

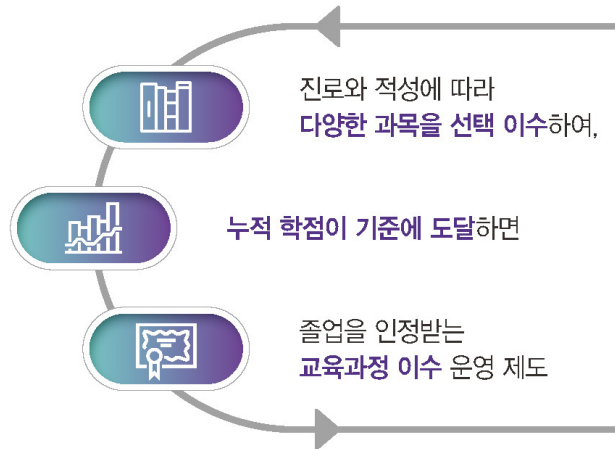
학업 성취율 판단 근거로서 사회과 최소 학업 성취수준 진술문

사회과는 총괄로 신항수(한국교육과정평가원) / 개발진으로 박선은(운산고), 박영석(경인교대), 방대광(고대사대부고), 변순용(서울교대), 이미미(홍익대), 이은영(울산 화봉고), 전성욱(한양대 사대부고), 최형우(자운고) / 검토진으로 김정수(충암고), 김혜성(주례여고), 마경묵(수도여고), 박임희(동산정보산업고), 서현승(과천외고), 여양구(무학여고), 이승우(동명여고), 이창우(인하대 사대부고), 이환병(용산고), 정동연(신서고), 최원호(창현고), 한종렬(부천 송내고) 등이 참여함.

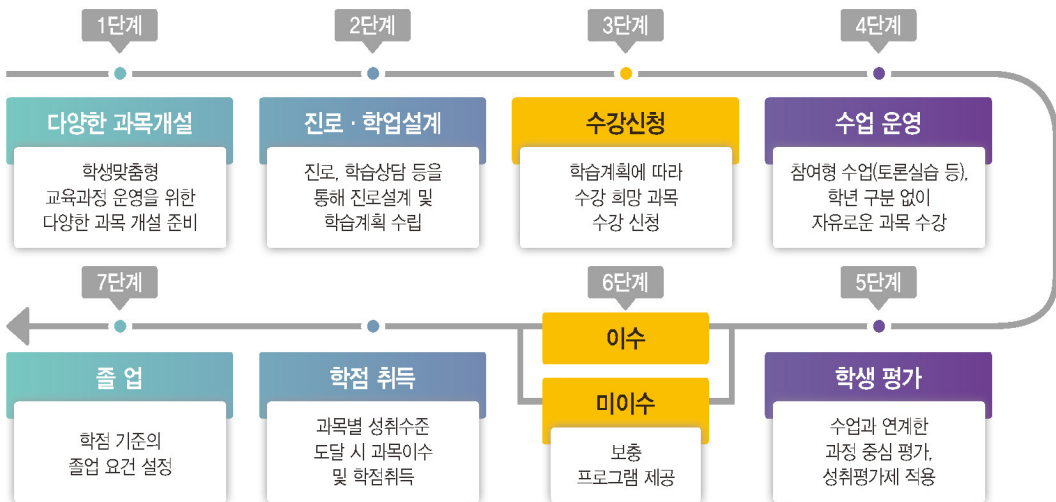
본 내용은 2019년 한국교육과정평가원에서 발행한 '고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색'(노은희, 이광우, 김진숙, 신항수, 변희현, 주형미, 김영은, 지영래, 연구보고 RRC 2019-3)을 토대로 작성한 것으로, 전체 연구의 자세한 내용은 www.kice.re.kr(자료마당 → 연구보고서)에서 보실 수 있습니다.

01 고교학점제에서의 교과 이수 기준 안내

▶ 고교학점제의 의미

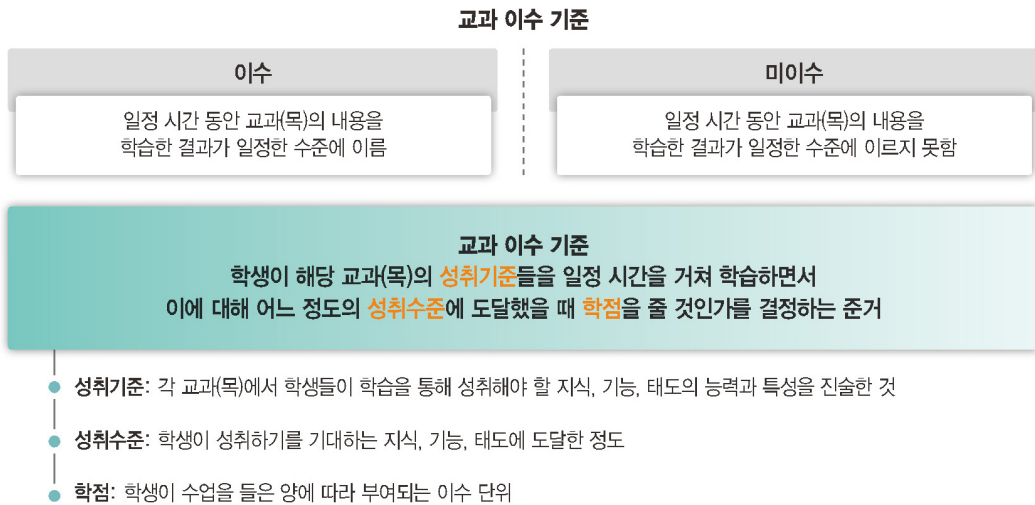


▶ 고교학점제의 운영 체계

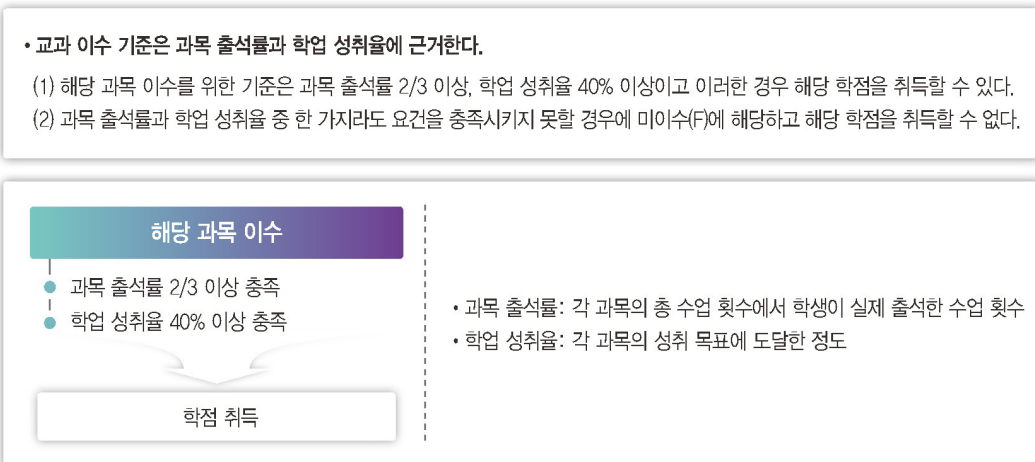


▶ 교과 이수 기준의 의미

- 교과 이수 기준은 해당 교과(목)의 이수와 미이수 여부를 판정하는 기준으로, 고교학점제에서는 이러한 교과 이수 기준에 따라 이수로 판정이 되면 해당 교과(목)의 학점을 취득할 수 있음.



▶ 교과 이수 기준(안)



▶ 교과 이수 기준 설정에 따른 교과 성취율 및 성취도(안)

- 현행 성취평가제를 토대로 할 때, 현행 60% 미만인 E 수준에서 하한선을 40%로 두어 40% 이상~60% 미만으로 재설정하여 이 수준까지 최소 학업 성취수준을 달성한 ‘이수’로 판정함.

성취율	성취도	
90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E(최소 학업 성취수준)	↑ 이수
40% 미만	F(미이수)	↓ 미이수

▶ 학업 성취율 판단 근거로서 최소 학업 성취수준 개발

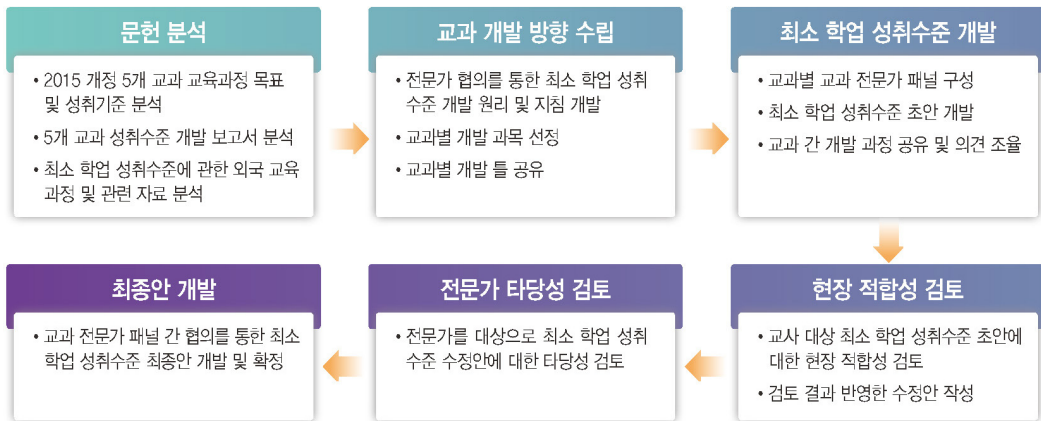
- 최소 학업 성취수준은 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도를 말함.
- 최소 학업 성취수준은 크게 성취율 범위와 이에 대응하는 성취수준 진술문으로 구성되는데, 성취율 범위는 40% 이상~60% 미만으로 교과 공통으로 설정한 바, 이에 해당하는 학생의 일반적 특성을 진술한 성취수준 진술문을 개발하여 교사에게 안내해 줄 필요가 있음.

▶ 교과 공통 최소 학업 성취수준 진술문 개발 방향

- 교과(목) 교육과정의 성취기준에 근거한다. 성취기준은 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것으로, 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다. 또한 2015 개정 교육과정의 성취기준은 핵심역량을 기반으로 지식, 기능, 태도를 복합적으로 고려하였으므로 성취기준을 근거로 할 경우 핵심역량의 성취 정도도 반영할 수 있다.
- 교과(목)에서 기대하는 최소한의 능력 정도를 담아야 한다. 다만, 최소한의 능력이더라도 학업 성취에 대한 교과 이수의 판정 근거가 되므로, 교과(목)에서 기대하는 적절한 정도의 능력은 담보할 필요가 있다.

- 현행 성취평가제 E 수준 범위 이내이어야 한다. 고교학점제는 현행 성취평가제를 기반으로 운영된다. 따라서 최소 학업 성취수준 설정은 이를 준용할 필요가 있다. 즉, 현행 성취평가제에서 최저의 성취수준으로 설정한 E 수준 범위에서 새롭게 최소 학업 성취 수준의 범위를 설정하고 이에 해당하는 학생의 능력 특성을 기술해야 한다.

▶ 교과 공통 최소 학업 성취수준 진술문 개발 단계



- ① 문헌 분석 단계 : 최소 학업 성취수준에 대한 진술은 교육과정의 성취기준에 근거해야 하므로 2015 개정 교육과정 문서와 이에 따른 교과별 평가기준과 단위/영역별 성취 수준이 수록된 보고서를 분석함. 또한 학점제를 운영하고 있는 국외의 최소 학업 성취 수준 진술문의 제시 방식 등을 검토하여 시사점을 도출함.
- ② 교과 개발 방향 수립 단계 : 교과 간 공유해야 할 공통적인 개발 원리를 개발하고 교과 별로 개발할 대상 과목을 선정함. 이때 세부적으로는 개발 단위, 진술 항목 및 표현 방식 정도 등을 교과 간 공유하고 공통적으로 참조해야 할 지침도 마련함.
- ③ 최소 학업 성취수준 개발 단계 : 각 교과별로 교과 전문가 패널을 구성하여 최소 학업 성취수준 진술문 초안을 개발하면서 교과 간 공유해야 할 사안을 조율해 나감.
- ④ 현장 적합성 검토 단계 : 각 교과별로 고등학교 교사를 대상으로 검토단을 구성하여 최소 학업 성취수준 진술문 초안에 대한 현장 적합성 검토를 실시함. 현장 적합성 검토를 받기 위해 사전에 모든 검토자를 대상으로 워크숍을 실시하여 고교학점제에서 최소 학업 성취수준의 의미와 기능, 개발 방향과 의도, 검토 항목과 방법을 공유함. 이는

검토의 눈높이를 동일하게 맞추기 위한 과정임. 워크숍 이후 검토자들은 개발된 최소 학업 성취수준 진술문이 판단 근거 자료로서 적합한가를 검토하여 그에 대한 의견을 제출함. 이후 교과 전문가 패널은 검토 의견을 반영하여 최소 학업 성취수준 진술문을 수정함.

- ⑤ 전문가 타당성 검토 단계 : 현장 적합성 검토에 따라 수정된 최소 학업 성취수준 진술문에 대해 다시 교육 전문가들로부터 타당성을 점검 받음.
- ⑥ 최종안 개발 단계 : 교과 전문가 패널이 교육 전문가들로부터 제기된 검토 의견 및 수정 방향을 반영하여 최종적으로 최소 학업 성취수준 진술문을 확정함.

▶ 교과 공통 최소 학업 성취수준 진술문 개발 지침

교과별 개발 단위에 따른 최소 학업 성취수준 진술문은 ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성된다. 단위/영역별 성취수준이 ‘일반적 특성’만을 진술한 것에 비해, 이수과 미이수를 판정하는 근거 자료로서 최소 학업 성취수준은 교사의 판단을 도울 수 있도록, 일반적 특성을 하위 항목으로 나누고 이에 대한 ‘수행 활동/판단 근거’를 구체화하였다.

단위/영역/ 핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
		①	.
		②	.
		③	.
		⋮	.

- ① 단위/영역/핵심 개념 : 교과(목) 최소 학업 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정한다. 본 연구는 2015 개정 교육과정과 성취평가제에 근거하여 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하므로 ‘2015 개정 교육과정 평가기준’의 개발 단위를 준용하고자 한다.¹⁾ 즉,

1) 교과별 평가기준은 에듀넷·티클리어(www.edunet.net, 2015개정교육과정→평가기준)에서 찾을 수 있음.

최소 학업 성취수준의 개발 단위는 각 교과에서 설정한 단위/영역별 성취수준을 진술한 단위로 하는 것이 적절하다고 판단하였다.

- ② 일반적 특성 : 최소 학업 성취수준 진술문은 현행 단위/영역별 성취수준 E(60% 미만)의 일반적 특성을 고려한다. 이때, 단위 또는 영역에 포함된 성취기준의 평가기준 '하'와 단위/영역별 성취수준 E(60% 미만)를 재검토하여 본 연구에서 설정한 성취수준 E(40% 이상~60% 미만)의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요 시 새롭게 진술한다.
- ③ 일반적 특성에 따른 하위 항목 : 새로 설정한 단위/영역별 성취수준 E(40% 이상~60% 미만)의 일반적 특성에 대한 진술문을 하위 항목으로 나눈다. 이는 일반적 특성의 진술문이 보통 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함이다. 하위 항목으로 나누는 기준은 교과별 특성을 반영하여 정하며 단위/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 한다.
- ④ 수행 활동/판단 근거 : 세분화된 하위 항목 특성별로 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체화하여 제시한다. 수행 활동/판단 근거는 40% 이상~60% 미만의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 한다.

▶ 최소 학업 성취수준 진술문 시범 개발 과목

- 고교학점제의 학교 현장 적용을 목적으로, 우선 국어, 수학, 영어, 사회, 과학의 5개 교과 10개 과목에 대해 시범적으로 최소 학업 성취수준을 마련함. 교과별로 공통 과목 1개와 선택 비율이 높은 일반 선택 과목 1개로 한정하여 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하여 제시함.

교과		국어	수학	영어	사회	과학
개발 과목	공통 과목	국어	수학	영어	통합사회	통합과학
	일반 선택 과목	독서	수학 I	독해와 작문	사회·문화	물리학 I

02

사회과 교과 이수 기준(안) 개발

사회과의 경우 공통 과목 <통합사회>, 일반 선택 과목 <사회·문화> 2과목에 대해, 교과 이수 기준의 판정 근거로서 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하였다.

가. 공통 과목 <통합사회>

공통 과목 <통합사회>는 ‘인간, 사회, 환경과 행복’, ‘자연환경과 인간’, ‘생활공간과 사회 개발’, ‘인권 보장과 헌법’, ‘시장경제와 금융’, ‘사회 정의와 불평등’, ‘문화와 다양성’, ‘세계화와 평화’, ‘미래와 지속가능한 삶’의 총 9개의 단원으로 구성되어 있다. 이를 기반으로 성취 기준의 평가기준과 영역별 성취수준이 개발되었다. 성취평가제도 이와 기준을 같이 하여 본 연구의 최소 학업 성취수준도 이를 토대로 개발하고자 한다.

(1) 인간, 사회, 환경과 행복

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과) ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적절하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 해당 단위에서는 단위별 성취수준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다. 개발된 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 1>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 인간, 사회, 환경과 행복 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 1 공통 과목 <통합사회> 인간, 사회, 환경과 행복 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기·말하기	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	• 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. • 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.

인간, 사회, 환경과 행복 단원에서 새로 설정한 성취수준 'E'에 대해 <표 1>과 같이 2개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 2개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당하는데, 여기서 '시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점에 대한 이해'의 내용을 직접 묻는 것은 그것이 비록 '대략적'이라는 수준 제한이 있다하더라도 E 수준의 학생에게 어려울 수 있다. 따라서 교육과정의 설정 취지와 현장 적합성 검토 의견을 살피, 이는 '다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도.'를 확인하면 어느 정도 최소 학업 성취수준을 점검할 수 있을 것으로 판단하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해의 범주에 해당한다고 볼 수 있다. 시대와 지역이라는 다양한 조건 속에서 행복의 기준과 조건을 말하는 것이라, 문자 그대로 해석하면 폭넓은 지식이 요구되는 진술이다. 역시 E 수준의 학생에게 어려울 수 있다. 따라서 교육과정의 설정 취지와 현장 적합성 검토 의견을 살피, '행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다'로 태도의 측면을 강조하였다.

(2) 자연환경과 인간

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 자연환경과 인간 단위 성취기준의 평가기준 '하'를 재검토한 결과, [10통사02-01]과 [10통사02-03]의 평가기준 '하'의 서술에서 나타나는 중첩된 수행 활동 진술이 과도하다 판단하였다. 아울러 이러한 수행활동 진술은 [1통사02-02]와도 상이하여 통일할 필요가 있다고 판단하였다. 이에 따라 '조사하여'를 삭제하고 '제시할 수 있다'만을 남겨두는 것으로 수정하였다.

해당 단위에서는 단위별 성취수준이 개발되지 않아 '평가기준 하' 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다. 개발된 성취수준 'E'를 검토한 결과, 5개의 성취기준을 3가지로 종합하여 일반적 특성을 구성하였고, 기술 내용에 균형을 유지하고 있었다. 이에 전반적인 내용은 유지하되, 일부 표현을 수정하였다. 지식에 해당하는 '자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례', '자연에 대한 인간의 다양한 관점'과 기능 내지는 태도에 해당하는 '환경 문제 해결을 위한 노력'으로 구분하여 하위 항목을 설정하였으며 이를 기반으로 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 2>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 인간, 사회, 환경과 행복 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 2 | 공통 과목 <통합사회> 인간, 사회, 환경과 행복 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
자연 환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다.	• 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다.
		② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.	• 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다.
		③ 환경문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	• 환경문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는다.

첫 번째 및 두 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는데, ‘사례의 제시’라는 진술이 유목화라는 상위의 판단을 포함하여 ‘열거한다’ 수준으로 추상 수준을 낮추어 제안하였다.

세 번째 하위 항목은 기능 또는 태도 범주에 해당하며, E 수준의 학생에 적절한 ‘관심을 갖는다’라는 태도로 수행 활동/판단 근거를 제시하였다.

(3) 생활공간과 사회 개발

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시한 생활공간과 사회 개발 단원 성취기준의 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, [10통사03-02-00] 성취기준의 ‘하’ 진술의 수준이 학생의 능력에 비해 과도하다 판단하여 ‘자신이 거주하는 지역과 관련된 문제점’만을 특성으로 제시하였다.

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)의 생활공간과 사회 개발 단원 단원별 성취수준 ‘E’를 재검토한 결과, 생활공간과 생활양식 변화에 따른 일반적 문제점과 자신이 거주하는 지역과 관련된 문제점 양자를 인식하도록 되어 있다. 이러한 특성 진술이 과도하다고 판단하여 ‘자신이 거주하는 지역과 관련된 문제점’만을 특성으로 제시하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 3>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 생활공간과 사회 개발 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 3 | 공통 과목 <통합사회> 생활공간과 사회 개발 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
생활 공간과 사회	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다. ²⁾	① 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.	• 도시의 과거와 현재 모습을 비교하여 변화상을 설명한다.
		② 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.	• 인터넷의 발달로 인한 삶의 변화에 대해 이야기한다.
		③ 자신이 거주하는 지역에도 공간변화로 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.	• 자신이 거주하는 지역에도 나타나는 공간변화로 인한 문제점을 말한다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당하는데, ‘생활공간과 생활양식의 변화’가 은 다소 추상적인 진술이어서 이를 기초로 교사가 학생의 지식 이해 수준을 판단하기에 어려울 수 있다. 이를 구체화하여 도시의 변화상 설명 수준으로 수행 활동/판단 근거를 설정하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해에 해당한다. 하위 항목은 일반적 특성에서 교통·통신의 발달과 정보화를 추출하여 제시하였다. 교수 학습 상황에서 학생들에게 명료하게 다가갈 수 있는 인터넷을 제시하는 방식으로 구체화하여 수행 활동/판단 근거를 설정하였다.

세 번째 하위 항목도 지식 이해에 해당한다. 하위 항목은 일반적 특성에서 자신이 거주하는 지역에 나타나는 공간변화로 인한 문제점에 대한 이해를 추출하여 제시하였다. 수행 활동/판단 근거도 이를 반영하여 설정하였다.

(4) 인권 보장과 헌법

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 인권 보장과 헌법 단위 성취기준의 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술 가운데 [10통사04-02]의 진술이 성취수준 진술과 상이하야 재검토의 여지가 있었다. 평가기준 진술은 ‘인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.’라고 한 반면, 성취수준 진술은 준법과 시민 참여의 필요성으로 되어 있어 상이하기 때문이다. 연구진은 성취수준의 진술이 평가기준 ‘하’ 진술보다 기본적인 부분을 정리하였다고 평가하여 이에 따라 평가기준 ‘하’를 수정하였다.

2) 2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 재진술 사항은 밑줄 표시하였다.

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)의 성취수준 ‘E’를 재검토한 결과, 3개의 성취기준을 3가지로 구분하여 제시하였다. 해당 단원의 단원별 성취수준 E 진술이 적절하다고 판단하여 해당 진술을 그대로 제시하였다. 인권 보장과 헌법 단원 단원별 성취수준 ‘E’를 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 4>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 인권 보장과 헌법 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 4 | 공통 과목 <통합사회> 인권 보장과 헌법 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
인권 보장과 헌법	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	① 인권의 의미를 이해할 수 있다.	• 인권의 의미를 안다.
		② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다.	• 준법 의식의 필요성을 안다.
		③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	• 국내 인권 문제와 세계 인권 문제 조사 활동에 참여한다.

성취수준 ‘E’의 일반적 특성에 대해 <표 4>와 같이 3개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당하는데, 교육과정 성취기준에서는 근대 시민 혁명 속에서 확립된 인권의 의미라 하여 인권의 역사성과 그 의미를 설명하도록 되어 있다. 인권의 역사성은 학습 범위가 포괄적이며 학습 내용에 대해서도 상당한 수준의 이해를 요구하여 최소 학업 성취수준에 해당하는 학생에게 어려울 수 있다. 이에 따라 인권의 의미를 아는 것으로 정리하여 최소 학업 성취수준을 점검할 수 있을 것으로 판단하였다.

두 번째 하위 항목은 지식의 이해에 해당하는데, 교육과정 성취기준에서는 헌법의 역할 파악과 준법 의식 및 시민 참여의 필요성 인식이 핵심적 요소이다. 포괄적인 학습 요소를 E 수준을 위해 준법 의식의 필요성으로 집중하였다. 이를 토대로 교사가 학생의 수준을 판단할 수 있을 것으로 보았다.

세 번째 하위 항목은 태도 범주로 제시하였다. 교육과정에서는 인권 문제의 양상 조사와 해결 방안 제시 등 기능 범주 위주로 작성하였다. 이러한 진술에서 인권 문제를 핵심으로 파악하여 최소 학업 성취수준에 해당하는 학생의 수준을 염두에 두고, ‘인권 문제 조사 활동 참여’ 등 태도 범주로 정리하였다.

(5) 시장경제와 금융

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 시장경제와 금융 단위 평가 기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술 가운데 [10통사05-03] 평가기준 ‘하’의 진술에서 추상도가 높은 개념인 국제 분업과 무역의 필요성 부분의 사례 제시가 ‘하’ 수준에는 어렵다고 판단하였다. 이에 따라 술어 ‘제시’를 ‘인식’으로 수정하였다.

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)의 시장경제와 금융 단위 성취수준 ‘E’를 재검토한 결과, 해당 단원에의 예시 성취기준 E에 나타난 ‘자본주의의 의미’가 명확하지 않다는 점에서 평가기준 ‘하’의 진술과 같이 ‘자본주의의 특징’으로 수정하였으며, 수정된 평가기준 ‘하’의 내용 역시 반영하여 새로 설정하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 5>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 시장경제와 금융 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 5 공통 과목 <통합사회> 시장경제와 금융 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
시장 경제와 금융	자본주의의 특징을 파악하고, 시장 경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다. ³⁾	① 자본주의의 특징을 파악할 수 있다.	• 자본주의의 특징을 파악한다.
		② 시장 경제에서의 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.	• 시장 경제에서 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 제시한다.
		③ 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 이해할 수 있다.	• 무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성을 안다.
		④ 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	• 저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 말할 수 있다.

3) 2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 재진술 사항은 밑줄 표시하였다.

성취수준 'E'의 일반적 특성에 대해 <표 5>와 같이 4개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 4개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 자본주의의 핵심 파악이다. 교육과정에서는 '자본주의의 역사적 전개 과정과 특징', '합리적 선택의 의미와 한계점' 등과 관련된 지식을 요구하고 있는데, 학생들이 어려워하는 내용 요소라는 점에서 가장 기본적인 지식인 '자본주의의 특징'에 대한 이해로 하위 항목과 수행 활동을 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 실질적으로는 지식 이해 범주이다. 교육과정의 성취기준은 '바람직한 역할'이라 하여 정확한 지식과 관련된 내용을 요구하고 있는데, 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 어렵다는 인식 하에 하위 항목과 수행 활동/판단 근거로 '경제 주체 일반의 역할' 수준으로 기술하여 대략적인 이해를 제시하였다.

세 번째 하위 항목은 지식 이해와 기능 범주에 해당한다. 교육과정의 성취기준은 '무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향'에 대한 탐구 능력을 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에 대해서는 무역의 역할과 필요성에 대한 초보적인 이해 수준을 하위 항목과 수행 활동/판단 근거로 제시하였다.

네 번째 하위 항목은 지식 이해와 기능 범주에 해당한다. 교육과정의 성취기준은 '금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙 파악'과 '생애 주기별 금융 생활 설계'로 각각 지식과 기능에 해당하는 내용을 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에 대해서는 저축과 자산 관리의 기본 원칙에 대한 초보적인 이해 수준을 하위 항목과 수행 활동/판단 근거로 제시하였다.

(6) 사회 정의와 불평등

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 사회 정의와 불평등 단위 평가 기준 '하'를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)의 시장경제와 금융 단위 성취 수준 'E'를 재검토한 결과, 성취수준 'E'를 재검토한 결과, 단위 성취수준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다.

새로 설정한 성취수준 'E'에 대해 다시 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 6>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 정의와 불평등 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 6 | 공통 과목 <통합사회> 정의와 불평등 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
정의와 불평등	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.	① 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명할 수 있다.	• 정의의 의미와 그 이유를 설명한다.
		② 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 제시할 수 있다.	• 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여한다.

성취수준 'E'의 일반적 특성에 대해 <표 6>과 같이 2개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 2개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 '정의가 요청되는 이유'와 '정의관'에 대한 이해를 제시하였다. 교육과정에서는 '정의가 요청되는 이유의 파악', '정의의 의미와 실질적 기준을 탐구' 등 지식과 기능을 함께 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이를 단순화하여 '정의의 이유'와 '정의의 의미'에 대한 수준으로 하위 항목과 수행 활동을 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 실질적으로는 지식 이해 범주이다. 교육과정의 성취기준은 '불평등 사례 조사'와 '정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안 탐색' 등을 제시하였다. 다양한 기능과 지식을 요구하고 있어 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 어렵다고 판단하였다. 이에 따라 양극화와 차별사례 관련 내용으로 단순화하여 기술하여 대략적인 이해를 제시하였다.

(7) 문화와 다양성

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 문화와 다양성 단원 평가기준 '하'를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 해당 단원에서는 예시 성취기준이 개발되지 않아 '평가기준 하' 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다.

새로 설정한 성취수준 'E'에 대해 다시 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 7>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 7 | 공통 과목 <통합사회> 정의와 불평등 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문화와 다양성	자연 환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	① 세계의 다양한 문화권의 사례를 말할 수 있다.	• 다양한 문화권의 특징을 조사하여 발표하는 데 참여한다.
		② 문화 변동의 사례를 말할 수 있다.	• 문화 변동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여한다.
		③ 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도와 문화 간의 갈등 해결을 위한 방법을 제시할 수 있다.	• 문화 간의 차이를 인정하고 나아가 문화 간의 갈등을 해결하기 위한 방안을 관심을 가진다.

성취수준 'E'의 일반적 특성에 대해 <표 7>과 같이 3개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 '세계의 다양한 문화권의 사례'를 제시하였다. 교육과정에서는 '자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식'의 탐구를 제시하였다. 자연환경, 인문환경, 문화권 등 다양한 학습 요소에 대한 이해를 요구하고 있다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이를 다양한 문화권의 사례로 단순화하여 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 교수 학습 상황을 감안하여 문화권 조사 활동 참여로 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해 범주이다. 교육과정의 성취기준은 '문화 변동의 다양한 양상에 대한 이해'와 '전통 문화가 갖는 의의'이다. 성취수준 E에 해당하는 학생을 고려하여 전통문화 관련 내용을 빼고 문화 변동과 관련된 내용만 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 교수 학습 상황을 감안하여 문화 변동 사례 조사 활동 참여로 제시하였다.

세 번째 하위 항목은 태도 및 기능 범주이다. 교육과정의 성취기준은 '문화 상대주의를 기반으로 하는 자문화와 타문화 차이 성찰'과 '다문화 사회의 갈등 해결 방안 모색 및 문화적 다양성 존중 태도' 등이다. 여기서 핵심적인 부분만을 추출하여 하위 항목으로 문화 상대주의적 태도 및 갈등 해결을 위한 노력으로 제시하였다. 수행 활동/판단 근거도 이를 기반으로 문화 간의 차이 인정 태도 및 문화 간 갈등 해결 방안에 대한 관심으로 제시하였다.

(8) 세계화와 평화

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 문화와 다양성 단원 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 해당 단원에서는 예시 성취기준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 8>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 8 | 공통 과목 <통합사회> 세계화와 평화 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
세계화와 평화	세계화시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.	① 세계화시대에 나타나는 문제 사례를 조사한다.	• 세계화시대에 나타나는 문제 사례를 자신의 주변에서 찾아본다.
		② 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 이해한다.	• 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식한다.
		③ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거한다.	• 남북의 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황의 사례를 찾아본다.

성취수준 ‘E’의 일반적 특성에 대해 <표 8>과 같이 3개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 ‘세계화 시대의 문제 사례’를 제시하였다. 교육과정에서는 ‘세계화 양상의 다양한 측면에서의 파악’, ‘세계화 시대에 나타나는 문제 조사 및 해결 방안 제안’ 등을 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이를 세계화 시대에 나타나는 문제 사례로 단순화하여 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 교수 학습 상황을 감안하여 문제 사례 조사 활동으로 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해 범주이다. 교육과정의 성취기준은 ‘국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다’하여 갈등과 협력 사례 및 행위 주체의 역할 등 다양한 학습 요소를 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생을 고려하여 국제 갈등과 협력의 사례는 제외하고 행위 주체의 역할 인식과 평화의 중요성을 인식하는 태도로 단순화하여 제시하였다. 수행 활동/판단 근거도 같은 수준으로 제시하였다.

세 번째 하위 항목은 태도 및 기능 범주이다. 교육과정의 성취기준은 ‘남북 분단 과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐 구한다’하여 갈등 상황의 분석 및 국제 사회 기여 방안의 탐구 등을 제시하였다. 여기서 핵심적인 부분만을 추출하여 하위 항목으로 갈등 상황에 대한 이해를 제시하였다. 수행 활동 /판단 근거는 교수 학습 상황을 감안하여 갈등 상황에 대한 사례 조사 활동으로 제시하였다.

(9) 미래와 지속가능한 삶

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 미래와 지속가능한 삶 단위 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 해당 단위에서는 예시 성취기준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 9>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 9 | 공통 과목 <통합사회> 미래와 지속가능한 삶 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
미래와 지속 가능한 삶	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	① 세계의 인구분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시할 수 있다.	• 저출산과 고령화의 문제점에 대해 말한다.
		② 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.	• 자원의 분포지와 소비지의 불일치에 대해 이해한다.
		③ 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	• 미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습에 대해 생각한다.

성취수준 ‘E’의 일반적 특성에 대해 <표 9>와 같이 3개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 ‘지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인’을 제시하였다. 교육과정에서는 ‘세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다’라

하여 자료 분석 능력, 현재 및 과거의 인구 문제 양상, 해결 방안 등 다양한 학습 요소를 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이를 단순화하여 인구 분포 및 구조에 대한 자료를 통한 향후 예상되는 문제점 제시 수준으로 하위 항목을 설정하였다. 수행 활동/판단 근거는 이를 구체화하여 저출산과 고령화의 문제점을 말하는 것으로 제시하였다.

두 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 ‘세계의 인구분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시’를 제시하였다. 교육과정에서는 ‘지구 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도 방안을 탐구한다.’라 하여 자료 분석 능력, 지속 가능한 발전에 대한 이해와 적용 능력 등을 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이 가운데 자원의 분포와 소비실태를 하위 항목으로 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 이를 구체화하여 원의 분포지와 소비지의 불일치를 이해하는 것으로 제시하였다.

세 번째 하위 항목은 ‘미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시’라고 제시하였다. 태도 및 기능 범주이다. 교육과정의 성취기준은 ‘미래 지구의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다’라 하여 미래에 대한 추론과 삶의 방향 설정을 제시하였다. 성취수준 E에 해당하는 학생에게는 이 가운데 미래에 대한 추론 능력을 하위 범주로 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 미래 상황에 대한 문제의식으로 제시하였다.

나. 일반 선택 과목 <사회·문화>

일반 선택 과목 <사회·문화>는 ‘사회 문화 현상의 탐구’, ‘개인과 사회 구조’, ‘문화와 일상 생활’, ‘사회 계층과 불평등’, ‘현대의 사회 변동’ 총 4개의 단원으로 구성되어 있다. 이를 토대로 본 연구의 최소 학업 성취수준을 다음과 같이 개발하였다.

(1) 사회 문화 현상의 탐구

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)의 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가 기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 교육과정의 성취기준은 사회·문화 현상의 설명, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 이해, 자료 수집 방법의 유형과 특징, 연구 태도와 윤리를 적용한 탐구 절차의 실제 적용 등을 제시하였다. 단원의 기본적 학습 요소가 연구 방법과 자료 수집 방법이라고 파악하고, 이를 E 수준의 일반적 특성으로 제시하였다. 해당 단원의 단위별 성취수준 E에 나타난 ‘필요한 연구 방법과 자료 수집 방법의 다양한 유형과 특징’ 진술이 명확하지 않다는 점에서 ‘다양한’을 삭제하였다.

수정된 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 10>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 사회 문화 현상의 탐구의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 10 일반 선택 과목 <사회·문화> 사회 문화 현상의 탐구 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
사회 문화 현상의 탐구	사회 문화현상을 이해하기 위해 필요한 연구 방법과 자료수집 방법의 유형과 특징을 알고, 탐구 절차를 제시할 수 있다. ⁴⁾	① 사회 문화현상을 이해하기 위해 필요한 연구 방법을 이해할 수 있다. ② 사회 문화현상을 이해하기 위해 필요한 다양한 자료수집 방법을 제시할 수 있다.	• 제시된 사례에서 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 구분한다. • 사회 문화 현상을 이해하기 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법을 열거한다.

사회 문화 현상의 탐구 단원에서 새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 <표 10>과 같이 2개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 2개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

4) 2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 재진술 사항은 밑줄 표시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당한다. 하위 항목으로 연구 방법의 이해를 제시하고, 수행 활동/판단 근거는 양적 연구와 질적 연구를 구분하는 것으로 구체화하여 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해의 범주에 해당한다고 볼 수 있다. 자료수집 방법을 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 자료 수집 방법의 열거를 제시하였다. E 수준의 학생에게는 적용이 아닌 지식 이해를 요구하였다.

(2) 개인과 사회 구조

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 개인과 사회 구조 단위 성취기준의 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다. 2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 해당 단원의 단위별 성취수준 ‘E’를 재검토한 결과, 단위별 성취수준의 기술이 적정하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다.

해당 단원의 성취기준에서는 개인과 사회의 관계와 인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등, 사회 집단과 사회 조직의 유형과 사례, 개인과 사회 구조에서 나타나는 일탈 행동 등의 학습 요소를 제시하였다. 성취수준 ‘E’는 이 가운데 ‘개인과 사회의 관계’, ‘역할 갈등’ 등을 제외하고 제시하였다. 이를 바탕으로 하위 항목을 설정하였으며 이를 기반으로 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 11>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 개인과 사회 구조 단원의 최소 학업 성취수준 (E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 11 일반 선택 과목 <사회·문화> 개인과 사회 구조 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
개인 과 사회 구조	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.	① 인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미를 이해할 수 있다.	• 인간의 사회화 과정과 지위와 역할의 의미를 진술한다.
		② 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 구분하여 파악할 수 있다.	• 사회 집단과 사회 조직의 유형을 열거한다.
		③ 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.	• 일상생활 속에서 일탈 행동의 사례를 찾는다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는데, ‘인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미’를 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 이를 진술하는 수준으로 제안하였다.

두 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당한다. 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 구분해서 파악할 수 있는지를 제시하였다. 수행 활동/판단 근거는 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 아는지로 제시하였다.

세 번째 하위 항목도 지식 이해 범주에 해당한다. 교육과정 성취기준에서는 일탈 행동을 ‘다양한 관점으로 분석’할 것 까지 주문하였지만, 수준 ‘E’에서는 사례 제시 수준으로 행동 영역의 수준을 낮추었다. 수행 활동/판단 근거도 일탈 행동의 사례를 찾는 수준으로 제시하였다.

(3) 문화와 일상생활

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시한 문화와 일상생활 단위 평가 기준 ‘하’를 재검토한 결과, [12사문03-03]의 ‘대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다’라는 진술의 수준이 높다고 판단하여, ‘대중매체와의 관계 속에서’를 삭제하였다.

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서는 해당 단원의 단위별 성취수준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다. 해당 단원의 성취기준에서는 문화를 바라보는 관점에 대한 이해와 문화의 다양성 존중 태도, 주류 문화와 하위문화 이해, 대중문화의 특징과 수용, 문화 변동의 요인과 양상 파악 및 문제점 대처 방안 등을 학습 요소로 제시하였다. 이 가운데 성취수준 ‘E’에서는 문화를 바라보는 다양한 관점, 하위문화와 대중문화의 의미 이해, 문화 변동의 요인과 양상 설명 등을 제시하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’을 3개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 12>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 문화와 일상생활 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 12 | 일반 선택 과목 <사회·문화> 문화와 일상생활 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
사회 문화 현상의 탐구	문화를 바라보는 다양한 관점이 있음을 파악하고 하위문화와 대중 문화의 의미를 이해하며, 문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.	① 문화에 대한 다양한 관점을 파악할 수 있다.	• 문화에 대한 다양한 관점을 제시한다.
		② 하위문화와 대중문화의 의미와 특징을 이해할 수 있다.	• 하위문화와 대중문화의 특징을 설명한다.
		③ 문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.	• 문화 변동의 요인과 양상의 사례를 제시한다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당한다. 일반적 특성에서 제시한 문화의 다양한 관점을 그대로 하위 항목으로 제시하였으며, 수행 활동/판단 근거도 교수 학습 상황에서 이를 제시하는 수준으로 지식과 이해의 평가 정도로 제안하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해에 해당한다. 하위문화와 대중문화의 의미와 특징에 대한 이해 수준으로 제시하였고, 수행 활동/판단 근거도 교수 학습 상황에서 나타나는 이에 대한 설명 수준으로 제시하여 지식과 이해의 평가 정도로 제안하였다.

세 번째 하위 항목도 지식 이해에 해당한다. 문화 변동의 요인과 양상 설명 정도로 하위 항목을 제안하였다. 수행 활동/판단 근거도 교수 학습 상황에서 나타나는 사례 제시 수준으로 제시하였다.

(4) 사회 계층과 불평등

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 사회 계층과 불평등 단위 성취기준의 평가기준 ‘하’를 재검토한 결과, 평가기준의 기술이 적절하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다.

해당 단위에서는 예시 성취기준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다. 해당 단원의 교육과정 성취기준에는 기능론과 갈등론의 이해와 적용, 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미 이해와 특징 분석, 다양한 사회 불평등 양상의 조사와 개선 방안 모색, 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형 및 한계 등의 학습 요소가 제시되어 있다. E 수준 진술은 이 가운데 기본적인 요소인 기능론과 갈등론의 구분, 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 다양한 사회 불평등 양상의 사례와 사회 복지 제도의 유형 등을 제시하였다.

사회 계층과 불평등 단원의 성취수준 'E'를 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 13>은 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 사회 계층과 불평등 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 13 일반 선택 과목 <사회·문화> 사회 계층과 불평등 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
사회 계층과 불평등	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 다양한 사회 불평등 양상과 사회 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.	① 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.	• 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.
		② 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명한다.	• 사회 이동과 사회 계층 구조가 현실에서 나타남을 안다.
		③ 다양한 사회 불평등 양상과 사회 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.	• 사회 불평등이 나타나는 모습과 사회 복지 제도의 사례를 제시한다.

성취수준 'E'의 일반적 특성에 대해 <표 13>과 같이 3개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해에 해당한다. 교육과정 성취기준에서는 기능론과 갈등론의 특징까지를 제시한 것에 반하여, 여기에서는 두 관점을 구분하는 수준으로 제시하였다. 수행 활동/판단 근거도 두 관점 자체에 대한 지식 정도를 묻는 수준으로 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 지식의 이해에 해당한다. 교육과정 성취기준에서는 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미 이해와 그 유형과 특징의 분석 능력을 제시하였다. 여기에서는 분석 능력을 제외하고 개념의 이해 수준을 제시하였다. 수행 활동/판단 근거도 사회 이동과 사회 계층 구조의 존재에 대한 인식 수준으로 제안하였다.

세 번째 하위 항목도 지식의 이해에 해당한다. 교육과정 성취기준에서는 사회 불평등 양상에 대한 조사와 관련된 차별 개선 방안 모색, 사회 복지의 의미·유형과 역할 및 한계 등을 제안하였다. 'E' 수준 학생에 대해서는 이를 사회 불평등 양상과 사회 복지 제도의 유형 제시 정도로 단순화하였다. 수행 활동/판단 근거는 교수 학습 상황을 감안하여 사회 불평등이 나타나는 모습과 사회 복지 제도의 사례를 제시하는 정도로 제안하였다.

(5) 현대의 사회 변동

2015 개정 교육과정 평가기준(고등학교 사회과)에서 제시된 현대의 사회 변동 단위 평가 기준 ‘하’를 재검토했던 결과, 평가기준의 기술이 적절하여 그대로 유지하는 것이 바람직하다고 판단하였다.

해당 단위에서는 예시 성취기준이 개발되지 않아 ‘평가기준 하’ 진술을 토대로 E 수준에 해당하는 진술을 개발하였다. 해당 단원의 교육과정 성취기준에는 사회 변동 관련 이론과 사회 운동과 사회 변동의 관계, 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제 대처 방안, 저출산·고령화와 다문화 변화 등으로 나타나는 과제와 대응, 전지구적 문제와 그에 대한 해결 방안 및 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도 등의 학습 요소가 제시되었다. 이 가운데 사회 운동과 사회 변동의 관계, 세계화 및 정보화 관련 문제 대처 방안, 저출산·고령화와 다문화 변화 등으로 나타나는 과제에 대한 대응, 전지구적 문제에 대한 해결 방안 등의 요소를 제외하되 적용과 관련된 문제는 태도로 수정하여 성취수준 ‘E’ 진술을 개발하였다.

새로 설정한 성취수준 ‘E’에 대해 다시 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)의 세부 내용을 제시하였다. 여기서 수행 활동/판단 근거는 교사의 현장 적합성 검토와 전문가의 타당성 검토를 통해 최종 확정하였다. <표 14>는 이러한 과정을 거쳐 최종 확정된 현대의 사회 변동 단원의 최소 학업 성취수준(E, 40% 이상 60% 미만) 진술문이다.

표 14 일반 선택 과목 <사회·문화> 현대의 사회 변동 단원의 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
현대의 사회 변동	사회 변동을 설명하는 대표적 이론을 알고, 세계화, 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 파악하며, 저출산 고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제와 전 지구적 수준의 문제를 해결하려는 태도를 갖는다.	① 사회 변동을 설명하는 대표적 이론의 내용을 파악할 수 있다. ② 세계화, 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다. ③ 저출산 고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제와 전 지구적 수준의 문제의 해결에 참여할 수 있다.	• 사회 변동을 설명하는 대표 이론의 내용을 안다. • 세계화, 정보화로 인한 과거의 오늘날의 차이를 안다. • 저출산 고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제와 전 지구적 수준의 문제의 해결에 참여하려는 태도를 갖는다.

성취수준 ‘E’의 일반적 특성에 대해 <표 14>와 같이 3개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 3개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

첫 번째 하위 항목은 지식 이해 범주에 해당하는 사회 변동 이론 파악이다. 교육과정에서는 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향 분석까지를 요구하고 있는데, 가장 기본적인 지식인 사회 변동 관련 대표적 이론 이해 수준으로 하위 항목과 수행 활동/판단 근거를 제시하였다.

두 번째 하위 항목도 지식 이해 범주에 해당하는 세계화 및 정보화로 인한 사회 변화 이해이다. 교육과정의 성취기준은 변화 양상 설명과 관련 문제 대처 방안까지 학습 요소로 제시하였다는데 성취수준 E에 맞추어 세계화 정보화로 인한 변화 양상 제시 수준으로 제안하였다. 수행 활동/판단 근거도 관련 변화에 대한 지식을 묻는 수준으로 제시하였다.

세 번째 하위 항목은 태도 범주에 해당한다. 교육과정의 성취기준은 해결 방안의 탐색과 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도 등을 제시하였다. 이 가운데 적용에 해당하는 해결 방안의 탐색을 제외하고 태도를 하위 항목의 핵심으로 제안하였다. 수행 활동/판단 근거도 문제 해결에 참여하려는 태도를 갖는 수준으로 제시하였다.