

# 고교학점제 연구학교 운영 안내서



# 처음으로 나 스스로에게 질문하기 시작했습니다.

뭘 할때 나는 즐겁고 행복하지?  
어떤 걸 좋아하고,  
어떤 사람이 되고 싶은 걸까?



교육부



17개 시·도교육청



한국교육개발원  
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



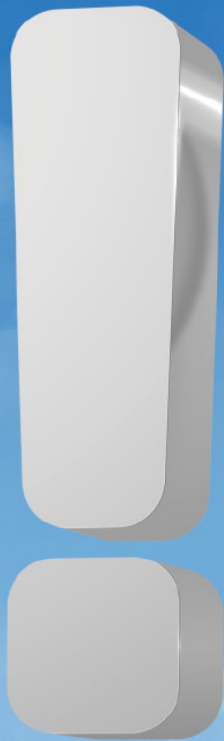
한국교육과정평가원  
Korea Institute for Curriculum and Evaluation



KRIVET 한국직업능력개발원  
Korea Research Institute for Vocational Education & Training

# 그 질문에, 이제 학교가 대답합니다.

이루고 싶은 꿈을 찾고  
듣고 싶은 수업을 선택하는 학생 중심의 학교!  
미래를 여는 선택, 고교학점제!



교육부



17개 시도교육청



한국교육개발원  
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



한국교육과정평가원  
Korea Institute for Curriculum and Evaluation



KRIVET 한국직업능력개발원  
Korea Research Institute for Vocational Education & Training

## 차 례

<b>I. 고교학점제의 이해</b> .....	<b>9</b>
1. 고교학점제 도입 배경 .....	11
2. 고교학점제의 개념 및 도입 요건 .....	13
3. 고교학점제 도입에 따른 고교 교육의 변화 .....	15
<b>II. 고교학점제 연구학교의 운영 개요 및 준비</b> .....	<b>19</b>
1. 고교학점제 연구학교의 운영 개요 .....	21
가. 고교학점제 연구학교의 운영 방향 .....	21
나. 고교학점제 연구학교의 운영 내용 .....	21
2. 고교학점제 연구학교의 운영 준비 .....	24
가. 연구학교 운영을 위한 조직 구성 .....	24
나. 학교 구성원 공감대 형성 방안 .....	28
다. 연구학교 지원 사항 .....	30
라. 연구학교 운영 연차별 중점 사항 .....	33
<b>III. 고교학점제 연구학교 운영 방안</b> .....	<b>41</b>
1. 학생 중심 교육과정 편성·운영 .....	43
가. 학생 중심 교육과정의 의미와 목적 .....	43
나. 학생 중심 교육과정 편성·운영 방안 .....	44
다. 고교학점제 기반 조성을 위한 학생 중심 교육과정 편성·운영 안내 .....	59
2. 진로 및 학업 설계 지도 .....	79
가. 진로·학업 설계 지도 방안 .....	79
나. 진로 및 학업 설계를 위한 협력적 지도 .....	86
다. 학업계획서 작성의 실제 .....	93
3. 학생 평가 내실화 .....	100
가. 학생 평가의 방향 .....	100

나. 성취평가제 개요 .....	115
다. 최소 학업 성취수준 보장 지도 .....	124
4. 학교 문화 개선 .....	140
가. 학교 문화의 의미와 중요성 .....	140
나. 교사 역할 변화 .....	140
다. 협력적 문화 형성 .....	145
라. 학생 문화 .....	150
마. 학부모 문화 .....	154
5. 학교 공간 조성 .....	157
가. 고교학점제에 알맞은 학교 공간 조성의 필요성 .....	157
나. 고교학점제 학교 공간 조성의 원리 .....	158
다. 고교학점제 학교 공간 조성 모형 .....	160

<b>참고문헌 .....</b>	<b>173</b>
-------------------	------------

<b>부    록 .....</b>	<b>177</b>
---------------------	------------

[부록 1] 고교학점제 연구·선도학교 목록 .....	179
[부록 2] 고교학점제 추진 방향 .....	190
[부록 3] 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획 .....	200
[부록 4] 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획 .....	215
[부록 5] 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제 .....	231
[부록 6] 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례 .....	235
[부록 7] 2015 개정 교육과정 개정 고시문 .....	239
[부록 8] 2020학년도 마이스터고 학점제 교육과정 적용 사항 .....	245
[부록 9] 2020년 고교학점제 시·도 교육청 업무 담당 부서 및 연락처 .....	246
[부록 10] 수강신청 프로그램 활용법 .....	247

## 표 차례

표 I-3-1. 고교 교육 혁신을 위한 추진 과제 및 일정	16
표 II-1-1. 고교학점제 도입을 위한 연구학교 운영 내용(필수 과제)	22
표 II-2-1. '교육과정 이수 지도팀'의 주체에 따른 역할 예시	27
표 II-2-2. '교과교실제'와 '학교공간혁신사업'	32
표 II-2-3. 연구의 절차 예시(P고등학교)	33
표 II-2-4. 연구 과제 및 실행 과제 예시(G고등학교)	36
표 II-2-5. 2019년 연구학교 운영 내용 및 단계 예시(K고등학교)	37
표 III-1-1. 진로에 따른 과목 선택의 예시	65
표 III-2-1. 표준화 검사와 비표준화 검사	80
표 III-2-2. 무료 검사와 유료 검사 종류	80
표 III-2-3. 과목 선택 정보 제공	82
표 III-2-4. 과목 이수 설계 지도 내용	83
표 III-2-5. 진로 및 학업 설계 지도를 위한 교사 역할 예시	86
표 III-2-6. 학생 유형	91
표 III-2-7. 진로 지도 내용 영역 선택 단계	92
표 III-2-8. 대학의 전공 분류	94
표 III-3-1. 과정 중심 평가의 특징	102
표 III-3-2. 수행평가의 유형	108
표 III-3-3. 수행평가 개발 및 시행 관련 점검 사항	110
표 III-3-4. 수행평가 운영 단계별 흐름도 예시(1학기 기준)	111
표 III-3-5. 고등학교 교과목별 성적처리 방식	117
표 III-3-6. 학습의 질 관리를 위한 주체별 역할	129
표 III-4-1. 교과목 지도의 변화	141
표 III-4-2. 다과목 지도의 요건	142

## 그림 차례

그림 Ⅰ-1-1. 고교학점제 도입 배경 .....	11
그림 Ⅰ-2-1. 학점제형 학사제도 운영 모형 .....	13
그림 Ⅰ-2-2. 학점제형 학사제도 도입 및 시행 일정 .....	14
그림 Ⅱ-2-1. 고교학점제 추진 체제 .....	30
그림 Ⅱ-2-2. 연구학교 운영 연차별 중점 사항 .....	34
그림 Ⅲ-1-1. 학생 중심 교육과정 편성·운영 절차(예시) .....	59
그림 Ⅲ-2-1. 진로·학업 설계 지도의 절차 .....	81
그림 Ⅲ-2-2. 진로 상담의 절차 .....	90
그림 Ⅲ-2-3. 학생 유형 진단 .....	91
그림 Ⅲ-2-4. 진로 지도 4개 내용 영역 .....	92
그림 Ⅲ-3-1. 평가 패러다임의 변화 .....	100
그림 Ⅲ-3-2. 과정 중심 평가의 의미 .....	102
그림 Ⅲ-3-3. 과정 중심 평가의 흐름 .....	103
그림 Ⅲ-3-4. 과정 중심 평가 운영 절차 .....	105
그림 Ⅲ-3-5. 수행평가 특징 .....	107
그림 Ⅲ-3-6. 3단계 평가 과목 .....	116
그림 Ⅲ-3-7. 최소 학업 성취수준 설정에 따른 성취평가제 수정(예시 안) .....	126
그림 Ⅲ-3-8. 학생 진단과 이해를 통한 맞춤형 학습과 평가 계획 .....	128
그림 Ⅲ-3-9. 개설 교과에 대한 기초학력 책임 지도 방안 운영 절차 예시 .....	131
그림 Ⅲ-4-1. 교사상의 변화 .....	141
그림 Ⅲ-4-2. 담임 역할의 변화 .....	143
그림 Ⅲ-4-3. 고교학점제에서의 담임교사 업무 변화와 지원시스템 개념도 .....	144
그림 Ⅲ-4-4. 학생상의 변화 .....	150
그림 Ⅲ-5-1. 고교학점제 학교 공간 조성의 원리 .....	158
그림 Ⅲ-5-2. PBL 교실 1 모델링 .....	160

## 그림 차례

그림 Ⅲ-5-3. PBL 교실 2 모델링 .....	161
그림 Ⅲ-5-4. 소강의실 모델링 .....	162
그림 Ⅲ-5-5. 다목적 교실 모델링 .....	163
그림 Ⅲ-5-6. 홈베이스 모델링 .....	165
그림 Ⅲ-5-7. 홈베이스 사례 .....	166
그림 Ⅲ-5-8. 허브형 디지털 교실 모델링 .....	167
그림 Ⅲ-5-9. 진로 상담 교실 모델링 .....	168

본 운영 안내서에 기재된 예시 내용은 참고용이며 실제 운영은 시·도교육청별 계획 및 지침, 학교 여건 등에 따라 운영하시기 바랍니다.



---

# I

## 고교학점제의 이해

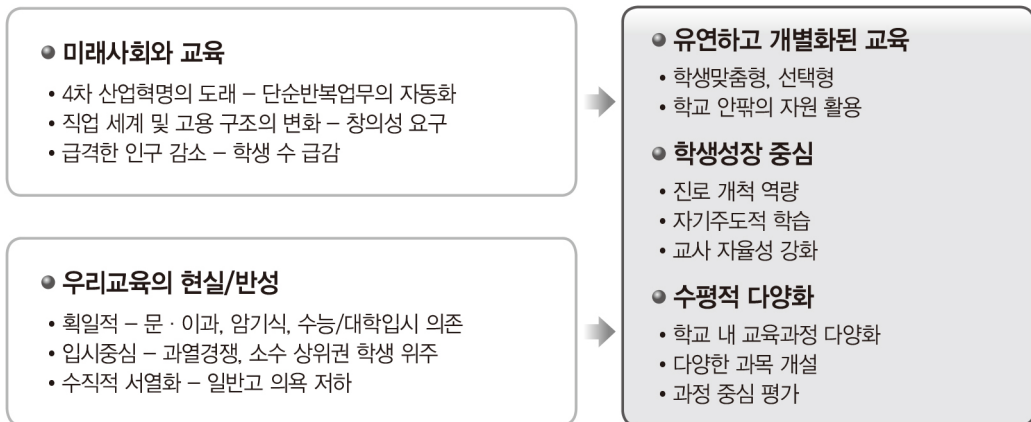
- 
1. 고교학점제 도입 배경
  2. 고교학점제의 개념 및 도입 요건
  3. 고교학점제 도입에 따른 고교 교육의 변화



## 1

## 고교학점제 도입 배경

- 경제 구조 및 사회 전반의 변화에 따라 교육에서는 단순 지식·기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출할 수 있는 문제해결력, 창의력, 융합적 사고력 등이 중요하게 부각됨. 빠르게 변하는 직업 세계와 고용 구조에 적응할 수 있는 진로 개척 역량, 연대·참여 의식을 갖춘 시민을 키워내기 위한 교육체제가 필요함
- 학생 수 급감에 따른 교육 여건을 미래형 교육 실현을 위한 중요한 기회로 활용하는 한편, 모든 학생의 잠재력과 역량을 키울 수 있는 교육을 통해 생산 가능 인구 감소가 국가 성장 동력 저하로 이어지지 않도록 대비가 필요함



▶ 그림 I-1-1 고교학점제 도입 배경

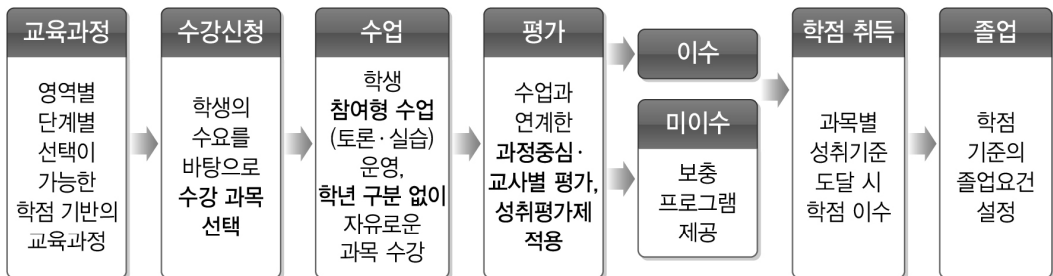
- 미래사회 전망에 따라 앞으로의 고교 교육은 다음과 같은 패러다임 전환이 필요함
  - 고교 교육은 모든 학생의 진로 개척 역량 함양을 지원하는 교육으로 전환될 필요가 있음. 학생으로 하여금 자신의 적성과 진로에 맞는 과목을 스스로 선택하게 하며, 학습 동기를 부여하고 자기주도적 학습자로 성장하도록 해야 함

- 모든 학생의 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영으로 변화될 필요가 있음. 학생 중심 교육과정 운영을 통해 학생 개개인에게 필요한 교육을 제공하고 학교 안팎의 자원을 활용하여 학교 간 장벽을 낮춤으로써 교육과정의 다양성과 전문성을 확보할 필요가 있음
  - 학교 내 교육과정 운영의 다양화를 통해 다양한 능력과 적성을 가진 학생들이 함께 교육을 받으면서도 각자의 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하는 교육체제를 마련할 필요가 있음
- 고교 교육의 패러다임 전환을 위해 고교 체제 개편, 수업·평가의 혁신, 대입제도 개선 등의 과제를 종합적으로 연계할 필요가 있으며, 고교학점제가 교육과정 운영 전반의 변화를 촉발하는 기제로 작용할 수 있음

## 2

## 고교학점제의 개념 및 도입 요건

- 고교학점제는 '적성과 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수·운영 제도'임
  - 단위를 학점으로 전환하는 차원을 넘어 모든 학생의 성장과 진로 개척을 돕는 본연의 기능을 되찾고 교수·학습 및 평가를 개선하는 등 고교 교육의 실질적 변화를 가져올 수 있음
  - 학생 개개인의 적성과 진로에 따른 과목 선택권을 보장하여 학생의 잠재력과 역량이 최대한 발휘될 수 있도록 지원함
- 고교학점제의 제도적 요건은 다음과 같음
  - 교육과정: 단위의 학점 전환 및 실질적 선택권(영역별, 수준별) 확대, 총 이수 학점 제시 등 학점제 도입 취지와 운영 방식에 맞는 교육과정 운영
  - 평가제도: 성취평가제 적용을 통해 학점 취득을 위한 과목별 최소 학업 성취수준을 설정하고, 과정 중심 평가를 통해 학생 맞춤형 이수 지원
  - 졸업제도: 총 출석일수의 충족, 이수 과목의 누적 학점 도달 등 학점을 기준으로 졸업 요건을 설정하고, 수업연한 유연화 방안 등 검토



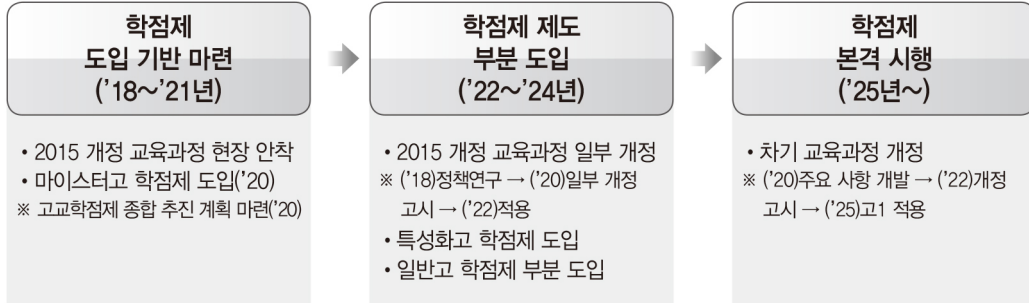
- **교사**: 1인의 교원이 전공 교과군 내 다양한 선택 과목을 개설·지도, 체계적 교원 수요 예측·수급으로 학생의 과목 개설 수요에 따라 탄력적 교원 배치
- **시설**: 개설 과목 확대, 학생 참여형 수업 등에 대응할 수 있는 충분한 교실 및 학생들의 학교생활 지원을 위한 휴베이스·자율학습 공간 등 확보

※ 동 모형은 학점제 최종 완성 시의 체계로, 성취평가제 적용 등은 연구 및 검토를 거쳐 시기·방안 등 결정, 미이수(F)·재이수 등은 제도 안착 후 적용하는 방향으로 검토 예정

출처 교육부(2017: 4)

그림 I-2-1 학점제형 학사제도 운영 모형

- 현행 교육과정의 현장 안착을 통해 고교학점제의 도입 기반을 마련한 후, 2020년 마이스터고 학점제 도입, 2022년 특성화고 학점제 도입 및 일반고 학점제 부분 도입을 거쳐, 충분한 준비를 통해 2025년 고교학점제를 본격 시행할 예정임



출처 교육부(2018b: 14)

▶ 그림 I-2-2 학점제형 학사제도 도입 및 시행 일정

- 1단계( ~ 2021년) 학점제 도입 기반 마련 : 고교학점제 연구·선도학교 운영 및 2015 개정 교육과정에 기반한 학생 선택형 교육과정 적용, 고교·교육청·지자체·대학 등 다양한 기관 간 협력체제 구축 및 학교의 고교학점제 역량 강화 등을 위한 고교학점제 선도지구 운영, 교육소외지역 교육여건 개선
- 2단계(2022 ~ 2024년) 학점제 부분 도입 : 고교학점제의 취지를 반영하여 현행 교육과정 총론 기준 일부 수정 적용, 고교학점제 도입·운영 상황에 대한 지속적 점검을 통해 제도의 본격적 시행을 위해 추가적으로 개선·보완이 필요한 사항 발굴
- 3단계(2025년 ~ ) 학점제 본격 시행 : 선택 과목 재구조화 등 학점제형으로 교육과정을 전면 개정 고시하여 2025학년도 고1부터 적용하고, 성취평가제 대입 반영 확대

## 3

## 고교학점제 도입에 따른 고교 교육의 변화

- 고교학점제의 도입과 정착으로 다음과 같은 변화가 기대됨
  - 학생은 학교에서 제시하는 교육과정을 이수하는 수동적 존재에서 본인의 진로 개척에 필요한 역량을 갖춘 자기주도적 학습자로 변화됨
  - 교사는 교과지식 전달자, 학생 관리자, 대학입시 및 진학 지도 전문가에서 모든 학생의 성장과 학습을 지원하는 조력자임과 동시에 교수·학습 전문가로 변화됨
  - 교육과정 편성·운영은 교원 수급 상황에 따라 교원이 가르칠 수 있는 과목 위주 편성·운영(공급자 중심)에서 학생의 진로와 적성, 흥미 중심(수요자 중심) 편성·운영으로 변화됨
  - 학교 내 과목 선택권 확대와 타 학교, 지역사회 등과 연계한 교육과정 운영 등을 통해 교육과정의 다양성을 확보하는 수평적 다양화로 변화됨
- 고교학점제 도입과 고교 서열화 해소를 통한 고교 교육 혁신이 추진 중임
  - 고교 교육 혁신의 방향은 모든 학생의 성장을 지원하는 교육체제를 마련하여 미래 인재를 양성하는 것임. 이를 위해 입시 중심의 고교 교육을 학생 성장 중심의 교육체제인 고교학점제로 변화시켜 나가는 노력 및 기반 조성이 필요함
  - 고교학점제 도입과 함께 자사고·외고·국제고를 일반고로 전환하고 학생 성장 중심의 진로 설계를 지원하는 등 일반고의 교육역량을 강화하여 미래 교육을 안착시키는 방안이 추진되고 있음
  - 이를 위해 교육과정 개정 및 고교 체제 개편이 단계적으로 추진될 예정임

▶ 표 I-3-1 고교 교육 혁신을 위한 추진 과제 및 일정

구분		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
학점제 연구학교 운영		1차 연구·선도학교 ※ 매년 말 성과분석 실시							
		2차 연구·선도학교 ※ 매년 말 성과분석 실시							
		3차 연구·선도학교 ※ 학점제 본격 시행 대비 연구·선도학교 지속적 확대 추진							
학점제 제도 개선		정책연구 ※ 교육과정·평가, 교원·시설 등		종합추진계획 마련, 마이스터고 학점제 도입		학점제 제도 부분 도입			학점제 본격 시행
교육 과정	2015 부분 개정	정책 연구		2015 개정 교육과정 (총론) 일부 개정 고시		일부 수정된 2015 개정 교육과정 적용			
	전면 개정			개정 발의 및 기초연구	총론 확정, 교과교육 과정 개발	교육과정 개정 고시			2022 개정 교육과정 적용
내신 성취평가제			진로선택 과목 성취평가제 대입 반영 (고1부터)				성취평가 내실화 방안 마련		성취평가제 대입 반영 확대 (고1부터)
고교 서열화 해소	고교 유형 단순화	자사고, 외고, 국제고 일괄 일반고 전환(2025~) 전환학교의 안정적 운영 지원							
	일반고 역량 강화	학생의 진로·학업 설계, 맞춤형 교육, 학교 환경 개선 등 일반고 교육역량 강화 지원							

출처 교육부(2018b: 18)를 일부 수정함



**참고 2020학년도 마이스터고 학점제 도입 방안(교육부, 2019a)**

## ○ 도입 배경

- 급변하는 직업세계 및 고용구조에 적응하기 위해서 기존의 경직적인 학과 운영 체제의 한계를 극복하고 학생들의 다양한 진로·적성을 고려한 직업교육 실현 필요
- 신산업 분야 등에 필요한 역량을 함양할 수 있는 과목 선택과 모든 학생들에게 일정 수준 이상의 성취수준을 보장할 수 있는 책임교육 보장

## ○ 학점제 도입의 의미

- **맞춤형 교육과정 제공:** 학점을 기반으로 하는 유연한 교육과정을 통해 융합교육 활성화, 다양한 직무경로 개설, 학교 자율운영 과목 개설 등 맞춤형 교육과정 제공
- **학습경험의 확장:** 직업세계에서 요구하는 미래역량을 함양하기 위해 학교 안팎의 다양한 학습경험을 확장하고 이를 학점으로 인정하는 체제 마련
- **학습의 질 제고:** 과목별 이수를 통한 학점 취득으로 학습의 '양'을 충족할 뿐만 아니라 최소 성취수준 도달 지원을 통한 학습의 '질' 보장

## ○ 마이스터고 학점제 학사제도 적용 방안

- **유연한 교육과정 적용:** 마이스터고 교육과정 이수 기준을 '단위'에서 '학점'으로 전환하여 유연한 교육과정 운영을 위한 기반 마련
  - ▶ 1학점 수업량은 현행 17회에서 16회로, 총 이수학점은 현행 204단위에서 192학점으로 적정화
- **융합·심화교육 활성화:** 타학과 과목(과정)에 대한 선택 수강 기회 제공과 직무경로 다양화를 통해 융합 인재 양성의 기반 마련
  - ▶ 전공 외 학과(과정)의 과목을 일정 학점 이상(최소 24학점) 취득 시 부전공 인정 가능
  - ▶ 국가직무능력표준(NCS) 기반 교육과정과 연계한 세부 직무경로를 다양하게 개설
- **현장 중심 학습경험 확장:** 현장 중심 학교 밖 학습경험 확대로 폭넓은 학습 여건을 제공하고 산업현장 맞춤형 교육을 강화한다.
  - ▶ 산업체·(전문)대학 등 지역사회 학습장을 활용한 학교 밖 학습 경험을 학점으로 인정하여 학생의 전공 실무 능력을 제고
- **책임교육 강화:** 모든 학생이 직무에서 요구하는 역량을 함양하도록 이수·미이수제 적용을 대비하여 책임교육을 강화한다.
  - ▶ 학생이 본인 희망과 진로에 따른 세부 직무경로를 선택할 수 있도록 지도
  - ▶ 전문교과Ⅱ 실무과목에 대해서는 최소 학업 성취수준을 설정하고 모든 학생이 이에 도달할 수 있도록 과목별 이수 과정 강화

**참고** 고교서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안(교육부, 2019b)

○ 추진 배경

- 2025년부터 자사고·외고·국제고를 모두 일반고로 전환하고 교육과정 다양화 등 일반고의 교육역량을 강화하여 고교학점제 및 미래교육의 기반 마련

○ 일반고 교육역량 강화 방안 주요 내용

- 학생 진로·학업설계를 위한 원스톱 지원시스템 마련
  - ▶ 전국 시·도교육청에 학교 교육과정 설계 및 학생·학부모 대상 진로·진학 업무를 전담하는 ‘교육과정 지원팀’을 설치
  - ▶ 단위학교별 진로설계 전문 인력 배치 및 전담팀 운영 등 학생 맞춤형 교육과정 설계, 진로·진학 상담 강화 예정
  - ※ 대학원 연계 “교육과정 설계 전문가” 양성 과정 도입(‘24년까지 교당 1명 이상 추진)
- 학생 한 명 한명의 잠재력을 실현하는 맞춤형 교육 제공
  - ▶ 단위학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대, 교과특성화학교 확대 및 학교장 개설과목 활성화 지원 등
  - ※ 학교 내 교육과정 운영 자율성 확대를 위한 초·중등교육과정 총론 개정 추진
  - ▶ 단위학교 내에서 해소되지 못한 교육수요는 온·오프라인 공동교육 클러스터, 대학 및 지역사회 연계 등 유관 기관 간 긴밀한 협력 체제를 통해 제공될 수 있도록 지원 계획
- 교육 소외 지역의 학점제형 교육과정 운영여건 확보를 위한 집중 지원
  - ▶ 도시 외곽 및 농산어촌 소규모 학교의 다양한 과목 개설을 위한 온/오프라인 공동교육 인프라 구축, 교과특성화 거점학교 육성 및 ‘고교학점제 선도지구’ 운영 등

고교학점제 선도지구 운영 내용

- 지역 교육공동체 간 협력 체제 구축
  - 지역 기반 교육활동 교류를 위한 학교 간 협력체제 구축
  - 교육청·지자체가 공동 참여하는 지역 내 “교육협력센터” 운영
- 참여 학교의 고교학점제 역량 강화
  - 선도지구 내 교·강사 인력풀 공동 활용, 온·오프라인 생태계 구축
  - 선도지구 내 교원 업무 경감 및 인사 혁신 방안 마련 등

---

# II

## 고교학점제 연구학교의 운영 개요 및 준비

- 
1. 고교학점제 연구학교의 운영 개요
  2. 고교학점제 연구학교의 운영 준비



## 1

## 고교학점제 연구학교의 운영 개요

가. 고교학점제 연구학교의 운영 방향<sup>1)</sup>

- 학생 진로 및 적성, 수요를 기반으로 학생 희망에 따른 과목 개설이 이루어지는 학생 선택형 교육과정 편성·운영
- 진로 상담을 내실화하여 진로와 연계한 학생의 학업계획서 작성, 이수가 필요한 교과목 등에 대해 체계적으로 안내
- 객관식 지필평가 비중 축소 등 과정 중심 평가를 확대하고 최소 학업 성취수준 도달 지원 등 책임교육 강화
- 학생 선택형 교육과정 운영 안착, 교사의 역할 변화, 자기주도적 학업 역량 신장 등 학생 성장 중심 교육 실현을 위한 학교 문화 개선
- 고교학점제 도입에 따른 선택형 교육과정 활성화에 따라 각 선택과목 학습활동에 최적화된 공간 활용 및 재구조화

나. 고교학점제 연구학교의 운영 내용<sup>2)</sup>

- 학생 중심 교육과정이 편성·운영될 수 있도록 학생 수요조사를 바탕으로 선택과목을 다양화하고 공강이 발생할 경우 자기주도적 학습을 지원하는 등의 방안 마련
- 진로 및 학업설계 지도를 위해 교육과정 이수 지도팀을 구성하고, 학생 진로·학업 설계를 위한 교육과정 편성 및 프로그램 제공 등 진로집중학기제 운영을 통한 고1 학사 운영
- 학생 평가를 내실화할 수 있도록 수업과 연계한 과정 중심 평가를 강화하고, 성취평가를 내실화하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공하는 등 최소 학업 성취수준 보장

1) 교육부, 2020: 4-7을 바탕으로 작성함

2) 교육부, 2020: 4-7을 재구성함

- 학교 문화 개선을 위해 학점제 도입에 따른 교원 책무 및 역할 변화를 대비하고, 교육과정 편성·운영에 구성원의 참여를 확대하는 협력적 문화 형성
- 학교 공간을 휴식·자율·모둠학습 등 복합적 기능의 홈베이스로 조성하고 도서실을 활용하는 등 학교 공간을 고교학점제에 최적화된 공간으로 조성

▶ 표 II-1-1 고교학점제 도입을 위한 2020년 연구학교 운영 내용(필수 과제)

운영 내용	중점 운영 과제
학생 중심 교육과정 편성·운영	1. 선택과목 다양화: 학생 진로를 고려한 다양한 선택과목을 개설하고, 학생은 직접 수강신청하여 개인별 시간표 편성 ※ 최대한 학교 내에서 다양한 교과목을 개설하고, 소인수·심화과목 등 학생 과목 선택권 확대를 위해 공동교육과정 운영, 지역사회 연계(학교밖 학습경험) 개설 등 2. 수요조사 실시: 보통교과 선택과목 전체를 대상으로 학생 수요조사 실시 ※ 「수강신청프로그램」을 사용하고, 수요조사 결과는 과목 개설, 공동교육과정 운영 등에 활용 3. 공강 관리 지원: 개인별 시간표에 따라 공강이 발생할 경우 자기주도적 학습을 지원하고, 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련
진로 및 학업설계 지도	1. 교육과정 이수 지도팀 구성: 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 연구학교 과제 수행, 학점제 운영 총괄 등 협업 추진 ※ 교육과정부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교과대표 등으로 구성 2. 진로집중학기제 운영: 학생의 진로·학업설계를 위한 교육과정 편성, 프로그램 제공 등 진로 교육 집중학년·학기제를 통한 고1 학사 운영 ※ '진로와 직업' 교과 편성, 진로 연계 교과수업 및 동아리활동, 진로활동 시간에 교육과정 안내·학업설계 지원·진로탐색 상담, 또래 멘토링 등 고1 학사 운영 구안
학생 평가 내실화	1. 평가 및 학생부기재: 수업과 연계한 과정 중심 평가를 강화하고, 평가 결과, 과목 수강 등 학생 성장 과정을 학생부에 충실히 기재 2. 성취평가 내실화: 과목 성취기준, 수업 및 평가 계획의 사전 안내, 학교 홈페이지 공개 등 평가 신뢰성 제고 3. 최소 학업 성취수준 보장: 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공 ※ 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소 학업 성취수준 설정, 미도달 예방 지원 및 미도달 후속 지원 프로그램 운영 등 연간 운영 계획 마련
학교 문화 개선	1. 교사 역할 변화: 다교과 담당 교사 우대, 진로학업설계 지도자로서 담임 역할 등 학점제 도입에 따른 교원 책무 및 역할 변화 대비 2. 협력적 문화 형성: 개설과목 확대에 대한 교원 공감대 형성, 학생 수요조사 및 학부모 의견 수렴 등 교육과정 편성운영에 구성원 참여 확대
학교 공간 조성	1. 홈베이스·도서실 활용: 선택과목별 학생 이동 증가 등에 따라 휴식·자율·모둠학습 등 복합적 기능의 홈베이스 조성 및 도서실 활용 ※ 도서실 규모 확장, 접이식 문 설치로 공강·수업·휴식 등 도서실 기능 확대

출처 교육부(2020: 4-7)

## 참고 교육과정 운영 유형 예시

### 1. 단위학교 단독형

- 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 단위학교 내에서 모든 선택 과목의 운영이 이루어지는 모형

### 2. 타 학교 연계형(인근 학교 간 협력을 통해 공동 과목 개설)

- **일반고 간 연계**: 소인수·심화 과목 등 단위학교에서 개설하기 어려운 과목을 중심으로 공동교육과정 운영  
※ 연구학교-선도학교 간 연계 등은 시·도 교육(지원)청이 지원
- **일반고-특성화고 연계**: 진로 변경 및 직업교육을 희망하는 일반고 학생들을 대상으로 특성화고의 직업교육 프로그램 수강 기회 제공

### 3. 지역 교육 시설 활용형

- 교육청 혹은 지역 공공기관, 대학 등의 유휴 공간 내 수업 운영 및 학습이 가능한 공간을 확보하여 공동교육과정 운영  
※ 공간 확보, 학교 간 연계 등은 교육(지원)청이 지원

### 4. 지역대학 협력형

- 심화 과목, 실습 등을 중심으로 지역 대학 내에 고교생 대상 수업을 개설·운영하고, 계절수업 등을 활용해 정규 교과로 이수할 수 있도록 지원  
※ 참여 대학 발굴 및 적정학교 연계, 학생 수요 조사 등은 교육(지원)청이 지원

### 5. 온라인 강의 활용형

- 물적·인적 인프라 부족으로 다양한 과목 개설이 어려운 농산어촌 지역 등을 중심으로 다양한 온라인 공동교육과정 개설·운영

## 2 고교학점제 연구학교의 운영 준비

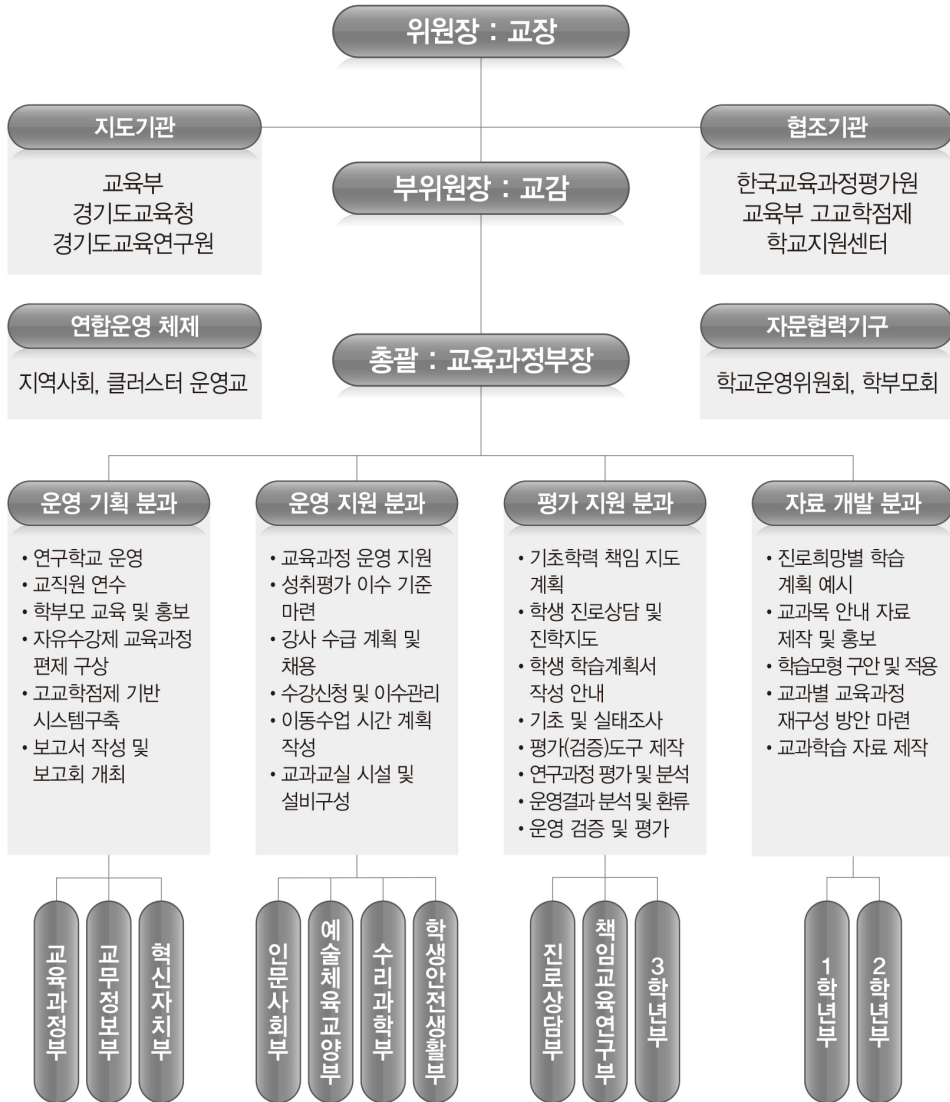
### 가. 연구학교 운영을 위한 조직 구성

#### (1) 학교 업무 분장

- 고교학점제에서는 학교의 교육 중점이 기존의 학년 및 학급 중심 운영에서 학생이 선택하는 교과 중심으로 이동하는 것이므로, 교원의 업무 체계도 이러한 변화를 뒷받침하도록 재구조화되어야 함
  - 교사가 교과 운영에 집중할 수 있도록 업무 분장을 교육적 타당성, 효과성, 비용 등을 기준으로 재검토함
  - 교원들의 업무 경감과 행정 업무 전문화를 위해 업무를 분장함
  - 교육과정 중심의 교원 조직
    - 학교 행정 중심의 교원 조직을 '교육과정 운영' 중심으로 전환하고 교과 중심으로 수업 및 평가에 관한 교과별 연구와 협의 활성화
    - 교과별 교육과정의 연구·개발을 통해 학생에게 최적화된 과목 개설 및 운영
- ※ 고교학점제에서도 학생 생활지도, 상담 등 담임의 역할은 중요함. 다만, 기존 학급제의 기능이 약화될 수 있으므로 교사 간 새로운 역할 분담 등에 대한 논의와 준비 필요



연구학교 운영의 조직과 역할 예시(G고등학교)



• 학점제에 맞는 센터형 업무 구조화 및 교무실 배치

5층	학생성장지원센터	1학년부
4층	학생성장지원센터	학생안전생활부, 2학년부
3층	교과교육지원센터	교육과정부, 인문사회부, 수리과학부, 예술체육교양부
2층	교육행정지원센터	교무정보부, 책임교육연구부, 혁신자치부
	학생성장지원센터	3학년부
1층	교과교육지원센터	진로상담부, Wee센터, 보건실, 행정실

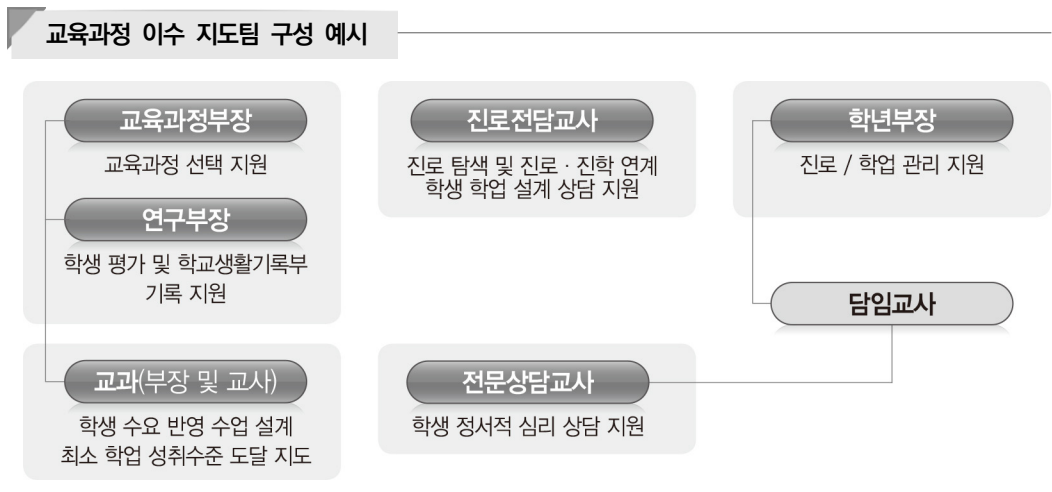
## (2) 교육과정 이수 지도팀 구성 및 역할

### (가) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 교육과정 이수 지도팀은 개별 학교의 여건에 따라 구성원을 다양하게 구성함. 일반적으로 교육과정부장, 진로전담교사, 학업설계 전담교사, 담임교사, 교과대표, 수석 교사 등으로 구성하여 진로에 따른 과목 선택 및 수강을 지원함

### (나) 교육과정 이수 지도팀 역할

- 교육과정 이수 지도팀은 연구학교 운영 내용 전반을 총괄하고 운영하는 역할을 담당함
- 교육과정 이수 지도팀은 학생들에게 체계적인 진로 및 학업설계 지도를 협력적으로 실시함. 예를 들어 교육과정부장은 교육과정 선택 지원을, 진로전담교사는 진로검사를, 전문상담교사는 정서심리상담을 맡아 지원할 수 있음
- 교육과정 이수 지도팀은 단위학교의 교사들을 대상으로 연구학교 운영 전반에 대해 정기적으로 연수를 실시하거나 전문적 학습공동체를 활성화하여 교사들의 교육과정 전문성을 향상시키기 위해 노력함



- 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교 생활 전반 및 학업 성취 상황 모니터링·지원, 학년별 적정 이수 단위(학점) 관리 등의 역할을 수행함
- 진로전담교사는 고교학점제에 따른 학교 진로교육을 총괄하며, 담임교사와 협력하여 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 진로설계 상담을 강화하고, 교과담당교사들은 과목 정보와 함께 학습 경로 정보 제공 및 학생들이 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 지도함
- 학업설계 전담교사(가칭)는 학생에 대한 이해를 기본으로 개별 학생의 진로에 대한 이해 및 진로 변화 경로를 파악함으로써 학생의 교육과정 및 학업 설계, 수강신청 지도, 졸업(학점) 등 교육과정 이력을 관리하는 역할을 함

※ 학생별 학업설계 지도 전담교사를 별도 지정하지 않을 경우 교육과정 부장, 진로전담교사 등이 협력하여 지도 또는 담임 역할을 재구조화하여 수행할 수 있음

▶ 표 II-2-1 '교육과정 이수 지도팀'의 주체에 따른 역할 예시

구분	역할	세부 내용
교육과정부장	교육과정 설계·기획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 수요를 반영한 학교 교육과정 편성·운영 총괄(선택과목 및 수강신청, 학교 교육과정 편성, 공동교육과정·지역사회 연계 개설 등 학교 안팎 자원 발굴·활용 등)</li> </ul>
교과 (부장 또는 교사)	선택과목 수업 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 수요 반영 수업 설계</li> <li>• 최소 학업성취수준 도달 지도</li> <li>• 학생 성장 과정의 학생부 기재 등</li> </ul>
진로전담교사	학생 진로교육 계획 수립 및 총괄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 이해를 위한 각종 진로 및 학업 관련 심리검사 실시</li> <li>• 진로 학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보 지원(정기적·수시적)</li> <li>• 진로 및 학습 문제 심화 상담</li> <li>• 교육과정 연계 학생 맞춤형 진로설계 상담 강화</li> </ul>
학업설계 전담교사 (가칭)	학생별 교육과정 및 학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·진학 연계 학생별 교육과정 설계 및 이수 지도(학업계획서 작성·관리)</li> <li>• 진로 연계 학업 설계 상담</li> <li>• 수강신청 지도, 공강 관리 등 고교학점제 학사운영 관리</li> <li>• 학생 과목 이수 및 졸업(학점) 관리 지원</li> <li>※ 별도 지정할 경우에 해당</li> </ul>
학년부장, 담임교사	진로·학업 관리 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업 계획 수립 지원</li> <li>• 학생별 학업 성취 모니터링 및 상담</li> <li>• 학년별 적정 이수 단위 관리 및 지원</li> </ul>
전문상담교사	정서심리상담 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모, 학생, 교사 관계 향상 자문</li> <li>• 학생 개인 문제 심화 상담</li> </ul>

※ 학교 여건에 따라 교육과정부장, 진로전담교사, 교감 등이 교육과정 이수 지도팀 총괄

**Q & A**

**Q** 교육과정 이수 지도팀은 학생들에게 어떤 역할을 하나요?

**A** 3년간 학생들의 진로 및 학업설계를 지도하고 그에 따른 과목 선택이 의미 있게 이루어지도록 지도합니다. 주기적으로 과목 수강 이력을 관리하는 한편, 수강해야 할 과목을 변경하고자 할 때, 이에 대한 상담을 제공합니다. 또한 학생의 진로에 따른 진학 및 교과목 선택(교육과정 이수 설계) 지도를 적극적으로 수행하고, 학생별 학업성취를 주기적으로 모니터링하여 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 지원합니다.

## 나. 학교 구성원 공감대 형성 방안

### (1) 대상별 연수 내용

#### ○ 교직원

- 교과별, 학년별, 부서별 등 소규모 단위 연수
- 미래 사회의 전망 및 교육패러다임의 변화, 고교학점제 정책의 이해
- 고교학점제 연구학교 운영을 위한 교직원의 역할
- 고교학점제 도입에 따른 교원의 역할 변화
- 교육과정의 다양화, 교수·학습 및 평가 관련 교사의 전문성 신장

#### ○ 학생

- 고교학점제에 대한 이해
- 미래 사회의 특징과 학습 방향의 변화에 대한 이해
- 학생 중심 교육과정에 대한 이해 및 수강신청 방법
- 학생별 교육과정 운영에 따른 자율 및 책무성의 이해
- 개인별 교육과정 설계 및 자율적 과목 선택·이수, 자기주도적 공강 활용 등

#### ○ 학부모

- 고교학점제에 대한 이해
- 미래 사회 변화에 따른 교육의 변화 필요성에 대한 이해
- 교육과정 및 학생 중심 교육과정에 대한 이해

- 학생생활 이해 및 지원 등 공감대 형성
- 변화하는 학교와 지역사회와의 관계 등에 대한 이해

(2) 대상별 연수 방법

○ 교직원

- 학교 자체 연수, 교사 워크숍, 전문적 학습공동체 활동 등

○ 학생

- 가정통신문 배부 및 각종 자료 활용 교육, 신입생 오리엔테이션 활용, 교육과정 박람회 등

○ 학부모

- 가정통신문 배부 및 홈페이지 자료 탑재, 학부모 설명회 등

**대상별 연수 계획 예시(T고등학교)**

가. 학생 대상 연수 계획

연번	시기	주제	비고
1	3월~12월	2015 개정 교육과정 및 고교학점제의 이해	진로 수업 시간 활용 및 학급별 연수
2	3월	대입 진학 관련 초청 연수	2회
3	3월	생활기록부 기재 관련 연수	전교생
4	4월	학업계획서의 효율적인 작성	1학기
5	5월	진로에 따른 과목 선택 관련 연수	
6	7월	과목 선택 및 수강신청 관련 프로그램 연수	
7	9월	학업계획서의 효율적인 작성	2학기
8	10월	2020학년도 교육과정 및 개설 과목의 이해	

나. 학부모 대상 연수 계획

연번	시기	주제	비고
1	3월	2015 개정 교육과정 및 고교학점제의 이해	1학기 학부모총회 활용
2	4월	학생 과목 선택에 따른 학부모 진로 교육 연수	
3	7월	개정 교육과정에 따른 대학 진학 및 진로 선택	
4	9월	2020학년도 교육과정 편성의 이해	2학기 학부모총회 활용

다. 교사 대상 연수 계획

연번	시기	주제	비고
1	2월	2015 개정 교육과정 및 고교학점제의 이해	배움과 성장의 시간 활용
2	3월	나눔공동체 조직 및 운영의 이해	
3	4월	학생 선택과목에 따른 진로 지도 관련 연수	
4	5월	학생 수간신청 프로그램 교사용 연수	
5	4월·5월	학생 학업계획서 작성 지도 연수	
6	7월	교수평가의 일체화 연수	
7	9월	과정 중심 평가 및 평가 개선 사례 연수	
8	10월	나눔공동체 우수활동 사례 및 개선 방안 연수	

다. 연구학교 지원 사항

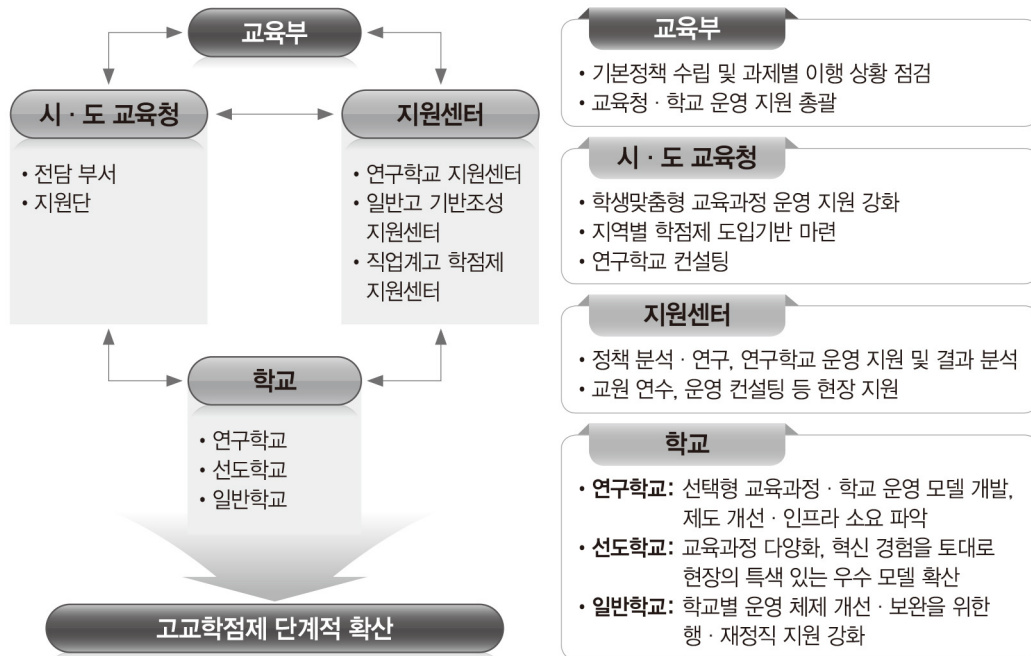


그림 II-2-1 고교학점제 추진 체제

## (1) 인력 지원

- 교육과정 이수 지도 및 선택과목 수업 담당, 행정업무 경감을 위하여 연구학교에 교과 교사 1인 이상 추가 배치

## (2) 재정 지원

- 연구학교 운영에 필요한 교재·교구·도서의 구입비, 교육자료 개발·제작비 및 인쇄 등 필요한 운영비 지원

※ 연구학교 5,000만원(국립부설고는 1,000만원) 지원

### 연구학교 예산 활용 범위 예시

#### ■ 맞춤형 학습 관리

- ① 진로심리검사비, 진로 체험 및 멘토링 비용 등
- ② 공강 시간을 활용한 프로젝트 학습 프로그램 지원비

#### ■ 교육과정 및 교수·학습

- ① 공동교육과정 등 교육과정 운영을 위한 기타 운영비
- ② 연구 활동 수행 교원 대상 연구비 및 교내 교과별 연구회 등의 운영비용

#### ■ 교·강사 관련: 연구학교 운영 과제 수행을 위한 교·강사 관련 소요 경비

- 강사, 산학겸임교사 등의 초빙을 위한 강사료(시간당 30,000원 이상으로 현실화하여 지급)
  - 진로 및 학업설계 지도·교육과정 지도·교과목 안내를 전담하는 교·강사 배치를 위한 인건비
  - 최소성취수준 보장을 위한 지도, 교육과정 이수 지도를 위한 교원 지원 경비
- ※ 업무 분장, 담당 수업 시수 등 제반 상황을 고려하여 판단

#### ■ 환경 조성

- ① 시설 확충으로는 사용 불가(교과교실 도입을 통한 시설 환경 조성 가능)
- ② 수업 환경 조성 또는 수업 교구 및 기자재 구입 비용(실습·재료비 등)으로는 사용 가능 (1년차 예산의 30%범위 이내)

※ 연구학교 수업 환경 조성비는 고교학점제 연구학교 운영 목적에 부합하도록 사용하되, 반드시 사전 계획을 수립하여 지출하고, 시·도교육청 예산 사용 지침에 근거하여 집행

**출처** 교육부(2020: 10-11)

※ 시·도교육청 예산 사용 지침에 근거하여 고교학점제 연구 목적에 부합하도록 사용하며 연간 연구계획을 수립하여 집행함

### (3) 교원 연수 지원

- 고교학점제 이해도 제고 및 사례 공유 등 연구학교 운영 역량 제고를 위한 유형별, 대상별 연수 실시
  - ※ 고교학점제 원격 연수 개설(중앙교육연수원)
- 과목선택권 보장을 위한 다과목 연수, 고1 담임 진로지도 역량 연수 등 시·도 여건에 따라 자율적 연수 추진
- 학생 맞춤형 교육을 위한 교육과정 설계운영 및 학생 진로별 학업설계 지도 역량 함양 연수 실시
  - ※ 대학원 연계 교육과정 설계 전문가 연수(2020년부터 단계적 확대)

### (4) 고교학점제 공간 조성 지원

- 선택과목 확대에 따른 유연한 교실 활용, 휴식 및 자율 공간 조성 등 교과교실제를 활용한 학교 공간 재구조화 지속 지원
- 교과교실제 도입이 어렵거나 도입 후 일정 기간이 지난 학교의 경우 ‘학교공간혁신 사업’을 통해 공간 재구조화 지원

▶ 표 II-2-2 ‘교과교실제’와 ‘학교공간혁신사업’

구분	교과교실제 (고교학점제 학교 환경 조성 사업)	학교공간혁신사업 (세부사업: 학점제형 공간 재구조화)
재구조화 범위	학교 전체 공간 대상	학교 일부 공간(영역단위, 학교단위)
교육과정 운영비 지원	시설 구축 지원 이후 다음해부터 ‘교육과정 운영비’ 지원	해당없음
선정 절차	별도의 심사를 거쳐 선정 절차 진행	학교공간혁신사업으로 통합 선정

출처 교육부(2020: 11)



## 라. 연구학교 운영 연차별 중점 사항

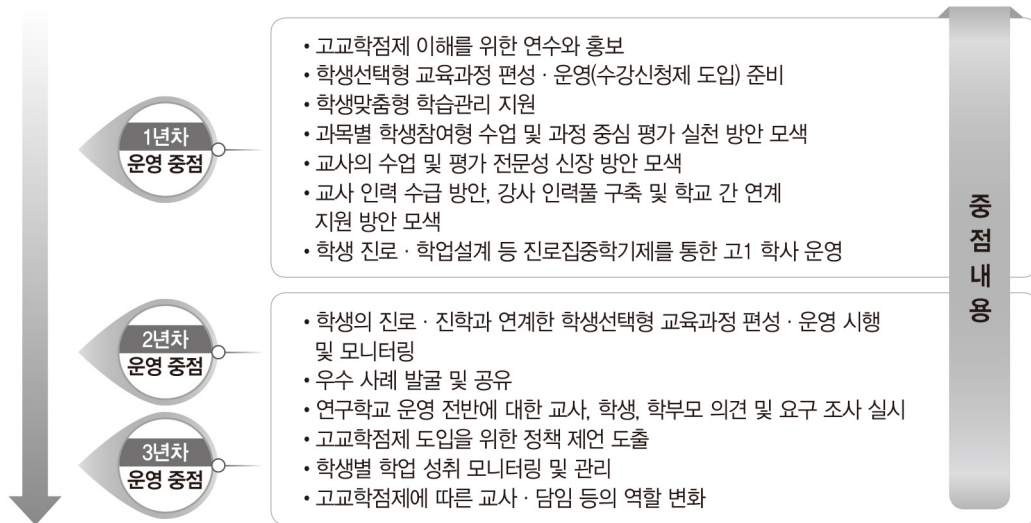
### (1) 연차별 중점 사항

- 고교학점제 도입을 통한 학생 선택형 교육과정 및 학교 운영 혁신을 지원하기 위해서는 중·장기적 준비 필요
  - 연구학교 운영을 통해 고교학점제의 안정적 도입에 필요한 학교 단위 제도 개선 사항 파악
  - 우수 운영 모델 및 사례 발굴과 확산 추진

표 II-2-3 연구의 절차 예시(P고등학교)

단계	추진내용	운영 연차						
계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 연구학교 운영 조직 및 지원팀 구성</li> <li>• 고교학점제 관련 문헌 및 선행연구 탐색</li> <li>• 고교학점제 연구학교 운영 세부 계획 수립</li> </ul>	2018. 12 ~ 2019. 3						
실행	<table border="1"> <tr> <td>1. 학생 선택형 교육과정 편성 및 운영</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로를 고려한 다양한 선택과목 개설</li> <li>• 학생, 학부모, 교사의 의견을 수렴한 학생 선택형 교육과정 편성</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>2. 학생맞춤형 진로 지도 및 학습지도 구축</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 이수 지도팀 운영으로 학생 개인별 교육과정 지도</li> <li>• 진로 지도팀 운영으로 학생 역량에 기초한 진로상담</li> <li>• 학습 코칭팀 운영으로 최소학업성취수준 미도달 학생을 위한 프로그램 운영 및 개별 학습 코칭</li> <li>• 배움중심 수업과 과정중심 평가 확대 실시</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>3. 고교학점제 도입을 위한 학교 문화 형성</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 지원체제 구축 및 업무 경감 방안 수립</li> <li>• 학생, 학부모, 교사 대상 설명회 및 연수 실시</li> </ul> </td> </tr> </table>	1. 학생 선택형 교육과정 편성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로를 고려한 다양한 선택과목 개설</li> <li>• 학생, 학부모, 교사의 의견을 수렴한 학생 선택형 교육과정 편성</li> </ul>	2. 학생맞춤형 진로 지도 및 학습지도 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 이수 지도팀 운영으로 학생 개인별 교육과정 지도</li> <li>• 진로 지도팀 운영으로 학생 역량에 기초한 진로상담</li> <li>• 학습 코칭팀 운영으로 최소학업성취수준 미도달 학생을 위한 프로그램 운영 및 개별 학습 코칭</li> <li>• 배움중심 수업과 과정중심 평가 확대 실시</li> </ul>	3. 고교학점제 도입을 위한 학교 문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 지원체제 구축 및 업무 경감 방안 수립</li> <li>• 학생, 학부모, 교사 대상 설명회 및 연수 실시</li> </ul>	2019. 3 ~ 2022. 2
1. 학생 선택형 교육과정 편성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로를 고려한 다양한 선택과목 개설</li> <li>• 학생, 학부모, 교사의 의견을 수렴한 학생 선택형 교육과정 편성</li> </ul>							
2. 학생맞춤형 진로 지도 및 학습지도 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 이수 지도팀 운영으로 학생 개인별 교육과정 지도</li> <li>• 진로 지도팀 운영으로 학생 역량에 기초한 진로상담</li> <li>• 학습 코칭팀 운영으로 최소학업성취수준 미도달 학생을 위한 프로그램 운영 및 개별 학습 코칭</li> <li>• 배움중심 수업과 과정중심 평가 확대 실시</li> </ul>							
3. 고교학점제 도입을 위한 학교 문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 지원체제 구축 및 업무 경감 방안 수립</li> <li>• 학생, 학부모, 교사 대상 설명회 및 연수 실시</li> </ul>							
결과분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 도입을 위한 교육과정 및 교원의 역할 변화 분석</li> <li>• 연구학교 운영에 관한 평가 및 개선 과제 도출</li> </ul>	2021. 10 ~ 2021. 12						

- 연구학교 운영 연차별 중점 사항을 정리하면 다음과 같음



▶ 그림 II-2-2 연구학교 운영 연차별 중점 사항

## (2) 연구학교 운영 내용 및 절차

- 고교학점제 연구학교에서 중점적으로 운영해야 하는 과제 내용을 분야별로 제시

### 1 학생 중심 교육과정 편성·운영

- ① 선택과목 다양화: 학생 진로를 고려한 다양한 선택 과목을 개설하고, 학생은 직접 수강신청하여 개인별 시간표 편성(필수)
- ② 수요조사 실시: 보통교과 선택과목 전체(학교 여건에 따라 전문교과 포함)를 대상으로 학생 수요조사 실시(필수)  
※ 「수강신청프로그램」 사용
- ③ 공강 관리 지원: 개인별 시간표에 따라 공강이 발생할 경우 자기주도적 학습을 지원하고, 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련(필수)
- ④ 학교장 개설 과목: 미래 산업, 교과 융합, 실생활 연계, 지역 특색 등 학교 여건 및 학생 수요에 따라 학교장 개설 과목 활성화
- ⑤ 대안적 교육과정 운영: 취업 희망, 학습 결손 누적, 정서적 지원이 필요한 학생 등을 위한 대안적 성격 과목 개설 및 학습 기회 제공
- ⑥ 교육과정 편성 규정 마련: 교육과정 편제표 편성 절차 체계화 및 사전 고지, 교육과정 편제에 관한 규정 마련

② 진로 및 학업설계 지도

- ① 교육과정 이수 지도팀 구성: 교육과정 이수 지도팀(舊교육과정지원팀)을 구성하여 연구학교 과제 수행, 학점제 운영 총괄 등 협업 추진(필수)
- ② 진로집중학기제 운영: 학생 진로·학업설계를 위한 교육과정 편성, 프로그램 제공 등 진로교육 집중학년·학기제를 통한 고1 학사운영(필수)
  - ※ '진로와 직업' 교과 편성, 진로 연계 교과수업 및 동아리활동, 진로활동 시간에 교육과정 안내·학업 설계 지원·진로탐색 상담, 또래 멘토링 등 고1 학사 운영 구안
- ③ 전담 교사 지정: 학생 교과목 선택·이수 지원을 위해 진로 및 학업설계 지도 전담 교원을 지정하고 일정 수업 시수 경감 등 지원
  - ※ 연구학교 추가 배치 교사 또는 고교학점제 전문가 양성 과정 이수자 활용, 학교여건에 따라 평균 수업시수 미만 담당자 또는 진로전담교사 역할과 연계
- ④ 전담 부서 설치: 부장, 진로·학업설계 전담 교사 및 행정 인력으로 구성된 교육과정 전담 부서를 설치하여 교육과정 제반 업무\* 담당
  - \* 예: 교육과정 편성 총괄, 공동교육과정 운영·관리, 수강신청, 선택과목 수요조사, 학생 진로 및 학업 설계 지도, 미이수 예방 지도 방안 수립 등

③ 학생 평가 내실화

- ① 평가 및 학생부 기재: 수업과 연계한 과정 중심 평가를 강화하고, 평가 결과, 과목 수강 등 학생 성장 과정을 학생부에 충실히 기재(필수)
- ② 성취평가 내실화: 과목 성취기준, 수업 및 평가 계획의 사전 안내(교수학습계획서, Syllabus), 학교 홈페이지 공개 등 평가 신뢰성 제고(필수)
- ③ 최소 학업 성취수준 보장: 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공(필수)

④ 학교 문화 개선

- ① 교사 역할 변화: 다교과 담당, 진로·학업설계 지도자로서 담임 역할 등 학점제 도입에 따른 교원 책무 및 역할 변화 대비(필수)
- ② 협력적 문화 형성: 개설과목 확대에 대한 교원 공감대 형성, 학생 수요조사 및 학부모 의견 수렴 등 교육과정 편성·운영에 구성된 참여 확대(필수)
- ③ 학생 자율·책임 문화 조성: 학생 선택 및 이동수업 증가, 담임 역할 변화 등 학생별 교육과정 운영에 따라 학생 자율 및 책임감 제고(선택)

5 학교 공간 조성

- ① 홈페이지·도서실 활용: 선택과목별 학생 이동 증가 등에 따라 휴식·자율·모둠학습 등 복합적 기능의 홈페이지 조성 및 도서실 활용(필수)
  - ② 다양한 학습공간 조성: 다양한 교과 수업이 가능한 동시에 변화하는 교수·학습 방법 구현에 적합하도록 미래형 교실 환경 조성
- 연구학교에서는 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제 및 전년도 운영 결과를 통해 얻은 시사점을 바탕으로 연구 내용 구체화

표 II-2-4 연구 과제 및 실행 과제 예시(G고등학교)

연구과제	실행과제 및 운영 내용
<b>연구과제1.</b> 학점제의 효율적 운영을 위한 기반을 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실행과제1: 교과교실 시설 구축 및 환경 조성을 통해 효율적 운영방안 마련</li> <li>■ 운영내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공강 시간 대비 시설 구축: 자기주도 학습실, 프로젝트 학습실, 휴게 공간, 카페형 매점 등 편안하게 시간을 보낼 수 있는 공간 구축</li> <li>- 음원제작실, 영상제작실, 무한상상실(메이커교실), 패션디자인실, 유네스코 교육실 등 학생들의 다양한 활동 및 수업이 가능한 교실 구축 등</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실행과제2: 학점제 학교 운영체제 개발</li> <li>■ 운영내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학점제에 맞는 센터형 업무 구조화 및 교무실 배치</li> <li>- 교육과정 편성 규정 마련</li> <li>- 교과목 개설 심의 위원회 설치 및 운영</li> <li>- 공강시간과 연계하여 16+1 시수 운영 체계화 등</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실행과제3: 학점제 필요성과 구체적 방안에 대한 공감대 형성 및 학교 문화 조성</li> <li>■ 운영내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 선택 어드바이서 북 제작 보급</li> <li>공감대 형성을 위한 학부모 아카데미 실시(2회)</li> <li>- 교사 역량 개발 시스템 구축 등</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실행과제4: 교사의 학생 선택형 교육과정 운영 및 평가에 대한 역량 확장</li> <li>■ 운영내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위원회 및 전문적 학습공동체 통한 교육과정 편성, 운영, 평가에 대한 역량 강화</li> <li>- 학생과 학부모의 신뢰를 얻기 위한 절대평가, 과정중심평가에 대한 교사의 평가 역량 강화</li> </ul> </li> </ul>

연구과제	실행과제 및 운영 내용
<b>연구과제2</b> 교사의 진로 및 학업설계 지도 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>실행과제1: 진로 선택 교육과정과 진로지도 이수 전담팀 운영</b></li> <li>▪ 운영 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 진로와 삶에 밀접한 관련이 있는 커리큘럼 운영</li> <li>- 학년별로 체계화된 진로 중심 창의적 체험활동 설계</li> <li>- 교육과정 전담 이수지도팀 구성 등</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>실행과제2: 소인수 멘토 담임제 운영을 통한 담임의 진로진학 어드바이저 역할 강화</b></li> <li>▪ 운영 내용: 현재 운영하고 있는 멘토담임제 운영을 통한 담임의 역할 연구 등</li> </ul>
<b>연구과제3</b> 최소 학업 성취 수준 보장을 위한 책임지도 운영 방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>실행과제1: 학생 평가 내실화</b></li> <li>▪ 운영 내용: 교과 교육과정 및 평가에 대한 준비 및 안내(Syllabus 제공) 등</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>실행과제 2: 최소 학업 성취수준 보장을 위한 책임지도 운영방안 연구</b></li> <li>▪ 운영 내용: 책임교육연구부 운영 등</li> </ul>

○ 연구학교 운영 내용 및 절차는 표준화된 절차에 따르기보다는 전체적인 학교의 학사 일정과 교육과정 계획에 맞추어 단위학교에서 협의하여 실시함

▶ 표 II-2-5 2019년 연구학교 운영 내용 및 단계 예시(K고등학교)

단계	일정	추진내용
계획 단계	2월 ~ 3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1년차 운영 성과 및 문제점 분석</li> <li>• 학교 교육과정 운영 계획 및 다이나믹 인재육성 프로그램과 연계한 연구학교 중점 추진 과제 설정</li> <li>• 2019학년도 중점 과제 설정 및 연구학교 계획서 수립</li> <li>• 연구학교 운영 조직 구성 및 주제·역할에 따른 교육과정지원팀 재편성</li> <li>• 2019년 교육과정지원팀 구성 및 운영 계획 수립</li> <li>• 학생·학부모·교사 대상 연수 계획 수립</li> <li>* 교사 최소 3회 예정(3월, 4월, 5월 고교학점제에 대한 이해 및 2019년 운영 방향 관련)</li> <li>* 학생 진로상담을 위한 연수 추진 예정</li> </ul>
실행 단계	3월 ~ 5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시기별·주제별 진로역량 강화 프로젝트 운영(3월~8월)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1단계: 신입생 표준화 검사 실시(5가지)(2, 3월 실시)</li> <li>- 2단계: 동기부여 강연-표준화검사 결과 분석 및 해석 강연(3월 2주차)</li> <li>- 3단계: 자존감 회복에서 시작하는 '나'의 진로 설계(3월 3주차)</li> <li>- 4단계: 진로 탐색을 향해 떠나는 길-집중 진로 역량 강화 캠프(4월 2주차)</li> <li>- 5단계: 선배의 역량을 후배와 나눌 수 있는 교육과정리더 프로그램 운영(4월~7월)</li> <li>- 6단계: 자기주도학습 역량 및 진로·진학 설계 코칭 프로그램(8월 4주)</li> </ul> </li> </ul>

단계	일정	추진내용
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 수업과 연계한 학업계획서 작성 교육 및 지도(연중)</li> <li>• 고색형 고교학점제 매뉴얼 보급 및 학급별 연수 실시(4월)</li> <li>• 교과 성취기준(수준)에 근거한 평가계획 수립 및 과중중심평가 실시(연중)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과중중심평가 활성화를 통한 학생 참여형 수업 확대</li> <li>- 학생 참여형 수업을 통한 학생 관찰·심층 기록</li> <li>- 최소학업성취기준 미달 학생 최소화를 위한 수행평가 강화</li> <li>- 학생 책임교육 강조→최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 지속적인 지도 필요</li> <li>- 1학기 각 교과별 최소성취수준 미도달 학생 대상 보충학습프로그램 운영(2학기)</li> </ul> </li> <li>• 교육과정 다양화를 위한 학생 선택형 주문형DAY 운영(3월~7월)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학기 총 6개의 주문형강좌 실시</li> <li>- 학생 과목 선택권을 보장하기 위한 기타 프로그램 운영 방안 논의</li> </ul> </li> <li>• 학교 교육과정 운영에 대한 객관적 검증 실시(5월)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제 연구학교 운영 및 학교 교육과정 전반에 대한 평가회 실시</li> <li>- 대학 입학 사정관부터 학부모, 교사, 외부 교육과정전문가 집단 등으로 구성되어 공감 콘서트 형식으로 진행</li> </ul> </li> </ul>
	4월 ~ 7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019·2020학년도 입학생 교육과정편성 및 수강신청 준비             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 편성·운영에 대한 규정 정비</li> <li>- 교육과정위원회 및 교과협의회실시(연중)-교육과정편제표 작성</li> <li>- 2, 3학년 선택과목에 대한 수요조사 실시(1, 2학년 대상)</li> <li>- 학생 수강 과목 확정 및 차기년도 교육과정 편성</li> <li>- 교육과정공청회 및 교육과정박람회 운영(1, 2학년 대상)</li> <li>- 학생 교육과정 안내 책자 제작 및 배부</li> </ul> </li> <li>• 2020학년도 수강신청 실시(1차, 6월1주차)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강신청 실시 및 결과 분석</li> </ul> </li> </ul>
중간 점검	7월 ~ 8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2차 년도 중간평가·보고             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원 워크숍 실시: 고교학점제 선진학교 방문 및 전문적 학습 공동체별 연수 실시</li> <li>- 1차 수강신청 결과 공유 및 교원소요 작성</li> <li>- 1학기 운영 프로그램 만족도 조사 실시 및 결과 분석</li> </ul> </li> <li>• 1학기 성적 처리 및 과목별 성취수준 미도달 학생 분석             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학기 프로젝트 Raise Me Up(보충학습 프로그램) 운영 계획 수립</li> <li>- 단순 성적 향상이 아닌 학생 학업능력 저하에 대한 근본적인 원인 분석 및 대책 마련</li> </ul> </li> </ul>
수정 보완 단계	8월 ~ 10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교육과정 점검 및 수립을 위한 TF팀 구성·운영</li> <li>• 수강신청 정정기간 운영 및 최종 수강신청 확정             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개인 수강신청 내역 배부</li> <li>- 최종 수강신청 내역 분석을 통한 시수 현황 파악 및 교원 소요 작성·제출</li> <li>- 수강신청 최종 결과 자료 공유</li> <li>- 학생 교과서 신청</li> </ul> </li> <li>• 교육과정 다양화를 위한 학생 선택형 주문형DAY 운영(8월~12월)</li> <li>• 기초·기본학력 보충 프로그램 및 학업중단 프로그램 운영 성과 분석</li> </ul>

단계	일정	추진내용
	11월 ~ 12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구학교 운영에 대한 교사, 학생, 학부모 만족도 조사 실시</li> <li>• 학교 교육과정 점검 및 수립을 위한 TF팀 워크숍 실시</li> <li>• 연구 결과 종합 분석 및 평가</li> <li>• 연구학교 보고서 작성</li> <li>• 연구학교 유공교원 명부 작성·제출</li> </ul>
평가	1월 ~ 2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2년차 연구학교 운영 성과발표</li> <li>• 3년차 연구학교 운영 계획 수립</li> <li>• 교육과정 운영을 위한 교·강사 확보</li> </ul>





---

# III

## 고교학점제 연구학교 운영 방안

---

1. 학생 중심 교육과정 편성·운영
2. 진로 및 학업 설계 지도
3. 학생 평가 내실화
4. 학교 문화 개선
5. 학교 공간 조성



# 1 학생 중심 교육과정 편성·운영

## 가. 학생 중심 교육과정의 의미와 목적

### ○ 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생이 스스로 만들어 가는 교육과정

### ○ 목적

- 입시·경쟁 중심의 획일적인 교육에서 벗어나 모든 학교에서 다양하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 스스로 개척하는 자기주도적 역량 함양

### Q & A

**Q** 기존에도 학생의 선택을 최대한 고려하여 교육과정을 편성하도록 권장하고 있는데 학생 중심 교육과정은 기존의 방식과 무엇이 다른가요?

**A** 기존 학생의 과목 선택권은 문/이과 등 과정 선택에 따라 간접적으로 행사되었습니다. 해당 과정 내에서도 과목 선택을 허용하는 경우가 있지만, 그것은 동일 교과 내 2~3개의 과목 중에서 일정 과목 수만큼을 제한적으로 선택하여 학습하는 방식입니다 (예컨대, 심화영어작문이나 실용독해작문 중 택 1, 생명과학 I 이나 지구과학 I 중 택 1, 종교학이나 철학 중에서 택 1 등). 학생 중심 교육과정은 교과 필수 이수 단위 (공통 과목 이수 포함)를 준수하면서 교과나 교과 영역의 제한 없이 학생들이 자신의 흥미와 진로에 맞는 과목들을 자율적으로 선택하여 이수하는 방식으로 차이가 있습니다.

## 나. 학생 중심 교육과정 편성·운영 방안

- 학생 중심 교육과정 편성·운영은 교과 구분 없이 학생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하는 것을 원칙으로 함<sup>3)</sup>
- 【예시 1】 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 등 각 영역 내에서 교과 구분 없이 과목 선택(교과 영역 내 과목 선택)

교과 영역	교과(군)	선택 과목 구성
기초	국어	보통 교과
	수학	
	영어	
	한국사	
탐구	사회	보통 교과
	과학	
체육·예술	체육	보통 교과
	예술	
생활·교양	기술·가정	보통 교과
	제2외국어	
	한문	
	교양	

- \* 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 각 교과 영역 내에서 과목을 선택함
- \* 교과 영역 내에서 교과 간 구분 없이 과목 선택 가능(예시: 기초 영역에서 국어, 수학, 영어 교과 간 과목 선택 가능, 탐구 영역에서 사회, 과학 교과 간 과목 선택 가능 등)
- \* 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능

- 【예시 2】 일부 교과 영역 간 과목 선택

교과 영역	교과(군)	선택 과목 구성
기초	국어	보통 교과
	수학	
	영어	
	한국사	

3) 학생 중심 교육과정 편성·운영 예시 1, 예시 2, 예시 3  
출처: 서울특별시교육청(2017: 30)

교과 영역	교과(군)	선택 과목 구성
체육·예술	체육	보통 교과
	예술	
탐구	사회	보통 교과
	과학	
생활·교양	기술·가정	
	제2외국어	
	한문	
	교양	

- \* 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 영역 중 일부 영역 간 칸막이 없이 과목을 선택함  
(예시 : 기초 영역과 체육·예술 영역 간 과목 선택 가능, 탐구 영역과 생활·교양 영역 간 과목 선택 가능, 기초 영역과 탐구 영역 간 과목 선택 가능 등)
- \* 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능

- 【예시 3】 전체 교과 영역 간 과목 선택

교과 영역	교과(군)	선택 과목 구성
기초	국어	보통 교과
	수학	
	영어	
	한국사	
탐구	사회	
	과학	
체육·예술	체육	
	예술	
생활·교양	기술·가정	
	제2외국어	
	한문	
	교양	

- \* 모든 교과 영역에서 과목을 자유롭게 선택(개방형)할 수 있도록 교과 영역 사이의 칸막이를 모두 없앴
- \* 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능

○ 학생 중심 교육과정 편성·운영 사례의 활용 : 예시의 편성 방법을 참조하여 학생 요구, 학교 사정과 여건에 따라 학교 교육과정을 편성·운영함

- 연구학교 사례 1 : 학교 지정 과목 선정 및 【예시 1: 교과 영역 내 과목 선택】과 【예시 2: 일부 교과 영역 간 과목 선택】의 혼용

\* 2학년에서는 예시 1 방안을 활용하여 영역 내에서 교과 구분 없이 과목을 선택하고 체육·예술 영역은 학교 지정 과목으로 운영함

\* 3학년에서는 기초, 탐구 영역에서의 과목 선택 외 예시 3 방안을 활용하여 전체 영역에서 선택함

**B고등학교 사례**

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		총 이수 단위	필수 이수 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4					16	10
			일반	문학	5	4			4					
			일반	독서	5	4				4				
		수학	공통	수학	8	8	4	4					16	10
			일반	수학Ⅰ	5	4			4					
			일반	확률과통계	5	4				4				
	영어	공통	영어	8	8	4	4					16	10	
		일반	영어Ⅰ	5	4			4						
		일반	영어Ⅱ	5	4				4					
	한국사	공통	한국사	6	6	3	3					6	6	
	탐구	사회	공통	통합사회	8	6	3	3					6	10
		과학	공통	통합과학	8	8	3	3					8	12
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1						
	체육·예술	체육	일반	체육	5	6	2	2	2				12	10
			일반	운동과건강	5	6				2	2	2		
예술		일반	음악	5	5	1	1	1	1	1		10	10	
		일반	미술	5	5	1	1	1	1		1			
생활교양	교양	일반	논술	5	6	2	2				2	14	16	
		일반	실용경제	5	2						2			
	생활	일반	정보	5	4	2	2							

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		총 이수 단위	필수 이수 단위	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
			전문	프로그래밍	5	2					1	1			
학생 선택	기초	수학	일반	수학Ⅱ	5	3			[택1] 3				6	수학은 위계를 고려하여 반드시 수학Ⅱ 이수 후 미적분 이수	
		영어	일반	영어독해와작문	5	3									
		수학	일반	미적분	5	3				[택1] 3					
		영어	전문	심화영어Ⅰ	5	3									
	탐구	사회	일반	세계지리	5	6							18	연간 이수	
			일반	동아시아사	5	6									
			일반	정치와법	5	6									
			일반	경제	5	6									
			일반	윤리와사상	5	6									
		과학	일반	물리학Ⅰ	5	6			[택3] 9	[택3] 9					
			일반	화학Ⅰ	5	6									
			일반	생명과학Ⅰ	5	6									
			일반	지구과학Ⅰ	5	6									
			진로	과학사	5	6									
	전문	과학과제연구	5	6											
	생활 교양	제2외국어	일반	일본어Ⅰ	5	4			[택1] 2	[택1] 2			4	연간 이수	
			일반	중국어Ⅰ	5	4									
	기초	국어	일반	언어와매체	5	3							18	학기단위 이수	
			일반	화법과작문	5	3									
		수학	진로	경제수학	5	3					[택3] 9				
진로			기하	5	3										
전문			심화수학Ⅰ	5	3										
영어		전문	심화영어Ⅱ	5	3										
국어		진로	심화국어	5	3										
수학		전문	심화수학Ⅱ	5	3					[택3] 9					
영어	진로	영어권문화	5	3											
	진로	실용영어	5	3											
탐구	사회	일반	한국지리	5	6					[택3] 9	[택3] 9	18	연간이수		
		일반	세계사	5	6										
		일반	사회·문화	5	6										

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		총 이수 단위	필수 이수 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
	과학	일반	생활과윤리	5	6									
		진로	물리학II	5	6									
		진로	화학II	5	6									
		진로	생명과학II	5	6									
		진로	지구과학II	5	6									
		진로	융합과학	5	6									
		전문	물리학실험	5	6									
		전문	화학실험	5	6									
		전문	생명과학실험	5	6									
		전문	지구과학실험	5	6									
기초	국어	진로	고전읽기	5	6									
	수학	진로	수학과제탐구	5	6									
	영어	진로	진로영어	5	6									
체육 예술	체육	진로	체육탐구	5	6									
	예술(음악/미술)	진로	음악감상과비평	5	6									
		진로	미술감상과비평	5	6									
생활 교양	제2외국어	전문	일본어회화 I	5	6					[택2] 6	[택2] 6	12		
		전문	중국어회화 I	5	6									
탐구	사회	진로	여행지리	5	6									
		진로	고전과윤리	5	6									
		진로	사회문제탐구	5	6									
	과학	진로	생활과과학	5	6									
교과 이수 단위 소계							30	30	30	30	30	30	180	180
창의적 체험활동							5	5	5	5	3	1	24	24
이수 단위 총계							35	35	35	35	33	31	204	204
과목 수(제외 과목)							7(5)	7(5)	8(3)	8(3)	8(4)	8(4)		

※ 기초 교과 영역 이수 단위의 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.



- 연구학교 사례 2: 【예시 2: 일부 교과 영역 간 과목 선택】과 【예시 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 응용

\* 전체 영역 간 과목 선택을 하면서도 동시에 특정 영역에서의 과목 선택을 지정함 (예: 2학년 2학기 에서 전체 영역 간 3개 과목을 선택하고 동시에 체육·예술 영역에서 1개, 기초와 탐구 영역 간 5개 선택함. 3학년에서는 전체 영역 중에 선택함)

**S고등학교 사례**

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 이수 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	7	3	4						11	10
			일반	문학	5	4			4						
		수학	공통	수학	8	8	4	4						12	10
			일반	수학 I	5	4			4						
		영어	공통	영어	8	8	4	4						12	10
			일반	영어 I	5	4			4						
	한국사	공통	한국사	6	6	3	3						6	6	
	탐구	사회	공통	통합사회	8	6	3	3						6	10
		과학	공통	통합과학	8	7	4	3						9	12
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1							
	체육·예술	체육	일반	체육	5	4	2	2						12	10
			일반	운동과 건강	5	4			2	2					
			진로	스포츠 생활	5	4					2	2			
		예술	일반	음악	5	3	3	[3]					교차이수	6	10
	일반		미술	5	3	[3]	3					교차이수			
	생활·교양	교양	일반	진로와 직업	5	2	1	1							
1학년 선택	생활·교양	제2외국어	일반	독일어 I	5	4	2 (택1)	2 (택1)						6	16
			일반	프랑스어 I	5	4									
			진로(전문)	전공 기초 독일어	5	4							전문 I, DSD		
2학년 선택	탐구	사회	일반	경제	5	4	8 (택2)							44	
			일반	윤리와 사상	5	4									
			진로	여행지리	5	4									
			진로(전문)	지역 이해	5	4						전문 I			
		과학	일반	물리학 I	5	4									

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 이수 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
			일반	화학 I	5	4									
체육·예술	예술		진로	음악 연주	5	2			2 (택1)						
			진로	미술 창작	5	2									
			진로(전문)	연극의 이해	5	2							전문 I		
			진로(전문)	공연 실습	5	2							전문 I		
			진로(전문)	디자인 일반	5	2							전문 II		
	체육	진로(전문)	체육과 진로 탐구	5	2							전문 I			
생활·교양	교양		일반	철학	5	2									
			일반	심리학	5	2									
기초	수학	일반	확률과 통계	5	4										
탐구	사회	진로	사회문제 탐구	5	4										
	과학	진로(전문)	융합과학 탐구	5	4								전문 I		
생활·교양	기술·가정		일반	기술·가정	5	4			6 (택3)						
			일반	정보	5	4									
	제2외국어	진로(전문)	독일어 독해와 작문 I	5	4								전문 I, DSD		
		진로(전문)	독일어 회화	5	4								전문 I, DSD		
		진로(전문)	프랑스어 회화	5	4								전문 I		
		일반	중국어	5	4			6 (택3)							
	일반	일본어	5	4											
한문	일반	한문 I	5	4											
기초	국어	진로	고전 읽기	5	2										
	영어	진로	실용 영어	5	2										
체육·예술	예술		진로(전문)	체육 전공 실기 기초	5	2							전문 I		
			진로(전문)	음악이론	5	2							전문 I		
			진로(전문)	매체 미술	5	2							전문 I		
생활·교양	교양		일반	논리학	5	2									
			일반	교육학	5	2									
체육·예술	예술		진로	음악 감상과 비평	5	2			2 (택1)						
			진로	미술 감상과 비평	5	2									
			진로(전문)	연극 감상과 비평	5	2							전문 I		
기초	국어	일반	언어와 매체	5	4										
	수학	일반	수학 II	5	4				20 (택5)						

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 이수 단위			
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기						
3 학년 선택	탐구	영어	일반	영어 독해와 작문	5	4												
		사회	일반	한국지리	5	4												
			일반	세계사	5	4												
			일반	정치와 법	5	4												
			진로	고전과 윤리	5	4												
		과학	일반	생명과학 I	5	4												
			일반	지구과학 I	5	4												
		기초	국어	일반	독서	5	6											
	일반			화법과 작문	5	6												
	수학		일반	미적분	5	6												
			진로	기하	5	6												
	영어		일반	영어 회화	5	6												
			일반	영어 II	5	6												
	탐구	사회	일반	세계지리	5	6												
			일반	동아시아사	5	6												
			일반	사회·문화	5	6												
			일반	생활과 윤리	5	6							18 (택6)	18 (택6)				
		과학	진로	물리학 II	5	6												
			진로	화학 II	5	6												
			진로	생명과학 II	5	6												
			진로	지구과학 II	5	6												
	체육·예술	체육·예술	진로(전문)	체육 전공 실기 심화	5	6											전문 I	
			진로(전문)	음악 전공 실기	5	6												전문 I
			진로(전문)	미술 전공 실기	5	6												전문 I
	생활교양	제2외국어	진로	독일어 II	5	6											DSD	
			진로	프랑스어 II	5	6												
	기초	국어	진로	심화 국어	5	4												
			진로	실용 국어	5	4												
수학		진로	경제 수학	5	4												10 (택5)	10 (택5)

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 이수 단위	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
탐구			진로	수학과제 탐구	5	4							전문 I			
			진로(전문)	심화 수학 I	5	4										
		영어		진로	영미 문학 읽기	5	4							전문 I		
				사회	진로(전문)	사회과제 연구	5	4								
		과학		진로(전문)	과학과제 연구	5	4							전문 I		
				진로	생활과 과학	5	4									
	체육·예술	체육·예술		진로	체육 탐구	5	4							전문 I		
				진로(전문)	음악사	5	4									
				진로(전문)	미술사	5	4									
	생활교양	제2외국어		진로	중국어II	5	4									
진로				일본어II	5	4										
기술가정			진로	가정과학	5	4										
			진로	농업 생명 과학	5	4										
			진로	공학 일반	5	4										
교양			일반	보건	5	4										
			일반	논술	5	4										
	일반		환경	5	4											
교과 이수 단위 소계							30	30	30	30	30	30		180	94	
창의적 체험활동						24	4	4	4	4	4	4		24	24	
학기별 총 이수 단위							34	34	34	34	34	34		204	118	
학기당 이수 과목 수							7(4)	7(4)	8(2)	8(2)	6(6)	6(6)				
학년별 총 이수 단위							68		68		68			204		

- ※ 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 기초 교과영역에서 전체 48단위 이하 선택 안내
- ※ 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 필수 이수 단위 이수를 위해 사회 교과군에서 최소 1과목, 과학 교과군에서 최소 1과목, 생활·교양 교과영역에서 최소 10단위 이상 선택
- ※ 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 과목 유형 중 진로 및 진로(전문) 과목에서 2개 이상 선택(DSD 과정은 1개)
- ※ DSD 과정은 다음 과목을 선택함.(1학년: 전공 독일어 기초, 2학년: 독일어 독해와 작문 I, 독일어회화 I, 3학년: 독일어II)
- ※ I, II로 구분되어 있는 과목은 I을 먼저 이수하고 II를 이수함
- ※ <경제수학>은 <수학 I>을, <미적분>은 <수학 I>, <수학II>를 먼저 이수해야 함

- 연구학교 사례 3: 주로 【예시 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 활용

\* 1학년에 선택 과목이 있음. 기초, 탐구 영역 내에서 각각 교과 구분 없이 선택하고, 생활·교양 영역에서는 교과를 구분하여 선택함. 제2외국어에서 1개, 교양에서 1개, 기술·가정에서 1개 과목을 선택함. 선택 과목 한 학기 이수, 전체 교과 영역간 과목 선택 허용

H고등학교 사례

구분	교과 영역	교과 (군)		과목유형	세 부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년	
								1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교 지정	기초	국어	보통	공통	국어	8	8	4	4				
		수학	보통	공통	수학	8	8	4	4				
		영어	보통	공통	영어	8	8	4	4				
		한국사	보통	공통	한국사	6	8	3	3				
	탐구	사회	보통	공통	통합사회	8	8	3	3				
		과학	보통	공통	통합과학	8	8	4	4				
			보통	공통	과학탐구실험	2	2	1	1				
	체육·예술	체육	보통	일반	체육	5	4	2	2				
			보통	일반	운동과 건강	5	6			2	2		
		예술	보통	일반	음악	5	3	3	3				
			보통	일반	미술	5	3	(집중)	(집중)				
	생활·교양	교양	보통	일반	진로와 직업	5	2	1	1				
		기술·가정	보통	일반	정보	5	4	2	2				
			전문II	진로	프로그래밍	5	4			2	2		
2학년 선택	기초	국어	보통	일반	문학	5	3			집중	집중		
			보통	일반	언어와매체	5	3						
			전문 I	진로	현대문학감상	5	3						
		수학	보통	진로	실용국어	5	3						
			보통	일반	수학 I	5	3						
			보통	일반	수학 II	5	3						
			보통	일반	확률과 통계	5	3						
			보통	진로	실용수학	5	3						
			보통	일반	미적분	5	3						
			보통	일반	영어 I	5	3						
	영어	보통	일반	영어 II	5	3					택9	택9	
		보통	진로	영어권 문화	5	3							
		보통	진로	실용영어	5	3							
		보통	일반	한국지리	5	3							
	탐구	사회	보통	일반	세계사	5	3						
			보통	일반	정치와 법	5	3						
			보통	일반	경제	5	3						
			보통	일반	윤리와 사상	5	3						
			보통	일반	여행지리	5	3						
			보통	진로	여행지리	5	3						

구분	교과 영역	교과 (군)	과목유형		세 부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년				
								1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
3 학년 선택	과학	보통	일반	물리학 /		5	3									
				화학 /		5	3									
				생명과학 /		5	3									
				지구과학 /		5	3									
				생활과 과학		5	3									
		체육·예술	예술	보통	진로	음악연주		5	3							
						음악감상과 비평		5	3							
				보통	진로	미술창작		5	3							
						미술감상과 비평		5	3							
		생활·교양	제2외국어 /한문 /교양	보통	일반	일본어 I		5	3							
						일본어 II		5	3							
				보통	일반	중국어 I		5	3							
						중국어 II		5	3							
				보통	교양	철학		5	3							
						환경		5	3							
	교육학					5	3									
	기초	국어	보통	일반	회법과 작문		5	3					집중	집중		
					독서		5	3								
					심화국어		5	3								
					고전읽기		5	3								
		수학	보통	진로	기하		5	3								
					수학과제 탐구		5	3								
					경제 수학		5	3								
					전문 I	진로	심화수학 I		5	3						
		영어	보통	일반	영어회화		5	3								
					영어독해와 작문		5	3								
					영미문학 읽기		5	3								
사회		보통	일반	세계지리		5	3									
				동아시아사		5	3									
				사회문화		5	3									
	생활과 윤리			5	3											
	전문 I			진로	국제경제		5	3								
					국제정치		5	3								
탐구	과학	보통	진로	사회문제 탐구		5	3									
				고전과 윤리		5	3									
				물리학 II *		5	3									
				화학 II *		5	3									
				생명과학 II *		5	3									
				지구과학 II *		5	3									
				과학사		5	3									
				융합과학		5	3									

구분	교과 영역	교과 (군)	과목유형		세 부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		
								1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
예술 체육	체육	체육	보통	진로	스포츠생활	5	3							
			보통	진로	체육탐구	5	3							
	예술	예술	전문 I	진로	미술사	5	3							
			전문 I	진로	미술전공실기	5	3							
			전문 I	진로	음악사	5	3							
			전문 I	진로	음악전공실기	5	3							
	생활 교양	제2외국어	제2외국어	전문 I	진로	일본어회화 I	5	3						
				전문 I	진로	중국어회화 I	5	3						
		ICT	ICT	전문 I	진로	정보과학	5	3						
				전문 II	진로	정보처리와 관리	5	3						
교양		교양	보통	교양	논리학	5	3							
			보통	교양	심리학	5	3							
			보통	교양	종교학	5	3							
			보통	교양	실용경제	5	3							
생활 교양		외국	외국	전문 I	진로	스페인어전공기초	5	2	순증이수/ 학기별/ 이수시기별 2단위/거점형운영					
				전문 I	진로	스페인어회화 I	5	2						
	ICT	ICT	전문 II	진로	컴퓨터 구조	5	2							
			전문 II	진로	정보 통신	5	2							
	디자인 문화 콘텐츠	디자인 문화 콘텐츠	전문 II	진로	자료구조	5	2							
			전문 II	진로	영상제작기초	5	2							
교과 이수단위 소계								31	31	31	31	31	25	
창의적 체험활동						24	24	4	4	4	4	4	4	
학기별 총 이수 단위								35	35	35	35	35	29	
학기당 과목수(일반선택 과목수)								7	7	80이하	80이하	80이하	80이하	
학년별 총 이수단위								70		70		64		

※ 체육 교과는 매 학기 편성

- 연구학교 사례 4: 【예시 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 응용, 선택 과목 단위 수 통일

- \* 학교 지정 과목 외에 모든 영역 간 교과 구분 없이 선택하게 하고, 선택 과목의 학기당 이수 단위를 3단위로 통일함. 2학년에서 30단위, 3학년에서 42단위, 총 72단위(과목당 6단위)을 선택하게 함.
- \* 실제로 전체 영역에서 자유 선택이 아니라 학업계획서 가이드북을 활용하여 선택 조건을 명시함. (예 : 사회교과 1과목 이상 선택, 과학교과 1과목 이상 선택, 예술 교과 1과목 이상 선택 등)

**A고등학교 사례**

구분	교과 영역	교과(군)	과목유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 단위	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4						20	10	
			일반	문학	5	6			3	3						
			일반	독서	5	6					3	3				
		수학	공통	수학	8	8	4	4						18	10	
			일반	수학 I	5	5			5							
			일반	수학 II	5	5				5						
		영어	공통	영어	8	8	4	4						20	10	
			일반	영어 I	5	6			3	3						
			일반	영어 II	5	6					3	3				
	탐구	한국사	공통	한국사	6	6	3	3						6	6	
		사회	공통	통합사회	8	8	4	4						8	10	
		과학	공통	통합과학	8	8	5	3						10	12	
			공통	과학탐구실험	2	2		2								
			일반	체육	5	4	2	2						10	10	
		체육·예술	일반	운동과 건강	5	6			2	2	1	1			10	10
				음악	5	3	1	(1)	2	(2)						
	진로		미술	5	3	(1)	1	(2)	2							
			음악 감상과 비평	5	2					1	1					
	진로	미술 창작	5	2						1	1					
	생활·교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	3	3	(3)						6	16	
한문		일반	한문 I	5	3	(3)	3									
2학년 선택	기초	국어	일반	언어와 매체	5	6								30		
			진로	고전 읽기	5	6										
		수학	진로	기하	5	6										
			영어	진로	영어권 문화	5	6									
	탐구	사회	일반	세계사	5	6			15	15						
			일반	세계지리	5	6			(택5)	(택5)						
			일반	정치와 법	5	6										
			일반	경제	5	6										
일반	생활과 윤리	5	6													



구분	교과 영역	교과(군)	과목유형	세부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		비고	이수 단위	필수 단위	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
3 학년 선택	과학	과학	일반	물리학 I	5	6							42			
			일반	화학 I	5	6										
			일반	생명과학 I	5	6										
			일반	지구과학 I	5	6										
	생활·교양	기술·가정	일반	정보	5	6										
				제2외국어/ 한문	일반	중국어 I	5	6								
					일반	일본어 I	5	6								
	기초	국어	일반	화법과 작문	5	6										
			진로	심화 국어	5	6										
		수학	일반	확률과 통계	5	6										
			진로	미적분	5	6										
			진로	경제 수학	5	6										
		영어	진로 (전문)	심화 영어 독해 I	5	6										전문 I
		탐구	사회	일반	동아시아사	5	6									
				일반	한국지리	5	6									
				일반	윤리와 사상	5	6									
				일반	사회·문화	5	6									
				진로	여행지리	5	6					21 (택7)				21 (택7)
				진로	사회문제 탐구	5	6									
	과학		진로	물리학 II	5	6										
진로			화학 II	5	6											
진로			생명과학 II	5	6											
진로			지구과학 II	5	6											
생활·교양	제2외국어/ 한문	진로	중국어 II	5	6											
		진로	일본어 II	5	6											
		진로	한문 II	5	6											
	교양	일반	논술	5	6											
		일반	교육학	5	6											
교과 이수 단위 소계							30	30	30	30	30	30	180	94		
창의적 체험활동					24	24	4	4	4	4	4	4	24			
학기별 총 이수 단위							34	34	34	34	34	34	204			
학기당 과목 수							7(2)	7(3)	8(2)/ 5(5)	8(2)/ 5(5)	8(4)/ 2(10)	8(4)/ 2(10)				
학년별 총 이수 단위							68		68		68					

- \* 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 사회/과학 교과군에서 각각 최소 1과목 이상(모두 2과목 이상) 선택
- \* 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 생활·교양 교과영역에서 최소 2과목 이상 선택
- \* 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 기초 교과영역 4과목 이하 선택
- \* 2, 3학년 전체 기간(2년) 동안 과목유형 진로과목 1과목 이상 선택

- 단위학교는 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 학교 내에서 가능한 학생선택권을 최대한 확대하려고 노력해야 하지만 학교 여건에 따라 한계가 있을 수 있음. 이를 보완할 수 있는 방안으로 ‘타 학교 연계형’, ‘지역 교육 시설 활용형’, ‘지역대학 협력형’, ‘온라인 강의 활용형’이 있음

타 학교 연계형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반고 간 연계 : 단위학교에서 개설하기 어려운 과목 중심으로 공동교육과정 운영</li> <li>• 일반고 - 특성화고 연계 : 특성화고 직업교육 프로그램 수강 기회 제공</li> </ul>
지역 교육 시설 활용형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육청 혹은 지역 공공기관, 대학 등 지역사회의 학습장에서 행하는 학습으로 과목 이수</li> </ul>
지역대학 협력형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화 과목, 실습 등을 중심으로 지역 대학 내에 고교생 대상 수업을 개설·운영 하고, 계절수업 등을 활용해 정규 교과로 이수</li> </ul>
온라인 강의 활용형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물적·인적 인프라 부족으로 다양한 과목 개설이 어려운 농산어촌 지역 등을 중심으로 온라인 공동교육과정 개설·운영</li> </ul>

**출처** 서울특별시교육청교육연구정보원·서울특별시교육청(2018: 11)을 일부 수정함

**Q & A**

**Q** 학생 중심 교육과정 편성·운영 시 교원의 원활한 수급이 중요할 것으로 예상되는데, 어떤 준비가 필요할까요?

**A** 학생 중심 교육과정 편성·운영을 위해서는 학교에 배치된 교사 정원에 맞추어 학교 교육과정을 편성해 온 관례에서 벗어날 필요가 있습니다. 학교 내 교원이 미배치된 과목의 경우에는 강사 채용 또는 순회교사를 확보하거나 관련 교과 교사에 대한 부전공 자격 연수 등을 통해 운영할 수 있습니다.

**Q** 반드시 다양한 유형을 활용하여 교육과정을 편성·운영해야 하나요?

**A** 학생 중심 교육과정 편성·운영은 가능하다면 학교 내에서 해결하는 것이 바람직합니다. 다만 학교의 상황, 여건, 지역사회 인프라 등에 따라 보완적으로 다양한 유형을 활용할 수 있습니다.

## 다. 고교학점제 기반 조성을 위한 학생 중심 교육과정 편성·운영 안내

### ○ 학생 중심 교육과정 편성·운영 절차



▶ **그림 III-1-1** 학생 중심 교육과정 편성·운영 절차(예시)

## 1단계 학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업

### 1 2015 개정 교육과정 및 고교학점제에 대한 이해 공유

- 2015 개정 고등학교 교육과정에 대한 이해
- 고교학점제에 대한 이해

### 2 학교 교육과정 시안 마련을 위한 TF팀 구성

- 학교의 여건과 교육 중점을 고려한 학교 교육과정의 기본 방향 작성
  - 학교의 강·약점, 위기와 기회의 요소를 분석(SWOT 분석)하여 학교의 단기, 중·장기 발전 계획 수립
  - 외부 전문가의 의견을 수렴하여 TF팀에서 학교 교육과정의 변화의 중심축 수립
- 재학생의 3개년 교육과정과 당해 학년도 3개 학년 교육과정 자료 분석
  - 기존의 교육과정을 분석하고 문제점과 보완점을 파악하여 변화된 학교 교육과정 운영 방향에 맞게 수정·보완
  - 향후 3개년이 연계되어야 하며, 당해 학년도에 3개 학년 교육과정이 편성·운영 된다는 점을 고려
- 교원 현황과 연도별 수급 가능 인원 예측
  - 공/사립에 따라 교원 수급 현황 차이 고려
  - 사립의 경우 교원의 퇴임 추이를 예측하고 학급 수 감축 등에 대한 대비 필요
  - 계약직 교사의 수 고려, 교육청에서 지원하는 예산을 토대로 추가 배치할 수 있는 교사의 수 고려
- 학급 수, 남녀 분반 등에 대한 검토
  - 학생 선택에 따른 수업 학급 수 증가를 예상하여 가용 여부 검토
  - 수업 학급 수 규모 및 선택과목 편성에 따른 교실 여건 분석
- 교실 규모에 대한 사전 조사 및 시설 보완(대강의실, 소강의실 등)
  - 교실 수와 학생 선택에 따른 규모를 수용할 수 있는 대·중·소 교실 마련
  - 교과교실 확충 여부 검토

- 교실 규모를 사전에 파악하여 과목 선택을 하는 데 필요한 조건으로 활용
  - 타 학교 연계형, 온라인 강의 활용형 교육과정 등 파악
    - 학교 내에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등의 경우에는 공동교육과정, 온라인 공동교육과정 등 시·도별로 마련된 타 학교 연계형, 온라인 강의 활용형 교육과정을 사전에 파악하여 안내
    - 타 학교 연계형 교육과정은 학교 간 긴밀한 연계가 필요하므로 별도의 협력 관계를 유지하여 상호 도움이 되도록 교육과정을 조정하여 편성하는 노력 필요
  - 지역사회 시설 및 자원을 고려한 편성 준비
    - 지역사회에서 학생의 역량을 향상하고 도움이 될 수 있는 자원을 충분히 파악하여 학생에게 제공할 수 있도록 준비
    - 제한된 학교 시설 및 여건을 넘어설 수 있도록 지역사회와 연계 필요
      - ※ 예시: 지자체, 유관기관, 대학과 업무 협약 체결(공간, 강사 활용 등), 교육혁신지구 사업과 연계한 창의적 체험활동, 전문교과 수업 운영 등
  - 새로운 과목의 개설 검토
    - 미래 산업, 교과 융합, 실생활 연계, 지역 특색 등 학교 여건 및 학생 수요에 따라 새로운 과목 개설 검토
    - 학생 수요 및 희망에 따라 교사 자신의 전공 영역, 역량 등을 고려하여 전문성을 발휘할 수 있는 과목을 주체적으로 개설
- 3** 학교 여건에 맞는 학교 교육과정 편성 규정 마련
- 과목 개설의 최소인원, 소인수 학급 개설 인원, 교과별 개설 범위, 과목선택 정정 절차 등

### 교육과정 편성 규정 사례(고등학교)

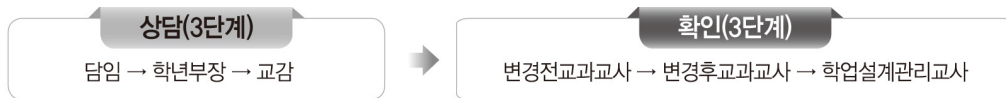
- 학생이 과목을 선택하였으나 학교의 여건 상 개설이 곤란한 경우에는 시·도 교육청에서 안내하는 학교 간 공동교육과정, 온라인 수업 등을 이용하도록 안내한다.
  - 학교는 필요에 따라 새로운 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우에는 시교육청에서 요구하는 필요한 절차를 거친다.
  - 특수 재능 학생, 특수교육 대상 학생, 학습 부진 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생, 북한이탈 학생 등 일부 학생들에게 필요하다고 판단되는 경우에는 학교의 여건이 허용하는 범위에서 필요한 과목 또는 프로그램을 편성하여 학습 기회를 제공할 수 있다.
  - 과목이 개설되었더라도 다음 각 호의 경우에는 개설 취소, 이수 단위 또는 이수 시기 등의 변경이 가능하다.
    1. 교육과정 관련 법령이나 상급 기관의 관련 지침, 규정이 바뀌었을 때
    2. 대학 입학전형 방식의 변화로 적절한 대비가 필요하다고 판단될 때
    3. 학생의 선택 수요가 적어서 과목의 개설이 곤란하다고 판단될 때
    4. 해당 과목의 지도 교사를 확보하지 못한 때
    5. 교육청이나 외부 전문가의 컨설팅에 의해 조정이 필요하다고 판단될 때
  - 학생의 집중과정 및 과목 선택 절차: 학교는 학생들이 자신의 진로진학 적성, 관심, 수준 등에 맞는 과정 및 과목을 선택하도록 충분히 안내하고 지원해야 한다.
-

**과목선택 관리 절차 구축 사례(U고등학교)**

- 최소 3회의 과목선택 기회 제공
  - 3차 과목선택 이후 정정이 발생하지 않도록 사전 연수 및 진로학업코칭을 지속적으로 실시하고 과목선택에 필요한 다양한 자료를 제공

월	단계별 활동	반영 내용	담당
2~3월	과목선택 사전 협의회	개설과목범위 및 이수기준 결정	교육과정위원회, 교과협의회
5월	학생 수요 조사	학기별 과목 구성, 개설 규모	
5월	1차 과목선택		결과 분석, 미개설과목 결정 → 학생/학부모 대상 공지
7~8월	2차 과목선택		
9월	3차 과목선택	최종 개설과목 확정 → 결과 공지	
10월	선택과목 시간구획 작업 (시간표 예비 작성)	교원 수업 방안 마련 미배정 학생 상담	교육과정T/F팀 (기획조정, 편성운영분과)
10월	교과서 선정 및 주문	해당 학년 과목선택 절차 공식 종료 과목선택 정정 대책 방안 운영	학교운영위원회, 행정실무원

- 최종 과목 선택 후에는 3단계 상담 후 3단계 확인 절차 수행
  - 상담, 확인서 양식 제작 및 과목선택 후속 작업 연계



**2단계 의견 수렴**

- 1 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴
  - 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정을 위한 논의
  - 설문 조사, 교육과정 설명회, 대토론회, 교과 협의회 등을 통해 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 수렴하는 장을 마련
- 2 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
  - 학생, 학부모, 교사 대상 의견 수렴 과정을 통해 학교 구성원의 고교학점제와 교육과정에 대한 이해도 제고

- 교과 협의회, 교육과정 협의회 등 교사 단위 협의회 및 연수 등을 통해 학생 중심 교육과정 운영을 위한 공감대 형성

### 3단계 의사 결정

#### 1 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정

(보통 교과, 전문 교과Ⅰ, 전문 교과Ⅱ, 고시의 과목)

- 보통 교과 전체를 대상으로 선택할 수 있도록 개설
  - 보통 교과에 해당하는 과목은 학교 교원 수급과 관련하여 구성원의 의지만 있다면 개설 가능한 과목이므로 보통 교과 전체를 대상으로 개설하도록 범위 설정
  - 일부 학교에서 특정 교과목 담당교사가 없는 경우도 있으나 강사 초빙을 통해 보통 교과 대상 선택 기회 제공
- 전문 교과 과목 중에서 과목을 개설할 것인지 여부 결정
  - 학생과 학부모에게 2015 개정 교육과정 편성에 관한 연수를 하고 이를 바탕으로 선택 과목 희망 조사를 통해 전문 교과 과목 희망 인원을 파악하고 이를 통해 교과협의회 시행
  - 전문 교과 개설과 담당교사의 의견을 수렴하여 개설 여부 결정
- 보통 교과 이외에 학생이 희망하는 다양한 과목에 대한 개설 가능성 탐색
  - 학생의 진로 희망과 관련하여 전문 교과 등 관련 과목 개설 여부 협의
  - 학교 시설 여건과 운영이 가능한 과목을 대상으로 하되 지도교사 초빙과도 관련하여 충분한 운영 계획 사전 고려

#### 과목 개설 확대 사례

- 보통 교과 전 과목 개설에 대한 사전 교사 협의 과정에 집중 및 학생 대상 수요 조사 실시, 그 외 전문 교과, 시·도 인정 과목의 경우 공동교육과정 및 강사 채용 등으로 수요 충족
- 학교 지정 과목은 국가 수준의 필수 이수 요건(공동 과목, 필수 이수 단위) 충족을 위한 정도로만 최소화하고, 이외 과목은 교과 영역에 상관없이 선택하게 함으로써 보통 교과 내에서 과목선택권을 최대한 확대



2) 과목 개설 최소 기준 설정

- 학교 여건, 자체 규정 등을 통해 과목 개설을 위한 최소 기준을 설정

※ 교육과정 편성 규정 사례 참고

**4단계** 학생·학부모 대상 진로·적성에 따른 권장 이수 과목 및 과목 선택 안내

1) 진로별 주요 선택 과목, 연관 선택 과목 등에 대한 안내

표 III-1-1 진로에 따른 과목 선택의 예시<sup>4)</sup>

계열	교과	선택 교과목
인문 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학 II, 영어 II, 독서, 영어 독해와 작문, 영미 문학 읽기, 화법과 작문, 영어 독해와 작문, 영미 문학 읽기
	탐구 교과	• 통합사회, 생활과 윤리, 한국지리, 사회·문화, 정치와 법, 동아시아사, 세계사, 세계지리, 윤리와 사상, 사회문제 탐구 • 통합과학, 과학탐구실험, 생명과학 I
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평
	생활·교양 교과	• 한문 I, 중국어 I, 철학, 중국어 II
상경 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학 II, 영어 II, 확률과 통계, 독서, 미적분, 영어 독해와 작문
	탐구 교과	• 통합사회, 생활과 윤리, 한국지리, 사회·문화, 정치와 법, 경제, 세계사, 세계지리, 사회문제 탐구 • 통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평
	생활·교양 과목	• 한문 I, 중국어 I, 창의 경영, 중국어 II
간호·보건 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학 II, 영어 II, 확률과 통계, 독서, 미적분, 영어 독해와 작문
	탐구 교과	• 통합사회, 사회·문화, 생활과 윤리, 정치와 법, 윤리와 사상, • 통합과학, 과학탐구실험, 화학 I, 생명과학 I, 화학 II, 생명과학 II
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평
	생활·교양 과목	• 한문 I, 독일어 I, 심리학, 독일어 II, 보건

4) 각 계열별로 한 학과를 가정하여 학생이 선택할 수 있는 예시를 제시한 것임

계열	교과	선택 교과목
자연 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학II, 영어II, 확률과 통계, 독서, 미적분, 영어 독해와 작문, 화법과 작문, 수학과제 탐구
	탐구 교과	• 통합사회, 생활과 윤리
		• 통합과학, 과학탐구실험, 화학 I, 생명과학 I, 물리학 I, 지구과학 I, 화학II, 생명과학II, 생활과 과학
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평
생활·교양 과목	• 한문 I, 프랑스어 I, 심리학, 가정 과학	
공학 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학II, 영어II, 확률과 통계, 독서, 미적분, 기하, 영어 독해와 작문, 화법과 작문
	탐구 교과	• 통합사회, 생활과 윤리
		• 통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 생명과학 I, 물리학II, 화학II, 지구과학II
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평
생활·교양 과목	• 한문 I, 일본어 I, 환경, 공학 일반	
예술 계열	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학II, 영어II, 독서, 영어 회화, 화법과 작문
	탐구 교과	• 통합사회, 사회·문화, 생활과 윤리, 세계사, 여행 지리
		• 통합과학, 과학탐구실험, 생활과 과학, 물리학 I
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평, 음악 연주, 음악 이론, 음악사, 시창·청음, 음악 전공 실기
생활·교양 과목	• 한문 I, 프랑스어 I, 가정 과학, 심리학	
대학 진학을 목표로 하지 않는 경우	기초 교과	• 국어, 수학, 영어, 한국사, 문학, 수학 I, 영어 I, 언어와 매체, 수학II, 영어II, 독서, 실용 수학, 진로 영어, 화법과 작문
	탐구 교과	• 통합사회, 사회·문화, 법과 정치, 생활과 윤리, 한국지리, 세계사, 여행 지리
		• 통합과학, 과학탐구실험, 생활과 과학, 생명과학 I
	체육·예술 교과	• 체육, 음악, 미술, 운동과 건강, 미술 감상과 비평, 음악 연주, 미술 창작
생활·교양 과목	• 한문 I, 중국어 I, 기술·가정, 지식 재산 일반, 창의 경영, 컴퓨터그래픽, 컴퓨터 보안	

출처 서울특별시교육청교육연구정보원(2019: 21-24)을 재구성함

**학생·학부모 대상 교육과정 안내 사례**

- 교육과정 운영 공감 토크콘서트
  - 대입 관계자, 교육과정 외부 전문가, 소속 교사, 학부모, 학생 대표 참여
  - 고교학점제의 필요성, 학교 교육과정에 대한 장·단점 및 개선 방향 등에 대하여 토크콘서트 진행
- 교육과정 편성·운영을 위한 워크숍
  - 소속 교사, 학부모, 및 학생 대표(학년별), 교육청 교육과정 컨설턴트 등
  - 입학연도별 교육과정 편제표 검토, 수강신청 가능 여부 점검, 학생 및 학부모 요구 파악 등
- 교육과정 박람회
  - 전달연수 형태에서 벗어나 질의·응답 및 체험을 통해 학생의 교육과정 이해도 제고
  - 교과별 부스 설치 및 체험장을 통한 교과별 홍보 실시
  - 학생 희망 진로에 따른 교실 배치 및 모둠 구성

※ (1단계) 고교학점제 및 교육과정 안내 → (2단계) 교과목 설명(교과부장) → (3단계) 각 교과부스로 이동, 교과서 확인 및 교과목 질의·응답 → (4단계) 희망계열별 교실 이동 → (5단계) 모의과목 수강신청 실시, 수강신청 자료를 바탕으로 개별 상담 실시, 학업계획서에 상담내용 기록

**2 과목 안내서 제작 및 보급**

- 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목들의 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서를 제작하여 보급

**3 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시**

- 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 상담 실시
- 교육과정 이수 지도팀을 통한 교육과정 안내
  - 진로·진학에 따른 고교 선택 과목의 필요성과 수학 역량을 키울 수 있도록 체계적인 안내를 하며 학생의 3개년간 이수 과정 관리
  - 진로 변경에 따른 과목 선택 수정을 위한 절차 마련

5단계

학생 선택 수요 조사

1 이수 희망 과목 선호도 조사

- 선호도 조사 전에 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요
- 선호도 조사는 신속한 통계 처리를 고려하여 수강신청 프로그램(고교학점제 사이트 [www.hscredit.kr](http://www.hscredit.kr) 참조) 등을 활용하여 진행
  - ※ 수강신청시스템은 고교학점제 연구학교의 경우 의무 사용 원칙(주요 기능: 과목 수요조사, 과목 개설, 수강신청, 시간표 작성 등)

2 편성의 방법 및 세부 사항 마련

- 통계를 통해 과목 개설 여부를 검토할 수 있고 무학년 수업 또는 학기별 선택 과목군을 결정할 수 있는 자료로 활용
- 선택에 따른 교과별 수업 시간을 파악하고 학교 여건과 교원 수급을 고려하여 운영 가능성 사전 검토

Q & A

Q 학생이 희망하는 선택 과목을 모두 개설할 수 있나요?

A 학교의 여건과 상황에 따라 학생 희망을 최대한 반영하여 다양한 과목을 개설하는 노력이 필요합니다. 희망 학생이 너무 적어서 과목 개설이 힘든 경우 시·도 교육청 지침에 따라 비슷한 상황의 이웃학교와 협력하여 과목을 개설·운영하는 공동교육과정을 운영할 수 있습니다.

Q 학생들은 모든 과목을 선택해서 이수하는 것인가요?

A 그렇지 않습니다. 2015 개정 교육과정에서는 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목(국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험)을 신설하고, 모든 학생이 이수하도록 하고 있습니다. 보통 교과의 '선택 과목'은 '일반 선택'과 '진로 선택'으로 구분되며, 학생들은 이 '선택 과목' 중에서 선택을 하게 됩니다. 이때 교과(군)별 필수 이수 단위(예: 국어 교과 10단위, 수학 교과 10단위) 등을 준수하도록 유의해야 합니다. 경우에 따라 전문 교과 내 과목을 선택할 수도 있습니다.

**6단계** 개설 가능 과목 확정 및 과목별 수업 시간 배치

**1** 개설 가능 과목 확정

- 2~3회에 걸친 수요 조사를 통해 개설 과목 확정
- 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 개설할 교과목 목록 선정(교과협의회 및 교육과정위원회 실시)

**교과목 개설 심의 위원회 설치 및 운영 사례(G고등학교)**

- 학생들에게 과목 개설 요구권 부여
- 학생들이 과목 개설 요구 시 학교에서는 수요와 학교 상황에 맞추어 최대한 개설을 해 주도록 노력함
- 과목 개설 방법: 학생의 요구가 있을 경우에는 교과목 개설 심의 위원회의 심의를 거쳐 개설함
  - 학교 내 개설 가능한 과목은 개설
  - 학교 간 연계 가능한 과목은 인근 학교와 교육과정 클러스터를 통하여 개설
  - 자연, 공학, IT, 예술, 융합 과정 등 설치 검토

**2** 개설 과목 이수 단위 결정

- 2015 개정 교육과정 총론, 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 이수 단위 결정

**3** 과목별 수업 시간 배치

- 선택 과목 수요 조사 결과를 토대로 학년별, 과목별, 수업반 수를 잠정 결정
- 교과별 시수 및 교사 수요 예측
- 예비 시간표(과목별 수업 시간 배치) 작성

**교육과정 편성 및 운영 다양화 사례**

- **대안적 교육과정 운영:** 국어, 영어, 수학 중심의 편성에서 벗어나 학생의 다양한 진로 희망을 반영한 교육과정 편성(J고등학교)

2학년 선택	3학년 1학기 선택	3학년 2학기 선택
사진의 이해	기초 촬영	사진 영상 편집
	연극의 이해	연극 제작 실습
		영화 제작 실습**
		토목기초실습, 바리스타, 한국조리

- **새로운 과목 개설:** 학생 역량 및 경험 중심의 대안적 과목을 새롭게 개설(G고등학교)
  - ※ 텃밭 가꾸기, 인문학적 감성과 역사 여행, 국토순례, 고등학교 사회적 경제 등
- **집중이수 과목 개설:** 교내에 담당 교사가 없거나 실무 교육이 필요한 과목을 특정 기간 집중이수로 개설(C고등학교)
  - 대상 과목: (1) 과목 위계가 없는 과목(논리학, 보건, 철학, 전문교과 일부 등)  
 (2) 교내에 담당 교사가 없는 과목(컴퓨터, 디자인, 방송 관련 등)  
 (3) 기초학력 보장을 위한 과목 등
  - 운영 방식: 4교시 블록타임제로 10일에 걸쳐 집중 이수(2단위, 34시간 정도)
- **무학년 수업 운영:** 진로선택과목, 전문교과 등 소인수 과목의 개설, 진로와 연계한 학생 선택 과목 기회 확대를 위하여 무학년 수업 운영(E고등학교, W고등학교, U고등학교)

**시간 배정 예시(M고등학교)**

- 예시 1 : 선택 이동 수업은 일과 중에, 학급 단위 과목 수업을 1교시, 7교시에 배치

요일	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시	A타임	B타임	C타임	D타임	E타임
4교시	A타임	B타임	C타임	D타임	E타임
점심시간					
5교시	D타임	E타임	A타임	B타임	C타임
6교시					
7교시					

• 예시 2 : 선택 이동 수업, 학급 단위 수업을 고르게 배치

요일	월	화	수	목	금
1교시	A타임				
2교시	A타임	B타임			
3교시		B타임	C타임		
4교시	D타임	E타임	C타임		
점 심 시 간					
5교시			A타임	D타임	C타임
6교시				D타임	E타임
7교시				B타임	E타임

## 7단계 수강신청 및 수업 시간표 작성

### 1 과목 선택을 위한 상담

- 학생별 과목 선택을 위한 안내 책자, 수강신청서 배부(온라인 신청 방법 안내)
- 학년별 또는 학급별로 선택 과목 설명회 실시
- 학생 개인별 특기와 진로 및 진학 희망에 따라 과목을 선택할 수 있도록 상담
- 충분한 시간을 두고 진로 상담과 병행 실시

### 2 수강신청

- 필수 이수 단위, 과목 간 위계, 기초 교과 영역 이수 단위 총합 50% 이내 등의 기준을 준수하여 수강신청서를 작성할 수 있도록 지도
- 수강신청 대상이 되는 과목에 대한 교수·학습계획서(Syllabus) 제공
- 담임교사는 학생들의 수강신청서를 확인한 후 각 학년 신청 자료 수합
- 과목 개설 기준(학생 수 등 개설 기준 사전 설정)에 부합하지 않은 과목의 경우 공동교육과정, 온라인 공동교육과정 등을 안내
- 수강 인원 초과 시 분반 검토
- 학생들이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 사전 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 엄격히 준수하도록 지도

### 3 수업 시간표 작성(조정 및 확정)

- 수강신청에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원 수 조정)

#### 수강신청 시스템 안내

- 수강신청 시스템 사이트 : 고교학점제 포털(www.hscredit.kr)
- 이용 방법 : 고교학점제 포털 접속, 회원가입 및 로그인 후 오른쪽 상단 [수강신청]을 클릭하여 수강신청 및 시간표 작성 작업 수행
  - ※ 세부 사항은 **고교학점제 수강신청 시스템 매뉴얼 참조** : 포털(www.hscredit.kr) 접속 → 자료실 → 기타자료 → 고교학점제 수강신청 시스템 매뉴얼(학교 담당자)

**〈회원가입 및 로그인〉**

- **수강신청 시스템 학교 담당자**
  - 학교 담당자 계정이 있는 경우 : 포털 접속 후 [수강신청시스템 관리자 바로가기]를 클릭하거나 학교 담당자 로그인 주소(www.hscredit.kr/admmanage)를 직접 입력하여 로그인 창으로 이동
  - 학교 담당자 계정이 없는 경우 : 한국교육과정평가원으로 신규 등록 신청 후 로그인 가능
- **학생 및 교사**
  - 학생과 교사가 개별적으로 회원가입 및 로그인을 하여 수강신청 시스템에 개별 등록이 원칙이나, **[학생일괄등록] 및 [교사일괄등록] 기능을 활용하여 학교 담당자가 학생·교사 일괄등록 가능**

---

**【학교 담당자 학생교사 회원가입 및 정보수정 일괄등록 시 유의사항】**

- **개인정보활용 동의를 개별적으로 받은 후 진행(필수)**
  - ※ 개인정보활용 동의 없이 등록한 경우 책임이 업로드 당사자에게 있음
- **개인정보활용 동의서 양식(참고용) 다운로드 방법** : 수강신청 시스템에서 [학생일괄등록] 및 [교사 일괄등록] 메뉴 클릭 후 안내 사항 하단에 있는 '개인정보 활용 동의서 양식' 다운로드 버튼을 클릭

- 수강신청 단계 및 주요 기능(상세 사용은 매뉴얼 참조)

단계	단계별 주요 기능
수요조사	(수강신청 시스템 학교 담당자) 수요조사 대상 과목 등록 (학생) 선택 과목 수요조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목안내서 확인 (교사) 학급 학생 수요조사 참여 여부 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요 조사 내용 조회 및 출력
과목개설	(수강신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영과목 입력
수강신청	(학생) 수강신청, 수강신청 확인, (교사) 학급 학생 수강신청 내용 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 수강신청 과목별 통계 조회
시간표 작성	(수강신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정</li> <li>- 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등)</li> </ul> (학생) 수강신청에 따른 개인 시간표 확인 (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인



## 8단계 교사/교실 배정 및 시간표 출력

### 1 교사 및 교실 배정

- 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등 수업 시간 배치표 작성

### 2 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

- 학생별, 교사별, 교실별 시간표 출력
- 학생 시간표, 수업반별 명단 자료 파일을 모든 교사가 공유

## 9단계 수업 운영 준비

### 1 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

- 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동
- 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 ‘블록타임제’ 활용
- 전입생이 있는 경우, 과목별 시간대별 수강생수 자료를 참고하여 각 시간대에 개설된 과목을 하나씩 선택하도록 지도

### 2 공강 관리 지원

- 학생 개인별 시간표에 따라 공강이 발생할 경우 학생의 자기주도적 학습을 지원하고 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련

## 공강 운영 사례(고등학교)

- 공강 시간 관리 유의 사항 마련
  - 교육과정부: 교과 시간표 편성 및 창의적 체험활동 시수 운영계획 작성, 교과목 및 영역별 이수단위 및 이수 누계 확인 점검
  - 학년부: 공강 시간 운영 관련 학생 지도 및 학부모 안내(※ 가정통신문 등)
  - 학생: 학교가 지정한 장소에서 자기주도 학습 및 교내 활동 참여
- 공강 시간은 다음 각 호의 형태로 운영한다.
  - 수업(결강 보강, 교환 수업, 보충 수업, 부족 시수 확보 수업, 방과후 수업 등)
  - 특강, 전시 공연, 연습, 캠페인, 청소, 교육, 기타 교육활동 등
  - 상담, 자율학습, 자율동아리 활동, 꿈 채움 활동 등

### 공강 시간 대비 시설 구축 사례(G고등학교)

- 모든 학생이 자신만의 시간표에 따라 수업시간마다 이동 수업이 이루어짐으로 인해 학생별 주3시간 공강 발생
- 자기주도 학습실, 프로젝트 학습실, 휴게 공간, 카페형 매점 등 편안하게 시간을 보낼 수 있는 공간을 학생 의견을 수렴하여 층별로 구축
- 학생들은 공강 시간에 지정된 장소에서 자율적으로 활동하고, 학년부에 '공강 관리 담당자'를 지정하여 학생 안전 관리

5층	1학년 교실, 체육·예술교과	
4층	메이커 Zone, 프로젝트 학습 Zone	
3층	개인 연구 및 상담 Zone, 모둠형 연구 Zone	
2층	휴(休) Zone	
1층	갈락말락(갈매쿵 매점)	다목적 휴게 공간

### 공강 시간 프로그램 운영 사례(N고등학교)

- 교과학습지원공간(미디어스페이스) 및 기타 지원 공간 등을 활용하여 학생 개개인의 필요에 적합한 프로그램 제공

프로그램	활용공간	내 용
휴식 및 교류 프로그램	홈베이스 그린존	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재충전을 위한 개인별 휴식, 대화의 시간으로 활용</li> <li>• 실내 (홈베이스, 복도등의 게시판) 및 야외 그린존을 활용하여 상설 전시된 학습 또는 진로 관련 다양한 내용을 관람함으로써 정보를 공유</li> </ul>
자기주도적 학습 프로그램	교과학습지원공간 (미디어스페이스) 도서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간 조성: 교과관련 정보게시, 정보검색용 PC, 교재, 수업결과물 게시</li> <li>• 과제 수행 등의 개인 및 그룹 학습의 장으로 활용</li> <li>• 인접한 교과연구실 담당교사의 조력을 통해 학습 중 문제 해결 가능</li> </ul>
인성 함양 프로그램	그린존 텃밭 도서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 텃밭을 조성하여 작물 재배를 통한 정서 함양</li> <li>• 관심 분야의 독서를 통한 인성 함양</li> <li>• 스토리가 있는 교내 봉사활동</li> </ul>
상담 및 치유 프로그램	위클래스 그린존	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문상담교사를 배치하여 지속적 상담을 통한 정서적 안정 효과</li> <li>• 일시적인 고민 해결을 위한 토래 및 교사와의 아늑한 상담 공간 제공</li> </ul>
진로 비전 탐색 프로그램	진로진학실 도서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기별로 개인의 관심 있는 진로와 관련된 도서를 선정하여 읽은 후 독후감 작성 (진로 독후감 쓰기 대회 시상)</li> </ul>

**공강 시간 생활지도 사례(U고등학교)**

방안	학생자치회	교내음부즈맨	도서관	개방형북카페	학교알리미
내용	바른 학교생활 캠페인 활동	교사-학생 연합 교내 순찰 활동	사서교사 및 도서출납시스템 활용	학생의 자율적 책무성 강화	공강시간 운영 계획 실시간 공지
주체	학생	교사+학생	교사+시설	학생+시설	학부모

**학교 간 공동교육과정 편성·운영 예시**

□ 타 학교 연계형 교육과정 시·도별 사례

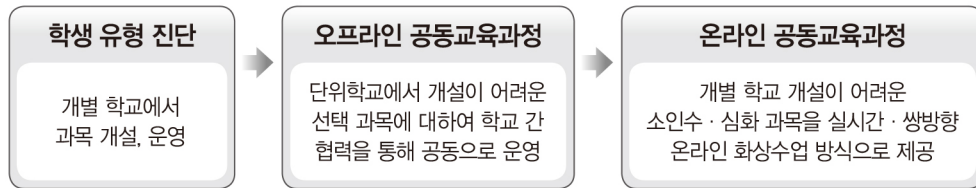
시·도	타 학교 연계형 교육과정
서울	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공유형: 인근 학교를 공유캠퍼스로 권역화하고, 공유캠퍼스 내 학교를 교과특성화학교로 지정하여 교육과정 및 프로그램을 공동운영하는 협력연대형 교육과정</li> <li>• 거점형: 학교에서 개설되지 못한 교과목을 거점학교에 개설하여 희망하는 학생을 대상으로 운영하는 교육과정</li> <li>• 연합형: 소인수로 개설하기 힘든 교과목을 인접한 학교끼리 개설하여 공동으로 운영하는 교육과정</li> <li>• 온라인: 실시간 쌍방향 소통 기반의 학생참여형 수업으로 운영하는 교육과정</li> </ul>
부산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연합형·거점형: 수요 조사 후 학생의 희망에 따른 과목으로 개설                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예술 분야: 문학감상, 시 창작, 연극, 영화, 실용음악, 디자인 등</li> <li>- 특수 분야: 국제정치, 로봇 제작, 인쇄, 식품영양, 전자상거래 등</li> <li>- 인문 분야: 역사, 철학, 사회, 경제, 시사토론, 과제 연구 등</li> </ul> </li> </ul>
대구	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 간 공동교육과정: 학생들의 실질적인 과목 선택권 확대를 위해 학교 내 개설이 어려운 소수 선택 과목 등을 공동으로 운영하는 과정</li> <li>• 거점형(오프라인형): 단위학교에서 개설되지 못한 교과목을 대상으로 거점학교에서 강좌를 개설하고 관내 고등학교 학생들이 수강하는 교육과정</li> <li>• 온라인형: 온라인 플랫폼을 활용하여 단위학교에서 개설되지 못한 교과목을 실시간 쌍방향으로 개설하여 운영하는 교육과정</li> </ul>
인천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 거점형: 학생들의 수요는 있으나 학교에서 개설하지 못한 일반, 심화, 전문 교과목을 개설하여 운영하며 주변의 여러 학교 학생이 거점학교에 가서 수강하는 형태</li> <li>• 밴드형: 거리상 근접한 학교 간에 교육과정을 공유하는 형태</li> <li>• 온라인: IT기술을 활용한 쌍방향 소통 기반의 학생참여형 수업으로 운영하는 형태</li> </ul>
광주	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 간 협력 교육과정: 학생들의 실질적인 과목 선택권 확대를 위해 소수 선택 과목 등을 개설하여 학교 간 공동으로 운영하는 과정</li> <li>• 개별형: 특정학교에서 강좌를 개설하고 관내 고등학교 학생들이 수강 가능함</li> <li>• 권역형: 인근 지역의 학교가 권역을 형성하여 강좌를 개설하고 권역 내 학교 학생을 대상으로 운영</li> </ul>
대전	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 과목 선택권 강화를 위한 너두나두 공동교육과정 운영</li> <li>• 학교간 공동교육과정: 인근 학교 간 연합으로 학생 선택 과목 개설 운영</li> <li>• 온라인 공동교육과정: '교실온닷' 온라인 플랫폼 활용 실시간 쌍방향 온라인수업 운영</li> <li>• 광역형 I 공동교육과정: 관내 모든 학생이 수강할 수 있도록 소인수 선택, 심화, 전문, 실기 교과개설·운영</li> <li>• 광역형 II 공동교육과정: 창의적 체험활동의 프로젝트형 공동교육과정으로 인문(어학), 사회과학, 자연과학, 여체능생활, 직업(융합) 등 다양한 진로 전공 강좌 개설 운영</li> </ul>

시·도	타 학교 연계형 교육과정
울산	<ul style="list-style-type: none"> <li>거점형 공동교육과정: 단위학교에서 여러 가지 요인(교원 수급, 교실, 물리적 공간 등의 한계)으로 인하여 개설하기 어려운 선택 과목이나 진로와 연계한 교과 또는 심화 과목 등을 공동교육과정을 운영하는 타 학교로 이동하여 수강하는 교육과정 운영 시스템</li> </ul>
세종	<ul style="list-style-type: none"> <li>공동교육과정 1: 학교에서 배우기 어려운 정규 교육과정인 소인수 과목, 심화 교과, 전문 교과, 실기 교과를 거점학교에서 배우는 과정</li> <li>공동교육과정 2: 교수, 석·박사과정, 교사, 연구원, 특정재능보유자 등을 지도교사로 모시고 다양한 진로 전공 영역을 프로젝트형 자기주도학습으로 배우는 과정</li> </ul>
경기	<ul style="list-style-type: none"> <li>거점형·호혜형: 학생의 과목 선택권 확대를 위해 인근 지역 학교 간 상호 협력 운영하는 공동교육과정                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보통 교과의 심화 과목 또는 전문 교과 4~6 단위로 개설</li> <li>- 기초 교과 영역 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 함</li> <li>- 과목별 수강 인원: 13~25명</li> <li>- 과목별 본교생 비율이 총 수강 인원의 60% 이하로 운영</li> <li>- 학생당 연간 최대 2과목까지 수강 가능</li> </ul> </li> </ul>
강원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 단위학교에서 개설이 힘든 소인수 선택 과목 또는 직업 소양과목, 전문 교과 등을 중심으로 운영</li> <li>• 거점학교형: 거점학교에서 운영하는 교과를 다수의 인근 학교에서 신청하여 참여하는 형태</li> <li>• 상호연합형: 인접한 학교들이 각각 교과를 개설하고 교육과정을 공유</li> </ul>
충북	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이동형 거점학교: 거점학교에서 과목을 개설하고 타교 학생들이 거점학교로 이동하여 수강</li> <li>• 교사이동형 연계학교: 교사가 학교를 순회하며 단위학교에서 개설되지 못한 소인수 선택 과목을 학생이 수강</li> </ul>
충남	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 참학력 공동교육과정 운영(학교연합, 지역연계, 온라인)</li> <li>교육청이 지역 내 고등학교, 지자체, 대학 등과 인적, 물적 인프라를 구축하여 지역 내 고등학교 학생 전체를 대상으로 운영하는 공동교육과정</li> </ul>
전북	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연합형·개방형·강좌(위탁)형: 소인수 선택, 교원 수급, 교실 부족 등으로 인하여 단위학교에서 운영하기 어려운 교과목(심화 과목, 학생 진로·적성 개발 지원을 위해 필요한 과목이나 프로그램 등)</li> <li>※ 주로 심화 과목 편성·운영을 중심으로 하되, 일반과목 중에서도 교원 수급 또는 신청 학생 부족으로 단위학교에서 개설하기 어려운 과목 개설 가능</li> </ul>
전남	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 온/오프라인 공동교육과정</li> <li>• 거점형: 학교에서 개설하기 어려운 교과목을 거점교에서 개설하여 공동으로 운영하는 교육과정</li> <li>• 밴드형: 학교에서 개설하기 어려운 교과목을 인접한 학교끼리 개설하여 공동으로 운영하는 교육과정</li> </ul>
경북	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23개 시·군별로 거점학교와 협력학교를 지정하여 심화 과목 혹은 소수 선택 과목을 개설 운영                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과목별 수강 인원: 5~30명</li> <li>- 운영단위: 2~8단위</li> <li>- 이수기간 종료 전 지필과 수행평가를 실시하여 산출한 성적을 원적교로 송부</li> </ul> </li> </ul>
경남	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소인수 선택과정: 소수 학생 선택 과목을 정규 교육과정 내에서 추가 편성·운영</li> <li>• 온라인 공동교육과정: 학생의 개설 수요가 많은 과목 중심으로 온라인 공동교육과정 개설</li> <li>• 학교 간 공동교육과정: 학생의 개설 수요가 많은 과목을 인접학교 간 공동으로 개설</li> </ul>
제주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 거점형: 학교 내 개설이 어려운 과목을 거점학교에서 개설·운영, 거점학교를 중심으로 인근 학교 학생 참가</li> </ul>

**온라인 공동교육과정**

- 교·강사 또는 수강 학생 부족으로 소속 학교 내 개설되지 못한 과목에 대해 원거리 학교 간 온라인 플랫폼 (교실온넷, <https://edu.classon.kr>)을 통한 실시간·쌍방향으로 운영하는 공동교육과정 제공
  - ※ 사전 녹화된 동영상 시청으로 이루어지는 온라인 수업과는 달리 동시간대에 교사·학생이 접속하여 쌍방향 소통으로 수업이 진행됨

- 온라인을 활용한 학교 간 공동교육과정의 확대



- 온라인 공동교육과정의 필요성
  - 학생의 소질과 적성에 맞는 교육과정 제공 필요
  - 학생의 과목 선택권 보장을 위한 공동교육과정 활성화 필요
  - 지능정보사회 대비 교육정책 방향 및 전략으로서 학점제 도입 논의
- 시·도 교육청 지침 준수 필요

전남교육청 예시

- 운영 기간 및 시간
  - 학기제 운영이 기본, 온라인 공동교육과정 거점학교 학교장이 정한 날까지 진행
  - 1단위는 50분 기준, 17회를 이수하는 수업량으로 함
- 수업일수 및 이수 기준
  - 온라인 공동교육과정 수업일수는 수업 시간으로 대체하여 적용  
(예: 5단위 과목 수업일수: 17시간 × 5단위 = 85시간)
  - 온라인 공동교육과정 이수에 필요한 학생의 출석일수는 수업일수의 3분의 2 이상  
(예: 5단위 과목 이수 기준: 85시간 × 3분의 2 = 57시간 이상)
- 학적 및 성적 처리
  - 거점학교 또는 기관을 위탁기관으로 하여 위탁학생에 준하여 학적 및 성적 처리
- 출결 처리
  - 거점학교 또는 시·도 교육청 지침에 따라 관리, 아래의 경우 결석 처리.
    - 온라인 공동교육과정 수업 시간에 맞추어 시스템에 접속하지 못한 경우
    - 소속 학교 교육과정 운영으로 부득이 출석하지 못하는 경우
    - 소속 학교 이외의 장소에서 수업에 참여할 경우
  - 수업 내용은 녹화된 콘텐츠로 보충할 수 있지만, 출석으로 인정하지 않음
  - 실제 온라인 수업에 참여한 시간으로 이수 기준 산출(출석이 인정되는 결석은 포함)

• 수강 자격

- 원적학교가 있는 학생으로서, 희망 진로에 해당 과목의 이수가 필요하다고 학교장이 인정하는 학생에 한하며, 다음을 고려하여 추천
  - 학교의 선택 과목 미개설로 이수를 원하는 학생
  - 해당 과목 수강을 위한 선수 과목을 이수한 학생
  - 자기주도적 학습력을 갖추고 있는 학생
  - 기타 과목별 수강 제한 요건을 충족하는 학생

**Q & A**

**Q** 공동교육과정에서 이수한 교과목의 성적은 어떻게 산출되나요?

**A** 공동교육과정에서 이수한 교과목은 수강 인원에 관계없이 석차등급을 미산출하도록 제도를 개선하여 2018년부터 적용 중이며, 2019년 고등학교 1학년부터는 대입전형 제공 자료에 성취도가 추가 제공되고 있습니다.

**Q** 온라인 공동교육과정은 기존의 온라인 수업과 어떤 차이가 있나요?

**A** 기존의 온라인 수업은 녹화된 수업을 다수의 학생이 일방적으로 수강하는 반면, 온라인 공동교육과정은 교사와 참여 학생들 간에 화상으로 실시간 진행되는 방식의 수업이라는 점에서 차이가 있습니다. 단순히 교사의 강의를 수동적으로 듣는 것이 아니라 교사와 학생, 학생들 간의 활발한 상호 작용이 가능하도록 플랫폼이 지원되고, 교사는 학생들의 수업 참여 과정을 녹화하여 관찰하고 평가할 수 있습니다.

## 2 진로 및 학업 설계 지도

### 가. 진로·학업 설계 지도 방안

#### (1) 진로·학업 설계 지도의 중요성

- 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생들이 자신의 관심과 진로에 따라 수강과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생들의 진로 설계 및 교과 선택 능력이 매우 중요함
- 자신의 진로와 연계한 과목을 능동적으로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 가지게 하는 경험은 생애 전반에 걸쳐 자신의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량을 키울 수 있다는 점에서 중요함
- 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르기 때문에 진로 선택을 못하거나 진로를 선택한 이후에도 계속해서 고민하고 진로를 변경하는 학생이 있을 수 있음
- 따라서 학생들이 자신의 진로 및 적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계를 안내하고 상담할 필요가 있음

#### (2) 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사

##### (가) 학생의 자기 이해를 위한 진로심리검사의 중요성

- 학생의 진로·학업 설계를 지도하기 위해서는 학생 스스로 자기 자신을 이해할 수 있는 능력을 신장시키는 것이 중요함
- 다양한 검사 도구를 활용하여 학생으로 하여금 자신이 무엇을 잘할 수 있고 무엇을 좋아하는지, 무엇을 소중하게 여기는 사람인지 탐색할 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 진로심리검사는 학생이 평소 스스로 생각하고 있던 자신의 모습과 검사 결과로 제시된 자신의 특성 간의 공통점과 차이점을 생각해 보도록 하여 스스로를 성찰하고 자신의 특성을 이해할 수 있는 기회를 제공한다는 차원에서 중요하게 활용될 수 있음

(나) 진로심리검사의 유형

- 진로심리검사에는 ‘표준화 검사’(standardized test)와 ‘비표준화 검사’(informal test)가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 효과적으로 활용할 필요가 있음

▶ 표 III-2-1 표준화 검사와 비표준화 검사

구분	특징	종류
표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시</li> <li>• 검사결과에의 규준에 의한 상대적 비교</li> <li>• 전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지능검사</li> <li>• 적성검사</li> <li>• 흥미검사</li> <li>• 학력검사</li> <li>• 창의성검사</li> <li>• 성격검사 등</li> </ul>
비표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표준화된 절차를 밟지 않는 검사</li> <li>• 신뢰도와 타당도가 떨어짐</li> <li>• 표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려가 가능함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰법</li> <li>• 질문지법</li> <li>• 면접법</li> <li>• 사회성측정법 등</li> <li>• 누가기록</li> <li>• 사례연구</li> <li>• 자서전법</li> </ul>

- 진로심리검사는 다양한 기관에서 제공하는 ‘무료 검사’와 일정 비용을 지불하여 실시하는 ‘유료 검사’가 있으므로, 학교 및 학생의 필요에 따라 선택하여 활용 가능함

▶ 표 III-2-2 무료 검사와 유료 검사 종류

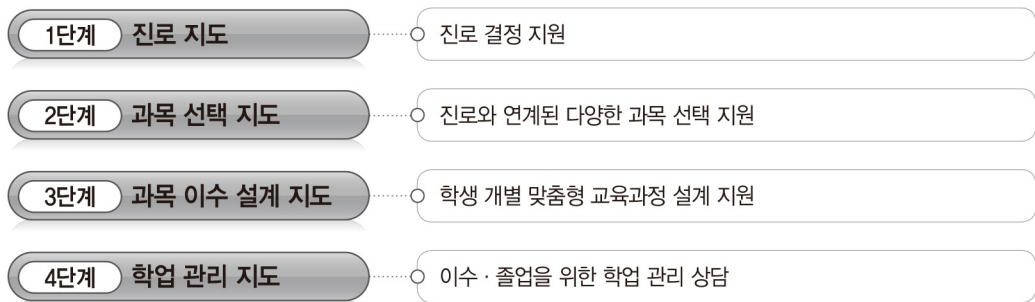
구분	검사 도구 제공 및 실시 기관	검사 특성 및 내용
무료 검사	커리어넷 (https://www.career.go.kr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육부가 지원하는 한국직업능력개발원 국가진로교육센터에서 운영</li> <li>• 중·고등학생, 대학생 및 일반용 심리검사 9종 무료 제공</li> <li>• ‘고등학생용 커리어넷 적성검사’는 현재 자신이 어떤 영역에 뛰어난 능력을 가지고 있는지 뿐만 아니라 적성검사 실시 결과 점수가 낮게 나온 영역에 대한 사후 보완방법에 대해서도 정보를 제시하여 학생의 성장과 변화 촉진</li> <li>• 검사 전 회원 가입 및 로그인이 필수적으로 요구되며, 검사 종료 후 바로 결과 확인 가능</li> <li>• QR 코드를 활용하여 PC 및 스마트폰으로 검사 실시 가능</li> </ul>
	워크넷 (https://www.work.go.kr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용노동부 산하 한국고용정보원에서 운영</li> <li>• 청소년 및 성인용 심리 검사 23종 무료 제공</li> <li>• ‘워크넷 고등학생용 적성검사’는 고등학생의 직업, 학업 분야 적성 능력을 측정하여 적합한 직업 분야 및 학업 분야를 추천해줌으로써 진로 방향 설정에 도움 제공</li> <li>• ‘워크넷 대학전공(학과)흥미검사’는 대학에 진학하고자 하는 고등학교 학생 및 이와 동등한 자격 보유자들에게 자신의 흥미에 기초하여 전공을 선택 하고 결정할 수 있도록 도움 제공</li> <li>• 검사 전 회원 가입 및 로그인이 필수적으로 요구되며, 검사 종료 후 바로 결과 확인 가능</li> <li>• QR 코드를 활용하여 PC 및 스마트폰으로 검사 실시 가능</li> </ul>



구분	검사 도구 제공 및 실시 기관	검사 특성 및 내용
유료 검사	한국 가이던스	• 적성검사, 인성검사, 지능검사, 성격유형검사, 학습지도검사, 창의성검사, 강점검사, 역량검사 등
	어세스타	• KLAT 콜브 학습유형검사, LAT 학습능력검사, LST 학습전략검사, LET 학습 효율성검사, SPQ 사회성/인성검사, MBTI 성격유형검사, GLAT 길포드 학업적성 검사, Strong 직업흥미검사III 등
	학지사 인사이트 심리검사 연구소	• 적성검사, 성격검사, MLST-II 학습전략검사, KCMIII대학전공선택 검사 등
	다중지능연구소	• 다중지능검사

### (3) 진로·학업 설계 지도의 실제

- 고교학점제는 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수·운영 제도인 만큼, 학생이 고등학교에 재학하는 전 기간에 걸쳐 체계적이고 장기적인 진로·학업 설계 지도가 이루어져야 함. 이를 위해 다음과 같이 (1) 진로 지도, (2) 과목 선택 지도, (3) 과목 이수 설계 지도, (4) 학업 관리 지도가 유기적으로 이루어질 필요가 있음



▶ **그림 III-2-1** 진로·학업 설계 지도의 절차

**1단계**    **진로 지도**

- 학생의 특성, 관심, 유형에 따라 진로 지도 제공
- 진로 지도는 학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 결정할 수 있도록 지원함(이지연 외, 2015a: 55)

**2단계**    **과목 선택 지도**

- 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로 지도와 연계한 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시

▶ 표 III-2-3    과목 선택 정보 제공

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 영역 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015 개정 교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내(보통 교과의 공통 과목과 일반 선택 및 진로 선택 과목, 전문 교과)</li> </ul> </li> <li>• 교육과정 편성 지침: 총 이수 단위, 필수 이수 단위, 기초 교과 이수 단위 비율, 3년간 진로 선택 과목 3과목 이상 이수 등</li> <li>• 수강 인원에 따른 성적 산출 방법 안내</li> </ul>
공동교육과정 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 학교나 지역 등에서 과목을 이수할 수 있는 방법 안내</li> <li>• 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수 인정</li> <li>• 온·오프라인 공동교육과정, 학교 밖 자원에 대한 정보 제공</li> <li>• 온라인 수업(한국교육개발원)을 통한 이수 정보 제공</li> </ul>
과목에 대한 다양한 정보 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 교육과정 및 평가 방법 등 과목 기본 정보 제공</li> <li>• 진로/진학과 연계된 과목 정보 제공</li> <li>• 대학/교육청 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용</li> </ul>
수강신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수강신청 온라인 시스템 안내</li> <li>• 수강신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내</li> <li>• 수강신청 방법 안내</li> </ul>
과목의 위계성을 고려한 이수 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- I 과 II로 구분되어 있는 경우 특별한 경우를 제외하고는 I 과목을 먼저 이수한 후 II 과목을 이수하도록 지도</li> <li>- 일반고에서 전문 교과를 개설할 때, 선택과목 간의 위계가 있는 경우 보통 교과의 선택 과목을 먼저 이수하도록 지도</li> </ul> </li> </ul>

### 진로에 따른 계열 및 학교 정보 예시

- 계열 탐색 내용: 계열 기본 정보, 주요 분야, 진로, 필요 역량 등
- 학과 탐색 내용: 세부 관련 학과, 주요 교과목, 관련 자격, 흥미와 적성, 개설 대학, 졸업 후 진출 분야(직업), 학과 전망(취업률, 임금 등) 등

### 과목 선택 가이드라인 예시<sup>5)</sup>

- 과목을 선택하는 일이 진로 탐색 및 준비를 위한 하나의 과정임을 인식할 수 있도록 함
- 한 번의 과목 선택이 인생 전반을 좌우하는 것이 아님을 주지시킴
- 자신의 선택에 대해 책임을 질 수 있는 자세를 가질 수 있도록 함
- 성적과 과목 흥미가 일치하지 않을 때 진로 선택을 재점검할 수 있도록 상담함
- 자신의 진로 희망에 성적이 부합되지 않을 때 다양한 직업적 대안이 있음을 안내함

## 3단계 과목 이수 설계 지도

- 학생 개인의 진로 희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 학습 설계 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 지도함

표 III-2-4 과목 이수 설계 지도 내용

구분	내용
지침 준수	교육과정 편성·운영 지침 준수 여부 점검
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3년간 교과 총 이수 단위가 졸업 이수 기준(180단위)에 충족되는가?</li> <li>• 교과 영역별 또는 교과별 필수 이수 단위를 충족하는가?</li> <li>• 기초 교과 영역 총 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않았는가?</li> <li>• 진로 선택 과목을 3개 이상 선택하였는가?</li> </ul>

5) 방혜진 외(2012: 136-156)의 내용을 고교학점제 관련 내용으로 재구성함

구분	내용
과목 이수 시기	학생들의 발달 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수준과 적성을 고려한 맞춤형 교육 이수 경로를 안내하여 진로진학과 연계</li> <li>• 다양한 진로 탐색이 될 수 있도록 선택 과목의 조합을 통한 다양한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도</li> <li>• 중간에 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기(또는 학년)가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도</li> <li>• 선수 과목 이수 여부와 학습 능력, 성취에 따른 과목 이수 선택 시기 지도</li> <li>• 무학년 수업의 경우 학습 수준의 차이가 있을 수 있으므로 수준별 수강이 가능하도록 지도</li> <li>• 위계가 뚜렷한 과목(수학교과, 과목별 I, II 등)의 경우 선이수 과목을 고려하여 이수할 수 있도록 지도</li> <li>• 대학수학능력시험에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도</li> <li>• 매 학기 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도</li> </ul>
공동교육 과정 안내	학교 밖 다양한 강좌 이수 경로 활용 안내
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 공동교육과정, 온라인 교육과정, 학교 밖 학습 경험 등 안내</li> <li>• 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 수업 조정, 생활안전 등을 고려해서 지도</li> </ul>
다양한 학교 활동	교과학습뿐 아니라 진로진학과 연계하여 교과 외 다양한 활동 기회 안내
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율활동(학급, 학생회 활동 등), 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(진로·직업 체험 활동 포함), 주제 탐구 활동, 방과후학교 활동 등을 통한 학습 기회 안내</li> <li>• 공강 시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)</li> </ul>
탄력적 과목 이수 설계	학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잠정적 진로 선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원</li> <li>• 진로가 불분명한 경우에는 특정한 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도</li> </ul>
기타	대학 모집단위별 최저 이수 단위
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학별로 제시된 모집단위별 최저 이수 단위를 참고하여 설계하도록 지도</li> </ul>

**출처** 교육부(2017), 서울특별시교육청교육연구정보원(2017: 33, 57, 74)의 내용을 참고하여 작성함

## 4단계    학업 관리 지도

- 고교학점제에서는 최소 기준 이상을 도달하고 졸업 이수 학점을 관리할 수 있도록 학생 개별 맞춤형 학업에 대해 지도하는 것이 필요함
- 학생들의 학업 관리 지원을 위해서는 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 학생 개인의 특성 및 학생을 둘러싼 환경까지 포괄적으로 이해하는 것이 중요함
- 학생이 자신의 학업계획서에 따라 학업을 실시하는 가운데 겪을 수 있는 학업 문제의 원인은 복합적일 때가 많기 때문에, 학생 개별 특성을 고려하여 문제의 원인을 종합적으로 살펴보고 학생과 함께 문제 해결 방법에 대해 고민할 필요가 있음
- 과목별 최소 학업 성취수준 보장을 위해 체계적 학습 코칭 등 학습의 질 관리를 강화할 수 있도록 지원하는 동시에, 학교에서뿐만 아니라 가정에서의 올바른 학습 분위기 형성 지원, 부모의 요구 조정 등 학부모와의 상담이 병행될 수 있어야 함

### (4) 진로집중학기제 운영

- 고1 단계에서 학생별 맞춤형 진로 및 학업 설계를 위한 교육과정 평성, 관련 프로그램 제공 등 진로집중학기제를 운영하도록 함
- 선택과목 수요 조사, 상담, 선택과목 결정 과정 등 진로집중학기제와 연계하여 고1 학사 운영
  - ※ 예: 필요 시 중학교 자유학기제 활동 등 진로와 관련된 중학교 때의 학생 진로활동 활용
  - ※ 예: '진로와 직업' 과목 편성, 교과별 진로 연계 수업, 진로 관련 동아리활동, 주1회 창체 진로활동을 통한 교육과정 안내·학업 설계 지원·진로 탐색 상담, 또래 멘토링 등
  - ※ 진로교육 자료 참고: 커리어넷([www.career.go.kr](http://www.career.go.kr))

## 나. 진로 및 학업 설계를 위한 협력적 지도

### (1) 진로 및 학업 설계 지도를 위한 교사의 역할<sup>6)</sup>

- 학생 중심 교육과정을 운영하기 위해서는 학생들은 자신의 적성과 특성에 대한 이해, 교육과정에 대한 이해, 입시제도와 진로 및 직업 등과 관련한 전반적인 정보에 기초하여 자신의 진로를 탐색할 필요가 있음
- 진로설정 여부, 상담 분야 등에 따라 아래와 같이 진로 및 학업 설계 지도를 위한 교사의 역할을 재조직할 필요가 있음

▶ 표 III-2-5 진로 및 학업 설계 지도를 위한 교사 역할 예시

구분	역할
진로전담교사	- 진로전담교사가 입학생들의 진로 상담을 진행 - 창의적 체험활동의 진로활동을 활용하거나 '진로와 직업'과 같은 교양과목을 개설하여 학생 진로·진학과 연계하여 학업 설계를 지도함 - 진로전담교사의 진로·교육과정 전문성과 1학년 담임교사들 혹은 창의적 체험활동의 진로담당교사와의 연계와 협력이 중요함 - 진로전담교사와 일대일 상담을 여러 차례 실시한 후, 학업설계 전담교사 또는 담임교사와 학습 설계를 할 수 있도록 지원하는 것이 필요함 ※ 연구학교 추가 배치 교사, 고교학점제 전문가 양성 과정 이수자 등을 학생별 교육과정 및 학업 설계 지도를 위한 별도의 전담교사로 활용할 수 있음
교육과정 담당 교사	- 교육과정부장이 진로 및 학업 설계를 지원함 - 학생들에게 국가교육과정에 대한 자료, 입시자료, 학교 교육과정 편성과 관련한 내용을 안내하고 상담하는 내용이 주된 사항을 이룸 - 진로전담교사와 담임교사와의 협업이 매우 중요함
담임 교사	- 담임 교사가 3년간 학습할 교육과정에 대해 최종적으로 상담 및 점검하고 학생들의 전반적인 진로 상담 및 학업 설계 과정을 지도·조언함 - 학생의 학업성취 모니터링, 학부모 상담 등 - 학년별 적정 이수 단위(학점) 등 관리
교과 교사	- 학교 교육과정 전반을 파악한 후, 자신의 진로와 진학에 대하여 관련 교과 교사와의 깊이 있는 안내와 상담이 이루어질 필요가 있음 - 교과 교사는 학생들이 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 과목 이수 지도를 강화할 필요가 있음 - 과목 선택과 관련하여 교과담당교사의 지도를 받도록 할 필요가 있음 - 2020년부터 적용되는 '학교가 자율적으로 운영할 수 있는 1회'를 활용하여 교과 수업 시간에 진로 연계 수업을 통하여 학생들이 실제 삶의 영역에서 진로와 직업을 생각해 보는 기회를 제공할 수 있음

6) 박창연 외(2018)의 내용을 토대로 작성함

구분	역할
외부 전문가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 진로 상담 과정에서 외부 전문가의 지원을 통해 팀티칭 형식으로 운영할 수 있음</li> <li>- 관내 진로전담교사 인력풀을 활용할 수도 있고, 교육과정 전문가나 상담 전문가 등을 초청하여 진행할 수도 있음</li> <li>- 진로심리검사 결과에 기초한 진로 상담이나 진로가 결정되지 않은 학생들을 대상으로 한 진로 상담, 학부모를 대상으로 하는 1:1 진로 상담 등 대상을 다양화하거나 영역을 발굴하여 진행할 수도 있음</li> </ul>
교육과정 멘토 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 입장에서 교육과정을 설명하고 공유하여 학생의 진로학업 설계를 돕는 방법으로서, 재학생을 중심으로 구성하는 경우와 졸업생을 포함하여 구성하는 경우가 있음</li> <li>- 재학생의 경우에는 학급별로 '교육과정 서포터즈'와 같은 형태의 자발적 지원단을 구성하여 동급생들과 자료를 공유하고 홍보할 수 있음</li> <li>- 선배들로 구성된 지원단이나 졸업생 인력풀을 활용할 수 있으며, 교육과정뿐만 아니라 입시 및 진로와 관련하여 폭넓은 조언을 줄 수 있다는 점에서 의미가 있음</li> </ul>

#### 진로전담교사 역할 재구조화 사례(Q고등학교)

- 교육과정 전문가로서 교육과정 중심의 진로 설계 로드맵 제시(교과, 동아리, 자율활동, 진로활동 연계성 추구)
- 학년별 진로교육 설계의 체계화 및 구조화 실시, 각 학년부장 및 담임 교사 대상 연수 및 정보 제공 등

#### 진로중심 학급 개설 사례(Q고등학교)

- 진로중심으로 학급을 개설하여 주제탐구형 소집단 공동연구 활동 실시(각 학급은 진로별 전공교과 부담임이 담당)

- 학생의 진로 및 학업 설계 지도를 위해 모든 교사가 협력적으로 지원해야 함
- 한 학기 혹은 1년 동안의 학생 진로 및 교육과정 설계 로드맵에 따라 시기별 혹은 내용별로 여러 교사가 다양하게 연계될 수 있음
- 학생들이 주도적으로 교과목을 선택할 수 있도록 하기 위한 학교별 로드맵과 일정을 작성하고 협업 체계를 마련하는 것이 중요함

## (2) 진로·학업 설계 전담 교사 지정

- 학생의 진로와 적성에 따른 교과목을 선택하고 이수할 수 있도록 진로 및 학업 설계 지도 역할을 전담하는 교원을 지정하고 일정 수업 시수 경감 등을 지원함
- 연구학교 추가 배치 교사 또는 고교학점제 전문가 양성 과정 이수자, 진로전담교사 등을 활용하여 진로·학업 설계 전담 교사로 지정할 수 있음
- 진로전담교사의 역할과 연계 및 협력하여 진로 및 학업 설계를 지원함

### 연구학교 사례

- 학년부 조직 내부에 '교육과정 전담지도 교사' 배치
  - 학년부 조직 체계에 교육과정 전담지도 교사를 독립 업무로 지정하고 교과 수업 시수는 경감 배정
  - 진로전담교사와 협업하여 해당 학년 진로 코칭 및 상담 중심 역할 수행(또는 1학년은 진로전담교사가 담당)
  - 학년별 담임 교사의 상담 역량 강화 지원
  - 학생 개별 맞춤형 커리큘럼 컨설팅과 시간표 관리로 체계적인 학생 개인 맞춤 상담
- 전공 계열별로 교육과정 컨설턴트 구성·운영
  - 전공 계열별로 각 교과 담당 교사를 교육과정 컨설턴트로 구성하여 학생 진로 및 적성에 따른 학업 설계 로드맵 및 개인별 시간표 지원

## (3) 전문적 학습공동체 활용

- 교사 전문학습공동체로 '진로·학업 설계 교사 동아리'를 구성하여, 정기적인 교사 연수(진로진학부장, 교육과정부장, 학년부장이 주도적으로 연수 진행)를 통해 진로 지도 능력을 신장하고 학생 개별 상담을 지원할 수 있음
- 다양한 교과 교사로 전문적 학습공동체를 구성함으로써 학생들의 진로와 연계하여 상담 인원과 상담 시간을 배정할 수 있으며, 전 교사가 진로·진학, 교육과정 안내자 및 상담자로 임하면서 고교 교육력 제고에 적극적으로 참여할 수 있음
- 학기 초에 교육과정 이수 지도팀을 중심으로 전 교사의 자발적 참여를 유도할 수 있는 기반(문화)을 조성하는 것이 중요함



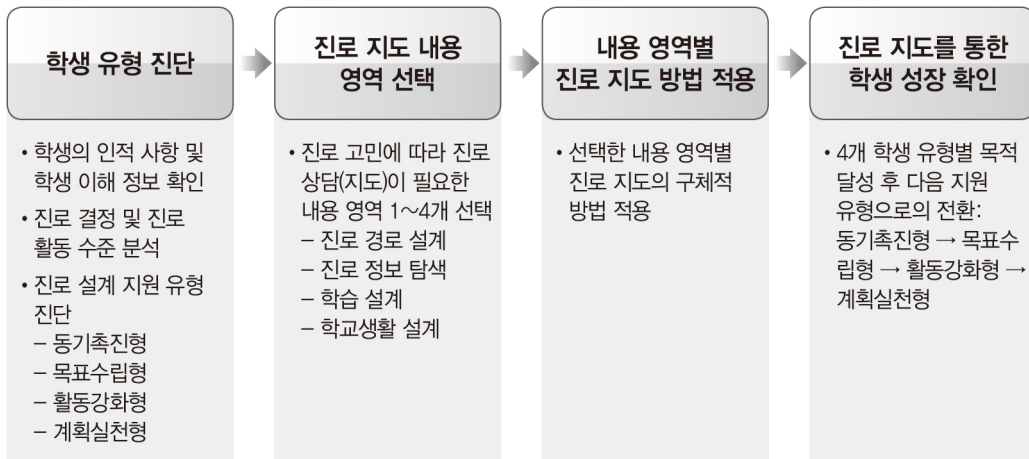
학생 진로 및 학업 설계 지도와 연계한 선택형 교육과정 안내 사례(C고등학교)

구분	시기	방법	내용	진로수업	결과분석
개설 과목 안내	5월 중순	전체 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 지정과목 안내</li> <li>- 공통과목 안내 + 선택과목(일반 선택 + 진로선택)안내</li> <li>- 입시제도 안내 (수능과목)</li> <li>- 공동교육과정 안내</li> <li>- 교사 개설 가능 교과목 안내</li> </ul>	진로심리검사 및 학업 계획서 안내	개설 교과목 확정
선택 과목 1차 수요조사	5월 하순	반별 교실 입장 (담임 포함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 필수 이수 단위</li> <li>- 기초 교과 이수 단위 합</li> <li>- 진로 선택과목 3개 필수 이수</li> <li>- 과목별 위계 안내</li> <li>- 공동 교육과정</li> </ul>	과목에 따른 전공 안내	교육과정 학습 공동체 환류, 오류 및 상담 지원
선택 과목 2차 수요조사	6월 중순	전체설명 + 반별 설명 + 담임	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 구조 안내</li> <li>- 과목별 특징 설명</li> <li>- 개인별 2학년 교육과정 설계 안내</li> <li>- 기타: 교육과정 한마당(박람회) 실시</li> </ul>	진로(전공) 안내- 모둠별 활동 수업	교육과정 학습 공동체 환류, 오류 및 상담 지원
입시 시간표 만들기	7-8월 (방학중)	학생 2차 선택 기반	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○개 코드 생성 (○개반 기준 × 8개 유형)</li> <li>- 최소(소수) 선택 제외</li> <li>- 입시 반편성</li> <li>- 공동교육과정 안내</li> <li>- 2학년 1학기 및 2학기 입시 시간표 작성</li> </ul>		교육과정 학습 공동체 검토 및 시범 선택 시연
선택 과목 3차 수요조사	8월 하순	전체 대상 (담임 입장)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1차, 2차 수요조사 설명 요약</li> <li>- 입시 반 편성 안내</li> <li>- 시간표 설명</li> <li>- 2학년 1학기 수요조사</li> </ul>	개인별 학업 계획서 정리	교육과정 학습 공동체 환류, 인원 조정
선택 과목 4차 수요조사	9월 초순	전체 대상 (담임 포함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2, 3차 수요조사 설명 요약</li> <li>- 최종 안내 (책임감)</li> <li>- 2학년 1학기, 2학년 2학기 수요조사</li> <li>- 3학년 선택 연계</li> </ul>	학업 계획서 개인 상담	교육과정 학습 공동체 환류, 오류 및 상담 지원

구분	시기	방법	내용	진로수업	결과분석
최종 수강 신청	9월 하순	개별신청 (방과후학교 신청 계정 활용)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최종 수강 신청 후 변경이 어렵다는 점 안내</li> <li>- 부모님 안내</li> <li>- 충분한 고민과 상담 후 선택</li> <li>- 진로 중심 선택</li> <li>- 2, 3학년 모두 선택 (3학년은 재조사)</li> <li>- 진로와 희망학과 기록</li> </ul>	학업 계획서 최종 확인 및 상담	교육과정 학습 공동체+ 학년단 자료 공유, 오류 및 상담 지원

#### (4) 진로 상담의 절차<sup>7)</sup>

- 학교 진로 상담 종합지원 체제에서 제시하고 있는 진로 상담의 절차는 (1) 학생 유형 진단, (2) 진로 지도 내용 영역 선택, (3) 내용 영역별 진로 지도 방법 적용, (4) 진로 지도를 통한 학생 성장 확인의 단계로 이루어짐



출처 이지연 외(2015b: 26)

▶ 그림 III-2-2 진로 상담의 절차

※ 커리어넷(www.career.go.kr) → (상단의) 진로교육자료 → (진로교육자료 바로가기) 학교진로상담지원 (사회적배려대상) → (상단 오른쪽) 진로선택기(2015) → 학교진로상담(지도) 종합 지원체제 및 하단의 자료 (진로솔루션-H1 등) 활용

7) 이지연 외(2015b: 26-31)을 수정·보완하여 작성함. 학생 학업 설계 지도 등 고교학점제 연구학교 운영 과제에 맞게 적절하게 활용

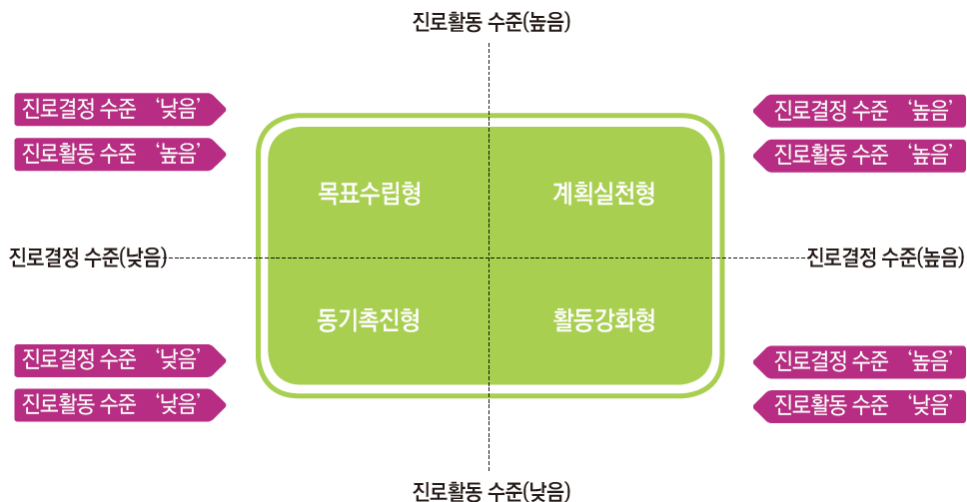
(가) 학생 유형 진단

- 학생 유형 진단은 학교생활기록부, 심리검사 결과, 학생 유형 진단 Q & A(기초형, 심화형)의 결과를 바탕으로 학생의 진로 결정 및 진로 활동 수준을 분석함으로써 진로 설계 지원 유형을 진단함
- 학생의 유형은 동기축진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형으로 구분이 됨

표 III-2-6 학생 유형

학생 유형	내용
동기축진형	- 진로 결정 수준이 낮고 진로 활동 수준도 낮은 유형임 - 진로 희망이 일관적이지 않고 진로 활동도 빈약한 경우로, 낮은 자존감, 진로 정보의 빈약, 성공 경험의 부족 등이 원인일 수 있음
목표수립형	- 진로 결정 수준은 낮고 진로 활동 수준은 높은 유형임 - 진로 활동은 다양하게 하지만 진로 목표가 일관적이지 않고 불확실한 경향을 나타내는 경우로, 다양한 활동에 대한 높은 호기심에 비해 자기이해의 부족, 진로의사결정능력이나 경험 부족 등이 원인일 수 있음
활동강화형	- 진로 결정 수준은 높고 진로 활동 수준은 낮은 유형임 - 진로 희망은 비교적 일관되지만 진로활동이 빈약하거나 진로 희망과 연계되지 않는 경향을 보이는 경우로, 과도한 진로 목표의 설정, 관심직업에 대한 구체적인 정보 부족 등이 원인일 수 있음
계획실천형	- 진로 결정 수준이 높고 진로 활동의 수준도 높은 유형임 - 진로 희망이 일관적이고 진로 희망 사유가 개인의 진로 특성과 대체로 연계되며 진로 희망과 관련된 진로 활동을 수행하는 경향이 있음

출처 이지연 외(2015a: 41-42)를 재구성함



출처 이지연 외(2015a: 30)

그림 III-2-3 학생 유형 진단

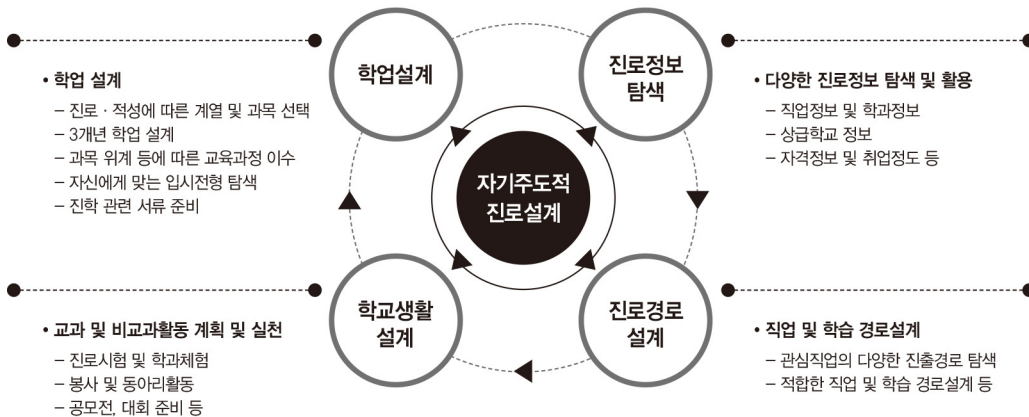
(나) 진로 지도 내용 영역 선택

- 이 단계는 학생의 진로고민을 해결하기 위한 진로고민별 진로 지도의 내용 영역을 선택하는 단계로, 진로 경로 설계, 진로 정보 탐색, 학업 설계, 학교생활 설계로 구분됨

표 Ⅲ-2-7 진로 지도 내용 영역 선택 단계

단계	내용
진로 경로 설계 단계	- 관심 직업의 다양한 진출경로를 탐색하고 적합한 직업 및 학습경로를 설계함
진로 정보 탐색 단계	- 직업정보와 학과정보, 대학교 정보, 자격정보 및 취업정보 등 다양한 진로정보를 탐색하고 활용함
학업 설계 단계	- 진로·적성에 따른 계열 및 과목 선택, 3개년 학업 설계, 과목 위계 등에 따른 교육과정 이수, 자신에게 맞는 입시전형 선택, 진학 관련 서류 준비 등 학업을 설계함
학교생활 설계 단계	- 진로체험 및 학과체험, 봉사 및 동아리 활동, 공모전이나 대회준비 등 교과 및 비교과 활동을 계획함

- 진로 지도 내용 영역은 동기촉진형, 목표수립형 등 학생 유형에 따라서 어느 영역에 우선순위를 두어 상담을 해야 할 것인지를 고려하여 결정해야 함



출처 이지연 외(2015a: 48)를 재구성함

그림 Ⅲ-2-4 진로 지도 4개 내용 영역

**(다) 내용 영역별 진로 지도 방법 적용**

- 진로고민별 내용 영역이 선택되면 진로 지도의 구체적인 방법을 적용함. 내용 영역별 진로 지도 방법을 충분히 숙지하여 진로 지도를 실시하며, 심화된 진로 상담이 필요한 경우에는 진로전담교사에게 상담을 의뢰함
- 담임교사와 진로전담교사는 기초 진로 상담과 심화 진로 상담의 연계를 위한 협력적인 관계를 구축하는 것이 필요함

**(라) 진로 지도를 통한 학생 성장 확인**

- 이 단계는 학생의 성장을 확인하는 단계로서 진로 지도의 목적이 해결되었음을 확인하고 다음 유형으로의 이동을 안내함
- 이때에 동기촉진, 목표수립, 활동강화, 계획실천의 순서로 학생의 성장을 확인한 후 다음 단계의 유형으로 지도하는 것이 체계적임
- 학생들의 유형별 특징을 고려하여 진로 지도 내용 영역별 우선순위를 제시하면 다음과 같음
  - 동기촉진형은 진로 정보 탐색을 우선적으로 하고, 진로 경로 설계를 다음 순위로 상담을 하며, 목표수립형은 진로 경로 설계를 먼저 한 후 진로 정보 탐색을 다음 순위로 하는 방식을 취하는 것이 적절함
  - 활동강화형은 학교생활 설계가 이루어진 후 학습 설계에 대한 상담을 하고, 계획실천형은 학습 설계를 먼저하고 학교생활 설계에 대한 상담의 순서로 하는 방법을 취하는 것을 고려할 필요가 있음

**다. 학업계획서 작성의 실제****(1) 진로 희망 설계 및 진학 방향 탐색****(가) 진로 희망 및 미래 삶의 비전 설계**

- 학생들의 학업 계획은 미래 진로 희망이나 앞으로 살아갈 삶의 방향에 따라 달라지기 때문에, 학업계획서 작성 이전에 학생들이 희망하는 진로에 대해 생각해 보고 삶의 비전을 스스로 설계해 볼 수 있도록 하는 과정이 필요함

- 미래 진로에 대한 설계는 학교교육에서 과목 선택으로 구체화되기 때문에, 학생들이 선택한 과목들의 조합은 상위의 어떤 목적(미래 비전)을 구현할 가능성을 지니는 것으로 이해할 필요가 있음
- 따라서 학교는 학생 각자가 미래 진로 설계에 근거하여 과목을 이수하여도 과목 간 상호의존성이 최대한 보장되도록 학교 교육과정을 세심하게 설계하고 운영해야 함. 아울러, ‘진로와 직업’ 같은 교과목이나 창의적 체험활동의 진로활동 등을 통해 다양한 경험과 정보를 제공하는 것이 중요함

(나) 진로 희망에 따른 대학 및 학과 탐색

- 진로 희망에 맞춰 과목을 이수한 다음에는 진로와 연관된 학과를 어떻게 선택할 것인가 하는 문제가 중요함. 대학에서는 ‘대학-학부-학과-전공’의 위계 속에 다양한 전공들을 개설하고 있음
  - 한국대학교육협의회가 제공하는 대학알리미([www.academyinfo.go.kr](http://www.academyinfo.go.kr))의 표준 분류체계에 따르면, 현재 대학의 전공들은 크게 인문·사회, 자연과학, 공학, 예·체능, 의학 등 5대 계열로 구분하고 있음

▶ 표 III-2-8 대학의 전공 분류

대분류	중분류
인문·사회 계열	언어·문학, 인문학, 경영·경제, 법학, 사회과학, 교육
자연과학 계열	농림·수산, 화학·생명과학·환경, 생활과학, 수학·물리·천문·지구과학, 간호, 보건, 약학, 의료 예과, 교육
공학 계열	전기·전자·컴퓨터, 건설, 산업·안전, 재료, 기계, 화공·고분자·에너지, 교육
예·체능 계열	무용·체육, 연극·영화, 응용예술, 미술, 음악, 교육
의학 계열	의료(수의학, 의학, 치의학, 한의학)

출처 대학알리미(2020)의 표준분류체계 내용을 재구성함  
 (<http://www.academyinfo.go.kr/mjrinfo/mjrinfo0460/dolnit.do>, 2020년 3월 28일 검색)

- 대학 전공에서 대 계열과 중 계열은 미래 진로와 연관된 큰 분류를 의미함. 학생들은 이러한 큰 분류를 기반으로 자신의 미래 진로를 구상한 다음, 차츰 세부 전공에 대해 관심을 가지면서 자신의 꿈을 더욱 구체화해 나갈 필요가 있음
- 대학의 세부 전공을 선택할 때는 다음과 같은 점을 유의하도록 지도해야 함
  - 학과 이름을 보고 막연히 나의 진로와 관련된 전공이라 단정 짓지 말고 그 학과가 운영하는 교육과정과 개설 과목을 보고 진로와의 연관성을 판단함
  - 자신이 좋아하는 분야(흥미나 호기심)인지, 자신이 잘할 수 있는 분야(적성이나 소질)인지 구분하여 검토한 후 전공을 선택함
  - 자신이 꿈꾸는 미래 직업을 찾아가는 데 해당 전공이 어떤 역할을 할 수 있는지를 종합적으로 검토한 후 자신에게 합당한 전공을 선택함
  - 사회적인 명성에만 의존하여 전공을 결정하지 말고 자신이 꿈꾸는 미래 직업에 맞는 전공을 소신 있게 선택하되 최종 결정은 본인이 스스로 내리도록 함
  - 미래 진로에 맞는 전공을 하나에만 고정시키지 말고 다른 제2, 제3의 대안도 함께 마련해 둬
  - 근래에 대학은 다음과 같이 여러 가지 분야를 함께 공부할 여건을 다양하게 마련하고 있으므로, 기존 학과의 테두리를 뛰어넘어 융·복합 연구를 수행할 계획을 염두에 두고 학과를 선택할 수도 있음
    - 소속한 학과(부) 이외에 다른 전공과정을 하나 더 이수하는 복수전공
    - 2개 이상의 학과(부)가 연합하여 별도의 전공을 설치하여 운영하는 연합전공
    - 특정 학과(부)가 다른 학과(부)와 연계하여 편성한 연계전공
    - 학생이 스스로 교과과정을 구성하고 총장의 승인을 받아 독자적으로 전공을 이수하는 학생 설계 전공 등
- 대학 계열별로 진학을 희망하는 학생들을 돕기 위해 다음과 같이 대학 계열에 따른 관련 이수 교과목들을 안내할 수 있으나, 이는 규정된 것이라기보다는 일종의 참고 자료로서 활용할 수 있도록 해야 함

**참고**    **고교-대학 연계 교육**

- 고교-대학 연계 교육의 가장 활발한 논점은 대학 진학이나 진로 선택과 관련하여 고등학교에서 어떤 과목을 이수할 필요가 있는가 하는 것임
- 그러나 고교-대학 연계 교육 관점에서 전공적합성을 지나치게 관련 교과목 이수에 초점화하는 것은 바람직하지 않음. 전공적합성을 지나치게 협소하게 해석하여 지원학과에 적합한 활동 및 과목이 따로 존재하는 것으로 오해할 경우 다양한 부작용을 낳을 수 있음
- 고등학교에서 대학의 전공 관련 과목을 선택 이수하는 것이 추후 대학에서의 학업 수행에 더 긍정적 영향을 준다는 점을 강조할 필요가 있음

**(2) 학업계획서 작성**

**(가) 학업계획서 구성 내용 및 작성 방법**

- 입학 초기에 시행한 진로심리검사 결과와 학생 개인의 진로별·적성별 필요 교과목 안내와 상담을 바탕으로 3년간 학업계획서 작성을 지도함
- 학생의 흥미와 적성, 진로 희망이 반영된 구체적인 학업계획서 작성을 위해 담임교사 및 진로전담교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 지도가 필요함
- 학업계획서 구성 예시

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 희망</li> <li>• 적성 및 흥미</li> <li>• 진로 탐색 결과</li> <li>• 진로 관련 체험 활동 내용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로심리검사 결과</li> <li>• 진로 관련 과목 및 소속 학교 편성 여부</li> <li>• 과목 이수 체크리스트 등</li> <li>• 교과 관련 각종 교내외 활동 등</li> </ul>
--	---

※ 학교 특성에 따라 자율적으로 구성 및 추가할 수 있음

- 학생의 구체적인 학업 설계를 돕기 위해 진로심리검사 결과 및 진로 희망, 진로 탐색 결과 등의 내용을 기재함
- 진로와 관련된 과목이 무엇인지 조사하여 기록함
- 과목 이수 체크리스트를 학업계획서에 포함하여 자신의 학업 계획에 따른 과목 이수 상황이 드러나도록 작성함



- 학업계획서에서 확인해야 할 주요 내용으로는 교과군/교과 영역별 필수 이수 단위를 충족했는지 여부, 기초 교과 영역이 교과 총 이수 단위의 50% 이하인지 여부, 과목별 위계를 지켜 순서대로 학습하도록 배치했는지 여부 등이 있는데, 학업계획서 작성 시 학생이 자가 점검할 수 있도록 학업계획서 양식과 자가 점검 목록을 함께 배포할 수 있음
- 학생이 진학하고자 하는 대학(학과)에서 교과군별 최소 이수 단위 조건을 제시하는 경우가 있으므로 해당 대학(학과)의 모집요강을 숙지하도록 지도할 필요가 있음
- 학업계획서 작성 양식은 다양한 유형으로 개발하여 활용할 수 있음. 이하에서는 학교에서 참고할 수 있는 예시를 제시함

#### (나) 학업계획서 작성 지도 시 유의점

- 학업계획서 작성은 학생 개인이 자신의 진로 희망에 따라 3년간 수강할 과목을 선택하고 이수할 계획을 정리하는 과정으로, 학업계획서에는 과목 선택뿐만 아니라 학교생활에 대한 설계가 잘 나타나야 함
- 고등학교 입학 후 1년간 진로를 탐색하고 결정하는 과정에서 학교별 과목 안내서를 기초자료로 활용하여 학업계획서를 작성함. 먼저 진로 희망과 밀접한 과목을 선택하고 해당 과목을 수강하기 위해 우선적으로 이수해야 할 과목이 무엇인지를 파악한 뒤, 학기별로 배치하는 것이 중요함
- 학업계획서에 적게 되어 있는 학기별로 선택할 과목명과 해당 과목의 분류(교과 영역, 교과군 등)는 교육과정에서 정한 기준을 점검하기 위한 것으로서, 학업계획서를 통해 정해진 기준 범위를 벗어나지 않는지 확인할 필요가 있음
- 추후 진로 희망 및 학업 역량에 따라 학업계획서의 내용이 수정될 수 있으며, 이러한 학생의 진로 변경 사항은 학업계획서에 반영되어야 함

학업계획서 작성 양식 예시

○○학년도 ○○고등학교 입학생 3개년간 학업계획서

학 교		○○고등학교		학 번		이 름	
상담일시		202 년 월 일 ( )요일 ( : )				상담교사	
자기 이해	(1) 흥미	<input type="checkbox"/> R(현실), <input type="checkbox"/> I(탐구), <input type="checkbox"/> A(예술), <input type="checkbox"/> S(사회), <input type="checkbox"/> E(기업가), <input type="checkbox"/> C(관습) <input type="checkbox"/> 대표직업 <input type="checkbox"/> 관련 계열					
	(2) 적성	<input type="checkbox"/> 커리어넷 <input type="checkbox"/> 워크넷					
	(3) 대학전공 흥미검사	<input type="checkbox"/> 전공계열(순위) <input type="checkbox"/> 전공학과(순위)					
	(4) 직업 가치관	<input type="checkbox"/> ① 중요하게 생각하는 가치 <input type="checkbox"/> ② 우선 추천 직업 <input type="checkbox"/> ③ 희망직업					
	(5) 검사 결과 종합	<input type="checkbox"/> 흥 미 <input type="checkbox"/> 적 성 <input type="checkbox"/> 진로 희망 <input type="checkbox"/> 진로 탐색 결과					
자기 진단	계열	• 대분류		<input type="checkbox"/> 인문계열, <input type="checkbox"/> 사회계열, <input type="checkbox"/> 교육계열, <input type="checkbox"/> 공학계열, <input type="checkbox"/> 자연계열, <input type="checkbox"/> 의학계열, <input type="checkbox"/> 예체능계열			
		• 중분류					
		• 소분류					
		• 하고 싶은 일					
		• 가고 싶은 학과					

분석	계열	• 대분류		<input type="checkbox"/> 인문계열, <input type="checkbox"/> 사회계열, <input type="checkbox"/> 교육계열, <input type="checkbox"/> 공학계열, <input type="checkbox"/> 자연계열, <input type="checkbox"/> 의학계열, <input type="checkbox"/> 예체능계열					
		• 중분류							
		• 소분류							
맞춤 설계	과목 설계	교과	구분	일반선택 과목			진로선택 과목		
				과목명			과목명		
		기초	국어						
			수학						
			영어						
		탐구	사회						
			과학						
		체육 예술	체육						
			예술						
		생활 교양	기술가정						
			제2외국어						
			한문 교양						
학교 활동	공동교육과정 안내								
	창의적 체험활동								
	진로 관련 체험 활동								
	교과 관련 교내외 활동								
	전공별 정보 제공								
직업별 정보 제공									

(※ 진로포트폴리오 등과 연계하여 변형·활용 가능)

과목 선택 체크리스트 예시

\*수능필수, \*\*수능선택

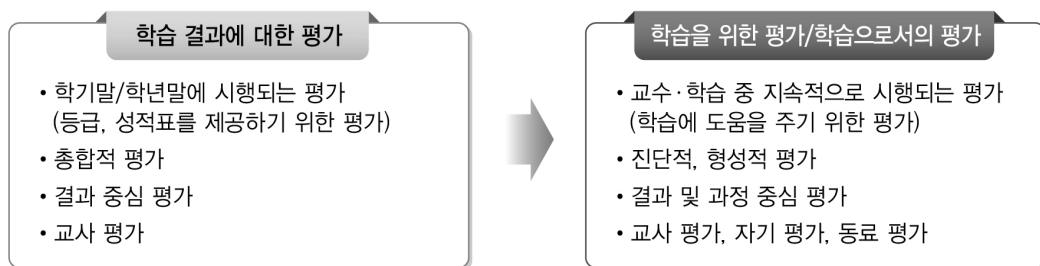
구분	교과 영역	교과군 (필수단위)	세부 과목		운영 단위	1학년		2학년		3학년	
			유형	과목							
학 교 지 정	기초	국어(10)	공통	국어(8)	8	4	4				
				수학(8)	8	4	4				
				영어(8)	8	4	4				
				한국사(6)	6	3	3				
	탐구	사회(10)	공통	통합사회(8)	6	3	3				
				통합과학(8)	6	3	3				
				과학탐구실험(2)	2	1	1				
	체육 · 예술	체육(10)	일반	체육	4	2	2				
				운동과 건강	4			2	2		
				진로 스포츠 생활	4					2	2
		예술(10)	일반	음악	4	2	2				
				미술	4			2	2		
	생활 · 교양 (16)	제2외국어 교양	일반	일본어 I	6	6 (택1)					
				중국어 I	6						
				진로와직업	8	1	1	2	2	1	1
				환경	2					1	1
2 · 3 학 년 선 택	기초	국어	일반	화법과작문*, 언어와매체*, 문학**, 독서**			4단위 (택6)	4단위 (택6)	4단위 (택6)	4단위 (택6)	
			진로	심화국어, 고전읽기, 실용국어			①	①	①	①	
			전문	고전문학감상, 현대문학감상							
		수학	일반	수학 I **, 수학 II **, 미적분*, 확률과통계*			②	②	②	②	
			진로	기하*, 경제수학, 실용수학, 수학과제탐구							
			전문	심화수학 I, 심화수학 II							
	영어	일반	영어 I **, 영어 II **, 영어회화, 영어독해외작문			③	③	③	③		
		진로	실용영어, 영어권문화, 진로영어, 영미문학읽기								
		전문	심화영어 I, 심화영어 II			④	④	④	④		
	탐구	사회	일반*	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치외교, 사회·문화, 생활과윤리, 윤리와사상			⑤	⑤	⑤	⑤	
			진로	여행지리, 사회문제탐구, 고전과윤리							
			전문	사회과제연구, 지역이해, 국제관계와국제기구							
		과학	일반*	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I			⑥	⑥	⑥	⑥	
			진로	물리학 II *, 화학 II *, 생명과학 II *, 지구과학 II *, 과학사, 생활과학, 융합과학							
			전문	과학과제연구							
	생활 · 교양	기술·가정, 제2외국어/ 한문, 교양	일반	논술, 교육학, 보건, 한문							
진로			공학일반, 지식재산일반								
전문			프로그래밍, 자료구조								
합계					180	30	30	30	30	30	30

### 3 학생 평가 내실화

#### 가. 학생 평가의 방향

##### (1) 학생 평가 패러다임의 변화<sup>8)</sup>

- 학생 평가는 학교 교육을 통해 학생이 학습한 성과를 확인하고, 학생의 교육적 성장과 발전에 도움을 제공하며, 향후 교육 계획 수립과 교수·학습 활동을 점검하는 등의 목적에 따라 실시하는 중요한 교육적 행위임
- ‘학습 결과에 대한 평가(assessment of learning)’보다는 ‘학습으로서의 평가(assessment as learning)’나 ‘학습을 위한 평가(assessment for learning)’가 강조되고 있으며 학습에 도움을 주기 위한 평가 활용 방식의 변화도 두드러짐



▶ 그림 III-3-1 평가 패러다임의 변화

##### (2) 2015 개정 교육과정과 평가

- 2015 개정 교육과정에서는 과정 중심 평가를 강화하고 있으며, 학습의 과정을 중시하는 평가, 교수·학습과 일관성을 갖는 평가를 통해 교수·학습의 질을 개선하고자 함
- 또한 핵심역량 함양과 학생참여형 수업이 강조됨에 따라 서·논술형 및 수행평가를 확대하고, 인지적 능력에 국한된 평가가 아닌 정의적 영역을 아우르는 종합적·전인적 평가를 지향하고 있음

8) 김유향 외(2017)의 일부 내용을 보완·재구성함

2015 개정 교육과정에 따른 교수·학습 및 평가

- I. 교육과정 구성의 방향
2. 교육과정 구성의 중점
  - 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
  - 교과와 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- III. 학교 교육과정 편성·운영
2. 교수·학습
  - 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.
  - 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
  - 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
3. 평가
  - 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
  - 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
  - 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
  - 학교는 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.
  - 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.

출처 교육부(2015: 3, 31, 33)

(3) 과정 중심 평가의 이해<sup>9)</sup>

(가) 과정 중심 평가의 의미

- 과정 중심 평가는 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가를 의미함
- 과정 중심 평가는 평가 패러다임의 변화와 맥을 같이 하면서 기존의 결과 중심 평가와 대비되어 학생의 학습 과정에 적극 개입하는 평가이며, 교육과정, 교수·학습과 연계를 강화하는 평가로 이해할 수 있음
- 과정 중심 평가를 위해서는 교수·학습과 평가가 통합적으로 실시되는 수행평가, 학생들에게 적절한 피드백을 제공하여 학습 동기를 제고할 수 있는 형성평가를 적절히 배치하여 활용할 필요가 있음

9) 김유향 외(2017)의 일부 내용을 보완·재구성함



▶ 그림 Ⅲ-3-2 과정 중심 평가의 의미

### (나) 과정 중심 평가의 특징

- 과정 중심 평가의 특징은 다음과 같음

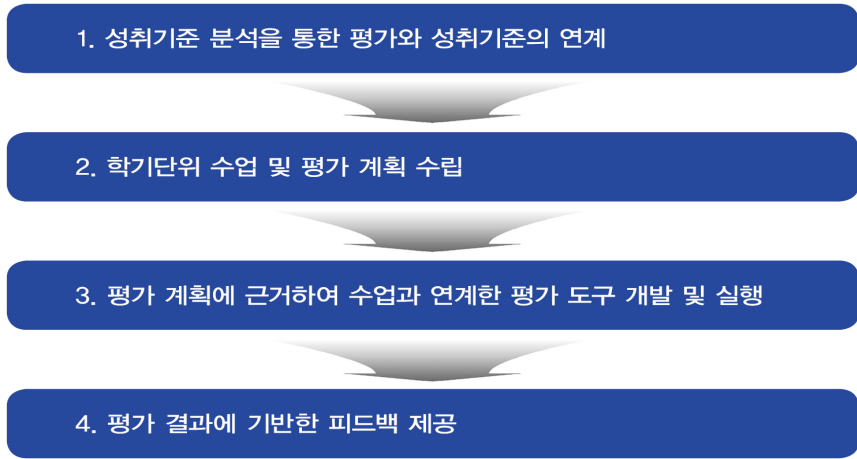
▶ 표 Ⅲ-3-1 과정 중심 평가의 특징

특징	내용
성취기준에 기반을 둔 평가	과정 중심 평가는 교과 성취기준에 기반을 둔 평가임
수업 중에 이루어지는 평가	과정 중심 평가는 가급적 수업 중에 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가를 지향함
수행 과정의 평가	과정 중심 평가에서는 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가할 수 있음
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	과정 중심 평가에서는 지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가하고자 함
다양한 평가 방법의 활용	과정 중심 평가에서는 지필평가나 수행평가뿐만 아니라 관찰과 같은 비형식적 평가 등 다양한 평가 방법을 활용함
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	과정 중심 평가는 학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 함

(다) 과정 중심 평가의 운영<sup>10)</sup>

○ 과정 중심 평가의 흐름

- 성취기준 분석을 통해 학생의 성장을 지원하는 과정 중심 평가가 이루어지기 위해 적절한 평가 내용 및 방법을 고려함
- 학기단위 평가 계획 수립을 통해 학습하는 과정에서 성취기준에 따라 지속적으로 평가가 이루어질 수 있도록 함
- 평가 계획에 근거하여 수업과 연계한 평가도구를 개발하고 실행함으로써 수업 과정에서 지속적으로 교수·학습에 따른 학생의 성장을 파악하고 기록함
- 평가 결과에 기반한 피드백을 지속적으로 제공하여 학생의 학습 상태를 진단하고, 성장을 위한 방안을 제공함



**출처** 교육부·한국교육과정평가원(2018: 6)

▶ **그림 Ⅲ-3-3** 과정 중심 평가의 흐름

10) 교육부·한국교육과정평가원(2018)을 참고하여 작성함

○ 과정 중심 평가 운영 절차

**1단계**    교육과정 운영 계획

- 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립(교사별 평가 시 교사별로 계획 수립)
- 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안 교수·학습과 평가 계획을 동시에 수립
- 교과(학년)협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토
- 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법(서·논술형, 프로젝트 등) 결정

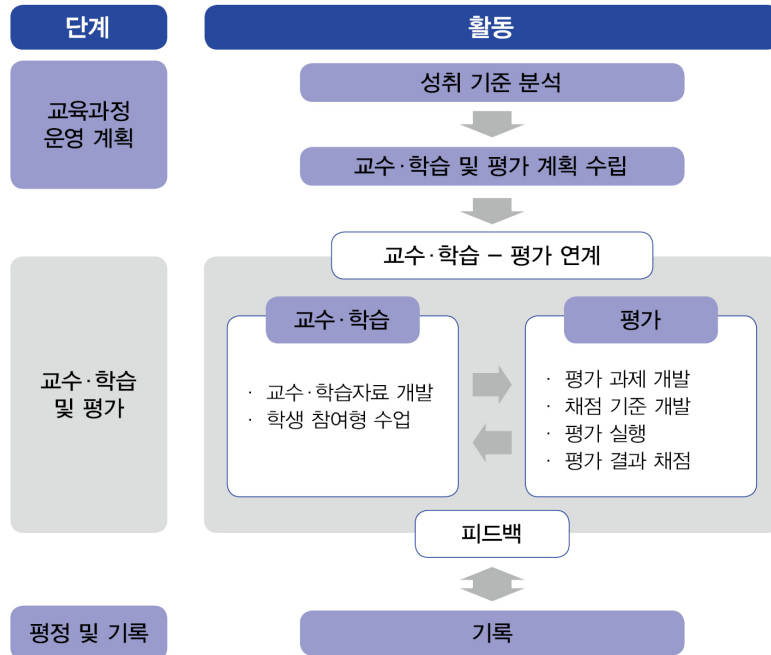
**2단계**    교수·학습 및 평가

- 교수·학습과 연계하여 평가 과제를 개발함(교사별 평가 시 교사별로 과제 개발)
- 수업 과정에서 평가를 실시하고, 채점 기준에 따라 공정하게 채점
- 학생의 성장과 발달을 촉진하기 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백을 제공하는 것이 중요

**3단계**    평정 및 기록

- 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누적으로 기록
- 학습 과정을 통해 드러난 학생의 특성을 종합적으로 기록
- 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록을 연계함





출처 교육부·한국교육과정평가원(2018: 7)

▶ 그림 III-3-4 과정 중심 평가 운영 절차

- 과정 중심 평가 운영 시 고려할 점
  - 학기 초에 성취기준 및 평가기준 분석을 실시함
  - 소속 교육청의 수행평가 및 서·논술형 반영 기준 등이 포함된 학업성적 관리 지침 준수 여부를 검토함
  - 교사의 자율적인 연구 분위기를 조성함(교과 연구회 및 교사 동아리 등)
  - 교사별 과정 중심 평가를 실시하는 경우, 교사별로 교수·학습 및 평가 계획을 수립하고 평가 과제와 채점 기준을 개발함
  - 학기 초 수립한 평가 계획을 학기 중에 변경할 경우, 학교의 학업성적관리위원회 심의를 거친 후 '정보 공시' 및 학교 홈페이지 공지 자료 수정과 학생·학부모에 변경 사항 안내가 필요함
  - 학생 및 학부모의 평가 결과에 대한 이의 및 민원이 증가할 수 있어, 채점 결과의 세분화 및 사전 공지가 필요함
  - 학생 및 학부모의 평가에 대한 인식 제고를 위한 홍보 및 소통 확대가 필요함

○ 과정 중심 평가를 위한 평가도구 개발

- 과정 중심 평가도구 개발 방향

- 학기단위 평가 계획에서 공시한 성취기준(교육과정 및 평가준거 성취기준)과 평가요소에 따라 구체적인 평가 계획을 세우고 평가도구를 개발함
- 과정 중심 평가를 위해서는 평가를 위한 과제와 채점 기준을 함께 개발하고, 수업과 연계한 평가를 시행하는 방안에 대한 계획을 마련함
- 채점 시 채점자의 주관적인 판단을 배제하기 위해 채점 기준을 구체적으로 개발하고, 예시 답안을 함께 개발하는 것이 필요함
- 개발한 평가도구는 교과협의회(학년협의회)를 통해 검토, 수정하고, 평가도구가 확정되면 학생과 학부모에게 공지함

○ 과정 중심 평가를 위한 평가 방법의 선정 및 활용

- 과정 중심 평가를 위한 평가 방법의 선정

- 평가 방법은 서로 통합하여 사용할 수 있음
- 과정 중심 평가를 위한 평가 방법은 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있는지, 창의성이나 문제 해결력 등과 같이 교과 역량에 포함된 고등 사고기능을 평가할 수 있는지를 고려하여 선택함

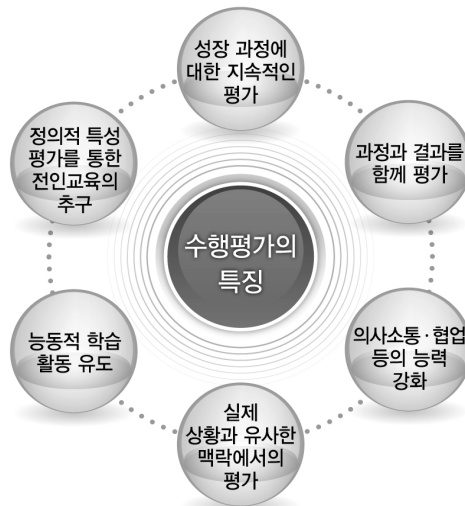
- 과정 중심 평가를 위한 평가 방법의 활용

- 과정 중심 평가의 과제는 지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적 특징이 드러나도록 다양한 평가 방법을 활용하는 것이 바람직함
- 교사뿐만 아니라, 학생도 평가의 주체가 될 수 있도록 관찰평가, 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 방법을 활용하면 학생의 성장과 변화를 더욱 잘 관찰할 수 있음

#### (4) 수행평가의 이해<sup>11)</sup>

##### (가) 수행평가의 의미와 특징

- 수행평가는 학생이 가지고 있는 지식, 기능, 태도 등을 직접 수행으로 나타내 보이는 방식의 평가를 말함. 즉 지식 및 기능의 수준이나 습득 정도를 나타내기 위해 학생의 실제 수행이나 산출물을 이용해 평가를 실시하는 것으로, 교수·학습의 결과뿐만 아니라 과정까지 평가할 수 있는 방법임
- 따라서 수행평가는 과정 중심 평가의 취지를 잘 살릴 수 있는 평가 방법이지만 수행평가가 과정 중심 평가와 동일한 것은 아님. 학생의 산출물이나 결과만을 강조하는 형태의 수행평가는 과정 중심 평가가 추구하는 학생의 전인적 성장과 발달에 적절하지 않음
- 수행평가는 지식 암기 중심의 평가에 대한 대안으로 제시되는 평가 방식임. 따라서 수행평가는 대안적 평가, 실제적 평가, 직접 평가, 과정 평가 등이 가지는 특성들을 모두 포괄하는 의미로 사용됨
- 모둠 활동이나 조별 과제 등을 수행평가로 실시할 때 학생 간 의사소통이나 협업 등 사회성 관련 요소도 강조됨



출처 김유향 외(2017: 8)

▶ 그림 III-3-5 수행평가 특징

11) 김유향 외(2017)의 일부 내용을 보완·재구성함

(나) 수행평가의 유형

- 수행평가 유형으로는 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 관찰 등이 있음. 수행평가 유형에 대한 구분은 상호 배타적이지 않아 하나의 평가에 여러 유형이 동시에 반영될 수 있음
- 수행평가 유형을 선택할 때에는 성취기준의 도달 여부를 타당하게 평가할 수 있는지, 창의성이나 문제해결력 등과 같은 고등 사고기능을 평가할 수 있는지 등이 기준이 될 수 있음
  - ※ 수행평가에서는 교수·학습과 평가가 통합적으로 진행되므로 여러 교수·학습 방법이 수행평가 유형으로 간주될 수도 있음
- 교수·학습과 연계한 수행평가는 수행 절차상 지식, 기능, 태도 중 특정한 요소가 두드러지게 요구될 수도 있고 여러 요소가 통합될 수도 있음. 과제의 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 유형을 활용할 수 있음

표 III-3-2 수행평가의 유형

유형	정의	특징 및 방법
논술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한편의 완성된 글로 답을 작성하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함</li> <li>• 학생이 답을 선택하는 것이 아니라 생각이나 의견을 직접 기술하기 때문에, 창의성, 문제해결력, 비판력, 통합력, 정보 수집 및 분석력 등의 고등 사고 능력을 평가하기에 적합함</li> </ul>
구술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 주제에 대하여 학생들이 발표하고 그에 대해 평가함</li> <li>• 평가 범위만 미리 알려주고 주제나 질문은 교사가 구술 평가를 실시할 때 제시한 후 학생이 답변하게 하여 평가할 수도 있음</li> </ul>
토의·토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의하고 토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 의견을 제시할 수 있는 주제에 대해서 개인별 혹은 소집단별로 토의·토론을 실시한 다음, 사전에 준비한 자료의 다양성이나 적절성, 내용의 논리성, 상대방의 의견을 존중하는 태도, 진행 방법 등을 종합적으로 평가함</li> </ul>

유형	정의	특징 및 방법
프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획서 작성 단계에서부터 결과물 완성 단계에 이르는 전 과정을 결과물과 함께 평가함</li> </ul>
실험·실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 직접 실험·실습을 수행하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 한 후, 제출된 보고서와 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실험·실습을 위한 기자재의 조작 능력이나 태도, 지식을 적용하는 능력, 협력적 문제해결 능력 등에 대해서 포괄적이면서도 종합적으로 평가함</li> </ul>
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 의미하는 포트폴리오를 이용한 평가 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 강점이나 약점, 성실성, 가능성 등을 종합적으로 파악하고, 학생의 성장 과정을 한눈에 볼 수 있어서 유용한 피드백을 제공할 수 있는 평가 방법임</li> <li>일회적인 평가가 아니라 학생 개개인의 변화와 발전 과정을 종합적으로 평가하기 위해 전체적, 지속적인 평가를 강조함</li> </ul>
관찰법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생에 대한 관찰을 통해 일련의 정보를 수집하는 측정 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어느 특정한 장면이나 상황에서 발생하는 행동 체계를 가능한 한 상세하고 정밀하게 탐구하기 위해 모든 신체적 기능과 측정도구를 이용할 필요가 있음</li> <li>일화기록법, 체크리스트, 평정 척도, 비디오 녹화 후 분석 등의 방법이 있음</li> </ul>

#### (다) 수행평가의 실제

##### ○ 수행평가 개발 원리

- 성취기준에 도달한 정도를 확인할 수 있는 과제를 구성하기 위하여 실험, 프로젝트, 역할극 등 다양한 과제 종류 중 학생들이 성취기준에 도달한 정도를 확인하기 적절한 과제나 적절한 평가 상황을 선택해야 함
- 수행 과정에 대한 평가가 가능하도록 과제와 채점 기준을 구성해야 함. 수행평가는 수행의 결과뿐 아니라 과정을 평가할 수 있어야 하므로, 수행평가 도구를 개발할 때 과정을 평가할 수 있도록 수행 과제의 단계나 절차를 세분화할 필요가 있음. 세분화된 단계나 절차에 따른 수행 과정에서 요구되는 구체적인 능력을 명시화하여 채점 기준을 구성해야 함

- 성취기준에 도달한 정도의 차이가 분명하게 드러날 수 있도록 채점 기준을 구성해야 함. 채점 기준 작성 시 학생들의 수행수준을 3~5개로 구분하고, 수준 간 차이를 보여주는 행동 특성을 구체화하여 수행수준을 기술함. 이때 성취기준에 도달한 정도의 차이를 드러내야 함

○ 수행평가 점검 사항

- 수행평가 개발과 시행에 있어서 다음의 사항을 점검할 필요가 있음

▶ 표 III-3-3 수행평가 개발 및 시행 관련 점검 사항

점검 사항	내용
수행평가 과제 개발 관련 점검 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 과제는 실제적인 상황에서의 수행 능력을 평가할 수 있도록 개발되었는가?</li> <li>• 수행평가 과제는 분석력, 종합력, 비판력 등의 종합적인 고등 사고능력을 평가하는 데에 적절한가?</li> <li>• 수행평가 과제는 학생이 수행평가에 참여하는 동안 인지적·정의적 측면에서 긍정적이고 가치 있는 경험을 할 수 있도록 개발되었는가?</li> <li>• 수행평가 과제는 학생이 문제를 해결하기 위하여 다양한 시도와 노력을 기울일 수 있는 형태로 개발되었는가?</li> <li>• 수행평가 과제는 수업 내용과 관련이 있고, 수업의 일환으로 수행 가능한 것인가?</li> <li>• 수행평가 과제는 성별, 지역, 문화적인 측면에서 특정 학생(군)에게 유리하거나 불리하지 않은가?</li> <li>• 수행평가 과제는 학생이 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있으면서 참여 동기와 흥미를 유발하는 것인가?</li> <li>• 수행평가 과제는 공간, 장비, 시간, 비용 등의 요소를 고려할 때 충분히 실행 가능한가?</li> </ul>
수행평가 시행 관련 점검 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생에게 수행평가에 대한 사전 안내를 하였는가?</li> <li>• 수행평가를 교수·학습과 연계하여 실시하였는가?</li> <li>• 학생의 인지적·정의적 성장과 발달 과정을 관찰하고 누적하여 기록하였는가?</li> <li>• 채점 기준표에 근거하여 공정하고 정확하게 채점하였는가?</li> <li>• 평가 결과를 공개하고 이의 신청 기간을 안내하였는가?</li> </ul>

- 한 학기 동안의 수행평가 계획은 다음의 흐름과 같이 수립, 운영될 수 있음

▶ 표 III-3-4 수행평가 운영 단계별 흐름도 예시(1학기 기준)

단계	활동	시기
교육과정 운영 계획	성취기준 분석 ↓ 교수·학습 및 평가 계획 수립	2월 말 ~ 3월 초
교수·학습 및 수행평가	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">교수·학습 - 수행평가 연계</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">교수·학습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수·학습 자료 개발</li> <li>• 학생참여형 수업</li> </ul> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">⇔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">수행평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 과제 개발</li> <li>• 수행평가 채점 기준 개발</li> <li>• 수행평가 실시</li> <li>• 수행평가 채점</li> </ul> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">피드백</div> </div>	3월 ~ 7월
학기 말 평정 및 기록	↓ 기록	7월 말

○ 2015 개정 교육과정 적용에 따라 지필평가 없이 수행평가만으로 평가할 수 있는 교과목 확대

※ 초·중학교 전체, 고등학교의 실험·탐구·연구를 중심으로 하는 과목, 전문 교과Ⅱ, 체육·예술(계열) 교과(군)의 실기를 중심으로 하는 과목 등 특수한 경우  
(실험·탐구·연구를 중심으로 하는 과목 : 과학탐구 실험, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구)

(라) 수업과 연계한 수행평가 과정 예시

○ 다음은 사회 교과 수업과 연계한 수행평가 과정 운영 사례로, 교사가 각 차시 수업이 종료될 때 학생의 작업 자료를 수합하였다가 다음 차시에 다시 돌려주어 심화 활동을 통해 자료를 개선하는 형태의 운영 방식임

교수·학습 활동 연계 예시

학습 단계	교수·학습 활동(평가 계획)	수행평가 과정
1 차시	<p><b>[학습 내용 : 자아정체성-자아 형성의 중요성 인식]</b></p> <p>&lt;도입&gt; 청소년기에 가지는 개인적 고민의 경험을 이야기하기</p> <p>&lt;전개&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년기에 가지는 신체적·정신적 변화를 설명하고 청소년기의 특징에 대해 생각해 보기</li> <li style="padding-left: 20px;">: 청소년기가 자아정체성 형성에 중요한 이유를 살펴보기</li> <li>- 자아정체성과 자아존중감의 의미 및 관련성 설명하기</li> <li style="padding-left: 20px;">: 자아정체성과 자아존중감의 의미를 설명하고, 바람직한 자아정체성이 형성되어야만 자아존중감도 만들어질 수 있음을 다양한 사회적 상황 (역경을 극복한 사례, 사회적 범죄 사례 등등)을 제시하여 설명하기</li> </ul> <p>&lt;정리&gt; 바람직한 자아형성을 위해서는 스스로를 제대로 파악하는 과정이 필수라는 것을 알리기</p>	<p>평가과제 1.</p> <p>자서전의 내용이 될 수 있는 다양한 질문지에 대한 답변을 개별적으로 작성하기</p>
2~3 차시	<p><b>[학습 내용 : 자아존중감-과거의 나, 현재의 나, 미래의 나를 연결해 보기]</b></p> <p>&lt;도입&gt; TED강연 동영상 시청(내성적인 사람들의 힘-수잔 케인)</p> <p>&lt;전개&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상을 보고 느낀 점 발표하기</li> <li>- 내성적인 나/외향적인 나 등등 자신을 정확하게 바라보고 인정하는 것이 자아존중감 형성 및 미래를 계획하는 것에 큰 영향력을 준다는 것을 파악하기</li> <li>- 파악한 내용을 바탕으로 과거의 나, 현재의 나를 글로 정리하기</li> <li>- 구체적인 버킷리스트 10가지 작성하기</li> </ul> <p>&lt;정리&gt; 자아존중감 형성에 자신을 정확하게 바라보고 인정하는 것이 중요함을 알리기</p>	<p>평가과제 2.</p> <p>1차시에 작성한 질문지 내용을 논리적 흐름에 따라서 재정리하고 이를 자서전으로 표현하기 / 구체적인 버킷리스트를 10가지 작성하기</p>
4 차시	<p><b>[학습 내용 : 자서전 작성을 바탕으로 버킷리스트 만들기]</b></p> <p>&lt;도입&gt; 개인의 자서전 및 버킷리스트 발표와 경청 활동을 안내하기</p> <p>&lt;전개&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시에 글로 정리한 자서전 결과물을 스스로 첨삭하여 5분 스피치로 준비하기</li> <li>- 학급 구성원이 돌아가면서 5분씩 자서전과 버킷리스트를 발표하고 경청하기</li> <li>- 청중의 역할을 담당할 때에는 친구의 자서전 내용이 자신의 장점 및 단점, 자아정체성을 고려한 사례에 해당하는지 분석하고 호응하기</li> <li>- 발표 후 자신의 버킷리스트를 전시하고, 학급 구성원의 평가 내용을 바탕으로 진로 선택과 관련된 원칙 세우기</li> </ul> <p>&lt;정리&gt; 다음 차시에 사회적 관계에 대한 배움을 안내하기</p>	<p>평가과제 3.</p> <p>자서전 및 버킷리스트 내용을 5분 스피치로 학급 구성원 앞에서 발표하기 / 발표 외의 시간에는 청중의 입장에서 친구의 자서전이 자아정체성 형성과 관련된 내용인지 분석하고 개선점 적기 / 동료 평가 내용을 바탕으로 결과물을 개선하고 진로 선택과 연계한 원칙 제시하기</p>



(마) 수행평가 결과 기록하기<sup>12)</sup>

- 수행평가를 실시한 후에는 수행 과정과 결과에 대한 피드백을 학생에게 제공하고 함께 의사소통하는 작업이 필요함. 이러한 작업은 평가와 학습을 연결하는 역할을 하게 됨. 평가에 대한 기록은 학생의 학습과 성장을 돕는 방향으로 제공되어야 하며 동시에 학생의 학습 동기를 신장시킬 수 있어야 함
- 과정을 중시하는 수행평가에서는 학생의 수행 과정에 대한 상시 관찰 및 누가기록을 바탕으로, 학생의 성취수준의 특성 및 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부 교과학습발달상황의 과목별 ‘세부 능력 및 특기사항’란에 기록함

**Q & A**

**Q** 과정 중심 평가는 기존 수행평가와 어떻게 다른가요?

**A** • 수행평가는 선택형 지필평가와 달리 학생들이 직접 산출물을 만들어 내거나 실제 수행을 통해 나타내 보이는 방식의 평가입니다. 과정 중심 평가는 평가의 방법이기 보다는 평가를 활용하는 관점의 전환으로 볼 수 있으며, 기존의 결과 중심의 평가와 대비하여 학생의 학습 과정에 대한 평가와 피드백을 통하여 학생의 학습을 지원하는 평가입니다. 과정 중심 평가는 반드시 수행평가 유형을 채택할 필요는 없으나, 수행평가가 과정 중심 평가에 적절한 유형이라고 볼 수 있습니다.

※ 참고자료: <고등학교 학생평가 토크보기>

- 과정을 중시하는 학생평가에 중점을 두고 학생평가의 계획부터 결과 처리까지 각 단계를 내실있게 운영하기 위한 구체적인 예시 제공
- 탑재처: 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>), 고교학점제 홈페이지(<http://hscredit.kr>)

**Q** 과정을 중시하는 수행평가란 무엇인가요?

**A** • 수행평가는 학생들이 가지고 있는 지식, 기능, 태도 등을 이용해 직접 산출물을 만들어 내거나 실제 수행을 통해 나타내 보이는 방식의 평가입니다. 수행평가에서는 학생이 과제를 수행하는 과정과 결과가 모두 중요한 평가 대상이 됩니다.

• 수행평가의 취지를 살려 실시된다면 과정도 중요한 평가요소입니다. 과정을 중시하는 수행평가는 학습 후 학생의 지식 습득 정도나 결과를 측정해왔던 일회성 평가에서 벗어나 교수·학습과 통합적으로 연계하면서 피드백을 통해 학생의 학습과 성장을 상시적으로 지원하는 평가입니다.

12) 성경희 외(2017: 4-8)의 내용을 발췌·재정리함

**Q** 성취기준에 근거한 타당한 수행평가가 되려면 어떻게 해야 하나요?

- A**
- 교육과정에서 성취기준은 각 교과에서 학생이 학습을 통해 얻어야 할 지식, 기능, 태도를 포함하고 있으며, 학습의 결과로 학생이 할 수 있어야 하는 것을 진술한 것입니다. 이는 교수·학습과 평가의 실질적인 근거가 되므로 수행평가는 반드시 교육과정의 성취기준에 근거하여 이루어져야 합니다.
  - 수행평가 계획을 수립할 때 가장 중요하게 고려해야 하는 것은 성취기준과의 연계성입니다. 수행평가 계획을 타당하게 수립하기 위해서는 먼저 성취기준을 분석하여 이에 도달하기 위한 과정 속에서 필요한 능력을 평가요소로 구체화해야 합니다. 그 후, 정해진 성취기준과 평가요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 수행평가 방법을 선정하고, 수행평가 과제, 채점 기준 등을 구체적으로 수립해야 합니다.

**Q** 과정을 중시한 수행평가에서 피드백은 어떻게 해야 할까요?

- A**
- 과정을 중시하는 수행평가는 학습의 결과뿐 아니라 학습의 과정에서 학생들에게 다양한 피드백을 제공하여 학생들이 성장하고 발전해 나갈 수 있도록 돕는 것이 중요합니다. 일차적으로 수행평가를 통해 드러난 학생의 현재 수준에 대한 정보를 교사가 학생에게 이해하기 쉬운 용어로 피드백하여 학생이 자신의 수행에 대한 정보를 충분히 이해하고 스스로 성찰할 수 있도록 해야 합니다. 나아가 학생이 자신의 수행 능력을 향상시키기 위해 어떠한 노력을 기울여야 하는지 추후 학습을 계획할 수 있도록 지원해야 합니다.
  - 과정을 중시하는 수행평가에서는 교수·학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 진행하여 교수·학습 활동 중에 평가를 실시하는 것이 바람직합니다. 이 경우 교사가 수업 시간에 개별 학생들을 관찰하거나 학습 활동 과정을 점검하면서 지도·조언하는 과정이 곧 평가와 피드백 활동이 됩니다. 또한 학생의 수행 과정을 보며 다음 수업과 연계하여 지도하거나 부족한 학생이 잘하는 학생을 보고 배울 수 있도록 상호작용의 기회를 제공하는 등 다양한 방법의 피드백을 활용하여 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 지원할 수 있습니다.

## 나. 성취평가제 개요<sup>13)</sup>

### (1) 성취평가제의 이해

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가하는 제도임
  - 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)임
  - 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거가 필요함. 교육과정 성취기준은 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 ‘성취기준의 재구조화’를 통해 구체화·명료화될 수 있음. 또한 평가기준도 활용될 수 있음
    - 학기(학년) 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 함
- ※ 성취기준은 각 교과목에서 학습을 통해서 학생이 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것이며, 평가기준은 학생들이 성취한 정도를 세 개의 수준으로 나누어 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 진술한 것임<sup>14)</sup>

#### 성취기준 및 평가기준 예시

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학 I 01-01] 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
	중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.
	하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.

출처 교육부(2018a: 78)

13) 김지영 외(2014)와 서민희 외(2015)의 일부 내용을 발췌·재정리함

14) 이미경 외(2017)의 일부 내용을 발췌·재정리함

- 2015 개정 교육과정 적용에 따라 학교의 다양한 교과목 개설 및 학생 과목 선택권 확대를 지원하기 위하여 3단계(A~C)로 평가하는 과목을 확대함
- 2019년 고등학교 1학년 진로 선택 과목부터 석차등급 및 표준편차 삭제, 성취도별 분포비율 제시(성취도를 대입 전형 자료로 제공)

### 2015 개정 교육과정

- 보통 교과 공통 과목의 과학탐구실험
- 보통 교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목
- 보통 교과 진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문 교과 I, II 포함)
- 전문 교과 I 과학 계열의 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험
- 전문 교과 I 국제 계열의 사회 탐구 방법, 사회 과제 연구

▶ 그림 III-3-6 3단계 평가 과목

○ 고등학교 학교생활기록부 성취도 기재요령은 다음과 같음

▶ 표 III-3-5 고등학교 교과목별 성적처리 방식

■ 2018학년도 신입생 (2020학년도 고등학교 3학년)

구분		원점수/과목 평균 (표준편차)			성취도 (수강자 수)		석차 등급	비 고	
		원점수	과목 평균	표준 편차	성취도	수강자 수			
보 통 교 과	공통 과목	○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 과학탐구실험	
	일반 선택 과목	기초/탐구/ 생활·교양	○	○	○	5단계	○	○	• 교양 교과(군) 제외
		체육·예술	-	-	-	3단계	-	-	• 수강자 수 입력하지 않음
	진로 선택 과목 ※ 기초/탐구/생활· 교양/체육·예술	○	○	○	3단계	○	○	• 진로 선택으로 편성된 '전문 교과 I·II' 포함 • 교양 교과(군)의 제외	
	교양 교과(군)	-	-	-	P	-	P		
전문 교과 I		○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 융합과학 탐구, 과 학 과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회 과제 연구	
전문 교과 II		○	○	○	5단계	○	-	• 석차 등급은 산출하지 않음	
전문 교과 III		○	○	○	5단계	○	-	• 석차 등급은 산출하지 않음 • 특수교육 교육과정을 운영하는 학교에 한함	
보통 교과 및 전문 교과 I 중 수강자 수 13명 이하인 과목		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	‘.’ 또는 ‘○등급’	• 보통 교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외	
학교 간 통합 선택 교과 (공동 교육과정) 과목		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	-	• 보통 교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외	

■ 2019, 2020학년도 신입생 (2020학년도 고등학교 1,2학년)

구분	원점수/과목 평균 (표준편차)			성취도 (수강자 수)		석차 등급	비 고		
	원점 수	과목 평균	표준 편차	성취도	수강자 수				
보 통 교 과	공통 과목	○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 과학탐구실험 ※ 과학탐구실험은 석차 등급 미 산출	
	일반 선택 과목	기초/탐구/ 생활·교양	○	○	○	5단계	○	○	• 교양 교과(군) 제외
		체육·예술	-	-	-	3단계	-	-	• 수강자 수 입력하지 않음
	진로 선택 과목 ※ 기초/탐구/생활· 교양/체육·예술	○	○	- ※ 성취도별 분포비율 입력	3단계	○	-	• 진로 선택으로 편성된 전문 교과 I·II' 포함 • 교양 교과(군)의 제외 ※ '석차 등급' 및 '표준편차' 삭제, '성취도별 분포비율' 입력	
	교양 교과(군)	-	-	-	P	-	P		
전문 교과 I	○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 융합과학 탐구, 과학 과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구 과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회 과제 연구		
전문 교과 II	○	○	○	5단계	○	-	• 석차 등급은 산출하지 않음		
전문 교과 III	○	○	○	5단계	○	-	• 석차 등급은 산출하지 않음 • 특수교육 교육과정을 운영하 는 학교에 한함		
보통 교과 및 전문 교과 I 중 수강자 수 13명 이하인 과목	○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	·, 또는 '○등급'	• 보통 교과 공통 과목 과학탐구 실험 진로 선택 과목(진로 선택 으로 편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외		
학교 간 통합 선택 교과 (공동 교육과정) 과목	○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	-	• 보통 교과 진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일 반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외		

## (2) 성취평가 신뢰도 제고 방안

- 성취평가제는 준거참조평가로서 성취수준(A~C, A~E 등) 분류의 정확성과 일관성이 중요함(Kane, 2013, 2017). 분류의 정확성과 일관성을 확보하기 위해서는 먼저 명확한 성취 목표가 교사와 학생 간에 공유되어야 하고 성취기준이 학생들에게 정확히 제시되고 성취수준이 공정하게 채점되어야 함
- 수행평가 채점 시 요소별로 나누어 채점하는 분석적 채점기준표를 활용함으로써 신뢰도나 평가의 정확도를 향상시킬 수 있음(Harsch & Martin, 2013)
- 평가 신뢰도 제고를 위한 유의점<sup>15)</sup>
  - 채점 기준 명료화
  - 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
  - 동일 과제에 대하여 여러 교사의 교차 채점
  - 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
  - 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행
  - 교사 전문적 학습공동체 운영을 통한 평가 역량 제고
- 교수학습계획서를 활용하여 평가 계획에 대한 정보를 공유할 수 있음

15) 한국교육과정평가원(2019)을 참고하여 작성함

교수학습계획서 예시(K고등학교)

국 어	교과영역	기초	관련 과목 및 위계
	과목구분	공통	
	수능반영	X	

공통 → 일반 → 진로

국어 → 화법과 작문, 독서 언어와 매체, 문학 → 실용국어, 심화국어, 고전문학

국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이며 창의적인 국어사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어 문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며 가치 있는 구어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 과목이다.

**I 목표**

- 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고, 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.
- 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.
- 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

**I 교과 역량**

비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량

**I 내용 체계**

영역	핵심 개념	내용 요소
듣기·말하기		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회·문화성</li> <li>• 대화, 토론, 협상</li> <li>• 의사소통 과정의 점검과 조정</li> <li>• 담화 관습의 성찰</li> </ul>
읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 본질</li> <li>• 목적에 따른 담화 또는 글의 유형</li> <li>• 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 구성 요소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 상호 작용</li> <li>• 읽기 과정의 점검과 조정</li> <li>• 관점과 표현 방법의 평가</li> <li>• 한 편의 글과 매체</li> <li>• 비판적·문제 해결적 읽기</li> </ul>
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 태도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 화제</li> <li>• 사회적 상호 작용</li> <li>• 설득하는 글, 정서를 표현하는 글</li> <li>• 쓰기 맥락</li> <li>• 책임감 있게 쓰기</li> <li>• 고쳐 쓰기</li> </ul>
문법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어의 본질</li> <li>• 국어 구조의 탐구와 활용</li> <li>• 국어 규범과 국어생활</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사적 실체</li> <li>• 음운의 변동</li> <li>• 국어 사랑과 국어 발전 의식</li> <li>• 문법 요소의 특성과 사용</li> <li>• 한글 맞춤법의 원리와 내용</li> </ul>
문학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학의 본질</li> <li>• 문학의 갈래와 역사</li> <li>• 문학의 수용과 생산</li> <li>• 문학에 대한 태도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유기적 구조</li> <li>• 서정</li> <li>• 극</li> <li>• 서사</li> <li>• 교술</li> <li>• 다양한 사회·문화적 가치</li> <li>• 문화 갈래의 역사</li> <li>• 시대별 대표작</li> <li>• 문학의 주체적 수용과 생활화</li> <li>• 갈래 특성에 따른 형상화 방법</li> </ul>



### 【 국 어 】 과 교수·학습 평가 계획서

※ 수강신청 단계에서 학생이 과목 선택에 참고할 수 있도록 과목안내서 내용과 함께 제공

과목명	국어							
대상 학년	○학년		선수 과목	해당 없음 (또는 ○○과목을 이수한 학생)				
과목 목표								
선택 시 참고 사항	※ 중점 지도 사항, 과목 선택 시 유의 사항 등 필요 사항 기재							
<b>수업 계획</b>								
단원명	성취기준		학습 내용		학습 방법 및 유의 사항			
※ 어떤 내용을 배우는지를 중심으로 제시하되, 과목 및 수업의 특성, 학교 문화 등을 고려하여 적절히 재구성하여 작성								
<b>평가 계획</b>								
가. 평가 영역 및 배점								
<b>평가 종류</b>	<b>지필평가</b>				<b>수행평가</b>			
반영 비율	50%				50%			
회수/영역	1차		2차		말하기·듣기	3분 스피치	독서·토론·논술 삼색콘서트	쓰기
	선택형	서술형	선택형	서술형			논술형	
영역 만점 (반영 비율)	90점	10점	90점	10점	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)
서술형·논술형 평가 반영 비율	2.5%		2.5%		·	·	20%	20%
평가 시기	5월 1일-4일		7월 12일-17일		수시	4월 2주	5월 2-3주	3월 5주
성취기준	10국05-05 10국01-02 10국01-01 10국02-02 10국03-05 10국02-05 10국05-01 10국05-02		10국05-01 10국05-02 10국03-03 10국04-02 10국04-04 10국03-01 10국02-04 10국02-01 10국01-04		10국01-02~ 10국05-05	10국01-02 10국01-01 10국05-05	10국02-01 10국03-02 10국01-03 10국03-04	10국02-02

## 나. 수행평가 세부 기준안

## 1) 말하기·듣기 (10점)

<b>평가 영역</b>	말하기·듣기
<b>문항</b>	학생이 수업 중 수행한 과제에 대해 발표하는 내용을 평가함 - 전 영역, 전 단원 매 차시 수업마다 학생의 발표 평가

## 2) 3분 스피치 (10점)

<b>평가 영역</b>	3분 스피치
<b>문항</b>	제시된 주제에 대하여 학생이 3분간 말하는 내용과 태도를 평가

## 3) 독서·토론·논술 삼색 콘서트 (20점)

<b>평가 영역</b>	독서·토론·논술 삼색 콘서트 (논술형)
<b>문항</b>	수업 중 책을 읽은 후, 읽은 책 내용에서 선정한 필수 쟁점을 주제로 토론하고 이를 바탕으로 글쓰기를 수행하는 전(全)과정에 대해 평가함 - 독서·토론·논술 과정과 결과물을 15점 만점으로 평가 - 독서 신문 제작과 결과물을 5점 만점으로 평가

## 4) 쓰기 (10점)

<b>평가 영역</b>	쓰기(논술형)
<b>문항</b>	학생이 수업 중 수행한 미디어 비평 쓰기 과제에 대해 평가함

## Q &amp; A

**Q** 성취평가를 실시하는 데 도움이 되는 자료는 무엇인가요?

**A** 2015 개정 교육과정에 따른 교과별 평가기준 자료를 활용할 수 있습니다. 교과별로 성취기준에 따른 평가기준과 단원/영역별 성취수준, 예시 평가도구가 포함되어 있으며, 학교에서의 활용 방안을 함께 제시하고 있습니다. 해당 자료는 각 학교로 보급되었고, 에듀넷·티-클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net))와 국가교육과정정보센터([www.ncic.go.kr](http://www.ncic.go.kr))를 통해서 다운로드 가능합니다.

또한, 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr/>)에는 교과별 수행평가 자료, 학생평가 관련 연구 보고서, 과정 중심 평가 연수 동영상 등 교수학습에 필요한 다양한 자료들이 탑재되어 있으며, 시·도 교육청에서도 교육청별 교수학습지원 홈페이지나 포털 등을 통해 수업과 평가 자료를 지원하고 있습니다.

**Q** 고교학점제 연구학교에서는 성취평가제만으로 성적을 산출하나요?

**A** 고교학점제 연구학교는 현 학사제도 범위 하에서 학생의 수요를 반영한 다양한 과목을 개설하는 등 학생 선택형 교육과정을 운영하고, 이를 지원하는 학교 운영 경험을 축적하는 것에 중점을 두고 있습니다. 또한, 장기적으로 학점제 전면 도입에 대비하여 학생의 진로·적성에 맞는 교육과정 선택·이수를 지원하기 위한 학생평가 방안 등을 연구·검토해 나갈 계획입니다. 다만, 고등학교 내신은 대입에 활용되는 자료이기 때문에 연구학교와 일반 학교의 평가방식을 다르게 할 경우 특정 학교 학생들에게 내신 유·불리가 발생하는 등 학교 현장의 혼란이 우려됨에 따라 연구학교에서도 일반 학교와 동일한 평가방식을 적용하고자 합니다.

## 다. 최소 학업 성취수준 보장 지도

### (1) 최소 학업 성취수준 점검을 통한 기초학력 보장 지도의 필요성

#### (가) 책임 지도의 필요성

- 고교학점제는 학생이 자율적으로 자신의 진로와 적성에 맞는 개별화된 교육과정을 선택하고 일정 수준 이상의 성취를 이수 조건으로 하여 교육과정 이수에 대한 질 관리를 도모하는 학생 선택 중심의 교육과정 운영 원리임
- 고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학교는 교육과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음
- 고교학점제에서는 교과학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하며, 이는 기초학력 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음
  - 기존에는 초·중등교육법 시행령에서 요구하는 출석일수를 확보하면 진급과 졸업이 이루어졌기 때문에 학습과 평가에 대한 질 관리, 특히 교과별로 학생의 기초학력 보장을 위한 책임 지도가 미흡한 측면이 있었음
- 기초학력향상 관련 정책과 사업들이 다양한 차원에서 이루어져 왔으나, 초등학교·중학교를 중심으로, 표준화 검사에 의한 진단을 통한 사후 보정, 정서적 요인이라는 관점 하에 복지적 측면에서 진행되는 측면이 컸음. 이러한 접근은 고등학교 교과학습의 지속적인 결손을 낳고, 자신의 미래 삶에 대한 주도적인 설계 역량을 키우는 데 한계가 있음
- 고등학교의 경우 학습의 누적적 결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고 이후의 진로진학이 곧바로 사회생활과 연결된다는 측면에서, 특히 교과분야에서 최소 학업 성취수준을 달성하도록 돕는 책임교육이 부각될 필요가 있음

**Q & A**

**Q** 최소 학업 성취수준 점검을 통한 기초학력 책임 지도를 꼭 해야 하나요?

**A** 과목별 기초학력 보장을 위해 실시하는 기초학력 책임 지도는 학생 선택에 의한 학점제 교육과정을 운영하기 위한 필수적인 요소입니다. 학생들이 단순히 자신이 원하는 과목을 선택하여 수강하는 것에서 더 나아가 해당 수업에서 이루어지는 내용을 충실히 이해하고 학습할 수 있도록 지원함으로써 모든 학생들의 성장을 지원하는 것이 고교학점제의 제도 도입 취지라고도 할 수 있기 때문입니다. 이에 기초학력 책임 지도는 해당 과목 이수 여부를 판단하고, 최소 학업 성취수준을 보장하기 위해 필요한 지도로, 고교학점제 도입을 위해 필수적인 장치라고 할 수 있습니다.

(나) 최소 학업 성취수준의 의미<sup>16)</sup>

- 학점제에서는 학생이 해당 교과(목)를 선택하여 학습한 결과가 일정 수준에 이른 경우에 이수라고 판정을 해야 함. 이러한 판정을 위해 교과 이수 기준을 마련할 필요가 있음. 일반적으로 교과 이수 기준으로 ‘과목 출석률’과 ‘학업 성취율’을 정하고 그 수준 정도도 미리 정함
  - 예를 들어, 과목 출석률은 총 수업 횟수에서 최소 2/3 이상을 참여한 경우, 학업 성취율은 과목의 성취 목표에 최소 40% 이상을 충족한 경우, 또는 이 두 경우를 모두 충족한 경우 등과 같이 이수 여부를 판정할 수 있는 구체적 기준이 필요함
- 특히 학업 성취율을 중심으로 이수 여부를 판단할 때 학생이 성취해야 할 최소의 수준을 어느 정도로 보아야 할지는 교육 목적에 따라 달리 정할 수 있음. 즉, 교과학습의 질 관리를 우선 목표로만 하면 그 수준을 높게 설정해야 하지만, 기초학력 보장이나 졸업을 위한 최소 요건도 복합적으로 고려하면 그 수준을 좀 더 낮추어 설정할 수 있음
- 최소 학업 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도를 말함
- 추후 고교학점제에서는 최소 학업 성취수준을 국가나 시·도 수준에서 교과 공통으로 설정할 수 있음. 다만, 현재는 학교 상황과 교과 특성을 고려하여 학교 및 교과 차원에서 현실적인 방안을 마련해 볼 수 있음

16) 노은희 외(2019) 연구를 참조함

- 예를 들어 학교는 교과협의회를 통해 성취평가제 E 수준 또는 학기말 최종 성적 60점을 기준으로 하여 그 이상은 최소 학업 성취수준을 도달한 것으로 보고, E 수준 미만 또는 60점 미만인 경우 기초학력 책임 지도 대상 학생으로 선정할 수 있음
- 성적 처리를 위한 평가기준이 5수준 이외에도 3수준, 이수 여부(P/F) 등 다양하므로 교과별 성적 처리 방식에 따라 기초학력 책임 지도 대상 학생이 다를 수 있음

(다) 최소 학업 성취수준의 설정 예시<sup>17)</sup>

- 교과 공통으로 새롭게 최소 학업 성취수준을 마련하고자 할 때, 성취평가제를 근거로 설정해 볼 수 있음. 예를 들어, 현행 성취평가제 60% 미만인 E 수준에서 하한선을 40%로 두어 40% 이상~60% 미만으로 재조정하여 이 수준까지 최소 학업 성취수준을 도달한 경우로 판정하고, 40% 미만의 경우는 미도달로 판정함

성취도	성취율	
A	90% 이상	
B	80% 이상~90% 미만	
C	70% 이상~80% 미만	
D	60% 이상~70% 미만	
<b>E (최소 학업 성취수준)</b>	40% 이상~60% 미만	↑ 도달
<b>F (미도달)</b>	40% 미만	↓ 미도달

출처 노은희 외(2019: 246)를 재구성함

▶ **그림 III-3-7** 최소 학업 성취수준 설정에 따른 성취평가제 수정(예시 안)

- 최소 학업 성취수준은 크게 성취율 범위와 이에 대응하는 성취수준 진술문으로 구성됨. 성취율 범위는 40% 이상~60% 미만으로 설정하고, 이에 해당하는 학생의 일반적 특성을 진술한 성취수준 진술문을 개발할 필요가 있음.

17) 노은희 외(2019) 연구를 참조하여 최소 학업 성취수준 예시를 제시함

**교과 공통의 최소 학업 성취수준 진술문 개발 지침 예시**

- **첫째, 교과(목) 교육과정의 성취기준에 근거한다.** 성취기준은 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것으로, 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다. 또한 2015 개정 교육과정의 성취기준은 핵심역량을 기반으로 지식, 기능, 태도를 복합적으로 고려하였으므로 성취기준을 근거로 할 경우 핵심역량의 성취 정도도 반영할 수 있다.
- **둘째, 교과(목)에서 기대하는 최소한의 능력 정도를 담아야 한다.** 다만, 최소한의 능력이더라도 학업 성취에 대한 교과 이수 판정 근거가 되므로, 교과(목)에서 기대하는 적절한 정도의 능력은 담보할 필요가 있다.
- **셋째, 현행 성취평가제 E 수준 범위 이내이어야 한다.** 고교학점제는 현행 성취평가제를 기반으로 운영된다. 따라서 최소 학업 성취수준 설정은 이를 준용할 필요가 있다. 즉, 현행 성취평가제에서 최저의 성취수준으로 설정한 E 수준 범위에서 새롭게 최소 학업 성취수준의 범위를 설정하고 이에 해당하는 학생의 능력 특성을 기술해야 한다.

- 최소 학업 성취수준 진술문은 단위/영역별 성취수준 E 수준의 ‘일반적 특성’을 토대로 작성할 수 있음. 이러한 ‘일반적 특성’을 좀 더 구체적으로 이해하기 위해 ‘수행 활동/판단 근거’ 등을 추가로 마련할 수 있음. 특히, 수행 활동/판단 근거는 40% 이상~60% 미만의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술하여 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함

**최소 학업 성취수준 진술문 개발 예시**

□ **공통 과목 (수학) ‘집합과 명제’의 최소 학업 성취수준 진술문 개발 예시**

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
수와 연산	집합과 명제	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. <sup>18)</sup>	① 집합과 명제의 기초 개념을 안다. ② 집합과 명제에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</li> <li>• 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.</li> <li>• 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.</li> <li>• 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.</li> <li>• 명제의 역을 말할 수 있다.</li> </ul> • 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

18) 일반적 특성은 2015 개정 교육과정 평가기준에서 단위/영역별 성취수준의 E수준을 검토한 후 재구성함. 교과별 평가기준은 에듀넷·티-클리어(www.edunet.net→2015개정교육과정→평가기준)에서 찾을 수 있음

**Q & A**

**Q** 최소 학업 성취수준 진술문을 참고할 수 있는 자료가 있을까요?

**A** 노은희 외(2019) 연구에서는 교과전문가들의 협의를 통해 시범적으로 국어, 수학, 영어, 사회, 과학의 5개 교과 10개 과목에 대해 최소 학업 성취수준 진술문을 마련하였습니다. 교과별로 공통 과목 1개와 선택 비율이 높은 일반 선택 과목 1개의 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하여 제시하였습니다.

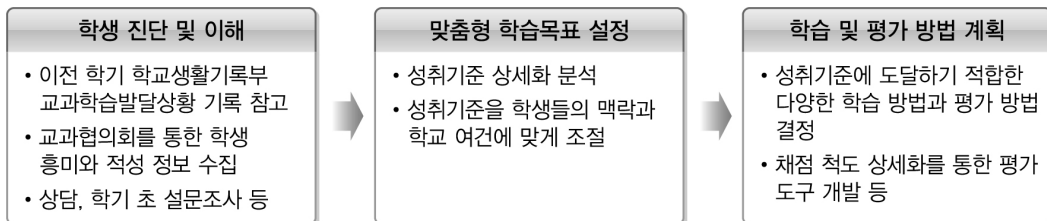
교과		국어	수학	영어	사회	과학
개발 과목	공통 과목	국어	수학	영어	통합사회	통합과학
	일반 선택 과목	독서	수학Ⅰ	독해와 작문	사회·문화	물리학Ⅰ

교과별 최소 학업 성취수준 진술문의 자세한 내용은 고교학점제 사이트 [www.hscredit.kr](http://www.hscredit.kr) (자료실→기타자료), 한국교육과정평가원 사이트 [www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr) (자료마당→연구보고서)에서 찾아보실 수 있습니다.

**(2) 최소 학업 성취수준 점검을 통한 기초학력 보장 지도의 운영 방안**

**(가) 운영 방향**

- 기초학력 책임 지도를 위한 과정 중심의 질 관리는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원하는 방향으로 전개되어야 함
- 기초학력 보장을 위한 지도는 낮은 학습 결과에 대한 책임을 묻는 징벌의 성격이 아닌, 해당 교과학습을 통한 학생의 성장을 지원하는 것임
- 학생의 진단과 이해를 통한 맞춤형 학습과 평가는 다음과 같이 계획할 수 있음



출처 주주자 외(2017: 288)

▶ **그림 III-3-8** 학생 진단과 이해를 통한 맞춤형 학습과 평가 계획



- 교육 주체별 역할 수행과 협조를 통해 학습의 질 관리가 충실히 이루어질 수 있도록 함

표 Ⅲ-3-6 학습의 질 관리를 위한 주체별 역할

주체	역할
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 학업 성취수준 도달을 위해 학습 과정에 성실히 참여</li> <li>• 학습 다이어리를 활용하여 계획적으로 학습을 관리</li> <li>• 교과담당교사와 주기적으로 만나 학습 내용에 대해 소통</li> <li>• 개별적으로 주어지는 과제를 완수</li> <li>• 어려움이 있을 경우 교과담당교사, 평가담당부장에게 알리고 도움을 요청</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 학업을 진행하는 데 어려움이 없도록 학생 중심으로 주변 환경을 조성</li> <li>• 학생의 과제수행 내용, 성취 정도 등에 대한 정보를 주기적으로 통보 받음</li> <li>• 필요한 경우 학교 방문을 통해 담임교사, 교과담당교사 혹은 평가담당부장과 협의</li> </ul>
교과담당교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 초부터 과목에서 기대하는 최소 학업 성취수준을 학생에게 안내하고 이에 도달하도록 지속적인 독려</li> <li>• 상담을 통해 낮은 성취의 원인을 파악하고 학생 특성에 따른 차별화된 학습지도를 실시</li> <li>• 전문상담이 요구되는 경우 평가담당부장에게 알려 상담지원이 이루어지도록 함</li> <li>• 도달되지 않은 내용의 경우는 학생 수준에 맞는 개별 과제를 제시하고, 학생과 지속적인 소통 및 학습 과정 관찰을 통해 성공적인 수행을 하도록 지원</li> <li>• 주기적으로 학생을 만나 학습 진행 과정을 확인하고, 평가담당부장 등이 참석하는 학생평가위원회에 참석하여 학생 성장과 지원 내용에 대해 소통</li> </ul>
담임교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 명단을 통보받은 후 지속적인 학생 관찰</li> <li>• 학생이 성공적으로 특정 영역의 교과 역량을 성취할 수 있도록 일상적인 동기 부여</li> </ul>
평가담당부장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 보장 책임 지도를 위해 학생과 교사가 진행 과정에서 겪는 어려움에 대해 수시로 소통</li> <li>• 학생평가위원회를 주도하고, 학생의 수행 내용을 주기적으로 학부모에게 통지</li> </ul>

출처 주주자 외(2017: 290)를 재구성함

(나) 대상 교과 및 학생 선정

1 기초학력 책임 지도를 위한 대상 교과 선정

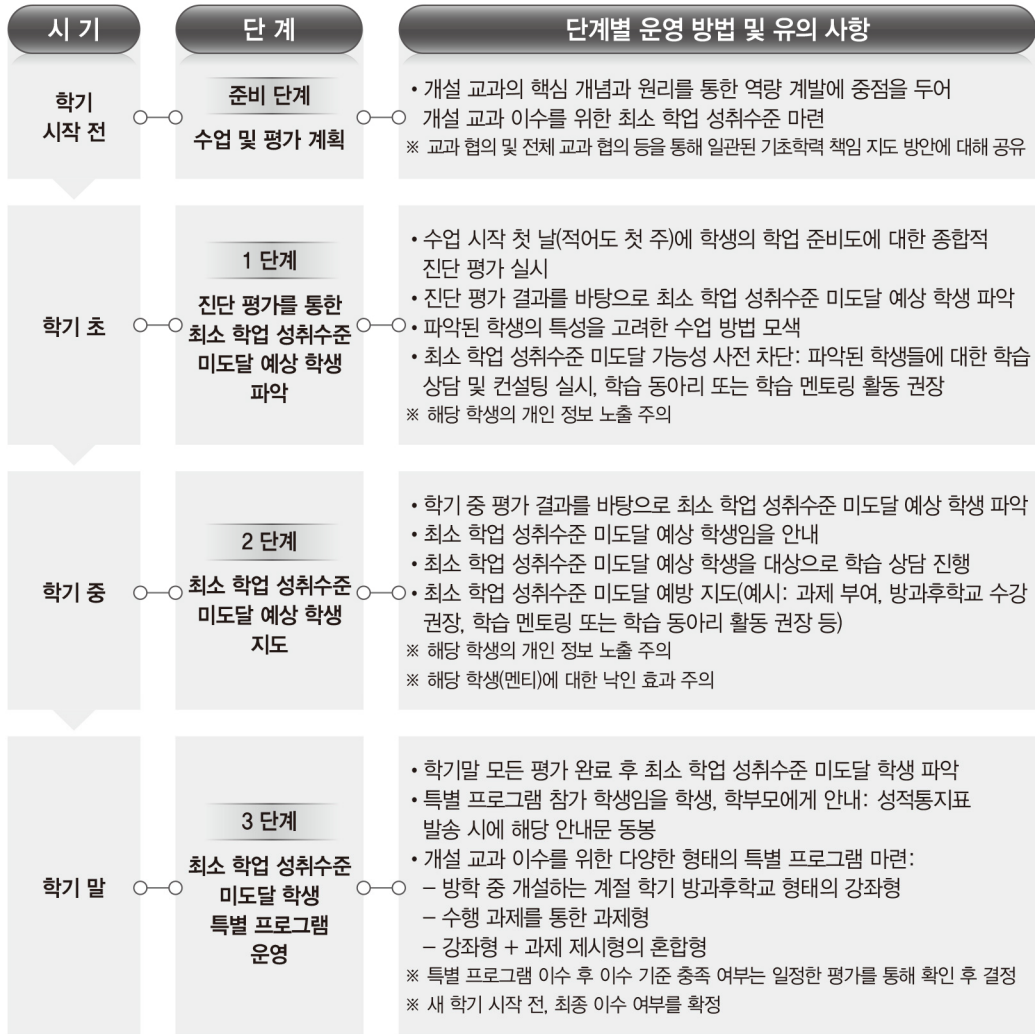
- 기초학력 책임 지도의 교과는 해당 연도 해당 학기에 학생 수강신청에 의해 개설, 운영된 모든 교과를 대상으로 할 수 있으나 학교 내 관련 협의체에서 학교 상황 및 학교 교육과정을 고려하여 선정 가능함
- 학점제의 근본 취지를 생각할 때, 해당 학기, 수강신청에 의해 개설되는 과목이 기초학력 책임 지도의 대상 교과가 되나, 학교 상황과 맥락을 충분히 고려하여 실행 방안을 모색해야 함
  - 기초 교과 영역에 해당하는 국어, 수학, 영어, 한국사 등으로 제한하거나 기초 교과군인 국어, 수학, 영어, 한국사에 사회탐구 및 과학탐구 등 탐구 과목까지로 제한하여 현재 유지·운영되고 있는 대학수학능력시험과 균형을 맞추는 방안 등이 있을 수 있음

2 기초학력 책임 지도 대상 학생 선정

- 기초학력 책임 지도 대상 학생 선정 기준 및 절차는 학교 여건 및 교과별 특성을 고려하여 학기 초 교과협의회 등을 통해 결정함
- 예방적 기초학력 책임 지도를 위해 '학기 중' 대상 학생을 선별하여 이수에 어려움을 안고 있는 학생들의 문제를 사전 파악하고 학생 스스로 어려움을 극복할 수 있는 교육적 경험과 기회를 주는 것이 필요함

(다) 시기별 운영 방안

- 학기 초부터 학기 말까지 해당 과목 수업이 진행되는 시기에 따라 고려할 수 있는 기초학력 책임 지도 방안을 도식화하면 다음 그림과 같음



▶ **그림 III-3-9** 개설 교과에 대한 기초학력 책임 지도 방안 운영 절차 예시

- 수강 과목에 대한 기초학력 수준을 유지하기 위한 책임 지도는 실제 다양한 형태로 운영될 수 있으며, 단위학교의 사정과 특징을 고려하여 가장 적절한 지도 방안을 고민하여 운영함

## 1단계 학기 초 진단 평가를 통한 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 파악

- 학기 시작할 때, 진단 평가를 실시하여 해당 과목의 이수 조건을 만족하지 못할 것으로 예상되는 학생을 조기에 발견하여 정상적으로 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 단계
- 시기: 매 학기 초 해당 과목 수업 첫 시간
- 방법:
  - 해당 과목 수강을 위한 학업 성취를 비롯한 학업 태도 등 종합적 학업 준비도를 해당 과목 담당교사가 확인함
  - 해당 과목 이수를 위한 최소 학업 성취수준을 만족하기 위해 선행되어야 할 역량 및 지적 수준을 측정함
  - 단순히 현재 수준에서 해당 과목의 수행을 위한 지식적 측면뿐만 아니라 해당 과목의 학습 등 실제 수행 가능성을 중심으로 진단하는 것이 필요함

## 2단계 학기 중 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 지도

- 학기 말 최소 학업 성취수준에 미도달되는 상황이 발생하기 전, 해당 과목의 이수 조건을 만족하지 못할 것으로 예상되는 학생을 조기에 발견하여 학생이 스스로 선택한 수강 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 수업과 평가 방법을 다양화하고 지속적인 학업 상담과 컨설팅을 진행하는 단계
  - 해당 과목 이수 조건을 만족하지 못할 것으로 예상되는 학생을 사전에 발견, 예방적 선제 지도를 하기 위함
  - 해당 과목 이수 조건을 만족하지 못할 것으로 예상되는 학생이 스스로를 성찰하여 경각심을 갖고 학업에 전념하도록 하기 위함
  - 학생뿐만 아니라 학부모에게도 현재 학생의 교과 성취 상황을 알리고 공유함으로써 성취기준 미도달이 예상되는 학생의 학업 곤란 상황을 교육구성원 모두가 합심하여 극복하기 위함
- 시기: 학기 중

- 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 선별
    - 학기 중 지필평가와 수행평가 결과를 근거로, 이후 진행될 지필평가와 수행평가 점수를 예측하여 학기 말 최종 취득 성적을 예상함
    - 이를 바탕으로 학기 초 교과협의회를 통해 결정한 이수 기준(예시: 성취율 40% 등)을 만족하지 못할 것으로 예상되는 학생을 선별함
  - 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 관리 프로그램
    - 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 선별 사실을 학생 본인 및 학부모, 담임교사에게 통보함
    - 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 예방 지도는 각 교과담당교사가 담당함. 각 교과담당교사는 학생의 낮은 성취의 원인을 정확하게 파악하고, 최저학력 미도달 예방 차원의 과제를 부여하거나, 상담, 컨설팅 등을 통해 학업을 정상적으로 수행할 수 있도록 학습 상황을 점검하고 피드백함
- ※ 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생과 해당 교과담당교사가 개별 및 그룹 컨설팅 등의 방법으로 상담과 컨설팅을 실시한 후 상담일지를 작성하여 지도함

### 3단계 학기 말 최소 학업 성취수준 미도달 학생 특별 프로그램 운영

- 해당 과목의 최소 학업 성취수준 미도달이 최종 확정된 학생들을 대상으로 수강 과목에 대한 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 추가적인 이수 프로그램을 진행하는 단계
- 시기: 학기 말 성적 처리 후
- 최소 학업 성취수준 미도달 학생 선별
  - 학기 말 학생이 취득한 성적을 바탕으로 학기 초 교과협의회를 통해 결정한 이수 기준(예: 성취율 40% 등)을 만족하지 못한 학생을 선별함
  - 특별 프로그램을 이수하게 하고, 이를 완수한 경우 최종적으로 이수한 것으로 처리하는 조건부 이수를 결정함
- 최소 학업 성취수준 미도달 학생 대상 특별 프로그램

- 최소 학업 성취수준 미도달 학생으로 판별된 학생은 해당 과목에서의 일정한 성취를 위한 프로그램을 이수하게 하고, 이를 통해 해당 과목에 대한 이수를 확인함
- 최소 학업 성취수준 미도달 학생들을 대상으로 한 특별 이수 프로그램은 해당 과목의 특성에 맞는 내용으로 과제 부과, 방과후학교 강좌 수강, 방학 중 방과후학교 강좌 수강, 다음 학기 방과후학교 강좌 수강, 프로젝트 수행 등 다양한 형태로 계획할 수 있음

### 최소 학업 성취수준 미도달 학생의 이수를 위한 특별 프로그램 예시

#### □ 강좌형 프로그램

- 해당 과목을 이수할 수 있도록 방학 중 또는 학기 중 방과후학교 형태의 강좌를 개설하고 수강하게 함.
- 장점: 강좌 지도를 통해 해당 과목에 대한 학생의 이해 정도 및 성취 정도를 관찰하기 용이함.
- 단점: 방과후학교의 형태로 운영되는 강좌로 강사료, 수용비 등 수익자 부담 비용이 발생하므로 학생의 수강을 강제하기가 현실적으로 어려울 수 있음.

#### □ 과제형 프로그램

- 해당 학기 종료 후 방학 등을 이용하여 해당 과목의 최소 학업 성취수준 미도달 학생들을 대상으로 수행 과제를 부여하는 방법
- 운영 절차: 해당 학기 종료 전 대상 학생에게 수행 과제와 과제 제출 일자 안내 → 개학(방학 종료) 1주일 전 수행 과제 제출 → 제출된 과제 점검을 통한 학생 수행 정도 측정 → 측정된 결과를 통한 학생의 이수 기준 만족 여부 확인 → 이수 기준을 만족하지 못한 학생에게는 수행 과제 재제출 안내 → 다시 제출 받은 과제 점검
- 장점: 강좌 형태로 진행되는 번거로움과 비용 발생 등의 어려움을 해소할 수 있음.
- 단점: 과제를 부여하고 점검·확인하는 과정에서 교사의 업무가 과중될 수 있음. 또한 제출된 수행 과제를 통해 이수 기준을 만족하는지 여부를 판단하기 어려울 수 있음.

#### □ 혼합형 프로그램

- 방과후학교 형태의 강좌를 일정 시간 이수하게 하면서 수행 과제를 부여하는 방법
- 운영 절차: 해당 과목 이수를 위한 핵심 개념과 원리 이해를 위한 방과후학교 강좌 개설 → 강좌 첫 시간에 수행 과제 안내(과제 내용 및 제출 기한 등) → 해당 강좌에 일정 수준(강좌 출석 및 평가) 참여 → 제출한 과제 점검을 통한 학생 수행 정도 측정 → 제출 과제 및 참여 강좌 평가를 합산, 종합 평가하여 이수 여부 결정
- 장점: 강좌 형태와 과제 형태의 프로그램이 가진 장점을 활용하여 프로그램을 기획·운영할 수 있음.
- 단점: 프로그램 운영을 위한 교사의 업무 과중과 이수 여부를 판단하기 위한 명확한 기준을 제시하는데 어려움이 있음.

**학생 특성에 따른 기초학력 보장을 위한 특별 프로그램 예시**

□ **학업 의지는 있으나 학습과 시험에 어려움을 느끼는 학생-“성장배려 프로그램”**

- 특징 : 기초학력 부족이 잘못된 학습 방법에서 비롯된 경우가 많으므로, 학습목표 달성 경험을 최대한 많이 제공해 자존감 회복과 자아탐색 기회를 제공하여 즐거운 학교생활을 유도

• 세부 프로그램

- 맞춤형 보충지도 : 1차 지필평가 이후 일정 성취수준에 미치지 못하는 학생을 대상으로 자발성에 기초하여 적정 학습 내용을 선정하여 매 차시마다 성취기준에 근거한 적절한 분량의 학습지 제공 및 피드백
- 학습 소외 예방 프로그램 : “학습 멘토-멘티”를 구성하여 서로의 학습을 지원하는 “또래 멘토링” 운영, 학기 초 지원자 대상으로 교과별 학습 노하우를 전수하는 “☆☆☆ 공부비법 프로그램” 운영
- 교육과정 내 자존감 회복프로그램 운영 : 문화적 소양을 키우기 위한 창체 운영(연극(12주), 뮤지컬(10주), 독서토론(6주), 글쓰기교육(10주)), 공감능력을 키우는 예술체육 교육(가야금수업(3학년음악), 치어리딩수업(2학년체육))

\* 학습지 기본 양식

과목명		
성취기준		
오늘의 학습목표		
오늘의 학습주제		
학습 내용		
	학번 :      이름 :	통과여부확인

- 유의 사항 : 보충학습 대상자 선정 시 같은 등급 내에서도 다양한 격차가 있으므로 객관적 기준 필요. 학업의지 부족한 학생에게는 동기부여 프로그램 필요. 미이수 예방 측면에서 특정 그룹 학생 대상의 일관된 수업 제공도 중요하나 성취기준별 대상자 선정 방식도 좋음

□ **생활지도가 어렵고 총체적인 학업부진으로 학교생활 적응이 힘든 학생 - “성장과 배려의 참된 학력 키우기”**

- 특징 : 이수의 어려움이 예상되는 학생을 전교사가 협력하여 학생들의 생활습관과 주변 환경에 대해 파악하고 자존감을 회복하고 용기를 북돋아 주기 위한 체계적인 대안교육 활동, 상담과 맞춤형 진로 및 치유 프로그램을 진행, 학습활동 누가기록을 활용해 성장지원을 위한 통합관리

• 세부 프로그램

- 배움 또래 멘토링 : 또래와의 학습을 통해 자기주도적 학습능력 향상 및 자아 존중감 부여
- 교사 멘토링 : 지속적 상담과 격려로 맞춤형 학력향상 실현
- 교육과정 내 개별화교육 실천 : 기초학력 미도달 학생에 대한 이해 연수, 학년별 교과별 성취기준과 수준 분석 후 맞춤형 보충지도, 교과별 교사 학습공동체를 통해 교육과정 재구성 및 개인별 맞춤형 학습 지도 사례 나눔.
- “○○꿈나래 교실” : 마을교육공동체 연계 프로그램으로 마을교육공동체와 함께 기획하여 모든 학생이 소외됨 없이 맞춤형 교육을 받을 수 있도록 함. 통합예술프로그램(문학+예술+미술), 업사이클링 아트 교육, 소통과 팀워크 프로그램 등을 통해 자기를 표현하고 주체성과 자존감을 갖게 되며, 배움에 대한 열망과 진로개척 의지가 강화됨.

- 유의 사항 : 맞춤형 학력향상 방안 공론화를 위한 교사연수나 워크숍 필요. 교사 학습공동체 활성화, 마을 교육공동체와의 활발한 교류 및 프로그램 운영이 지속가능하도록 체계화 필요

□ **진로의식이 약하고 성취도가 전반적으로 낮은 학생 - “자존감 업 프로그램”**

- 특징 : 수능응시생이 비교적 적으며 성취도가 낮고 진로의식이 약한 학생들이 다수 분포하는 학교의 경우 학생들의 자존감 향상 프로그램, 수업 및 평가 개선 등을 통해 학생들의 진로의식 제고와 최소한의 성장을 지원
- 세부 프로그램
  - 과정 중심의 학습 코칭 : 학생 이해를 토대로 맞춤형 수업을 설계하고, 수행평가 비중을 40% 이상으로 확대하여 과정 중심의 수행평가를 통해 학생 피드백 강화, 학생참여형 수업 확대(자료 분석결과 E 비중이 많은 과목은 대부분 수행평가 비중이 적거나 기초교과과군이었음). 수업 중 “관찰 노트”를 활용하여 성취도가 낮은 학생들에 대해서는 성공적인 성취를 위한 집중적인 관찰과 지원
  - 학업중단 예방 프로그램 운영 : 학생수업에 적응하기 어려운 아이들 중 본인 희망을 받아, 비보이반 운영(특정일 5-6교시). 강사와 음악교사가 코칭 형식으로 참체 시간을 활용하여 뮤지컬 수업을 진행 하고, 축제 때 발표하여 자신감을 갖도록 함.
  - 1학년 기초기본학력 진단평가와 연계 : 1학년 대상 기초기본학력 전수조사 결과와 1학기 중간(기말)고사 결과를 토대로, 기초교과와 탐구교과 중 보충을 희망하는 학생을 선정, 교과담당교사와 업무담당교사가 연계하여 일과 중 자유 시간을 활용하여 보충학습을 지원하고, 최종적으로 일정 성취에 도달하지 못한 학생은 상담교사 연계 지원
- 유의 사항 : 학업중단 예방 프로그램이 일회성으로 끝나는 것이 아니라 이를 통해 동기 부여된 학생들이 자아를 성찰하고 자신의 진로에 맞는 맞춤형의 교육과정 개선히 이어지도록 교육과정 지원팀의 지속적인 상담 필요

**Q & A**

**Q** 기초학력 책임 지도를 운영하기 위해서 가장 신경써야 할 부분이 무엇일까요?

**A** 실제 기초학력 책임 지도의 대상이 되는 최소 학업 성취수준 미도달 학생들에 대한 개인 정보 보호 부분입니다. 대상 학생들도 민감하게 반응하는 부분이고 공개적으로 노출되는 경우 많은 민원이 발생할 수도 있습니다. 따라서 지도 대상이 된다는 사실을 해당 학생만 알 수 있도록 교과담당교사 및 업무 담당자가 신경써야 할 부분입니다. 아울러, 최소 학업 성취수준에 미도달한 학생들의 경우, 학습 결손이 발생한 이유와 각자의 취약점이 상이하므로 개별 학생들이 겪는 학습 곤란의 원인을 정확하게 진단하고 이에 따른 맞춤형 처방을 제공하여 책임 지도의 효과성을 제고하는 것이 필요할 것입니다. 학생들의 자발적인 선택에 기초하여 보충 프로그램을 운영하는 것도 책임의식을 높이는 방법이라 할 수 있습니다.



**기초학력 보장 책임 지도 차원의 2018년 연구학교 프로그램 운영 결과**

구분	운영 양상
운영 여부 및 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 별도 프로그램 운영</li> <li>• 기존 기초학력 프로그램 활용</li> <li>• 수준별 수업(영어, 수학)으로 운영</li> <li>• 동아리 형태로 운영</li> <li>• 기존 온라인 수업 수강</li> <li>• 미운영</li> </ul>
학생 선정 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E 수준 (60% 미만)</li> <li>• 석차 8~9등급</li> <li>• 하위 10%, 30% (* 공통적으로 학생 희망에 따름)</li> <li>• 기초학력 검사 - 기초학력 미도달</li> <li>• 교사 및 교과협의회 추천</li> </ul>
대상 학년	1학년 > 1학년·2학년 > 1학년·2학년·3학년
대상 과목	영어·수학 > 국어·영어·수학 > 국어·영어·수학·사회·과학
실행 시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방학, 주말</li> <li>• 방과 후 및 야간</li> <li>• 점심시간, 쉬는 시간 등 자투리 시간 활용</li> <li>• 동아리 시간</li> </ul>
참여 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 학교 교사</li> <li>• 시간 강사</li> <li>• 외부 멘토</li> <li>• 또래 멘토링</li> </ul>
이수 기준 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업 평가 및 출석 점수</li> <li>• 과제 제출</li> <li>• 기준 미설정</li> </ul>
운영 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 내용</li> <li>• 인성 프로그램 대체</li> <li>• 상담 병행</li> </ul>

(※ 빈도순으로 양상을 제시할 경우 ‘>’ 로 표시)

**출처** 노은희 외(2019: 149)

- 2018년 고교학점제 연구학교 31개교의 해당 과제 계획서나 결과보고서를 검토하고 연구학교 담당자를 면담한 결과에 대해 운영 양상을 정리한 것임. 대체로 학업 성취 60% 미만 학생 중에서 학생 희망에 따라 선정함. 그런데 60% 미만의 기준으로 학생을 선정할 경우 학교에 따라 대상 학생이 많아 하위 학업 성취 10%나 30% 등으로 그 기준을 대폭 낮추어 운영하기도 함. 대상 학년으로는 1학년 운영이 가장 많았고 과목은 영어와 수학이 많았음. 주로 한 교실에 10명을 넘지 않게 배정하여 학생 맞춤형 지도를 강화함. 보충 프로그램의 이수에 대하여 평가 및 출석 점수 등으로 기준을 설정한 학교도 있었으나, 대부분은 별도 이수 기준을 설정하지 않았음

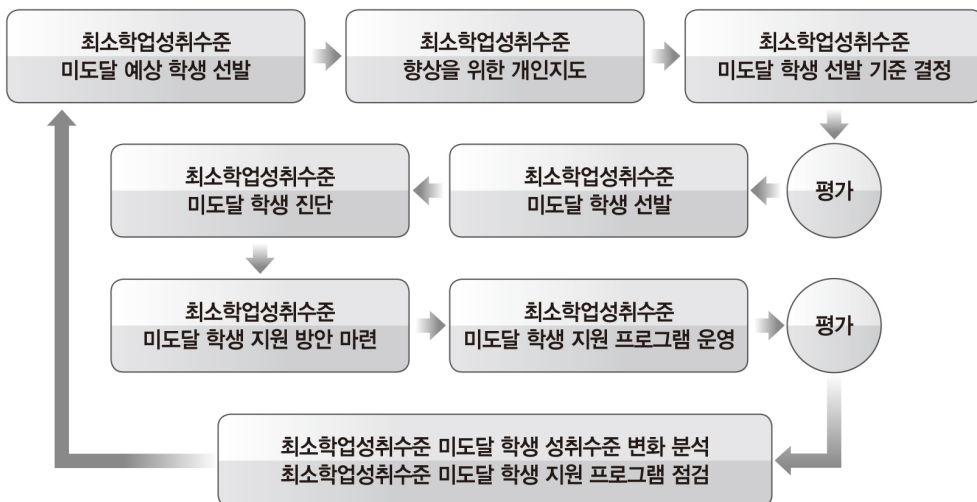
**기초학력 보장 프로그램 단계별 이수 기준 및 평가 계획 예시(Y고등학교)**

단계	대상	단계별 이수 기준 및 평가 계획																				
1차	이전 학기 또는 진단평가 성취평가제 교과 성취도 E 등급 또는 성취율 60%(A) 미만	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가구분</th> <th>반영비율</th> <th>평가기준</th> <th>평가시기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>지필평가</td> <td>50</td> <td>이수평가(평가지)</td> <td>과정이수 후</td> </tr> <tr> <td>수행평가 (참여도)</td> <td>30</td> <td>3등급으로 평가</td> <td>매시간</td> </tr> <tr> <td>출석점수</td> <td>20</td> <td>결석 1회 2점 감점</td> <td>매시간</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>100</td> <td>E 등급 또는 성취율 30% 이상 이수</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 성취평가제 D 등급 학생도 희망 시 제한적 참여 허용</p>	평가구분	반영비율	평가기준	평가시기	지필평가	50	이수평가(평가지)	과정이수 후	수행평가 (참여도)	30	3등급으로 평가	매시간	출석점수	20	결석 1회 2점 감점	매시간	계	100	E 등급 또는 성취율 30% 이상 이수	
평가구분	반영비율	평가기준	평가시기																			
지필평가	50	이수평가(평가지)	과정이수 후																			
수행평가 (참여도)	30	3등급으로 평가	매시간																			
출석점수	20	결석 1회 2점 감점	매시간																			
계	100	E 등급 또는 성취율 30% 이상 이수																				
2차 (특별 보충)	1차 교과 성취도 30%(B) 미만	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가구분</th> <th>반영비율</th> <th>평가기준</th> <th>평가시기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>혼합형평가</td> <td>50</td> <td>이수평가(평가지)</td> <td>과정이수 후</td> </tr> <tr> <td>참여도</td> <td>30</td> <td>3등급으로 평가</td> <td>매시간</td> </tr> <tr> <td>출석점수</td> <td>20</td> <td>결석 1회 2점 감점</td> <td>매시간</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>100</td> <td>성취율 30%(B) 이상 이수</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	평가구분	반영비율	평가기준	평가시기	혼합형평가	50	이수평가(평가지)	과정이수 후	참여도	30	3등급으로 평가	매시간	출석점수	20	결석 1회 2점 감점	매시간	계	100	성취율 30%(B) 이상 이수	
평가구분	반영비율	평가기준	평가시기																			
혼합형평가	50	이수평가(평가지)	과정이수 후																			
참여도	30	3등급으로 평가	매시간																			
출석점수	20	결석 1회 2점 감점	매시간																			
계	100	성취율 30%(B) 이상 이수																				
최종	2차 교과 성취도 30%(B) 미만	<p>○ 기초학력 보장 프로그램 추수 상담 및 최종 이수 확정(C) : 교과협의회</p> <p>○ 학업역량 향상 희망 학생 - 상담 및 개별 멘토링</p> <p>○ 정서적 어려움 상담 희망 학생 - 특별 독서 프로그램 연계</p>																				

**최소 학업 성취수준 보장 지도 계획 예시(P고등학교)**

추진단계	세부내용
교과 이수 기준에 대한 사전 고지	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수업 및 평가 계획의 사전 안내</li> <li>▶ 가정통신문으로 교과 이수 기준에 대한 사전 고지</li> </ul>
최소 학업 성취수준 미도달 학생 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정 위원회, 교과별 협의회를 거쳐 결정</li> <li>▶ 국어, 영어, 수학 3개 교과의 1학기 지필평가 결과를 바탕으로 성취도 E수준에 해당하는 학생들로 선정(재논의 필요)</li> </ul>
최소 학업 성취수준 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정 위원회, 교과별 협의회를 거쳐 결정</li> <li>▶ 국어, 영어, 수학 교과별로 과목 실정에 맞는 최소 학업 성취수준과 평가 문항을 개발함</li> <li>▶ 참고: 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색(한국 교육과정평가원)</li> </ul>
최소 학업 성취수준 보장 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 외부강사를 초빙하여 방과후 보충 수업 실시</li> <li>▶ 방과후 형태 이외의 방법 모색</li> <li>▶ 최소 학업 성취수준 미도달 학생 중 프로그램참가를 희망하는 학생들로 구성</li> <li>▶ 진단평가 및 형성평가를 실시하여 대상 학생의 학업성취변화 분석</li> <li>▶ 보충 수업 실시 후에도 최소 학업 성취수준에 미도달한 경우 과제를 제시하여 이수 기회 부여</li> </ul>

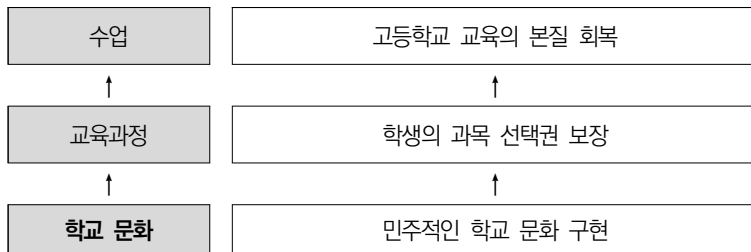
• 최소 학업 성취수준 미도달 학생들을 위한 지원 시스템



## 4 학교 문화 개선

### 가. 학교 문화의 의미와 중요성

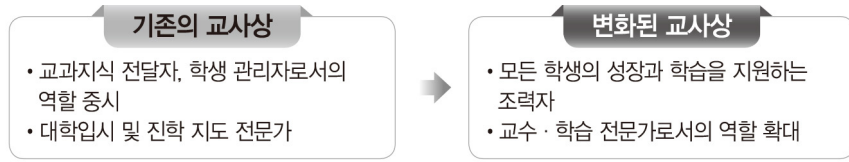
- 학교 문화는 학교에서 이루어지는 교육과정과 수업 운영에 관련된 구성원들의 의미체계로, 교사와 학생, 학부모의 학교 교육 활동에 대한 사고방식과 학교 내에서의 교사와 학생의 관계 및 생활 방식을 의미함
- 학교 문화는 학교의 교육 목표를 지지하는 정서적 풍토이자 제반 시스템의 작동 기반이므로 고교학점제의 안착을 위해서 매우 중요하게 고려해야 하는 요소임
- 학생의 진로에 따라 자율적으로 과목을 선택·이수하는 고교학점제의 안착을 위해서 교육 공동체의 구성원이 민주적인 학교 문화를 구현하는 것이 중요함



### 나. 교사 역할 변화

#### (1) 교사상의 변화

- 고교학점제에 따른 교사상의 변화에 맞게 학습자의 성장과 학습을 지원하는 조력자로서의 역할을 재정립함
- 교수·학습 전문성을 확대하기 위해 교사 간 협력적 공동체 문화를 형성하고 교사 간 전문성을 공유하여 교수·학습 전문가로서 역할을 확대함
- 학생의 진로탐색 역량, 삶과 꿈을 연결하는 역량이 길러지도록 지원하는 조연자의 역할이 요구됨



▶ 그림 III-4-1 교사상의 변화

## (2) 다교과 지도 역량 제고

- 고교학점제는 학생 선택 중심 교육과정을 전제로 운영되므로 학생의 진로 진학 희망, 관심, 흥미, 수준 등에 따라 다양한 과목이 개설되고, 과목 이수 방식(경로)도 여러 형태임

▶ 표 III-4-1 교과목 지도의 변화


	기존의 교과목 지도	변화된 교과목 지도
개설 과목	주로 학교 지정 과목 운영 개설 과목 수 일정함	공통 과목 외 학생 선택 확대 개설 과목 수 확대
수강 형태	학급 단위 교실 수업 위주 *학급별 수강 인원 균등함	선택 과목 별 이동 수업 *과목별 수강 인원 다양함
교실	학급 교실	과목별 지정 교실
이수 방식	(교내)학교 교육과정 중심	(교내)학교 교육과정 외 공동교육과정, 온라인 등 경로 다양화
확대 학급	동일 과목 수준별 편성 (영·수 경우에는 n+1 형태)	학생 희망에 따른 과목 확대 개설 (수준별 수업에서 → 수준/흥미에 따른 선택과목 수업)

- 개설 과목 수 증가에 따라 교사의 교과목 지도 조건이 달라짐. 지금까지는 학교에서 지정한 과목을 거의 일정한 수업 시수로 가르칠 수 있었으나, 고교학점제 도입으로 학생의 희망에 따라 개설 과목이 확대되고 과목별 수업 시수 변동 폭이 크게 되므로, 모든 교사가 다과목 지도 환경에 적응해야 안정적인 교육과정 운영이 가능함

**2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 비교**

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
과목 유형	전 학년 선택 과목 편성 * 선택 과목은 기본, 일반(주로 수능 응시과목), 심화(주로 특목고 개설 과목) 과목으로 구분	* 1학년: 공통 과목 중심 편성 * 2,3학년: 일반 선택 과목(주로 수능 응시과목)과 진로 선택 과목(전공적합성 등 고려 등)으로 구분
과목, 과정	과목별 선택보다 희망 진로 진학 유형의 진로 집중 과정(문·이과 등) 위주(과목 선택 폭 제한)	문·이과 등 과정 구분 없이, 학생이 진로 등을 고려한 과목 선택 중심

**변화된 수업 편성**

기존의 수업 편성		변화된 수업 편성
A 과 목	상 반	 <ul style="list-style-type: none"> <li>-수준, 관심에 따라 다른 과목 선택</li> <li>- 모든 교과목 선택 가능</li> <li>- 과목별 수강자 수 다양함</li> <li>- A과목 외에 B, C과목 선택 확대로 다과목 지도 or 기간제 교원 채용</li> </ul>
	중 반	
	하 반	

- 학생 선택에 따른 과목 개설 확대로, 기존의 영어, 수학 중심의 수준별 강사나 시간제 근무 기간제 교사 채용의 범위가 탐구, 생활·교양 교과로 넓어짐 (2019년 영어1, 수학2 → 2020년 사회1, 과학1, 일본어1, 미술1)
- 2015 개정 교육과정이 적용되는 고등학교 환경에서는 다음과 같은 다과목 지도에 대한 인식의 전환이 심리적 부담을 낮출 수 있음

**표 III-4-2 다과목 지도의 요건**

구분	지도 과목	지도 요건
A. 꼭 가르쳐야 하는 과목	공통과목 일반선택과목	수업-평가에 전문적 지도가 필요하므로 표시과목(전공교사)에 맞게 지도
B. 가르칠 수 있는 과목	공통과목 진로선택과목	동 교과군(통합교과) 내 교사가 지도 가능(진로선택-성취평가제 적용)
C. 가르쳐도 되는 과목	진로선택과목 교양과목	복수/부전공, 관련 연수 이수 등 지도 가능(교양은 이수/미이수 과목임)

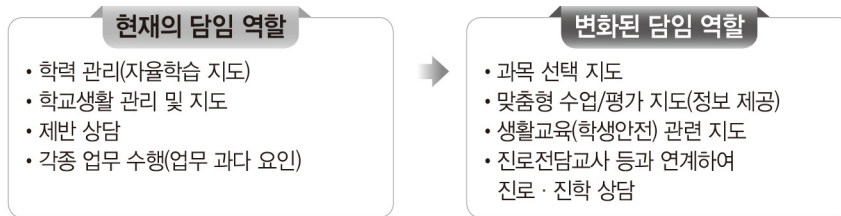
※ 교사들은 A과목 지도에 익숙해왔으나, 학생들의 B, C 과목 선택이 가능해짐으로 A과목 지도만으로는 적정 수업 시수 확보가 어려우므로, B, C 과목 지도 역량을 갖추어야 함

**다교과 지도 등 처우 개선 사례(F고등학교)**

- 주당 수업 시수, 다교과 지도, 복수자격 활용, 거점형 공동교육과정 운영 시 이를 감안한 업무 분장 및 성과급 반영 등
- ※ 예: 복수자격 활용한 지도 시 1.5배 수업 시수 인정, 성과상여금에 다교과 지도 항목 추가 등

**(3) 담임 역할 변화**

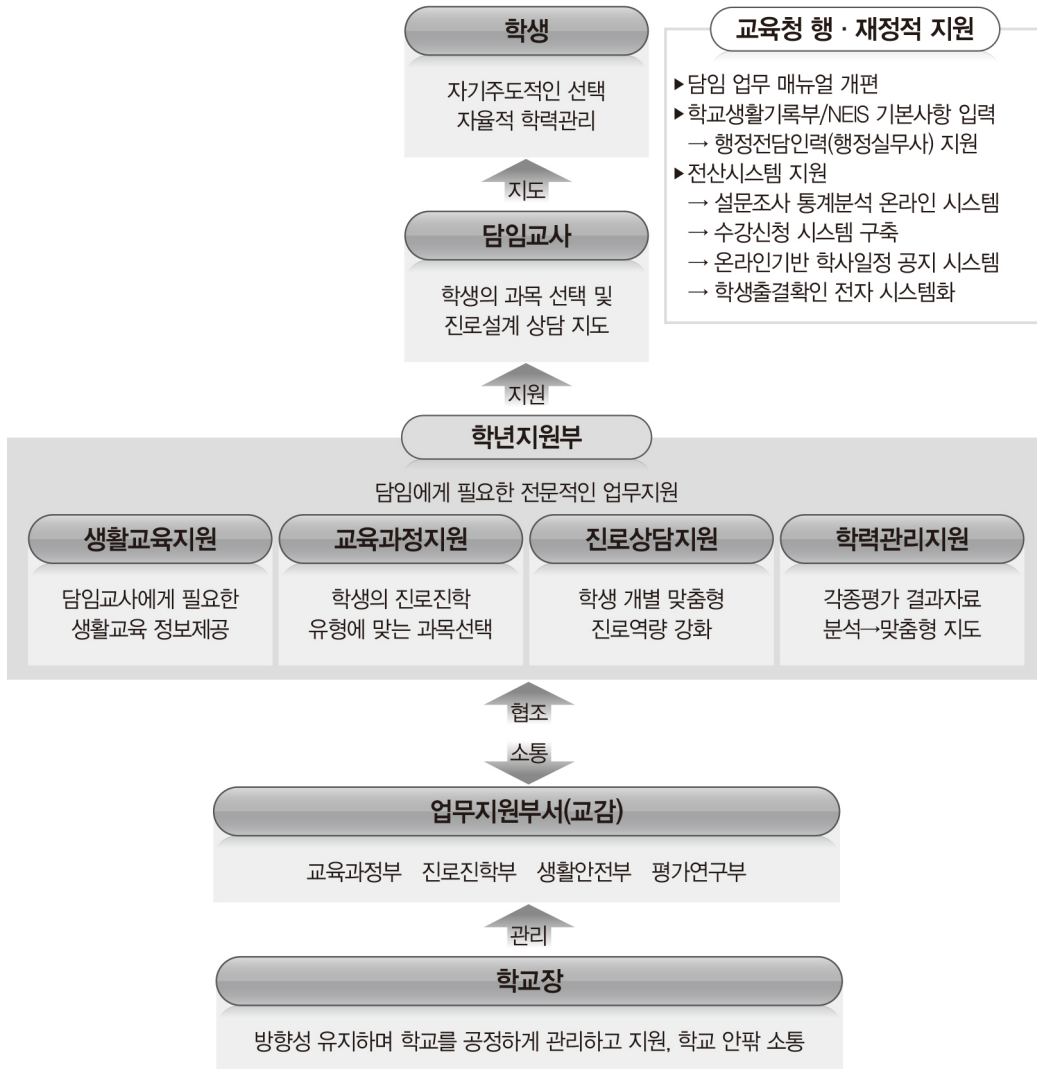
- 학생의 학교생활에서 담임교사의 역할이 중요하나, 고교학점제에서 담임 역할은 기존의 경우와 달라져야 함



출처 윤영돈 외(2018: 53)

**그림 Ⅲ-4-2** 담임 역할의 변화

- 고교학점제에서는 성공적인 학교생활을 위해서 학생의 자율적 선택 역량과 자기주도적인 학습 활동이 매우 중요하므로, 담임교사는 학생을 지도·관리 차원이 아닌 진로설계와 과목 선택을 위한 상담, 안내, 정보 제공 등의 역할을 수행하게 됨
- 이러한 변화된 담임의 역할을 위해 교육과정 전문성, 맞춤형 수업/평가 지도 역량, 생활교육 관련 지도 역량, 진로·진학 상담 역량 등의 역량을 갖출 필요가 있음
- 학년부서는 학교생활기록부 작성 및 관리, 학생의 학적, 진로진학, 생활지도 등의 역할을 주로 수행하고 있지만, 담임교사가 학생의 자율적 선택을 잘 안내할 수 있도록 전문적 지도 역량 강화를 위해 지원하는 역할을 수행해야 함



출처 윤영돈 외(2018: 70)

▶ 그림 III-4-3 고교학점제에서의 담임교사 업무 변화와 지원시스템 개념도

### 소인수 멘토 담임제 운영 사례(G고등학교)

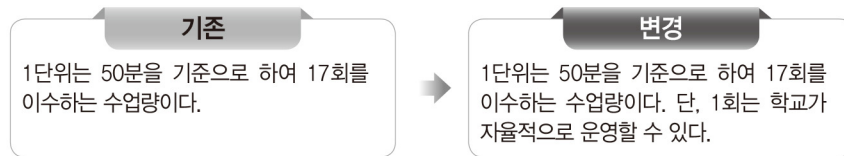
- 학급 기반이 아닌 교과 중심의 학교 생활에 따라 담임의 학급 영향력 감소
- 전 교사 학생 지도 체제로의 변화 필요성에 따라 소인수 멘토 담임제 추진
- 복수담임제도를 활용하여 담임당 담당 학생 수를 최소화(10~13명)
- 역할: 학생 진로 및 학업 설계에 중점, 책임교육과정 연계한 학생의 학교 생활 및 학업성취수준 점검·관리



#### (4) 교과 수업 교사의 역할

- 학생 선택형 교육과정에서는 모든 개설 과목이 모든 학생들에게 진로·진학과 관련하여 중요한 의미가 있다는 사실을 염두에 두며 수업과 평가에 임하여야 함
  - ※ 기초(국어, 영어, 수학) 교과와 탐구교과 중심의 교육과정 편성 및 교과 운영뿐만 아니라 체육·예술, 생활·교양교과 과목들도 학생의 진로·진학에 중요한 의미가 있음
- 학생의 관심, 수강인원, 평가 방식이 동일하지 않으므로 수업을 재구성하여 지도하여야 한다는 사실이 기본이 되어야 함

#### 초·중등 교육과정 개정 고시문(교육부, 2019c)



### 다. 협력적 문화 형성

#### (1) 협력적인 교사 문화 형성

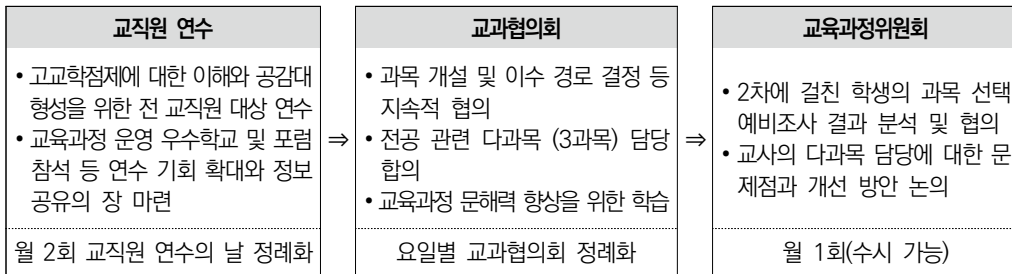
- 교사들이 스스로 수업 연구회와 같은 학습공동체를 만들어 교원 역량을 강화하고 서로의 의견을 공유하는 협력적 학교 문화를 형성함
  - 교육과정, 수업, 평가, 상담, 생활교육, 학급운영, 진로진학, 창의적 체험활동 등 다양한 분야에서 개인적, 집단적 성장을 도와주고 학생들과 교육에 대해 교원들이 집단적인 고민을 나누고 혁신적 사고를 가질 수 있는 기회 제공

#### 연구학교 사례(이지연 외, 2019)

- 교과 연구를 중심으로 하는 교과 연구 동아리(전문적 학습공동체)와 문화 동아리로 구분
- 교사 1명이 1개 동아리 이상에 참여할 수 있도록 운영
- 2주에 한 번씩 2시간을 교사 동아리 운영 시간으로 확보
- 매월 격주 1회 이상 수업 참관 및 교과 협의회 실시(독서 활동, 다큐멘터리 시청, 토론 활동 등)
- 교과 간 교육과정 재구성을 위한 학기당 1회 이상 주제통합 수업 실시

- 교과협의회를 중심으로 과목 개설 및 이수 경로를 협의하여 교사 간 의견을 공유하고 소통할 수 있는 교사 문화를 조성함
- 교원의 민주적 의사결정 참여 및 합의 절차화
  - 교과협의회를 중심으로 과목 개설 및 이수 경로를 결정하여 동 교과 교사 간 소통과 협력의 학교 문화 형성
  - 과목 개설 확대에 따른 전공 관련 다과목 담당에 대한 합의 도출

**교원 합의 절차화 예시(J고등학교)**



- 전공 관련 다과목 담당에 대한 책무성 및 권리의식 제고
  - 학생의 과목 선택권 확대를 위한 전공 관련 다과목 담당에 대한 인식 변화
  - 지속적인 자기 연찬을 통해 다과목 지도에 따른 책무성 및 권리의식 제고

**협력적인 교사 문화 형성을 통한 교원 전문성 신장 방안 예시**

**<교원 학습공동체>**

- 교원들의 자율성과 자발성, 소통과 화합을 통해 전문성을 신장하고 학생의 학습 중진을 위해 탐구하고 협력적으로 실천하며 교원 스스로 배우고 실천하는 공동체
- 교원 학습공동체 운영 내용
  - 교육과정, 수업, 평가 방법을 공유
  - 학급 운영, 인성, 진로, 독서, 생활지도, 창의적 체험활동 등과 관련된 연수를 함께 듣고 의견 교환
  - 전 교직원이 자율적으로 수업을 공유할 수 있는 기회를 마련하여 교수·학습 방법 전문성 공유
  - 전교직원이 마음 나눔의 시간을 통해 협력 문화 형성
- 교원 학습공동체 운영 방법
  - 운영 시간: 월 2회(2,4주 수요일 7-8교시) - 일정 조정 가능, 30시간(직무 연수로 운영 가능)
  - 운영 방법: 연수 후 토의·토론으로 학교에 적용할 수 있는 방안 모색

○ 운영 일정

학기	월	일	내 용	진행/정리	대 상	비고
1학기	3월	14일	학교 교육과정 연수	박○○	전교사	
		28일	수업방법 관련 연수 후 토론	전○○	전교사	
	4월	11일	과정 중심 평가 관련 연수 후 토론	김○○	전교사	
		25일	생활지도 관련 연수 후 토의	박○○	전교사	
	5월	9일	학급운영 관련 연수 후 토론	전○○	전교사	
		21~25일	수업 공개 주간 운영	김○○	전교사	
	6월	20일	교육과정 재구성 방법 연수 후 토의	이○○	전교사	
27일		학생 참여중심 협력수업 방법 연수 후 토론	정○○	전교사		
2학기	9월	12일	창의적 체험활동 관련 연수 후 토론	박○○	전교사	
		19일	수행평가 관련 연수 후 토론	전○○	전교사	
	10월	10~14일	수업 공개 주간 운영	김○○	전교사	
		24일	생활지도 관련 연수 후 토의	박○○	전교사	
	11월	14일	학급운영 관련 연수 후 토론	전○○	전교사	
		28일	수업방법 관련 연수 후 토론	김○○	전교사	
	12월	12일	진로활동 관련 연수 후 토의	이○○	전교사	
26일		연간 운영 평가 및 차기 년도 계획	정○○	전교사		

(2) 교원 역량 강화 연수

- 시·도 교육청과 연구·선도학교를 연계한 체계적이고 지속적인 연수 실시
- 부장교사, 담임교사, 상담교사 등 학교 구성원들의 역할 변화에 대한 연수, 교육과정 편성·운영, 고교-대학 연계 등 고교학점제 적용을 위한 지속적인 연수 지원으로 교원의 역량 강화
- 고교학점제 연구·선도학교 간의 네트워크 구성 및 정보 공유를 통해 고교학점제에 대한 교원들의 공감대 형성 및 역량 강화
- 시·도 교육청을 중심으로 연구·선도학교의 고교학점제 운영 우수 사례를 일반 학교와 공유하고 고교학점제에 대한 공감대 확산

**교사 연수 내용 예시(G고등학교)**

연수 유형	연수 내용
학점제에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제(고교학점제 연구학교)에 대한 이해</li> <li>• 전교사의 교과교실에 맞는 수업방법 탐구능력 배양</li> <li>• 핵심 운영요원 심층 연수</li> </ul>
교육과정 관련 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제에 따른 교육과정 체제 이해</li> <li>• 전교사의 교육과정 편성, 운영 능력 배양</li> <li>• 학사관리담당교사 연수</li> </ul>
교수·학습 전문성 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본 및 심화, 선택형 교과목 개발 능력 향상</li> <li>• 교과별 수업혁신 방안</li> <li>• 협력적 교수·학습 모델 개발 연수</li> </ul>
교직원 워크숍	• 교육과정혁신학교의 개념 및 국내외 사례
	• 고교학점제에 관한 워크숍
	• 상담기법 및 진로교육 방법론
	• 부진 학생 관리 방안 및 학습실패 조기개입 방법론
	• 학점제 연구학교 운영의 실제적인 효과와 개선 과제
	• 학점제에 관한 이해와 적용 가능성에 대한 검토 및 실현 방안
평가도구 개발	• 창의적인 평가도구 제작을 위한 맞춤 연수

**(3) 교원 행정 업무 경감**

- 학교 조직의 특성에 따라 행정업무전담인력 배치 방법 고려
- 기존의 학년부 중심, 행정업무 중심의 교원 조직에서 교과지도 중심, 교육과정 중심의 교원 업무 재구조화를 통한 교원 업무 경감 필요

**연구학교 과제 제시**

- 부장, 진로·학업 설계 지도 교사 및 행정 인력으로 구성된 교육과정 전담 부서를 설치하여 교육과정 제반 업무 담당(담당부장은 교과 수업 시수 적정화)
- 업무 예시: 교육과정 편성 총괄, 공동교육과정 운영·관리, 수강신청, 선택과목 수요조사, 학생 진로 및 학업 설계 지도, 미이수 예방 지도 방안 수립 등)

### 교육과정 전담부서 설치 사례(이지연 외, 2019)

- 교원 업무 체계 구조화 방향을 ‘교과수업 전문성 강화와 고교학점제 연구학교 지도 역량 강화’로 설정
- 고교학점제 연구학교 운영으로 이전보다 교육과정의 편성과 운영에 전문적 조직이 필요함에 따라 기존 교육과정지원부를 ‘교육과정지원부’와 ‘교무학사부’로 분리하여 재구조화 실시
  - 교육과정지원부: 교육과정 업무와 고교학점제 연구학교 업무 전담
    - ※ 연구학교에 추가 배치된 교사 중심
  - 교무학사부: 기존 교무 업무 담당
- 부서 구성: 총 12개 부서
  - 교과부서(4개): 인문사회부, 수학부, 과학창의부, 예술체육부
  - 업무지원부서(5개): 교무학사부, 교육과정지원부, 평가연구부, 학생복지안전부, 진로진학상담부
  - 학년부서(3개): 1, 2, 3학년부

### 교육과정 중심 업무 분장 사례(F고등학교)

- 주업무를 기존 행정 업무에서 교과 업무로 전환하고, 행정 업무는 부업무로 분장
- 1차: 교과 업무 분장 ▶ 2차: 행정 업무 분장 ▶ 3차: 조정
  - ※ 교과 부서 7개, 행정 부서 5개
- 행정 업무 부서를 통합하고 위임전결을 확대(부서장 전결 중심)하며 자율성 제고 및 신속하게 업무 처리

## (4) 학교 간 및 학교-지역사회 간 협력 강화

- 학교 간, 지역-학교 간 협력 강화
  - 다른 학교와의 협력에서 가장 먼저 고려할 수 있는 방안은 인근 고등학교와의 공동교육과정 운영으로 2-3개 학교가 해당 학교에 개설하기 어려운 과목에 대해서 공동교육과정으로 분담하여 개설함으로써, 학생들의 과목 선택권을 확대할 수 있음
  - 인근에 다른 고등학교가 없는 읍면지역의 경우, 인근 중학교와의 협력을 통해 교사 교류를 적극적으로 고려할 필요가 있음
  - 여러 제약으로 인해 물리적인 협력이 어려운 경우에는 현재 시범적으로 운영되고 있는 온라인 공동교육과정을 활용할 수 있음
  - 지역 사회의 대학, 단체, 기관의 인력 및 교원을 활용할 수 있음

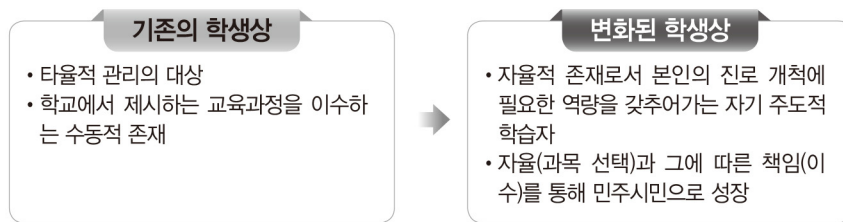
## 지역사회 연계 교육과정 운영 사례(F고등학교)

- 강사 및 장비 지원 등 지역사회 기관과 협력하여 과목 운영(만화 콘텐츠 제작, 문학과 매체, 웹툰 제작)

## 라. 학생 문화

### (1) 학생상의 변화

- 고교학점제에 따른 학생상의 변화에 맞게 학생을 보는 시각을 바꾸고 자기주도적 학습자로서의 학생 역할을 재정립함



▶ 그림 Ⅲ-4-4 학생상의 변화

### (2) 자기주도적 진로 설계 및 학습 역량 강화

- 자기주도적 진로 설계 및 학습 역량 함양
  - 자신에게 필요한 정보와 지식을 선별하여 스스로 학습할 수 있는 능력과 어떤 과제가 주어졌을 때 스스로 해결하는 능력을 키울 필요가 있음
  - 자기 스스로 목표를 세우고 공부하는 능력이 있어야 평생학습 시대를 살아갈 수 있음
- 자기주도적 학습 능력을 향상시키기 위한 조건
  - 학습자가 학습 과정의 주체가 되어 이끌어 나가기 위해서는 스스로 학습 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해 끊임없이 노력해야 함
  - 자기주도적 학습은 학습 전반에 걸쳐 목표 달성을 위한 지속적인 점검이 이루어져야 함

- 학습자가 학습에 필요한 도움과 자원들을 능동적이고 주도적으로 조절, 통제함으로써 성공적인 학습을 위해 학습과정을 관리하는 노력을 기울임
  - 자기주도적 학습을 하는 과정에서 학습자는 노력을 통해 목표를 달성함으로써 배우는 일에 대한 긍정적인 경험을 하게 됨
- 효율적인 시간 관리와 계획, 실천, 평가 활동에 대한 자율권이 학부모, 교사로부터 학생에게 점진적으로 이동될 때 자기주도적인 학습자로 성장할 수 있을 것임

### (3) 학습 윤리의식 제고

- 학습 윤리는 학습의 전 과정에서 요구되는 윤리로 수업 준비(과제 이행), 수업 시간 엄수, 수업 시간의 적극적 참여 등 학습의 주체로서 책임을 다하는 것과 관련됨
- 과제물 작성 및 제출, 수업 중 학습 활동, 시험 등과 같이 학교에서 이루어지는 모든 학습 활동에서 지켜야 할 윤리임
- 수강하고 있는 과목에 대한 학습 목표를 달성하기 위해 노력함
  - 자신이 수강하고 있는 과목에서 요구하고 있는 최소 학업 성취수준이 무엇인지 학기 초에 확인하고 이를 달성하기 위해 노력함
  - 이를 달성하지 못했을 때에는 이수를 위한 별도의 수업이나 학습 과제가 주어질 수도 있다는 것을 이해하고 수용함

#### 연구학교 과제 제시(학생 자율·책임 문화 조성)

- 학생 선택 및 이동수업 증가, 담임 역할 변화 등 학생별 교육과정 운영에 따라 학생 자율 및 책임감 제고
- 예: 학생 자치 문화 활성화(학칙 제정을 위한 전교생 참여 토론, 학생 자치회 중심 교칙 제정 및 전교생 인증 등), 선택과목 및 이수 (예상) 결과에 대한 정확한 안내, 학생의 학습 윤리의식 제고를 위한 학생 토론회 또는 워크숍(수업준비, 시간업무 등) 등

**학생 대상 연수 내용 예시(R고등학교)**

대상	연수 내용		홍보 내용	연수방법	연수 시기
학생	고교학점제 이해	• 학생의 과목 선택권의 의미와 중요성에 대한 이해	• 고교학점제 안내 • 고교학점제와 기존의 고등학교 교육과정 편성·운영의 장단점 비교 • 학교환경, 교육과정, 수업의 변화 안내	• 각종 자료 활용 교육, 신입생 오리엔테이션 활용 홈페이지 자료 탑재, 교육과정 설명회 등	3월
	수업 및 평가의 변화	• 학생중심 수업 및 과정 중심 평가 • 변화된 교육과정 이해			4월
	시설 및 생활의 변화	• 변화된 교육환경에 대한 적응 • 고교학점제 운영에 따른 공간 발생 • 학생 주도의 자치 문화 활성화			5월

**학습 윤리 예시(S고등학교)**

• 5대 학습 윤리

- ① 시간 엄수: 수업 시작중이 치기 전에 지정된 자리에 앉아 수업을 준비한다.
- ② 수업 참여: 수업에 능동적이고 적극적으로 참여하고 집중한다.  
수업 시간에 즐거나 잠을 자는 행동을 하지 않는다.
- ③ 과제 윤리: 다른 사람의 숙제 또는 정답을 베끼거나 보고서를 표절하지 않는다.
- ④ 역할 수행: 조별 활동 시 자신에게 주어진 역할을 성실하게 수행하고 무임승차를 하지 않는다.
- ⑤ 언어 품격: 바른 언어를 사용한다.(욕설, 비속어, 은어, 타인 비방 등의 언어 사용 금지)



**학생 문화 조성 사례(고등학교)**

- 고교학점제는 단순히 과목 선택권을 넘어 학생이 자신의 적성과 진로에 맞는 경험을 스스로 선택하고 결정하는 자기결정역량이 중요함에 따라 학생의 자기결정역량과 주도성을 함양하고자 다양한 교육경험을 제공

추진과제	시 기	세 부 추 진 내 용	주관부서
자기 결정 역량 기르기	연중	▪ 학생 참여 수업 운영 활성화	교과교사
	3월	▪ 학급 자치회에서 만드는 생활협약, 수업협약	학생안전자치부 학급자치회
	5월	▪ 토론, 회의 역량 함양 프로그램 운영(나루 아고라)	
	연중	▪ 학급 자치 활성화를 통한 논리적 자기표현 및 협력적 사고 기르기	
학생 스스로 운영하는 교육과정	연중	▪ 학생 주관 학교 행사 기획 및 운영	
	연중	▪ 학생 주도 체험학습 기획 및 운영	1,2학년부 학급자치회
		▪ 교육공동체 대토론 회의 주제 선정 및 토론	교육혁신연구부 학생자치회 학급자치회
		▪ 학생자치법정 운영	학생안전자치부 학생자치회
연중	▪ 학생 주도 동아리 기획 및 운영 - 진로·적성을 고려한 학생주도 정식동아리, 자율동아리 운영	학생안전자치부	

**가. 자기 결정 역량 기르기**

**1) 학급 자치 활성화 방안**

- 창의적 체험활동 연간계획에서 월 1회 학급 자치활동 확보
- 학급 자치회에서 생활협약, 수업협약 정하고 실천하기
- 학생대의원회의 정기회의 확보

**2) 토론, 회의 역량 함양 프로그램(나루 아고라 프로그램)**

- 대상 : 학생자치회, 학급자치회 학생 우선 선발
- 전문가 초빙 연수 3회 각 3시간 운영
- 2회 실습 후 실제 적용 → 피드백

**나. 학생 스스로 운영하는 교육과정**

**1) 학생회의 자율성 및 책무성 강화**

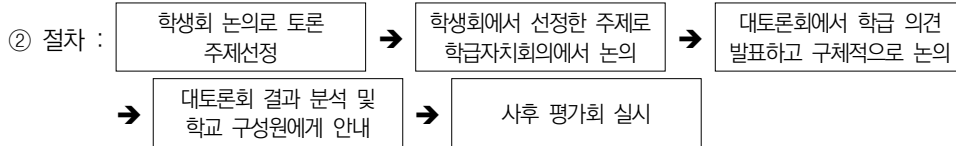
- 학생회 대상 연수를 통해 주체역역 고양
- 학생회실 확보 및 학생회 운영계획서 작성 지원

## 2) 학생 주관 학교 행사 기획 및 운영

- ① 학생의 자기결정 역량과 주도성을 함양하고자 다양한 교육경험을 제공
- ② 교육과정, 학교대회 등의 기획은 교사와 학생 대표가 함께 디자인
- ③ 학생이 운영하고 교사는 지원하는 시스템 정착

## 3) 교육공동체 대토론회 주제 선정 및 논의

- ① 목적 : 학교의 현안을 교육공동체가 깊이 논의하여 실천 방법을 구체화하고 결과에 대해 공동책임을 지며 함께 성장함.



- ③ 학생자치회, 학급자치회가 주관하고 교사, 학부모는 지원하는 시스템 정착

## 4) 학생 자치법정 운영

- ① 학생 자치법정 운영에 대한 학생 연수 실시
- ② 학생 생활규약 만들기
- ③ 학생 생활규약에 따른 약속 지키기 법정 개설

## 마. 학부모 문화

### (1) 학부모의 자녀교육에 대한 역할

- 자녀의 진로·진학을 위한 안내와 조언
  - 학부모는 교육 주체의 한 구성원으로서 자녀가 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임이 있음
  - 고등학생 자녀의 학습에 대한 지나친 간섭과 관리를 지양하고 대학 진학 준비 이외에 진로, 직업 세계에 필요한 태도와 역량이 무엇인지 안내하고 조언함
  - 학교 공동체 안에서의 학생의 성장과 역량의 향상을 공공성의 관점에서 바라볼 수 있도록 학부모의 자녀 교육 역량을 높일 필요가 있음
- 학교에서 제공한 교육과정 및 개설 과목에 대한 관심
  - 자녀가 재학하고 있는 학교의 3년간 교육과정이 어떻게 구성되어 있는지를 학교 알리미, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 통하여 확인하고, 자녀의 진로진학 계획을 실천하는 데에 필요한 과목이 개설되었는지를 확인함

- 학교의 교육과정이 충실하게 실현될 수 있도록 관심을 기울이고, 공식적인 통로를 통하여 의견을 개진함

(2) 학부모의 교육과정 인식 제고

- 학부모와 교사, 학생의 참여적 의사소통을 강화하여 학부모의 학생 선택형 교육과정에 대한 이해를 제고하고 신뢰 관계를 형성함
- 학부모 연수를 통한 인식 제고
  - 학생 과목 선택권 확대에 기반한 학생 선택형 교육과정에 대한 이해
  - 학생 활동 중심 수업과 과정 중심 평가 등 교수·학습 및 평가 방법의 변화 방향
  - 자녀 진로 교육 및 각종 교육관련 정보와 지식 제공

**학부모 연수 예시**





연번	시기	주제
1	3월	고교학점제의 취지와 연구학교 운영 방향(학교 설명회)
2	4월	2015 개정 교육과정의 방향과 고교학점제의 연계성
3	5월	교육과정 박람회 실시
4	6월	학생 선택과목 안내 및 선택 교육과정의 이해
5	9월	대학교 교육과정과 고등학교 교육과정과의 연계 안내
6	10월	차년도 교육과정 편성 안내

(3) 학부모의 학교 참여 및 의사소통 강화

- 학부모 학교 참여의 필요성
  - 학교 교육과정에 대한 전반적인 이해를 통해 학교 교육 프로그램 운영에 관한 학부모의 적극적인 지원과 참여를 이끌어 낼 수 있음
- 학부모 학교 참여 활성화를 위한 전략
  - 민주적 의사 결정 과정을 통한 대표성을 가진 학부모회 구성·운영

- 학생의 수요를 고려한 교육과정 운영 및 고교학점제, 학생 진로 지도 관련 다양한 학부모 교육 프로그램 운영
- 학교 교육과정 의사 결정 과정에 학부모 참여
- 학부모 학교 참여 활동 방안 마련 시 유의점
  - 학부모 모임을 위한 계획 수립 시 직장인 학부모들을 위한 시공간적 배려
  - 학부모들이 필요로 하는 교육 프로그램에 대한 의견 수렴(수요 조사)
  - 인근 학부모회와 연대 활동 마련(강사, 프로그램 공유 등)
- 학교운영위원회와 학부모회를 통해 학교 운영에 대한 전반적인 정보를 파악하고 이를 바탕으로 의사 결정에 참여할 수 있어야 함(학부모회가 주도적으로 운영할 수 있도록 지원)
- 학교 홈페이지, NEIS 학부모 서비스, 상담활동 등을 다양하게 활용하여 의견 수렴 과정에서 학부모의 편의성을 도모하고 제시한 의견에 대한 협의 과정과 결과를 공유함
- 가정 통신문과 휴대폰 문자, 휴대폰 앱을 활용하여 학교-교사-학부모 간의 의사소통의 장을 마련함

**교육공동체 온라인 소통 체계 구성 사례(D고등학교)**

학교홈페이지 <고교학점제> 연구학교 운영 환경으로 정비					facebook
 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 홈페이지에 연구학교 관련 메뉴를 개설하고 자료를 탑재하여 보다 원활한 진행이 될 수 있도록 안내함과 동시에 학교의 운영 성과 홍보 공간으로 활용</li> </ul>					
<b>메뉴</b>	<b>고교학점제 개요</b>	<b>자료실</b>	<b>행사 자료실</b>	<b>일반화 자료실</b>	<b>총학생회 온라인상 SNS 시스템운영</b>
<b>교사밴드</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2014년부터 ~ 다양한 정보 교류, 수업 사례와 노하우, 교육활동 정보 공유</li> <li>■ 상호 피드백 활동 교원 간 존중 및 격려 분위기 형성</li> <li>■ 서면 가정통신문 전달 누락으로 인한 학교와의 소통단절 극복</li> <li>■ On-line Communication System 전환으로 교육공동체 간 소통의 장 마련</li> </ul>				
					<b>e-알리미</b>

## 5 학교 공간 조성<sup>19)</sup>

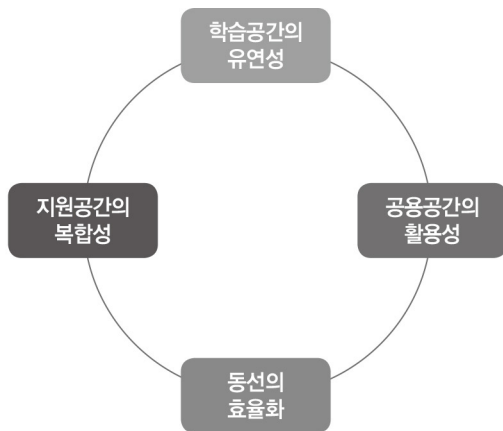
### 가. 고교학점제에 알맞은 학교 공간 조성의 필요성

- 기존 고등학교의 학교환경은 전반적으로 담임제에 기반한 행정학급 중심으로 구성되어 있으며, 교과교실제를 적용한 학교는 교과별 특성을 반영한 교실이 일정 부분 추가로 조성되어 있는 상황임
- 고교학점제가 시행되면 선택형 교육과정, 수업 방식의 변화, 미래 교육의 도래 등을 고려한 유연하고 복합적이며 다양한 학교 공간 조성이 필요함

19) 본 장의 내용은 교육부·한국교육개발원(2020)의 내용을 요약 및 정리한 것으로, 전문은 고교학점제 홈페이지([www.hscredit.kr](http://www.hscredit.kr)→자료실→학교환경조성자료) 및 에듀넷·타-클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net))에서 확인할 수 있음

## 나. 고교학점제 학교 공간 조성의 원리<sup>20)</sup>

- 고교학점제의 교육적 특성을 고려할 때, 고교학점제 학교환경 조성 시 고려해야 할 원리는 다음의 4가지임



학습공간의 유연성	지원공간의 복합성
<p>고교학점제는 학생의 수요에 기반하여 교육과정이 편성·운영되므로, 다양한 교과에서 유연하게 사용할 수 있도록 수업방식에 따른 학습공간 조성이 필요하며, 수강인원 역시 바뀔 수 있으므로 유연하게 크기가 조정될 수 있는 학습공간 조성이 필요함. 또한 온라인 수업이나 스마트 기기를 활용한 수업이 가능한 학습공간 조성이 요구됨</p>	<p>도서실, 시청각실, 다목적실 등 지원공간은 지정된 목적에 부합하는 용도로만 활용되었음. 한편, 고교학점제에서 다양한 그룹 활동, 다양한 수업 형태를 운영하기 위해서는 지원공간이 단일 목적으로만 활용되는 것이 아니라 복합성을 가질 필요가 있음. 지원공간은 직접적인 학습공간이 될 수도 있고 수업 방법적 측면을 지원하는 교실 등 다른 교육활동을 위한 공간으로 활용될 수 있음.</p>
공용공간의 활용성	동선의 효율화
<p>고교학점제 운영을 위해서는 공용공간의 활용성을 제고할 필요가 있음. 휴베이스는 사물함이 위치한 장소일 뿐만 아니라 학생들이 공간 중 휴식하거나 소그룹 활동 등을 할 수 있어야 하며, 그 외의 공용공간인 유희교실, 복도 등도 학교 상황에 맞게 활용성을 높여야 함</p>	<p>학생들의 이동이 활발해지므로 학생 이동 동선을 고려하여 학습공간, 지원공간, 공용공간이 효율적으로 배치되어야 함</p>

▶ **그림 III-5-1** 고교학점제 학교 공간 조성의 원리

20) 교육부·한국교육개발원(2020: 5)에서 발췌함

○ 학교환경 조성 방향

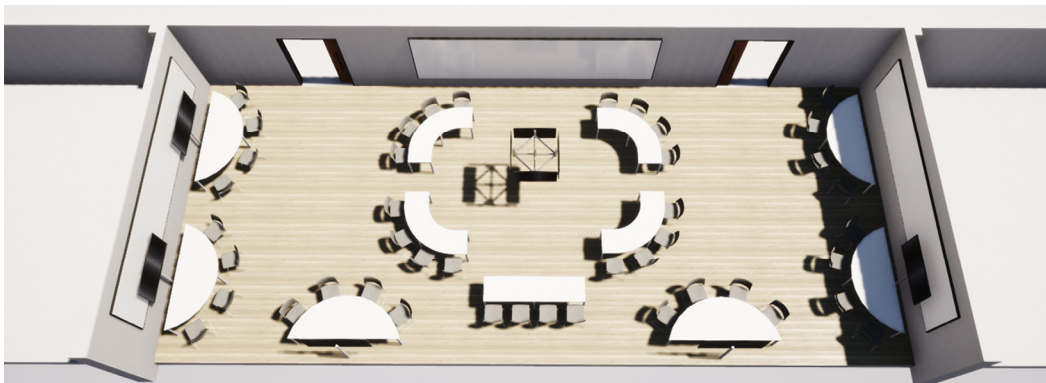
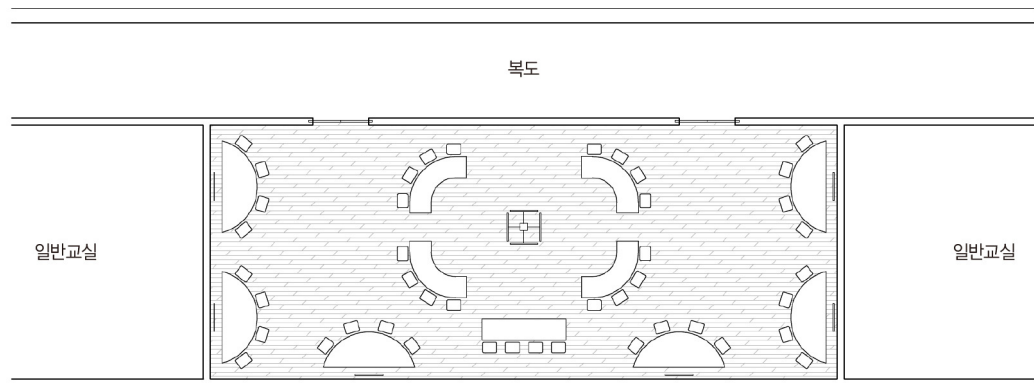
- 효율적 공간 활용: 부족 시설에 대한 증설보다는 여유공간 리모델링, 공간 이용률 제고, 구조변경이 용이한 가변형 구조 등 유연하게 재구조화
- 미래형 교실 조성: 기존 강의실 구조에서 벗어나 미래 사회 역량을 함양할 수 있는 학생 주도적 활동 중심의 미래형 공간으로 조성
- 홈페이지 우선 조성: 학생 선택형 교육과정 운영에 따라 학생의 휴식·자율·모둠 학습 등 복합적 기능의 카페형 홈페이지를 우선 조성
- 도서실 활용도 제고: 공간 측면에서 비중이 높은 도서실을 자율활동·휴식 등 학생 중심 교육과정 운영을 위한 다기능 학습센터로 활용

## 다. 고교학점제 학교 공간 조성 모형<sup>21)</sup>

### (1) 학습 공간 조성

#### (가) PBL 교실 1

- PBL(Problem-Based Learning) 교실 1은 기존 학교의 일반 교실 2칸 규모로 구성할 수 있음
- 중앙 교실에서의 학습 활동이 가능함. 또한 교실 벽면에 반원 형태의 테이블이 배치되어 모듈별 실험, 토론, PC를 사용한 자료 수집 및 활용 가능



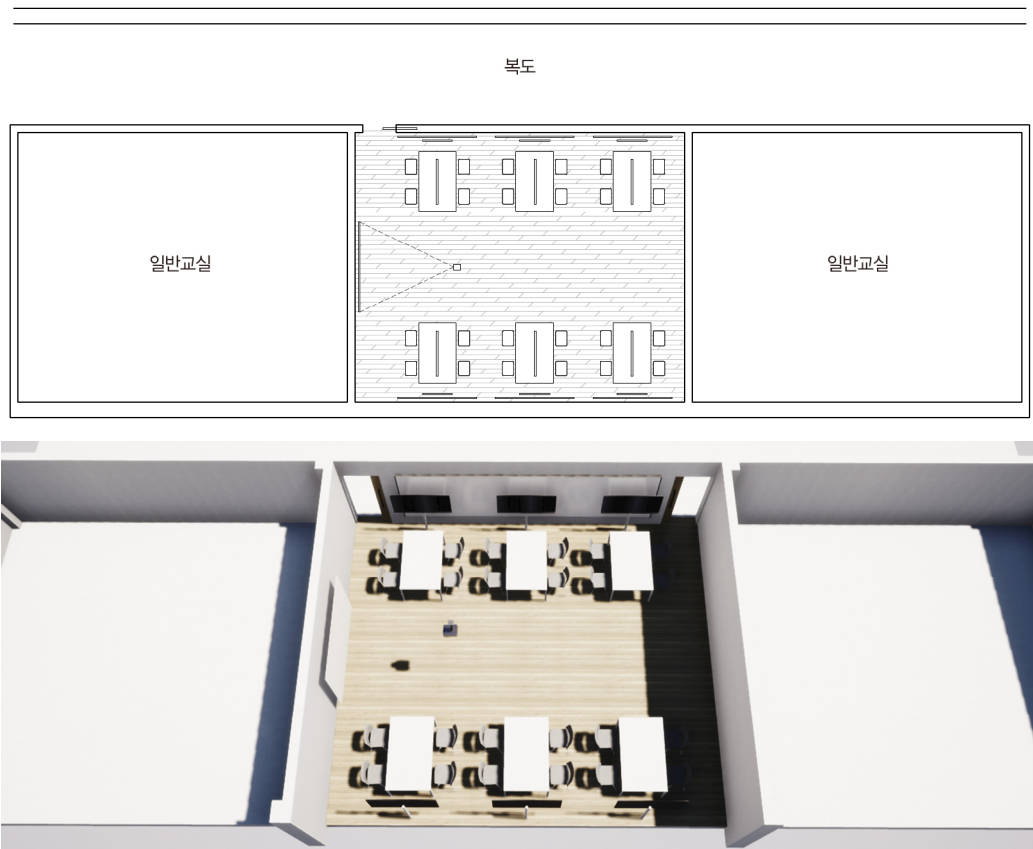
▶ 그림 III-5-2 PBL 교실 1 모델링

21) 교육부·한국교육개발원(2020)의 II장을 요약하여 작성함



(나) PBL 교실 2

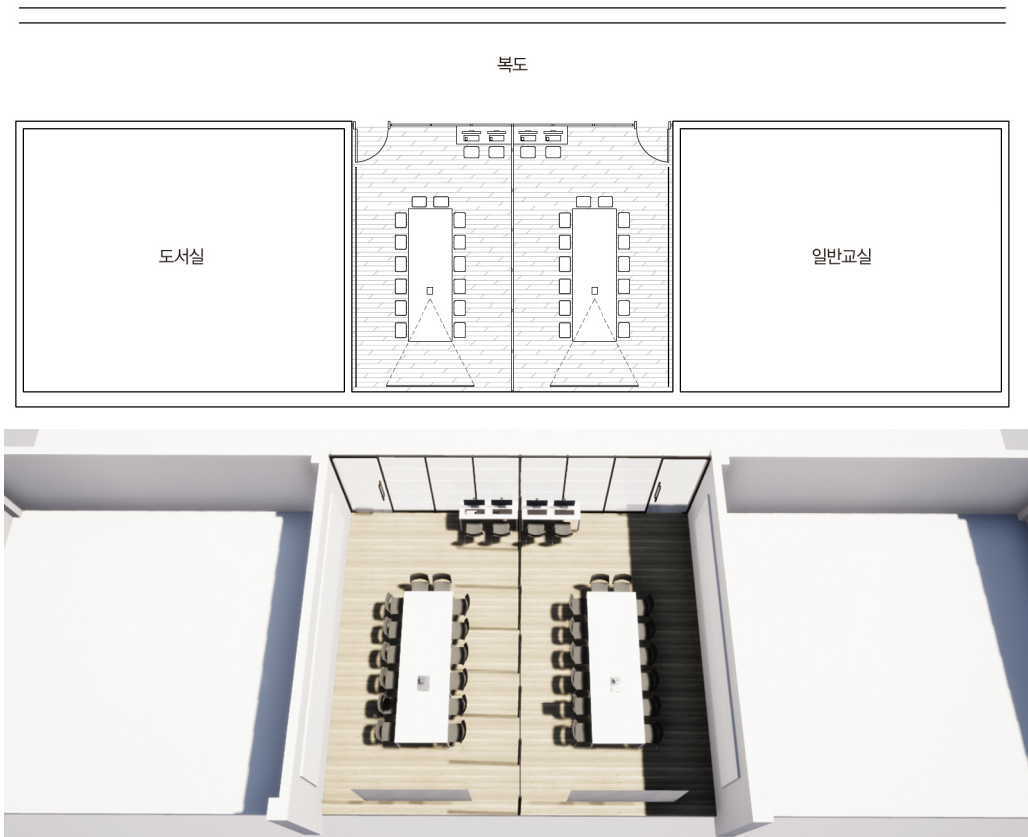
- PBL(Problem-Based Learning) 교실 2는 기존 학교의 일반 교실 1칸 규모임
- 전체적으로 공유하는 학습 활동과 모듈별 학습 활동도 지원 가능함. 특히 벽면 모니터를 통한 모듈별 자료 공유와 토론을 진행할 수 있음



▶ 그림 III-5-3 PBL 교실 2 모델링

(다) 소강의실

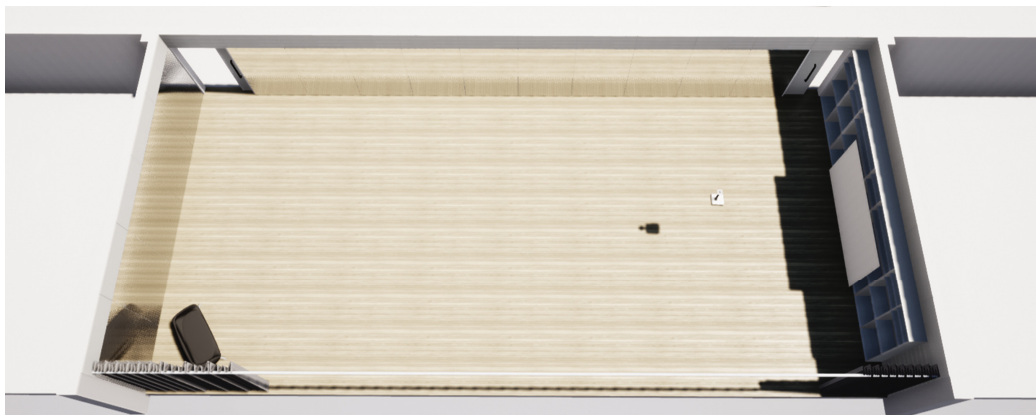
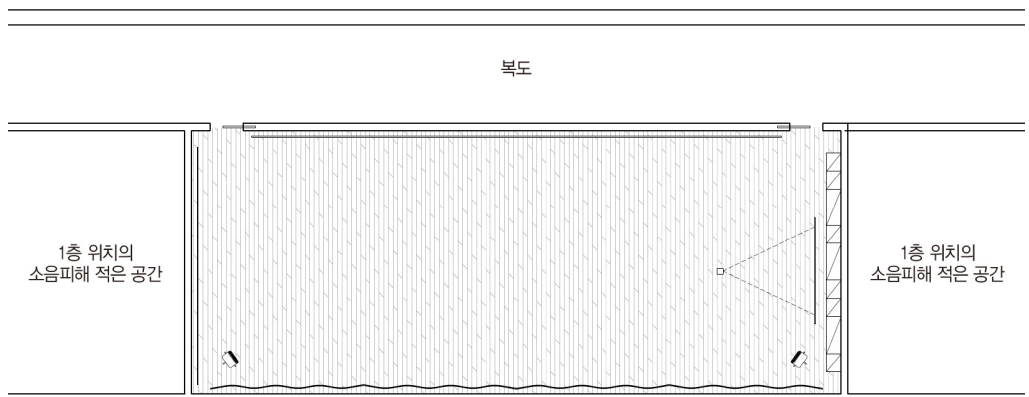
- 소강의실은 기존 학교의 일반교실 1칸을 소회의실 2개로 나눌 수 있도록 구조화하여 조성할 수 있음
- 소인수 교과와 수업과 각종 회의, 모듈별 학습을 지원할 수 있도록 10인 내외의 테이블과 칠판 등을 배치함



▶ 그림 III-5-4 소강의실 모델링

(라) 다목적 교실

- 다목적 교실은 기존 학교의 일반교실 2칸 규모로 조성이 가능함
- 방음 및 음향 시설을 갖춘 공간이며, 좌식활동이 가능하도록 마룻바닥으로 구성하고, 벽면에는 실내 체육 활동을 위한 거울을 설치할 수 있음
- 벽면에는 다양한 활동을 위한 교구 등을 보관하기 위한 수납장 설치가 필요함





▶ 그림 III-5-5 다목적 교실 모델링

**프로젝트 활동을 위한 소그룹 공간 조성 사례(고등학교)**




- 자투리 공간의 효율적 활용: 프로젝트 활동을 위한 소그룹 공간 조성

- ❖ 농어촌 소재 자율형공립고('69.3월 개교, '85년 신축교사로 이전)
- ❖ 프로젝트 방과후학교, 학생 자치활동 활성화 등 학생의 자율적소그룹 활동이 확대됨에 따라 자투리 공간을 활용하여 소규모 활동 공간을 조성

- 공용 공간의 활용성: 진로별 프로젝트 활동, 동아리 등 학생 자율적 소그룹 활동이 증가됨에 따라 기존 활용도가 낮은 공간을 리모델링하여 소규모 활동 공간으로 조성

〈프로젝트실〉	〈열린학습실〉
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 반 칸 크기</li> <li>· 화이트보드 및 회의용 책걸상 비치</li> <li>· 소규모 프로젝트 활동 수행, 소인수 과목 수업, 학생 회의 등 다양도로 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 코너 공간 활용</li> <li>· 3~4명 모둠별 활동</li> </ul>

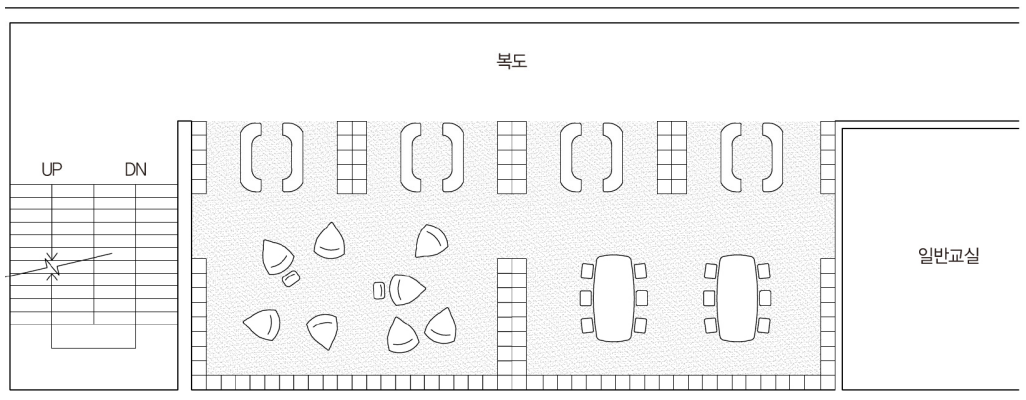
- 지원 공간의 복합성: 대형 도서실을 수업, 소그룹활동, 개인열람 등이 가능한 다용도 학습공간으로 조성, 모둠학습실·학습준비실 등 학습지원공간 조성

〈도서실 활용〉	〈모듬학습실〉	〈소규모 학습지원공간〉
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 80여명 수용, 와이파이(wifi) 존</li> <li>· 수업, 소그룹활동, 학생회의, 학습 발표회, 자료전시, 학교행사 등 종합적 교육활동 공간으로 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬 활동용 책걸상 비치(접이식)</li> <li>· 와이파이존, 모듬학습, 큰 공간을 활용한 연극 등 활용 수업 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 계단 근처 자투리 공간 활용</li> <li>· 자료준비, 조별회의 등 본격적인 학습을 위한 준비 공간</li> </ul>

## (2) 공용 공간 조성

### (가) 홈베이스

- 홈베이스는 학교의 시설현황에 따라 일반교실 1칸 또는 2칸 규모로 구성할 수 있음
- 그림에서와 같이 휴식공간은 두 가지 형태로 나누어 질 수 있음. 빈백(폭신한 의자)으로 구성된 자유로운 휴식 공간과 테이블이 배치되어 있어서 개인 및 모둠 학습이 가능한 공간 홈베이스가 조성 가능함
- 학생 개인 라커를 비치하여 소지품 보관 가능



▶ 그림 III-5-6 홈베이스 모델링

※ 홈베이스 공간의 특징<sup>22)</sup>

✓ 휴식 공간을 제공

- 모형은 크게 두 가지 형태로 나뉠 수 있음. 빈백(푹신한 의자)으로 구성된 휴식 공간이 있는 홈베이스와 대형 테이블이 있는 홈베이스를 연계하여 제안한 형태임
- 홈베이스의 경우 자유로운 분위기에서 휴식을 취하고 개인 시간을 보낼 수 있도록 빈백을 배치함

✓ 모둠 활동이 가능한 공간 구성

- 홈베이스를 연계한 형태의 경우 6인 내외가 이용할 수 있는 대형 테이블을 넓은 간격을 두고 배치하여 개인 및 모둠 학습 활동이 가능하도록 구성함

✓ 다기능 공간으로 활용 가능

- 각 학교의 시설현황에 따라 1칸 또는 2칸의 모형을 선택하여 구성할 수 있음
- 고교학점제 실행 후 수업 이동 중 소지품 보관을 위한 학생 개인 라커 설치
- 복도 측으로 배치된 라커 사이에 긴 벤치형 의자를 두어 교우들과의 대화 및 휴식을 위한 공간을 조성함



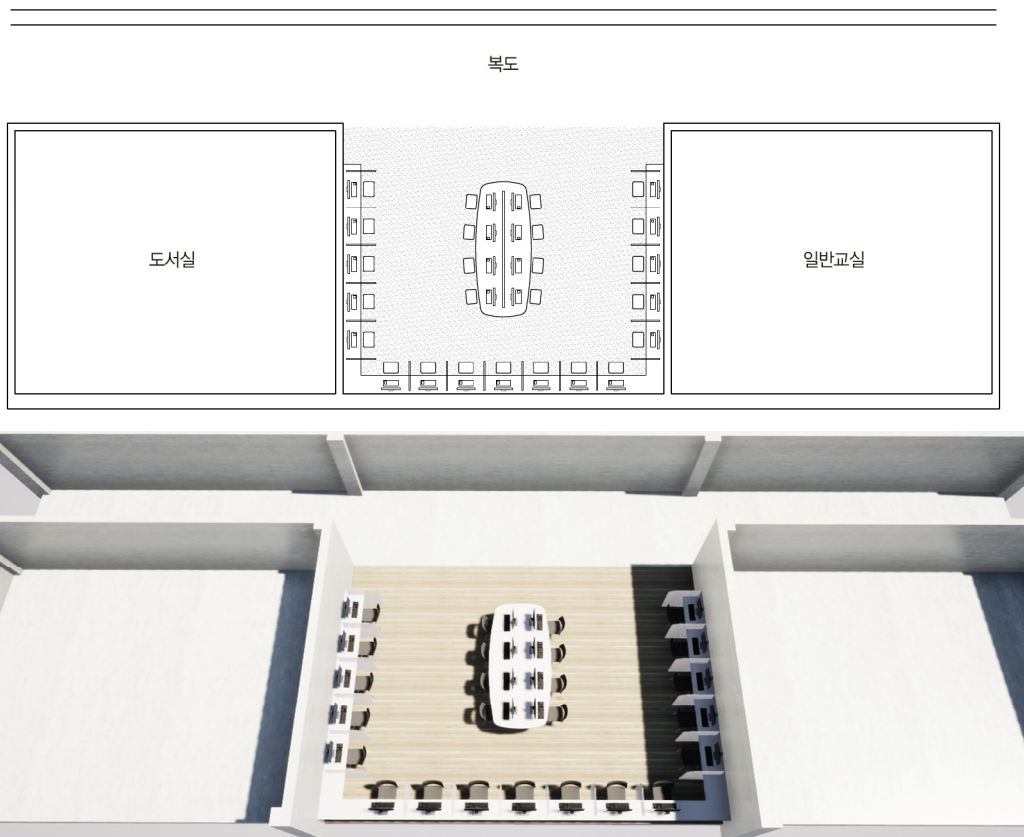
▶ 그림 III-5-7 홈베이스 사례

22) 교육부·한국교육개발원(2020: 20-21)

### (3) 지원 공간 조성

#### (가) 허브형 디지털 교실

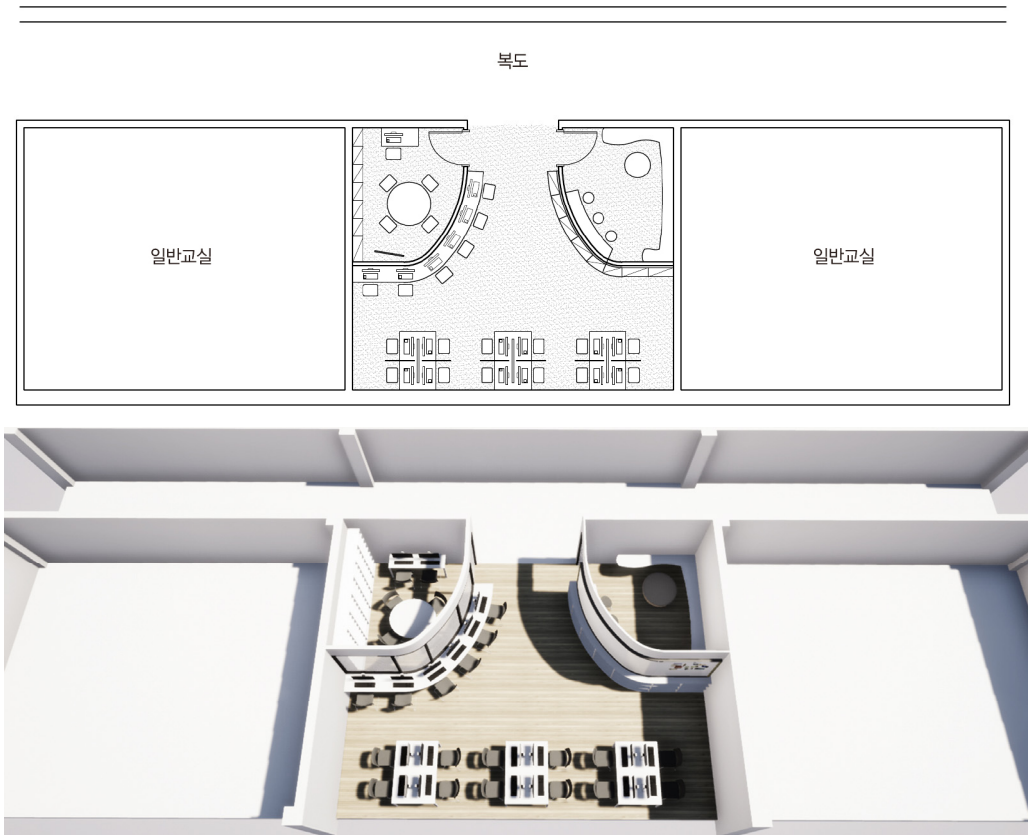
- 허브형 디지털 교실은 기존 학교의 일반교실 1칸 규모로 구성됨
- PC가 필요한 수업이나 도서실과 연계하여 자료를 찾거나 개인 및 모둠으로 과제를 수행할 수 있도록 제안한 공간임



▶ 그림 Ⅲ-5-8 허브형 디지털 교실 모델링

(나) 진로 상담 교실

- 진로 상담 교실은 학교의 여유 교실이 있다면, 교실 1칸을 활용하여 조성할 수 있음
- 소파, 입식 테이블, 스툴(간이 의자) 등을 배치하여 자유롭고 편안한 상담 분위기 조성
- 부채꼴 모양의 벽면을 따라 PC를 배열하고, 진로 상담 자료를 모아둘 수 있는 책장 및 게시판 설치



▶ 그림 III-5-9 진로 상담 교실 모델링



고교학점제 학교 공간 조성 사례(2019년 시범학교)

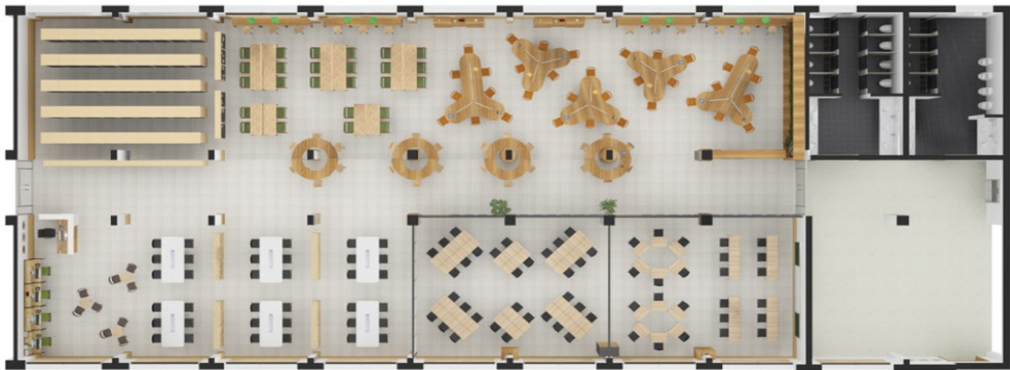
• O고등학교

- PBL 교실 조성



• F고등학교

- 교실 8칸 크기(복도 포함)로 도서관 규모를 확장하고, 접이식 도어 설치로 공간 시간 학생 체류, 수업, 휴식 등 도서관 기능을 확대



• E고등학교

- 휴게 및 학습이 가능한 휴베이스 공간 설계



**다양한 크기의 교실 및 휴식 공간 마련 사례(B고등학교)**

**<신축 학교의 공간 활용: 다양한 크기의 교실 및 휴식 공간 마련>**

❖ 신축(17년 개교)학교로서 여유 공간을 활용하여 수업 방법 개선과 연계한 다양한 크기의 교실을 마련하고, 휴식 공간, 학생의 자율적 학습 환경을 조성함

- 학습 공간의 유연성: 수강인원, 수업방법 개선과 연계하여 다양한 크기의 교실 마련

〈엑시터 아카데미〉	〈팀리서치 수업실〉	〈콜로키움실〉
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 반칸 크기</li> <li>· 소인수 선택과목 수업</li> <li>· 5인용 원탁테이블 비치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 1.5배 크기</li> <li>· 중규모 선택과목 수업</li> <li>· 검색용 컴퓨터 비치 (과제연구 수업 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 3배 크기</li> <li>· 연극·무용 등 활동 수업, 수업 발표회 등</li> </ul>

- 공용 공간의 활용성: 복도, 계단 아래 공간을 활용하여 학생 휴식 공간 조성

〈Zoo樓〉	〈홈베이스 앞 카페〉
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물방울 그네 3개</li> <li>· 동물 스톨 의자 배치</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 테이블 &amp; 의자 배치</li> <li>· SUN베드/해먹</li> </ul>

- 지원 공간의 복합성: 도서관 등을 자기주도작자율적 학습 환경으로 조성

〈공간 '영동'〉	〈도서관 '한책방'〉	〈예시바 룸〉
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그네 의자, 시소 의자 설치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인근 도서관 도서 기증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소인수 토론, 강화유리 칠판 등</li> </ul>

**테마별 홈베이스 사례(G고등학교)**

**〈 학생 스스로 조성해가는 휴식 공간: 테마별 홈베이스 〉**

- ❖ 고교학점제 연구학교이자 혁신학교로서 학생별 시간표에 따라 이동수업이 활성화됨
- ❖ 공강 시간을 보낼 공간이 필요하다는 학생 요구에 따라 층별 홈베이스를 테마별로 조성 중으로, 공간의 필요성, 테마선정 등 전 과정에 학생들이 적극 참여함

- 공용 공간의 활용성: '학생이 주인이 되는 공간' 프로젝트
- 학생 스스로 회의기획 등 주도적으로 공간 재구조화 과정에 참여하여 획일적인 홈베이스 공간을 층별로 특색조성 방향 설정



[2층] 문화 휴식 공간(Arts & Play Space)	
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 휴식용 소파 비치</li> <li>· 답소용 스탠트 테이블(예정)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 계단형 공간 조성(발표, 전시 등)</li> <li>· 오픈형 공간(복도와 공간 나눔을 하지 않음)</li> </ul>
[3층] 연구 협력 공간 (Study & Cooperation Space)	[4층] 창의 상상 공간 (Creative & Maker Space) ※ 조성 예정(*20~)
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공강 시간 자율학습을 위한 책걸상 비치</li> <li>· 복도와 유리 구조 칸막이로 소음 분리</li> <li>· 조명을 추가하여 학습이 가능한 밝은 공간으로 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 디지털 작업장: 디지털 영상사운드 편집, 3D 프린터 등</li> <li>· 아날로그 작업장: 드로잉, 디자인, 예술작업장 등</li> </ul>

**선택형 교육과정 구현을 위한 학교 공간 조성 사례(O고등학교)**

**〈선택형 교육과정 구현을 위한 학교 공간 조성: 아고라 및 학습카페, 도서관〉**

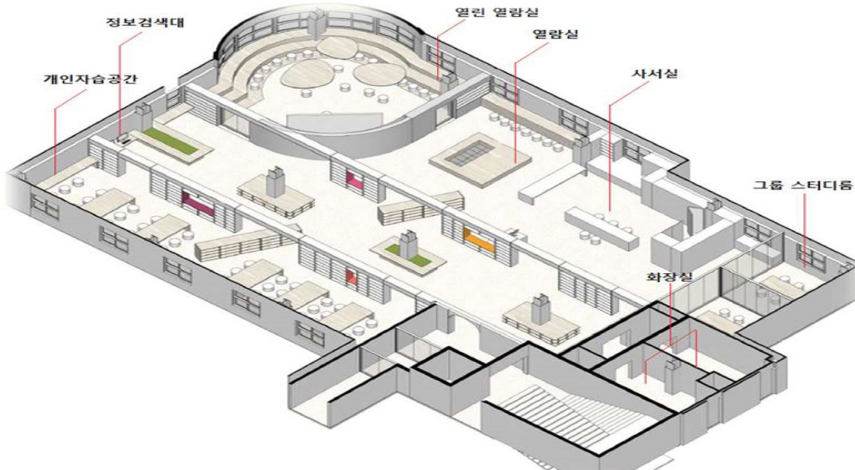
❖ 학생 선택 중심 교육과정 구현을 위하여 토론공간, 휴식공간 공간을 조성하고, 도서관을 리모델링하여 학교활동의 거점공간으로 활용(고교학점제 연구학교, 자공고, SW특성화학교)

- 공용 공간의 활용성: 학교 본관 로비를 밝은 분위기의 아고라(광장)로 조성하여 지역사회 교류, 학생 협업 등을 위한 공간으로 활용
- 지원 공간의 복합성: 동아리 활동(과학, 음악 등), 학생 휴식 등을 위한 학습카페 조성

〈아고라〉	〈학습카페〉
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80여명 활동 가능, 각종 교내외 행사, 전시 등 개최</li> <li>• 본관 입구에 위치, 외부와 통유리로 구분(밝은 분위기)</li> <li>• 아고라 옆 소공간에서 그룹별 활동 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사각 테이블, 쿠션 의자 등 배치</li> <li>• 동아리활동 공간</li> <li>• 쉬는 시간 휴식 공간으로 활용</li> </ul>

- 도서관 다목적 활용: 교실 7개 크기로 열람, 강의, 토론 공간을 갖춘 갤러리 형태로 조성

		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기둥마다 북큐레이션 테이블 설치 (도서관 전체 4만여권 소장 가능)</li> <li>• 책상(6인용, 1인용), 소파 등 다양한 좌석 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업을 위한 별도 공간 조성</li> <li>• 5인용 책상 및 창가 계단식 좌석 포함 최대 70명 참여 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칸막이로 분리된 토론 공간 조성</li> <li>• 6인용 책상 배치(멀티탭 내장)</li> <li>• 벽면에 판서 가능</li> </ul>



## 참 고 문 헌

- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-80호[별책 1].
- 교육부(2017.11.27.). 고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획(안).
- 교육부(2018a). 2015 개정 교육과정 평가기준: 고등학교 수학과.
- 교육부(2018b.8.17.). 2022학년도 대학입학제도 개편방안 및 고교교육 혁신방향.
- 교육부(2019a.8). 2020학년도 마이스터고 학점제 도입 방안.
- 교육부(2019b.11). 고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안.
- 교육부(2019c.12.27.). 초·중등 교육과정 개정 고시문. 교육부고시제2019-211호.
- 교육부(2020.2.). 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획.
- 교육부·한국교육개발원(2020). 2020학년도 고교학점제 학교환경 조성 운영 안내서.  
한국교육개발원 연구자료 CRM 2020-19.
- 교육부·한국교육과정평가원(2018). 중학교 교사별 과정 중심 평가 이렇게 하세요.  
연구자료 ORM 2019-56-5.
- 김유향·노은희·김인숙·박종임·이인화·김미경·정연준·성경희·김광규·장근주·김정효·  
유창완(2017). 과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?: 중등. 한국교육과정  
평가원 연구자료 ORM 2017-12-2.
- 김지영·안유민·홍수진(2014). 문답식으로 알아보는 성취평가제 고등학교 보통 교과.  
한국교육과정평가원 홍보자료 PIM 2014-9.
- 노은희·이광우·김진숙·신항수·변희현·주형미·김영은·지영래(2019). 고교학점제 도입에  
따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고  
RRC 2019-3.
- 대학알리미(2020). 표준분류정보. <http://www.academyinfo.go.kr/mjrinfo/mjrinfo0460/doInit.do> (2020년 3월 28일 검색).
- 박창언·김경자·김영은·이종원·주주자(2018). 고교학점제의 안정적 도입을 위한 2015  
개정 교육과정 실행 방안 연구. 세종: 교육부.
- 방혜진·유연숙·박정미·김철중·장창곡·정숙영(2012). 학교 진로 상담 운영 방법. 한국  
직업능력개발원, 교육과학기술부.
- 서민희·김희경·김경희·박종임·성경희·박지현·김유향·전경희(2015). 성취평가제 이해  
및 실제. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2015-109.
- 서울특별시교육청(2017). 고교학점제 도입 기반 조성을 위한 「2기 개방-연합형 종합

- 캠퍼스」 교육과정 추진 계획(2017. 12.).
- 서울특별시교육청교육연구정보원(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 일반고·자율고 개방형 선택 교육과정 편성 모형 자료집. 서교연 2017-29.
- 서울특별시교육청교육연구정보원(2019). 2015 개정 교육과정에 따른 선택 과목 안내서 (2019년 개정판). 서교연 2019-13.
- 서울특별시교육청교육연구정보원·서울특별시교육청(2018). 학생선택형 교육과정 운영을 위한 과목 안내서. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2018-48.
- 성경희·김유향·이종영·주우연·하경환·한장영·황미애·홍석미·여인경(2017). 학교생활 기록부 기재 예시 - 과정 중심 평가와 연계한 교과 세부 능력 및 특기 사항 - 고등학교 사회과. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2017-26-20.
- 윤영돈·최영선·박대훈·배성근·이선영·정한(2018). 고교학점제 도입을 위한 담임교사 역할모형 탐색. 인천광역시교육청.
- 이미경·박순경·권점례·백경선·이근호·김성혜·김희경·한혜정·이주연·김현정·김현수·박은아·박주현·변희현·김현경·김현정·박영수·서지영·이경언·최성희·장경숙·이용백·김영춘·김종윤(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 교과별 평가기준 개발 연구: 총론. 한국교육과정평가원 연구자료 CRC 2017-5-1.
- 이지연·김주현·김혜선·송은주·엄은숙·장창곡(2019). 2019 고교학점제 연구학교 사례 연구: 인천 대도시 공립 고등학교. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2019-2-2.
- 이지연·장현진·김나라·방혜진·이윤진·박은규·김재희(2015a). 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-HI: 진로선택기 고등학교 1학년. 한국직업능력개발원 연구자료 2015-57-3. 교육부·한국직업능력개발원.
- 이지연·장현진·김나라·방혜진·이윤진·박은규·김재희(2015b). 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-HI: 진로선택기 고등학교 1학년. 한국직업능력개발원 연구자료 2015-57-4. 교육부·한국직업능력개발원.
- 주주자·김위정·이현미·이동배·박수진(2017). 고교 무학년 학점제 구현 방안 연구. 경기도 교육연구원 정책 연구 2017-16.
- 한국교육과정평가원(2019). 2019학년도 학생평가의 이해(고등학교) 연수 자료.
- Harsch, C., & Martin, G. (2013). Comparing holistic and analytic scoring methods: Issues of validity and reliability. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 20(3), 281-307.
- Kane, M. T. (2013). Validating the interpretations and uses of test scores.

*Journal of Educational Measurement*, 50(1), 1-73.

Kane, M. T. (2017). Loosening psychometric constraints on educational assessments.

*Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 447-453.

〈연구학교 운영 참고 웹 사이트〉

고교학점제 <http://www.hscredit.kr>

교실온닷(온라인 공동교육과정) <https://edu.classon.kr>

국가교육과정정보센터 <http://www.ncic.go.kr>

대학알리미 <https://www.academyinfo.go.kr>

에듀넷·티-클리어 <http://www.edunet.net>

워크넷 <https://www.work.go.kr>

커리어넷 <https://www.career.go.kr>

학교공간혁신 <http://www.학교공간혁신.kr>

학교생활기록부 종합지원포털 <https://star.moe.go.kr>

학생평가지원포털 <https://stas.moe.go.kr>





## 부록

---

1. 고교학점제 연구·선도학교 목록
2. 고교학점제 추진 방향
3. 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획
4. 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획
5. 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제
6. 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례
7. 2015 개정 교육과정 개정 고시문
8. 2020학년도 마이스터고 학점제 교육과정 적용 사항
9. 2020년 고교학점제 시·도 교육청 업무 담당 부서 및 연락처
10. 수강신청 프로그램 활용법



## [부록 1] 고교학점제 연구·선도학교 목록

## 〈2018년 고교학점제 연구·선도학교 목록〉

지역	학교명 및 학교 수			
	연구학교명	학교수	선도학교명	학교수
서울	(일반계) 동북고, 불암고, 서울사대부고, 세현고 (직업계) 경기기계공업고, 미림여자정보과학고, 선린인터넷고	7	도봉고, 미양고, 여의도고, 은광여고, 한서고	5
부산	(일반계) 부산남고	1	동아고, 명호고, 부산진여고, 동성고	4
대구	(일반계) 다사고, 덕원고, 비슬고 (직업계) 경북기계공고, 대구일마이스터고	5	경상여고, 대구동부고, 상인고, 수성고	4
인천	(일반계) 선인고, 제물포고 (직업계) 도화기계공고, 인천전자마이스터고	4	백석고, 부개여고, 신송고, 인천대건고, 인천신현고	5
광주	(일반계) 빚고을고 (직업계) 광주자동차기계공업고	2	금호고, 서강고, 첨단고	3
대전	(일반계) 대전용산고	1	구봉고, 노은고	2
울산	(일반계) 매곡고, 화봉고 (직업계) 울산상업고	3	남목고, 대현고, 범서고, 화암고	4
세종	(일반계) 양지고	1	한솔고	1
경기	(일반계) 고색고, 위례한빛고, 이우고, 평택고, 갈매고 (직업계) 경기영상과학고, 고양고, 남양주공고, 삼일공고, 성남금융고, 인양공고	11	경기창조고, 비전고, 산본고, 서해고, 창의고, 용인백현고, 용인삼계고, 호평고	8
강원	(일반계) 황지고 (직업계) 도계전산정보고	2	양양고, 장성여고	2
충북	(일반계) 제천고, 충주고	2	오송고, 주성고	2
충남	(일반계) 천안신당고 (직업계) 당진정보고	2	대산고	1
전북	-	-	순창고, 장수고, 전주고	3
전남	(일반계) 장흥고, 중마고 (직업계) 목포성신고, 순천효산고	4	강진고, 해룡고	2
경북	(일반계) 대영고, 인동고 (직업계) 금오공고, 한국생명과학고	4	안동고, 영광고	2
경남	(일반계) 김해임호고, 함안고 (직업계) 거제여자상업고, 경남자연고	4	군북고, 창원중앙고	2
제주	(일반계) 대정고	1	서귀포여고	1
계		54		51

### 〈 2019년 고교학점제 연구·선도학교 목록 〉

□ 일반계고 : 242교

지역 (학교 수)	연구학교(64교)		'19년 지정 선도학교(178교)
	'18년 지정(31교)	'19년 지정(33교)	
서울(32)	동북고, 불암고, 서울사대부고, 세현고(4)	당곡고, 배명고, 한서고(3)	경기고, 경신고, 광문고, 구현고, 누원고, 대진여고, 도봉고, 면목고, 목동고, 미림여고, 미양고, 배문고, 삼성고, 선일여고, 신광여고, 신림고, 여의도고, 영일고, 원목고, 은광여고, 인현고, 자양고, 잠일고, 중경고, 청원고(25)
부산(10)	부산남고(1)	명호고, 부산동성고(2)	동아고, 부산동고, 부산진여고, 사상고, 성도고, 연제고, 혜화여고(7)
대구(10)	다사고, 덕원고, 비슬고(3)	수성고(1)	강북고, 경상여고, 대구동부고, 대구여고, 상인고, 효성여고(6)
인천(21)	선인고, 제물포고(2)	백석고, 인천세원고(2)	가정고, 검단고, 대인고, 명신여고, 박문여고, 부개여고, 부평여고, 송도고, 연수고, 연수여고, 인천공항고, 인천남동고, 인천대건고, 인천신현고, 인천여고, 인천연송고, 인천해송고(17)
광주(7)	빛고을고(1)	서강고(1)	광주고, 광주인성고, 광주제일고, 상일여고, 첨단고(5)
대전(8)	대전용산고(1)	대전전민고, 대전지족고(2)	대전둔산여고, 대전둔원고, 대전복수고, 대전이문고, 한밭고(5)
울산(6)	매곡고, 화봉고(2)	남목고, 화암고(2)	삼일여고, 언양고(2)
세종(3)	양지고(1)	-	두루고, 한솔고(2)
경기(54)	갈매고, 고색고, 위례한빛고, 이우고, 평택고(5)	광남고, 나루고, 봉일천고, 부명고, 운천고, 호평고, 효양고(7)	가온고, 구리여고, 권선고, 능동고, 대평고, 덕산고, 마석고, 미사고, 분당영덕여고, 상원고, 상현고, 성남여고, 성북고, 성포고, 세교고, 소명여고, 송산고, 송우고, 송탄고, 수주고, 신봉고, 신장고, 심원고, 안성여고, 안화고, 양명여고, 양서고, 용호고, 운중고, 울면고, 의정부고, 이산고, 이충고, 일산대진고, 저현고, 중원고, 천천고, 태성고, 판곡고, 평촌고, 풍무고, 현화고(42)
강원(6)	황지고(1)	마차고(1)	강일여고, 유봉여고, 장성여고, 치악고(4)
충북(7)	제천고, 충주고(2)	단양고, 청원고, 한국교원대부고(3)	오송고, 주성고(2)
충남(8)	천안신당고(1)	논산대건고, 당진고(2)	건양고, 대산고, 대천고, 설화고, 싹뿔여고(5)

지역 (학교 수)	연구학교(64교)		'19년 지정 선도학교(178교)
	'18년 지정(31교)	'19년 지정(33교)	
전북(6)	-	-	순창고, 유일여고, 장수고, 전주고, 전주여고, 전주한일고(6)
전남(13)	장흥고, 중마고(2)	강진고(1)	녹동고, 능주고, 목포덕인고, 목포혜인여고, 부영여고, 삼호고, 여수고, 여천고, 예당고, 해룡고(10)
경북(12)	대영고, 인동고(2)	경북일고, 영주여고, 안동고(3)	경주고, 문명고, 북삼고, 사곡고, 안동여고, 영광고, 영해고(7)
경남(34)	김해임호고, 함안고(2)	김해여고, 마산구암고(2)	거제상문고, 거제제일고, 구산고, 군북고, 김해경원고, 김해고, 김해수남고, 김해울하고, 김해제일고, 김해중앙여고, 남해고, 동원고, 마산고, 마산용마고, 명덕고, 물금고, 범어고, 양산고, 연초고, 웅천고, 진주고, 진주중앙고, 진해용원고, 창원경일고, 창원고, 창원남고, 창원남산고, 창원명지여고, 창원중앙고, 하동여고(30)
제주(5)	대정고(1)	서귀포여고(1)	세화고, 신성여고, 제주제일고(3)

### □ 직업계고 : 112교

지역 (학교 수)	연구학교(38교)		'19년 지정 선도학교(74)
	'18년 지정(23교)	'19년 지정(15교)	
서울(10)	경기기계공업고, 미림여자정보과학고, 선린인터넷고(3)	서울공고, 서울전자고(2)	대경상업고, 서울디지털고, 서울아이티고, 서울영상고, 용산공업고(5)
부산(6)	-	경남공고, 부산컴퓨터과학고(2)	부산기계공업고, 부산자동차고, 부산정보관광고, 부산해사고(4)
대구(7)	경북기계공고, 대구일마이스터고(2)	대구제일여상(1)	경북여상, 대구농업마이스터고, 대구보건고, 대구소프트웨어고(4)
인천(5)	도화기계공고, 인천전자마이스터고(2)	인천미래생활고(1)	영화관광경영고, 인천해사고(2)
광주(2)	광주자동화설비공업고(1)	-	광주소프트웨어마이스터고(1)
대전(1)	-	-	대전대성여고(1)

지역 (학교 수)	연구학교(38교)		'19년 지정 선도학교(74)
	'18년 지정(23교)	'19년 지정(15교)	
울산(6)	울산상업고(1)	-	울산공업고, 울산마이스터고, 울산생활과학고, 울산에너지고, 현대공업고(5)
경기(34)	경기영상과학고, 고양고, 남양주공고, 삼일공고, 성남금융고, 안양공고(6)	경기물류고, 삼일상업고, 하남경영고(3)	경기자동차과학고, 경민IT고, 경화EB고, 광명경영회계고, 광명공업고, 근명여자정보고, 김포제일공업고, 매향여자정보고, 발안바이오과학고, 부천정보산업고, 성남테크노과학고, 성보경영고, 성일정보고, 세경고, 수원공업고, 수원농생명과학고, 수원하이텍고, 안산국제비즈니스고, 안산디자인문화고, 용인정보고, 일산국제컨벤션고, 평촌경영고, 평택기계공업고, 한국디지털미디어고, 한국에니메이션고(25)
강원(6)	도계전산정보고(1)	삼척마이스터고, 정선정보공고(2)	원주의료고, 춘천한샘고, 설악고(3)
충북(5)	-	한국바이오마이스터고(1)	청주하이텍고, 충북반도체고, 충북에너지고, 충주공업고(4)
충남(6)	당진정보고(1)	병천고(1)	공주마이스터고, 연무대기계공업고, 한국식품마이스터고, 합덕제철고(4)
전북(4)	-	-	군산기계공업고, 김제농생명마이스터고, 전북기계공업고, 한국경마축산고(4)
전남(6)	목포성신고, 순천효산고(2)	-	목포공업고, 전남생명과학고, 진성여자고, 한국항만물류고(4)
경북(6)	금오공고, 한국생명과학고(2)	김천생명과학고(1)	구미전자공업고, 포항제철공업고, 한국원자력마이스터고(3)
경남(7)	거제여자상업고, 경남자영고(2)	김해건설공업고(1)	거제공업고, 마산공업고, 밀양전자고, 삼천포공업고(4)
제주(1)	-	-	서귀포산업고(1)

## 〈 2020년 고교학점제 연구·선도학교 목록 〉

## □ 일반계고: 524교

지역 (학교 수)	2018년 지정('18~'20)	2019년 지정('19~'21)	2020년 지정('20~'22)
서울 [41]	동북고(연), 불암고(연), 서울사대부고(연), 세현고(연)[4]	4 당곡고(연), 배명고(연), 서고(연)[3], 경기고, 경신고, 광문고, 구현고, 누원고, 대진여고, 도봉고, 면목고, 목동고, 미림여고, 미양고, 배문고, 삼성고, 선일여고, 신광여고, 신림고, 여의도고, 영일고, 원목고, 은광여고, 인현고, 자양고, 중경고, 청원고[24]	27 10 문현고(연), 압구정고(연), 잠일고(연)[3], 경희여고, 대영고, 무학여고, 방산고, 서울여고, 신목고, 청원여고[7]
부산 [35]	부산남고(연)[1]	1 명호고(연), 부산동성고(연)[2], 동아고, 부산진여고, 사상고, 성도고, 연제고, 혜화여고[6], 개성고(자)[1]	9 25 부산동고(연)[1], 개금고, 경남고, 금곡고, 금정고, 동래고, 반여고, 부경고, 부산강서고, 부산고, 부산여고, 부산중앙고, 부산진고, 분포고, 영도여고, 정관고, 주례여고, 금성고, 동래여고, 부산국제외고, 브니엘고, 예문여고, 용인고, 학산여고, 해동고[24]
대구 [28]	다사고(연), 덕원고(연), 비슬고(연)[3]	3 수성고(연)[1], 강북고, 경상여고, 대구동부고, 대구여고, 효성여고[5]	6 19 상인고(연), 호산고(연)[2], 강동고, 경명여고, 경북고, 경북여고, 구암고, 달성고, 대곡고, 대구고, 대구서부고, 대구제일고, 대진고, 심인고, 영남고, 원화여고, 포산고, 학남고, 화원고[17]
인천 [33]	선인고(연), 제물포고(연)[2]	2 백석고(연), 인천세원고(연)[2], 가정고, 검단고, 대인고, 명신여고, 박문여고, 부개여고, 부평여고, 송도고, 연수고, 연수여고, 인천공항고, 인천남동고, 인천대건고, 인천신현고, 인천여고, 인천연송고, 인천해송고[17]	19 12 인천초은고(연), 인화여고(연)[2], 강화여고, 인천고, 인천마전고, 신명여고, 부개고, 작전고, 동인천고, 인천청라고, 인천논현고, 부광여고[10]
광주 [12]	빛고을고(연)[1]	1 서강고(연)[1], 광주고, 광주인성고, 광주제일고, 상일여고, 첨단고[5]	6 5 광주송일고, 문정여고, 상무고, 살레시오여고, 조선대부고[5]

지역 (학교 수)	2018년 지정('18~'20)	2019년 지정('19~'21)	2020년 지정('20~'22)	
대전 [10]	대전용산고(연)[1]	1 대전전민고(연), 대전지족고(연)[2], 대전둔산여고, 대전둔원고, 대전이문고, 한밭고[4]	6 대전복수고(연)[1], 대전고, 대전여고[2]	3
울산 [9]	매곡고(연), 화봉고(연)[2]	2 남목고(연), 화암고(연)[2], 삼일여고, 언양고[2]	4 학성여고(연)[1], 남창고, 울산고[2]	3
세종 [6]	양지고(연)[1]	1 두루고, 한솔고[2]	2 성남고, 소담고, 고운고[3]	3
경기 [186]	갈매고(연), 고색고(연), 위례한빛고(연), 이우고(연), 평택고(연)[5] 광명고(자), 광명북고(자), 광문고(자), 광희고(자), 김포제일고(자), 매탄고(자), 명문고(자), 미사강변고(자), 부곡고(자), 비전고(자), 사우고(자), 산본고(자), 상동고(자), 상우고(자), 서해고(자), 서현고(자), 소하고(자), 송내고(자), 수원여자고(자), 신흥고(자), 양주고(자), 여강고(자), 역곡고(자), 용인고(자), 용인백현고(자), 용인삼계고(자), 운산고(자), 원미고(자), 이현고(자), 창의고(자), 청덕고(자), 충현고(자), 태전고(자), 한민고(자), 효원고(자)[35]	40 광남고(연), 나루고(연), 봉일천고(연), 부명고(연), 운천고(연), 호평고(연), 효양고(연)[7], 가온고, 구리여고, 권선고, 능동고, 대평고, 덕산고, 마석고, 미사고, 분당영덕여고, 상원고, 상현고, 성남여고, 성북고, 성포고, 세교고, 소명여고, 송산고, 송우고, 송탄고, 수주고, 신봉고, 심원고, 안성여고, 안화고, 양명여고, 양서고, 용호고, 운중고, 울면고, 의정부고, 이충고, 일산대진고, 저현고, 중원고, 태성고, 판곡고, 평촌고, 풍무고, 현화고[39]	46 경기창조고(연), 세종고(연), 신장고(연), 신천고(연), 와부고(연), 운암고(연), 이산고(연), 천천고(연)[8], 능곡고, 백양고, 위례고, 인창고, 진건고, 평내고, 별내고, 수리고, 의왕고, 흥진고, 군포고, 김포고, 장기고, 보영여고, 양주백석고, 부천여고, 시온고, 낙생고, 한솔고, 동광고, 분당대진고, 청명고, 영북여고, 고잔고, 안법고, 관양고, 용문고, 양일고, 양평고, 상일고, 전곡고, 동백고, 이천고, 문산제일고, 청북고, 평택여고, 동남고, 예당고, 오산고, 봉담고, 성호고, 범박고, 정현고, 화성반월고, 세마고[45] 곡정고(자), 과천고(자), 광교고(자), 광탄고(자), 덕이고(자), 돌마고(자), 동우여고(자), 동원고(자), 동패고(자), 매홀고(자), 문산고(자), 반송고(자), 별가람고(자), 보평고(자), 북정고(자), 분당고(자), 분당중앙고(자), 불곡고(자), 삼괴고(자), 성남고(자), 성일고(자), 송림고(자), 수일고(자), 송신여고(자), 안성고(자), 안양여고(자), 야탑고(자), 양명고(자), 영덕고(자), 옥정고(자), 원종고(자), 이의고(자), 이천양정여고(자), 장안고(자), 조원고(자), 죽산고(자),	99



지역 (학교 수)	2018년 지정('18~'20)	2019년 지정('19~'21)	2020년 지정('20~'22)	
			태원고(자), 판교고(자), 포천고(자), 포천일고(자), 풍생고(자), 한광고(자), 한빛고(자), 호매실고(자), 효성고(자), 흥덕고(자) [46]	
강원 [15]	횡지고(연) [1]	1 마차고(연) [1], 강일여고, 유봉여고, 장성여고, 치악고 [4]	5 김화고(연) [1], 상지대관령고, 육민관고, 원주고, 원주여고, 원주삼육고, 주문진고, 춘천여고 [7], 강릉문성고(자), 정선고(자), 북평여고(자), 북원여고(자), 동해삼육고(자) [5]	9
충북 [9]	제천고(연), 충주고(연) [2]	2 단양고(연), 청원고(연), 한국교원대부고(연) [3], 오송고, 주성고 [2]	5 괴산고, 청주대성고 [2]	2
충남 [14]	천안신당고(연) [1]	1 논산대건고(연), 당진고(연) [2], 건양고, 대산고, 대천고, 설화고, 신히여고 [5], 온양한울고(자) [1]	8 용남고, 천안고, 한일고 [3], 복자여고(자), 연무고(자) [2]	5
전북 [12]	-	- 순창고, 유일여고, 장수고, 전주고, 전주여고, 전주한일고 [6]	6 남성고, 남원여고, 완산고, 전주중앙여고, 전북여고, 호남제일고 [6]	6
전남 [20]	장흥고(연), 중마고(연) [2]	2 강진고(연) [1], 녹동고, 능주고, 목포덕인고, 목포해인여고, 부영여고, 삼호고, 여수고, 여천고, 예당고, 해룡고 [10]	11 목포제일여고(연) [1], 순천복성고, 옥과고, 함평학다리고 [3], 무안고(자), 목포고(자), 순천금당고(자) [3]	7
경북 [37]	대영고(연), 인동고(연) [2]	2 경북일고(연), 영주여고(연), 안동고(연) [3], 경주고, 문명고, 북삼고, 안동여고, 영광고, 영해고 [6]	9 군위고(연), 사곡고(연), 예천여고(연) [3], 경산고, 경산여고, 구미고, 구미여고, 근화여고, 길원여고, 대구가톨릭대무학교, 모계고, 봉화고, 상모고, 상주여고, 선덕여고, 영일고, 오천고, 울진고, 점촌고, 진량고, 함창고 [18], 경북외고(자), 금오여고(자), 상주고(자), 성의고(자), 신라고(자) [5]	26
경남 [52]	김해임호고(연), 함안고(연) [2]	2 김해여고(연), 마산구암고(연) [2], 거제상문고, 거제제일고, 구산고, 군북고, 김해경원고, 김해고, 김해수남고,	31 경상사대부고(연), 마산여고(연), 연초고(연) [3], 경상고, 남해해성고, 대아고, 밀성고, 사천고, 산청고, 삼천포고,	19

지역 (학교 수)	2018년 지정('18~'20)		2019년 지정('19~'21)		2020년 지정('20~'22)	
			김해율하고, 김해제일고, 김해중앙여고, 남해고, 동원고, 마산고, 마산용마고, 명덕고, 물금고, 범어고, 양산고, 웅천고, 진주고, 진주중앙고, 진해용원고, 창원경일고, 창원고, 창원남고, 창원남산고, 창원명지여고, 창원중앙고, 하등여고[29]		서창고, 용남고, 의령여고, 진주여고, 진양고, 진해고, 창녕옥야고, 창원경일여고, 창원대산고[16]	
제주 [6]	대정고(연)[1]	1	서귀포여고(연)[1], 세화고, 신성여고, 제주제일고[3]	4	제주여고[1]	1
계 [524]	연구 31교, 선도 35교	66	연구 33교, 선도 171교	204	연구 26교, 선도 228교	254

※ 연구학교는 (연), 교육청 자체 지정 선도학교는 (자), 그 외 선도학교는 미표기

## □ 직업계고: 208교

지역 (학교 수)	1차('18~'20)	2차('19~'21)	3차('20~'22)			
서울 (23)	경기기계공업고(연), 미림여자정보과학고 (연/마), 선린인터넷고(연)	3	서울공업고(연), 서울전자고(연) 대경상업고, 서울디지털고, 서울아이티고, 서울영상고, 용산공업고	7	서울도시과학기술고(마), 서울로봇고(마), 수도전기공업고(마), 고명경영고, 광운전자공업고, 동일여자상업고, 서울국제경영고, 세그루패션디자인고, 송파공업고, 신진과학기술고, 인덕공업고, 한세사이버보안고, 선일이비즈니스고	13
부산 (15)	-	0	경남공업고(연), 부산컴퓨터과학고(연) 부산기계공업고(마), 부산자동차고(마), 부산해사고(마), 부산정보관광고	6	계성여자상업고, 대진전자통신고, 부산공업고, 부산세무고, 부산영상예술고, 부산전자공업고, 서부산공업고, 세정상업고, 영산고(자)	9
대구 (9)	경북기계공업고(연/마), 대구일마이스터고(연/마)	2	대구제일여상(연), 대구농업마이스터고(마), 대구소프트웨어고(마), 경북여자상업고, 대구보건고	5	대구전자공업고, 대구공업고(자)	2
인천 (8)	도화기계공업고(연), 인천전자마이스터고 (연/마)	2	인천미래생활고(연), 인천해사고(마), 영화관광경영고	3	삼량고, 인천금융고, 정석항공과학고	3
광주 (4)	광주자동차회설비공업고 (연/마)	1	광주소프트웨어마이스터고(마)	1	광주공업고, 송원여자상업고	2
대전 (6)	-	0	대전대성여고	1	대덕소프트웨어마이스터고(마), 동아마이스터고(마), 계룡디지털고, 대전생활과학고, 대전여자상업고(자)	5
울산 (6)	울산상업고(연)	1	울산마이스터고(마), 현대공업고(마), 울산에너지고(마), 울산공업고, 울산생활과학고	5	-	0
경기 (44)	경기영상과학고(연), 고양고(연), 남양주공업고(연), 삼일공업고(연), 성남금융고(연), 안양공업고(연)	6	경기물류고(연), 삼일상업고(연), 하남경영고(연), 수원하이텍고(마), 평택기계공업고(마), 경기자동차과학고, 경민IT고, 경화EB고, 광명경영회계고, 광명공업고, 근명여자정보고, 김포제일공업고, 매향여자정보고,	28	경기게임마이스터고(마), 신일비즈니스고, 경일관광경영고(자), 분당경영고(자), 수원정보과학고(자), 시화공업고(자), 양영디지털고(자), 오산정보고(자), 일산고(자), 한국외식과학고(자)	10

지역 (학교 수)	1차('18~'20)	2차('19~'21)	3차('20~'22)			
		발안바이오과학고, 부천정보산업고, 성남테크노과학고, 성보경영고, 성일정보고, 세경고, 수원공업고, 수원농생명과학고, 안산국제비즈니스고, 안산디자인문화고, 용인정보고, 일산국제컨벤션고, 평촌경영고, 한국디지털미디어고, 한국애니메이션고				
강원 (9)	도계전산정보고(연)	1	삼척마이스터고(연/마), 정선정보공업고(연), 원주의료고(마), 춘천한샘고, 설악고	5	한국소방마이스터고(마), 함백고, 흥천농업고	3
충북 (8)	-	0	한국바이오마이스터고(연/마), 충북반도체고(마), 충북에너지고(마), 청주하이텍고, 충주공업고	5	청주공업고, 청주농업고, 충북공업고	3
충남 (13)	당진정보고(연)	1	병천고(연), 공주마이스터고(마), 연무대기계공업고(마), 한국식품마이스터고(마), 합덕제철고(마)	5	금산산업고, 금산하이텍고, 예산전자공업고, 온양한울고, 천안공업고, 천안여자상업고, 충남해양과학고,	7
전북 (14)	-	0	군산기계공업고(마), 김제농생명마이스터고(마), 전북기계공업고(마), 한국경마축산고(마)	4	강호항공고, 군산산업고, 남원용성고, 남원제일고, 부안제일고, 삼례공업고, 이리공업고, 전주공업고, 전주생명과학고, 진안공업고	10
전남 (14)	목포성신고(연), 순천효산고(연)	2	전남생명과학고(마), 한국향만물류고(마), 목포공업고, 진성여자고	4	여수석유화학고(마), 완도수산고(마), 나주상업고, 다향고, 여수정보과학고, 영광공업고, 영암전자고, 호남원예고,	8
경북 (18)	금오공업고(연/마), 한국생명과학고(연)	2	김천생명과학고(연), 구미전자공업고(마), 포항제철공업고(마), 한국원자력마이스터고(마)	4	한국국제통상마이스터고(마), 경북식품과학마이스터고(마), 경북세무고, 경북하이텍고, 경주여자정보고, 경주정보고, 구미여자상업고, 명인정보고, 신라공업고, 의성공업고, 칠곡고, 포항해양과학고	12

지역 (학교 수)	1차('18~'20)		2차('19~'21)		3차('20~'22)	
경남 (14)	거제여자상업고(연), 경남자영고(연)	2	김해건설공업고(연), 거제공업고(마), 삼천포공업고(마), 한국나노마이스터고(마), 마산공업고	5	공군항공과학고(마), 경남산업고, 김해생명과학고, 김해한일여자고, 남해정보산업고, 경남로봇고(자), 한일여자고(자)	7
제주 (3)	-	0	서귀포산업고	1	제주고, 제주여자상업고	2
계 (208)	연구 23교(마6, 특17)	23	연구 15교, 선도 74교(마33, 특55, 종1)	89	선도 96교(마12, 특82, 종2)	96

※ 괄호 : 연구학교는 (연), 마이스터고는 (마), 교육청 자체 지정 선도학교는 (자)로 표기, 그 외 선도학교(특성화고, 일반고 직업과정)는 미표기

[부록 2] 고교학점제 추진 방향

# 고교학점제 추진 방향

2017. 11. 27.



## I. 추진 배경

### □ 미래사회 전망에 따른 교육의 역할

- 4차 산업혁명 시대 도래에 따라 인공지능이 인간의 지적 노동을 대체하는 등 산업구조 및 사회 전반에 혁명적 변화 예상
  - ※ 2025년에는 40%의 제조업 노동력이 로봇으로 대체될 것으로 예측('15, BCG)
  - 단순 지식·기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출할 수 있는 문제해결력, 창의성, 융합적 사고력 등이 중요하게 부각
  - 빠르게 변하는 직업 세계와 고용 구조에 적응할 수 있는 진로 개척 역량, 연대·참여의식을 갖춘 시민을 키워내기 위한 교육체제 마련 시급
- 또한, 학생 수 급감에 따른 교육 여건의 개선을 미래형 교육 실현을 위한 중요 기회로 활용하는 한편,
  - 모든 학생의 잠재력과 역량을 키울 수 있는 교육을 통해 생산가능인구 감소가 국가 성장동력 저하로 이어지지 않도록 대비
  - ※ '22년까지 고교 학생 수 31% 감소('16년 175만 명 → '22년 122만 명)

### □ 우리 교육의 현실 진단

- 미래사회에 필요한 인재가 아닌 표준화된 산업사회 인재상을 기준으로 한 획일적 교육 패러다임 상존
  - 특히, 고교 교육은 대학입시와 수능에 종속되어 획일적 교육과정 운영(문이과 분반 등)과 국·영·수 위주 암기식 수업이 이루어지는 상황
- 또한, 줄 세우기식 평가(9등급 산출)에 따라 모든 학생들의 자기주도적 학습을 지원하고 배움과 성장의 질을 높이는 데에도 미흡
  - 지나친 성적 경쟁을 유발하는 한편, 학교의 교육과정 운영이 소수 상위권 학생의 입시 성과를 기준으로 이루어지는 문제도 여전
- 학생 개개인이 잠재력과 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 개별화된 교육을 제공하지 못하는 것은 물론,
  - 교육과정 운영(수업) 및 평가권에 대한 교사의 자율성과 전문성도 충분히 존중받지 못하는 한계 지속

- 아울러, 고교 체제 다양화의 결과로 나타난 서열화된 고교 입시로 인해 초·중학교 교육까지 왜곡되고 사교육이 확대되는 한편,
  - 대다수 일반고의 학력과 학습 의욕 저하로 공교육의 위기가 증폭되고 교육과정과 학교의 혁신을 위한 현장의 동력 약화

## □ 고교 교육의 패러다임 전환 요구

### ① 입시 중심 → 학생 성장 중심

- 입시·경쟁 중심 교육에서 벗어나 모든 학생의 진로 개척 역량 함양을 지원하는 고교 교육 본연의 기능 회복
- 교육과정을 학생이 선택하고 그에 따른 책임을 지도록 하여, 학습 동기를 부여하고 자기주도적 학습자로서의 성장 견인
  - 또한, 수업·평가에 대한 교사의 자율성을 강화하는 동시에 성취기준을 준거로 모든 학생의 학습의 질을 보장하는 책임교육 실현

### ② 경직적이고 획일적인 교육 → 유연하고 개별화된 교육

- 입시·수능 준비에 초점을 둔 교육과정 운영이 아닌 모든 학생의 진로 설계와 성장을 돕는 학생맞춤형 교육과정 운영
  - 실질적 선택권을 보장하는 선택형 교육과정 운영을 통해 학생 개개인에게 필요한 교육 제공
- 학교 안팎의 자원을 활용하고, 학교 간 장벽을 낮춤으로써 교육과정의 다양성과 전문성 확보

### ③ 수직적 서열화 → 수평적 다양화

- 학교 유형 다양화가 아닌 개별 학교 내 교육과정 운영 다양화를 통해 평준화된 고교 체제의 한계 보완
  - 다양한 능력과 적성을 가진 학생들이 함께 교육받는 가운데서도 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하는 교육체제 마련
- 학교 내에서도 제한된 과목 중심의 서열화된 평가 체제를 벗어나, 다양한 과목이 개설되고 성취기준을 중심으로 한 평가 체제 확립

❖ 고교 교육의 혁신을 지원하기 위한 종합적 제도 개선 방안 마련 필요



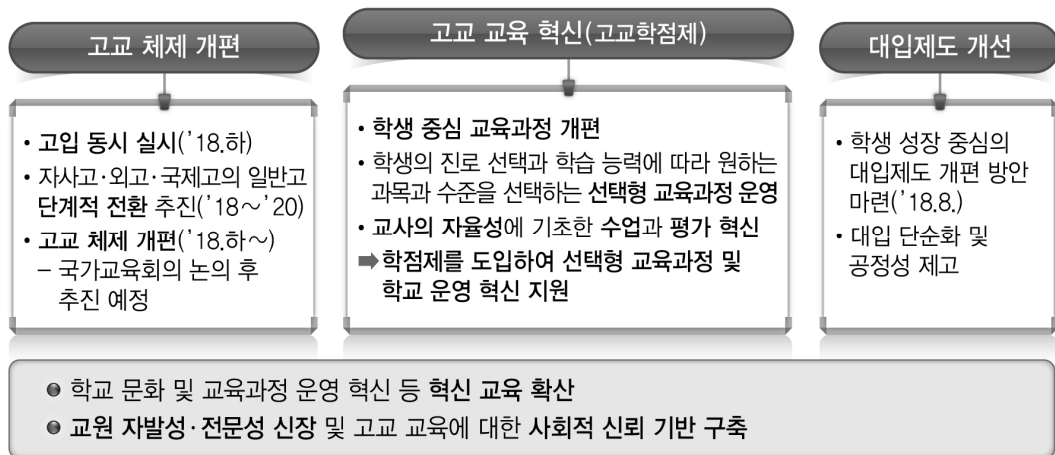
## II. 고교학점제 도입 필요성 및 개념

### □ 도입 필요성

- 고교 교육의 패러다임 전환을 위해 **고교 체제 개편**, **수업·평가의 혁신**, **대입제도 개선** 등의 과제를 **종합적으로 연계 추진**
- 특히, 고교 체제 개편(고입) 및 대입제도 개선과의 **연결고리**이자 **고교 교육과정 운영 전반의 변화**를 촉발하는 기제로서 학점제 추진
  - 단위를 학점으로 전환하는 차원을 넘어 과목 선택권 보장 및 교수학습·평가 개선 등 **고교 교육의 실질적 변화**를 가져오는 **촉매제 역할**
  - 또한, 이러한 교육과정 이수·운영 제도가 **대입제도와 연계되도록 함**으로써 **고교 교육 혁신의 동력 확보**
  - 학생 선택형 교육과정 운영을 통해 교육의 다양성을 확보함으로써 **안정적 고교 체제 개편 도모**

☞ **고교 교육과정 운영 전반을 개선하고 고교 교육의 혁신을 지원하기에 가장 적합한 학사제도인 학점제 도입 추진**

### 〈고교 교육 혁신 과제 간 관계도〉



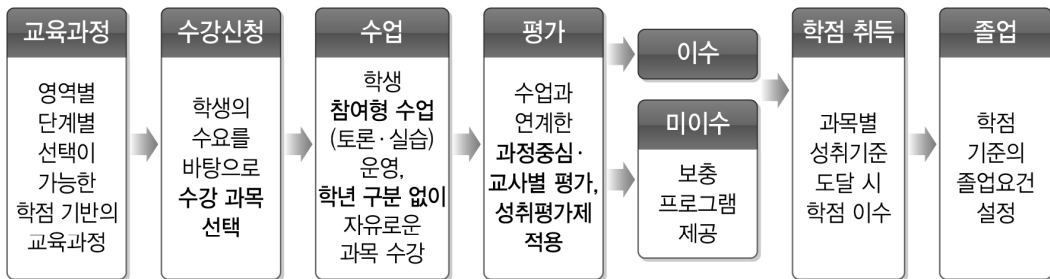
### □ 학점제의 기본 개념

- 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 **교육과정 이수·운영 제도**
  - 학점을 기준으로 학사제도가 설계·운영되며, 세부 운영 방식은 학교 운영 여건에 따라 다양

### □ 제도적 요건

- (교육과정) 이수 단위를 학점으로 하여, 학력(자격) 취득을 위한 **총 이수 학점·필수 이수 학점** 등 제시
- (영역 선택형) 사회·교양·예체능 등 영역별 선택이 필요한 분야의 경우, 과목군 내에서 다양한 과목을 개설
  - (단계 선택형) 전문자격 과정 및 수학·과학 등 위계성이 강한 과목으로, 난이도·학습량 등에 따라 단계를 구분하여 다양한 과목 개설
- (평가제도) 학점 취득을 위한 과목별 성취기준 설정 및 수업 중 이루어지는 **교사별 평가, 과정 평가의 안착 필요**
  - (졸업제도) 출석 일수를 기준으로 하는 학년 단위 진급·졸업이 아닌 **학점을 기준으로 양적·질적 졸업요건 설정**

〈 학점제형 학사제도 운영 체계(최종 완성 모형) 〉



- **교사**: 1인의 교원이 전공 교과군 내 다양한 선택 과목을 개설·지도, 체계적 교원 수요 예측·수급으로 학생의 과목 개설 수요에 따라 탄력적 교원 배치
- **시설**: 개설 과목 확대, 학생참여형 수업 등에 대응할 수 있는 충분한 교실 및 학생들의 학교생활 지원을 위한 홈페이지·자율학습 공간 등 확보

※ 미이수(F)·재이수제 등은 제도 안착 후 적용하는 방안으로 검토 예정

❖ 고교학점제의 실행을 위해서는 **현행 학사제도 전반의 변화가 필요하므로 중·장기적 준비를 거쳐 우선 적용가능 요소부터 단계적 추진**

## 〈고교학점제 도입 및 고교 교육 혁신에 따른 변화〉

구분	이전	변화								
학생상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타율적 관리의 대상</li> <li>• 학교에서 제시하는 교육과정을 이수하는 수동적 존재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율적 존재로서 본인의 진로 개척에 필요한 역량을 갖추어가는 자기주도적 학습자</li> <li>• 자율(과목 선택)과 그에 따른 책임(이수)을 통해 민주시민으로 성장</li> </ul>								
교사상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과지식 전달자, 학생 관리자로서의 역할 중시</li> <li>• 대학입시 및 진학 지도 전문가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 학생의 성장과 학습을 지원하는 조력자</li> <li>• 교수·학습 전문가로서의 역할 확대</li> </ul>								
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (운영 단위) 학년 및 학급 ※ 문·이과, 진로집중과정에 근거한 학급 편성 및 학급을 기준으로 한 교육과정 운영</li> <li>• (편성 준거) 교원 수급 상황에 따라 교원이 가르칠 수 있는 과목 위주 편성(공급자 중심)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (운영 단위) 과목을 선택한 학생그룹 ※ 적성, 흥미 등에 따른 개인별 과목 선택에 의한 교육과정 운영</li> <li>• (편성 준거) 학생의 진로와 적성, 흥미 중심(수요자 중심)</li> </ul>								
교육의 다양성 확보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 유형 다양화(외고·자사고)를 통한 학교 선택권 확대</li> <li>• 학교 간 서열화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 선택권 확대를 통해 학교 내 교육과정 다양성 확보</li> <li>• 타 학교, 지역사회 등과 협력한 다양한 교육과정 운영 모델 제시</li> <li>• 평준화 체제 하의 수평적 다양화</li> </ul>								
	<p>〈(예시) 고교 체제 개편 전-후 학교별 교육과정 운영 비교〉</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">외고</td> <td>심화 영어 회화·작문</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">➔</td> <td style="text-align: center;">일반고</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">국제고</td> <td>국제 관계와 국제기구</td> <td style="text-align: center;">심화 영어 회화·작문(외고) 국제 관계와 국제기구(국제고) 사회문제 탐구(자사고)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자사고</td> <td>사회문제 탐구</td> </tr> </table>		외고	심화 영어 회화·작문	➔	일반고	국제고	국제 관계와 국제기구	심화 영어 회화·작문(외고) 국제 관계와 국제기구(국제고) 사회문제 탐구(자사고)	자사고
외고	심화 영어 회화·작문	➔	일반고							
국제고	국제 관계와 국제기구		심화 영어 회화·작문(외고) 국제 관계와 국제기구(국제고) 사회문제 탐구(자사고)							
자사고	사회문제 탐구									
대입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정량화·서열화된 점수 기준</li> <li>• 국·영·수 내신 및 수능 중심 입시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 잠재력과 역량에 대한 정성적 평가 강화</li> <li>• 선택 교과·자발적 학습 활동 등을 종합적으로 고려</li> </ul>								
초·중·고 교육 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서열화된 고교 체제 하, 고입·대입 경쟁을 위한 초·중학교 교육의 왜곡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 교육 혁신에 따른 초·중학교 교육의 정상화</li> </ul>								

## 그간의 고교 교육 혁신 노력과 시사점

### 1. 교육과정 및 관련 제도 변천 경과

교육과정	교육과정 성격	학생평가	대입제도
7차 ('02~)	문이과 폐지, 수준별 교육과정 강조	절대평가	수능 중심
2009 ('11~)	고1~3까지 선택교육과정으로 편성, 진로집중과정 강조	석차등급제 도입 ('05~)	수능 중심, 입학사정관 전형 확대('07~)
2015 ('18~)	공통 과목 도입, 문이과 통합, 과목 선택권 확대	성취평가제 도입('14~) 석차등급병기	학생부전형 확대

- 학생 선택권과 다양성을 강조하는 교육과정 도입·발전에도 불구하고, **입시(수능)의 강력한 영향력** 등으로 인해 학생의 진로·적성에 따른 **과목 선택에 한계, 지식전달식 수업·평가 계속**
- ⇒ 교육과정뿐만 아니라 **입시·평가 제도, 고교 체제, 학교 운영 체제의 총체적인 혁신**이 있어야만 학생 선택 중심의 다양한 교육 실현 가능

### 2. 현장의 성과

사례	운영 내용
서울 D고교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>과목 선택형 교육과정</b>을 운영 중으로, 과목 개설은 학생 수요 조사 및 교사 협의 등을 거쳐 결정</li> <li>• <b>교과교실제 운영 학교로 교사 1인당 학생 수(7.4명) 및 학급당 학생 수(16.5명) 등이 적어</b> 선택형 교육과정 운영이 용이</li> </ul>
인천 S고교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생맞춤형 <b>진로진학 집중 교육과정(자연이공, 수리과학, 인문사회, 제2외국어 등 4개)</b> 운영 및 학생 수요에 따라 <b>수준별 선택이 가능한 과목을 개설</b>(일부 심화 과목, 영문표시 과목은 무학년제로 운영)</li> <li>• <b>선진형 교과교실제 운영</b> 및 제2외국어 진로 집중 중점학교이자 자율형 공립고로 교육과정 특성화·다양화를 위한 여건이 마련</li> </ul>
경기교육청 교육과정 클러스터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>소인수 과목, 전문 교과 및 심화 과목</b> 등 개별 학교에서 개설이 어려운 과목에 대해 인근지역 학교 간 상호협력을 통해 공동교육과정 운영</li> <li>• 일반고·특목고·특성화고 등 총 <b>201개교</b>가 참여하여 300과목 개설</li> </ul>
서울시교육청 개방-연합형 선택교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 <b>특정 진로 과정(문·이과 등)의 교과목에 제한을 받지 않고</b> 자유로운 과목 선택이 가능하도록 개별 교육과정을 형성(개별 학교, 학교 간 공동교육과정, 지역 사회 협력형 등 운영 유형 다양)</li> </ul>

※ (교육부) 교과중점학교, 고교 교육력 제고 사업 등을 통해 교육과정 다양화 및 일반고 역량 강화 지원

### 3. 한계 및 시사점

- 교육과정의 변화 방향에 따라 현장에서도 **선택형 교육과정 운영을 위한 노력이 시도** 되고 있으나, **관련 제도의 종합적 연계가 부족한 상황**에서
  - 혁신학교 등 일부 학교·교육청 차원의 **교육과정 다양화**에 그치는 한계가 있으며, **운영 여건(교원, 시설 등) 개선이 없는 경우, 내실 있는 운영 어려움** 상존

### Ⅲ. 고교학점제 도입 준비 방안

#### 1. 연구·선도학교 운영 및 학점제 도입 기반 강화

##### 〈학점제형 학사제도 구현을 위한 학교의 주요 역할〉

- ❖ 입학 단계부터 체계적인 진로·학업 상담을 통해 학생의 자기주도적 학업 설계 및 이에 따른 과목 수강 지원
- ❖ 학생의 수요를 반영하여 학교 내 다양한 선택 과목을 최대한 개설하고, 학교 밖 자원을 활용하여 개별 학교 차원에서 개설이 어려운 과목에 대한 수요에 대응
- ❖ 과목별 최소 학업 성취기준 보장을 위한 체계적 학습 코칭 등 학습의 질 관리 강화
- ❖ 학생별 선택에 따른 개별화된 교육과정의 운영 및 학습·생활지도 관리가 원활히 이루어질 수 있도록 학교 운영 체제 혁신

#### □ 연구학교

- 연구학교를 통해 학점제 도입에 필요한 제도 개선 사항 발굴 및 인프라 소요 파악, 우수 운영 모델 확산 추진

- ❖ 지역별, 학교 유형별, 규모별 특성을 고려한 다양한 운영 모델 마련 및 학교별 특성에 맞는 지원 사항, 제도 개선 필요 사항 등 발굴
- ❖ 연구학교 분석 결과의 실효성 및 활용가능성 제고를 위해 시·도 교육청·교육부·지원센터의 밀착 분석, 수시 컨설팅 필요

#### □ 선도학교

- 교육과정 다양화·특성화 우수학교, 교육 혁신 경험이 축적된 학교를 지정하여, 현장의 특색 있는 우수 모델 확산

- ❖ 학교의 자발적 참여 의지 및 운영 경험을 토대로 현장의 여건과 특성을 반영한 다양한 운영 모델 발굴, 저변 확대에 초점

#### □ 일반 학교

- 학점제 도입·확산에 대비한 고교 전반의 역량 제고 및 저변 확대를 위해 일반고 지원 사업(예: 고교 교육력 제고 사업 등) 등 행·재정 지원 강화

- ❖ 학점제 관련 요소(과목 선택권 확대, 학습의 질 관리, 과정 중심 평가)를 사업 과제에 반영하여 학교가 제도를 미리 경험하고 준비할 수 있도록 지원
- ❖ 연구·선도학교 운영 결과 및 모형을 제공받아 과목 개설 증가 및 그에 따른 인프라 소요 등 시뮬레이션을 통해 도입 준비

## 2. 제도 정비를 위한 정책 연구 추진

### □ 학점제형 학사제도 도입방안 검토

- (교육과정) 단위의 학점 전환 및 실질적 선택권(영역별, 수준별) 확대 등 학점제 도입 취지와 운영 방식에 맞는 교육과정 개정 방향\* 검토
  - ※ 유연한 학사 운영을 위한 적정 이수 학점(졸업학점) 및 수업 시수, 필수 이수 학점 범위, 고시 외 과목 기준의 인정 기준 등
- (평가제도) 성취평가제의 대입 반영, 과정 중심 평가 등 학생평가 내실화 방안, 학교 밖 학습(공동교육과정 등)에 대한 평가기준 등 검토
  - ※ 학생의 과목선택권 활성화를 위해 공동교육과정에서 이수한 교과목은 수강 인원 관계없이 '석차 등급' 미산출
- (졸업제도) 학점을 기준으로 한 졸업기준, 수업 연한(現 3년) 유연화 방안, 학교 밖 학습 경험에 관한 학점인정 기준 등 검토
- (대입제도) 학생부전형 내실화 방안, 학점제 특성을 반영한 대입전형 설계 및 관리 방안 등 검토

### □ 단위학교 지원에 필요한 인프라 소요 파악

- (교원 수급) 학생 수요에 따른 추가 개설 과목 규모, 현 교원으로 수용 가능한 수준, 학생 수 감소 추세 등을 종합 고려해 증원 규모 산출
  - 단위학교 교원을 활용하여 확대 가능한 과목 개설 범위, 적절한 대체 인력 활용 범위, 농산어촌 교원 확보·배치 방안 등 검토
- (시설) 교과교실, 진로활동실, 가변형 교실, 홈페이지 및 자율학습실 등 다양한 형태의 학습 공간을 고려한 장기적 시설 증축 규모 검토
  - 공동교육과정, 지역사회 연계 교육과정 등의 활성화를 지원하기 위해 학교 밖의 자원을 활용한 추가 교육 시설 확보 방안 마련
- (나이스) 학점제 도입에 따른 학사제도 개편 사항 및 학교 운영 변화 사항(수강신청 등)을 고려한 나이스 기능 개선 사항 도출
- (교육과정 운영 모델 개발) 학교 내 교육과정 다양화 및 학교 밖 교육과정(공동 교육과정 및 지역사회 연계 교육과정, 온라인 교육과정) 다양화를 위한 효율적 운영 모델 개발 및 관련 기반 구축 방안 마련

### □ 중·장기 교원 제도 개선 방향 도출

- (인력 활용) 연구학교 운영 결과를 분석한 효율적인 교사·강사 활용 모델 개발 및 교원 제도 개선 방향\* 검토
  - \* 순회교사제 활성화, 강사료 현실화·인력풀 관리, 강사활용 확대 방안 등
- (양성 등) 1인의 교원이 전공 교과군 내에서 다양한 과목을 개설할 수 있도록 교원 양성·임용·연수 제도 전반의 장기 개선 방향\* 검토
  - \* 현직교원 및 예비교원의 복수자격 취득 활성화 유도 등
- (행정업무 경감) 수업·연구 외 잡무를 대폭 경감할 수 있도록 학교의 업무 구조와 문화 혁신\*, 행정지원 확대 방안 마련
  - 선택형 교육과정 운영에 따른 교사의 수업 부담 및 교무행정 부담 변화량 분석 및 이에 기반한 제도 개선 방향 검토
    - \* 교사별 동일(평균) 시수 수업, 담임교사의 생활지도 전담 등의 관행적 학교 문화 탈피, 교육과정 중심 학교 업무 체제 개선

## 3. 단계적 준비 및 의견 수렴을 거쳐 거쳐 제도 확산

### □ 제도 개선 및 인프라 확보 추진

- 연구학교 운영, 정책 연구를 토대로 종합 추진 방향 및 세부 실행계획 수립
- 학점제 도입 준비 상황 점검, 학교 현장 의견수렴, 국가교육회의 논의 등을 통해 진행상황 관리·보완

### □ 충분한 의견 수렴을 통한 사회 전반의 공감대 확산

- 학교 및 시·도 교육청 방문, 정책간담회 등을 통해 제도 도입 대비 중점 고려 사항에 대한 의견 수렴 진행 등 현장 소통 기회 마련
- 교원·학생·학부모 등 핵심 주체의 정책 이해도 및 참여 의지 제고

❖ 종합적인 제도 개선 방안을 마련하고 관련 기반을 구축하기 위한 첫 단계로 연구 학교를 연차적으로 추진 (1차('18~'20), 2차('19~'21))

[부록 3] 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획

---

# 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획

---

2020. 1





## I. 사업 개요 및 성과

### □ 추진 배경

- 고교학점제 전면도입에 앞서 모든 학생의 소질과 적성, 진로에 맞는 다양한 학습 기회 보장을 위한 단위학교 교육역량 강화 필요
  - 단위학교의 교육과정 기획·운영 자율성 확대, 학생의 진로와 학습 수준(능력)에 따른 심화(전문)·융합 교육 등 수월성 강화
- 학생의 과목선택권 보장 및 맞춤형 교육 등 미래교육 구현을 위해 단위학교의 제약을 넘어서는 다양한 교육활동 지원체제 마련
  - 학교 간 온·오프라인 공동교육, 지역대학 연계 교육프로그램 등 지역 학교 및 지역사회 연계 등 협력적 교육공동체 조성 지원

### □ 추진 경과

- (‘14~) 일반고 교육역량 강화 방안 발표(‘13.10) 및 사업 추진
  - ※ 교육과정 편성·운영 자율화, 진로직업교육 확대, 자사고·특목고 지도·감독 강화 등
  - ※ (‘14) 1,253교, 603억원 → (‘15) 1,448교, 480억원 → (‘16) 1,550교, 481.2억원
- (‘16.4) “고교 맞춤형 교육 활성화 방안” 수립·발표
  - ※ 성적 중심 → 소질·적성 중심으로 학생 선발 개선, 교과중점학교 및 직업 위탁교육 확대, 교원 수업 개선 지원 등
- (‘17) “고교 교육력 제고 사업”으로 개편
  - ※ 일반고 교육역량 강화, 교과중점학교, 직업교육 위탁과정을 ‘고교 교육력 제고 사업’으로 통합·개편, 상향식 지원방식으로 전환
- (‘18) “고교 교육력 제고 사업” 재구조화
  - ※ 일반고 교육역량 강화, 교과중점학교, 자공고 운영 지원, 사회통합전형 대상자 지원, 고교학점제 지원 사업 등을 ‘고교 교육력 제고 사업’으로 재구조화
- (‘19) 고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안 발표(‘19.11.7.)
  - ※ 학생 진로·학업설계를 위한 원스톱 지원시스템 마련, 교과특성화학교 확대 등 맞춤형 교육 제공, 교육 소외지역 교육여건 개선 등

## □ 그 간의 성과 분석 및 사업 개편 방향

### ● 고교학점제형 교육과정 등 학교 운영 모델 마련

- (고교학점제 연구선도학교 확대) 학생 수요과목 개설 다양화, 학생 중심 수업·평가 문화 조성, 업무 재구조화 등 운영모델 확산

※ 연구학교의 '학생 과목 수요 대비 실제 과목 개설율' : 평균 86%('19)

※ 연구학교 : ('18) 54교 → ('19) 102교 / 선도학교 : ('18) 51교 → ('19) 242교

- (성과 확산 등) 입시 중심교육에서 탈피하여 학생 진로와 적성에 따른 교사의 과목개설 의지 제고 등 학생 중심 교육으로 인식 전환

※ 연구학교의 '학생 과목 수요 대비 실제 과목 개설률'이 평균 86%로 응답('19)

### ● 고교학점제 운영 기반 구축

- (교원 역량 강화) 고교학점제 정책 이해도 제고, 학생 선택중심 교육과정 편성·운영 및 진로·학습설계 역량 강화 등 연수\* 추진

\* 학교 관리자(697명), 교육과정 부장(598명), 진로교사(330명) 등 총 2,300여명

- (학점제형 학교 공간 조성) 다양한 형태의 수업 및 휴게 공간 등 학생 선택형 교육과정 운영에 필요한 학교환경 조성

※ 학점제형 학교 공간 조성 시범학교 운영(16교) 및 교과교실제 도입 지원(59교)

- (수업 및 평가 개선) 핵심(선도)교원 및 장학지원단 등을 활용한 수업 나눔, 우수 수업 사례 자료 확산 등 맞춤형 컨설팅 추진

### 주요 사례 (충남)

#### ▶ 도 단위 과정중심 평가 교사연구회 운영 (총 4팀)

: 학교 현장지원단 활동, 각종 연수 시 퍼실리테이터 참여, 학업성적관리 지침 개발 등

#### ▶ 단위학교 전문적 교사학습동아리 조직 (학교별 1~2개)

- 매주 수요일 전문적학습공동체 시간 확보로 우수 평가 및 수업 나눔의 날 운영

#### ▶ 학교 밖 교사학습동아리 등 조직 : 총 301개, (교사) 221개, (전문직) 20개, (관리자) 60개)

- 교과목별, 지역별 교과동아리 조직으로 주제에 맞는 수업 자료 제작 및 수업 나눔

### ● 교과특성화학교(舊 교과중점학교) 확대 및 학교 간 공동교육 활성화

- (교과특성화학교 확대) 별도의 중점학급 선발운영을 지양하고, 재학생 전체가 특성화된 교육과정에 참여\*할 수 있는 기회 보장

\* 교과 중점과정 전부 또는 일부를 개방, 중점학교 전체 학생에 선택기회 부여

- (학교 간 공동교육 활성화) 학교 간 온라인\* 및 오프라인\*\* 공동교육과정 개설  
과목 확대 등 학생의 다양한 과목 선택권 보장

\* (18년) 1,503개 과목, 23,212명 참여 → (19년) 1,708개 과목 29,126명 참여

\*\* (18년) 99개 과목, 1,090명, 6개 교육청 → (19년) 247개 과목 2,807명, 17개 교육청

온라인 공동교육과정 주요 운영 사례

- ❖ (서울) 온라인 공동교육과정인 '온라인 셉렘강좌' 운영을 통해 강사 수급이 어려운 아랍어, 베트남어, 과학사 등 소인수 선택과목 개설로 학생 과목 선택권 확대
- ❖ (강원) 15학급 이하의 소규모 학교에 온라인 공동교육과정 우선지원 사업으로 교육 환경이 열악한 지역 학생의 과목 선택권 확대

- (교육과정 협력지구 운영) 지역 내 다양한 교과특성화학교를 지정 운영하여 학교  
간 공동교육과정을 통한 공유학습 모델 구축

주요 사례 : 경기 부천시

- ❖ 전체 일반고(23개교)를 교과중점학교로 지정하여 교육과정 다양화 추진

특성화 교육과정(중점학교)	교육과정 클러스터(공동교육과정)	주문형 강좌(소수과목)
23교 29과정*	26교** 48과정	22교 63과정

\* 중점교과 : 과학(5교), 외국어(5교), 예술(5), 국제화(5), 사회(1), 문화콘텐츠(1), 융합(7)

\*\* 시범지구 내 특목고(음악), 특성화고(제과제빵, 프로그래밍)와 연계하여 과정 개설·운영

● 학생 맞춤형 진로·진학지도 내실화

- (진로진학 내실화) 대학 전공과 연계한 학생 맞춤형 진로·진학 상담, 전공 체험 프로그램, 교원 전문성 제고 연수\* 등 활성화

\* 주요 사례(서울) : '고1부터 시작하는 대입 진학지도' 원격연수(15시간) 운영, 고 1·2 담임교사를 위한 진학지도자료집 개발·보급 등

- (진로교육 기반 마련) 학생 선택형 교육과정에 기반한 진로-교과 연계 학업 계획 수립 및 진로기반 동아리 활동 등 지원

주요 사례(경북)

- ▶ 학생 주도형 진로교육 동아리 운영 (고등학교 34개, 지원금 2,720만원)
- ▶ 동일한 진로 희망 학생 중심으로 학교와 지역 사회의 특색을 살린 동아리 조직
  - (운영사례) 경제상업동아리, 보건진로동아리, 진로이슈토론회, 진로탐색동아리, 교육동아리

● **전문대 연계 예비 직업과정 및 위탁 직업과정 확대**

- 전문대의 우수한 인적·물적 직업교육 인프라를 활용하여 일반고 학생\*에 대한 양질의 직업교육 기회 제공

\* '18년 참여 학생 총 686명 → '19년 11월 기준 참여 학생 총 901명

**전문대 직업 위탁과정 주요 내용**

- (인천재능대) 양식조리과정, 헤어미용과정
- (계명문화대) 뷰티코디네이터 양성과정
- (경기과기대) 전기자동차정비과정, 드론조종과정
- (서일대) 인테리어디자인과정

● (자율형 공립고 운영) 학교 여건 및 학생 특성에 맞는 다양하고 특성화된 교육과정·교육 프로그램 운영으로 학교 만족도 향상

※ 자공고 컨설팅 종합보고서('17, 부산대 홍창남) : '만족도' 조사 결과

- 교육 프로그램 : 자사고(3.46) > 기숙형고(3.35) > 자공고 (3.26) > 일반고(2.83)
- 맞춤형 교육과정 : 자사고(3.62) > 기숙형고(3.42) > 자공고 (3.31) > 일반고(3.16)

- 자율형공립고 운영에 관한 훈령 폐지 및 시도 이관 요구에 따라 2020년까지 예산 지원 후 특별교부금 종료 예정

⇒ ('20년 사업 개편방향) 일반고 교육역량 강화 방안 및 고교학점제 도입 방향에 맞추어 사업 구조를 개편 하되,

- ① 교육과정 다양화 등 성과 높은 사업 확대 지원
- ② 고교학점제 운영여건 개선, 대안적 교육기회 제공, 지역 간 교육격차 해소 등을 위한 신규 사업 추진

## II. 2020년도 사업 추진계획

### 1 '20년 사업 예산 및 규모

- (지원 기간) '20.1월 ~ '20.12월
- (지원 대상) 전국 일반고, 시·도교육청, 자율고(자공고, 자사고) 등
  - ※ 초·중등교육법 시행령 등 관련 법령에 따른 고교 유형별 지원범위(규모) 등 준수
- (총 사업비) 99,620백만원
- (사업 구성 및 지원 절차) 공통 및 선택사업으로 구분
  - (공통사업) → 시·도 공통 추진(자체 계획으로 수립·추진)
  - (선택사업) → 시·도 희망 시 참여 추진

#### 〈 고교학점제 도입 기반 조성 사업 〉

(단위 : 백만원)

〈 2019 〉		〈 2020 〉	
(공통)	65,400	(공통)	74,140
일반고 교육역량 강화	38,290	고교학점제 도입 역량 강화	39,270
교과중점학교	7,110	교과특성화학교	9,720
온라인 공동교육과정	3,000	온라인 공동교육과정	2,700
자공고 운영 지원	4,480	자공고 운영 지원	4,480
사회통합전형 대상자 지원	1,640	사회통합전형 대상자 지원	1,600
자사고 운영 성과평가 지원	240	-	-
고교학점제 운영 지원	10,640	고교학점제 연구·선도학교 운영지원	11,670
(선택) 전문대 연계 직업교육 위탁과정	4,350	고교학점제 지원센터 운영	3,000
(선택) 시·도교육청 특색사업	1,500	시·도고교학점제 도입 기반 마련	1,700
총 액	71,250	(선택) 전문대 연계 직업교육 위탁과정	3,480
		(선택) 교육소외지역 교육여건 개선	22,000
		총 액	99,620

2

시·도교육청 공통사업 추진 계획

- ◆ (교육부) 시·도 자체 계획 이행 지원을 위한 지역별 예산교부
- ◆ (시·도교육청) 주요 내용(공통과제) 수행을 위한 자체 계획 수립추진

1 주요 내용 (아래의 내용을 참고하여 계획 수립)

<1> 고교학점제 도입 역량 강화 (고교학사제도혁신팀)

- ① 학생 맞춤형 교육 제공 역량 강화
- ② 학생 맞춤형 진로·진학지도 내실화
- ③ 단위학교 내 진로·진학 원스톱 지원 시스템 구축 지원
- ④ 일반고 수업 및 평가개선 지원 등

<2> 교과특성화학교 운영 지원 (고교학사제도혁신팀)

<3> 온라인 공동교육과정 운영 지원 (고교학사제도혁신팀)

<4> 자율형 공립고 운영 지원 (학교혁신정책과)

<5> 사회통합전형 대상자 지원 (학교혁신정책과)

<6> 고교학점제 연구·선도학교 운영 지원 (고교학사제도혁신팀)

<7> 시·도교육청 고교학점제 도입 기반 마련 (고교학사제도혁신팀)

<8> 고교학점제 지원센터 운영 (고교학사제도혁신팀)

<9> 컨설팅 및 우수사례 확산 (사업별 별도 편성)

※ 고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안('19.11.7.) 및 시도 담당자 협의(11.28.) 근거

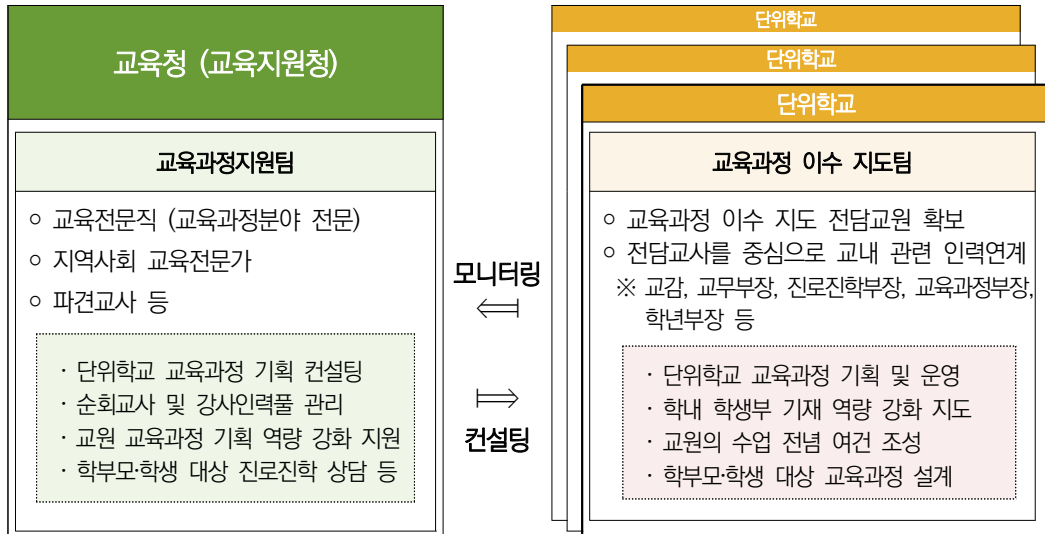
<1> 고교학점제 도입 역량 강화 (39,270백만원)

- ① 학생 맞춤형 교육 제공 역량 강화
  - (학교 내 과목 개설 확대) 일반고 내 전문(심화)교과, 진로선택과목 등 다양한 교육 수요에 대응하는 교과 개설 확대
    - 다양한 선택과목 외에도 학생별 다양한 진로·적성에 따른 시·도교육청 인정과목 등 고시 외 과목 신설 활성화 등

- (단위학교 교육과정 기획력 제고) 교육과정 지원팀, 핵심교원 대상 교육과정 기획 연수 등을 통해 자율적 교육과정 기획 역량 강화
    - \* 교육지원청 소속의 교육과정 운영 전문가 등 단위학교 지원 조직 신설
    - 분기별 1회 이상 관내 일반고의 교육과정 다양화, 학업 설계 및 진로 지도 역량 강화를 위한 방문 컨설팅 추진
      - ※ 학교경영 전문가, 교육과정 전문가 수업평가 전문가 등 컨설턴트 투입
  - (전문강사 운영) 학생의 과목수요, 전공교원 미배치 외부인력 활용 등을 통해 해소할 수 있는 탄력적 전문 강사 운영
    - 대학 시간강사, 비전임 교원, 외부 전문가 등 비자격 교원강사 활용을 통해 다양한 강좌 개설 도모
  - (자기주도적 학습활동 지원) 학생 주도의 협력활동을 지원하여 학습동기 부여, 학업 성취도 신장 등 자발적·협동적 학습문화 조성
    - 인문·수학·경제·과학 등 다양한 분야의 주제탐구 활동 및 독서모임, 학생 간 학습 멘토링 등 학습공동체(학습동아리 등) 활동 지원
- ② 학생 맞춤형 진로·진학지도 내실화
- (진로·진학지도 프로그램 지원) 시도 교육청별 관내 학생들을 대상으로 추진하는 진로·진학지도 및 상담 프로그램 운영 강화
    - 학생의 특기·적성에 따른 진로결정 및 교육과정 설계에 대한 학생·학부모 밀착형 진로 프로그램 지원
      - ※ (예시) 대학 관계자의 학과 설명, 대학 연계 전공학과 체험프로그램, 논술지도, 입학사정관 초청 강연 등 시·도별 다양한 진학지도 프로그램 운영
  - (교과통합 진로교육 활성화) 고교 1학년 1학기를 “진로집중학기” 등으로 운영하여 진로 적성검사, 교과통합 진로교육 집중 제공
    - ※ 교육감은 특정 학기를 정하여 진로교육 집중학기제 운영 가능 (진로교육법 제13조)
- ③ 단위학교 내 진로·진학 원스톱 지원 시스템 구축 지원
- 단위학교 내 ‘교육과정 이수 지도팀’을 신설하여 학업경로 설계 및 진학 상담 등 원스톱 진로·학업설계 지원 체제\* 구축
    - \* 학교 내 교육과정 기획 담당, 진로상담 담당 교원, 1학년 담임 등으로 구성

- 시·도교육청별 “**교육과정 지원팀\***”과 연계한 단위학교의 진로·진학 상담 및 학생 진로 맞춤형 학업 설계 등 지원 활성화

\* 시도교육청별 전문직 추가 배정 인원을 활용('20. 총액인건비 확대 지원)



#### ④ 일반고 수업 및 평가개선 지원 등

- (수업 개선) 풍부한 현장 경험과 수업 전문성을 가진 교육(지원)청 단위의 핵심(선도) 교원 및 장학단 등을 적극 활용한 **맞춤형 컨설팅**
  - ※ 교육(지원)청 중심의 교실수업 개선 관련 콘서트 및 수업 축제 운영, 교사공동체 및 교과연구회, 전문적 학습공동체 활성화 등 자발적 교사 중심 활동 지원
- 우수 교실 수업 사례 확산을 위한 **수업 나눔 확대, 우수 수업 사례 자료 제작·배포**
  - ※ 학생 진로에 따른 교과연계 진로·진학교육 강화, 교수·학습 및 평가 자료 등
- (평가 개선) 학생의 주도적 수업 참여를 유도하기 위한 객관식 지필 평가 비중 축소 및 수업과 연계한 **과정평가 실시 강화 지원**
  - 과정 중심평가 확대에 따른 교원의 역량 제고를 위한 학교 단위 **평가 컨설팅 지원 강화**



## 〈2〉 교과특성화학교(구, 교과중점학교) 운영 지원 (9,720백만원)

- (교과특성화학교\* 확대) 일반고 내 교육과정 특성화 및 운영 역량 강화를 유도하고, '지역 거점학교 역할'을 부여
  - \* 교과특성화학교(舊 교과중점학교) : 공학·사회·제2외국어·융합 등 특성화된 과목 개설의 자율 증배 운영을 통해 학생의 과목선택권 및 심화학습 지원
  - (분야 다양화 등) 국제·경제·사회·제2외국어·융합 등 특화 분야 다양화 및 과정명칭 및 운영형태 등에 관한 학교 자율성 확대
    - ※ 별도의 중점학급 운영을 지양하고, 전체 재학생에 대해 참여 기회 보장
    - ※ '17년~'19년 시·도 지정 학교 및 '20년 재지정 학교에 해당

## 〈3〉 온라인 공동교육과정 운영 지원 (2,700백만원)

- (활성화 지원) 실시간·쌍방향 기능 확대 등 수업 플랫폼 기능 개선을 통해 시·공간 제약을 완화하여 과목선택권 지원
  - (과정운영) 지역여건 및 학생수요를 고려하여 소인수·심화교과 중심으로 정규 교육시간 내 편성·운영 등 다양한 활성화 지원
    - ※ 학교별 공동학사운영 등 실시간 온라인 특성에 맞는 다양한 운영모형 구안 및 교수학습모형 개발적용
  - (인프라 확충) 실시간 동시접속자 수 증원을 위한 클라우드 기반 확충 및 온라인 수업 플랫폼 고도화, 전용 학습실 구축 등 추진
    - ※ 교실온도 1인당 권장사양(20Mbps)를 고려한 외부망 확충('20. 1교당 4실)과 연계하여 온라인 수업용 다용도 가변형 교실 및 강사용 장비 확충 등 기반 마련

## 〈4〉 자율형 공립고 운영 지원 (4,480백만원)

- (운영 지원) 관련 법령\*에 의거 특성화된 교육과정 및 교육 프로그램 개발, 교원연수 등을 위해 재정지원 추진
  - \* 「초·중등교육법 시행령」제91조의4 제4항 : 교육부장관·교육감의 지원근거
  - (성과공유 및 확산) 지역별 자공고 자율 협의체 구성·운영\*, 학교 간 우수사례 공유 및 현안 해소 방안 협의 지원
    - \* 일반고와 통합 운영 및 우수 프로그램 발굴·확산 및 교육역량 강화 모델 등 활용
    - ※ 자율형 공립고 우수 프로그램 발표회 및 운영 사례집 발간 등 추진

- (교실수업 개선) 교육과정 및 교육프로그램의 특성화·다양화로 학생 맞춤형 프로그램 개발·운영 지원과 교실수업 개선 유도
- (교원 역량 강화) 자공고 운영 및 교실 수업 개선 노하우 등을 나누는 실제 사례 중심 토론 확대
- (제도개선 등) 자공고 훈령 폐지 및 시도 업무 이관에 따라 신규지정 등 자공고 운영에 관한 자체 계획 수립 필요

#### 〈5〉 사회통합전형 대상자 지원 (1,600백만원)

- 자사고·외고·국제고의 교육여건 및 학생 특성에 맞는 사회통합전형 대상자 맞춤형 프로그램 운영 및 컨설팅 지원
  - ※ 학교생활 적응 및 교과·비교과 맞춤형 지원, 생활상담 및 진로지도 실시 등

#### 〈6~8〉 고교학점제 연구·선도학교 운영 지원 등 (16,370백만원)

- (연구·선도학교 확대) 고교학점제 제도 개선 사항 발굴 및 지원 모델 정립 등을 위한 고교학점제 연구·선도학교 운영 확대
  - ※ 일반계고 기준 ('19년) 242교 → ('20년) 400여개 이상
- (시·도 도입 기반 조성) 고교학점제 제도 도입 관련 업무 전반을 담당하는 전담 부서 설치 및 지원단 운영 등 고교학점제 도입 기반 마련
- (지원센터 운영) 고교학점제 연구학교 운영 지원 및 사례 발굴, 제도 도입을 위한 자료 수집 및 분석 등 학점제 도입 기반 조성 지원

#### 〈9〉 컨설팅 및 우수사례 확산(사업별 필요예산 편성)

- (운영목적) 고교학점제 도입 기반 조성사업 추진 상황에 대한 현장 점검 및 지원을 통해 사업 내실화 추진 기반 마련
  - ※ 고교학점제 연구·선도학교, 일반고 및 자공고, 자사고 등 지원 사업 대상 고교 유형별로 컨설팅을 통합하여 운영
- 시도교육청별 사업 추진에 대한 성과 분석 및 교육부-교육청 간 지속적 의견 수렴 등을 통해 차년도 사업 계획 수립 시 반영

※ 고교학점제 연구학교는 한국교육과정평가원(KICE)에서 주관하고, 선도학교 및 일반고, 자공고 등은 시도교육청에서 주관하여 시행

- (운영내용) 학교 교육과정 편성·운영 방향, 교수-학습방법 개선 등에 대한 컨설팅을 통해 현장 애로 해소 및 우수사례 발굴확산

※ 시도 단위 교원연수 및 우수사례 확산은 시도 자체 계획에 포함시행

- (예산소요) 교육청별 총 교부액의 10%의 이내에서 시도 공통사업비를 편성하여 운영 가능

※ 공통사업비 편성시 목적 및 용도를 명시하여 시·도교육청 기본계획 수립 시 반영

## 2] 예산 지원 등

- 지역별 교육여건\* 및 고교학점제 도입 기반 조성 운영 규모\*\* 등을 고려하여 시도별 지원 계획 조정 등 수정·권고

\* 관할 학교 및 학급(학생) 수 등 기본여건 및 그간의 성과 결과 반영

\*\* 시도별 교과특성화학교 운영규모, 고교학점제 연구·선도학교 운영지원 등

- 시도별 계획 수립 및 사업비 안내(1월초) → 시도별 자체 계획서 제출 및 교육부 검토\*(1월중) → 사업비 확정 교부(1월말)

\* 시도별 자체 계획서 검토하여, 시도별 별도 프로그램 없이 단위학교에 일률적 배분(단순 운영비 형태의 총액 교부)에 대해서는 수정·권고 예정('20. 1월중)

### ◆ 주요 검토 사항 ◆

- △ 시도교육청 자체계획 수립 여부(그 간의 성과 및 현황 포함)
- △ 위 주요내용 중 ①~⑨사업의 반영 여부, 학교별 예산의 배부 방법 개선
- △ 시도교육청 대응투자 규모(세부 사업별 대응투자 계획 포함)
- △ 자체 컨설팅 및 우수사례 확산 계획, 자체 평가 등 성과관리 계획(평가 결과에 따라 차년도 지원시 학교별 차등지원 계획 등)

## 3] 추진 일정

- 교육부 사업계획 및 사업비 안내(~'20.1월), 시·도별 자체 계획 제출('20.1.22.)
- 시도교육청 계획 평가 및 결과 확정, 사업비 확정 교부('20.1월말)
- 시도교육청별 자체 계획 확정 및 시행('20.2월~)

※ 자체 계획 확정(사업비 총액 확정)에 따른 시도교육청별 계획 수정 후 교육부 송부

### 3 사도교육청 선택사업 추진 계획

#### 1 주요 내용

- '20년 고교학점제 도입 기반을 위한 선택사업 계획(안)'에 대해 **별도 안내 및 시행** ('20.1월중)
    - 시도별 사업 계획서\* 및 공모사업 신청서\*\*에 대해 **평가위원회** 등을 구성하여 **평가 및 선정 진행**
- \* 전문대 연계 직업교육 위탁과정, \*\* 고교학점제 선도지구 운영 등 교육소외지역 교육여건 개선 사업

#### 2 추진 일정

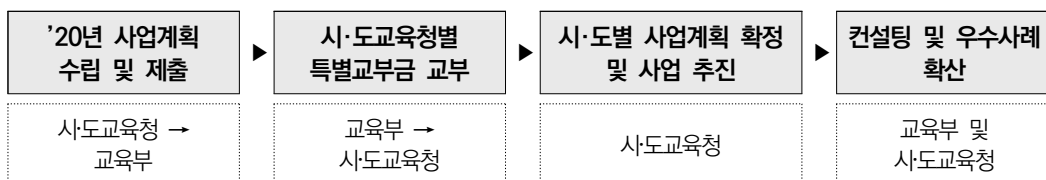
- 교육부 사업계획 안내(~'20.1월), 시·도별 사업신청서 제출(2월초)
- 교육부 정량평가 등 심사위원회 사업계획서 평가('20.2월말)
- 사업교육청 선정 및 지원예산 확정('20.2월말)
  - ※ 심의위원회 심의결과를 바탕으로 선정 계획성에 대한 수정 및 보완 요청

## III. 2020년도 사업 추진 체계 및 절차 등

### □ 교육부, 교육청 및 학교의 역할(추진체계)

- (교육부) 사업 기본방향 제시 및 시·도별 예산 배분, 시·도교육청 성과평가, 시·도별 특색사업 및 우수성과 전국 확산
- (시·도교육청) 시·도교육청별 자체 계획 수립·시행, 컨설팅 및 우수사례 발굴·홍보 강화, 학교 대상 자체 성과평가 등
- (학교) 시도 계획에 따라 학교 단위 교육계획 수립 및 추진

### □ 사업 추진 절차



## □ 성과평가 및 환류

- (학교 성과평가) 시·도는 '20.12월까지 단위학교 자체평가 계획을 수립하여 학교 단위에 안내
  - '21.1월까지 해당 계획을 바탕으로 사업성과 평가를 실시하고, 그 결과를 교육부에 송부
  - ※ 학교별 역량강화 노력 확산 등을 위해 '20.1월에 수립하는 시·도별 사업계획에 '21학년도 예산 지원과의 연계 방안을 반드시 포함
- (시·도교육청 성과평가) 컨설팅단에서 성과평가 병행 실시
  - 기본계획 추진 및 주요 사업 운영 방식 개선 노력, 시·도교육청 자체평가 결과 및 자체 사업성과 관리 등에 대하여 평가
  - ※ 평가 지표는 추후 컨설팅단에서 개발·통보 예정
  - '20년 사업성과평가 결과 등 컨설팅 결과는 시·도별 별도 안내를 통해 차년도 계획 수립 및 자체 예산 편성시 기준으로 활용

## □ 예산 집행 관련 주요 사항

- (관련 법령 준수) 지방교육재정교부금 관련 법령 및 특별교부금 교부·운영 기준 준수, 「정부예산편성 및 집행지침\*」 우선 적용
  - \* 「시·도교육청 교육비특별회계 예산편성지침」, 「학교회계 예산편성지침」보완 적용
- (집행 관리 및 결과 보고)
  - 이월·불용 및 낭비요인 발생 최소화
  - 교부된 특별교부금을 특별한 사유에 따라 2년 이내에 사용하지 못할 것으로 예상되는 경우 사업기간 연장 승인을 득한 후 사용
  - 올해 부득이하게 집행이 어려운 경우 반드시 명시이월(사고이월) 처리
  - 사업 종료 후 특별교부금 시책사업 결과보고서 제출('21.2월)
- (사업비 집행 유의 사항)
  - 국가시책 특별교부금은 학교운영비와 통합되지 않도록 별도 관리
  - 사업계획에 따라 예산을 집행하되, 예산의 목적 외 사용 금지
  - 시·도교육청은 관련 지침 등을 활용하여 개별학교에 대한 사업비 집행 가이드라인 마련·배포

## IV. 주요 추진 일정

---

- 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 예산(안) 시·도 안내('19.9월)
- 2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획 수립 및 시·도 안내(~'20.1월)
  - 시·도교육청별 사업계획 마련 및 교육부 송부(~'20.1월중)
- 시·도별 사업계획 평가 및 결과 확정, 지원금 확정(~'20.1월말)
- '20년 고교학점제 도입 기반을 위한 선택사업 계획(안)'에 대해 별도안내 및 시행('20.2월중)
- 사업 시행 및 컨설팅 등 실시('20.3월~) 및 우수 사례 발표회 등 성과 확산('20.12월)

[부록 4] 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획

# 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획

2020. 2.



교육부

고교학사제도혁신팀

## 【 목 차 】

- I. 추진 배경 및 경과
- II. 2019년 운영 성과 및 향후 과제
- III. 2020년 세부 운영 계획(안)
  - 1. 기본 방향
  - 2. 운영 기간 및 규모
  - 3. 연구학교 운영 내용
  - 4. 연구학교 지원 사항
  - 5. 행정 사항
- IV. 추진 일정



## I. 추진 배경

### □ 추진 배경

- 입시·경쟁 중심 교육에서 벗어나 학생 성장을 지원하는 맞춤형 교육 실현을 위해 고교교육 전반의 변화를 이끄는 고교학점제 도입 추진
- 학생 선택형 교육과정 운영, 맞춤형 학습 관리 등 연구학교 운영을 통해 고교학점제 도입에 필요한 제도 개선 사항 및 기반 요소 파악
  - ※ 연구·선도학교(전체): '18년 105교 ▶ '19년 354교 ▶ '20년 732교
  - 연구·선도학교(일반고·자공고): '18년 82교(5%) ▶ '19년 242교(15%) ▶ '20년 524교(31%)

### □ 추진 경과

- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표('17.11.27.)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 로드맵 제시('18.8.17.)
  - ※ 학점제 도입 기반 마련('18~'21) → 제도 부분 도입('22~'24) → 본격 시행('25~)
- 고교학점제 연구·선도학교 확대·운영('18년 105교, '19년 354교)
  - ※ 연수('19.2), 워크숍('19.7, '20.1), 운영안내서 보급('19.3), 컨설팅('19.5~6, 9~10) 등 지원
- 고교 학사 분야별 정책연구 추진 및 정책포럼 개최('18, '19)
  - ※ (KICE) 교육과정·평가·졸업제도, (KEDI) 교원·시설·학교문화 등
- 고교학점제 중앙추진단 구성 및 출범('19.2.)
  - ※ 공동단장: 교육부차관, 세종시교육감(교육청대표), KICE·KEDI·KRIVET 원장 등
- 설립별·지역별 고교학점제 연구학교 사례연구 추진('19.5~11)
  - ※ 서울·인천·강원·경북·경기 등 5개 지역 15교 학교 대상
- 고교학점제 현장 네트워크 운영('19)
  - ※ 현장 중심 네트워크 세미나('19.8~11), 연구학교 제도개선 연구회('19.3~'20.1)
- 「2020학년도 마이스터고 학점제 도입 방안」 발표('19.8.17.)
- 「고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안」 발표('19.11.7.)
- 대학원 협력 고교학점제 전문가 양성 과정 실시('19.11~'20.2)

## II. 2019년 운영 성과 및 향후 과제

### □ 운영 성과

- **(과목 개설 확대)** 학생 수요조사를 토대로 제2외국어, 교양과목, 전문교과 등 학생 적성 및 학업역량에 따른 소인수과목 적극 개설
  - ※ 학생선택 이수단위: 연구학교 79.4단위(일반학교 66.3단위 대비 19.6% ↑, '19 KICE)
  - 전문교과 | 편성 과목 수: 연구학교 92개(일반학교 67개 대비 37.3% ↑, '19 KICE)
- **(학생 중심 문화 형성)** 국영수 입시 중심 교육에서 학생 진로와 적성에 따른 교사의 과목개설 의지 제고 등 학생 중심 교육으로 인식 전환
  - ※ 연구학교의 '학생 과목 수요 대비 실제 과목 개설율' 평균 86%로 응답('19)
  - ※ "개성 가득한 아이들...학점제는 어떤 식으로든 학교도 변화가 필요한 상황"(연구학교 교사)
- **(수업·평가 제고 노력)** 수업 만족도 향상을 위해 교과 융합 수업, 전문적 학습 공동체 활성화, 과정중심평가 등 수업·평가 개선 의지 상승
  - ※ 2년차 연구학교로서 수업 및 평가 개선에 중점(경남 함안고), 최소학업성취수준 도달 지원을 위한 과정 중심 평가 확대 등 평가 개선 (경기 고색고)

### □ 향후 과제

- **(교육과정 역량 제고)** 학업설계 및 교육과정 이수 지도를 위한 전 교사의 교육과정 역량 제고 및 관련 전문가 필요
  - ※ 대학원 협력 교육과정 설계 전문가 양성 과정 도입('20) 및 진로전담교사의 교육과정 역량 제고 추진 (진로진학상담 부전공 및 대학원 과정 표준교육과정 개정 등)
- **(원활한 강사 수급)** 표시자격이 없거나 교사 부족 과목에 대한 강사 인력풀 구축 및 양질의 강사 확보 필요
  - ※ 고교학점제 구현을 위해서는 지역 기반 협력체 형성이 중요하며, 교사협의체, 공동교육과정, 강사수급 지원 등 이를 위한 교육지원청 역할 필요('19 경기 지역 사례연구)
- **(이수·미이수 준비 필요)** 고교학점제 본격 시행 대비 이수·미이수제 현장 적합도 제고를 위한 연구학교 차원의 사전 시범 운영 필요
  - ※ '20 고교학점제 운영 안내서를 통한 최소학업성취수준 보장 지도 예시 공유('19 KICE 연구 활용)

### Ⅲ. 2020년 세부 운영 계획(안)

#### 1. 기본 방향

- 고교학점제 도입 대비 학교 현장의 준비, 제도 개선 사항 및 인프라 요소 파악을 위하여 '20년 연구·선도학교 신규 지정 확대
  - ※ '24년까지 전체 일반고(외고·자율고·국제고, 특목고 포함)를 연구·선도학교로 지정 추진
- 교과특성화학교, 교과교실제, 자공고 등 교육과정 다양화 우수학교를 대상으로 선도학교\*로 지정, 특색 있는 교육과정 지원 및 사례 확산
  - \* 지역별 다양한 운영 모델 발굴을 위해 교육청 자체 계획에 의거한 지원 및 자율 운영

#### 2. 운영 기간 및 규모

- (운영 기간) 3년(1차 지정: '18~'20, 2차 지정: '19~'21, 3차 지정: '20~'22)
  - ※ 선도학교의 경우 '18년 지정 학교는 1년간만 운영, '19년부터 3년으로 확대
  - ※ '19 선도에서 '20 연구로 전환 시 연구학교 운영 기간은 선도학교 잔여 기간(2년, '20~'21)임
- ('20년 운영 규모) 일반계고 총 524교(연구 90교, 선도 434교)
  - ※ 직업계고 208교(연구 38교, 선도 170교)는 중등직업교육정책과에서 별도 운영·지원

#### 〈지정연차별· 시도별 연구·선도학교 현황('20학년도 운영 학교 기준)〉

지정	운영	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
'18	연구	4	1	3	2	1	1	2	1	5	1	2	1	-	2	2	2	1	31
	자체*	.	.	.	.	.	.	.	.	35	.	.	.	.	.	.	.	.	35
'19	연구	3	2	1	2	1	2	2	.	7	1	3	2	.	1	3	2	1	33
	선도	24	6	5	17	5	4	2	2	39	4	2	5	6	10	6	29	3	169
'20	연구	3	1	2	2	.	1	1	.	8	1	.	.	.	1	3	3	.	26
	선도	7	24	17	10	5	2	2	3	45	7	2	3	6	3	18	16	1	171
합계	연구	10	4	6	6	2	4	5	1	20	3	5	3	.	4	8	7	2	90
	선도	31	30	22	27	10	6	4	5	84	11	4	8	12	13	24	45	4	340
비중** (%)	자체*	.	1	.	.	.	.	.	.	81	1	.	3	.	3	5	.	.	94
	합계	41	35	28	33	12	10	9	6	185	15	9	14	12	20	37	52	6	524
비중** (%)		20	29	43	38	23	23	22	43	49	18	17	18	13	24	30	35	27	31

\* 자체: 시도교육청 자체 지정 고교학점제 선도학교

\*\* 시도별 일반고(자공고 포함) 학교 수 대비 연구·선도학교 수 비율(%)

### 3. 연구학교 운영 내용

- ❖ 연구학교 운영 내용을 필수 과제와 선택 과제로 구분하고, '18~'19년 연구학교 운영 사례를 바탕으로 '20년 중점 운영 과제를 분야별로 제시(전문: 【붙임2】)
- (연구학교) '필수' 과제는 연구기간 내(3년)에 반드시 수행하고, '선택' 과제는 학교 여건에 따라 최소 2개 이상 수행 ☞ 연구학교 연구계획서에 반영
- (선도학교) 연구학교 운영 과제에 준하여 운영하되, 시·도 여건 및 특색 사업을 반영하여 수정·보완 후 적용 가능(교육청에서 별도 안내)

#### ① 학생 중심 교육과정 편성운영

- (기본 방향) 학생 진로 및 적성, 수요를 기반으로 학생 희망에 따른 과목 개설이 이루어지는 학생 선택형 교육과정 편성·운영
- 세부 사항
  - (선택과목 다양화) 학생 진로를 고려한 다양한 선택 과목을 개설하고, 학생은 직접 수강신청하여 개인별 시간표 편성(필수)
    - ※ 최대한 학교 내에서 다양한 교과목을 개설하고, 소인수심화과목 등 학생 과목선택권 확대를 위해 공동교육과정 운영, 지역사회 연계(학교 밖 학습경험) 개설 등
  - (수요조사 실시) 보통교과 선택과목 전체(학교 여건에 따라 전문교과 포함)를 대상으로 학생 수요조사 실시(필수)
    - ※ 「수강신청프로그램」을 사용하고, 수요조사 결과는 과목 개설, 공동교육과정 운영 등에 활용
  - (공강 관리 지원) 개인별 시간표에 따라 공강이 발생할 경우 자기주도적 학습을 지원하고, 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련(필수)
  - (학교장 개설 과목) 미래 산업, 교과 융합, 실생활 연계, 지역 특색 등 학교 여건 및 학생 수요에 따라 학교장 개설 과목 활성화(선택)
    - ※ (사례) 사진/연극/토목/바리스타 등의 과목을 2~3학년에 걸쳐 개설
  - (대안적 교육과정 운영) 취업 희망, 학습 결손 누적, 정서적 지원이 필요한 학생 등을 위한 대안적 성격 과목 개설 및 학습 기회 제공(선택)

## ② 진로 및 학업설계 지도

- **(기본 방향) 진로 상담을 내실화하여 진로와 연계한 학생의 학업 계획서 작성, 이수가 필요한 교과목 등에 대해 체계적으로 안내**
  - ※ 3개년 학업계획서 및 학생의 학습 이력을 토대로 입학부터 졸업까지 커리큘럼 컨설팅과 개인 시간표 관리
- **세부 사항**
  - **(교육과정 이수 지도팀 구성) 교육과정 이수 지도팀(舊교육과정지원팀) 구성하여 연구학교 과제 수행, 학점제 운영 총괄 등 협업 추진(필수)**
    - ※ 교육과정부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교과대표 등으로 구성
  - **(진로집중학기제 운영) 학생 진로·학업설계를 위한 교육과정 편성, 프로그램 제공 등 진로교육 집중학년·학기제를 통한 고1 학사운영(필수)**
    - ※ '진로와 직업' 교과 편성, 진로 연계 교과수업 및 동아리활동, 진로활동 시간에 교육과정 안내·학업 설계 지원·진로탐색 상담, 또래 멘토링 등 고1 학사 운영 구안
  - **(전담 교사 지정) 학생 교과목 선택·이수 지원을 위해 진로 및 학업설계 지도 전담 교원을 지정하고 일정 수업 시수 경감 등 지원(선택)**
    - ※ 연구학교 추가 배치 교사 또는 고교학점제 전문가 양성 과정 이수자 활용, 학교여건에 따라 평균 수업시수 미만 담당자 또는 진로전담교사 역할과 연계
  - **(전담 부서 설치) 부장, 진로·학업설계 전담 교사 및 행정 인력으로 구성된 교육과정 전담 부서를 설치하여 교육과정 제반 업무\* 담당(선택)**
    - \* (예) 교육과정 편성 총괄, 공동교육과정 운영·관리, 수강신청, 선택과목 수요조사, 학생 진로 및 학업 설계 지도, 미이수 예방 지도 방안 수립 등

### 〈(참고) 기타 진로·학업설계 지도 예시〉

- **(진로전담교사 활용) 진로전담교사가 주축이 되어 1학년 진로 담당 시간('진로와 직업' 과목 또는 창체 '진로활동')에 학생의 교육과정 이수 지도**
- **(협력적 지원) '교육과정 이수 지도팀(교육과정 부장, 담임, 진로전담교사 등)'을 통해 학생 진로 및 학업설계 지도를 협력적으로 실시**
  - ※ 교육과정 부장-교육과정 선택 지원, 진로전담교사-진로검사, 전문상담교사-정서심리상담 등
- **(기타) 담임·부담임, 복수담임제 또는 교감 등을 활용하여 현행 업무 체제 내에서 선택과목 상담 및 안내 실시**
  - ※ 각 교사가 10~13명씩 학생을 담당하여 진로 및 학업설계 지도 실시(전교사 멘토 담임제)
  - ※ 교육과정 전문성을 지닌 교감이 창체 시간에 2~3개 반씩 학업계획서 작성 지도

### 3 학생 평가 내실화

- (기본 방향) 객관식 지필평가 비중 축소 등 과정 중심 평가를 확대하고 최소학업 성취수준 도달 지원 등 책임교육 강화

- 세부 사항

- (평가 및 학생부기재) 수업과 연계한 과정 중심 평가를 강화하고, 평가 결과, 과목 수강 등 학생 성장 과정을 학생부에 충실히 기재(필수)
- (성취평가 내실화) 과목 성취기준, 수업 및 평가 계획의 사전 안내(교수학습계획서, Syllabus), 학교 홈페이지 공개 등 평가 신뢰성 제고(필수)
- (최소학업성취수준 보장) 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공(필수)

※ 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소학업성취수준 설정, 미도달 예방 지원 및 미도달 후속 지원 프로그램 운영 등 연간 운영 계획 마련

#### 〈(참고) 교과 이수 지도 관련 자료〉

- (교과 이수 기준) 과목 출석률(최소 2/3 이상)과 학업 성취율(최소 40% 이상)
- (미도달 예방 방안) 미도달 예상 시 해당 과목의 '기초 단기 강화 프로그램' 제공
  - (사전 고지) 교과 이수 기준에 대한 사전 고지(교수학습계획서, 가정통신문 등)
  - (모니터링) 학생이 교과 이수 과정을 사전 인지할 수 있도록 미이수 예상 시 학생·학부모 고지 (예: 분기별), 교과 이수 과정 기록, 평가 시 즉각적 피드백 제공 등
  - (제공 유형) 온라인 강의·사이버교육, 학교내 별도 프로그램, 학생별 맞춤 과제
  - (제공 시기) 성적 처리 완결 전 방과 후 또는 방학 중(한 학기 이상 편성 과목)
- 미도달 후속 지원 방안
  - ① (동일 과목 보충 이수) 별도의 보충학습 프로그램, 보충 과제, 방과 후·계절학기 수업 등을 통해 다시 이수하여 재평가
  - ② (동일 과목 재이수) 학교 정규 교육과정 내에서 동일 과목을 다시 수강하여 재평가
  - ③ (대체 과목 이수) 학교장이 승인한 대체 과목을 수강하여 재평가
- (참고) 국어·수학·영어·사회·과학 공통 과목 및 일반 선택 과목(1개)에 대한 교과 이수 기준 개발(추후 고교학점제사이트 hscrcr.kr에 학교 안내용 자료 탑재 예정)
  - ※ 고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색('19, KICE) 발체

#### 4] 학교 문화 개선

- (기본 방향) 학생 선택형 교육과정 운영 안착, 자기주도적 학업 역량 신장 등 학생 성장 중심 교육 실현을 위한 학교문화 개선
- 세부 사항
  - (교사 역할 변화) 다교과 담당 교사 우대\*, 진로·학업설계 지도자로서 담임 역할 등 학점제 도입에 따른 교원 책무 및 역할 변화 대비(필수)
    - \* (예) 부전공·복수전공 자격을 활용한 다교과 지도, 3개 과목 이상 담당자 대상 수업시수 조정, 업무 경감, 성과급 반영, 연구회 활동 지원 등
  - (협력적 문화 형성) 개설과목 확대에 대한 교원 공감대 형성, 학생 수요조사 및 학부모 의견 수렴 등 교육과정 편성·운영에 구성원 참여 확대(필수)
  - (학생 자율·책임 문화) 학생 선택 및 이동수업 증가, 담임 역할 변화 등 학생별 교육과정 운영에 따라 학생 자율 및 책임감 제고(선택)
    - ※ 학생 자치 문화 활성화, 선택과목 및 (미)도달 (예상) 결과에 대한 정확한 안내 등

#### 5] 학교 공간 조성

- (기본 방향) 고교학점제 도입에 따른 선택형 교육과정 활성화에 따라 각 선택과목 학습활동에 최적화된 공간 활용 및 재구조화
  - ※ 연구·선도학교의 경우 교과교실제 도입 적극 권장, 학교공간혁신사업 활용 등
- 세부 사항
  - (홈베이스·도서실 활용) 선택과목별 학생 이동 증가 등에 따라 휴식·자율·모둠학습 등 복합적 기능의 홈베이스 조성 및 도서실 활용(필수)
    - ※ (예) 도서실 규모 확장, 접이식 문 설치로 공간·수업·휴식 등 도서실 기능 확대
  - (학습공간 조성) 다양한 교과 수업이 가능한 동시에 변화하는 교수·학습 방법 구현에 적합하도록 미래형 교실 환경 조성(선택)
    - ※ (예) 프로젝트수업교실(PBL 교실), 디지털기반 모둠학습실, 소강의실 등

## 4. 연구학교 지원 사항

### ① 연구학교 네트워크 구축 및 제도 개선 사항 발굴

- (현장 중심 네트워크 구축) 현장 목소리를 반영한 제도 개선을 도모하고 연구학교의 자율적인 연구 및 성과 확산을 위한 네트워크 사업 추진

#### 〈연구학교 네트워크 사업(안)〉

- (연구학교 제도개선 연구회) 연구학교 교무부장 등 핵심교원으로 구성, 제도개선 건의 등을 위해 교육부 및 시·도 교육청과 협의회 개최  
※ 「고교학점제 종합 추진계획」(’20하) 수립을 위한 교육부·교육청·지원센터(정책연구진)·학교 간 소통 채널로 활용
- (현장 중심 네트워크) 현장 교사 주축의 고교학점제 논의 활성화 및 인식 확산을 위한 ‘고교학점제 현장 네트워크’ 지원(서울중등교육과정연구회 주관)

- (정책연구 실시) ’18~’19년 정책연구 및 연구학교 운영 결과를 기반으로 학점제 도입 대비 분야별 방안 구체화 및 의견수렴을 위한 포럼 등 개최

#### 〈2020년 정책연구 목록(안)〉

- 고교학점제 도입을 위한 교육과정 개선 방향(’25 본격 시행 대비)
- 고교학점제 연구학교 운영 현황 분석
- 고교학점제 도입 대비 교육과정 설계 전문가 양성 과정 개발
- 고교학점제 공간 활용 및 신축 모형 연구 등

※ ’18~’19년 고교학점제 정책연구-사례연구 보고서, 포럼 자료집▶고교학점제 홈페이지 탑재

- (사례 및 성과 분석) 연구학교 수요에 따른 컨설팅 체제를 구축하여 학교 운영 진단 및 애로사항을 지원하고 성과 분석(’20.12, 성과발표회 예정)

#### 〈컨설팅 체제(안)〉

주관	주요 내용
교육부	• 컨설팅 기본 방향 설정 등
KICE	• 컨설팅 기본 계획 수립, 컨설팅단 구성 및 워크숍(연수), 컨설팅 안내서(FAQ포함) 제작, 컨설팅 의뢰서·보고서 등 관련 자료 수합, 전체 일정 안내, 컨설팅 결과 분석 등
교육청	• 시도별 컨설팅단 구성, 시도별 계획 수립, 컨설팅 실시(학교별 일정, 수당 지급, 학교별 컨설팅 의뢰서 및 보고서 수합 등), 우수 사례 발굴 등 ※ ’20년부터 컨설팅 등 시도 여건이 반영될 필요가 있는 사업은 교육청별 자체 집행으로 추진



## ② 연구·선도학교 운영 지원

- (연구학교 워크숍 개최) 고교학점제 연구학교 간 네트워킹 및 사례 공유, 애로사항 해소를 위한 하계·동계 워크숍 개최 추진
- (수강신청 프로그램 개통) 수강신청 지원, 시간표 작성 등 학생 선택형 교육과정 운영에 필요한 프로그램 기능 완비
  - ※ 학교 현장 의견을 반영한 기능 고도화 완료('19.11.)에 따라 연구학교의 경우 의무 사용 원칙, 선도학교의 경우 사용 권장

### 〈수강신청 프로그램 활용 지원 안내〉

- (활용 역량 강화) 시도별 자체 계획에 의거하여 수강신청 시스템 활용 연수 및 컨설팅단 운영을 통한 학교 담당자 연수 등 연구·선도학교의 수강신청 및 시간표 작성 맞춤 지원('20.2.~)
- (프로그램 운영 지원) 고교학점제 포털(hscredit.kr) 내 수강신청 프로그램 무료 사용, 사용 매뉴얼 탑재, 문의 게시판 및 콜센터 운영 등을 통한 현장 지원 강화
- (프로그램 사용 절차) 학교담당자 계정 생성 후 사용 가능(고교학점제 포털 접속 → 수강신청 시스템 관리자 바로가기(로그인 하단) 클릭 → 학생/교사 등록 등 수강신청 과정 진행)
  - ※ 수강신청 관련 세부 사항은 고교학점제 수강신청 시스템 매뉴얼 참조(고교학점제 포털 접속 → 자료실 → 기타자료 → 고교학점제 수강신청 시스템 매뉴얼-학교담당자)

- (운영 안내서 개정·보급) 고교학점제 도입 취지에 부합하는 연구학교 운영을 위한 가이드 및 고교 교육과정 우수사례 보완
- (소통 창구 마련) 고교학점제 전용 홈페이지(<http://www.hscredit.kr>), SNS 개통 등을 통해 고교학점제 관련 각종 자료 공유 및 소통 창구 마련

### 〈고교학점제 홈페이지 주요 메뉴〉

연번	메뉴	세부 메뉴
1	고교학점제(소개)	• 고교학점제란?, 고교학점제 이야기
2	소식	• 공지사항, 홍보마당, 언론보도
3	교사학생	• 교사참여마당, 학생참여마당
4	토론질문	• 정책토론방, FAQ, 문의하기, 기타토론방
5	자료실	• 행사자료, 강의·연수자료(연구자료 등) • 학교환경조성자료, 직업계고 학점제 자료, 기타 자료
6	온라인 수강신청	• 서비스 소개 • 학교담당자 메뉴 • 수강신청, 수요조사

- **(인력 지원)** 교육과정 이수 지도 및 선택과목 수업 담당, 행정업무 경감을 위하여 연구학교에 **교과 교사 1인 추가 배치**

〈 추가 배치 교사 활용 예시 〉

- **교육과정 이수 지도**(진로 및 학업설계 지도, 과목선택 상담 등) 역할 전담  
※ 또는 교육과정 이수 지도 전담 교사가 기 배정되어 있는 경우 추가 배치 교사가 해당 교사의 수업 또는 업무 일부 담당
- 교육과정 전담 부서에 배치하여 **학교 선택형 교육과정 기획·운영 총괄**
- 학생 수요에 의해 개설된 **소인수 선택과목 수업 담당** 등

- **(재정 지원)** 연구선도학교 운영에 필요한 교재·교구·도서의 구입비, 교육자료 개발·제작비 및 인쇄 등 필요한 **운영비 지원**

※ 연구학교 5,000만원(국립부설고는 1,000만원), 선도학교 2,000~2,500만원

〈 연구학교 예산 활용 범위 예시 〉

※ 본 활용 범위는 예시로서, 연구학교 지원 예산은 시도교육청 예산 사용 지침에 근거하여 고교학점제 연구 목적에 부합하도록 사용하며, 연간 연구계획을 수립하여 집행

- **(맞춤형 학습 관리)** ① 진로심리검사비, 진로 체험 및 멘토링 비용 등  
② 공강 시간을 활용한 프로젝트 학습 프로그램 지원비
- **(교육과정 및 교수·학습)** ① 공동교육과정 등 교육과정 운영을 위한 기타 운영비  
② 연구 활동 수행 교원 대상 연구비 및 교내 교과별 연구회 등의 운영비용
- **(교·강사 관련)** 연구학교 운영 과제 수행을 위한 교·강사 관련 소요 경비
  - 강사, 산학겸임교사 등의 초빙을 위한 강사료(시간당 30,000원 이상으로 현실화하여 지급)
  - 진로 및 학업설계 지도·교육과정 지도·교과목 안내를 전담하는 교·강사 배치를 위한 인건비
  - 최소성취수준 보장을 위한 지도, 교육과정 이수 지도를 위한 교원 지원 경비※ 업무 분장, 담당 수업 시수 등 제반 상황을 고려하여 판단
- **(환경 조성)** ① 시설 확충으로는 사용 불가(교과교실 도입을 통한 시설 환경 조성 가능)  
② 수업 환경 조성 또는 수업 교구 및 기자재 구입 비용(실습·재료비 등)으로는 사용 가능(1년차 예산의 30%범위 이내)  
※ 연구학교 수업 환경 조성비는 고교학점제 연구학교 운영 목적에 부합하도록 사용하되, 반드시 사전 계획을 수립하여 제출하고, 시·도교육청 예산 사용 지침에 근거하여 집행

※ 선도학교의 경우 위 예산 활용 범위를 참고하여 시·도 자체적으로 기준 수립 및 적용

### ③ 고교학점제 교원 역량 및 공간 조성 지원

#### [교원 연수]

- (연구·선도학교 연수) 고교학점제 이해도 제고 및 사례 공유 등 연구·선도 운영 역량 제고를 위한 유형별(연구, 선도), 대상별(교장, 교사) 연수 실시
  - ※ 고교학점제 원격 연수 별도 개설('20.1.~), 선도학교·일반고 관리자 연수는 교육청(대표)·중앙교육연수원관 간 계약 체결을 통해 추진(연수비 총 1억원, 시도 교부액에 반영)
- (다과목·진로지도 연수) 과목선택권 보장을 위한 다과목 연수, 고1 담임 진로지도 역량 연수 등 시도 여건에 따라 자율적 연수 추진
- (교육과정 설계 전문가 과정) 학생 맞춤형 교육을 위한 교육과정 설계·운영\* 및 학생 진로별 학업설계 지도 역량 함양 연수 실시
  - \* 학교내 과목개설 확대, 온·오프 공동교육과정 운영, 공강 설계, 학점제 교·강사 관리 등
  - ※ '19년 고교학점제 전문가 과정 연수기관: 서울대 및 한국교원대 대학원

#### [고교학점제 공간 조성 지원]

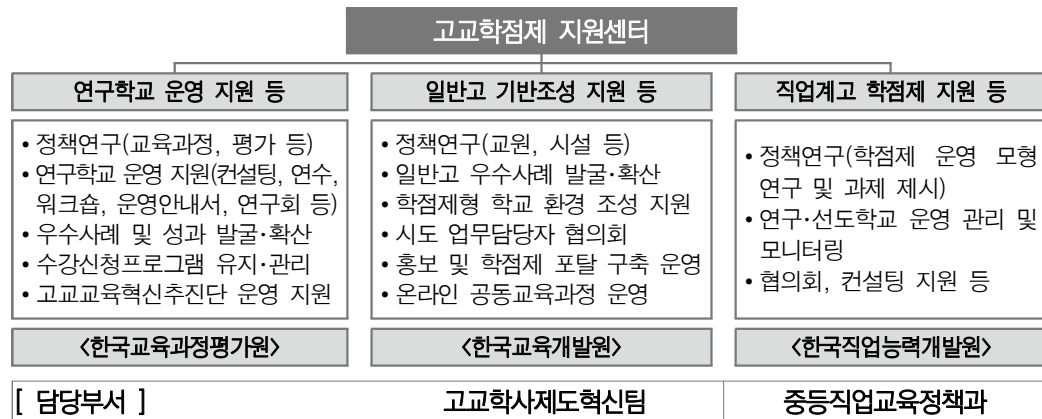
- (교과교실제 지원 확대) 선택과목 확대에 따른 유연한 교실 활용, 휴식 및 자율 공간 조성 등 교과교실제를 활용한 학교 공간 재구조화 지속 지원
  - ※ 고교학점제에 따른 학생 선택형 교육과정 운영에 적합하도록 교과교실제 기준 개선·적용('19~), 시도별 고교학점제 공간 활용 모니터링 및 우수 사례 지속 발굴·확산
- (학교공간혁신사업 연계) 교과교실제 도입이 어렵거나, 도입 후 일정 기간\* 지난 학교의 경우 '학교공간혁신사업\*\*'을 통해 공간 재구조화 지원
  - \* 예: 도입 연도 포함 3년(단, 중복 투자 여부 등 교육청별 자체 지침을 우선 준수)
  - \*\* 세부사업명: 학점제형 공간 재구조화(소인수과목 수업 공간 마련, 학생 이동을 위한 자율·휴식 공간 조성, 사용자 참여 설계 실시 등 학교 내 일부 공간을 리모델링)

#### 〈(참고) '교과교실제'와 '학교공간혁신사업'과의 차이〉

구분	교과교실제 (고교학점제 학교 환경 조성 사업)	학교공간혁신사업 (세부사업: 학점제형 공간 재구조화)
재구조화 범위	학교 전체 공간 대상	학교 일부 공간(영역단위)
교육과정 운영비 지원	시설 구축 지원 이후 다음해부터 '교육과정 운영비' 지원	해당없음
선정 절차	별도의 심사를 거쳐 선정절차 진행	학교공간혁신사업으로 통합 선정

#### 4 고교학점제 추진체제 정비

- (고교교육혁신추진단 운영) 부총리 단장의 ‘고교교육혁신추진단\*’을 통해 고교교육 혁신 전반의 추진 상황 점검 및 개선 방안 마련
  - \* 교육부총리, 교육부차관, 3개 지원기관 원장, 교육감 대표 등으로 구성
- (지원센터 운영) 교육부·교육청 협업을 통한 정책연구, 연구학교 및 일반고 지원, 홍보, 교원연수 등 고교학점제 도입 전반을 지원하는 센터 지속 운영



- (시·도교육청 전담부서 구성) 시·도별로 고교학점제 제도 도입 관련 업무 전반을 담당하는 전담 부서를 설치하고 지원단 구성·운영

구분	주요 내용
전담 부서	▶ 연구·선도학교 선정 및 운영 지원, 일반고 대상 학점제 저변 확대, 애로사항 파악 등 소관 지역 학점제 정책 추진 총괄 ※ 연구·선도학교 연수·워크숍·컨설팅, 교사연구회, 학생·학부모 설명회, 현장지원단 운영 (수강신청시스템 활용, 일반고 과목선택권 확대 등), 시설 지원 등
지원단	▶ 국장급 이상이 단장인 지원단을 구성하여 제도 도입 관련 전반에 대한 교육청 차원의 협업 및 개선 추진 ※ 단장(국장급 이상) 및 교육과정·평가·교원·시설·예산·정보화 관련 담당자로 구성

※ 세부 사항은 ‘2020년 고교학점제 도입 기반 조성 사업 계획’ 참고

- (교육부·교육청·지원센터 협업 강화) 시·도별 추진 상황 및 정보 공유, 제도 개선 추진 상황에 대한 협업 및 논의 등을 위한 협의체 활성화

〈 시·도 담당자 협의체 정례화(안) 〉

- 고교학점제 쟁점 사항을 협의·추진하는 핵심 채널로 운영
  - (시기) 전체 협의(분기별), 권역별 협의(시도자율), 시도 과장·장학관 참석(연1회) 등
  - (주제(안)) 시·도 특색모형, 권역별 교원 연수 및 연구·선도 컨설팅 추진, 제도개선 사항 발굴 등
  - ※ 협의회에서 공감대가 형성된 사항은 시·도 (부)교육감 협의회 등을 통해 보고

## 5. 행정 사항

### □ 제출 사항

- ① 시·도별 고교학점제 연구·선도학교 지원 및 운영 계획서: '20.3.12.(목)
  - ※ 고교학점제 관련 연수 및 연구학교 컨설팅, 선도학교 지원 사항 포함(컨설팅, 연수 등)
- ② 연구학교별 연구계획서(교육청별 수합▶교육부·KICE 제출): '20.4.3.(금)
  - ※ 수합 시 국립 포함, 계획서 내 '선택 과제' 표시 및 예산활용계획 포함, 기 지정 연구학교는 2·3년차 운영 방향을 반영하여 수정·보완 제출
  - ※ 에듀넷-티클리어(www.edunet.net)에 기한 내 탑재하도록 학교에 안내

### □ 협조 요청 사항

구분	협조 요청 사항
시·도교육청 ※ 계획 수립 시 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 연구·선도학교가 내실있게 운영될 수 있도록 지도·감독</li> <li>• 교원전문성 제고 연수, 단위학교 컨설팅 등은 교육청별 자체 집행으로 추진('20~)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선도학교·일반교 관리자 연수(주관교육청-중앙교육연수원간 계약 체결), 선택중심교육과정/다과목 지도 역량강화/진로교육 및 학업설계 지원 연수 등</li> <li>- 고교학점제 연구·선도학교 컨설팅 및 운영성과 점검, 평가 등                   <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 연구학교의 경우 고교학점제지원센터(평가원)과 연계 운영, 선도학교의 경우 시도 주관</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 시·도교육청별 고교학점제 교사 동아리(또는 연구회) 지원</li> <li>• 고교학점제 연구·선도학교 교장담당교사 네트워크 구축지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 고교학점제 제반 여건 조성을 위한 노하우 및 사례 공유, 문제해결 모색 등</li> </ul> </li> <li>• 고교학점제 선도지구 내 연구·선도학교를 활용한 고교학점제 운영 모델 개발 등               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 개별학교의 다양한 교육과정, 학교 간 공동교육과정, 대학 등 지역사회 연계 등(해당 시·도)</li> </ul> </li> </ul>
연구·선도학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구 과제 적극 운영</li> <li>• 연구내용을 반영한 운영결과 보고서 작성 및 연구 관련 조사 등에 참여</li> <li>• 중앙 또는 시·도교육청별 워크숍, 성과보고회 등에 참여 등</li> </ul>

### 〈연구학교 운영 관련 참고 사이트〉

사이트	주요 내용
고교학점제지원센터 <a href="http://www.hscredit.kr">http://www.hscredit.kr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 관련 공지 사항</li> <li>· 고교학점제 관련 연수 및 워크숍, 홍보, 정책연구 자료 등</li> </ul>
에듀넷-티클리어 <a href="http://www.edunet.net">http://www.edunet.net</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주요 교육정책별 자료, 교육과정 및 교수·학습 자료</li> <li>· 각종 연구학교 계획서 및 보고서(탑재처)</li> </ul>
진로정보망 커리어넷 <a href="http://www.career.go.kr">http://www.career.go.kr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로집중학기제 교육과정 편성, 수업자료 등(진로교육자료▶자료게시판)</li> <li>· 연구·선도학교, 연구회 자료(진로교육자료▶연구·선도학교 및 연구회)</li> <li>· 진로심리검사, 진로상담, 진로탐색 등 진로교육 관련 등</li> </ul>
학생평가지원포털 <a href="https://stassess.kice.re.kr">https://stassess.kice.re.kr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성취평가제 관련 각종 연수 및 지원 자료</li> <li>· 평가도구 개발 자료 등</li> </ul>
학교공간혁신 <a href="http://www.학교공간혁신.kr">http://www.학교공간혁신.kr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교공간조성 국내외 우수사례</li> <li>· 학교공간혁신 관련 각종 연구자료 등</li> </ul>

## IV. 추진 일정

### □ 분기별 일정

시기	월	추진 내용
1/4분기	1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2019 고교학점제 연구학교 동계워크숍(1.13~14)</li> <li>○ 2019 고교학점제 성과발표회(1.14)</li> <li>○ 대학원 협력 고교학점제 전문가 양성 과정('19.11~'20.2)</li> </ul>
	2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 지원센터 2020년 협약 체결</li> <li>○ 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획 안내</li> <li>○ 고교학점제 학교 환경 조성 계획 수립 및 안내</li> <li>○ 고교교육 혁신 추진단 개최(연중)</li> </ul>
	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 연구 계획 수립</li> <li>○ 수강신청 프로그램 개통</li> <li>○ 고교학점제 연구학교 운영 안내서 개정·보급</li> <li>○ 고교학점제 시도교육청 담당자 협의회(제1차)</li> <li>○ 고교학점제 연구학교 교원(관리자, 담당 교사) 연수(미정)</li> </ul>
2/4분기	4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2021년 고교학점제 학교 환경 조성 희망학교 대상 설명회</li> <li>○ 고교학점제 연구학교 제도개선 연구회(제1차) 및 자율 네트워크 구성</li> </ul>
	5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 연구학교 상반기 컨설팅(5~6월)</li> </ul>
	6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과교실제 도입 학교 선정</li> <li>○ 고교학점제 시도교육청 담당자 협의회(제2차)</li> </ul>
3/4분기	7~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 연구학교 하계 워크숍</li> <li>○ 고교학점제 제도개선 연구회(제2차)</li> </ul>
	9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 연구학교 하반기 컨설팅(9~10월)</li> <li>○ 고교학점제 제도개선 연구회(제3차)</li> <li>○ 고교학점제 시도교육청 담당자 협의회(제3차)</li> <li>○ 고교학점제 종합 추진 계획 발표('20년 하반기 예정)</li> </ul>
4/4분기	10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2021학년도 고교학점제 연구·선도학교 신규 지정 착수</li> </ul>
	11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 연구학교 동계 워크숍('19.11.)</li> <li>○ 고교학점제 제도개선 연구회(제4차)</li> </ul>
	12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고교학점제 연구·선도학교 성과발표회('19.12.)</li> <li>○ 고교학점제 학교 환경 조성 성과발표회('19.12.)</li> <li>○ 고교학점제 시도교육청 담당자 협의회(제4차)</li> <li>○ 대학원 협력 교육과정 설계 전문가 양성 과정(동계 방학 활용)</li> </ul>

## [부록 5] 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제

※ 선도학교의 경우 '연구학교 중점 운영 과제'에 준하여 운영하되, 사도 여건 및 특색 사업을 반영하여 수정·보완 후 적용 가능

구분	중점 운영 과제(안)	비고
<b>II</b> <b>학생 중심</b> <b>교육과정</b> <b>편성·운영</b>	<b>1. 선택과목 다양화(수강신청제)</b> - 학생 진로를 고려한 다양한 선택 과목을 개설하고, 학생은 직접 수강신청하여 개인별 시간표 편성 - 과목선택권 확대를 위해 최대한 학교 내 다양한 과목을 개설 - 소인수·심화과목에 한해 공동교육과정, 온라인 교육과정, 지역사회 연계(학교 밖 교육) 등 개설	필수
	<b>2. 수요조사 실시</b> - 보통교과 선택과목 전체 대상 학생 수요조사 실시 의무화(학교 여건에 따라 전문교과 포함) ※ 일정 기준 이상 수요 발생 시 학교 개설 또는 공동교육과정 등을 통해 학생 수요를 적극 수용 지원(수강신청프로그램 사용)	필수
	<b>3. 공강 관리 지원</b> - 공강 발생 시 자기주도적 학습을 지원하고, 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련	필수 (공강 발생 시)
	<b>4. 학교장 개설 과목</b> - 미래 산업 분야, 교과 융합, 실생활 연계, 지역 특색 등 학교 여건 및 학생 수요에 따라 학교장 개설 과목 활성화	
	<b>5. 대안적 교육과정 운영</b> - 취업 희망, 학습결손에 따른 저성취자, 정서적 지원이 필요한 학생 등을 위한 대안적 성격의 과목 개설 및 선택 기회 제공 ※ (사례) 사진/연극/토목/바리스타 등의 과목을 2~3학년에 연속 개설	
	<b>6. 교육과정 편성 규정 마련</b> - 교육과정 편제표 편성 절차 체계화 및 사전 고지 ※ (예) 기초 작업→교육과정위원회(개설 과목 범위, 이수 단위 등 결정)→학생·학부모 대상 진로별 권장 이수 과목 안내→학생 선택 조사→개설가능과목 확정→수강신청 및 시간표 작성→수업 운영 - 교육과정 편성에 관한 규정(소인수과목개설기준, 공강시간 활용, 정정기간 및 절차* 등) 마련 * (예) 매학기 첫 주에 정정기간을 두되, 담임상담→학년부장상담→교감상담을 거치고 학부모 확인, 변경 전후의 담당 교과목 교사 승인 후 허용	

구분	중점 운영 과제(안)	비고
<b>②</b> 진로 및 학업설계 지도	<b>1. 교육과정 이수 지도팀 구성</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 이수 지도팀(舊교육과정지원팀)을 구성하여 분야별 연구과제, 학생 진로 및 학업설계 지도 등 협업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 교육과정부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교과대표 등으로 구성</li> </ul> </li> <li>- 진로 상담을 내실화하여 진로와 연계한 학생의 학업 계획서 작성, 이수가 필요한 교과목 등에 대해 체계적으로 안내*</li> <li>- 3개년 학업계획서 및 학생의 학습 이력을 토대로 입학부터 졸업까지 커리큘럼 컨설팅과 개인 시간표 관리*</li> </ul> <p>* 본 업무는 '4. 교육과정 전담 부서 설치' 시 해당 부서에서 수행 가능(학교 업무분장 상황에 따라 적절 배정)</p>	필수
	<b>2. 진로집중학기제 운영을 통한 고1 학사운영 구안</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고1 단계에서 학생별 맞춤형 진로·학업설계를 위한 교육과정 편성, 관련 프로그램 제공 등 진로집중학기제 운영</li> <li>- 선택과목 수요조사, 상담, 선택과목 결정 과정 등 진로집중학기제와 연계한 고1 학사운영 구안</li> <li>- (예) 진로와 직업' 과목 편성, 교과별 진로 연계 수업, 진로 관련 동아리활동, 주1회 창체 진로활동을 통한 교육과정 안내·학업설계 지원·진로탐색 상담, 또래 멘토링 등                             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ (참고) 커리어넷(www.career.go.kr) → 진로교육자료</li> </ul> </li> </ul>	필수
	<b>3. 진로·학업설계 전담 교사 지정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 진로와 적성에 따른 교과목을 선택하고 이수할 수 있도록 진로 및 학업 지도 역할 전담 교원 지정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 일정 수업 시수 경감 등 지원</li> </ul> </li> <li>- 연구학교 추가 배치 교사 또는 고교학점제 전문가 양성 과정 이수자 활용</li> <li>- 비선택(또는 평균 시수 이하) 과목 담당 교사, 진로전담교사의 역할과 연계</li> </ul>	
	<b>4. 교육과정 전담 부서 설치(학점제형 교원 조직 및 업무분장 연계)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부장, 진로·학업설계 전담 교사, 행정 지원 인력으로 구성된 교육과정 전담부서 설치(업무 분장 반영)</li> <li>- 교육과정 관련 제반 업무 담당                             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 교육과정 편성 총괄, 공동교육과정 운영·관리, 수강신청, 선택과목 수요조사, 미이수 예방 지도 방안 수립 등</li> </ul> </li> <li>- '1. 교육과정 이수 지도팀' 업무 중 진로·학업설계 업무 담당(학교 업무 분장 상황에 따라 적절 배정)</li> </ul>	



구분	중점 운영 과제(안)	비고
<p style="text-align: center;"><b>③</b> 학생 평가 내실화</p>	<p><b>1. 과정 중심 평가 활성화 및 학생부기재</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업과 연계한 과정 중심 평가 강화</li> <li>- 적성·희망 진로에 따른 과목 수강, 과정 중심 평가결과 등 학생 성장 과정을 학생부 (교과 세부능력 및 특기사항 등)에 충실히 기재</li> </ul>	필수
	<p><b>2. 성취평가가 내실화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ '19년도 고1부터 진로선택과목 석차등급 및 표준편차 대입 미제공(원점수·평균·성취도·수강자 수, 성취수준별 학생비율 추가 제공)</li> <li>- 교수학습계획서(Syllabus) 제공을 통한 평가 신뢰성 제고</li> <li>※ (예) 과목 성취기준, 수업계획, 평가계획 등을 사전에 안내하고, 학교 홈페이지 공개</li> </ul>	필수
	<p><b>3. 최소학업성취수준 보장을 위한 책임 지도</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공</li> <li>- 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소성취수준 설정</li> <li>- 예방을 위한 연간 운영 계획 마련</li> <li>- 미도달 예방 지원 프로그램 운영 등</li> <li>※ 이수기준: 최소성취수준 및 출석을 적용(과목별 출석횟수 2/3 미도달 학생 비율 파악)</li> <li>※ (참고자료) 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 00과 평가기준 개발 연구 (「에듀넷 티클리어-2015개정교육과정」에 탑재)</li> <li>※ 고교 교과 이수 기준 설정 연구('19, KICE) 활용(추후 학교용 자료 안내 예정)</li> </ul>	필수
<p style="text-align: center;"><b>④</b> 학교 문화 개선</p>	<p><b>1. 교사 역할 변화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>(다교과 지도 역량 제고)</b> 다교과 지도에 대한 공감대 형성, 부전공·복수전공 자격 활용 또는 3개 과목 이상 담당 교사에 대한 수업시수 조정, 업무 경감, 성과급 반영, 연구회 활동 등 지원</li> <li>※ (사례) 다과목 지도 교사에게 수업시수 가중치(1.4~1.5배)를 부여하고, 성과급 지표에 반영</li> <li>- <b>(담당 역할 변화)</b> 진로에 대한 목표 설정, 이를 위한 과목 선택이 될 수 있도록 지원하는 안내자 역할, 과목 선택 과정과 결과에 대해 모니터링하고 관리하는 코디네이터 역할 등</li> <li>- <b>(진로전담교사 활용)</b> 학교 교육과정 안내, 진로 연계 선택과목 지도 등 교육과정과 연계한 진로교육</li> <li>- <b>(교과 수업 교사)</b> 학생 선택과목에 대한 수업·평가 개선 및 교육과정 재구성 등 교수·학습 전문가로서 역할 강화</li> <li>※ 교원 학습공동체 운영, 교원 역량 강화 연수 등 지원</li> </ul>	필수

구분	중점 운영 과제(안)	비고
	<p><b>2. 협력적 문화 형성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사) 개설과목 확대에 대한 교원 공감대 형성, 합의 절차화                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ (예) 교과협의회, 교육과정위원회 등 협의체 활용</li> </ul> </li> <li>- (학생) 학생 과목 수요 반영, 학생 스스로 교육과정을 학교에 제안, 선택과목 개설 요청 등 학생이 설계하는 교육과정 등</li> <li>- (학부모) 자녀교육에 대한 인식 변화, 교육과정 인식 제고를 위한 학부모 학교 참여 및 의견 수렴 등</li> </ul> <hr/> <p><b>3. 학생 자율책임 문화 조성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 선택 및 이동수업 증가, 책임 역할 변화 등 학생별 교육과정 운영에 따라 학생 자율 및 책임감 제고</li> <li>- (예) 학생 자치 문화 활성화(학칙 제정을 위한 전교생 참여 토론, 학생 자치회 중심 규칙 제정 및 전교생 인증 등), 선택과목 및 이수 (예상) 결과에 대한 정확한 안내, 학생의 학습 윤리의식 제고를 위한 학생 토론회 또는 워크숍(수업준비, 시간업무 등) 등</li> </ul>	필수
<p>⑤ 학교 공간 조성</p>	<p><b>1. 홈페이지 및 도서실 활용</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선택과목별 학생 이동이 증가됨에 따라 휴식·자율·모둠학습, 공감시간 자기주도적 활동 등 복합적으로 활용가능한 (까페형) 홈페이지 조성 및 도서실 활용</li> </ul> <hr/> <p><b>2. 다양한 학습공간 조성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 교과 수업이 가능한 동시에 변화하는 교수학습 방법 구현에 적합하도록 교실 환경 조성</li> <li>- 다양한 규모의 수업 개실을 위한 가변형 교실 조성                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 연구학교의 경우 교과교실 도입 적극 권장</li> </ul> </li> </ul>	필수 (시설 구축 시)
<p>⑥ 자율 주제</p>	<p><b>1. 학교 자율 주제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 차원의 운영 중점 사항 발굴·적용</li> </ul> <hr/> <p><b>2. 사도 자율 주제</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 필요 시 시·도별 운영 방향에 따라 공통 또는 필수 과제 추가</li> </ul> <hr/> <p><b>3. 도서산간 지역에서의 학점제형 학사 운영 사례</b></p>	

[부록 6] 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례

경기 갈매고등학교

◆ 학생 진로 탐색 프로그램 운영

- 자존감이 낮고 진로에 대한 고민 수준이 낮은 학생을 대상으로 자기 이해 및 자아존중감 향상 프로그램 운영
- 전공 진로 멘토링, 전문직업인과의 만남, 진로 독서, 진로시간 과목 안내 등

꿈돋움 멘토링 운영

- 학생 스스로 자신의 진로와 적성에 맞는 교사를 멘토 교사로 신청
- 3학년 담임을 제외한 모든 교사가 멘토 교사로 참여

◆ 학생 진로 기반 선택형 교육과정 운영

- 학부모 간담회, 학부모 아카데미, 학생·학부모·교사 대토론회를 통해 교육과정 의견 수렴
- 진로 시간 활용 진로 탐색 → 학업계획서 작성 → 담임, 진로상담교사, 멘토교사 상담 → **찾아가는 교과 설명의 날 운영** → 1차 수요조사 → 2차 수요조사
- 국영수 과목을 최소화하고 교사 역량을 기반으로 다양한 과목 개설



미술 수업 연계  
홈베이스 꾸미기

연극 수업

텃밭가꾸기

문예창작입문

◆ 학생 개별 시간표 운영

- 모든 학생이 자신만의 시간표에 따라 수업시간마다 이동 수업(공강 발생)
- 주 3시간 수업 중 2시간을 **블록수업으로 운영**하여 이동 불편 최소화(교과교실제)

공간시간 운영

- 학생마다 주 3시간 **공강 발생**(‘공유협력공간’ 등 지정된 장소에서 자율 활동)
- 학년부에 ‘공강 관리 담당자’를 지정하여 학생 안전 관리
- 학교 로비 공간(문화예술공간, 프로젝트 작업실 등)을 활용하여 공강, 방과후 이용

◆ 담임의 역할 변화

- 학급 기반이 아닌 **교과 중심의 학교 생활**에 따라 담임의 학급 영향력 감소
- 전 교사 학생 지도 체제로의 변화 필요성에 따라 **소인수 멘토 담임제** 추진

충북 단양고등학교

## ‘학생 교육과정 MASTER’ 운영을 통한 농어촌 고등학교 운영 모델

※ 인근 농어촌 지역의 유일한 인문계 고등학교로서, 지역 인프라가 부족함에 따라 ‘학교 교육과정 특색 정립’, ‘학생 교육과정 역량 강화’ 운영에 중점

◆ ‘학생 연구’ 중심으로 학교 교육과정 운영의 방향 확립

- (교육과정) 수학과제탐구, 사회과제연구, 과학과제연구 등 연구 과목 편성
- (방과후) 진로별 맞춤 ‘프로젝트 방과후 활동’ 운영
- (학년별) 1, 2학년 진로별 프로젝트 활동 → 3학년 주제 탐구 발표

◆ 진로별 학생 교육과정 MASTER 육성

- 학생 스스로 자신의 진로에 따라 3년간 교육과정을 설계하고 이에 따른 교내외 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 교육과정 ‘마스터(MASTER)’ 제도 운영

학생 교육과정 ‘마스터 리더’ 지정	진로별 학생 교육과정 ‘마스터’ 부여
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일부 학생을 대상으로 학교 교육과정에 대한 소정의 교육 실시</li> <li>■ 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 교육과정 박람회 준비 및 또래 멘토링 역할</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자연, 공학, 의약, 예체능, 인문 등 진로를 7개 분야로 분류</li> <li>■ 진로별 교과, 비교과 영역에서 3년간 활동 및 교육과정 이수 시 마스터 부여</li> </ul>

◆ 소규모 활동을 뒷받침할 수 있는 학생 중심의 공간 조성

- 제한된 학교 공간 내에서 학교 교육활동의 특성을 반영하기 위하여 자투리 공간 등을 이용한 공간 활용



## 강원 마차고등학교

## 학생선택 학교간 공동교육과정 ‘마·주·한 3D’

※ 학생수 35명(학급수 학년별 1개)인 소규모 읍면지역 학교로, 인근 주천고와 함께 공동교육과정 운영, 교사 겸임 등을 통해 학생 과목선택권 확대  
(마주한: 마차고+주천고=한울타리, 3D: Dream·Design·Doing)

## ◆ 학생 수요에 기반한 과목 개설

- 학생 선호도 조사를 바탕으로 개설 과목 설정

1차 선호도조사(4월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개수 제한없이 수강 희망 과목을 자유롭게 선택</li> </ul>
↓	
2차 선호도조사(6월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1차 결과를 바탕으로 교육과정 편제표 구성</li> <li>▪ 편제표에 따라 수강희망과목 재조사</li> </ul>
↓	
1차 수강신청(7월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1명 이상 선택한 과목 수 파악(2학년 45개, 3학년 27개)</li> </ul>
↓	
2차 수강신청(8월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1차 조사 결과를 바탕으로 교육과정 편제표 재조정</li> <li>▪ 편제표에 따라 2차 수강신청 및 변경 신청</li> </ul>
↓	
교과학급편성(8월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1명 이하 선택한 과목 폐강(학생 면담)</li> <li>▪ 학생 조정 후 개설 과목 확정(2학년 28개, 3학년 25개)</li> </ul>
↓	
수강신청 정정 및 최종 수강신청(9월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교간 공동교육과정 운영을 위한 최종 과목선택</li> <li>▪ 공동교육과정으로 무학년 과목 13개 개설</li> </ul>

- 수업교사수가 11명으로, 겸임 교사 또는 강사를 활용하여 과목 개설  
- (겸임교사) 미술, 체육, 일본어 등 8과목, (강사) 보건, 심리학 등 6과목

## ◆ 학교 간 공동교육과정 운영의 날 지정

- 연초 주천고와 함께 ‘학교 교육과정 함께 만들기’를 통해 ‘O·T(One Team) 공동교육과정 운영의 날’을 제정  
- 동아리, 봉사, 행사, 연합체육대회, 연합축제 등 교내외활동을 함께 운영
- 매주 금요일 1~6교시를 마천고·주천고 공동교육과정으로 운영  
- (1~2교시) 일본어 I, 중국어 I, 정보 처리와 관리  
- (3~4교시) 보건, 논리학, 심리학, 교육학  
- (5~6교시) 공연실습, 드로잉, 기초촬영, 바리스타, 체육탐구, 간호의기초

## 서울 당곡고등학교

### ◆ 진로 맞춤형 선택 교육과정 운영

- 학생 선택권 보장을 위한 다양한 선택 과목 개설
  - 2~3학년 2년간 24과목(72단위 편성, 교과 180단위 중 40%)를 자유롭게 선택
- 학생별 진로 맞춤 교과 선택 설계 프로그램 운영



- 다중지능검사(잡월드)
- 온라인 서비스 '잡소퍼'를 활용한 진로 탐색



- 진로상담교사와 진로코디네이터 협력 수업을 통한 진로 설계 지도
- 선택과목 안내서(책자, 엑셀파일) 활용



- 1학년 담임 및 진로코디네이터가 함께 학생 맞춤형 진로 상담



- 학생별 선택형 개방·연합형 종합캠퍼스 교육과정 운영

### ◆ 4차 산업혁명 대비 SW 중점 교과특성화학교 운영

- 1학년 전체 대상 '정보' 과목 필수 이수, 2~3학년 SW 중점 교육과정 운영 (SW 관련 교과 30단위 편성)
- SW 중점 과정 운영을 위한 인프라 구축
  - SW 중점 과정 전용 컴퓨터실 2실 구축
  - 대학 및 유관기관 연계 프로그램 운영 (송실대 MOU 체결, 한국학교로봇교육진흥원 MOU 체결)

### ◆ 참여·협업 중심 학점제형 교육공간 혁신



토론 광장 아고라



다양성 공간 창의실



자기주도학습실

## [부록 기] 2015 개정 교육과정 개정 고시문

## 초·중등 교육과정 개정 고시문 (제2019-211호, '19.12.27.)

교육부고시제2019-211호

초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 초·중등학교 교육과정(교육부 고시 제2018-162호(2018. 7. 27.)) 【별책 1】총론(Ⅱ-4. 고등학교)을 일부 개정하여 다음과 같이 고시합니다.

2019년 12월 27일  
교육부장관

【별책 1】총론의 제Ⅱ장 ‘학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준’ 중 ‘4. 고등학교’의 개정 사항은 다음과 같습니다.

## Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

### 4. 고등학교

#### 가. 편제와 단위 배당 기준

- 1) 편제 <생략>
- 2) 단위 배당 기준
  - 가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)
    - ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
    - ②~⑧ <생략>
  - 나) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교
    - ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
    - ②~⑥ <생략>
- 3)~4) <생략>

#### 나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 공통 사항

- 가) <생략>
- 나) 학교는 학생이 3년간 이수 할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다. <개정 2019.12.27.>
- 다) 학교는 학습 부담을 고려하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 **학기당 이수 과목 수를 적정하게 편성한다.** <개정 2019.12.27.>
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다. <개정 2019.12.27.>
  - ① 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. <개정 2019.12.27.>
  - ② **보통 교과(군)의 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있으며, 필요한 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.** 이 경우 시도 교육청이 정하는 지침에 따라 필요한 절차를 거쳐야 한다. <신설 2019.12.27.>

마~파) <생략>

## 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

- 가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위로 한다. **단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있으며,** 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다. <개정 2019.12.27.>

나)~바) <생략>

- 사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. **이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당 기준을 적용할 수 있으며,** 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다. <개정 2019.12.27.>

- 아) **학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.** <신설 2019.12.27.>

## 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가)~라) <생략>

- 마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. <개정 2019.12.27.>

- 바) **학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 전문교과I로 편성한다.** <신설 2019.12.27.>



#### 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가)~라) <생략>

마) <삭제> <2019.12.27.>

바~파) <생략>

하) 산업수요 맞춤형 고등학교는 단위를 학점으로 전환하여 교육과정을 편성·운영하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 별도의 지침에 따른다. <신설 2019.12.27.>

1. 초·중등학교 교육과정 총론은【별책 1】과 같습니다.
2. 초등학교 교육과정은【별책 2】와 같습니다.
3. 중학교 교육과정은【별책 3】과 같습니다.
4. 고등학교 교육과정은【별책 4】와 같습니다.

### 부 칙

1. 이 교육과정은 2020년 3월 1일부터 고등학교 전 학년에 적용합니다.  
단, ‘4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교’ 교육과정 편성·운영 기준 중 하)항은 2020년 3월 1일 산업수요 맞춤형 고등학교 신입생부터 적용합니다.
2. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제394호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2024년 2월 29일까지로 합니다.

### <참고>

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr) > 정보 공개 > 법령 정보 > 입법·행정예고

※ 에듀넷·티클리어(www.edunet.net) > 교육과정 > 국가 교육과정 > 2015 개정 교육과정

※ 국가교육과정정보센터(www.ncic.go.kr) > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서

**「초·중등 교육과정」 일부 개정 고시 (제2020-225호, '20.4.14.)**

교육부고시제2020-225호

초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 초·중등학교 교육과정(교육부 고시 제2019-211호(2019. 12. 27.)) 중 초·중등학교 교육과정 총론(Ⅱ-4. 고등학교)【별책 1】과 수학과 교육과정【별책 8】, 영어과 교육과정【별책 14】를 일부 개정하여 다음과 같이 고시합니다.

2020년 4월 14일  
교육부 장관

**Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성운영의 기준**

**4. 고등학교**

**가. 편제와 단위 배당 기준**

- 1)~2) <생략>
- 3) 보통교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	<생략>	<생략>
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	<b>기본 수학</b> , 실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ	<b>기본 영어</b> , 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		

<생략>

**나. 교육과정 편성·운영 기준**

**1) 공통 사항**

- 가)~다) <생략>
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각 호를 따른다.

- ① <생략>

- ② 보통 교과(군)의 진로 선택 과목 중 **기본 수학, 기본 영어, 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어**는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있으며, 필요한 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 필요한 절차를 거쳐야 한다.

마)~파) <생략>

2) ~ 3) <생략>

#### 4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

- ① 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다. **단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.**

【별책 1】총론의 제Ⅱ장 ‘학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준’ 중 ‘4. 고등학교’의 개정 사항은 다음과 같습니다.

1. 초·중등학교 교육과정 총론은【별책 1】과 같습니다.
2. 고등학교 교육과정은【별책 4】와 같습니다.
3. 수학과 교육과정은【별책 8】과 같습니다.
4. 영어과 교육과정은【별책 14】와 같습니다.

## 부 칙

1. 이 교육과정은 2021년 3월 1일부터 고등학교 전 학년에 적용합니다.
2. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제394호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2024년 2월 29일까지로 합니다.

## 〈참고〉

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

- ※ 교육부 홈페이지([www.moe.go.kr](http://www.moe.go.kr)) > 정보 공개 > 법령 정보 > 입법·행정예고
- ※ 에듀넷·티클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net)) > 교육과정 > 국가 교육과정 > 2015 개정 교육과정
- ※ 국가교육과정정보센터([www.ncic.go.kr](http://www.ncic.go.kr)) > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서

## [부록 8] 2020학년도 마이스터고 학점제 교육과정 적용 사항

## 2020학년도 마이스터고 학점제 교육과정 적용 사항

## □ 마이스터고 학점제 도입 전후 비교

구분	학점제 학사제도		비고
	적용 전 (2019학년도)	적용 후 (2020학년도)	
총 이수 학점	204단위	192학점	◦ 교과, 창체 비율은 학교에서 자율적으로 결정(단, 필수이수단위 준수)
1학점 수업량	17회	16회	
최소 성취수준 미도달 보충	미적용	과목별 최소 성취수준에 미도달할 경우, 보충학습 과정 이수 여부를 학교생활기록부에 기재	◦ 전문교과II 실무과목에 한하여 적용
부전공 인정	기준 없음	24학점 이상 이수 시 인정	
학교 밖 교육	지침 미비	시·도교육청 지침 마련	

## [부록 9] 2020년 고교학점제 시·도 교육청 업무 담당 부서 및 연락처

### □ 2020년 고교학점제 시·도교육청 업무 담당 부서 및 연락처

구분	시도	부서	직위	이름	사무실	E-mail
1	서울	중등교육과	장학사	이은하	02-399-9063	eunhadago@sen.go.kr
		중등교육과	장학사	김경미	02-3999-393	moon7201@sen.go.kr
2	부산	중등교육과	장학사	강준호	051-860-0324	kjh3772@korea.kr
3	대구	중등교육과	장학사	장태성	053-231-0372	thefrog@korea.kr
4	인천	민주시민교육과	장학사	박희나	032-420-8245	phn21@ice.go.kr
5	광주	중등교육과	장학사	박은영	062-380-4602	peyc011@korea.kr
6	대전	교육정책과	장학사	정현석	042-616-8232	smartstonej@korea.kr
7	울산	중등교육과	장학사	명동선	052-210-5454	mds2350@use.go.kr
8	세종	중등교육과	장학사	박지현	044-320-2213	chumijoa@gmail.com
9	경기	학교교육과정과	장학사	김삼향	031-820-0655	sampam@goe.go.kr
		학교교육과정과	장학사	이종상	031-820-0654	pulsee01@goe.go.kr
10	강원	교육과정과	장학사	조영은	033-258-5415	jye217@korea.kr
11	충북	학교혁신과	장학사	김진회	043-290-2253	jeene9@korea.kr
12	충남	교육과정과	장학사	전건용	041-640-7221	jky4171@cne.go.kr
13	전북	학교교육과	장학사	김영아	063-239-3672	yakim414@jbedu.kr
14	전남	중등교육과	장학사	최병호	061-260-0507	chlqudgh@korea.kr
		중등교육과	장학사	박기영	061-260-0126	astrophy@korea.kr
15	경북	중등교육과	장학사	이숙희	054-805-3362	lsh3994@gyo6.net
16	경남	교육과정과	장학사	장윤정	055-268-1382	yjjangsk@korea.kr
17	제주	학교교육과	장학사	김우철	064-710-0274	captainhook@korea.kr

## [부록 10] 수강신청 프로그램 활용법

### □ 고교학점제 수강신청 시스템 사용 절차(학교담당자)

단계	주요 내용 및 절차
<p style="text-align: center;"><b>1</b> 학교 관리자 로그인</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 담당자 계정이 있는 경우               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제 포털(hscredit.kr) 접속 후 관리자 링크 클릭</li> <li>※ 주소(www.hscredit.kr/admmanage) 입력으로 로그인 화면 직접 이동 가능</li> </ul> </li> <li>○ 학교 담당자 계정이 없는 경우               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국교육과정평가원에 신규 등록 요청</li> </ul> </li> </ul>
↓	
<p style="text-align: center;"><b>2</b> 학생/교사 회원 등록</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 회원 일괄 등록               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [메뉴] [학교/학생 운영]-[회원 관리]-[학생] 메뉴로 이동</li> <li>- [절차] [학생일괄등록] 버튼 클릭 → 일괄등록 엑셀 템플릿 다운로드 → [일괄등록] 버튼 클릭 → [파일 선택] 버튼 클릭 → 작성된 엑셀파일 업로드</li> </ul> </li> <li>○ 교사 회원 일괄등록 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [메뉴] [학교/학생 운영]-[회원 관리]-[학생] 메뉴로 이동</li> <li>- [절차] [교사일괄등록] 버튼 클릭 → 일괄등록 엑셀 템플릿 다운로드 → [일괄등록] 버튼 클릭 → [파일 선택] 버튼 클릭 → 작성된 엑셀파일 업로드</li> </ul> </li> </ul>
↓	
<p style="text-align: center;"><b>3</b> 사전 수요조사 / 수강신청</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사전 수요조사               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [메뉴] [과목편성]-[사전 수요조사]-[수요조사관리] 메뉴로 이동</li> <li>- [절차] [신규등록] 버튼 클릭 → 수요조사 제목 및 기간 입력 → 학년 별 최소 및 최대 선택 과목 개수 설정 → [저장] 버튼 클릭으로 요청 등록 완료 → 수요조사 항목 다시 클릭 → 수요조사 학년 클릭 → [추가] 버튼으로 수요조사 과목 추가 → 수요 조사 대상 과목 확인</li> </ul> </li> <li>○ 수강신청               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [메뉴] [수강신청 관리] 메뉴로 이동</li> <li>- [절차] 운영과목 등록하기 → 학교지정 과목 확인하기 → 학생선택 그룹 등록하기 → 학생 선택 과목그룹 등록하기 → 운영과목 관리하기 → 교과서 등록하기 → 수강신청 정보 설정하기 → 수강신청 결과 및 참여 현황 확인 작업 수행</li> </ul> </li> </ul>
↓	
<p style="text-align: center;"><b>4</b> 시간표 작성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 시간표 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [메뉴] [시간표 관리] 메뉴로 이동</li> <li>- [절차] 학반설정 → 특별실 설정 → 과목 별 교사 설정 → 고정수업 과목 확인 → 이동수업 시간 배정 → 요일 별 시간 배정 그룹 설정 → 고정 수업 시간표 설정</li> </ul> </li> <li>○ 시간표 확인               <ul style="list-style-type: none"> <li>- [확인] 교사/학생/전 학년 시간표 확인</li> </ul> </li> </ul>

□ 교육과정 편성·운영 단계 별 수강신청 시스템 활용 흐름도

학교 교육과정 편성·운영 단계	세부 내용	권장 시기	수강신청 시스템 주요 업무 처리
1단계 학교교육과정 편성을 위한 기초 작업	① 2015 개정교육과정 및 고교학점제에 대한 이해 공유 ② 학교 교육과정 시안 마련을 위한 TF 구성 ③ 학교 여건에 맞는 학교 교육과정 편성 규정 마련	1~3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교업무 분장 (학교담당자 선정)</li> </ul>
2단계 의사결정	① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정 [보통교과, 전문교과I, 전문교과II, 고시외 과목] ② 과목 개설 최소 기준 설정	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교담당자 등록</li> <li>○ 사전 수요조사</li> </ul>
3단계 학생·학부모 대상 진로별 권장 이수 과목 및 과목 선택 안내	① 진로별 주요 선택 과목, 연관 선택 과목 등 안내 ② 과목 안내서 제작 및 보급 ③ 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시	3~5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생·교사 등록 (일괄등록 가능)</li> <li>○ 연도학기관리</li> <li>○ 학번관리</li> </ul>
4단계 학생 선택 수요 조사	① 이수 희망 과목 선호도 조사 ② 편성의 방법 및 세부 사항 마련	5~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1차 수요조사</li> </ul>
5단계 개설 가능 과목 확정 및 과목별 수업 시간 배치	① 개설 가능 과목 확정 ② 개설 과목 이수 단위 결정 ③ 학교 지정 과목 설정 ④ 과목별 수업 시간 배치	7~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2~3차 수요조사</li> <li>○ 운영과목 관리</li> </ul>
6단계 수강 신청 및 수업 시간표 작성	① 과목 선택을 위한 상담 ② 수강 신청 ③ 수업 시간표 작성(조정 및 확정)	8~9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수강신청 및 최종 과목 확정</li> <li>○ 시간표 관리 (2학기)</li> <li>○ 교과서 관리 (교과서 선정 완료)</li> </ul>
7단계 교사/교실 배정 및 시간표 출력	① 교사 및 교실 배정 ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 예비 시간표 출력	10~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '21년 수강신청</li> <li>○ 과목별 개설 반 수 확정, 강의실 배정</li> <li>○ 교과서 주문(고지서 출력)</li> </ul>
8단계 수업 운영 준비	① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비 ② 공강 발생에 따른 대책 마련	'20. 11월 ~ '21. 2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사 배정</li> <li>○ 시간표 관리</li> </ul>

\* 상기 일정은 예시로, 시·도교육청 방침 및 개별 학교의 학사 일정에 따라 변동 가능



## 고교학점제 연구학교 운영 안내서

---

연구자료 ORM 2020-22

**연구진** 이수정, 노은희, 이광우, 진경애, 이주연, 김기철, 이민형  
(한국교육과정평가원)

**협력관** 김혜림, 김승환, 윤혜준, 여미주, 신일주, 이영웅, 송광자  
(교육부)

**협력진** 강준호(부산광역시교육청), 김경미(서울특별시교육청),  
김대현(인천 신현고), 김삼향(경기도교육청),  
김영아(전라북도교육청), 김우철(제주특별자치도교육청),  
김진희(충청북도교육청), 명동선(울산광역시교육청),  
박기영(전라남도교육청), 박선경(충북 소백산중),  
박시영(경기 갈매고), 박은영(광주광역시교육청),  
박지현(세종특별자치시교육청), 박찬호(계명대학교),  
박희나(인천광역시교육청), 석용수(충남 천안고),  
이숙희(경상북도교육청), 이승민(서울 동북고),  
이은하(서울특별시교육청), 이종상(경기도교육청),  
임종현(한국교육개발원), 장윤정(경상남도교육청),  
장태성(대구광역시교육청), 전건용(충청남도교육청),  
정현석(대전광역시교육청), 조영은(강원도교육청),  
최병호(전라남도교육청), 최영선(인천 인화여고)

**발행일** 2020년 5월

**발행처** 교육부·한국교육과정평가원

**인쇄** (사)한국장애인상생복지회 02-2644-2911

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

이 책의 내용에 대한 문의는 교육부나 한국교육과정평가원으로 해 주시기 바랍니다.