

Grow/Respect/Express/Act/Think

인간 존엄 교육을 실현하는  
갈매교육공동체

# 갈매고등학교 고교 학점제 운영 사례



교사 박시영



## 갈매고등학교 현황

### ☞ 소재 지역 및 지역 특징

- ❖ 소재 지역: 경기도 구리시 갈매동(신도시 개발 중)
- ❖ 지역 특징: 고교 비평준화 지역으로 학교별 학력 수준 차이가 있고, 신설고의 경우 선호도가 낮음
- ❖ 학생 특징: 학력 격차가 심하고 학교 주변 신도시 거주자 보다는 원거리 통학생이 많음

### ☞ 학교 특성 분석

- 교육철학이 투철한 우수교사 지원
- 다양한 학생 중심 프로그램 운영
- 개방과 소통의 수평적 학교문화
- 현대적이고 깨끗한 학교시설

**S**  
STRENGTHS

- 신설학교로 학교 인지도 낮음
- 자존감과 학습 동기가 낮은 학생
- 비경합지역 학교로 선호하지 않는 교사
- 학부모의 사회·경제·문화적 편차 큼

**W**  
WEAKNESSES

- 성장 가능성이 높은 학생
- 교육활동에 대한 학교 의존도 높음
- 교육에 관심이 많은 구리혁신지구
- 인근 전철역으로 학교 접근성 편리

**O**  
OPPORTUNITIES

- 학업 중단위기학생 비율 높음
- 원거리 통학생이 많음
- 많은 학생사안으로 교사 피로도 증가
- 학부모의 교육 지원 저조

**T**  
THREATS

# 갈매고등학교 운영 사례

## 갈매고등학교 운영 사례 목차

- 학생의 성장을 지원하는 진로교육
- 학생 선택 중심 교육과정 운영
- 고교학점제 지원 시스템
- 책임교육 운영
- 학교 공간의 변화

## 학생 성장에 중점을 둔 진로교육

### ☞ 학생의 진로 탐색 프로그램 운영 방향

- ✔ 학생들이 자신에 대해 알고 고민할 수 있는 진로 탐색 프로그램 운영
- ✔ 자존감이 낮고, 진로에 대한 고민 수준이 낮은 학생들의 특성을 반영하여 진로 탐색 프로그램 운영
- ✔ 대학 입시 중심 진학지도에만 치중하지 않고, 학생들이 진로에 대한 다양한 고민을 할 수 있는 기회를 제공함
- ✔ **창체 진로 시간**을 학점제 운영과 긴밀하게 연결하여 학생들의 진로 탐색을 기반으로 한 학점제 운영


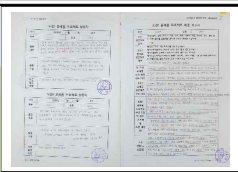

### ☞ 진로 탐색 프로그램 운영 사례

- ✔ 학생 개개인의 꿈과 끼를 기반으로 한 성장형 진로·진학 맞춤형 상담활동 운영
- ✔ 학생의 잠재력, 전공적합성, 발전 가능성을 발견하고 개발하기 위한 다양한 진로프로그램 개발 운영
- ✔ 체계적 진로지도를 통한 개인별 진로목표를 설정 및 진로설계 시스템 구축



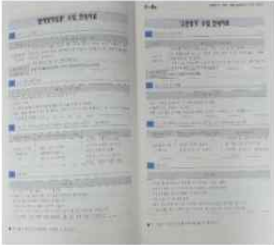
## 진로탐색프로그램 운영 사례

### ▶ 함께하는 나의 꿈 성장 프로젝트

프로그램	운영내용	비고
꿈 성장 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 꿈세움프로젝트(학과계열 선정검사)</li> <li>- 2학년 꿈키움프로젝트(브리즘플러스종합진로검사)</li> <li>- 3학년 꿈펼침프로젝트(KM 전공탐색검사)</li> <li>- 프로젝트 성과 공유회(학년별) 및 시상</li> </ul>	진로활동 (창체)시간 운영
기록으로 만드는 나의 진로이야기	학교생활 기록을 통해 나만의 스토리 만들기	3월~11월
자기주도학습	자기주도학습역량 키우기 위한 학습플래너 70일 전략	10주

		
<p>학년별 워크북</p>	<p>꿈 성장 프로젝트 보고서</p>	<p>꿈 성장 프로젝트 발표</p>

진로수업과 연계한 과목 선택 안내(교수학습 계획서 안내)

		
<p>과목선택길라잡이 표지</p>		<p>수업 안내 자료</p>

## 교과심화 진로교육[1] '갈빛꿈드림 아카데미'

### 인문-과학 통합교육활동을 통한 진로 탐색 & 성장 Project

- ❖ 과학 체험활동을 바탕으로 인문학적 사고력을 기를 수 있는 융합프로그램
- ❖ 자신의 선택 교과와 연계 ➡ 자율적 · 창의적 **진로 탐색**과 **자기주도적 성장** 조력
- ❖ 지역사회 인프라 활용 ➡ 지역사회 공동체 안에서 **협력적 교육과정** 수행

	1학년	2학년	진행 방식
1단계	보석감정으로 배우는 광물 과학	[조선 왕릉 1차시] 조선왕릉 속에 새겨진 선조들의 생각	지역사회 협력 창의융합 프로그램
2단계	지질사의 파피루스	[조선 왕릉 2차시] 조선왕릉 석물을 통해 보는 생물 다양성	
3단계	조선 민화 속 생물다양성	[조선 왕릉 3차시] 고생물 속 생물 다양성 및 암석의 순환	
4단계	논리적 글쓰기와 자기 표현		[외부강사] 임승수 초청
5단계	아카데미 활동 내용과 자신의 진로 진학 분야를 연계, 진로 탐색과 성장을 위한 주제 발표		주제별 소그룹 발표
꿈드림 프로젝트	진로 연계, 자신의 성장 과정을 완성된 하나의 보고서로 작성		20% 이내 시상

## 교과심화 진로교육 [2] '갈빛학회'

### 진로·전공 심화를 통한 성장 Project - 총 9개 학회

- 전공 심화 활동으로서 학생들의 자발적 참여를 바탕으로 **진로학습능력 신장** 도모
- 자신의 선택 교과 및 진로와 연계 ➡ **자기주도적 학습 문화** 형성 도모
- 학회 교류를 통한 연합 활동(연2회, 각 학기말) ➡ 학생들의 **융합적 사고력** 신장

학회명	활동 내용	참여인원
글로벌이슈탐구학회 - 이슈있슈?	세계 각국의 다양하고 핫한 이슈를 분석하여 토론하는 학회	지도교사 13명  1학년 52명 2학년 25명 3학년 28명 학생 총 105명
영미문학읽기학회	미국 아동 문학에 공헌한 작가에게 시상하는 뉴베리 수상작을 읽는 학회	
고전탐구학회	다양한 동서양의 고전을 읽고 토론하는 학회	
철학학회	현대 철학과 서양 철학에 관한 도서와 논문을 탐독하고 함께 토론하는 학회	
음악학회	음악 이론(화성악)과 음악 치료 연구 등 음악 관련 심화활동을 하는 학회	
세계수학적표현연구회	다양한 국가에서 표현한 수학 용어를 조사하여 표현의 적절성을 탐구하는 학회	
물리학회	물리학 관련 도서와 논문을 탐독하고 토론한 뒤, 개별 연구 과제 관련 실험	
화학학회	화학 관련 도서와 논문을 탐독하고 토론한 뒤, 개별 연구 과제 관련 실험	
생명과학학회	생명과학 관련 도서와 논문을 탐독하고 토론한 뒤, 개별 연구 과제 관련 실험	



## 2021학년도 갈매고에서 운영되는 진공 중심 교육과정

학년 선택 과목(수)	1학년	2학년		3학년		합계
	학교지정	학교지정	학생 선택	학교지정	학생선택	
개설 및 운영 과목 수	12	7	29	4	42	94

2020학년도 지정과목 편제표 일부

## ㄷ 학교의 교육적 지향점을 반영한 지정과목

- 정보처리와 관리: 4차 산업혁명 시대에 고등학교 졸업 후 학생들이 갖추어야 할 기본 능력을 기르기 위한 과목
- 민주시민, 세계시민, 철학: 혁신학교, 유네스코 학교의 철학적 가치를 이해하고 민주시민, 세계시민으로서 기본 소양을 갖추기 위한 과목

생활·교양	기술·가정 제2외국 어/한문/교 양	기술·가정	5	4		2	2						12	16
		정보 처리와 관리	5		2					1	1			
		민주시민	5		2		1	1						
		세계시민	5		2				1	1				
		철학	5	2							1	1		

# 갈매고등학교 운영 사례-학생 선택 중심 교육과정

미래를 선도하는 신년  
교육과정  
학점제

## 4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

### 2021학년도 2학년 편제표 - 진로 심화 전공 선택 영역

선택영역	교과영역	교과(군)	과목	기준 단위	선택 단위	1학년		2학년		
						1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 영역 간 선택 과 목 (전공선택)	기초	국어	고전 읽기	5	택1(6)  한 과목에만 해 해당 영역 과목 선택 포기 후 다른 영역의 과목 선택 가능(단위 수가 같 은 경우)			3	3	
			문예 창작 입문	5				3	3	
		영어	영미 문학 읽기	5				3	3	
	체육 예술	음악	음악 연주	5					3	3
		미술	미술 창작	5					3	3
		예술	연극	5					3	3
	탐구	사회	사회문제 탐구	5					3	3
		과학	과학과제 연구	5					3	3
	생활·교 양	기술·가정	공학 일반	5					3	3

# 갈매고등학교 운영 사례-학생 선택 중심 교육과정

이러한 시대  
교육과정  
학점제

## 4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

2021학년도 3학년 편제표 - 진로 심화 전공 선택 영역

비교과영역(전 반)	기초	국어	현대문학 감상	5	택1 (4-6)					3	3
		영어	영어권 문화	5						3	3
	체육·예 술	예술	음악 전공 실기	5						3	3
			미술 전공 실기	5					3	3	
		체육	체육 전공 실기 기초	5					3	3	
	탐구	과학	물리학 실험	5						2	2
			화학 실험	5					2	2	
			생명과학 실험	5					2	2	
			지구과학 실험	5					2	2	
	생활·교 양	정보	지역 이해	5						3	3
			프로그래밍	5					2	2	

# 갈매고등학교 운영 사례-학생 선택 중심 교육과정 이력서는 신년 학점제

4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

2020학년도 2학년 편제표 - 진로 확장 및 탐색 영역

교과 영역	교과(군)	과목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년	
				공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 영역간 선택	기초	수학	기하	5						2	2
			일본어 I	5						2	2
	생활교양	기술·가정/ 제2외국 어/한문/교 양	스페인어 I	5						2	2
			중국어 I	5						2	2
			정보	5						2	2
			식품과 영양	5						2	2
			국토순례	5						2	2
			호모 스토리텔리쿠스	5						2	2
			창작활동	5						2	2
			인문학의 창을 통해 본 미술	5						2	2
인문학적 감성과 역사 이해	5						2	2			

택2(8)

한 과목에 한 해  
해당 영역 과목 선택  
포기 후 다른  
영역의 과목 선택  
가능(단위 수가 같  
은 경우)

# 갈매고등학교 운영 사례-학생 선택 중심 교육과정 이력서는 신년 학점제

4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

2021학년도 3학년 편제표 - 진로 탐색 및 확장 영역

교과 영역	교과(군)	과목		기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
					공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과영역간 선택과목(융 합)	기초	영어	관광 영어	5									2	2
		수학	경제 수학	5									2	2
	탐구	사회	문화로 보는 한국사	5									2	2
			일본어 회화 I	5									2	2
	생활·교 양	기술·가정/ 제2외국 어/한문/교 양	스페인어 회화 I	5									2	2
			중국어 회화 I	5									2	2
			인간 발달	5									2	2
			인공지능과 미래사회	5									2	2
			지식 재산 일반	5									2	2
			고등학교 사회적 경제 탐발' 가꾸기	5									2	2
			보건	5									2	2
			교육학	5									2	2
			한 과목에 한 해 해당 영역 과목 선택 포기 후 다른 영역의 과목 선택 가능(단위 수가 같 은 경우)											2

# 갈매고등학교 운영 사례- 지원 시스템

## ▣ 학생 선택을 기반으로 한 개별 시간표(학생시간표 예시)

교시	월	화	수	목	금
1교시	인문학적감성 과역사이해 304호 역사교실		일본어 302호 일본어교실	운동과 건강 314호 체육관	윤리와사상 206호 윤리교실
	인문학적감성 과역사이해 304호 역사교실	수학1B 422호 수학교실	일본어 302호 일본어교실	운동과 건강 314호 체육관	윤리와사상 206호 윤리교실
3교시	문학 204호 국어교실	사회문화 220호 사회교실	문학 204호 국어교실	국토순례 205호 윤리교실	영어1A 403호 영어교실
	문학 204호 국어교실	사회문화 220호 사회교실	세계시민 304호 역사교실	수학1B 422호 수학교실	생명과학1 105호 다교과실
5교시	윤리와사상 206호 윤리교실	영어 A 403호 영어교실	사회문제탐구 219호 사회교실	수학1B 422호 수학교실	수학1B 422호 수학교실
	사회문화 220호 사회교실	생명과학1 105호 다교과실	국토순례 205호 윤리교실	사회문제탐구 219호 사회교실	창체
7교시	영어1A 403호 영어교실	생명과학1 105호 다교과실	학급자치	사회문제탐구 219호 사회교실	

## 2020학년도 학생 공강 시간 운영

### ㉠ 공강시간 운영

- 개인의 희망을 고려하여 심화된 자기주도학습이 가능한 이해득실, 교양과 진로탐색을 위한 도서실, 정신적 휴식, 음악감상, 자유로운 인터넷 검색 등 휴식을 위한 유유자적실, 4층 2학년 단독 학습을 위한 학습실 등 총 4개의 공간으로 분산 운영함.
- 각 실별로 운영 규칙을 정하고 전 교사 배치하여 관리 감독함.
- 학생과 함께 운영 규칙 및 프로그램을 기획하여야 하며 희망에 맞는 더 다양화된 공강교실이 필요함.

### ㉡ 운영의 성과 및 문제점

- 학생들 개개인의 자율성을 보장하여 적성과 희망을 반영한 공강시간 운영으로 인해 시간을 효율적으로 관리할 줄 알게 됨.
- 맞춤형 공간과 시간의 제공은 학업에 흥미가 없는 학생들에게는 학교에 대한 긍정적인 생각을, 상위권 학생에게는 심화된 학습을 통한 학습 성장을 가능하게 함.
- 학생 지도에 대한 교사의 피로도 증가. 인력지원 필요



## 2학년 멘토담임제(소인수 담임제 운영)

### ☞ 운영의 방법

- 본격적인 개인별 교과 선택 과정이 이루어지는 2학년을 대상으로 실시
- 기존의 한 학급을 실질적으로 분반하여 13명 내외의 소인수 학급을 구성
- 분반된 학급 담임 교사 모두에게 담임 수당 및 가산점을 부여
- 조례, 종례 및 창의적 체험활동 시간을 이용한 학급 활동을 기반으로 함

### ☞ 운영의 실제

- 진로상담 및 집중 생활지도를 통해 전반적인 멘토의 역할을 수행
- 학생의 진로상담 및 진학지도를 위한 가이던스의 역할을 수행
- 교과목 이수과정 및 학업성취수준의 향상을 위해 책임교육과 연결시켜 교과 미이수 예방 관리



### ☞ 운영의 성과

- 학생들을 개별적으로 관찰, 상담, 지도, 지원하기 용이하고 학부모와의 소통도 훨씬 원활
- 담임의 업무와 역할이 양적으로 경감되는 반면 질적으로 향상되어 학생생활기록부의 내용이 충실해질 가능성이 높아짐
- 비담임 교사수의 부족으로 인한 어려움. 교원 수급 방식의 변화 필요

## 2020학년도 교원역량 강화 프로그램 ①

### ☞ 교사대상 교육과정매니저 연수 목적

- 고교학점제 도입에 따른 교사의 역할 변화에 대한 이해 확산
- 갈매고 학교교육과정 리터러시 역량 제고
- 학생을 단순히 지도·관리하는 차원이 아닌 **진로설계와 과목선택을 위 한 상담, 안내 정보 제공 등의 역할 수행을 위한 교사 역량 제고**

### ☞ 교육과정 매니저 연수

- 대상: 전교사(주로 1, 2학년 담임교사)
- 1차시: 2015 개정교육과정의 이해(교육과정부)
- 2차시: 책임교육의 이해 및 운영 방안(책임교육연구부)
- 3차시: 2021 갈매고등학교 교육과정 편제 및 이해(교육과정부)
- 4차시: 학생 선택 과정 실습 및 토론(교육과정부)
- 5차시: 대입과 고교학점제의 이해(혁신자치부)



## 2020학년도 갈매고 교육과정 매니저 연수 과정

### ☞ 교육과정 매니저 연수



<교육과정 매니저 과정 연수 모습>

## 2020학년도 갈매고등학교 교원 역량 프로그램 ②

### ☞ (직무형) 전문적 학습공동체 조직 현황

순	전문적 학습공동체명	연수 주제	인원
1	유네스코레인보우	17개 SDG's를 주제로 한 주제통합수업 및 프로젝트활동 연구	7
2	구글클래스룸 활용 수업	구글클래스룸을 활용한 주제(SDG's) 중심 수업 운영	6
3	행복한 배움, 따뜻한 교육 공동체	수업이 즐거운 교실, 구성원이 행복한 학교를 만들기 위한 공동연구	7
4	인문교양교육	독서활동을 통한 인문교양교육	7
5	진로진학	2021학년도 대학입학전형에 따른 개별화된 진로 진학 분석	10
6	다음교사	스마트 교육을 통한 수업 설계 및 학급 운영	13
인원 총합			50

## 전문적 학습공동체 중심 수업 공개 및 수업 사례 나눔

### 교과별 공유 내용 정리(사적역사과)

1학기 수업 사례 나눔 보고서					
담임교사명	학년	2	교과명	교원명기	담당교사
수업 소개	수업주제 (기간, 출제사)	'빈곤과 불평등'(11차시)			
	관련된 SDGs	1. 빈곤지니 / 10. 모든 종족의 불평등 해소 / 10. 양의, 인권, 평화			
	수업 설계 과정 & 수업 내용 → 수업 설계 시 목표 달성률에 대한 기대 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>'공포하는 전쟁'의 20-물어남, '위선'의 20-물어남' 읽고 교재의 '특정 영상' '중국의 빈부격차 분석'(3차시)</li> <li>'장시환(홍수)일부'를 읽혀보고 생각이 될지 두 가지 질문(왜인지 및 자기 생각 쓰기)(3차시)</li> <li>'3개 세제의 장난'은 글썽이 '개장 지공'과 '민보'와 '민권'의 20-물어남 '정부가 왜 하필이면' 독서(2. 교육 10년 영상)(3차시)</li> <li>2-3페이지 책을 지어 읽은 글 중 하나를 글이 관련된 현상(태극기 문장)과 연결하여 '왜'라고 소개하는 ppt. 카드뉴스, 손글씨 신문 만들기(3차시)</li> </ul>			
	수업 과정 (전개과정, 돌림 상황이나 수업 중 예외도 나의 대처 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인을 통해서 텍스트를 제시하고 학생들이 읽을 시간을 줬다.</li> <li>수업평가는 주로 양방향 교구(8쪽)를 사용해서 했다. 주로 글에 대해서, 요약하고 자기 생각을 작성하는 논술형 수행평가였다.</li> <li>포스트잇에서는 텍스트에 대해서 자료를 정리하고, 읽고 사색의 연관시키는 사색을 찾아 내기를 앞세우는 과정을 진행했다. 서로 보러하게 하는 모든 수업은 아래에 실렸는데 자기 자료를 작성해서 서로 도움을 주는 것으로 활동을 진행했다.</li> <li>학생들이 카드뉴스 만들기는 '사실확인'이 있는 카드뉴스 소개(1차시)와 관련된 사례를 찾아서, 대한 글이 과정을 진행했다.</li> </ul>			
수업 설계와 진행 중 나의 옹호나 확보 (→ 그래서 공통적으로 공유 것 같아요!)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들과 1차시의 순위에 대해서 다양한 글들 읽어보면서 사색을 할 수 있었다고 생각했다. 글들이 조금 어려웠지만 사색하는 습관이 다들 생겼다고 하는 것들이 많이도 사색을 찾는 것도 신음 만들어 주는데 생각했다. 학생들이 스스로 수행평가 결과 요약(1차시)에서 활동은 어떤지 학생들의 수업 시 간에 만남 시간이 확보되었다. 포스트잇(1차시) 수업 재확인 수행평가(1차시)를 했던 학생들이 수업 듣는다는 느낌 많이 1차시가 좋았다고도 말.</li> </ul>				
수업 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 평양말 수업 때 어려운 질문 학생들이 질문을 할 보여지지 않는 것이었다. 학생들 질문이 '노르웨이산 노르웨이산'에 대해서 답을 찾아주지 않았고, 또한 학생들이 '사실확인'을 위해서 모든 수업의 일도 세 시간에 집중을 못하는 학생들이 있었다.</li> <li>온라인 '발명 수업'의 일정이 학생들이 이해를 제대로 하는데 학원들 및 문장은 있다. 발명 카드뉴스 관련 질문에는 '정답'이 있던 것 같은데 학생들 질문이 '작성한 것 중 본인 및 한 친구를 위한 카드뉴스'를 학생들이 있었다.</li> </ul>				
건의 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활지도에 너무 많은 시간이 소요됩니다. 믿어 의심치 않습니다.</li> <li>2학기에도 이렇게 계속 운영하면 학생들이 적응을 못한 학생들이 발생할 것 같습니다. 이 부분에 대한 대책 마련의 시간이 필요합니다.</li> </ul>				

#### [교과 내 협의 내용]

##### 1. 함께 나누고 싶은 수업

150개 '사적역사' 영역 수업  
-최근 교과 팀에 만들어보기 / -학생들의 의견을 정리해서 회의에 모여서 수업에 학생들의 참여와 동기 유발시키기

##### 2. 함께 할 교원과 해결 방법

듣기부터, 학생들 참여도를 계속 유지시키기  
-교과나 19사에게 교육용은 어떻게 할 것인가  
(일일식 취직의 변형, 모든 학생들에게 발표의 기회 부여하기)  
-말하지는 못하지만 어떻게 할 것인가 후손(19) 수업 교육용으로 활용하기  
-온라인 수업에 대한 가시적 참여도는 낮지 않다. 그러나 제대로 활동하는 방법 고민해보고, 거꾸로 수업 활용해보고, 거꾸로 수업(수업 평양말)을 적절히 활용하기, 교사 개개인 및 팀은 '방법' 찾아보기, 온라인을 통해서 개별 과제 수행 방식과 그에 대한 교사의 개별화도 방식 활용, 온라인으로 하신 정도에 대한 부담이 많이 줄어들었다. 그래서 일제 수업에서 학생들의 열정을 많이 하면 좋을 것 같다.

##### 3. 우려의 수업 상황을 위해 필요한 것들

-아이들과의 관계 '형성'  
-아이들과 대한 관심, 그에 맞는 개별의 피드백  
-학생들에게 의욕을 주는 수업과 학생의 구성

##### 4. 기타

-일대일평가의 제도화  
-학교인수주의 지원, 학생 생활 생활 및 지원.

#### [타 교과와의 공동 내용]

1. 인생 일일일 타 교과의 수업 내용과 그 이유

미술에서 등장한 인물과 가장 현실 인물들 통한 미술과 '당일 텍스트를 거부하는 아이들, 어떻게 해야 할까?'

2. 우리가 미처 생각하지 못했던 교과 및 그 해결방법

수학의 목적은 수학의 목적이 아니다

3. 우려의 수업 상황을 위해 필요하다고 이야기한 것들과 이유

아이들이 특색의 승진을 위한 수업일일 대책이 필요함

4. 기타 우리가 함께 고민해 봐야 할 이야기

과별 책임 제정의 공평성을 찾아야 하는 것 아닌지

## 교과목별 최소학업성취 수준 설정

### 2020학년도 갈매고 각 교과목에서 제시하는 기준

드라이브

새로 만들기

우선순위

내 드라이브

공유 드라이브

공유 문서함

최근 문서함

중요 문서함

휴지통

저장공간

219.908 사용됨

드라이브에서 검색

갈매고 이야기 > 책임교육 > 최소학업성취수준 설정(2020학년도) >

이름

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(영어과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(역사과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(수학).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(사회과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(과학과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(국어과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(기술,가정,정보).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(음악과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(미술과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(제2외국어과).hwp

2020학년도 갈매고등학교 최소학업성취보장 방안(체육과).hwp

## 2. 교과별 최소학업성취 수준 설정

### 1) 국어

영역	최소학업성취 진술	수행 활동
듣기 말하기/읽기/쓰기/문법	듣기-말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하는 과정임을 이해하고, 대화, 토론, 협상 중 하나의 유형에서 의사 소통을 할 수 있다. 기초적인 수준에서 글을 읽고 중심 내용을 파악한다. 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다. 중세국어와 현대 국어의 차이점이 있다는 것을 이해하고 언어의 역사성을 안다.	듣기-말하기 중 하나의 활동을 골라 상대의 말을 경청해서 듣고 이에 따라 적절하게 대응함. 교사 혹은 동료의 도움을 받아 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 말하기, 혹은 쓰기 등 다양한 방법을 통해 표현함. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험에 대해 글을 쓰고, 자신의 글을 고쳐 씀. 중세 국어와 현대 국어의 차이점을 세 가지 이상 제시함.

# 갈매고등학교 운영 사례

## 3. 최소학업성취수준 보장을 위한 운영 계획

※ 최소성취수준 미도달 예상 학생에 대해 맞춤형 학습지도, 수준별 과제제공 등

수행활동	수업방안	수행 과제
듣기·말하기 중 하나의 활동을 골라 상대의 말을 경청해서 듣고 이에 따라 적절하게 대응함.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 책을 읽고 읽은 책에 대한 감상 나누기</li> <li>2) 두 번 이상 상대의 의견을 듣고 자신의 의견을 말하도록 지도함.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 대화</li> <li>- 상대의 의견 듣고 피드백하기</li> </ul>
교사 혹은 동료의 도움을 받아 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 말하기, 혹은 쓰기 등 다양한 방법을 통해 표현함.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 학생 수준에 맞는 책 고르기</li> <li>2) 1주일에 한 시간씩 모든 학생이 같이 책 읽기</li> <li>3) 독서기록장 쓰기 5회의 활동 과정에서 <u>학업성취 학생의 경우</u> 피드백을 하여 학생의 글 파악 능력이 향상되도록 지도함.</li> <li>4) 독서기록장의 모든 항목을 작성할 수 있도록 지도함.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서기록장 쓰기</li> <li>- 상시 피드백을 통해 작성 수준이 향상되도록 지도함.</li> </ul>
교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험에 대한 글을 쓰고, 자신의 글을 고쳐 씀.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 온라인과 병행하여 질문 과제를 통해 학생의 수준을 파악함.</li> <li>2) 미습득된 학습요소를 파악하여 적절한 설명 제시(미습득이 파악된 전체 학생)</li> <li>3) <u>학업성취미도달이</u> 예상되는 학생의 경우 틀린 문제에 대한 피드백을 상세하게 제시함.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중세국어와 현대 국어의 차이점을 파악하는 형성평가</li> </ul>

## ☞ 책임교육 프로그램 운영 단계



가. 공유 : 학습부진 학생에 대한 정보 공유 및 상담 진행

나. 협력

1) 대화

2) 공동설계 : 학습지원 내용에 대해서 학생, 학부모, 교사가 구체적인 프로그램을 설계

다. 지원

1) 공동실천 : 학생의 주체성을 보장하고 교사는 책임감을 가지고 학생의 실천상황을 지원

2) 환류 : 공동 실천의 과정 중에 환류를 하여 공동 실천의 과정의 질을 높임

라. 해소



# 갈매고등학교 운영 사례- 책임교육

## ☞ 책임교육 프로그램 구성

- 1) 개별화된 학습계획(PLPs) 적용
- 2) 보편적 학습설계(UDL)를 바탕으로 프로그램을 개발
- 3) 특정 영역의 교과 지식 보충이 아닌 '학습자 중심'의 프로그램 개발
- 4) 학습자 환경은 학생의 사회적, 경제적, 심리적 환경을 종합적으로 고려함.

유형	프로그램(안)	담당교사
일반지원 A(기초교과 중심)	기초국어, 기초영어, 기초수학	교과교사, 외부 강사
일반지원 B(진로탐색프로젝트형 중심)	독서, 과학실험, 사회탐구, 미술, 음악, 체육, 공학 등	교과교사, 외부 강사
집중지원 C(대안교과중심)	목공, 패션, 천연재료 활용한 생활용품 만들기 등	외부강사, 내부 역량 교사
특수지원 D(상담중심)	진로상담 전문상담	상담교사, 외부 전문가

## < 학습지원 프로그램 안내 >

학번	10117	이름	이아름	기간	4.27.~5.27.
----	-------	----	-----	----	-------------

### 1. 학습지원 방법

- 멘토링(학생)     멘토링(교사)     외부 강사  
 방과 후 (개인)     방과 후 (그룹)

### 2. 학습지원 내용

- 국어 영역     수학 영역     영어 영역  
 과학 영역     사회 영역     예술, 체육 영역  
 기초 학습     상담 지원     정서 치료

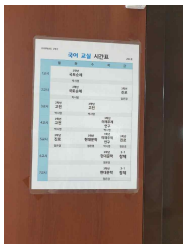
### 3. 학습지원 일정

시수	학습 내용
1	• 관심 있는 과학 주제 찾기
2	• 주제에 관련된 정보 찾아서 정리하기
3	• 찾은 정보에서 관련된 과학 용어 정리하고 말하기
4	• 실험도구 사용법과 이름 알기
5	• 현미경 사용하기
6	• 교과서 사용하는 방법 알기
7	• 내가 모르는 내용을 정리하는 방법 배우기
8	• 과학 키트 만들기 1
9	• 과학 키트 만들기 2
10	• 과학 카드 뉴스 만들기 1
11	• 과학 카드 뉴스 만들기 2
12	• 내가 만든 과학 이야기 만들기 1
13	• 내가 만든 과학 이야기 만들기 1
14	• 과학이 싫은 학생에게 들려주는 TIP 만들기1
15	• 과학이 싫은 학생에게 들려주는 TIP 만들기2

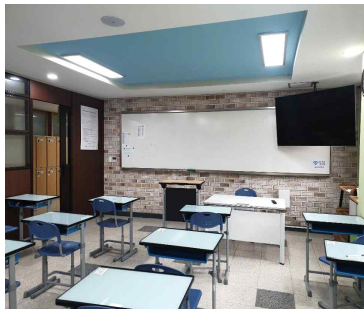
# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

## 4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

### 교과교실제 운영(교과교실 조성 사례)

시간	월	화	수	목	금	토	일
1:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
2:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
3:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
4:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
5:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
6:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
7:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
8:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
9:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
10:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
11:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
12:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
13:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
14:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
15:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
16:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
17:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
18:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
19:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
20:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
21:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
22:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
23:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
24:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
25:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
26:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
27:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
28:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
29:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
30:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
31:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
32:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
33:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
34:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
35:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
36:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
37:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
38:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
39:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
40:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
41:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
42:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
43:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
44:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
45:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
46:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
47:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
48:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
49:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
50:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
51:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
52:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
53:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
54:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
55:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
56:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
57:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
58:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
59:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문
60:30	국문	국문	국문	국문	국문	국문	국문



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간조성

4. 고교학점제 연구-선도학교 운영 사례

홈베이스를 활용한 사물함 배치 및 휴게 공간



## 공강교실 조성을 위한 지니 프로젝트



참가인원	20122 최아영, 20706 김서윤, 20820 조영주
회의내용	프로젝트의 진행을 위해 프로젝트에 참가한 8명의 학생들과 만나 총 3개의 층에 어떤 역할과 공간 배치가 적절할지 회의하였고 그 결과 2층은 휴식 공간, 3층은 학습 공간, 4층은 디지털 공간으로 각 층마다 다른 역할을 하는 공간을 구성하고 가장 공간이 많이 남는 휴게이스를 활용해 계획을 잡았다.
회의결과	2층: 휴식 공간 3층: 학습 공간 4층: 디지털 공간 *3층 학습공간을 우리팀이 맡았다.

# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

4. 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례

2층, 3층: 공간시간 활용 교실(유유자적실, 이해득실)

- 프로젝트 전과 후



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

4. 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례

3층 홈베이스: 무명유실(수업과 동아리 활동이 가능한 유네스코 공간)

## UNESCO학교 Network 활동 공간



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

1. 고교학점제 추진 배경 및 목표

## 4층 홈베이스: 수업과 동아리 활동이 가능한 맵시 메이커실



일반 & 자수 & 쿨트 재봉틀  
다리미, 행거 구비



작업용 테이블과 의자, 가봉 마네킹



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

1. 고교학점제 추진 배경 및 목표

## 사용자 참여 설계로 메이커 공간 조성하기



아이디어 내기



직접 설계하기



설계 내용  
공유하기

# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

## 4층 메이커 공간

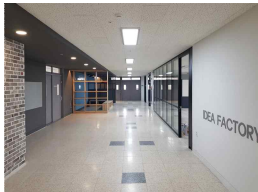
<https://sites.google.com/galmae.hs.kr/maker/%ED%99%88>



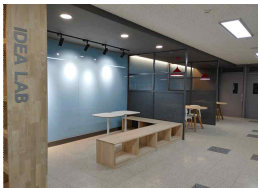
# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

1. 고교학점제 추진 배경 및 목표

## 사용자 참여 설계로 메이커 공간 조성하기



IDEA FACTORY



IDEA LAB



미디로그, 상상카페



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

## 4. 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례

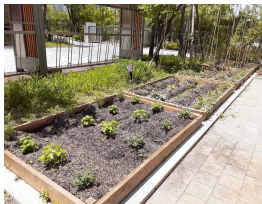
### 목공실과 학생들의 목공 활동 (갈락말락 가구 만들기)



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간조성

1. 고교학점제 추진 배경 및 목표

## 야외 수업 공간- 텃밭가꾸기(도담도담터)



# 갈매고등학교 운영 사례- 공간 조성

1. 고교학점제 추진 배경 및 목표

4층: 살림메이커 공간

선크림 1



천연농약 2



3  
벌레퇴치기



### 살림 MAKER 천연 수제 비누/캔들 class

### *Salrim Maker*



희망이란

본래 있다고도 할 수 없고 없다고도 할 수 없다.

그것은 마치 땅 위의 길과 같은 것이다.

본래 땅 위에는 길이 없었다.

걸어가는 사람이 많아지면

그것이 곧 길이 되는 것이다.

- 노신(魯迅)의 《고향》 중에서