 문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>



Step 1

영역	✓ 말하기-C	학습주제	✓ 그래프를 묘사하는 단어 학습하기
학번	✓	이름	✓

보기의 우리말 뜻을 사전을 찾아 적어보고, 각 의미에 맞게 표에 분류해봅시다.

**보기** ✓ fall (뜻:                   ), decrease (뜻:                   ), rise (뜻:                   ),  
 increase (뜻:                   ), moderately (뜻:                   ), slightly (뜻:                   ),  
 remain stable (뜻:                   ), sharply (뜻:                   )

(A) 	(A) -	(D) 	(D) -
(B) 	(B) -	(E) 	(E) -
(C) 	(C) -	(F) 	(F) -
		or	
		(D) 	(F) -
		(E) 	
		(F) 	

◆ Language Point ◆

**비교급 (A+be 동사+비교급+than+B)**

두 대상의 성질이나 상태에 차이가 날 때는 형용사 끝에 'er'을 붙이거나, 3음절 이상의 형용사일 경우에는 3음절 이상의 형용사 앞에 more을 사용하여 비교급을 표현한다.

 	<p>The sofa is <b>bigger</b> than the chair.</p> <p>The chair is <b>more expensive</b> than the sofa.</p>
 	<p>The car is _____ than the bus.</p>

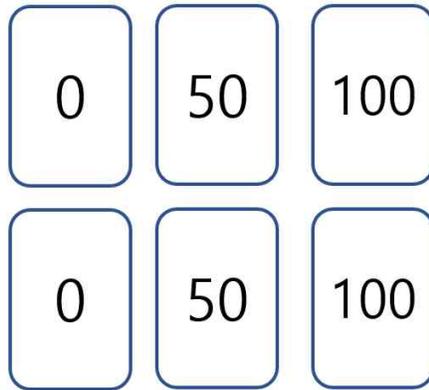


Step 2

영역	말하기-C	학습주제	수치의 증감, 비교 형식 익히기
학번		이름	

Peer Activity

1. 짝과 숫자 0, 50, 100이 쓰인 카드를 각각 한 세트씩 받아 숫자가 보이지 않는 뒷면이 위로 오도록 뒤집어 놓습니다.
2. 자신이 가진 세 장의 카드를 뒤섞은 후, 짝과 시간차를 두고 각각 한 장의 카드를 공개합니다.
3. 카드를 나중에 공개한 사람이 두 사람이 낸 두 숫자의 수치의 증감, 혹은 숫자 크기의 비교를 영어로 말합니다.



예시) 나-50 짝-100을 공개하였을 경우, 짝은 'The number increased.' 혹은 'My number is bigger[larger, greater, higher] than your number'라는 문장을 만들 수 있습니다.

Group Activity

5명(홀수명)씩 모둠을 만들어 우리 모둠의 상황에 맞게 아래 제시문을 완성해봅시다.

1. We have (more/fewer) students who are not wearing glasses.
2. We have (more/fewer) students who had breakfast today.
3. We have (more/fewer) students who like a PE class.
4. We have (more/fewer) students who have sister.
5. Make your own statement. \_\_\_\_\_.



Step 3

영역  말하기-C

학습주제  그래프를 묘사해보기

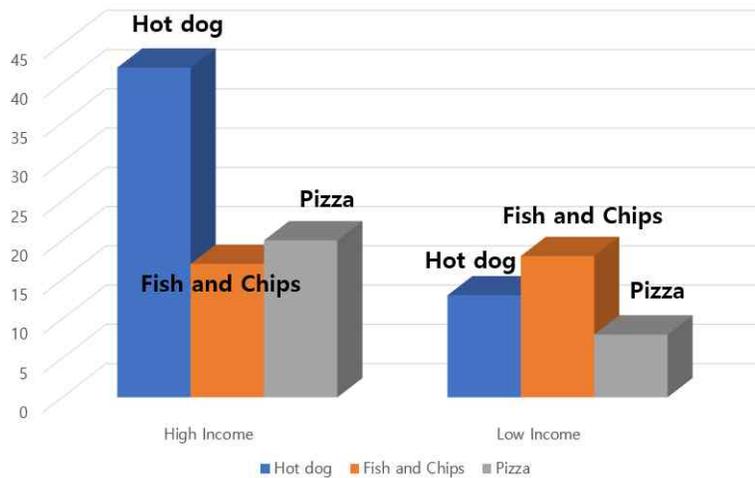
학번

이름

아래 두 그래프의 내용과 다른 문장을 찾아 바르게 고쳐 말해봅시다.



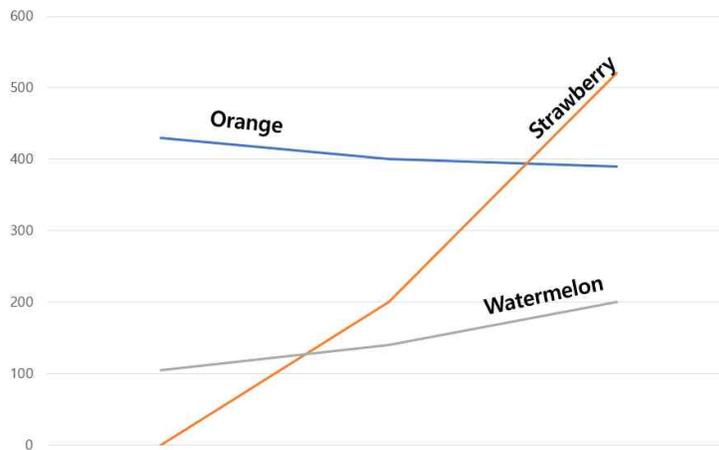
Expenditure on fast foods by income groups



[그래프 1]

- (A) High-income earners consumed more fast food than low-income earners.
- (B) Low-income earners consumed less fish and chips than high-income earners.
- (C) High-income earners consumes more pizza than low-income earners.

Consumption of Fruits 2000-2010



[그래프 2]

- (A) The consumption of orange has increased slightly.
- (B) In 2010, the consumption of strawberry was higher than the consumption of watermelon.
- (C) The consumption of watermelon has decreased sharply.



Step 4

영역  말하기-C

학습주제  개발 예시 평가문항에 적용하기

학번

이름

아래 그래프와 일치하도록 '비교급'을 활용하여 문장을 완성하여 말해봅시다.



Customer Satisfaction Survey



- 1) On site A, price satisfaction is \_\_\_\_\_ than delivery service satisfaction.
- 2) On site B, price satisfaction is \_\_\_\_\_ than delivery service satisfaction.



## Answer Key



### 듣기 영역-A

#### Step 1.



- 1) screenwriter : 각본가
- 2) achieved : 성취하였다
- 3) creative writing : 창의적인 글쓰기
- 4) improved : 향상시켰다
- 5) follow : 따르다
- 6) advice : 조언

#### Step 2.



- 1) 여름방학  
 What do you have in mind for a vacation?  
 I love swimming, so I want to go to the beach in the summer.  
 Oh, really? How do you plan to go there?  
 I'm thinking of taking the bus.  
 I'm sure you will have a wonderful vacation.
- 2) 저녁식사 메뉴  
 What do you have in mind for dinner?  
 I love Italian food, so I want to have pasta for dinner.  
 Oh, really? How do you plan to make the pasta?  
 I'm thinking of using tomato sauce.  
 I'm sure you will cook amazing pasta for dinner.

#### Step 3.



1. O, X
2. B → A → C → D → E
3. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C
4. To tell the truth, I haven't started it yet.  
 I was so busy!

#### Step 4.



- 난이도★ Future Career  
 난이도★★ future career, love to do

### 듣기 영역-B

#### Step 1.



- A. (1) I suggest that  
 (2) Why don't you  
 (3) I think we should  
 (4) It would be great
- B. a-②, b-①, c-④, d-③

#### Step 2.



- A. you tell me, it be possible for you to tell me  
 B. Okay. Sure. No problem.  
 C. help, could you, presentation, paper, arrive, perfect  
 D. Paris, business, long, key, place, dog

#### Step 3.



- A. (1) How about going to the park? 공원에 가는 것을 제안하기 위함.  
 (2) Why don't we bring some snacks? 간식 챙겨갈 것을 제안하기 위함.
- B. I think we should all help out. 또는 If you have time, please volunteer for the festival. 학교 축제의 자원봉사자를 모집하기 위함.

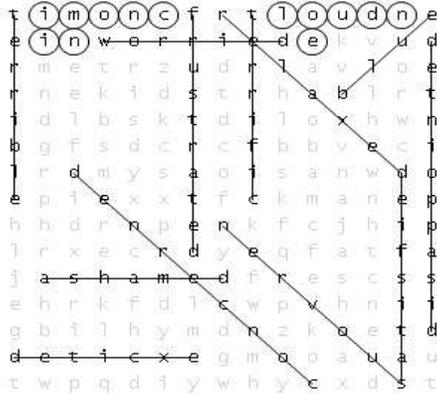
#### Step 4.



- A. ① B. 화장실을 깨끗하게 사용할 것

### 말하기 영역-A

Step 1. ✓



Hidden Message : I'm cloud on nine.

Step 2. ✓

1. The speaker feels relaxed because of no special reason.
2. The speaker feels worried because of a sick brother.
3. The speaker feels disappointed because of a bad English test result.
4. The speaker feels sad because of a sick pet.

Step 3. ✓

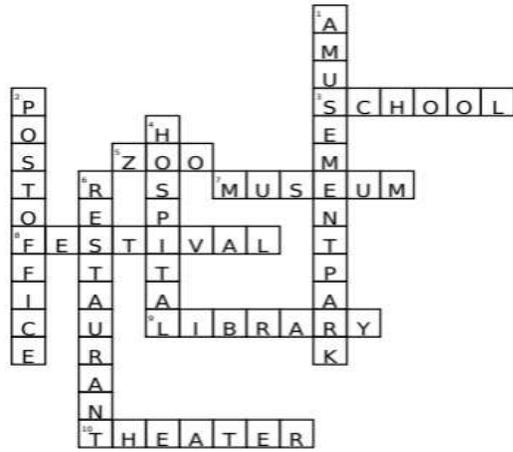
1. (1) angry (2) afraid (3) bored (4) exhausted (5) worried (6) happy (7) disappointed (8) ashamed
2. [예시답안] 1) angry 2) excited 3) happy 4) nervous 5) afraid

Step 4. ✓

1. 1) The (A)trash on the beach makes me really sad. We can (B)join a beach cleanup.  
또는  
2) The (A)elderly person living alone makes me really sad. We can (B)deliver meals.
2. worried

### 말하기 영역-B

Step 1. ✓



Step 2. ✓

1. - She has read the novel twice.  
- They have never been to China.  
- He has never seen the movie before.
2. - He has lived in Gwangju since 2010.  
- How long have you studied English?  
- I have been learning English for 5 years.
3. - Minho went to the library last weekend.  
- Minho has been learning English for 5 years.

Step 3. ✓

- see a doctor - be examined	I am going to ~
- take a class - talk to a friend	I am going to ~
- buy a flower - wrap flowers	I am going to ~



**Step 4.** ✓

[모범답안]

I have been to New York. It's a good place to take pictures.	I am planning to Jeju island. It's a good place to take a walk along the circumferential track (Dulle-gil)
---	---

2. nursing homes, local children's centers and animal care centers.

**말하기 영역-C**

**Step 1.** ✓

- 1)
- (A) - rise, increase
  - (B) - decrease, fall
  - (C) - remain stable
  - (D) - sharply
  - (E) - moderately
  - (F) - slightly

- 2) smaller(shorter)

**Step 3.** ✓

그래프1

- (B) Low-income earners consumed less(→more) fish and chips than high-income earners.

그래프2

- (A) The consumption of orange has increased(→has decreased, has fallen) slightly.  
(C) The consumption of watermelon has decreased(→has increased) sharply(→slightly).

**Step 4.** ✓

- 1) higher      2) lower

## (영어 회화) 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집

총괄	광주광역시교육청 중등교육과장 조병현	
지도	광주광역시교육청 중등교육과 고교학점제팀 장학관 이규연	
기획	광주광역시교육청 중등교육과 고교학점제팀 장학사 정용진	

집필 및 검토(전체)	서강고등학교	교사 김나나
	광주고등학교	교사 김수현
	금호중앙여자고등학교	교사 김하은
	운남고등학교	교사 전주영
	광주고등학교	교사 한지은

검토(II, III장)	첨단고등학교	교사 김수정
	조선대학교부속고등학교	교사 손유진
	송원고등학교	교사 박지연

원어민 검토	광주광역시창의융합교육원	Dean Nguyen
--------	--------------	-------------

삽화	조선대학교 미술대학	박규현
----	------------	-----

발행일: 2022년 12월

발행처: 광주광역시교육청

- 이 자료집의 저작권은 광주광역시교육청에 있습니다.
- 사전 허락 없이 무단 인용, 전재, 복제, 배포를 금합니다.



고교학점제 학생 맞춤형 책임교육 구현

# 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집

영어 회화