



● 이번호 주제

## 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계, 어떻게 할까요?

vol. **11**



## 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계 방안이 왜 필요할까

2015 개정 교육과정 도입 후 학교 현장에는 ‘역량’이 중요한 키워드로 자리 잡고 있다. ‘역량’ 중심 교육은 ‘4차 산업혁명’이라는 표현이 유행어처럼 사용되는 환경 속에서 기존 교육과정과 교과서에 얽매었던 교육을 바꾸고자 하는 교사들의 열망과 궤를 같이한다.

2015 개정 교육과정에 제시된 ‘핵심역량’은 현장 교사들에게 ‘무엇’을 중심으로 가르쳐야 하는지, 학생들에게 실질적 배움이 일어나게 하려면 무엇에 중점을 두어야 하는지를 말해주는 방향이 되었다.

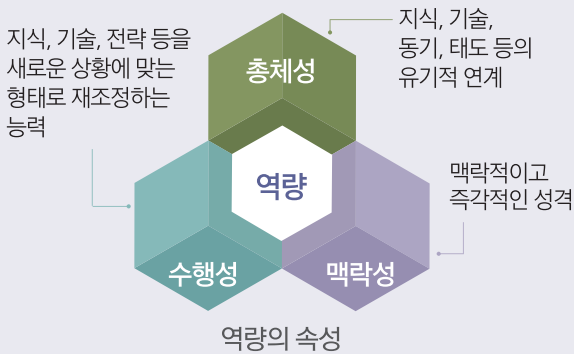
그동안 개별 교과 수준에서는 핵심역량 함양을 위한 교수·학습과 평가에 대한 연구와 현장에서의 실천이 다양하게 이루어졌다. 그러나 핵심역량은 교과의 맥락을 떠나 삶에서 발휘되는 능력이므로, 개별 교과 교육만을 통해서 길러지는 것이 아니라 교과교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통하여 길러지는 것이다. 그러므로 핵심역량 함양을 위해서는 학교 수준의 교육과정 설계가 필수적이며 이를 위한 구체적인 가이드가 필요하다. 그리고 이러한 교육과정이 설계되고 실행되는 과정에는 교사, 학생, 학부모의 상호 협력이 필수적이다.

이번 호 통의 ‘핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계, 어떻게 할까요?’가 ‘역량’의 의미를 명확히 하고 학교 교육과정에 ‘역량’이라는 구슬을 어떻게 꿰어 나갈지, 그 방향을 제시하는데 도움이 되기를 기대한다.

# 01 핵심역량은 무엇이고 핵심역량 함양을 위한 교육의 특징은 무엇일까요?

## 역량과 핵심역량의 의미

- **역량**은 '지식이나 기술 이상을 의미하는 개념으로 특정한 맥락에서 심리사회적 자원들(기술이나 태도 등)을 동원하여 복잡한 요구를 충족하는 능력(OECD, 2005)'을 의미함



- **핵심역량**은 역량 중에서 모든 개인에게 필요하며 다양한 삶의 요구를 충족시키고 사회에 기여할 수 있다고 국가·사회적으로 합의된 몇 가지 역량을 말함

- **2015 개정 교육과정에서의 핵심역량**은 미래 사회 시민으로서 성공적이고 행복한 삶을 살아가기 위해 필요한 핵심적인 능력으로, 지식, 기능, 태도 및 가치가 통합적으로 작용하여 발현되는 능력임



## 핵심역량 함양을 위한 교육의 특징

- 교육부 핵심역량 연구학교, 역량 함양 교육과정 우수학교 교사를 대상으로 심층 면담을 실시한 결과, 핵심역량 함양을 위한 교육은 다음과 같은 특징을 가지는 것으로 분석됨

〈핵심역량 함양을 위한 교육의 주요 특징〉

### 교과과정 편성·운영

- 교과 내와 교과 간 연계·통합, 교과와 창의적 체험활동 연계·통합 등을 통한 교육과정 재구성

### 교수·학습

- 학생 참여 중심 수업
- 실생활 문제 중심 수업
- 협력 및 토의 중심 수업

### 평가

- 과정 중심 수행평가 강조
- 동료평가 및 자기평가 강조
- 정의적 특성 평가 시도

### 학교 문화

- 교사들 간의 소통과 협력
- 유연한 리더십의 발휘
- 학부모 및 학생의 소통 및 참여

**Q** 학문 중심 교육과정과 역량 기반 교육과정은 어떤 차이가 있나요?

**A** 역량 기반 교육과정은 교과 내용에 대한 이해를 넘어 교과 내용을 실생활에 적용하고 문제해결 과정에 활용할 수 있는 능력을 강조합니다.

### 학문 중심 교육과정

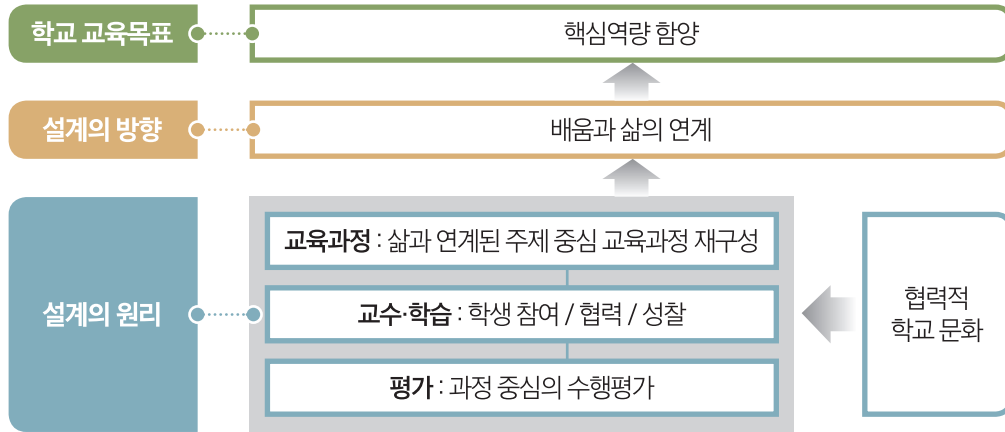
- '지식의 구조' 강조
- 인지적 측면 강조 (정의적 측면은 부수적)
- 유사한 학문 분야에서의 '전이' 강조

### 역량 기반 교육과정

- '역량' 함양 강조
- 지식, 기능, 정의적 영역까지의 총체적인 개념
- 실생활에서의 '전이' 강조

## 02 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계의 방향과 원리는 무엇일까요?

• ‘핵심역량 함양’을 교육목표로 하는 학교 교육과정 설계의 방향 및 원리는 다음과 같음



### ▶ 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계의 방향

#### • 배움과 삶의 연계

- 학교에서 배운 것을 삶의 맥락에 적용하는 경험을 하도록 하고 타인과의 협력을 통하여 자신의 배움을 재구성해 나가도록 함

### ▶ 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계의 원리

#### • 교육과정 측면의 원리: 삶과 연계된 주제 중심 교육과정 재구성

- 교과 지식을 실생활의 맥락과 관련하여 학습하도록 함
- 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 연계·통합을 통한 교육과정 재구성이 필요함

#### • 교수·학습 측면의 원리: 학생 참여 수업·협력 학습·자기성찰

- 과제 및 문제 해결을 위해 학습자가 지식이나 기능, 전략 등을 능동적으로 사용하고, 그 과정에 대한 반성적 성찰을 통해 자신의 역량을 확장해 가도록 함
- 또래끼리의 협력 학습, 토의·토론을 통한 문제 해결 과정에 대한 경험을 제공함

#### • 평가 측면의 원리: 과정 중심의 수행평가

- 평가 과정 자체가 학습자의 역량 개발을 위한 학습 경험이 되도록 함
- 과제 해결을 위해 필요한 지식이나 기능을 창조적으로 재구성할 수 있는 수행 능력을 평가하는 데 초점을 두도록 함

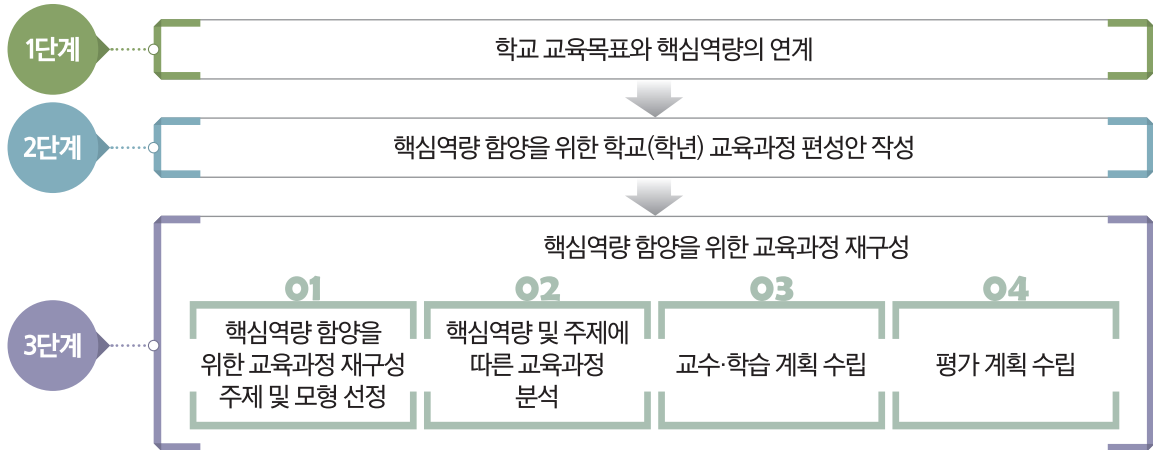
#### • 학교 문화적 측면의 원리: 학교 구성원 간 협력

- 권위주의적이고 위계적인 학교 문화에서 수평적이고 협력적인 학교 문화로 전환되어야 함
- 교사 간, 교사와 학생 간, 교사·학생·학부모·지역사회 간 협력이 원활하게 이루어져야 함

# 03 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정은 어떤 절차로 설계할 수 있나요?

## 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계 절차

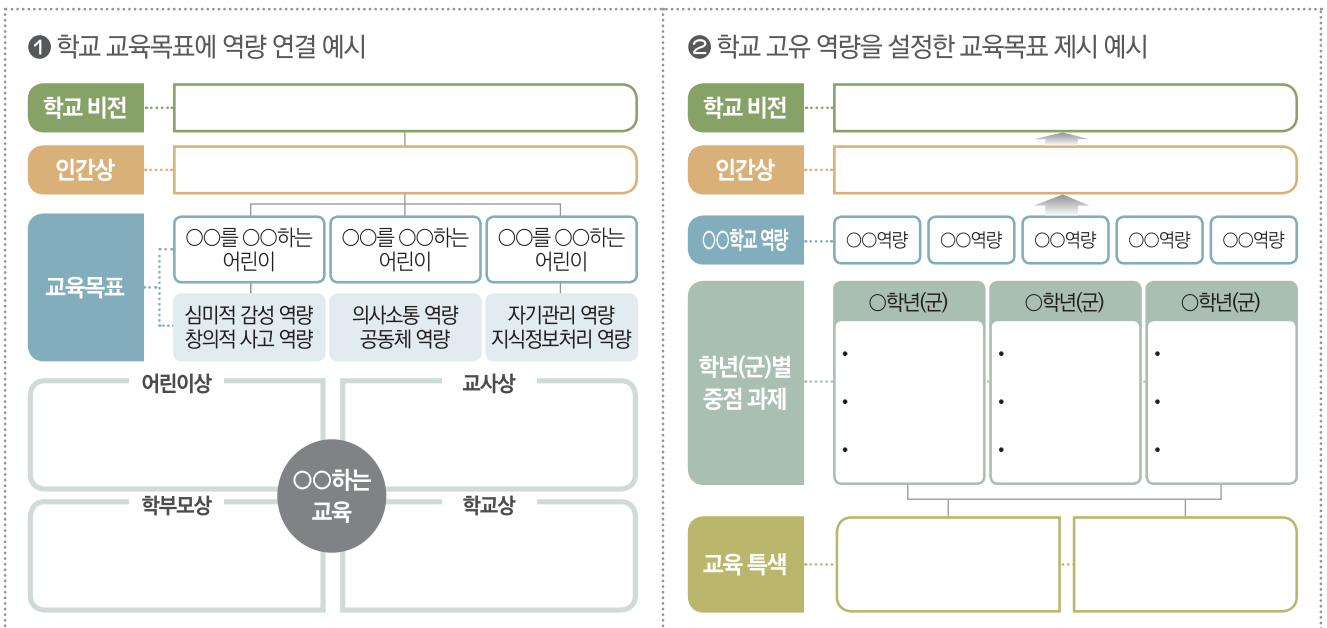
• 2015 개정 교육과정에 따른 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계 절차를 요약하면 다음과 같음



### 1단계 학교 교육목표와 핵심역량의 연계

#### 핵심역량을 학교 교육목표에 반영하는 방식

- (1) 기존의 학교 교육목표 및 인간상에 핵심역량을 연결하여 제시하는 방법
  - 현실적으로 가장 수월하게 적용할 수 있는 방법임
  - 기존의 학교 교육목표와 미래 사회에 강조되는 역량들과의 관련성을 고려하여 교육목표의 성격을 재조정함
- (2) 핵심역량의 관점에서 학교 교육목표를 새롭게 설정하는 방법
  - 국가 수준의 핵심역량을 개별 학교의 상황과 요구, 목표에 따라 재해석하여 학교 고유의 교육목표 및 인간상으로 표현하는 작업이 필요함



2단계 핵심역량 함양을 위한 학교(학년) 교육과정 편성안 작성

- 학교 교육과정 전체의 차원에서 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 등의 연계·통합을 통한 교육과정 재구성을 어떤 방식으로, 어느 정도로 시도할 것인지와 관련하여 편성안 작성이 필요함
- 편성안은 핵심역량 함양을 위하여 주제 중심으로 교과 간 연계·통합을 한 부분(통합)과 교과 고유의 학문 지식을 습득하는 부분(일반)으로 구분하여 작성함

〈핵심역량 함양을 위한 학년 교육과정 시수 편성안 사례(초등학교 5학년 1학기)〉

지도 기간	핵심역량	주제	유형	교과										창의적 체험활동					관련 체험 학습
				국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자	등	봉	진	합	
1~4 주	• 자기관리 역량 • 창의적 사고 역량	○○○의 탐구생활	통합	20		6		6	6		7	4		8	4	2	2	16	우리 학교 주변 나들이
			일반				20			7			7						
4~12 주	• 지식정보처리 역량 • 의사소통 역량 • 공동체 역량	우리들의 어울림누리	통합	32	25	4		22	6		13	16		11	3			14	시화호 T-light 갈대습지공원
			일반				21			22			18						
12~19 주	• 지식정보처리 역량 • 심미적 감성 역량 • 의사소통 역량	세상이 준 소중한 선물	통합	34	27	8		24	10		13	19		9	4	2		15	현대 미술관 ○○관
			일반				17			22			21						
20~22 주	• 자기관리 역량 • 창의적 사고 역량	구슬이 서말이라도 꿰어야 보배	통합	18		4		12			5	4		5		1	4	10	○○ 안전 체험장
			일반				12			3			8						
1학기 계				104	52	22	70	52	34	54	38	43	54	33	11	5	6	55	

※ 출처: 서정초등학교(2017년 학교교육 계획서, 29쪽) 표를 재구성함

- 중학교의 경우 통합 부분과 일반 부분의 시수 편성은 어렵지만 핵심역량과 관련된 주제 중심으로 학년 교육과정을 통합 프로젝트로 계획하는 것은 가능함

〈중학교 핵심역량 및 관련 주제 중심 통합 프로젝트 편성안 사례(1학년 1학기 일부)〉

지도 기간	핵심역량	주제	수업 내용	
			교과 및 창의적 체험활동	수업 내용
3월	의사소통 역량 공동체 역량	평화로운 관계 형성	국어	• 자기 소개하기(경청)
			영어	• 경청 수업 /School Pride Project • 가족, 친구, 선생님 소개하기
			미술	• 나의 발견(평면 표현)
			기술·가정	• 청소년기 친구 관계(4컷 만화 그리기)
			통합교과	• 나와 친구의 장점 찾기(인터뷰 빙고 게임)
			보건	• 개인적·사회적 관계의 영향과 중요성
			창의적 체험활동	• '관계 형성 놀이 연구 학생 동아리' 운영(연중)
4월	자기관리 역량 지식정보처리 역량 창의적 사고 역량 공동체 역량	안전하고 비폭력적인 생활 습관 형성	기술·가정	• 건강한 식생활 실천하기(조리 실습) • 상황에 맞는 옷차림(옷 디자인하기)
			체육	• 새천년 건강 체조
			보건	• 성교육(건강한 이성 교제, 성희롱 예방 등) • 심폐 소생술 교육
			국어	• 고운 말 쓰기(평화 실천)
			도덕	• 성찰하는 삶 실천하기
			영어	• 학교생활 중 자신이 지킬 생활 습관 영어로 표현하기
과학	• 지구 내부 모형 제작 활동을 통해 지진 발생의 원리를 이해하고 올바른 대처 방법 알기			

※ 출처: 각화중학교(2017년 학교교육계획서, 48쪽)의 내용을 재구성함

3단계 핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성

3-1단계: 핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성 주제 및 모형 선정

- 역량의 특성, 학교의 여건 및 상황, 교사 및 학생들의 요구 등을 총체적으로 고려하여 학교 교육과정의 수준과 유형을 선택하고 그에 따른 교육과정 주제를 개발함
- 즉, 개별 교사 수준의 일부 교과에서만 할지, 학년 교육과정에 초점을 둘 것인지, 학교 전 교직원이 참여하는 장기적인 과제로서 교과 및 창의적 체험활동을 모두 연계하는 학교 수준의 교육과정을 재구성할 것인지 논의하고 결정함

※ 핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성 모형

- 역량은 교과의 맥락을 떠나 삶에서 발휘되는 일반적인 능력이므로 핵심역량을 효과적으로 함양하기 위해서는 각 교과의 지식이 삶의 맥락을 중심으로 연계·통합될 필요가 있음
- 교과 내 또는 교과 간 연계·통합은 핵심역량 함양을 위한 교육과정 설계에서 필수 요건인 만큼, 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계 모형은 연계·통합의 유형과 교육과정 설계의 수준을 고려하여 개발될 수 있음
  - 연계·통합의 유형: 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간, 창의적 체험활동 프로그램 간 등
  - 교육과정 재구성 수준: 교사 수준, 학년/교과 수준, 학교 수준 등
- 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계는 교육과정 설계의 수준과 연계·통합의 유형을 고려하면 논리적으로 A1~C-4의 12개의 모형이 가능함

〈핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성 모형〉

수준	유형	1	2	3	4
		교과 내 연계	교과 간 연계	교과-창의적 체험활동 연계	창의적 체험활동 프로그램간 연계
A	교사 수준	A-1	A-2	A-3	A-4
B	학년/교과 수준	B-1	B-2	B-3	B-4
C	학교 수준	C-1	C-2	C-3	C-4

〈교육과정 재구성 모형별 특징〉

모형명	특징
A-1 교사 수준의 교과 내 연계 모형	• 개별 교사가 동일 교과 내 교육과정 재구성
A-2 교사 수준의 교과 간 연계 모형	• 개별 교사가 여러 교과 간 교육과정 재구성
A-3 교사 수준의 교과-창의적 체험활동 연계 모형	• 개별 교사가 여러 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성
A-4 교사 수준의 창의적 체험활동 프로그램 모형	• 개별 교사가 창의적 체험활동을 통해 역량 함양 교육 시도
B-1 학년/교과 수준의 교과 내 연계 모형	• 동일 학년 교사들(초등학교) 또는 동일 교과의 교사들(중학교)이 동일 교과 내 교육과정 재구성
B-2 학년/교과 수준의 교과 간 연계 모형	• 동일 학년 교사들(초등학교) 또는 다양한 교과의 교사들(중학교)이 2개 이상의 교과 간 교육과정 재구성
B-3 학년/교과 수준의 교과-창의적 체험활동 연계 모형	• 동일 학년 교사들(초등학교) 또는 다양한 교과의 교사들(중학교)이 2개 이상의 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성
B-4 학년/교과 수준의 창의적 체험활동 프로그램 모형	• 동일 학년을 대상으로 창의적 체험활동을 통해 역량 함양
C-1 학교 수준의 교과 내 연계 모형	• 학교 전체 수준에서 동일 교과 내 교육과정 재구성
C-2 학교 수준의 교과 간 연계 모형	• 학교 전체 수준에서 여러 교과 간 교육과정 재구성
C-3 학교 수준의 교과-창의적 체험활동 연계 모형	• 학교 전체 수준에서 여러 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성
C-4 학교 수준의 창의적 체험활동 프로그램 모형	• 학교 전체 수준에서 모든 학년을 대상으로 창의적 체험활동을 통해 역량 함양

● 3-2단계: 핵심역량 및 주제에 따른 교육과정 분석

- 2015 개정 교육과정에는 총론의 6개 핵심역량 이외에 교과별로 교과의 고유 특성을 반영한 '교과 역량'과 '기능', '성취기준 코드', 창의적 체험활동에는 '핵심역량별 관련 영역'이 제시되어 있으므로 이러한 요소들을 총체적으로 고려하도록 함

● 3-3단계: 교수·학습 계획 수립

- 학생들이 질문하고 탐구하고 배운 것을 적용하며 결과를 다른 사람과 공유하는 경험을 하도록 계획함

● 3-4단계: 평가 계획 수립

- 과제 해결을 위해 필요한 지식이나 기능을 창조적으로 재구성할 수 있는 고차원적 정신능력을 평가의 초점으로 삼음
- 인지적 영역의 능력뿐만 아니라 정의적 영역의 능력에 대한 평가 방법도 포함시킴

**핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성 템플릿**

- 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계를 효율적으로 하기 위해서는 학교 교육목표로서의 핵심역량, 교과별 교과 역량, 기능, 성취기준을 종합적으로 고려한 주제 설정, 그에 따른 교수·학습 및 평가 계획을 한눈에 볼 수 있는 템플릿이 필요함

◆ 교과 간 연계 교육과정 재구성 템플릿

핵심역량				
관련 교과 역량	(교과명-1)	(교과명-2)	(교과명-3)	(교과명-4)
교과별 활동 주제	(교과명-1)	(교과명-2)	(교과명-3)	(교과명-4)
관련 성취기준 (코드)				
관련 기능				
교수·학습 평가				

〈핵심역량 함양을 위한 교과 간 연계 교육과정 재구성 템플릿(B-2 모형 예시)〉

- 위의 템플릿은 모형에 따라 변형하여 활용이 가능함
  - 창의적 체험활동과 교과를 통합하는 모형(A-3, B-3, C-3모형)의 경우, 교과 대신 창의적 체험활동을 포함하는 템플릿으로 수정하여 활용 가능함
  - 이때, 창의적 체험활동은 국가 교육과정에서 별도의 기능과 성취기준을 제시하고 있지 않기 때문에, 4개의 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 가운데 해당 핵심역량과 관련된 세부 활동들을 제시하고 이를 고려하여 교과 간 연계·통합의 방식으로 설계할 수 있음



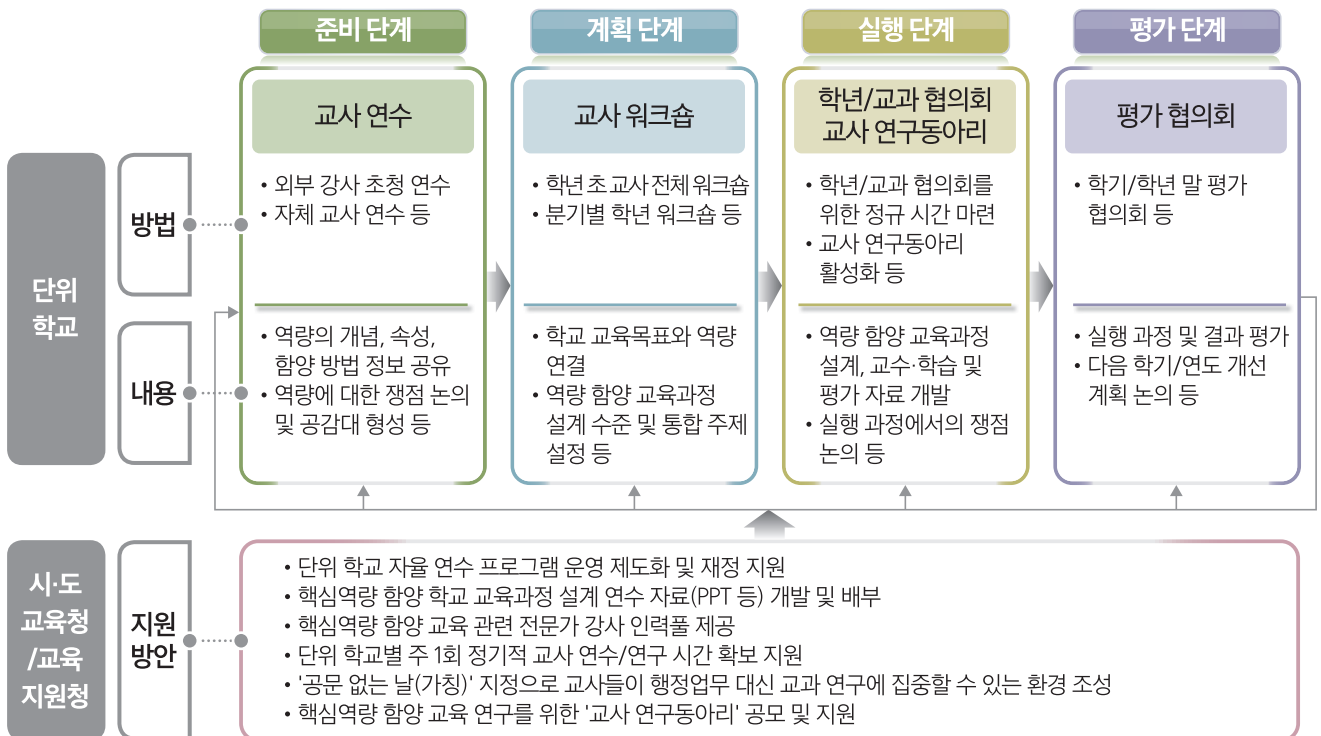
◆ 창의적 체험활동과 교과 통합을 통한 교육과정 재구성 템플릿

핵심역량					
관련 교과 역량		(교과-1)	(교과-2)	(교과-3)	창의적 체험활동
통합 주제					
주제 및 활동		(교과-1)	(교과-2)	(교과-3)	창의적 체험활동 (영역)
교과	창체				
성취기준	세부활동				
기능					
교수·학습					
평가					

〈핵심역량 함양을 위한 창의적 체험활동과 교과 간 연계 교육과정 재구성 템플릿 (B-3 모형 예시)〉

## 04 핵심역량 함양을 위한 교육이 원활하게 이루어지려면 어떤 노력과 지원이 필요할까요?

- 핵심역량 함양 교육의 원활한 구현을 위해서는 학교, 교사, 학생, 학부모, 지역사회의 역할과 협력적 관계를 재정립하여 '협력적 학교 문화'를 활성화할 필요가 있음. 협력적 학교 문화를 조성하는 일은 학교의 구조가 아니라 학교 구성원들의 마음과 신념을 바꾸는 것, 즉 학교의 문화를 바꾸는 것을 의미함
- 협력적 학교 문화 활성화를 위해서는 단위학교의 자율적이고 체계적인 노력과 함께 이에 대한 다양한 측면에서의 지원도 필요함





한국교육과정평가원

Korea Institute for Curriculum and Evaluation