

자신감의 시작!
고교학점제



4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래



제4차 산업혁명

시 등 새로운
기술환경

포스트 코로나
시대

학생 수 급감에 따른 미래교육 체제 전환

☑ 교사 역할 재정립

☑ 교육과정 개정

☑ 교수 학습 혁신

양적 교원수급
체계화

- 현장 수요 기반 전망
- 교원 인력배치 효율화
- 교원 수급계획 종합관리

교원 양성체제
개편

- 교원 양성 교육과정
- 교원 자격
- 교원 양성기관 등 개편

출산률 저하

학생수 급감



2022년
학생수
122만명 **31%** 감소

2023년 공립 중등
신규채용교원

4,000명 내외



11.2% 감소

시대적 변화에 따른 고교교육의 패러다임 전환 요구

☑ 고교교육
본연의
기능 회복

입시 경쟁 중심 교육에서 벗어나
모든 학생의 진로 설계와 성장을 돕는
학생 맞춤형 교육과정 운영

☑ 자기주도적
학습자로의
성장 견인

교육과정을 학생이 선택하고
그에 따른 책임을 지도록 하여,
학습 동기를 부여

☑ 학생 개개인에게
필요한 교육 제공

실질적 선택권을 보장하는
선택형 교육과정 운영

☑ 책임교육
실현

수업 평가에 대한 교사의 자율성을 강화
모든 학생의 학습의 질을 보장

☑ 평준화된 고교체제의
한계 보완
(외고, 자사고의 일반고 전환)

학교 유형 다양화가 아닌
개별 학교 내 교육과정 운영 다양화



비전 **모든 학생의 성장을 돕는 포용적 고교교육 실현**

미래상

School **학교**

맞춤형 교육을 제공하는
배움의 공동체

Teacher **교사**

교수학습 전문가 및
학업설계 안내자

학생

스스로 진로를
설계하는
자기주도적 학습자

Education Office **교육청**
협력적 교육
거버넌스의 주도자

Community **지역사회**
지역 혁신을 위한
교육공동체의 지원자



학생중심 교육과정 편성 및 수업방법 개선으로

자유롭게 신나게 감동적인 **자신감** 일반고

추진방향

- 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환
- 학업설계 주체로서의 학생 지원
- 에듀테크 기반 미래형 교육 구현
- 학교교육의 경계 확장
- 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

주요과제

Key Point 1

학점제형 교육제도 설계

- 학점제형 교육과정 개정
- 학점 기준 학사제도 마련
- 성장 중심 평가 체제 구축

Key Point 2

학생 중심 학교 운영 지원

- 자기주도적 교육과정 이수 지원
- 학습경험의 혁신 지원
- 학교 경계의 확장

Key Point 3

고교학점제 지원체제 구축

- 교·강사 지원
- 학점제형 학교공간 조성
- 지역 간 교육격차 완화



고교학점제란?

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고
이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도



학생의 수요를 반영한
다양한 과목개설



체계적인 진로학업
설계지도



최소학업성취
도달을 위한 책임교육

학점제형 교육과정 개정

미래 학습자상과 역량 기반 교육과정

학점 기반의 교육과정 유연화

학생 선택 중심 과목구조 개편

중 - 고교 학교급 전환 시기 지원

학점 기준 학사 제도 마련

과목 이수기준 마련

학점 기반의 고교 졸업 체제

고교학점제 법제화

성장 중심 평가 체제 구축

학점제형 내신평가제도 설계

성취평가제 안착 기반 마련

미래형 대입 논의 착수

학점기반 교육과정

- ☑ 단위의 학점 전환 “단위” → “학점”
- ☑ 학사운영 유연화 · 학기단위 과목편성(1~5학점)
- ☑ 수업량 적정화 · 1학점 : 50분 기준 16회 이수
- ☑ 교과 174학점, 창체 18학점

학생 선택중심 과목구조 개편



현행

| 교과 | 과목 |
|----|----------------|
| 보통 | 공통과목 |
| | 일반선택과목 |
| | 진로선택과목 |
| 전문 | 전문교과 I (특목고) |
| | 전문교과 II (특성화고) |

개편방안

| 교과 | 과목 | 과목 성격 | |
|----|------|------------------------------------|--|
| 보통 | 공통과목 | 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목 | |
| | 선택과목 | 일반선택 | 교과별 학문 내의 분화된 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목 |
| | | 융합선택 | 교과 내·교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목 |
| 전문 | 진로선택 | 교과별 심화학습(일반선택과목의 심화 과정) 및 진로 관련 과목 | |
| | 전문공통 | 직업세계 진출을 위한 기본과목 | |
| | 전공일반 | 학과별 기초 역량 함양 과목 | |
| | 전공실무 | NCS 능력단위 기반 과목 | |



학점기반 졸업체제 구축

- ☑ 과목이수기준 · %이상 출석, 학업성취율 40% 이상 충족 시 학점 취득
- ☑ 졸업학점 제시 · 3년 간 누적학점 192학점 이상 시 졸업
 - 학년 진급요건은 현행 유지(각 학년과정 수업일수의 % 이상 출석하면 진급)
 - 학기당 최소 수강 학점 수 규정(예:28학점) 및 ‘학년제’ 유지



보충이수를 통한 학점 취득 지원

| 현행 | | 향후('25~) | |
|-----------------|-----|-----------------|--------|
| 성취율 | 성취도 | 성취율 | 성취도 |
| 90% 이상 | A | 90% 이상 | A |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B | 80% 이상 ~ 90% 미만 | B |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C | 70% 이상 ~ 80% 미만 | C |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D | 60% 이상 ~ 70% 미만 | D |
| 60% 미만 | E | 40% 이상 ~ 60% 미만 | E 이수 |
| | | 40% 미만 | I* 미이수 |

* Incomplete

* 뒤처지는 학생을 위한 이수지원 방안

- ✓ **미이수 최대한 예방에 중점**
 - 맞춤형 학습지도, 수준별 과제부여 등 과정적 처방 강화
- ✓ **보충 이수 기회 부여**
 - 미이수 발생 시 보충이수 기회 부여, 대체이수도 가능
 - 보충 이수 후 부여되는 성적에 상한을 설정(성취도 E)
 - 보충이수에 참여하지 않을 경우 해당과목 미이수 (I, Incomplete) 처리



학점제형 대신 평가제도 설계

- ✓ **학점제에서의 평가 원칙 정립**
 - 학생의 성장을 중심에 둔 평가를 운영하되, 평가제도로 인한 과목 선택 왜곡 방지 필요
- ✓ **성취평가제 확대 도입**
 - 성취평가제 적용 범위 확대 (*('19 진로선택과목 ⇒ '25 전체 선택과목))
- ✓ **성취도 및 추가 정보 산출**
 - 성취평가제 적용 과목에 대해 원점수, 과목평균, 성취도, 수강자 수, 성취도별 학생 비율 산출
- ✓ **선택과목 성적 산출 방식 통일**
 - 성취평가제 확대 도입과 함께 과목 편제, 수강생 수, 개설 방법 등에 관계없이 통일된 산출 방식 적용

과목별 성적 산출 방식(안)

| 구분 | 성취도 정보 | | 통계 정보 | | | 서열정보 |
|----------|--------|-----|-----------|------|------|------|
| | 원점수 | 성취도 | 성취도별 학생비율 | 과목평균 | 수강자수 | 석차등급 |
| 보통 교과 | 공동교과 | ● | 5단계 | ● | ● | ● |
| | 선택과목 | ● | 5단계 | ● | ● | X |
| 전문교과 | ● | 5단계 | ● | ● | ● | X |

※단, '체육·예술'은 성취도 3단계 외 모두 미산출, '교양'은 P(이수) 외 모두 미산출(현행 방식 유지)

성장 중심 평가체제 안착 기반 마련

- ✓ **교사의 평가 전문성 제고**
- ✓ **성취평가 모니터링 체제 구축**
- ✓ **미래형 수능 및 대입 방향논의 착수**



과목개설 확대 방안

☑ 선택형 교육과정의 안착

- 과목 개설에 대한 학생 요구와 수요 적극 수용
- 교사가 부족한 경우 학교 간 연합으로 공동교육과정 개설 운영

☑ 단위학교에서 선택과목을 최대한 다양하게 개설

영역 선택형

- 사회, 교양, 예체능 등 영역별 선택이 필요한 분야의 경우, 과목군 내에서 다양한 과목을 개설

단계 선택형

- 전문자격 과정 및 수학, 과학 등 위계성이 강한 과목으로, 난이도 학습량 등에 따라 단계를 구분하여 다양한 과목 개설

☑ 학교간 협력을 통한 교육과정 개설 기반 마련

오프라인
기반

협력교육과정

- 근거리 학교끼리 공동학사운영을 계획하여 수업을 공유 할 수 있도록 개설된 교육과정

오순도순 공동교육과정

- 학교에서 운영하기 어려운 교과목을 거점 학교에서 개설하고 전북지역 학생들에게 공동으로 교육과정을 제공하는 거점학교형 공동교육과정

온라인
기반

온라인 공동교육과정

- 교실온도를 활용한 온라인 기반 쌍방향 수업을 운영하는 온라인 공동교육과정

☑ 지역사회 협력을 통한 학교밖 학습 활동

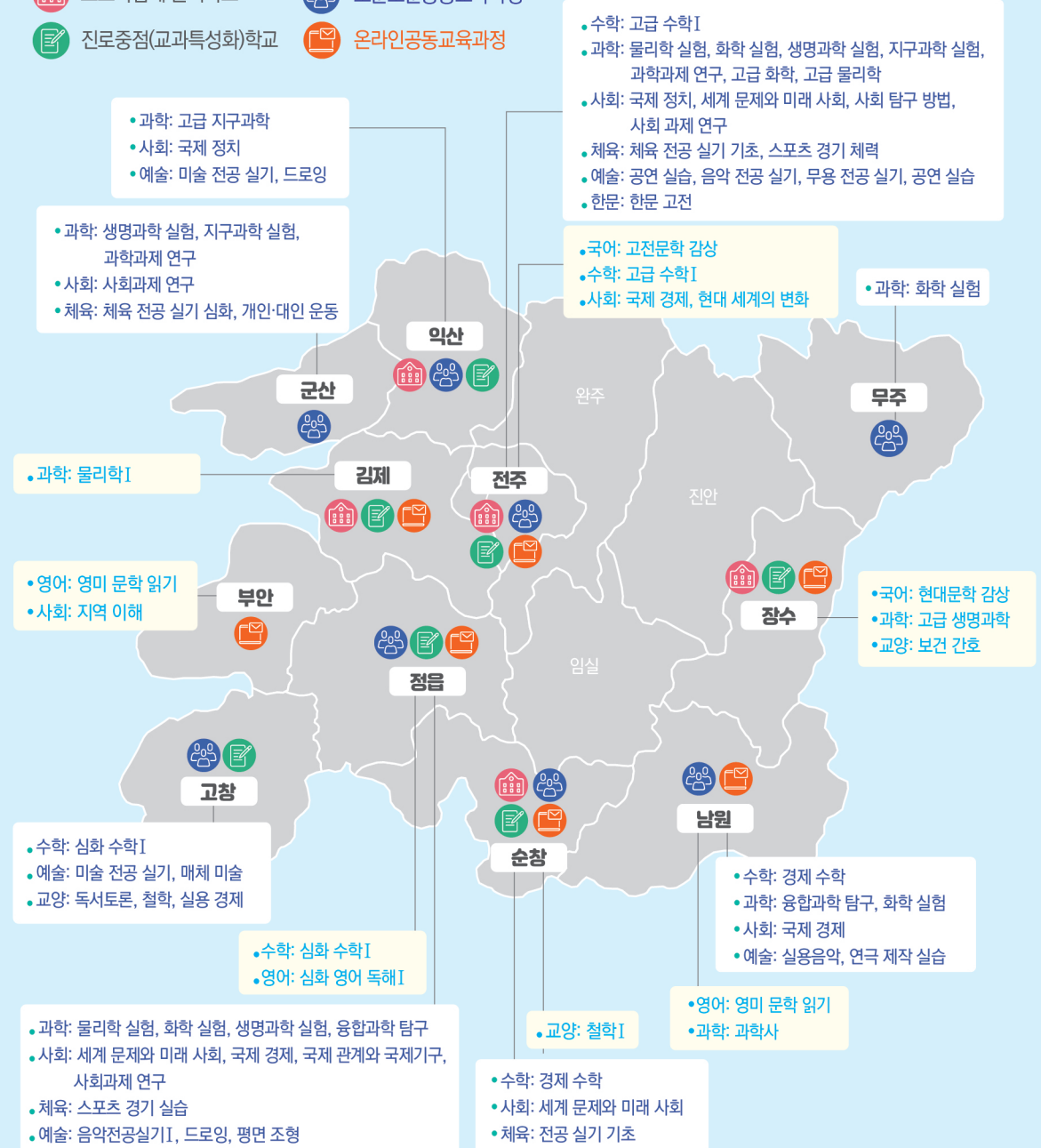
- 학교내 운영이 어려운 교과에 대해 일정한 요건을 갖춘 지역사회 학습장이나 기업의 시설 및 프로그램을 활용하여 이루어지는 학습활동

☑ 학교 간 공동교육과정 제도화

- 공동교육과정 제도 정비화
- 정규 수업시간 내 운영 확대
- 온라인 공동교육과정 플랫폼개선: K-에듀 통합 플랫폼('23~)

2020학년도 2학기 운영현황

- 고교학점제 준비학교
- 오순도순공동교육과정
- 진로중점(교과특성화)학교
- 온라인공동교육과정



진로·학업 설계 지도 지원

☑️ 고등학교 진로교육 프로그램의 방향 전환

- 대학 진학 중심의 진로교육에서 교과과정에 기반을 둔 진로학업설계지도로 전환
- 진로상담 교사와 교과교사와의 협력적 진로지도 시스템 전환



진로학업설계지도란?

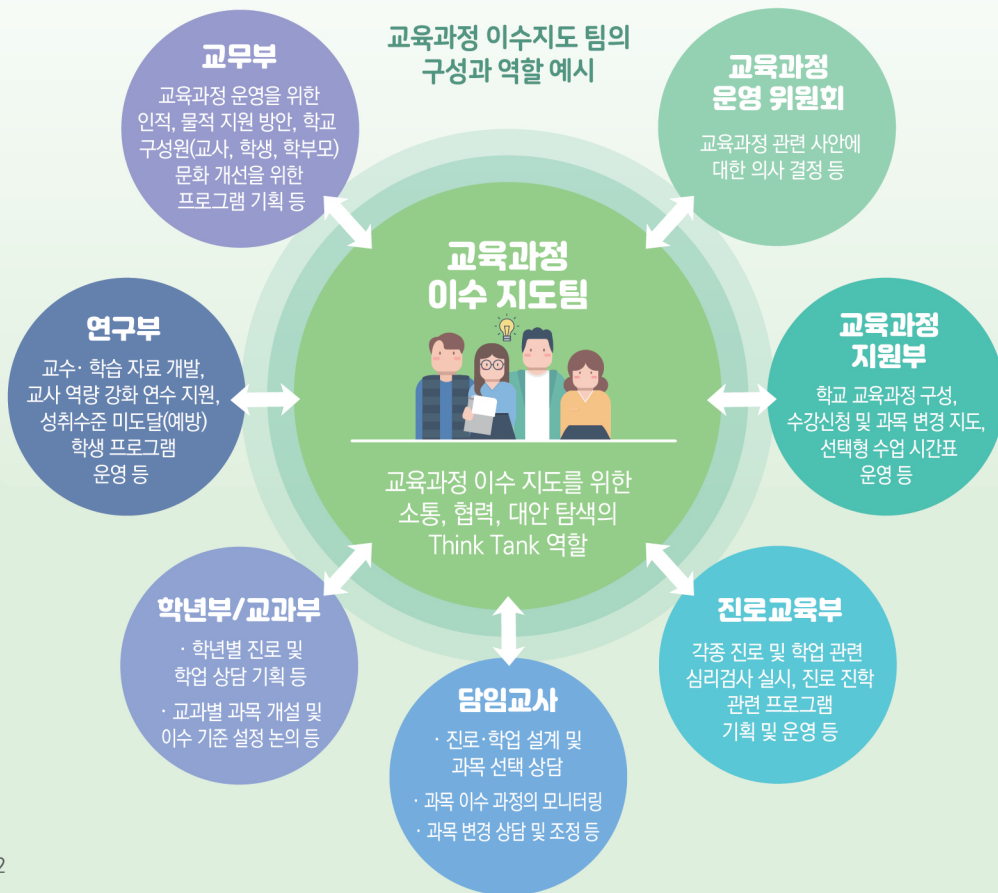
학생이 자신의 진로를 탐색하고 진로(계열)에 맞는 과목을 선택하여 이수 할 수 있도록 학생의 학업설계를 돕는 활동

☑️ A-STeP 연수지원(교사 진로학업 설계지도 역량강화 연수)

- 진로학업설계지도에 대한 교사의 전문성 향상을 지원하는 연수

A-STeP

Academic Advising
To Support Teacher's Professionalism



학점제 안착을 위한 교·강사 지원

☑️ 교원 자격 및 임용체제 개선

- 표시과목 수시 신설
- 예비교원 복수전공 활성화
- 복수전공자 임용 우대 추진
- 산업현장 전문가의 참여 : 직업계고 신산업 관련 분야



☑️ 교·강사 확보 및 탄력적 배치

- 학교 밖 전문가 활용 : 특정교과 한시적으로 담당(단독 수업 가능)
- 현장 수요 기반 교원 수급 기준 마련 ('22)
- 교원 인사발령 조기 공지
- 교과 순회교사 배치 확대 : '21년부터 교육지원청에 교과 순회교사 배치 지원

☑️ 교원 전문성 제고

- 현직교원 대상 복수전공·부전공 과정 상시 운영(~'21, 고시 개정)
- 직업계고 교원 전문성 제고



교원 업무 경감 지원

☑️ 학생 선택 교육과정을 위한 시스템 구축

- 과목 수요조사, 수강신청, 과목 분반에 따른 업무지원, 이수학점 및 이수경로 등 관리
- 과목선택관련 다양한 정보 제공
- 과목 수요조사에 따른 교원 행정업무 경감

☑️ 전라북도교육청 고교학점제 홈페이지 바로가기



전라북도교육청 고교학점제 홈페이지(jbecredit.kr)에서 '학교별 교육과정편제' 클릭!



학교 문화



☑ 전문가로서 존중받는 교직원 문화

- 교사 자율성을 존중(수업 및 평가, 교육과정 재구성 등)
- 주요 의사결정에 구성원 의견을 반영하는 민주적 풍토 확산

☑ 민주적 학점제 문화 조성

- 학급제 학점제 문화의 융합
- 지역공동체 문화 형성 주도
- 다양성 존중 및 협력과 통합 문화 정착

☑ 학생이 주인인 문화 실현

- 학생 자치 문화 활성화
- 교육과정 편성에 학생이 참여하는 문화 실현

구성원 대상 연수



교직원

- 교과별, 학년별, 부서별 소규모 단위의 연수 및 학습공동체 활동 권장
- 「2015 개정 교육과정」 교과목 정보
- 고교학점제의 주요 내용(2015 개정 교육과정 학생 선택 중심 교육과정)
- 학생 과목 선택권 확대 및 개설 과목 다양화에 대한 인식 공유
- 학생 진로·학업 설계 지도 방안
- 교육과정 다양화 선진학교 운영사례 소개 및 견학



학생

- 학생들이 직접 참여가 가능한 활동 중심의 프로그램 운영 권장
- 고교학점제의 주요 내용(2015 개정 교육과정 학생 선택 중심 교육과정)
- 「2015 개정 교육과정」 교과목 정보
- 과목선택 및 수강 신청 방법



학부모

- 홍보용 자료(책자, 동영상) 보급 및 설명회 운영 권장
- 교육 패러다임의 변화
- 고교학점제의 주요 내용(2015 개정 교육과정 학생 선택 중심 교육과정)
- 진로·적성에 따른 과목선택 지도 방안

환경 조성

☑ 학점제 학교공간 조성

- 교과교실제에 대한 새로운 기준 적용으로 전통적 교실의 재구조화
- 가변형 교실 조성으로 충분한 수의 교실 확보, 학생 선택 교과와 수업 기법을 반영한 공간의 구조화(예: 토의 토론형 책걸상 배치), 공강 등 자율활동 공간 마련 등
- 학생선택 중심 환경 조성 (*19~)

☑ 학교 건축 기준 정비

- 학점제 공간 조성 기준을 토대로 시도교육청의 고교 설립 기준 및 지침 마련
- 신설학교 및 개축 학교 우선 적용

☑ 미래 수업 대비 첨단 기술 접목

- 첨단 기술 구축: 사물 인터넷 (IoT), 가상현실 증강현실 (VR, AR) 기술 등



고교학점제형 학교 공간조성 방향

에듀테크 기반의 첨단 학습환경 구현

- 시공간적 제한 극복, 가상공간 활용
- 디지털 허브 공간, 스마트 교실 등

사용자 참여 중심의 공간 설계

- 학생 친화적 지원공간 구축
- 창의 감성형 휴게공간 및 자율학습실 등



학생별 맞춤형 학습 중심의 협력 강화

- 창의적 문제해결력 함양
- 소모둠 협력 학습실, PBL 교실 등

공간 리모델링을 통한 공간 이용률 제고

- 가변형 구조 및 다용도 교실 등 공간 복합화
- 융합교육교실, R&E실, 메이커스페이스 등

고교학점제 이후 학교의 변화 모습



기존의 학교

진로 설계

- [고1] 일반적 진로활동
- [고2] 내신성적 중심
- [고3] 성적별 진학 결정

과목 선택

- 제2외국어, 사회 · 과학 교과에서 일부 선택
- 수능 출제과목 중심
- 인문·자연 계열별 정해진 과목

수업량

- 교과 180단위
- 선택과목 당 5단위 내외 이수
- 1단위: 17회 수업
- 창의적체험활동 24단위
- 자율, 동아리, 봉사, 진로활동
- 주당 평균 4시간(학기당 4단위)

졸업 요건

- 과목당 별도 이수기준 없음
- 각 학년 수업일수의 3/5 이상 출석 시 학교 졸업

평가

- 상대평가 실시(석차등급 산출)
- 수능 출제과목 중심
- 인문·자연 계열별 정해진 과목

학점제 학교



- [고1] 진로·적성 탐색 ▶ 학업설계 ▶ 수강신청
- [고2] 과목 선택 및 수강 ▶ 진로 구체화
- [고3] 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계

- 교과 구분 없이 다양한 과목선택 편성
- 주요 기준: 학생 주요
- 학생 과목 수요조사 및 수강신청 결과
- 학생·교사가 협의하여 과목을 설계

- 교과 174학점
- 1학점: 16회 수업
- 창의적체험활동 18학점
- 진로탐구활동(교과·장체 융합 활동): 9학점
- 동아리, 자치, 봉사 등 144시간(9학점 분량)

- 과목당 이수 기준 적용
- 이수기준: 출석률, 학업성취율
- 이수 판정 시 ▶ 학점취득
- 미이수 판정 시 ▶ '보충이수' 후 학점취득
- 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 (창체 144시간 포함)

- 성취평가제 적용(선택과목 석차등급 미산출)
- 개인 성취 수준을 절대 기준에 의해 평가
- 성취도별 맞춤형 수업 및 피드백 제공



기존의 학교

수업 장소

- 학교 교실, 오프라인 수업
- (학생) 재적 중인 학교로 등교
- (교사) 재적 학교 학생 지도
- (수업자료) 서책 교과서 중심
- 단위학교별 운영

학교 생활

- 주당 34시간
- 매일 6~7교시씩 수업
- 3년간 대부분 학교 내 학급별 교실에서 생활
- 학급별 동일시간표
- 학생 거점 공간: 학급별 교실

교직 문화

- 주로 단일 자격 활용
- 수능 대비 강의식 수업 중심
- 행정학급별 담임 지정
- 담임 역할: 행정학급 운영
- 교무·생활지도 중심 조직
- 행정업무 중심 부서 배치

고교 체계

- 학교 유형별고교 서열구조
- 외고·국제고, 자사고, 일반고 순
- 특목고 중심 수월성 교육



학점제 학교

- 지역사회, 온라인 수업 장소 확장
- (학생) 인근학교, 지역사회 기관에서 일부 수업
- (교사) 필요 시 타학교 학생 지도 포함하여 지도
- (수업자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원활용
- 학교간 협력, 지역사회 연계 학습공동체

- 주당 32시간
- 일과 중 공강을 활용하여 인근학교 또는 지역사회 기관, 온라인 등에서 선택과목 수강
- 학생 개별 시간표
- 선택한 과목 수업 교실로 이동
- 홈베이스 도서관 등 교실 경계 확장
- 소규모 스티디룸, 카페형 학습공간 등 조성
- 도서관을 거점 공간으로 활용, 다양한 학생 활동 지원

- 복수전공 · 부전공 활성화, 복수 자격 활동
- 다양한 현장 전문가 참여로 수업·체험 연계
- 학생 소그룹별(예: 10여명) 담임배정
- 담임역할: 학생별 상담 강화

| | |
|----------------------------|---|
| 1학년 상담 수강신청 3개년 학업설계 | 2~3학년 상담 진로학업설계 점검, 변경 교육과정 이수과정 관리 |
|----------------------------|---|

- 교육과정 중심 업무조직
- 교과별 전문적 학습공동체 활성화
- 과목별 교수학습계획서(Syllabus) 제공
- 교육과정 자체 규정(구성원협의)

- 각 학교의 특징점을 살린 일반고별 다양화
- 일반고 전환 외고·자사고의 특성화된 교육과정 유지
- 일반고 내 학생별 수월성 추구

고교학점제에 따른 학생 선택형 교육과정 운영 절차



학생선택형 교육과정은 8단계의 절차로 운영할 수 있습니다. 반드시 아래의 절차에 따라야 하는 것은 아니며 학교의 상황에 맞게 변형해서 운영할 수 있습니다.



교육부, 학교교육개발원, 한국교육과정평가원(2019), 2019년 고교학점제 연구, 선도학교 컨설팅 안내서, 64쪽의 내용을 재구성함.

학생중심 교육과정 편성 및 수업방법 개선으로

자유롭게 신나게 감동적인 일반고

자신감

배우고 싶은 과목을

자유롭게 선택하고

학생 배움 중심 수업으로

신나게 활동하여,

함께 성장하는

감동적인 일반고