

# 고교학점제 학교 공간 조성 운영 안내서

2021. 02.



# CONTENTS

PART

I

## 고교학점제 학교 공간 조성 개요

1. 사업 개요	06
가. 사업 개념 및 필요성	06
나. 운영 목적	06
다. 고교학점제 학교 공간 조성 원리	07
2. 고교학점제 학교 공간 조성 방안	08
가. 학교 공간 조성 추진 방향	08
나. 고교학점제형 학교 공간 조성 구현상	09

PART

II

## 고교학점제 학교 공간 조성 운영 가이드

1. 학교 공간 조성 기획 방안	12
가. 학점제 공간 설계 방향	12
나. 학교 공간 기획 과정 모델(안)	13
다. 학점제형 교과교실제	14
2. 학교 공간 조성 실행 방안	15
가. 자기진단 프로그램	15
나. 학교 공간 조성 과정(안)	20
3. 학교 공간 조성 유형	25
가. 교실 조성 유형	25
나. 휴베이스 조성 유형	26
다. 건물 구성 유형	27
라. 기타 세부 유형	30

PART

III

## 고교학점제 학교 공간 조성 운영 사례

1. 고교학점제 학교 공간 조성 사례	34
가. 학습공간	35
나. 지원공간	49
다. 공용공간	60
라. 이동동선	76
마. 기타공간	82
2. 고교학점제 학교 공간 조성 ‘과정 및 절차’ 사례	88
3. 고교학점제 학교 공간 조성 ‘사용자 참여’ 사례	101



## 부 록

1. Q&A로 알아보는 고교학점제 학교 공간 조성 사업(교과교실제) 업무	182
2. 참고 자료 모음	192



<b>표 목차</b>	<표 II-1> 학교 공간 조성 과정(안)	20
	<표 II-2> 대구 덕원고등학교 TF 구성(안)	21
	<표 III-1> 학습공간 조성 방향	35
	<표 III-2> 지원공간 조성 방향	49
	<표 III-3> 공용공간 조성 방향	60
	<표 III-4> 동선 효율화 방향	76
	<표 III-5> 기타 공간 조성 방향	82

<b>그림 목차</b>	[그림 I-1] 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 운영 목적	06
	[그림 I-2] 고교학점제 학교 공간 조성 원리	07
	[그림 I-3] 고교학점제형 학교 공간 조성 방향	08
	[그림 I-4] 고교학점제형 학교 공간 조성 구현상	09
	[그림 II-1] 학점제 공간 설계의 방향	12
	[그림 II-2] 학점제 공간 기획 과정 모델(안)	13
	[그림 II-3] 학점제와 교과교실제 연계 개념도	14
	[그림 II-4] 고교학점제 학교 공간 조성 시나리오별 조성 방안 1	16
	[그림 II-5] 고교학점제 학교 공간 조성 시나리오별 조성 방안 2	17
	[그림 II-6] 자가진단 프로그램 엑셀 시트의 구성	19
	[그림 II-7] 학교 공간 조성 학생 참여 유형	22
	[그림 II-8] 학교 공간 조성 학생 참여 사례	22
	[그림 II-9] 학교 공간 조성 구체화 과정 사례	23
	[그림 II-10] 추가 교실 조성형	25
	[그림 II-11] 목적형 교실 조성형	26
	[그림 II-12] 교과교실·공용교실 조성형	26
	[그림 II-13] 학년별 복합 생활 공간 조성형	26
	[그림 II-14] 학년 공용 복합 생활 공간 조성형	27
	[그림 II-15] 학년별 사물함 보관 공간 조성형	27
	[그림 II-16] 층별 중앙 집중 유형	28
	[그림 II-17] 중간층 집중 유형 1	28
	[그림 II-18] 중간층 집중 유형 2	28
	[그림 II-19] 구름다리 연결층 집중 유형 1	29
	[그림 II-20] 구름다리 연결층 집중 유형 2	29
	[그림 II-21] 1층 집중 유형 1	29
	[그림 II-22] 1층 집중 유형 2	29
	[그림 II-23] 사물함 배치 유형	30
	[그림 II-24] 신발장 배치 유형	31
	[그림 II-25] 교실 규모(크기) 유형	31
	[그림 III-1] 고교학점제 학교 공간 조성 원리	34



P A R T

# 고교학점제 학교 공간 조성 개요

---

## 1. 사업 개요

- 가. 사업 개념 및 필요성
- 나. 운영 목적
- 다. 고교학점제 학교 공간 조성 원리

## 2. 고교학점제 학교 공간 조성 방안

- 가. 학교 공간 조성 추진 방향
- 나. 고교학점제형 학교 공간 조성 구현상

## 1

## 사업 개요

### 가. 사업 개념 및 필요성

- 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제)은 기존 교과교실제를 통한 고교학점제 도입 기반 지원을 바탕으로 학생 개개인의 꿈과 자기주도적 역량을 키워내는 학교 공간 조성 실현을 목적으로 함
- 기존 교과교실제는 국가수준의 교육과정에 제시된 교과(군)별 수업 단위를 기준으로 각 교과교실 등 공간 재구조화를 추진했으나, 고교학점제 기반 조성을 위해 2019년에 대상 및 내용이 큰 폭으로 변화하였음
- 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제)은 고교학점제 기반 조성을 위해 교과교실제 사업의 대상을 기존 중·고등학교에서 고등학교로 조정하고, 고교학점제 운영을 지원하는 학교 공간 조성 사업(교과교실제)으로 내용이 변화하였음
- 본 사업은 2025년 고교학점제 전면 시행을 목표로 고교학점제의 교육적 특징에 부합한 학교 공간 조성을 지원하고자 함

### 나. 운영 목적

#### 고교학점제 연계 교과교실제 기준 개편

- 학교 여건 및 최신 교육 동향을 고려하여 경직된 교과교실제 기준 및 운영 방식을 개선하고 미래 교육 환경 변화에 대비한 고교학점제 공간 구축
- 고교학점제 학교 공간 조성 시범 학교 지정을 통해 학점제 특성에 맞는 시·도별 공간 사례 도출과 확산

#### 시·도교육청 자율성 확대

- 시·도교육청별 학교 공간 조성 사업을 개선하고 현황에 맞는 계획 수립, 운영관리로 시·도의 자율적인 현장 지원 가능

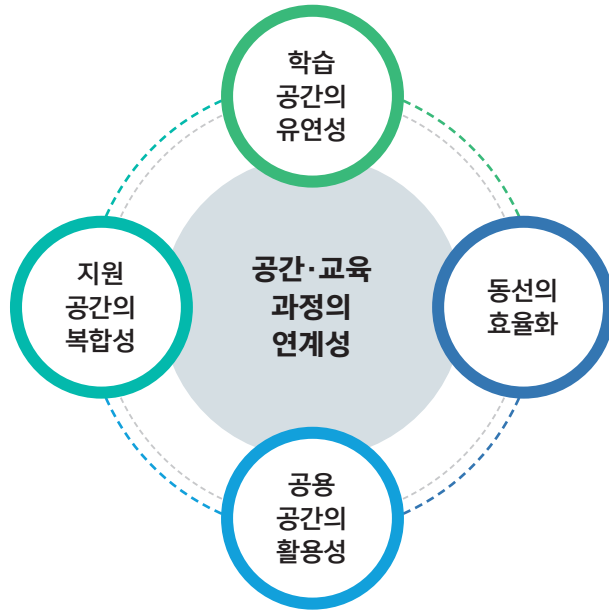
#### 학교 공간 조성 지원 내실화

- 새로운 도입학교를 위한 교원 및 담당자 연수 진행
- 학교 공간 조성 도입 선정 학교에 대한 집중 컨설팅 및 자문 제공
- 시설비 증액 및 확대 지원
- 국립부설학교 지원 지속

[그림 1 -1] 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 운영 목적

## 다. 고교학점제 학교 공간 조성 원리

기존 고교학점제 학교 공간 조성의 원리는 학습공간의 유연성, 지원공간의 복합성, 공용공간의 활용성, 동선의 효율화 4가지로 제시되었음. 4가지 원리는 학점제 교육과정의 특성을 반영하고 있으며, 학점제 학교 공간 조성에 근간이 되는 원리로 기능함. 이후 공간과 교육과정 간의 연계성을 추가한 고교학점제 학교 공간 조성 원리를 다음과 같이 재구성하여 제시함



학습공간의 유연성	지원공간의 복합성	공용공간의 활용성	동선의 효율화	공간·교육과정의 연계성
<p>고교학점제는 학생의 수요에 맞춰 교육과정이 편성·운영되므로, 학습공간은 다양한 교과에서 적용할 수 있어야 함. 수강인원 역시 바뀔 수 있으므로 크기가 유연하게 조정될 수 있는 학습공간을 조성해야 함</p>	<p>도서실, 시청각실, 다목적실 등 기존의 지원공간은 고정된 용도로만 활용하였음. 고교학점제 하에서 다양한 수업 및 그룹 활동을 운영하기 위해서는 지원공간을 복합적으로 활용할 필요가 있음. 지원공간은 목적에 따라 유동적으로 이용될 수 있어야 함</p>	<p>고교학점제 운영을 위해서는 공용공간의 활용성을 제고할 필요가 있음. 홈페이지는 사물함이 위치한 장소일 뿐만 아니라 학생들이 공간 중 휴식하거나 소그룹 활동 등을 할 수 있어야 하며, 그 외의 공용공간인 유희교실, 복도 등도 학교 상황에 맞게 활용성을 높여야 함</p>	<p>고교학점제가 시행되면 학생들의 이동이 활발해지므로 학생 이동동선을 고려하여 학습공간, 지원공간, 공용공간이 효율적으로 배치되어야 함</p>	<p>학점제 교육과정은 학생의 요구, 교사의 전문성, 단위학교와 지역사회의 특성, 국가수준 교육과정의 변화 등에 따라 편성·운영됨. 특히 학교 공간을 기획함에 있어서 단위학교의 학점제 교육과정을 살펴보고, 필요한 공간을 도출하게 되므로 '공간-교육과정 연계성'을 고려할 필요가 있음</p>

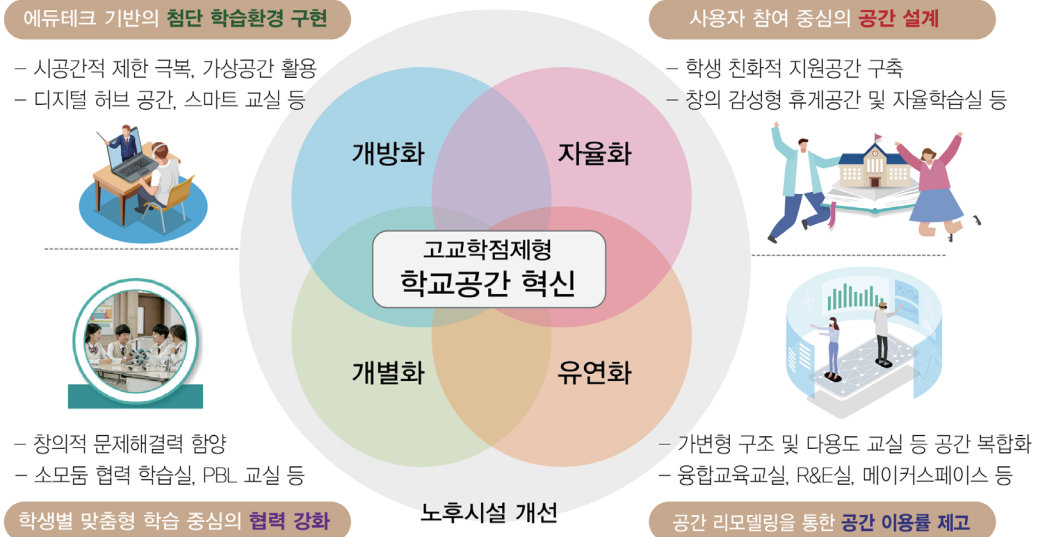
[그림 1-2] 고교학점제 학교 공간 조성 원리

## 2

## 고교학점제 학교 공간 조성 방안

## 가. 학교 공간 조성 추진 방향

- 고교학점제 도입·운영에 대비하여 다양한 선택과목 수업 운영 및 온·오프라인 연계 교수·학습 혁신을 위한 학생·교사 등 사용자 참여 기반의 학점제형 공간 조성을 지원함(교육부, 2021)
- 다양한 선택과목 수업 운영 및 온·오프라인 연계 교수학습 혁신을 위해 사용자 중심 설계에 기반한 학점제형 학교공간 혁신을 추진함(교육부, 2021)



## 고교학점제 공간 조성 방향

- **(개방화)** AI·AR 및 IoT 등 에듀테크를 활용하여 학습의 시·공간적 제한과 가상공간과의 경계를 허무는 첨단 교수·학습 환경 구축
- **(자율화)** 교사와 학생 등 학교 구성원이 직접 공간 설계에 참여하여 사용자 참여 중심의 설계에 따른 학생 친화적 공간으로 재구조화
- **(유연화)** 미래교육 환경 변화에 대응하여 다양한 교수·학습 방법 구현과 학급단위 수업 등 정형화된 틀을 깨기 위한 융·복합적 학습 공간 필요
- **(개별화)** 학생 참여 중심의 개별학습을 중심으로 구성원 간 협업 강화를 통해 창의성과 문제해결력을 키우는 협력적 학습 공간 마련

[그림 1-3] 고교학점제형 학교 공간 조성 방향

## 나. 고교학점제형 학교 공간 조성 구현상



- 학습 공간
- 지원 공간
- 공용 공간

### 학습공간

- 다양한 형태의 교과수업이 가능한 학습 공간 마련
- 에듀테크 기술을 활용한 다양한 교수학습 공간 구현



PBL실



온라인수업교실



메이커교실

### 공용공간

- 공강 및 쉬는 시간 휴식, 소그룹 활동이 가능한 자율공간 마련
- 홈페이지, 복도 등 공용 공간의 활용성 제고



홈페이지-자율활동공간



홈페이지-휴식공간



홈페이지-중앙로비

### 지원공간

- 다양한 수업 및 학생자율활동이 가능한 지원공간 구축



도서실



소규모 활동실



문화예술 활동실

### 이동동선

- 선택과목 확대에 따른 학생이동 동선 최소화를 위한 사용자 입장 공간배치

[그림 1-4] 고교학점제형 학교 공간 조성 구현상





# 고교학점제 학교 공간 조성 운영 가이드

---

## 1. 학교 공간 조성 기획 방안

- 가. 학점제 공간 설계 방향
- 나. 학교 공간 기획 과정 모델(안)
- 다. 학점제형 교과교실제

## 2. 학교 공간 조성 실행 방안

- 가. 자가진단 프로그램
- 나. 학교 공간 조성 과정(안)

## 3. 학교 공간 조성 유형

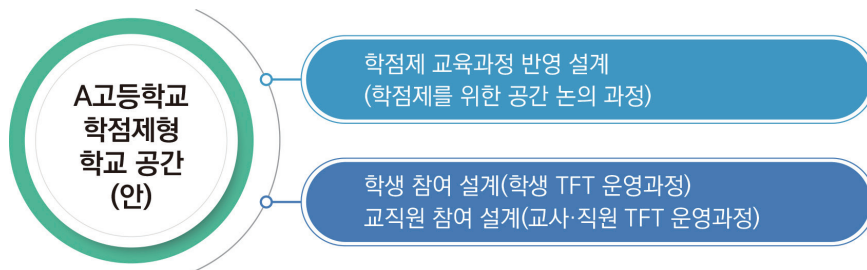
- 가. 교실 조성 유형
- 나. 홈베이스 조성 유형
- 다. 건물 구성 유형
- 라. 기타 세부 유형

## 1

## 학교 공간 조성 기획 방안<sup>1)</sup>

- 본 안내서는 고교학점제 학교 공간 조성에 대한 이해 및 사례를 제공함으로써 학점제 공간 조성 사업 운영 전반에 대한 정보를 제공하고자 함
- 본 안내서는 학점제 운영을 위한 학교 공간의 변화 및 학교현장의 현실을 반영하고, 기본 제도의 취지에 맞게 운영 및 안착할 수 있도록 안내하고자 함
- 본 안내서에서 제시한 학교 공간 조성 방향은 제안 수준으로, 학교의 공간 조성 여건과 학생의 안전 등을 고려하여 참고할 것을 권장함

### 가. 학점제 공간 설계 방향

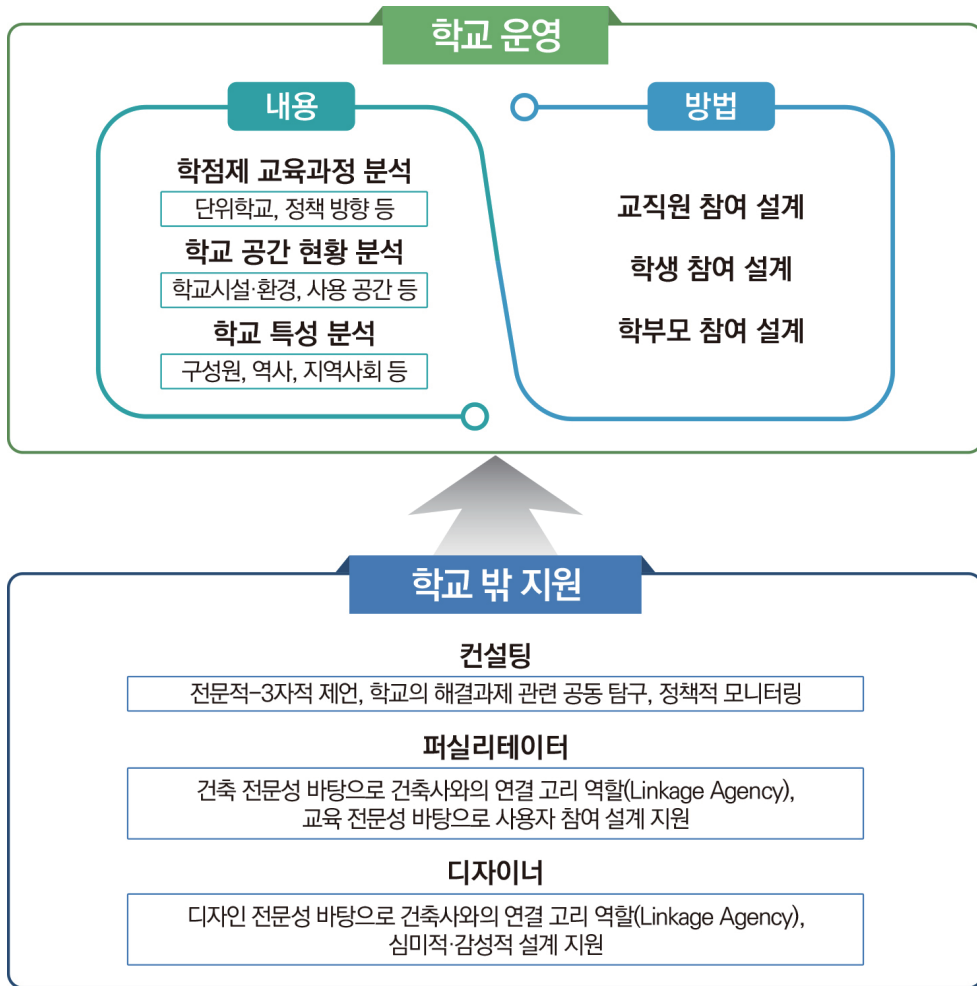


[그림 II-1] 학점제 공간 설계의 방향

- 학점제형 학교 공간을 조성하기 위해서는 학점제 교육과정과 연계성을 고려한 공간에 대한 논의가 필요함
- 이 과정에서 학교 공간의 실사용자의 의견이 적극적으로 설계 과정에 반영되도록 하는 ‘참여자 참여 설계’가 강조됨
- 학교는 학생 및 교사 TFT를 운영하거나 설문지 등의 다양한 방식으로 사용자의 의견을 수렴하여 학교 공간 설계 과정에 주도적인 참여를 제고할 수 있음
- 학점제 공간 설계 방향에 따른 학교 공간 조성 과정의 모습은 다음의 ‘3장 학교 공간 조성 실행 방안’ 중 ‘나. 학교 공간 조성 과정(안)’을 통해 구체적으로 살펴볼 수 있음

1) 본 장은 「고교학점제 학교 공간 모니터링 연구: 2020년도 교과교실제 운영 학교 사례를 중심으로(임종현 외, 2021)」의 내용을 재구조화한 것임

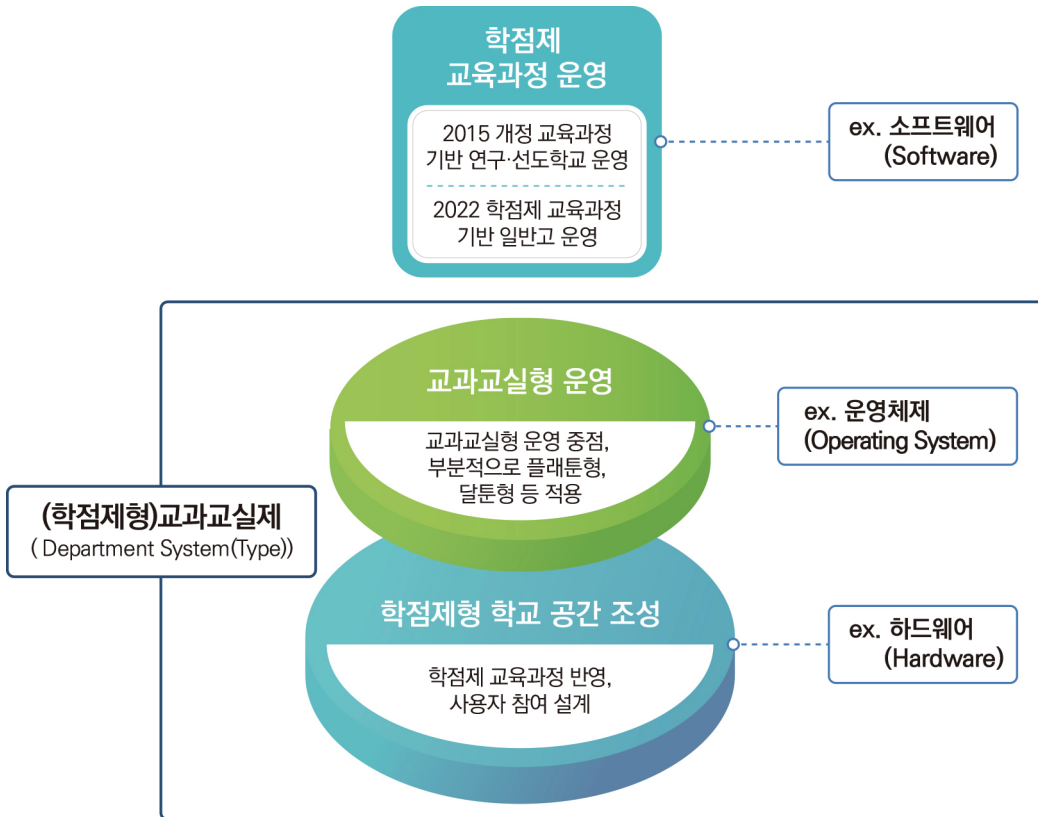
## 나. 학교 공간 기획 과정 모델(안)



[그림 II-2] 학점제 공간 기획 과정 모델(안)

- 고교학점제형 학교 공간을 조성하기 위해서는 학교 운영 내용 및 방법적 측면뿐만 아니라 학교 밖 지원의 측면까지도 복합적으로 고려하여 적극적으로 활용할 필요가 있음
- 학교는 '내용' 측면에서 학점제 교육과정, 학교 공간 현황, 학교 특성을 분석하여 필요한 학교 공간을 파악해야 함
- 학교는 '방법' 측면에서 교직원과 학생, 필요한 경우 학부모의 의견을 구해 참여 설계를 진행해야 함
- 학교 밖 지원 중 학교는 '컨설팅'을 통해 컨설턴트의 전문적 시각에서의 제언을 구할 수 있음
- '퍼실리테이터'는 건축 전문성을 바탕으로 학교와 건축사 간 연결 고리 역할을 수행하거나 교육 전문성을 바탕으로 사용자 참여 설계를 지원함
- 추가로 '디자이너'는 공간 설계에 있어 기능적 측면뿐만 아니라 심미적 감성을 반영하여 학교 공간 조성에 참여함

### 다. 학점제형 교과교실제



[그림 II -3] 학점제와 교과교실제 연계 개념도

- 학점제형 교과교실제는 교과별 교과교실을 다른 교과와 공용하거나 여러 교과가 사용하는 공용교실을 갖추고, 학점제의 유연한 교육과정 편성·운영에 적합하게 교과 수업을 운영하는 방식임
- 즉, 학점제는 ‘학교 교육과정’이며, 교과교실형은 ‘학교 교실 운영 방식(정책)’을 의미함
- 교과교실형 운영을 위해서는 적절한 학교 공간 조성이 필요하므로 교과교실제 정책은 학교 공간 조성 사업과 학교 공간 운영 사업을 아우르는 것임(교과교실제 = 학교 공간 조성 사업 + 학교 공간 운영 사업)
- 이를 그림으로 표현하면 위의 [그림 II -3]과 같음

# 2

## 학교 공간 조성 실행 방안

### 가. 자가진단 프로그램

#### 1) 자가진단 프로그램의 이해

- 학교는 각 학교의 상황을 자가진단하여 학교 공간 조성 시나리오(안)을 도출할 수 있음
- 자가진단은 자가진단 I (학생별 면적 관점의 접근), 자가진단 II (교과별 수업 관점의 접근)의 두 가지 방법을 제안함
- 단, 자가진단은 학교 현황 파악을 돕고자 구안한 것으로 실제 학교의 여건, 상황, 특징에 따라 다른 시나리오를 선택할 수 있음

#### ■ 자가진단 I (학생별 면적 관점의 접근)

학생별 면적 계산식	학생별 면적 계산 예시
$\text{학생별 면적} = \frac{\text{연면적}}{\text{전체학생수}}$	$13 = \frac{6500\text{m}^2}{500\text{명}(1,2,3\text{학년})}$

\* 연면적은 학교 대지에 들어선 건축물의 바닥면적 합계를 가리킴

\*\* 연면적은 학교행정실 또는 시·도교육청 건축 부서에 문의하여 알 수 있으며, 인터넷 건축물대장 열람을 통해서도 확인 가능함

학생당 면적 <sup>2)</sup>	시나리오
학생당 면적 ≤ 12	시나리오 C(부족공간 발생)
12 < 학생당 면적 ≤ 16	시나리오 B(여유공간 발생)
16 < 학생당 면적	시나리오 A(여유공간 다량 발생)

2) 학생당 면적의 넓고 좁음을 구분하는 뚜렷한 기준은 없으나, 이 부분에서는 「학교시설 선진화를 위한 가이드라인(조진일 외, 2016)」의 고등학교 중규모 기준(학급당 30명, 총 30학급)을 참고하여 학생당 면적 범위를 설정함

■ 자가진단 II (교과별 수업 관점의 접근)



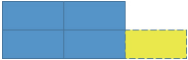
이론 교실 수 계산식	이론 교실 수 계산 예시
$\text{이론 교실 수} = \frac{(\text{전체})\text{이론수업 주당시수} \times (\text{전체})\text{학급수}}{0.7(\text{교실이용율}) \times 34(\text{주당수업가능시간수})}$	$32(\text{이론교실 수}) = \frac{25.2 \times 30}{0.7 \times 34}$
실습 교실 수 계산식	실습 교실 수 계산 예시
$\text{실습 교실 수} = \frac{(\text{해당 교과})\text{실습수업 주당시수} \times (\text{전체})\text{학급수}}{0.7(\text{교실이용율}) \times 34(\text{주당수업가능시간수})}$	$8(\text{실습교실 수}) = \frac{6.5 \times 30}{0.7 \times 34}$

\* 일반적으로 학교에서 나타나는 예시로 0.7(교실이용율), 34(주당수업가능시간수)를 넣었으며, 학교에서 학교 현황을 고려하여 다른 변수를 입력할 수 있음

\*\* 실습 교실은 과학실, 음악실, 미술실, 기술실, 가정실임(체육교과를 위한 체육관, 정보교과를 위한 컴퓨터실은 별도 고려 필요)

산출 교실 수(이론 또는 실습)	시나리오
실제 학교 교실 수 < 산출 교실 수	시나리오 A(여유공간 다량 발생)
산출 교실 수 ≤ 실제 학교 교실 수	시나리오 B(여유공간 발생) 또는 시나리오 C(부족공간 발생)

■ 공간 조성 시나리오별 조성 방안<sup>3)</sup>

	여유공간 다량 발생 시나리오 A	여유공간 발생 시나리오 B	부족공간 발생 시나리오 C
학급공간의 유연성	교실 내 다양한 학습영역 조성 공용교과실 추가 조성	교실 내 학습영역 구분 조성 특별교실 + 여유공간 → 공용교과실	교실 외 영역 추가(증축), 통합 도시실·러닝센터 통합 활용
자원공간의 복합성	학년별 중·소규모 PBL 공간 조성 좌식 동적 활동 공간 조성	학교 내 소규모 PBL공간 조성 개방형 수업 연계 공간 조성	홈베이스+개방형 PBL 공간 조성 다기능·고기능 교실로 재구조화
공용공간의 활용성	홈베이스 + 개방형 모임 + 개인휴식	홈베이스+개방형 모임	홈베이스 설치
동선의 효율화	학년별 층 구분	공용교과실 중심 배치	커뮤니티 기반 중심 공간 형성

[그림 II-4] 고교학점제 학교 공간 조성 시나리오별 조성 방안 1

3) 본 내용은 「고교학점제 시설 운영 특성에 따른 학교 공간 재구조화 방안 연구(이윤서 외, 2019)」의 일부를 요약 및 정리한 것임



- 위의 시나리오C(부족공간 발생)의 경우, 증축을 통한 공간 확보 후 시나리오A 또는 시나리오 B를 선택할 수 있음
- 학교는 학교의 면적, 유휴교실 유무에 따라 다음과 같은 2가지의 시나리오를 선택할 수 있음

시나리오 A	시나리오 B
여유교실을 활용한 프로젝트 기반의 학생 중심 학습공간 조성	특별교실, 공용교실의 다기능·고기능화를 통한 활용률 제고
시나리오 A는 면적 상 고교학점제를 운영하기에 시설이 부족하지 않고, 현재 또는 향후 유휴교실이 발생하는 학교에서 적용할 수 있는 방안임	시나리오 B는 면적 상 고교학점제를 운영하기에 시설이 부족하지 않으나, 활용 가능한 교실의 수가 수업 시수에 미치지 못할 가능성이 큰 학교들이 적용할 수 있는 방안임
본 시나리오를 적용할 때 가장 중점을 두어야 할 사항은 새로이 추가되는 학습공간이 고교 학점제 시행에 따라 변화하는 교육 환경에 대응하여 높은 활용도를 가질 수 있게 하는 것임	본 시나리오를 적용할 때 가장 중점을 두어야 할 사항은 현재 보유한 교실 및 공간의 활용도를 점검해보고, 각 실을 재구조화하여 활용률을 높여 고교학점제에 대응하는 방안을 모색하는 것임
학교 상황에서 필요한 공간의 우선순위를 결정하는 과정이 반드시 필요함	학교 상황에서 활용도가 낮은 교실과 공간을 선별하고 가장 필요한 공간의 우선순위를 정하는 사전 작업이 필요함
시설 및 공간 현황에 따라 적용할 공간 모형의 형태와 규모를 결정해야 함	기존 교실의 재구조화 작업을 위해서는 학교 구성원 간의 이해와 협력이 중요함

[그림 II-5] 고교학점제 학교 공간 조성 시나리오별 조성 방안 2

## 2) 자가진단 프로그램의 활용

### 자가진단 도구 활용 매뉴얼

※ 자가진단 프로그램(엑셀파일)은 총 3개의 시트(sheet)로 구성되어 있음

- ① 자가진단 : 학교에서 값을 입력하면 고교학점제 운영에 필요한 공간규모를 자가 진단함
- ② 진단근거 : '자가진단' 탭의 결과값 산출 근거임(교과별 수업시간 수 등)
- ③ 전제조건 : 프로그램 개발의 전제조건임



### 아래의 자료를 준비하여 '자가진단'시트로 이동, 노란 바탕(cell)에 값을 입력함

- ① 학년별 학급수와 학생 수, 특수학급수와 학생 수
- ② 일반(학급)교실 1칸의 면적(m<sup>2</sup>)
- ③ 해당 학교의 건축 연면적(m<sup>2</sup>) 단, 모든 건물의 연면적을 합하되, 기숙사면적은 제외
- ④ 학습공간의 실별(예 : 교실 1칸 크기의 일반교실 또는 교과교실, 교실 1칸 이하 크기의 소규모교실, 특별교실-과학실, 음악실, 미술실, 기술실, 가정실 등, 특수학급교실, 기타 교실 등) 보유 실수(실)
- ⑤ 지원공간의 실별(예 : 도서실, 컴퓨터실 또는 멀티미디어실, 시청각실, 체육관(또는 다목적 강당), 소극장(또는 드라마실, 창의재량실, 다목적실), 메이커스페이스, 미디어스페이스, 기타 교수-학습을 지원하는 공간 등) 보유면적(m<sup>2</sup>)
- ⑥ 공용공간의 실별(예 : 홈페이지(학생휴게공간, 학생탈의실 등 포함), 식당 및 조리실(급식실), 동아리실, 기타(교사휴게실, Wee클래스, 기타 학생자치회실 등) 보유 면적(m<sup>2</sup>))



### 상기대로 입력 완료되면 자동으로 자가진단 시트의 '우측 상단'에 결과가 산출됨

- ① 각 공간 및 실의 기준 값과 보유량에 따른 증감 결과 값을 동시에 보여줌
- ② 기준 값은 학교의 현황(학급수, 학생수, 교육과정 등)에 따른 각 공간 및 실 보유 기준으로 교과교실제 소요교실 수 산정의 기초 자료로 활용
  - ※ 단, 세부적인 기준은 시·도 교육청 자체 기준에 따름
- ③ 증감 결과 값이 (-)의 경우 부족하다는 것을 의미함
- ④ 항목별 결과 값을 참고하여 해당 학교가 고교학점제 운영에 필요한 공간 재구조화(영역 간 교실 재배치 등 리모델링 등) 방향을 설정
  - 해당 학교가 충분히 보유한 영역의 면적(+값)을 부족한 영역(-값)에 필요한 공간으로 전환 또는 리모델링 할 수 있음

대한 고교 24 + 1 자가진단				대한 고등학교 진단 결과			
(문의: 한국교육개발원 조진일 박사 Tel. 043-530-9339)							
<b>"노란색 셀 안에만 학교명과 해당 숫자를 기입하십시오."</b>				건축연면적 기준 -2,882.4 m <sup>2</sup>			
<b>학교 현황</b>				-상기 결과 같은 고교학점제 공간조성 기준(ver.1.0)대비 결과임			
구분	학급수	학생수		실명	기준	결과(증감)	결과원인(칸=교실1칸)
1학년	8	240	명	일반교실, 교과교실	24.00	1.00 실 =	1.0 칸
2학년	8	240	명	특별교실(과학/기술/가정/음악/미술/컴퓨터실)	9.00	-3.00 실 =	-6.0 칸
3학년	8	240	명	도서실(정보검색코너 등 부속공간 일체 포함)	217.80	-37.80 m <sup>2</sup> =	-0.6 칸
특수학급	1	6	명	동아리실(문화예술활동실 등)	3.00	0.00 실 =	0.0 칸
				특수학급교실	1.00	0.00 실 =	0.0 칸
				기타교실(다목적 교실 등)	0.00	1.00 실 =	1.0 칸
				여유교실 또는 유티교실	0.00	1.00 실 =	1.0 칸
<b>아래 노란색에는 반드시 제공이더 단위로 기입해 주세요</b>				단, 상기 진단결과(결과원인)는 우리 학교가 고교학점제(ver.1.0)기준 대비 증감 면적 결과(+)=같은 여유면적, (-)같은 부족 면적으로, 고교학점제(교과교실제), 공간혁신사업, 그린스마트미래학교, 교육환경개선사업 등 공간을 새롭게 조성, 개설했던 조차하는데 참고하시기 바람.			
건축연면적(단, 기숙사 면적은 제외)	9,900.00	m <sup>2</sup>		<b>아래의 사항은 교육청에서만 활용하시기 바랍니다.</b>			
일반(특급)교실 1칸의 크기(면적)	67.50	m <sup>2</sup>		필요 교실(일반교실+교과교실+특별교실+특수학급교실)	A	43.0	칸
홀베이스(러커룸, 미디어스페이스 등 포함)	201.00	m <sup>2</sup>		필요 지원시설(도서실+동아리실)	B	4.7	칸
도서실(정보검색코너, 수업공간 등 부속공간 일체 포함)	180.00	m <sup>2</sup>		필요 홀베이스	C	6.5	칸
<b>아래 노란색에는 반드시 면적과 상편없이 실수만 기입해 주세요</b>				필요 면적 계	A+B+C	54.2	칸
실명	총실수			과거 교과교실제 등 목적사업비로 조성된 면적 계(교육청에서 직접 기입)	M	10.0	칸
일반교실, 교과교실(교실의 1칸 정도 크기)	24	실		실제 예산지원(2천만원/칸) 가능한 필요 면적 계	(A+B+C)-M	44.2	칸
소규모의 일반 또는 교과교실(교실의 1칸 이하 크기)	2	실		현재 기존 학교가 보유한 필요 지원시설(도서실+동아리실) 계	N	4.2	칸
특별교실(과학실, 기술실, 가정실, 음악실, 미술실, 컴퓨터실, 멀티미디어실 등)	6	실		현재 기존 학교가 보유한 필요 면적 계	P	47.1	칸
동아리실(문화예술활동실 등)	3	실		추가 증축(1억 2천만원/칸) 요구 면적 계	(A+B+C)-P	-7.0	칸
특수학급교실	1	실					
기타교실(다목적 교실 등)	1	실					
여유교실 또는 유티교실(현재 상기의 교실 이외의 교실을 고교학점제 운영에 필요한 공간으로 리모델링하여 재사용이 가능한 교실이거나 사용하고 있지 않는 교실)	1	실					

[그림 II -6] 자가진단 프로그램 엑셀 시트의 구성

- 자가진단 프로그램은 고교학점제 공간 조성 기준을 토대로 자동으로 산출될 수 있도록 엑셀기반으로 개발하며, 단위학교의 공간 여건과 상황에 따라 단위학교 맞춤형으로 고교학점제 운영에 필요/충분 공간을 진단할 수 있음
- 자가진단 프로그램 엑셀시트 또한 2개로 구성되어 있음. 하나는 자가진단에 필요한 입력창과 진단결과가 있는 시트, 다른 하나는 진단결과의 근거가 되는 자동 산정 스페이스프로그램 시트임.
- 자가진단 자동 프로그램 : ① 자가진단(입력창/진단결과) + ② 진단근거(단위학교 맞춤형의 자동 산정 스페이스프로그램)
- 자가진단 프로그램은 위의 [그림 II -6]과 같이 엑셀시트의 좌측은 단위학교에서 입력 또는 확인해야 할 사항으로 구성되어 있으며, 우측은 좌측의 입력 및 확인 결과에 따라 자동으로 산출되는 진단 결과임

※ 자가진단 도구(엑셀파일)는 고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) 자료실에서 확인 및 다운로드 가능하며, 본 프로그램의 활용, 진단결과, 해석과 관련한 자세한 내용은 「고교학점제 학교 공간조성 기준 및 가이드 개발(조진일 외, 2021)」의 부록 Case Study를 참고할 수 있음

## 나. 학교 공간 조성 과정(안)

- 다음의 학교 공간 조성 과정(안)은 앞서 시행한 학교들의 사례를 종합하여 제시한 것으로 각 학교 별 상황에 맞게 적용하여 운영하도록 함
- 각 과정 별 고려해야 할 자세한 사항은 다음과 같음

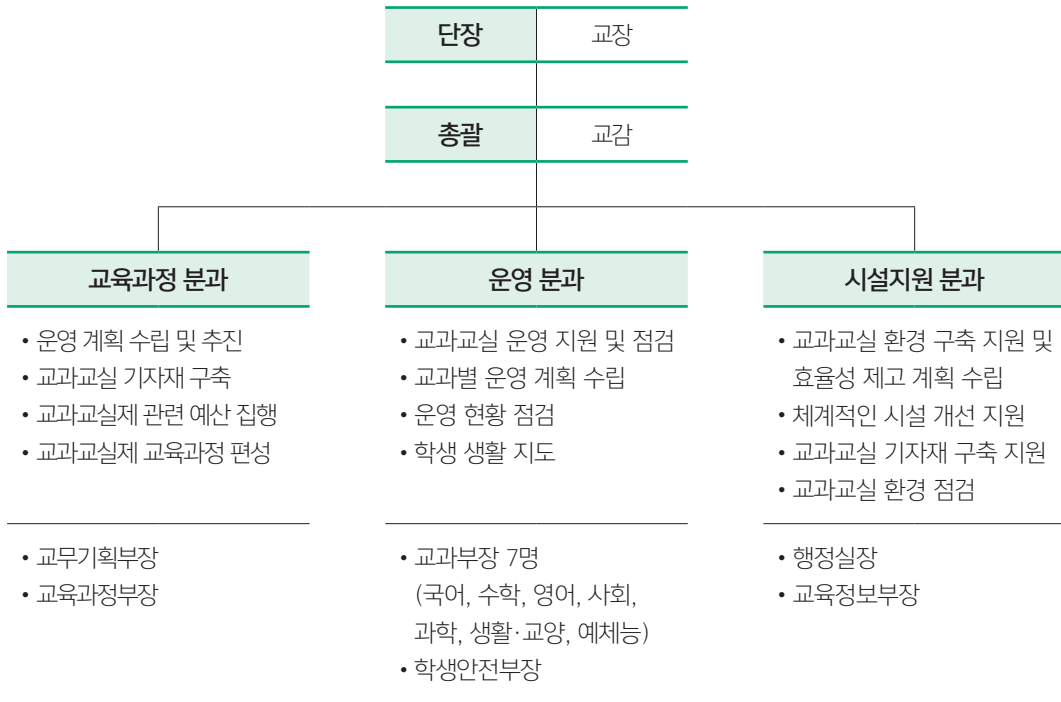
<표 II -1> 학교 공간 조성 과정(안)

3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
<b>1) 공론화 과정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 담당 부서+행정실+교과별 부서 등 참여하는 TF 구성</li> <li>• TF협의회, 전체 교직원 회의를 통한 공론화</li> <li>• 고교학점제 학교 공간 조성 관련 정보 공유</li> </ul>											
			<b>2) 방향 설정 과정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인근 선진 학교 탐방</li> <li>• 사용자 참여(교사 및 학생 의견 수렴 협의회, 설문조사 등)</li> <li>• 학교 현황을 고려한 공간 조성의 방향 설정</li> </ul>								
			<b>3) 구체화 과정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교와 유사한 유형의 학교 탐방</li> <li>• 전체 교직원 회의(교실 구축, 기자재 의견 수렴)</li> <li>• 학생TF를 통한 구체적인 학생의견 수렴</li> <li>• 학교공간 조성(안) 마련</li> </ul>								
		<b>4) 협의 및 조율</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 컨설팅 및 연수 참여(교육청, 교육부 및 KEDI)</li> <li>• TF 지속적인 운영으로 구성원 의견 조율</li> <li>• 예산에 따른 실현범위 검토</li> <li>• 행정절차 검토</li> </ul>									
					<b>5) 건축설계 및 기자재 선정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건축설계 계약</li> <li>• 건축설계 도면 작성</li> <li>• 도면 및 기자재 관련 구성원 검토(교사 워크숍, 설명회 등)</li> </ul>						
							<b>6) 시설공사 및 기자재 설치</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시설공사 및 감리 계약</li> <li>• 시설공사 착공 및 준공</li> <li>• 기자재 구입 설치</li> </ul>				

### 1) 공론화 과정

- TF 구성 시, 관련 업무의 고른 배분과 명확한 업무 분장이 TF 구성에 반영되어야 함. ① 특정 부서의 교사들이 과도한 부담을 갖지 않도록 유의하며, 고교학점제 담당 부서, 교과부, 학년부의 교사들이 고르게 참여하여 일정한 역할과 책임을 분담해야 함 ② 특히 행정실 직원이 TF에 참여하여 건축 및 재정, 행정 관련 업무를 지원해 주어야 함

<표 II -2> 대구 덕원고등학교 TF 구성(안)

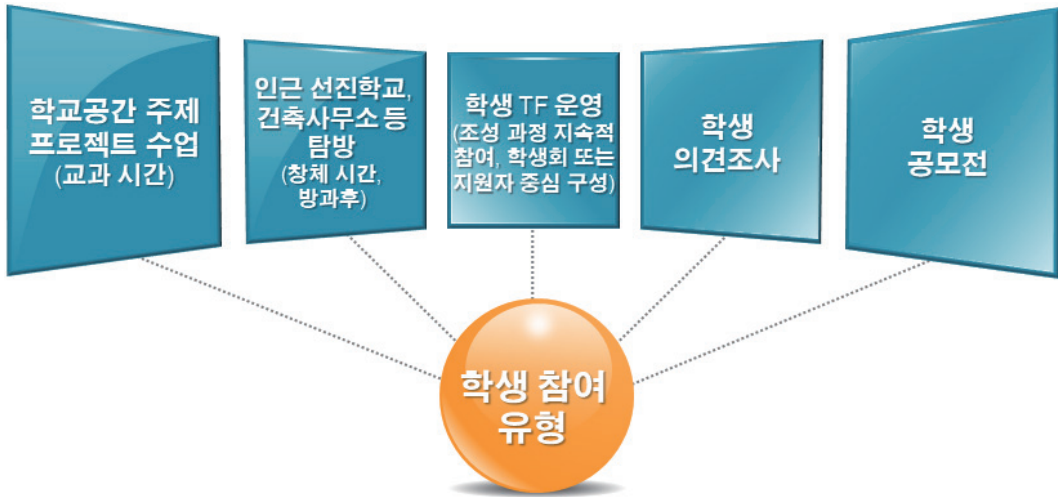


- 학교장은 TF 운영을 위한 고정적인 협의회 시간을 확보해주고 운영을 지원해 주어야 함
- 초기 단계에서 TF협의회 및 교직원 회의를 통해 고교학점제 학교 공간 조성 사업 내용을 공유해야 함. 고교학점제 학교 공간 조성에 초점을 둔 TF협의회를 별도로 운영하기 어려운 경우 교무회의 및 교과부 등의 안건으로 꾸준히 다룰 수 있음

### 2) 방향 설정 과정

- 학교 공간 조성의 시행착오를 줄이기 위해서는 선진학교 탐방이 필요함. 방향 설정 과정에서는 거리가 가까운 선진학교를 섭외하여 여러 교사들이 함께 방문하는 것을 권장함(창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생들도 함께 탐방할 수 있음). 이 단계에서는 본교와 유사한 규모의 특징을 가진 학교만 방문하기보다, 다양한 유형의 선진학교를 방문하여 우리 학교에 적용할 수 있을 만한 다양한 아이디어를 얻는 기회로 활용하는 것이 적절함

- 방향 설정을 위해서는 교사뿐만 아니라 학생들의 의견을 받는 과정이 필요함. 학생의 참여를 통해 ① 교사 시각에서 알기 어려운 학생 눈높이의 요구를 파악할 수 있고 ② 학생 참여 과정 자체가 교육적 효과를 가질 수 있으며 ③ 교사의 고교학점제 운영을 위한 노력을 공유할 수 있다는 등의 장점이 있음
- 학생 참여 유형은 다음 그림과 같음. 학교의 상황을 고려하여 학생 참여 유형을 결정하여 운영함



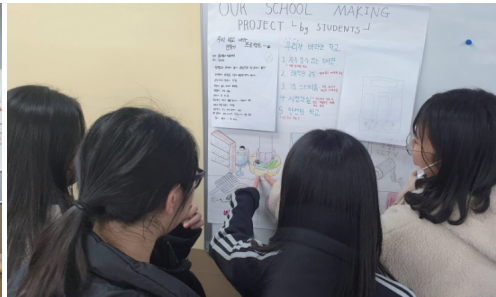
[그림 II-7] 학교 공간 조성 학생 참여 유형

**강원 강일여고 “우리학교 내가 만들기” 공모전**

- 공모전 기간 : 2019년 9월 1일 ~ 12월 13일
- 공모전 참여 : 1학년 251명
- 공모전 주요 내용 : 우리학교 내가 만들기 프로젝트



최우수작 선정을 위한 평가 장면



다른 팀의 아이디어를 보고 토론 및 평가하는 장면

[그림 II-8] 학교 공간 조성 학생 참여 사례

### 3) 구체화 과정

- 구체화 과정에서는 본교가 고려하고 있는 고교학점제 학교 공간 조성의 방향과 맥락이 유사한 선진 학교를 섭외하여 방문하며, 학교시설 탐방 자체보다 해당 학교의 교사와의 면담 등을 통해 활용 경험을 듣는 것을 권장함
- 구체화 과정에서는 학교의 조성 방향을 바탕으로 학생들의 실현가능한 요구 사항을 파악할 수 있음. 학생들의 구체적인 의견을 수렴하는 방법으로 학생TF 운영 등을 고려해 볼 수 있음

#### 전남 능주고 “학생TF(학생 동아리 중심)” 운영

- 학생 동아리를 중심으로 학생TF를 운영하여 학교 공간 조성 과정의 전반에 학생 의견을 반영함
- 프로젝트 수업 등을 통해 학생들의 다양한 의견을 수렴함



학습자 중심 공간조성 담당 동아리 선정



학습자 중심 공간조성을 위한 자기결정권 교육 실시



고교학점제(학교 공간 조성)를 위한 학생 참여 부스



학생 의견 수렴을 위한 공간 토크 진행



학습자 중심 공간조성을 위한 프로젝트 수업



창의적 체험활동을 통한 사용자 참여 설계 발표회

#### [그림 II-9] 학교 공간 조성 구체화 과정 사례

### 4) 협의 및 조율

- 학교 공간은 학교 구성원 전체가 함께 사용하는 것으로, 학교 공간 조성 과정 자체가 구성원들의 원활한 공간 활용의 준비 과정이 될 수 있음
- 고교학점제 학교 공간 조성 과정을 통해 고교학점제 등 교육혁신에 대한 동력을 확보하고 공감대를 형성할 수 있음



## 5) 건축설계 및 기자재 선정

- 건축설계 단계에서는 행정절차 등에 대한 전문성을 보유한 행정실 직원의 적극적 역할이 요구됨. 단순한 설계-시공-준공이 아닌 용역, 입찰, 감리 등의 행정절차가 필요하며 소요 기간도 상당함
- 건축사와 긴밀히 협조하여 학교의 학교 공간 조성(안)을 실제 도면화하는 단계임
- 학교 공간 조성(안)에 대한 내용을 구성원과 공유하며, 의견을 반영하여 수정함. 교사들이 실제로 제품을 활용할 수 있도록 기자재 등에 대한 특징을 명확히 공유하는 과정이 필수적임

## 6) 시설공사 및 기자재 설치

- 건축설계 도면이 실제 만들어지는 과정에 대한 모니터링이 필요함
- 학생들의 학습권을 보장할 수 있도록 방학기간을 최대한 활용하여 공사가 이루어질 수 있도록 함

# 3

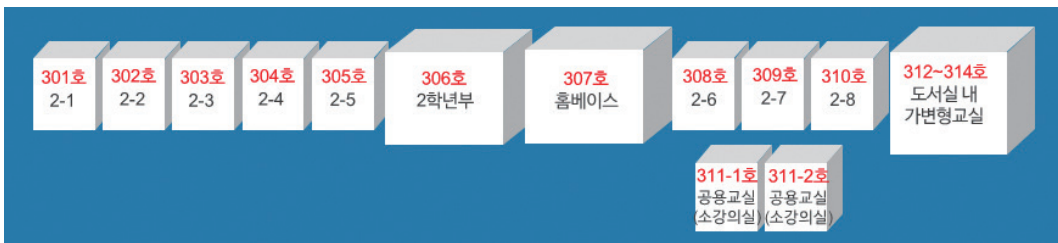
## 학교 공간 조성 유형

본 장은 「고교학점제 학교 공간 모니터링 연구: 2020년도 교과교실제 운영 학교 사례를 중심으로(임종헌 외, 2021)」의 내용을 요약 및 정리한 것으로, 2020년도 교과교실제 운영 학교를 대상으로 한 학교 현장 모니터링과 학교 공간 실태 조사를 바탕으로 도출된 고교학점제를 위한 학교 공간 조성 유형을 제시함

### 가. 교실 조성 유형

#### 1) 추가 교실 조성형

- 학점제 교육과정 운영하게 되면 행정학급이 수업학급으로 전환되면서 동 시간에 편성·운영되는 수업 개수가 늘어날 것으로 예상됨
- 제한된 공간에서 교실 개수를 늘리기 위해 1칸 교실을 1/2칸의 2개 소강의실로 나누거나, 교실에 폴딩도어를 설치하여 2개 이상의 교실로 분할할 수 있는 가변형 교실을 조성함
- 기존 흐름은 유지하면서 학년 교실들의 중앙에 학년교무실과 휴베이스를 배치함
- 도서실 등의 공간에 추가 교실을 조성하는 '추가 교실 조성 유형'을 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-10] 추가 교실 조성형

#### 2) 목적형 교실 조성형

- 목적형 교실은 특정 수업 및 활동을 위해 흐름 외의 교실을 디베이트, 인강교실, 액션러닝실, 도서교실, 연극교실 등으로 조성하는 방향으로 이루어짐
- 목적형 교실은 여러 교과에서 사용하는 공용교실로 지정되거나 하나의 교과에서 주로 활용하는 교과교실로 운영됨
- '목적형 교실 조성형'을 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-11] 목적형 교실 조성형

### 3) 교과교실·공용교실 조성형

- 각 교과와 특성을 반영한 교과교실을 조성함
- 학습공간의 유연성을 확보하기 위해 교과교실과 함께 일부 공용교실을 조성하기도 함
- ‘교과교실·공용교실 조성형’을 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-12] 교과교실·공용교실 조성형

## 나. 홈베이스 조성 유형

### 1) 학년별 복합 생활 공간 조성형

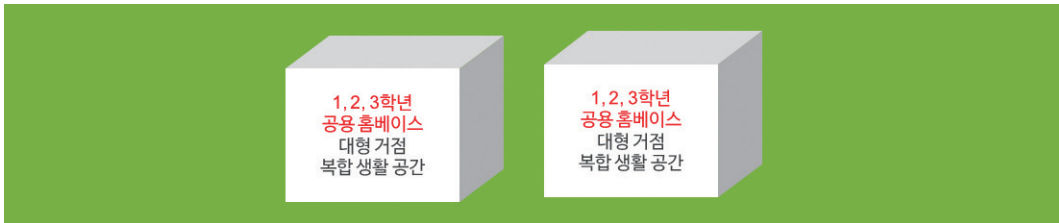
- 학년별 홈베이스는 휴식, 토론, 정보검색을 할 수 있도록 조성되어 따로 사물함을 두지 않음
- 필요 시 교과 수업 및 동아리 활동을 할 수 있는 홈베이스 유형을 ‘학년별 복합 생활 공간 조성형’으로 명명하였고, 이를 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-13] 학년별 복합 생활 공간 조성형

## 2) 학년 공용 복합 생활 공간 조성형

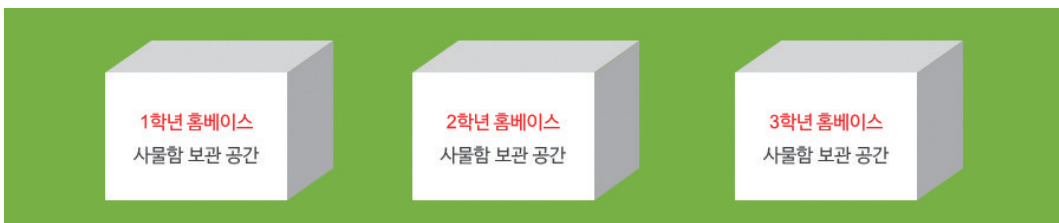
- 각 학년별로 홈페이지를 조성하지 않고 여러 학년이 같이 사용할 수 있도록 공용 홈페이지를 조성함
- 학년별로 홈페이지를 나누지 않고, 1~2개 홈페이지를 조성하기 때문에 상대적으로 큰 공간을 할애하여 대형 공간으로 조성할 수 있다는 것이 장점임
- ‘학년 공용 복합 생활 공간 조성형’ 홈페이지를 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-14] 학년 공용 복합 생활 공간 조성형

## 3) 학년별 사물함 보관 공간 조성형

- 주로 학년별 사물함을 비치하는 용도로 조성되며, 학년별 중앙 공간에 사물함을 밀집해 놓을 경우 학생들의 사물함 이용 측면에서 편리하다는 이점이 있음
- ‘학년별 사물함 보관 공간 조성형’ 학교들은 홈페이지에 학생 휴식 공간을 조성하기 어렵기 때문에 학생들을 위한 별도 공간을 조성하는 경우가 있음
- ‘학년별 사물함 보관 공간 조성형’ 홈페이지를 그림으로 표현하면 다음과 같음



[그림 II-15] 학년별 사물함 보관 공간 조성형

## 다. 건물 구성 유형

### 1) 층별 중앙 집중형

- 층별로 학년이 배치된 학교의 경우, 각 층의 중앙 공간에 학생들을 지원하는 공간을 집중함으로써 ‘동선의 효율화’를 구현할 수 있음

- 다음 그림의 예시는 'H'형 구조를 나타내고 있음. 층별 중앙에 홈베이스, 학년부 교무실, 상담실, 휴게 공간, 탈의실, 프린터 사용 공간 등 지원 공간뿐만 아니라 소규모 세미나실·프로젝트실 등 공동 활용 공간을 배치하는 구성하는 형태임



[그림 II-16] 층별 중앙 집중 유형

## 2) 중간층 집중형

- 층별·학년별로 구성하고, 여유 중간층이 있는 경우 '중간층 집중 유형'을 적용할 수 있음
- '중간층 집중 유형1'은 선택과목 편성·운영이 활성화된 2, 3학년에 집중하여 3층(2학년)과 5층(3학년)의 중간층인 3층에 홈베이스, 공용교실 등을 집중 배치하는 유형임
- '중간층 집중 유형2'은 3학년을 위한 특성화된 교육과정 및 대입지도를 고려하여 2층(1학년)과 4층(2학년)의 중간층인 3층에 홈베이스와 공용교실을 조성하는 유형임



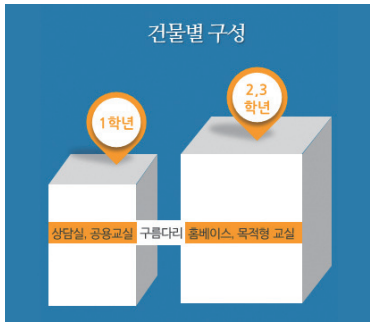
[그림 II-17] 중간층 집중 유형 1



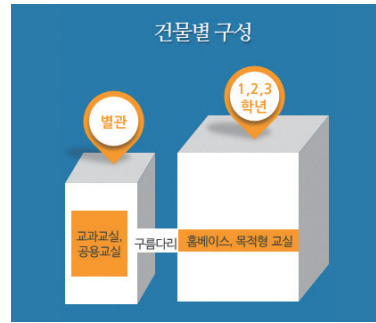
[그림 II-18] 중간층 집중 유형 2

### 3) 구름다리 연결층 집중형

- 인접한 건물동이 구름다리로 연결된 구조의 학교는 구름다리와 연결된 층을 집중적으로 리모델링하여 효과적으로 공간을 활용할 수 있음
- ‘구름다리 연결층 집중 유형1’은 1학년과 2, 3학년의 건물동이 나누어져 있지만 구름다리로 연결된 층에 상담실, 휴베이스, 공용교실, 목적형 교실, 교과교실 등을 집중 배치하여 여러 건물에서 접근성을 높일 수 있음
- ‘구름다리 연결층 집중 유형2’은 본관의 여유 공간이 부족한 경우 구름다리로 연결된 본관 연결층과 별관 연결층에 교과교실, 공용교실, 휴베이스, 목적형 교실 등을 배치한 것임



[그림 II-19] 구름다리 연결층 집중 유형 1



[그림 II-20] 구름다리 연결층 집중 유형 2

### 4) 1층 집중형

- 학점제 교육과정이 활성화 되면 학생들의 건물 간 이동이 잦아질 수 있으므로 각 건물동의 1층에 휴베이스와 공용교실, 목적형 교실 등을 조성하면 학생들이 편리하게 이용할 수 있음
- 수직으로 구성된 학교에서도 1층은 학생들의 접근성 및 이용 빈도가 큰 공간이므로 활용할 수 있는 중간층이 없다면 1층 공간을 최대한 확보하여 활용할 수 있음



[그림 II-21] 1층 집중 유형 1

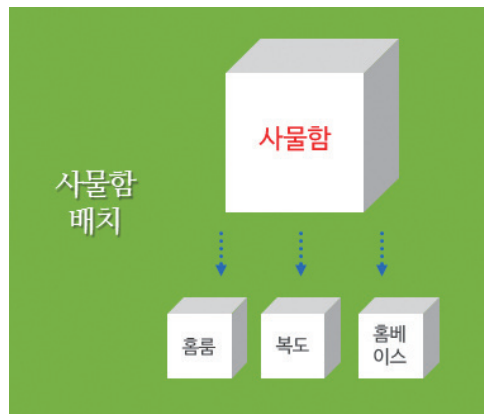


[그림 II-22] 1층 집중 유형 2

## 라. 기타 세부 유형

### 1) 사물함 배치 유형

- 홀룸, 즉 담임교실에 사물함을 두는 유형은 복도 및 홈베이스에 사물함을 배치할 공간이 없고, 교실 공간에 여유가 있는 경우임
- 사물함을 복도에 배치하는 유형은 복도의 폭이 넓거나 여유 공간이 있어 복도에 학교 전체적인 공간의 활용도를 높이는 경우임
- 학년별 홈베이스에 사물함을 두는 유형은 학생 이동 동선 가운데 사물함이 모여 있어 사물함 이용이 편리하지만, 중심 공간을 다른 기능으로 활용하기 어렵다는 한계가 상존함

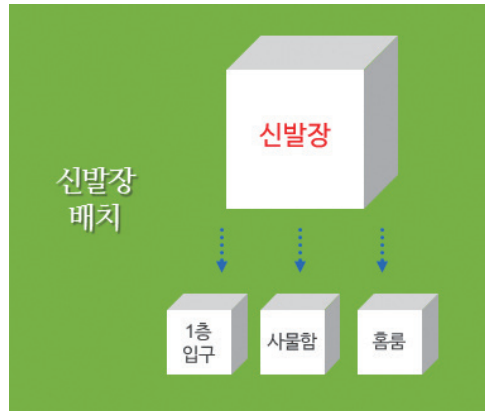


[그림 II-23] 사물함 배치 유형

### 2) 신발장 배치 유형

- 1층 입구에 신발장을 배치하는 유형은 신발장을 배치할 여유 공간이 있어야 하며, 등하교 시간 혼선을 고려하여 적정규모의 학교에서 활용이 가능함
- 신발장을 별도로 두지 않고 신발칸을 포함한 큰 사물함을 설치하는 유형은 관리가 편리하나, 위생상의 측면을 고려해야 함
- 홀룸에 신발장을 설치하는 유형은 홀룸 중심의 수업 형태에서는 편리할 수 있으나, 학점제가 활성화되고 학생들의 이동이 많아질 경우 신발의 보관 및 이동상의 불편함이 예견됨

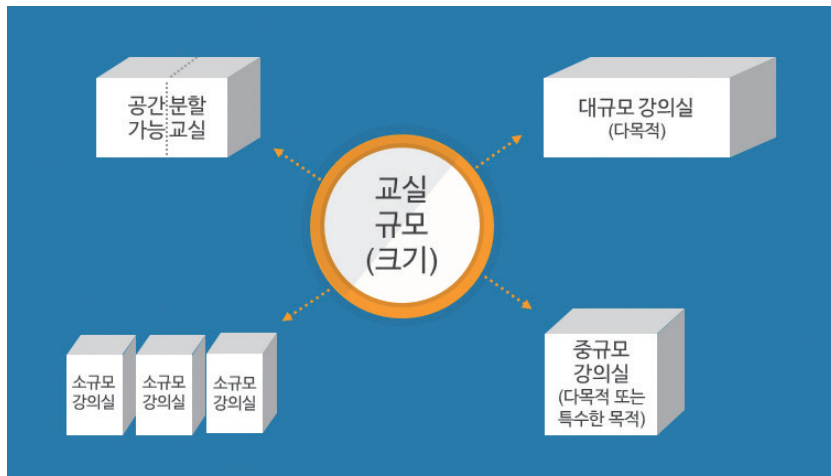




[그림 II-24] 신발장 배치 유형

### 3) 교실 규모(크기) 유형

- 학점제 공간 조성 시, 학교에서 조성하는 교실을 규모(크기)는 크게 4가지로 구분됨
- ① 공간 분할 가능 교실(가변형 교실)을 조성하여 교실 규모(크기)를 유연화 하는 유형
- ② 2칸 이상의 대규모 강의실을 조성하여 다목적으로 활용하고자 하는 유형
- ③ 소규모 강의실을 확보하여 소인수 수업을 대비하는 유형
- ④ 일반교실 1칸 정도의 중규모 강의실을 조성하되, 다목적 형태 또는 특수한 목적(목적형 교실)으로 조성하는 유형



[그림 II-25] 교실 규모(크기) 유형



# 고교학점제 학교 공간 조성 운영 사례

---

## 1. 고교학점제 학교 공간 조성 사례

- 가. 학습공간
- 나. 지원공간
- 다. 공용공간
- 라. 이동동선
- 마. 기타공간

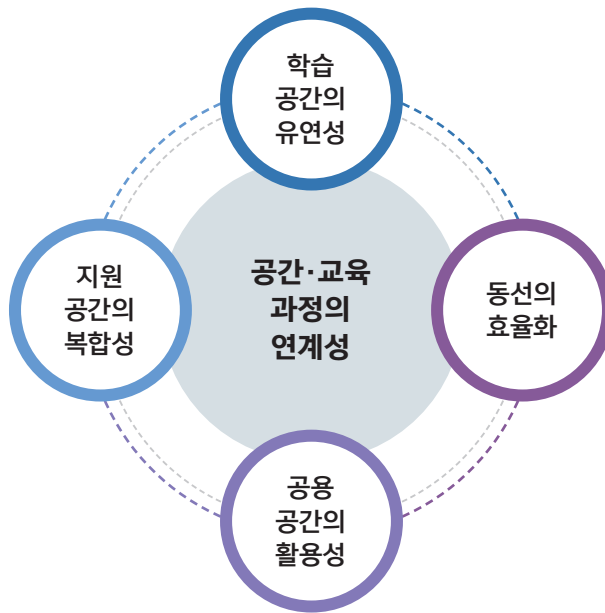
## 2. 고교학점제 학교 공간 조성 ‘과정 및 절차’ 사례

## 3. 고교학점제 학교 공간 조성 ‘사용자 참여’ 사례

## 1

## 고교학점제 학교 공간 조성 사례

### ■ 고교학점제 학교 공간 조성 원리



[그림 III-1] 고교학점제 학교 공간 조성 원리

- 고교학점제 학교 공간 조성 사례는 학습공간, 지원공간, 공용공간, 이동동선, 기타공간으로 구분하여 안내함
- 아래 제시된 사례는 2020년 교과교실제 운영 학교(2019년 고교학점제 학교 공간 조성 사업(교과교실제) 시범학교) 15개교와 교과교실제와 고교학점제를 모두 운영하고 있는 영재학교 2개교, 온라인 공동교육과정 거점학교 2개교, 총 19개교를 대상으로 수합한 사례를 정리한 것임

## 가. 학습공간

- 다양한 형태의 교과수업이 가능한 학습 공간 마련
- 에듀테크 기술을 활용한 다양한 교수학습 공간 구현
- 다양한 교실 배치 기준(수업진행단계, 학년별 교육과정 등)에 따라 학습공간이 조성되어야 함
- 학습공간의 가변성을 높이기 위해 다양한 형태의 가벽 설치, 적소에 학습 기자재 배치가 이루어져야 함

<표 III-1> 학습공간 조성 방향

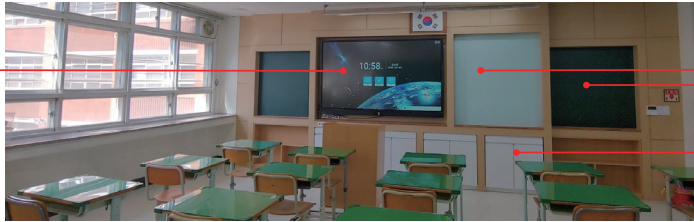
구분		방향
기존교실 재구조화	교실 내	다양한 교과 수요에 대응하기 위한 중·소규모 교실 조성을 위하여 접이식 또는 유리 파티션, 슬라이딩 도어 등의 가변벽 설치
		학생들 간의 소집단 소통이 용이하도록 책상(다각형, 블록책상 등)을 활용한 다양한 형태의 토론식 공간 구조를 공간 속 공간 영역으로 조성
		컴퓨터실, 과학실의 경우 중앙에 중심성을 두어 비우거나 4면 모니터 등을 두어 발표 및 강의가 가능하도록 조성
		조별 토론활동에 활용할 수 있는 이야기부스 설치(교실 내·외)
	교실 외	필요시 2~3개의 교실을 통합 운영할 수 있도록 칸막이, 중간문 설치
		도서관 일부에 변형 칸막이를 설치하는 등 소규모 학습공간으로 연계 조성
새 교실 모형 추가	여유교실 활용	PBL교실, 좌식교실, 신체활동교실, 컨퍼런스룸, 지필평가를 위한 대형 교실, 소규모 스터디룸, 기초학력 맞춤형 학습지원실 등
기타		공사 중 또는 여유교실이 없을 경우 증축 이외에도 대안(이동식 등)이 필요
		지역사회 시설을 학습에 연계 활용 가능하도록 제도적 뒷받침 필요

일반교실

1 학습공간

경북 사곡고등학교 일반교실, 공용교실

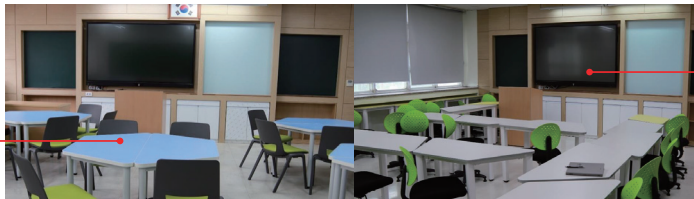
수업이 가능한 교실에 전자 칠판과 와이파이를 설치하여 원격 수업 등 다양한 형태의 수업이 원활하게 진행되도록 함



강화유리칠판과 흑칠판을 보조칠판으로 설치해 수업 중 활용하거나 게시판으로 사용함

수납공간을 마련하여 이동 수업 시 수업 교구나 기자재를 보관할 수 있도록 함

수업 교과에 따라 원하는 형태로 배열할 수 있도록 사다리걸 책상을 배치함



공용교실을 교사 연수나 소회의실로도 함께 사용함

1 학습공간

충남 대산고등학교 203호 일반교실

단점점 범프로젝트를 설치해 교과수업, 창의적체험활동, 외부강의 등 다양한 수업 지원함



편서용과 스크린용으로 동시에 사용할 수 있는 와이드 범용 화이트보드를 설치하여 수업의 효율성을 높임

이동식 교탁을 두어 수업 시 교과서 등을 올려 놓을 수 있는 공간을 마련함

앞에 있던 와이드 보조칠판을 교실 뒷면에도 설치하여 게시판으로 활용함



수업 자료들을 정리, 보관할 수 있는 캐비닛을 설치함

책상 상판 소재를 칠판과 같은 소재로 하면 날카로운 소재 및 유성 사인펜도 쉽게 이용할 수 있음

### 일반교실

## 1 학습공간

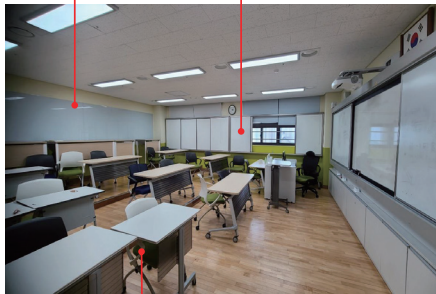
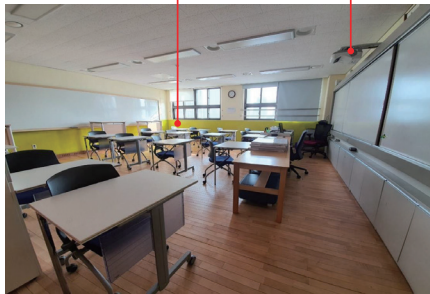
### 세종과학예술영재학교 일반 강의실

이동식 책상과 의자로 수업 형태에 따라 자유롭게 자리 배치를 바꿀 수 있고 교실 공간을 효율적으로 활용할 수 있음

모든 교실 전면에 화이트보드 칠판과 빔 프로젝터 설치함

교실 뒷면에 화이트보드를 설치하여 학생 발표에 최대한 활용함

창문 쪽 벽면에 화이트보드를 설치하여 발표 수업에 적극 활용함



교실 바닥을 계단식으로 구성하여 뒷자리에서도 앞이 잘 보일 수 있도록 함

## 1 학습공간

### 대구 덕원고등학교 일반교실



일반 교실에 마이크와 단초점 프로젝터를 구비하여 교수학습의 효율성을 높임



일반 교실에 학습관련 교구 및 자료를 보관할 수 있는 캐비닛을 구비하고, 네트를 활용하여 게시 공간을 확보함

커다란 사물함을 구비하여 수업 준비물, 과정중심평가 산출물 및 도서 비치 공간을 마련함

# 교과교실

## 1 학습공간

### 울산 화암고등학교 교과교실



각 교실마다 벽면에 휴대폰 보관함을 설치함

교실 후면 게시판을 설치하여 교과실적을 및 공지사항 안내에 활용함

공용 와이파이를 교실 내에 설치하여 수업 중 정보 탐색에 활용될 수 있도록 함

사물함을 설치하여 각 교실마다 교수 학습관련 자료 보관장소를 충분히 확보함

교과 관련 서적, 교재 보관함을 설치하여 교과수업관련 자료의 접근성을 높임

## 1 학습공간

### 전남 능주고등학교 창의융합관 204호 더 과학 카페



검색용 PC를 설치하여 학생들이 자유롭게 정보 찾을 수 있도록 지원함

소그룹 토의, 토론이 가능하도록 모듈형 책상을 배치함

자유로운 토의 및 토론이 가능하도록 'C'자 형태의 책상을 배치함

화이트보드 칠판과 스마트 TV를 함께 두어 수업에 활용함

슬라이딩 도어를 설치하여 필요 시 교실을 통합, 분리하여 효율적으로 공간을 활용할 수 있도록 함



### 교과교실

## 1 학습공간

인천 명신여자고등학교 국어1실(G203) / 음악실(M401)



## 1 학습공간

인천 명신여자고등학교 외국어 3실 (S303) / 수학3실 (S403)



교과교실

1 학습공간

인천 명신여자고등학교 사회2실 (M306)



1 학습공간

세종과학예술영재학교 5층 공학실

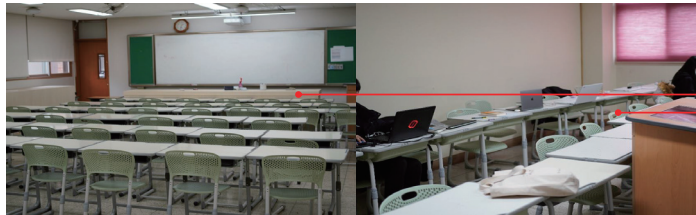
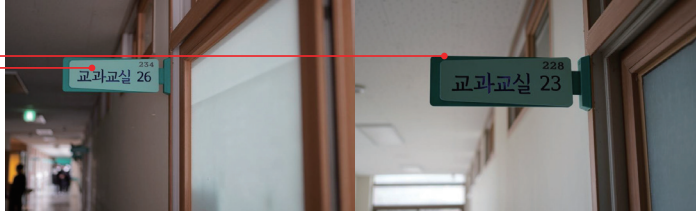


## 교과교실

### 1 학습공간

#### 충북 청원고등학교 2층 교과교실23, 교과교실26

각 실에 층과 교실의  
남바림을 표기함  
예) 234:2층 34교실,  
312: 3층 12교실



2칸 또는 0.5칸 교실을  
배치하여 수강 학생 수에  
따라 다양하게 교실  
활용할  
수 있도록 함

# 대규모교실

## 1 학습공간

### — 제주 제일고등학교 교실동 4층 인문교과교실

교실 2칸 크기의 대규모 강의실로 교실 전면에서는 강의식 수업이, 후면에서는 소집단 토론이 가능함



책장을 소규모 토론 및 발표가 가능한 공간을 구성함



학습 자료를 발표할 수 있도록 모니터를 배치함

분야별 관련 서적을 비치할 수 있는 책꽂이를 배치함

## 1 학습공간

### — 대전전민고등학교 C32호 한솔에듀플렉스

폴딩 도어를 설치해 상황에 따라 공간을 분리하거나 확장할 수 있도록 함

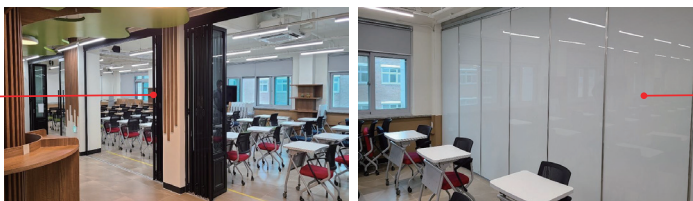


접이식 이동식(인용 책상과 의자)을 두어 다양한 학습 활동이 한 공간에서 이루어질 수 있도록 함

상황에 따라 공간을 분리하거나 확장할 수 있도록 무빙월(Moving Wall)을 교실 중간에 설치함

교실 확장 또는 분리 시 활용할 수 있는 이동식 TV를 배치함

도서관 일부에 폴딩도어를 설치하여 도서관 연계 수업 및 대형 강의실로 활용할 수 있도록 함



교실 후면에 필기가 가능한 화이트 보드 폴딩 도어를 설치하여 공간 구분 및 학습 활동에 활용함



### 소규모교실

## 1 학습공간

### 광주인성고등학교 소강의실



## 1 학습공간

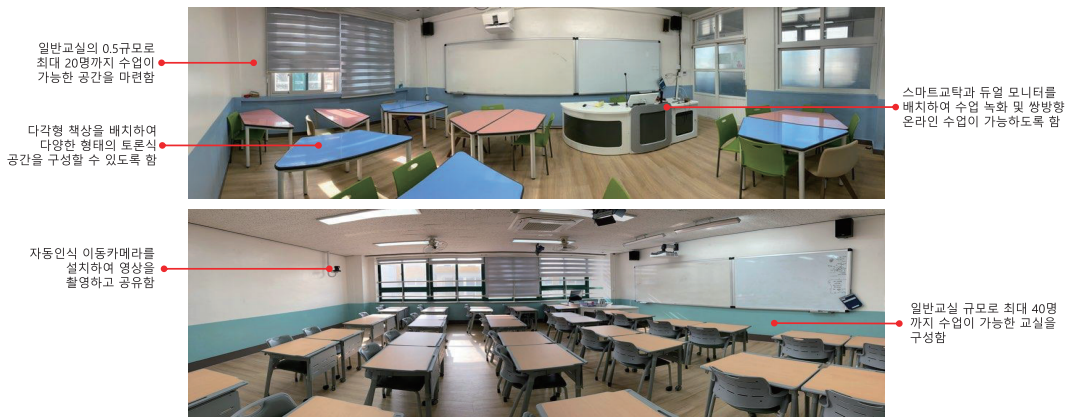
### 부산동성고등학교 그룹 활동실



## 온라인스튜디오

### 1 학습공간

#### 경남 김해여자고등학교 온라인 스튜디오



일반교실의 0.5규모로  
최대 20명까지 수업이  
가능한 공간을 마련함

다각형 책상을 배치하여  
다양한 형태의 토론식  
공간을 구성할 수 있도록 함

자동인식 이동카메라를  
설치하여 영상중  
촬영하고 공유함

스마트교탁과 듀얼 모니터를  
배치하여 수업 녹화 및 쌍방향  
온라인 수업이 가능하도록 함

일반교실 규모로 최대 40명  
까지 수업이 가능한 교실을  
구성함

### 1 학습공간

#### 충남 대산고등학교 2층 온라인 스튜디오



쌍방향 수업 운영 시 학생과  
소통을 지원하는 모니터를 배치함

온라인 수업 시 교사 수업  
영상을 지원하는 카메라를  
벽면에 배치함

온라인 수업을 모니터를  
벽면에 배치함

단초점 빔프로젝터를 설치  
하여 PPT, 동영상 활용이  
가능하도록 지원함

노트북을 활용한 수업 운영  
시 노트북을 제어할 수 있는  
교사용 컴퓨터를 설치함

인터넷 연결, PPT 활용, 동영상 송출, 카메  
라 위치 조절 등 가능한 컨트롤러를 설치함

## 온라인스튜디오

### 1 학습공간

#### 전북 장수고등학교 온라인 스튜디오



### 1 학습공간

#### 제주 제일고등학교 온라인 스튜디오



멀티미디어실

1 학습공간

전남 능주고등학교 창의융합관 301호 멀티미디어 리닝 룸



1 학습공간

부산동성고등학교 멀티미디어실





### 멀티미디어실

## 1 학습공간

### 전남 능주고등학교 창의융합관 302호 블렌디드 클래스룸



## 1 학습공간

### 충남 대산고등학교 4층 노트북 기반 기술교실



# 멀티미디어실

## 1 학습공간

### 울산 화암고등학교 2, 3층 멀티미디어실



## 나. 지원공간

- 다양한 수업 및 학생자율활동이 가능한 지원공간 구축
- 새로운 교실 증축보다는 최대한 기존의 공간을 활용하여 공간의 역할을 확장할 필요가 있음
- 지원공간의 복합성을 제고하기 위하여 공간의 개방성, 접근가능성, 유연성을 고려하여 구성할 필요가 있음

<표 III-2> 지원공간 조성 방향

구 분		방 향
수업연계 지원공간	도서실	내부 공간을 분할하여 서가 중심의 독서활동을 넘어 수업과 연계해 다양한 학습활동(도서·미디어자료 기반수업)을 진행할 수 있는 공간으로 조성, 또한 진로 진학에 관한 정보 및 상담, 공강 시간에 일부 휴게 가능할 수 있도록 복합적 용도로 재구조화
	시청각실	연극수업, 미디어감상수업 등 예술교과와 체험기반 발표수업들이 이루어질 수 있도록 이동식 좌석으로 조성, 다교과 학습지원공간으로 조성
	다목적실	소인수교과 및 다양한 선택 교과 개설에 대비하여 다양한 소규모 학습활동들의 지원이 가능하도록 조성
	테크실	고가의 수업 지원 기기·장비의 유지관리 및 대여를 지원하는 컴퓨터실과 구분되는 별도의 공간과 관리자를 교내 접근성이 좋은 위치에 배치, 휴대용 디지털기기 및 이동식 장비들의 자유로운 활용을 지원
	전시실	학습의 결과물을 학내 구성원들에게 발표 및 공유할 수 있는 공간 조성
자율모임 지원공간	동아리실	학생들의 접근성이 좋은 위치에 시각적 소통 및 개방성을 고려하여 유리벽(투명·불투명 혼용)으로 별도의 공간으로 구획
	교강사실	교원 간의 소통 및 협업을 고려한 교·강사 인터랙티브실 조성을 통하여 교권 존중 및 선택 교과 출강 강사 대기, 수업준비 공간 확보
기타		출석확인시스템, 다양한 규모와 시간에 활용되는 공간들에 대한 사용예약과 관리를 위한 온라인 시스템 구축 필요
		휴대용 디지털기기 활용도를 높이기 위한 학내 와이파이 설치

## 도서관

### 2 지원공간

#### 대전전민고등학교 도서관 내 학습공간



창문을 바라보는 개별 학습 공간을 마련

스터디카페형 개별 학습 공간

수업 연계 학습 및 활동이 이뤄지는 대형 학습 공간



도서관 내 모든 학습이 가능한 책상과 의자를 배치하고 멀티탭을 설치하여 전자기를 활용할 수 있도록 함



### 2 지원공간

#### 울산 화암고등학교 도서관

화이트보드의 빈프로젝터를 설치하여 필요 시 교과 연계 수업이 가능하도록 함



다양한 탁자와 의자를 배치하여 독서 및 여러 학습이 가능하도록 함



도서관 측면에 PC를 배치하여 학생들이 자유롭게 자료 검색을 할 수 있도록 함

## 도서관

### 2 지원공간

#### 대구 덕원고등학교 도서관 내 학습공간



무빙월(Moving Wall)로 공간을 분리하여 도서관 내 소규모 학습이 가능한 공간을 마련함



소파와 테이블, 빈책 등으로 학생들이 자유롭게 독서할 수 있는 공간을 마련함

계단식 무대를 설치하여 공간의 활용성을 높임

도서 검색용 PC를 배치함

### 2 지원공간

#### 충남 대산고등학교 도서관 내 학습공간



무선 AP를 설치하여 인터넷을 활용한 수업을 지원함

빔프로젝트 설치하여 수업, 동아리 활동, 외부강의에 활용함

폴딩 도어를 설치하여 도서관 내 수업과 자습이 가능한 학습 공간을 구분하여 마련함

2인용 책상을 두어 자기주도적학습을 지원하거나 수업 시 활용함



## 도서관

### 2 지원공간

#### 인천 명신여자고등학교 도서관(M201) / 모둠학습실(M202)



### 2 지원공간

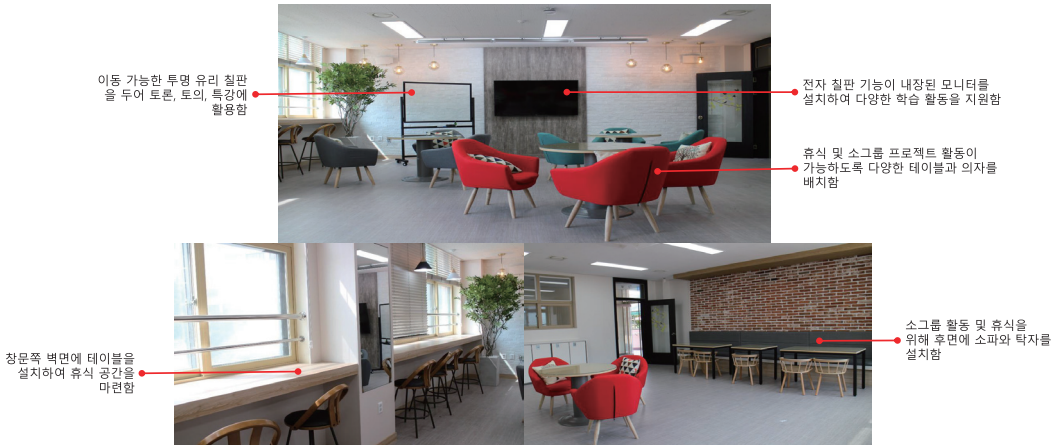
#### 세종과학예술영재학교 도서관 내 학습공간



## 회의실

### 2 지원공간

#### 인천 명신여자고등학교 학생자치실(S102)



### 2 지원공간

#### 경남 김해여자고등학교 3관 3층 미래전략실



# 회의실

## 2 지원공간

### 부산동성고등학교 미디어스페이스 및 그룹활동실





### 진로상담실

## 2 지원공간

### 인천 명신여자고등학교 진로활동실(S201)



## 2 지원공간

### 전북 장수고등학교 진로중점교실



## 진로상담실

### 2 지원공간

#### 울산 화암고등학교 진로 상담실



### 2 지원공간

#### 경남 김해여자고등학교 2관 3층 진로진학상담실



### 복합공간

## 2 지원공간

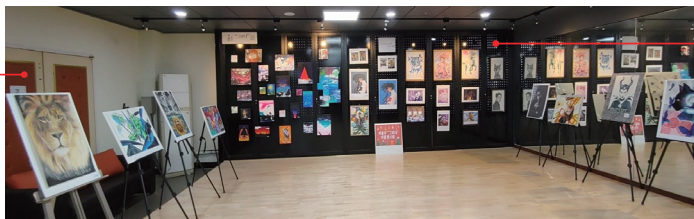
### 경북 사곡고등학교 2층 댄스실 겸 갤러리

전면에 거울을 설치해 춤 연습을 위한 공간으로 만들었고, 갤러리로도 활용하기 위해 작품 전시를 위한 조명설치에 힘



붙인 도어를 설치해 필요 시에는 개방해 갤러리로 사용하고, 댄스 동아리 활동 중에는 소음을 방지하기 위해 문을 닫고 사용함

강당으로 들어가는 입구 2개 중 하나이며, 이 문은 폐쇄하고 그 옆에 넓은 복도 공간을 댄스실 겸 갤러리로 만들어 사용함

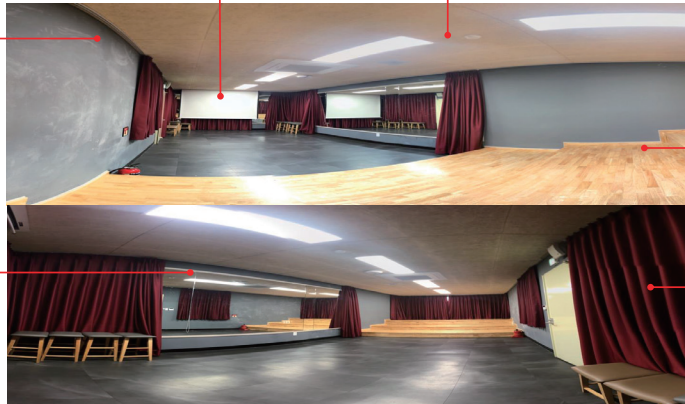


타공판으로 된 붙임도어를 설치하여 댄스실로 사용할 때에는 문을 열어 환기를 시키고, 갤러리로 사용할 때에는 문을 닫아 작품을 걸어 두는 용도로 사용함

## 2 지원공간

### 전남 능주고등학교 창의융합관 303호 학습 스튜디오

학생들의 의견을 수렴하여 학생 참여형 설계로 구축한 공간임



이동형 천장 스크린을 설치함

소음 최소화를 위해 흡음 소재의 천장재를 사용함

한쪽 벽면에 계단식 단을 구축하여 무대 및 관객석을 마련함

벽면에 대형 거울을 설치하여 학생들의 자유로운 자기활동을 지원함

벽면에 커튼을 설치하여 소극장 분위기를 형성함

복합공간

2 지원공간

경남 김해여자고등학교 1관 5층 금별아트센터



수업, 고사, 연수, 설명회, 발표회 등 다양한 활동이 이루어질 수 있는 복합 공간을 구성함

벽면 공간을 활용하기 위해 테이블을 설치함

빔프로젝터와 방송시설을 안비하여 다양한 활동을 지원함

무대와 조명은 발표회, 연극 수업, 댄스 동아리 등에서 활용함

무대 뒤 대형 거울을 설치함

벽면에 소규모 휴식 공간을 마련함

2 지원공간

경북 사곡고등학교 대형 다목적 공간



한쪽 벽면에 칠판과 모니터를 설치해 수업 공간으로도 활용함

둥근 테이블과 의자를 배치하여 편안한 분위기의 휴식공간을 마련함

복도 벽면에 큰 책장을 배치함

벽면에 테이블을 설치함

개단식 단상을 설치하여 공연, 발표, 휴식 등 여러 방식으로 활용함

다목적 공간들이 가벽을 두고 복도와 이어져 있어 개방감을 줌

## 메이커스페이스

### 2 지원공간

#### 경북 사곡고등학교 메이커스페이스실

메이커스페이스실을 마련해 기술, 기계, 공학 등 다양한 교과에서 이용할 수 있도록 함



벽면을 활용해 각종 공구 및 공학 용품을 정리함

과목 특성상 모둠활동이 많고 제도나 자동자만들기 등 다양한 활동을 할 수 있도록 넓은 책상을 마련함

준비실을 따로 마련하여 컴퓨터, 3D 프린트기와 같은 장비로 학생들의 다양한 활동을 지원함



## 다. 공용공간

- 공강 및 쉬는 시간 휴식, 소그룹 활동이 가능한 자율공간 마련
- 홈베이스, 복도 등 공용 공간의 활용성 제고
- 선택 교과와 이동 수업으로 발생하는 공강 시간을 활용할 수 있는 공간으로 조성해야 함
- 학생들의 휴게뿐만 아니라 학습이 가능한 공간으로 구성해야 하며, 학생의 이동 동선을 고려하여 접근성을 높일 필요가 있음

<표 III-3> 공용공간 조성 방향

구분		방향
개인생활 지원공간	홈베이스	기존의 사물함 수납을 위하여 머물렀던 공간에서 벗어나 출결, 학습(개인, 소그룹), 휴식 등을 지원하여 탈 행정학급체제에서도 생활거점공간 측면에서 학습지원센터로 조성 필요
	휴게	적당히 개방된 위치에 벽, 바닥 색감 및 의자소재, 전구색 조명 등의 설치를 통하여 편안한 분위기의 생활공간으로 조성
	건강관리	실내체육활동을 통하여 체력을 단련하고 개인적 스트레스 해소를 하는 등의 신체적, 정신적 건강관리 공간 조성 필요
복도		보행을 고려하여 볼 때 폭이 충분한 경우 사물함 및 휴게 공간 배치
기타		수업 외 시간에 학생들이 자율적으로 이용하는 공간인 만큼 학생들의 의견을 반영하여 희망하는 공간으로 조성할 수 있는 프로세스 필요

### 홈베이스

## 3 공용공간

### — 광주인성고등학교 1, 2, 3층 홈베이스

계단식 단상을 설치해 휴식 공간을 넓히고, 발표 및 토론식 수업에 활용하는 등 공간의 활용성을 높임



PC를 배치하여 학생들은 자유롭게 자료 검색을 할 수 있음

벽면에 진로 및 선택 교과 정보를 제공하는 인포그래픽을 게시함

홈베이스 내 소규모 모임이 가능한 개방형 공간을 제공함



학생들이 다양한 활동을 할 수 있도록 한쪽에 무대형 단상을 구성함

소규모 모임이 가능한 공간을 유리벽으로 분리하여 제공함



벽면에 테이블을 설치하여 학생들의 휴식 및 학습 공간을 제공함

## 3 공용공간

### — 울산 화암고등학교 2, 3, 4층 홈베이스

공지사항 전달용 게시판과 DID시스템을 홈베이스에 배치함



복도에 홈베이스를 설치하고 개인용 대형 사물함을 배치함



벽면에 스톨을 배치하여 휴식 공간을 마련함

홈베이스 내 탈의실을 설치하여 학생들의 동선을 편리하게 함



홈베이스 중간에 평상을 배치하여 학생들이 앉거나 짐을 올려둘 수 있도록 함

# 홈베이스

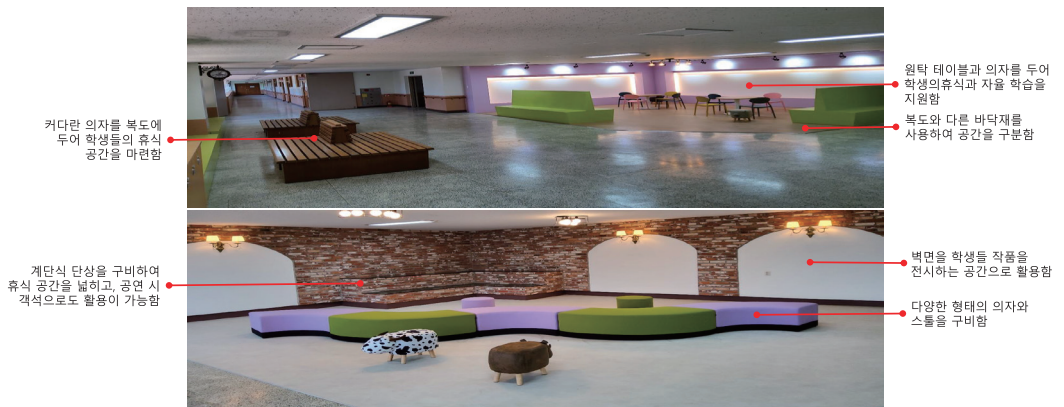
## 3 공용공간

### 울산 화암고등학교 지하 공간



## 3 공용공간

### 대구 덕원고등학교 2, 3층 홈베이스





# 홈베이스

## 3

### 공용공간

#### 전남 능주고등학교 창의융합관 3층 홈베이스



벽면에 테이블을 설치하여 자율 학습, 활동이 가능하도록 함

유리벽으로 공간을 분리하여 홈베이스 내 소규모 모임 공간을 마련함

교내 공지사항 안내용 스마트 TV를 벽면에 설치함

홈베이스 한 칸에 복사기를 두어 학생들이 자유롭게 사용할 수 있도록 함

휴게 공간

## 3

### 공용공간

#### 충남 대산고등학교 1층 학생 휴게 공간



기존 역사기록관을 학생 휴게공간으로 구축함

벽면에 테이블, 의자, 조명을 설치함

1층 중앙 현관에 긴 등받이 의자를 구비함

휴게 공간의 벽면을 작품 전시용으로 활용함

학생들이 모여 쉴 수 있도록 테이블과 의자를 배치함

# 홈베이스

## 3 공용공간

### 인천 명신여자고등학교 성실관 미디어스페이스(M105)

1층을 통째로 홈베이스화하여 전 학년이 공동으로 사용하는 대형 복합 공간을 조성함

유리 벽면에 테이블과 의자, 콘센트를 설치함

휴식, 소모임이 가능하도록 다양한 형태의 의자와 테이블을 배치함

PC를 두어 학생들이 자유롭게 자료 검색을 할 수 있도록 지원함

교내 정원 방장으로 통유리 창과 롤딩도어를 설치하여 자연 친화적인 공간을 조성함

유리벽을 설치하여 소규모 학습, 휴식공간을 마련함



## 3 공용공간

### 인천 명신여자고등학교 성실관 미디어스페이스(M105)

빔프로젝터와 스크린을 설치하여 소그룹 세미나, 워크숍, 특강에 활용함

소그룹 세미나, 워크숍, 특강을 위한 책상과 의자를 배치함

PC가 내장되어 있는 모니터를 설치하여 학생 학습 활동 지원함

벽면에도 의자를 설치하여 휴식 공간을 최대한 확보함

유리벽으로 공간을 분리하여 소규모 활동 공간을 마련함

조명, 식물, 가구 배치 등 심미적 측면을 고려하여 공간을 조성함



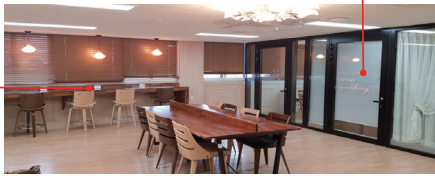
### 홈베이스

## 3 공용공간

### 인천 명신여자고등학교 봉사관 미디어스페이스(G101)

미디어스페이스 공간을 분할하여 소그룹 활동 공간을 구성함

개인별 자기 주도 학습 및 활동을 할 수 있도록 학습에 콘센트를 설치함



자료 검색용 PC를 배치함



벽면을 활용하여 다양한 형태의 휴게공간을 마련함



조명, 식음, 가구 배치 등 심미적 측면을 고려하여 공간을 조성함



## 3 공용공간

### 인천 명신여자고등학교 미디어스페이스(G101, M105) 내의 소그룹 활동 공간

운동바닥에 빈백을 배치하여 편안한 분위기의 휴게 공간을 조성함



칠판을 설치하여 소그룹 특강이나 학생 프로젝트 활동에 활용할 수 있도록 함



스파와 쿠션, 테이블을 배치하여 편안한 분위기의 휴게 공간을 조성함



학생의 필요에 따라 알맞은 소규모 활동 공간을 선택할 수 있음

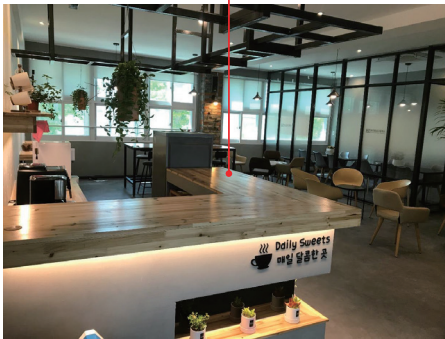


## 홈베이스

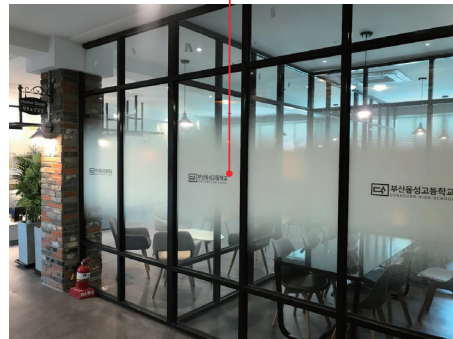
### 3 공용공간

#### 부산동성고등학교 본관 2층 홈베이스 및 학부모 상담실

홈베이스 내 카페 형태의 텀비실을 마련하여 교사 및 학부모 상담 시에 활용함



통유리 상담실 중 유리의 가운데 부분을 시트지 처리하여 학폭 관련 상담 등 개인 정보 보안에 유의해야하는 상담이 가능하도록 함



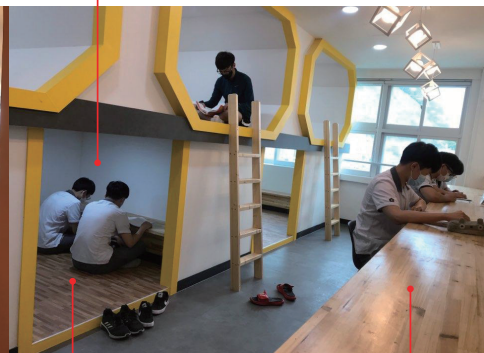
### 3 공용공간

#### 부산동성고등학교 본관 4층 홈베이스

0.5 교실 크기의 공간을 효율적으로 활용하기 위해 층과 칸을 구분하여 여러 개의 공간을 조성함



각 칸마다 간이 책상을 구비해 돔



마루 바닥으로 시공하여 학생들이 편안하게 휴식할 수 있도록 함

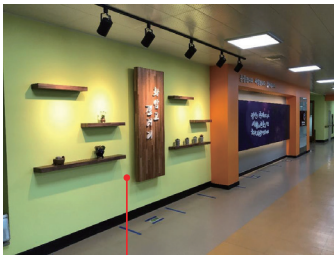
벽면에 책상을 설치하여 학습 공간을 조성함



### 북카페, 스터디존

## 3 공용공간

### 울산 화암고등학교 1층 북카페 및 갤러리 존



북도에 학생들의 학습 결과물과 작품을 전시할 수 있는 갤러리존을 마련함



1층 로비 공간을 북카페로 활용함  
책꽂이를 설치하여 북카페 공간을 구분하고 책 보관 장소를 마련함



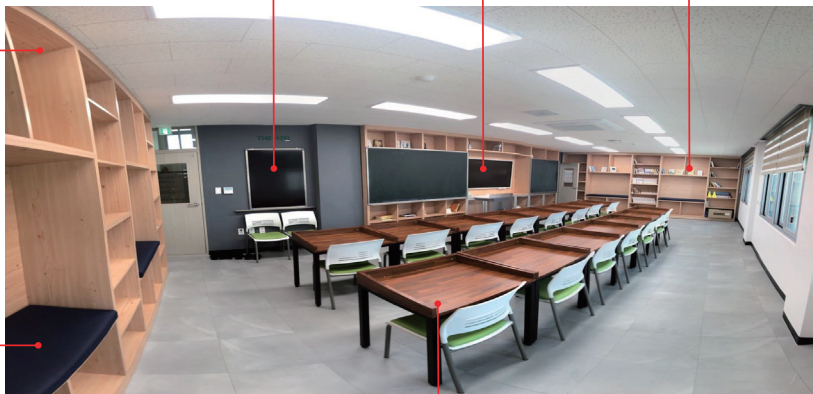
탁자와 의자를 배치하여 독서 및 토론 활동이 이루어질 수 있는 공간을 구성함

## 3 공용공간

### 전남 능주고등학교 창의융합관 304호 학습 베이스

교실 3면의 벽에 맞춤형 책장을 설치함

벽면에 의자를 설치함



안내용 보드 게시판을 설치함

일반 칠판과 스마트 칠판 2종을 설치함

도서 비치 및 휴게가 가능한 책장을 설치함

스터디 카페형 책상을 구비함

### 북카페, 스터디존

## 3 공용공간

### 충북 청원고등학교 층별 스터디 룸



여러 대의 정보 검색용 PC를 구비함

좁은 공간을 최대한 활용할 수 있도록 테이블을 배치함

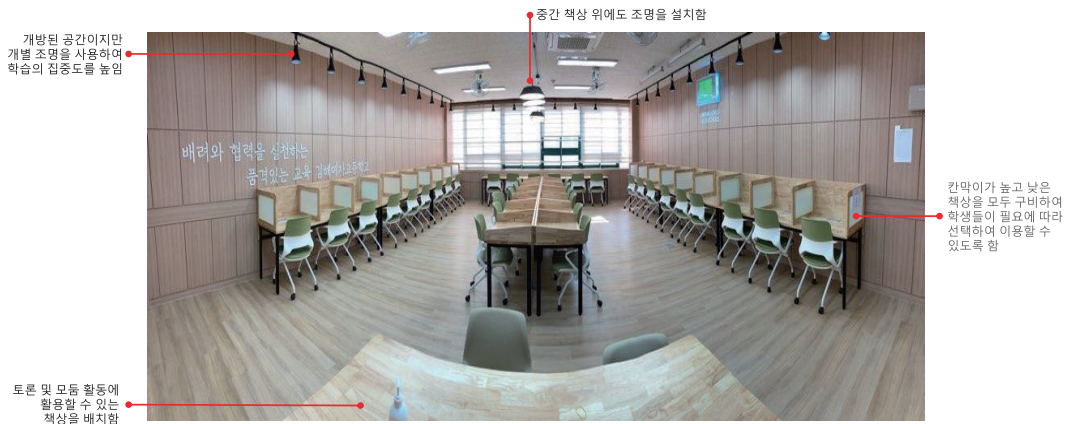
유리벽으로 공간을 구분하여 여러 개의 소규모 활동 공간을 마련함

소규모 학습 활동, 동아리 활동 등이 가능하도록 테이블, 의자, 글라스 보드를 구비 및 설치함

공간 한 칸에 정보 검색을 위한 PC와 복사기를 설치해 둠

## 3 공용공간

### 김해여자고등학교 1관 2층 배움성장실 스터디 카페형 공간



개발된 공간이지만 개별 조명을 사용하여 학습의 집중도를 높임

중간 책상 위에도 조명을 설치함

토론 및 모둠 활동에 활용할 수 있는 책상을 배치함

칸막이가 높고 낮은 책상을 모두 구비하여 학생들이 필요에 따라 선택하여 이용할 수 있도록 함

### 북카페, 스터디존

## 3 공용공간

### 충남 대산고등학교 2층 북카페



## 3 공용공간

### 충남 대산고등학교 2층 북카페

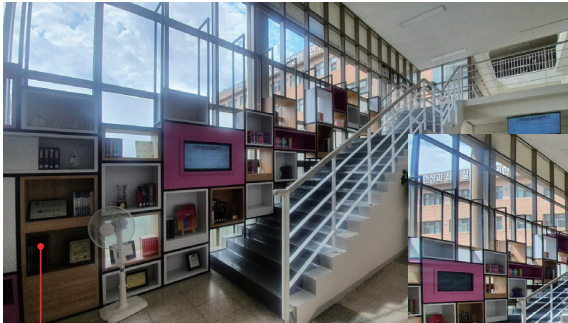




복도·로비

3 공용공간

충북 청원고등학교 로비



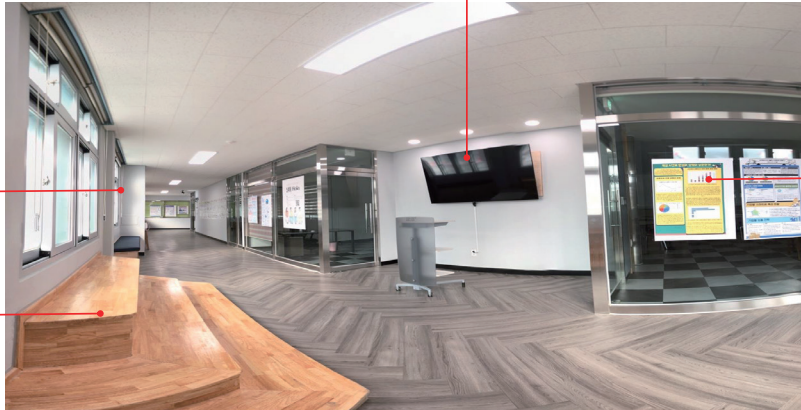
로비 유리 벽면에 책장을 설치하여  
게시판용 모니터, 상장, 서적 등을  
배치함



계단형 단상을 설치하여  
공간의 활용성을 높임

3 공용공간

전남 능주고등학교 창의융합관 3층 능동장



전시공간 겸용  
휴게 공간을  
마련함

계단형 단상을  
마련하여 주로  
학생들의 휴게공간  
으로 활용하고  
수업 시 의자로도  
활용함

전자 모니터를 설치해 고내 안내 게시판으로  
활용하거나 필요에 따라 수업에 활용함

유리 벽면을 학습  
결과물 전시용으로  
활용함

복도·로비

3 공용공간

충남 대산고등학교 복도 코너 휴게 공간

복도 코너 자투리 공간에 의자를 두어 학생들의 휴게 공간을 마련함



코너 벽면에 맞춤형 의자를 설치하여 학생들의 휴게 공간을 최대한 확보함

벽면에 책장을 배치하여 입시, 학습 자료를 구비하여 등



3 공용공간

세종과학예술영재학교 복도 공간



2학년 교무실과 공강실 앞 복도에 테이블과 의자를 배치하여 상담 및 자율 학습이 가능하도록 공간을 조성함

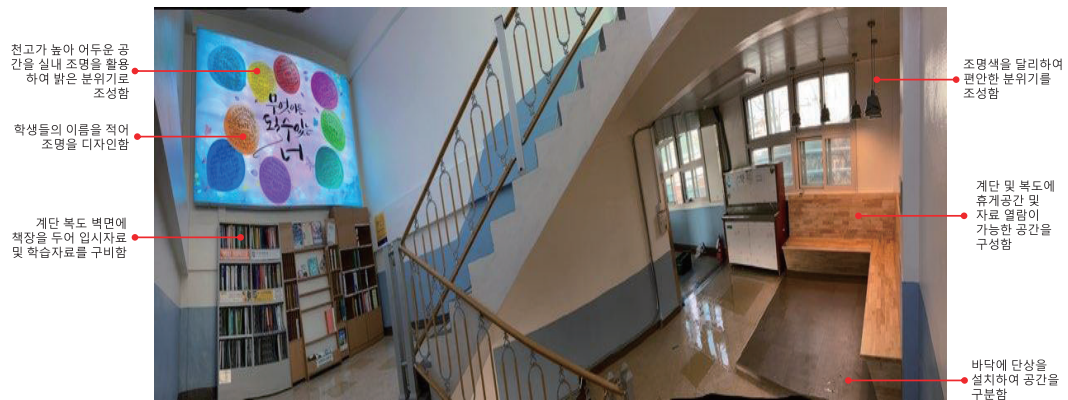
노트북 사용이 가능하도록 인터넷 환경을 구축하고 책상에 전선 콘센트를 설치함

복도 곳곳에 휴게 및 자율학습이 가능한 공간을 조성함

복도·로비

3 공용공간

김해여자고등학교 3관 2층 도란도란 계단, 복도 공간



3 공용공간

경북 사곡고등학교 3, 4층 복도 및 계단



### 복도·로비

#### 3 공용공간

##### 울산 화암고등학교 2, 3, 4층 구름다리 학습공간

구름다리, 복도에 간이책상과 의자를 배치해 학생들이 쉬는 시간 및 점심시간에 자유롭게 이용할 수 있음

도서관 앞 복도 벽면은 도서 전열이 가능하게 조성함



#### 3 공용공간

##### 부산동성고등학교 본관 복도 공간

DID TV 설치하여 시간표 변경, 각종 행사 안내 등 공지사항을 전달함

정보 탐색을 위한 PC를 설치함



층마다 다른 모양의 단상을 설치하여 학생들의 휴게 및 다양한 활동을 지원함



### 체력단련실

#### 3 공용공간

##### 울산 화암고등학교 체력 단련실



개인 신발장 및 사물함을 설치하여 학생들의 개인 물품을 보관할 수 있도록 함

다양한 운동 기구를 제공하여 학생들의 체력 단련에 활용될 수 있도록 함

#### 3 공용공간

##### 부산동성고등학교 체육교과실



운동 간 자세 교정을 위해 뒷면 전체에 거울을 설치함

다양한 운동기구를 구비하여 웨이트 트레이닝 및 체육 전공 희망 학생들 수업에 활용함

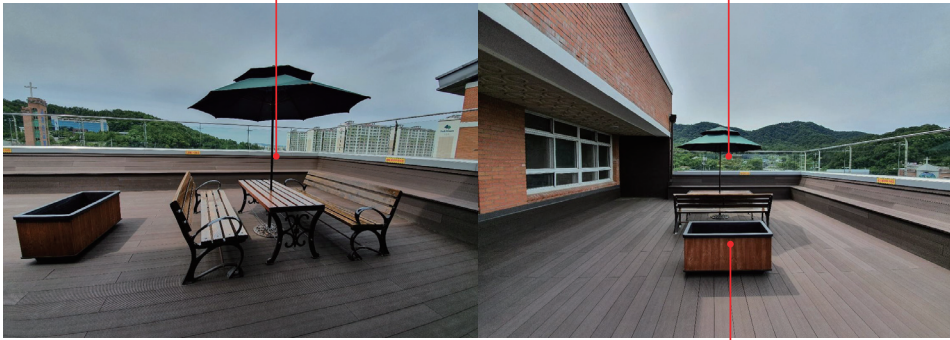
### 야외 휴게 공간

#### 3 공용공간

##### 경북 사곡고등학교 5층 야외 테라스

벤치를 마련하여 학생들이 대화를 나누거나 책을 읽을 수 있는 휴게 공간을 구성함

5층에 폐쇄되어 있던 베란다 공간을 리모델링하여 3학년 학생이 1층까지 내려오는 번거로움을 해결하면서, 입시나 학업 스트레스를 해소할 수 있는 탁 트인 공간을 마련함



학생들이 가꿀 수 있는 화분을 설치해 쾌적한 환경으로 변화함

#### 3 공용공간

##### 김해여자고등학교 1층 지혜의 정원 휴게공간

기존의 풀이 우거진 공간을 정비하고 휴게 및 이동할 수 있는 공간으로 조성함



건물 간 이동 시 길이 없이 돌아가는 형태였으나 이동 공간을 조성하여 통선을 줄임

## 라. 이동동선

- 선택과목 확대에 따른 학생이동 동선 최소화를 위한 사용자 입장 공간배치
- 동선의 간결화, 최소화를 통해 공간 구성의 효율성을 제고할 수 있음
- 학교의 교육과정, 시설 구조를 고려하여 수업 간 연계성을 높인 공간 배치가 이루어져야 함

<표 III-4> 동선 효율화 방향

구 분	방 향
교과교실	시수가 많은 과목을 중앙 부분에 배치하고, 학년 층별 교과교실로 분산 조성하여 이동을 최소화. 전용 교과교실 수를 줄이고 공용으로 활용 가능한 공용교과실 확대(메이커실 등)
홈베이스	홈베이스를 학생들의 동선 중심에 배치하고, 교무센터와 연결하게 배치하여 학생과의 소통과 지도를 원활하도록 조성
소인수교과실	각 학년을 층별로 구분하고 소인수과목 수업이 가능한 소공용교과실을 동일 층별로 배치하여 이동 동선을 최소화
시간표	이동 수업하는 시간 및 요일을 블록으로 묶어서 이동 횟수 최소화
기타	학년별 수업교실의 구역화



### 교실 배치

## 4 이동동선

### 경북 사곡고등학교 3층 1학년 복도 공간 배치

전관과 후관에 하나씩 모니터를 설치하여 학생들이 이동하면서 전달 사항을 볼 수 있도록 함

창문 일쪽에 스탠드책상을 설치하여 학생들이 서서 공부할 수 있고, 때로는 교무실 앞에서 선생님과 학생이 상담할 때 활용함

학년별 교무실을 통로에 배치하여 학생들이 찾기 쉽게 함

남, 여 탈의실을 마련해 사용함에서 바로 탈의실을 사용하고 수업 장소로 이동할 수 있음

학년별 층을 구별하여 이동수업 교실을 배치하고, 통로에 시물함을 설치해 학년별로 사용할 수 있음

교실 앞에 신발장을 설치하여 조종례 시간이나 야외 수업 시 학생들의 이동 동선을 줄임

## 4 이동동선

### 경북 사곡고등학교 공용공간 배치

층별로 스터디카페를 마련해 학생들은 쉬는 시간이나 공휴 시간에 자유롭게 사용할 수 있으며, 학년별로 도움이 될만한 도서를 비치해 둠

학생들의 이동 동선을 고려하여 전관과 후관을 연결하는 통로의 층마다 공용 공간을 배치함

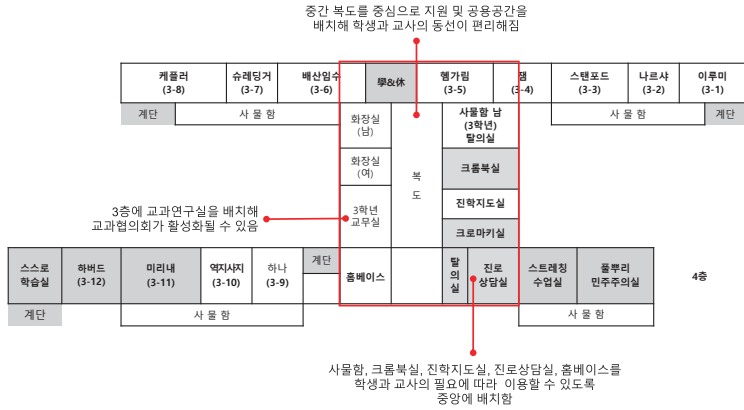
모듈형 책상을 두어 학생들의 휴게 및 학습에 활용될 수 있도록 함

가벽으로 구분하여 소규모 활동, 동아리 활동이 가능한 공간을 마련함

## 교실 배치

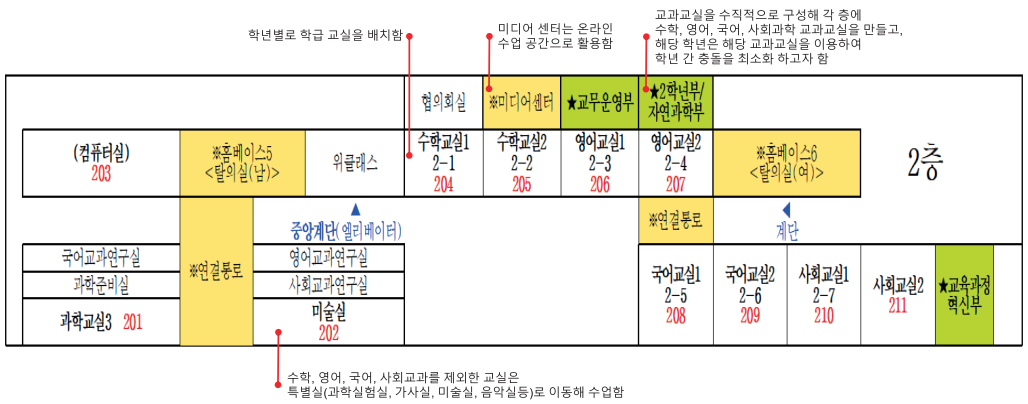
### 4 이동동선

#### 대구 덕원고등학교 4층 3학년 도면



### 4 이동동선

#### 울산 화암고등학교 2층 2학년 공간 배치

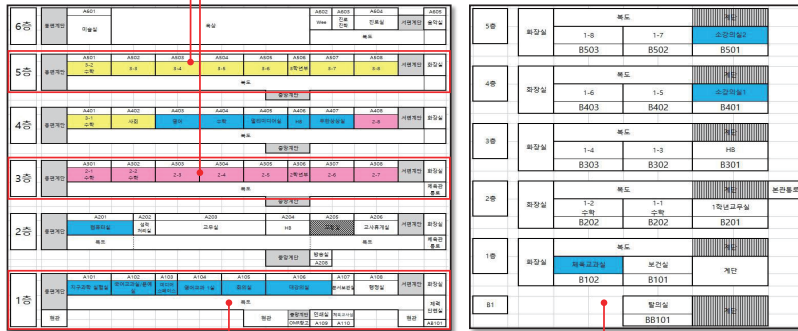


## 교실 배치

### 4 이동동선

#### 부산동성고등학교 본관 및 별관 도면

3층과 5층에 각각 2학년, 3학년 행정학급을 배치해 이동 동선을 최소화 함

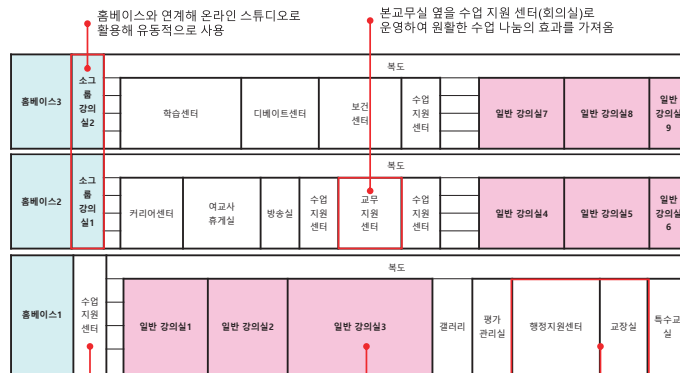


전 학년이 공동으로 자주 사용하는 교실을 1층에 배치함

비교적 이동수업이 적은 1학년들을 별관에 주로 배치함

### 4 이동동선

#### 전북 장수고등학교 학습공간 설계



방치되었던 공간을 수업 지원 센터로 변경하여 활용함

기존에 교정실과 행정실로 사용하던 두 공간을 합하여 일반 교실로 변경함

기존에 교무실 및 교실로 활용하던 공간을 행정실과 교정실로 운영하여 학습공간과 떨어지도록 함

1학년 교실이 행정실과 교정실로 인해 떨어져 있어 행정실과 교정실의 위치를 강의실 위치와 옮겨 1학년 강의실이 붙어 있을 수 있도록 함

## 교실 배치

### 4 이동동선

#### 인천 명신여자고등학교 건물별 배치



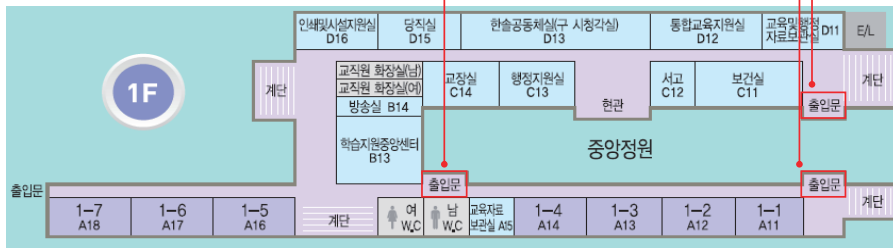
### 신발장 배치

#### 4 이동동선

대전전민고등학교 이동동선을 고려한 신발장 배치



학생들의 이동동선을 고려하여 신발장을 출입문에 배치함



#### 4 이동동선

경남 김해여자고등학교 이동동선을 고려한 신발장 배치



학생들의 이동동선을 고려하여 신발장을 출입문 입구에 배치함

## 마. 기타공간

- 공간 사용자의 참여를 제고하는 방향으로 학교공간을 구성해야 함
- 각 공간의 특성을 고려하여 활용성을 높이는 방향으로 공간을 구성해야 함

<표 III-5> 기타 공간 조성 방향

구 분	방 향
공용교실	코딩, 메이커, 사물인터넷, 가상현실, 증강현실 등 첨단기술이 접목된 교실환경 구축에 대한 적극적인 고려 필요
	인터넷이 가능하며 ppt 및 동영상 제작, 발표수업 준비가 가능한 공간(그룹 스테디움 등) 조성 필요
인터넷	전 교실 수업에 활용할 수 있는 무선 인터넷 환경 조성 또는 최소한 사용이 가능한 구역, 존을 설치하여 자료 검색이 가능한 공간 조성
온라인공동교실	학생의 다양한 교과 선택 학습권을 보장하기 위해 온라인 기반학습이 가능한 교실을 조성하여 공간적 제약을 극복할 수 있는 공간을 지역 거점 학교 등에 조기 마련 필요
가구	가변형 교실에서 손쉽게 이동 및 재배치 가능하도록 사용할 수 있는 책·걸상 배치
진로 연계 교실	진로 과목에 대한 실습 강의의 공간 구축 또는 외부 시설 연계 필요(예 : 헤어, 바리스타 등의 진로관련 선택교과 실습 공간, 교구, 시설 마련 등)
유지관리	학생들의 자유로운 공간 활용을 위해서는 상시 개방하는 교실 및 특별실 운영이 필요한데, 안전사고 발생 및 운영에 대한 책임, 제도적 한계 개선 필요
교내 인트라넷	각 실의 예약 및 이용, 관리, 전산출석관리시스템 및 공지사항 전달이 가능한 교내 인트라넷 구축 필요



강의&모둠 블랜디드 교실



부산동성고



전남 능주고



전남 능주고



전남 능주고



경남 김해여고



인천 명신여고



On&Off 블랜디드 교실



인천 명신여고



제주제일고



충남 대산고



전남 능주고



충남 대산고



대구 덕원고

강의&실험 블렌디드 교실



강원 강일여고



강원 강일여고

마루바닥 교실



경북 사곡고



인천과학예술영재학교



인천 명신여고



대구 덕원고



다면 칠판 교실



경북 사곡고



인천 명신여고



충북 청원고



부산동성고



세종과학예술영재학교

가변형 교실



전남 능주고



경북 사곡고



인천 명신여고



충남 한일고

## 2

## 고교학점제 학교 공간 조성 '과정 및 절차' 사례

## 참고 1 부산동성고등학교

## 가. 학교 현황

## 1) 학생 선택형 교육과정의 효율적인 교수·학습 환경의 개선을 위한 고교학점제 학교 공간 조성

- 학생들의 다양한 수요를 반영한 교육과정 편성 및 공간의 확보
- 표준화된 기자재 활용을 통해 학습 공간의 유연한 운영 가능
- 정원, 휴게 등 다양한 휴게 공간을 확보해 교내 학생 친화적 공간 마련

학교명	부산동성고등학교	개교	1952.07.03
학교 유형	일반고	학교 소재지	부산진구
학급수	24	학생수	462

- ▶ 고교학점제 선도학교 : 2018년
- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2019년~2021년
- ▶ 교과교실제/공간혁신 도입 : 2019년

## 나. 추진 개요

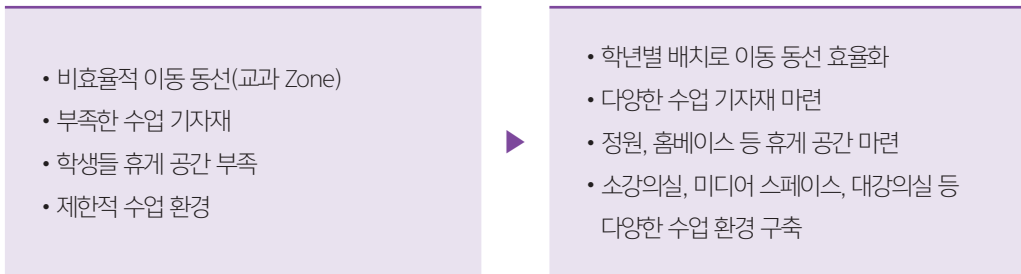
## 1) 추진 배경 및 목적

학생들의 과목선택권 확대에 의해 이동 동선이 복잡하고, 다양한 수업 환경이 마련돼 있지 않아 고교학점제 운영에 공간적인 제한이 있었음. 효율적인 교육과정 운영을 위해 학교 공간 구조의 재배치와 수업 환경 개선이 요구됨

## 2) 추진 방향 및 전략

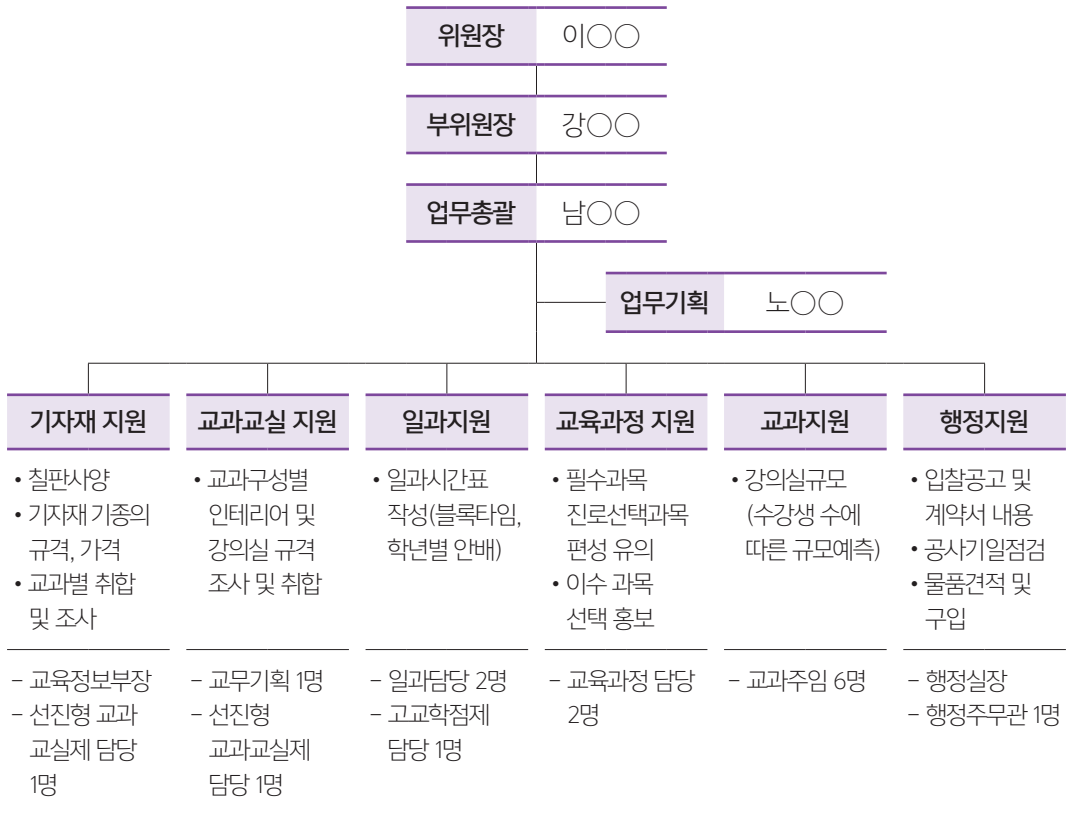
<b>학습공간의 유연성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수강인원, 수업방식에 따라 다양한 형태의 교실 마련</li> </ul>
<b>지원공간의 복합성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시청각실, 다목적실 등의 역할과 기능 확장</li> <li>• 다양한 규모의 그룹활동 및 참여형 수업이 가능한 공간 형성</li> </ul>
<b>공용공간의 활용성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 이동이나 공간 중 휴식, 소그룹 활동 등 자율 활동이 가능한 홈베이스, 유희교실, 복도 등 공용공간 활용</li> <li>• 개인 시간 활용 또는 휴식 공간, 과제나 자율학습을 할 수 있는 공간, 소그룹 활동 공간 등을 홀이나 로비 등에 마련</li> </ul>
<b>동선의 효율화</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택과목 수업을 위한 학생 이동 시 동선을 최소화할 수 있도록 각 공간의 기능 연계를 고려한 효율적인 배치</li> </ul>

## 3) 기대 효과



## 다. 추진 절차

### 1) TF 구성 및 운영



#### ■ TF 구성된 이유

우리학교에서는 고교학점제를 담당하고 있는 교무부에서 TF 중심이 되었고, 각 교과별 주임교사들이 참여하여 고교학점제 운영 및 교과별 특성에 맞는 환경조성을 계획함

#### ■ TF 구성 팁

TF 구성에 앞서 고교학점제 환경 조성에 의의와 목표를 교사들이 충분히 이해해야 하며 교과의 특성을 살린 교수학습 방법의 공유가 필수적임. 또한, 교과별 협의 결과를 바탕으로 한 TF 협의회가 찾아져 교과교사, 부장교사, 담임교사들의 업무가 과중되는 시기가 있음. 고정적인 협의회 시간이나 적절한 업무 배분이 필요함



■ TF 운영 과정

선진학교 방문, 교과협의회 이후 TF 협의회를 개최하여 교과별 요구사항을 공유하고 앞으로의 방향성에 대한 논의 실시

2) 시기별 세부 추진 절차

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
공론화 및 방향성 설정	고교학점제 학교 공간 조성 사업에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 학교 공간 조성 TF팀 구축</li> <li>TF팀 사전 협의회를 통해 사업 목적 공유 및 정보 공유</li> <li>TF팀 1차 협의회(4/23)</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성관련 개요와 방향성 공유</li> <li>전체 교직원 대상 직원 회의(4/29)</li> </ul>	2019년 4월
구체화 과정	학교 공간 조성의 방향성 논의 및 선진학교 방문	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 공간 조성 사업의 목적 및 우리 학교 시설 및 구조를 고려한 방향성 선정</li> <li>교과협의회를 통해 교과별 특징을 반영한 수업 환경 개선 방안 논의</li> </ul>	2019년 4월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>TF팀 2차 협의회(5/13, 인천 인화여고, 선인고선진학교 탐방 보고)</li> <li>교과별 협의회 1차(5/31, 표준교실 및 특별실 구성안 논의)</li> <li>선진 학교 방문 및 TF협의회 개최                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인천 인화여고, 선인고(5월)</li> <li>- 대구 수성고, 비슬고(5월)</li> <li>- 서울 한기람고(6월)</li> <li>- 부산 동수영중(7월)</li> <li>- 부산 센텀고, 동의공고(8월)</li> <li>- 부산 중앙중, 반여고(10월)</li> </ul> </li> </ul>	2019년 5월 ~ 10월
협의 및 조율	학교 특성에 맞는 계획 수립 및 실현 가능성 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>TF팀 3차 협의회 및 교과협의회 2차(7/9, 수업개선에 요구되는 기자재 논의)</li> <li>고교학점제 환경조성 1차 컨설팅 (7/17)</li> <li>교과별 희망 기자재 및 시설 구축의 실현가능성, 예산 활용 방안에 대한 협의</li> </ul>	2019년 7월 ~ 8월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>TF팀 4차 협의회 및 교과협의회 3차(8/5~6, 교육과정에 대한 학생 수요 조사 결과를 반영한 교실 배치 및 공용 교실 활용 방안 논의)</li> <li>TF팀 5차 협의회(8/19, 교과별 희망 기자재 종류 및 활용 방안 논의)</li> <li>TF팀 6차 협의회(8/20, 멀티미디어실 활용방안 및 기자재 활용 관련)</li> <li>교과별 협의회 4차(8/22, 교과별 기자재 우선순위 지정, 교과별 특별실 구성 마무리, 교실, 공용 공간 등을 고려한 학생 동선 최소화 방안 논의)</li> <li>고교학점제 환경조성 2차 컨설팅(8/23)</li> </ul>	

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
시설 구축 과정	교과교실 구축을 통한 현실화 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 환경조성 3차 컨설팅(9/20)</li> <li>협의회 결과를 반영한 설계도 작성 및 수정</li> <li>고교학점제 환경조성 4차 컨설팅(12/20)</li> <li>기자재 및 공간 활용에 대한 예산 활용 방안 수정</li> </ul>	2019년 9월 ~ 2020년 3월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>설계용역 계약건축(9/26), 전기/정보통신(10/25), 조경(9/11)</li> <li>설계용역 준공건축(10/28), 전기/정보통신(11/4), 조경(10/15)</li> <li>시설공사 입찰 공고 게시 건축(11/80), 전기/정보통신(11/15), 조경(11/7)</li> <li>시설공사 및 감리업체 계약 시설공사 - 건축(11/22)2 시설공사 - 전기(11/27) 시설공사 - 정보통신(11/28) 시설공사 - 조경(11/13) 감리업체 - 건축(11/26) 감리업체 - 전기(12/04) 감리업체 - 정보통신(12/4)</li> <li>시설공사 착공 건축(2020/1/2) 전기(2020/1/2.) 정보통신(2020/01/2) 조경(11/15.)</li> <li>시설공사 준공 건축(2020/2/29) 전기(2020/2/29.) 정보통신(2020/2/29) 조경(12/9.)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>교구, 비품, 기자재 구입 설치</li> </ul>	

### ■ 공론화 및 방향성 설정

학교 공간 조성 사업의 목적을 이해하고 학교 특성 및 교과별 특성을 반영하기 위한 TF팀 구성 및 협의회(총 6차), 교과협의회(총 4차) 개최

### ■ 구체화 과정

교과별 특성, 현재 학교 상황(학생 성별, 교실 수, 기자재 종류 등)에 대한 이해 이후 선진 학교를 방문하여 우리 학교 상황에 맞도록 벤치마킹 시도

■ 협의 및 조율

학생 교육과정 수요조사 결과에 따라 용도별 교실 배치, 공용 공간 활용 방안 등 타 학교 사례를 참고하여 다양한 방안 논의. 기자재 활용 방안 및 예산 편성에 대한 조율

■ 시설 구축 과정

컨설팅 결과 및 교과/TF 협의회 결과를 반영한 설계도 수정. 교과별, 공용 공간, 표준 교실을 위한 기자재 선정 위원회 개최 및 결과에 따른 제품 구입

라. 추진 결과

1) 학습공간의 유연성

학생의 과목선택권 확대에 따른 수업별 상이한 학생 수를 고려한 수업 환경 구축 및 제한된 교실 활용으로부터의 탈피 추구

■ 추진 내용

- ① 소강의실 1,2 : 10명 내외의 소인수 수업이 가능한 교실 환경 구축
- ② 대강의실 : 최대 75명까지 수용 가능한 공간 마련을 통해 다양한 교수 및 학습을 위한 공간 마련
- ③ 미디어 스페이스 : 영화, 연극 등 미디어 영상을 활용한 다양한 수업을 위한 공간 마련
- ④ 표찰 변경 : 교실 표찰의 유동적 변경을 통해 제한된 교실 활용으로부터의 탈피



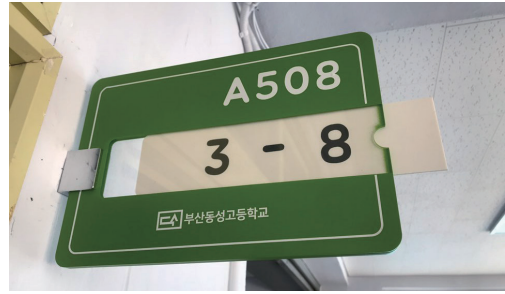
소강의실



대강의실



미디어 스페이스



표찰

## 2) 공용공간의 활용성

학생들 휴게 공간 및 자율적 학습을 위한 공간의 부족 문제를 개선하기 위해 정원, 홈베이스, 검색 공간 구축하고 학부모 상담실을 겸할 수 있는 공간을 마련하여 편안한 상담 공간 마련을 추진함

### ■ 추진 내용

- ① 학교 정원 : 공간 및 식사 시간을 활용한 학생 휴게 공간 마련
- ② 홈베이스 : 이동 동선을 고려한 홈베이스 배치 및 자유로이 토의/토론을 할 수 있는 공간 마련
- ③ 검색대 : 학습, 정보 및 진로 탐색을 위한 컴퓨터 활용 공간 마련
- ④ 학부모 상담실 : 편안하고 안정적인 상담이 가능한 공간 구축



학교 정원



홈베이스



검색대



학부모 상담실



## 5) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

- 1학년 이동수업 없이 행정학급 위주 수업 진행되어 예년과 달리 별관 배치. 2, 3학년의 경우 완전 이동형 수업으로 본관 층별 학년 편성. 국어, 영어, 수학실을 각각 배치하여 층간이동 최소화. 층별 소강의실 확보로 학급편제보다 많은 동시간대 수업에 대한 대비 가능
- 모든 교실에 빔프로젝터, 마이크, 대형 칠판, 미러링 장비를 갖춰, 매년 바뀌는 교육과정에 따라 교실 활용이 달라지는 환경에서도 교사가 자신의 교과 특성을 살려 수업을 구상하여 실현할 수 있는 교실 구축
- 측면 계단의 층과 층 사이의 여유공간을 정보검색 및 수행과제물 전시공간, 학생 휴게 공간으로 활용하고 학교 화단(정원), 홈베이스 등을 통해 학생 사색 및 토의, 토론 공간으로 재구조화하여 건전한 학교 문화 형성
- 소강의실, 대강의실, 미디어 스페이스, 멀티미디어실 등의 구축을 통해 학생 과목 선택권 확대에 따른 교육과정의 변화에 발맞춘 유연한 수업환경 조성



## 마. 고교학점제 학교 공간 조성 결과(도면, 사진 등)

### 1) 본관 및 별관 배치도

6층	총무계단	총무실	복도				인쇄/인사 담당실	인복활동실	서양계단	다목적실	
5층	총무계단	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	서양계단	교강실	
4층	총무계단	2-1	수학수업실	수학2실	수학3실	수학1실	수학 연구실	수학상담실	1-8	서양계단	교강실
3층	총무계단	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6 1학년 교류실	1-6	1-7	서양계단	교강실
2층	총무계단	관강실	활동 공간	교류실	교강실	이후	남후	서양계단	교강실	체육관 출구	
1층	총무계단	영양실	영양실	다목적실	영양실	회의실	영양실	행사실	행사실	서양계단	교강실
	출입		출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입

본관(변경 전)

6층	총무계단	A601	복도				A602 Wm	A603 단체	A604 단체실	서양계단	A605 총무실
5층	총무계단	A501 2-2 수학	A502 2-3	A503 2-4	A504 2-5	A505 2-6	A506 2-7	A507 2-8	서양계단	A508 교강실	
4층	총무계단	A401 2-1 수학	A402 수학	A403 수학	A404 수학	A405 수학	A406 수학	A407 수학	A408 수학	서양계단	A409 교강실
3층	총무계단	A301 1-1 수학	A302 1-2	A303 1-3	A304 1-4	A305 1-5	A306 1-6	A307 1-7	A308 1-8	서양계단	A309 교강실
2층	총무계단	A201 관강실	A202 활동 공간	A203 교류실	A204 교강실	A205 이후	A206 남후	A207 서양계단	A208 교강실	A209 체육관 출구	
1층	총무계단	A101 영양실	A102 영양실	A103 다목적실	A104 영양실	A105 회의실	A106 영양실	A107 행사실	A108 행사실	서양계단	A109 교강실
	출입		출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입	출입

본관(변경 후)

5층	화장실	복도		계단
		3-9	3-8	문예실
4층	화장실	복도		계단
		3-7	3-6	지구과학실
3층	화장실	복도		계단
		3-5	3-4	학생회실
2층	화장실	복도		계단
		3-3	3-2	3학년실
1층	화장실	복도		계단
		3-1	보건실	계단
B1		창고		계단

별관(변경 전)

5층	화장실	복도		계단
		1-8	1-7	수강의실2
		B503	B502	B501
4층	화장실	복도		계단
		1-6	1-5	수강의실1
		B403	B402	B401
3층	화장실	복도		계단
		1-4	1-3	HB
		B303	B302	B301
2층	화장실	복도		계단
		1-2	1-1	1학년교무실
		B202	B202	B201
1층	화장실	복도		계단
		체육교과실	보건실	계단
		B102	B101	
B1		탈의실		계단
		BB101		

별관(변경 후)

### 2) 본관 및 별관 배치도



변경 전



변경 후

### 3) 학교 정원

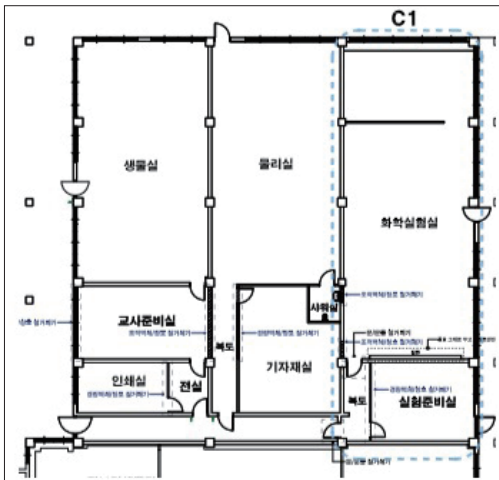


변경 전

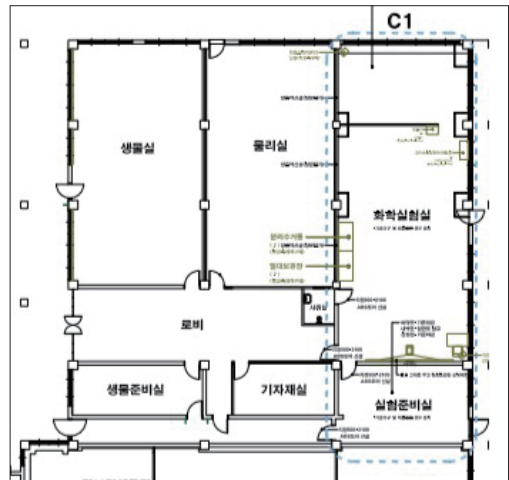


변경 후

### 4) 체육관동 설계 변경



변경 전



변경 후

### 5) 학부모 회의실 예상 조감도 및 실제 구축 사진



변경 전



변경 후

### 6) 2층 중앙계단



변경 전



변경 후

### 7) 홈베이스



변경 전



변경 후

### 8) 교무실 입구



변경 전



변경 후



### 9) 중앙 계단



변경 전



변경 후

### 10) 서편 계단



변경 전



변경 후

### 11) 별관 소강의실



변경 전



변경 후

## 참고 2 대구 덕원고등학교

### 가. 학교 현황

#### 1) 덕원형 교과교실제 구축 & 학생 선택형 교육과정 운영을 반영한 고교학점제 학교 공간 조성 사례

- 교과부장을 중심으로 교과협의회 활성화 : 학생선택형 교육과정을 지원하는 공간조성을 위하여 교과별로 다양한 의견을 수렴하여 수업혁신공간에 적극 반영
- 시범학교 컨설팅(1차~3차)을 통한 피드백 : 고교학점제 기반 학생 선택형 교육과정과 수업혁신공간을 접목하기 위한 노력과 교과별로 학생들에게 필요한 핵심역량을 중심으로 수업자의 수업전문성에 초점을 맞춘 교실 환경구축, 학생의 학습 장면별 다양한 유형의 교실 구축에 컨설팅 초점을 맞춤
- 학습공간재구조화의 방향에 대한 고민 : 학습공간의 유연성, 지원공간의 복합성, 공용공간의 활용성, 동선의 효율화를 본교에 적용시키는 방안에 대하여 탐색하고 해결하도록 노력함
- 공간 혁신 우수학교 탐방으로 교원 역량 강화 : 충남 삼성고, 대구 비슬고 탐방 및 소감 공유와 전 교직원 워크숍으로 본교에 적합한 교과교실제 필요성 공감

<b>학교명</b>	덕원고등학교	<b>개교</b>	1980.03.01
<b>학교 유형</b>	일반고	<b>학교 소재지</b>	대구시 수성구
<b>학급수</b>	36	<b>학생수</b>	1,030

- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2018년~2021년
- ▶ 교과교실제/공간혁신 도입 : 2019년

### 나. 추진 개요

#### 1) 추진 배경 및 목적

본교는 2019. 3월부터 2021. 2월 3년 동안 고교학점제 연구학교를 운영하고 있다. 이에 과목선택권 확대에 기반한 고교학점제 도입 준비 등 학생 맞춤형 교육이 가능한 교과교실제 환경 구축(시설 및 기자재)이 필요하여 덕원형 교과교실제를 구축하였다. 덕원형 교과교실제와 함께 하는 우리 모두가 성장하는 교육을 목적으로 하였다. 방향 및 추진과제는 다음과 같이 제시함

- 교과 특성을 반영한 교과교실 구축 및 관리 지원
- 학교 자율성 확대 및 학생활동 중심 수업 활성화
- 수업 질 향상을 위한 교사 역량 및 전문성 제고
- 선진형 교과교실제 학교 운영 성과 점검

## 2) 추진 방향 및 전략

<p><b>학습공간의 유연성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목의 차이보다는 학습활동 유형 중심으로 공간 구성</li> <li>• 토론, 연극, 프로젝트 수업 등 다양한 수업이 가능한 공간 구축</li> <li>• 다른 교과도 활용 가능한 교과별 특색 있는 교실 구성</li> <li>• 소인수과목 및 수강생이 적은 과목을 위한 소규모 공간 구축</li> <li>• 다양한 형태의 공간 구성을 통한 교실 획일화 지양</li> </ul>
<p><b>지원공간의 복합성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 크롬북 클래스룸 : 크롬북 30대 비치, 칼라프린트</li> <li>• 컨퍼런스룸(회의실) : 시청각실 활용</li> <li>• PBL 교실 : 4개 1조 책상, 컴퓨터 10대, 프린트(조별활동+자료검색+출력)</li> <li>• 1, 3학년 행정학급교실은 공용교실 : 표준화된 기자재(수업준비물 비치 진열대, 극단초점 프로젝트 등)</li> </ul>
<p><b>공용공간의 활용성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1층 홈페이지 공간 활용 방안                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부 손님들을 위한 학교 홍보 공간으로 활용</li> <li>- 수업결과물 전시</li> </ul> </li> <li>• 2층, 3층, 4층 홈페이지의 활용                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 휴게 및 자율학습을 지원하는 공간</li> <li>- 수업갤러리, 상설전시관</li> <li>- 대청마루를 구축하여 학생들의 휴게 및 담소공간</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>동선의 효율화</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학년은 공통과목으로 2층에 교과별 교실보다는 학습활동 유형중심의 공간조성으로 이동 최소화</li> <li>• 2, 3학년은 선택과목중심으로 3층, 4층에 있는 교과실 및 특별실에서서 수업을 할 수 있도록 하고 블록타임을 하여 이동을 최소화</li> </ul>

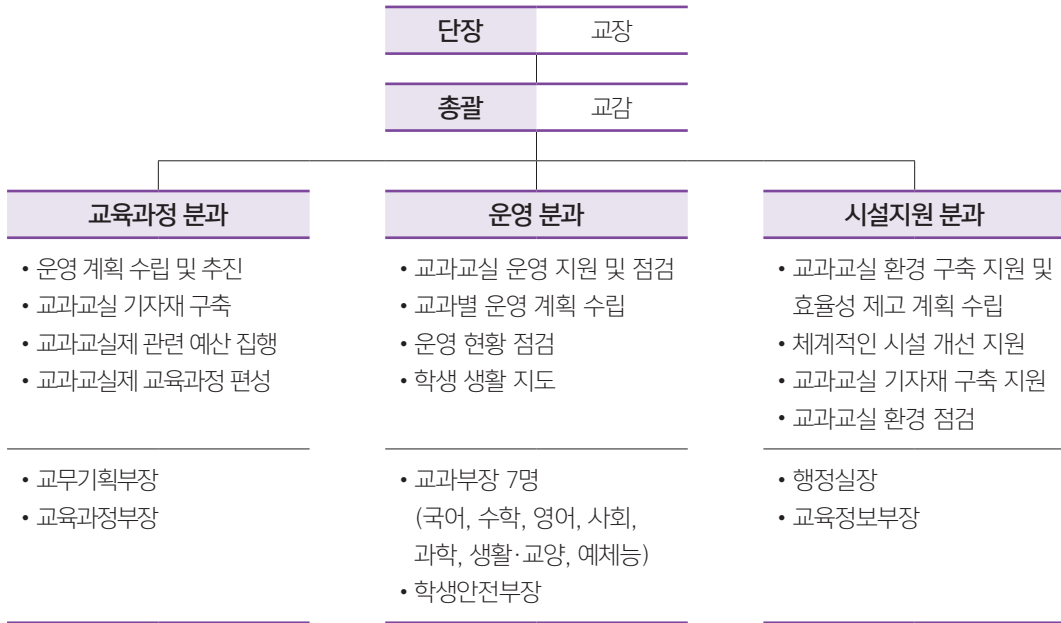
## 3) 기대 효과

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입시중심의 교육 및 획일적인 수업 및 평가</li> <li>• 업무중심의 학교 조직</li> <li>• 교사연구중심의 시간 및 물리적인 환경 한계</li> <li>• 학생활동 중심 수업에 대한 기자재 부족 및 수업역량에 한계</li> </ul>	<p>▶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생선택형 및 맞춤형교육이 가능함</li> <li>• 교육과정중심의 학교조직변화로 교사의 수업 및 평가 전문성 역량 강화</li> <li>• 교과연구실 활용으로 교사전문학습공동체 활성화</li> <li>• ICT 기반 교과교실에 적합한 에듀테크에 관심</li> </ul>
---	---



## 다. 추진 절차

### 1) TF 구성 및 운영



#### ■ TF 구성된 이유

우리학교에서는 고교학점제 연구학교를 담당하고 있는 교육과정부장과 교무학사운영을 담당하는 교무기획부장과 교과별 의견을 수렴할 수 있는 각 교과부장, 기자재 구축지원 담당 교육정보부장, 학생생활지도를 담당하는 학생안전 부장, 시설 공사를 책임진 행정실장으로 TF를 구성했고, 관리자(교장·교감)는 TF의 의견을 최대한 반영할 수 있도록 지원하고 학교 구성원이 학교 공간조성지원사업에 관심을 가질 수 있도록 분위기를 유도함

#### ■ TF 구성 팁

- 교무기획부에서 고교학점제 학교 공간조성지원 업무를 담당하여 고교학점제 연구학교를 운영하고 있는 교육과정부와 협조할 수 있도록 하고 업무중심의 학교에서 교육과정중심의 학교로 전환하기 위해서는 교과부장의 역할이 중요하므로 TF 구성에 교과부장 중심으로 구성함. 담당의 역할 변화 가능성을 대비하여 학생안전부장 지원이 필요함
- ICT 관련 기자재 선정 및 구입, 관리를 위해서 정보부장이 TF 역할을 함
- 설계의뢰, 설계 완료, 리모델링공사 착공 및 준공하는 시설공사는 행정실장의 협조가 절대적으로 필요하므로 TF로 같이 활동을 함

## ■ TF 운영 과정

TF가 모이는 시간 및 장소를 확보하여 교수학습지원실에서 TF의 수업시간표를 확인하여 최대한 수업에 지장이 없는 공간시간에 모였음. 1~2명 수업이 있는 교사는 수업을 교체하여 협의회를 가짐. TF 모임 후 교과부장 중심으로 교과별로 협의회를 하면서 의견을 서로 공유하면서 수렴함. 선진학교 탐방 및 시범학교 컨설팅은 TF와 같이 하면서 본교에 적합한 교과교실제 구현에 공유를 하면서 TF의 역량을 함양할 수 있도록 함

## ■ TF 주요 활동

	항목	항목	항목
교사 역량 강화	충남 삼성고 방문	2019년 5월 30일	교육과정 이해, 시설 탐방 및 소감나누기
	대구 비슬고 방문	2019년 7월 16일	교과교실제 이해 및 방향
	전 교직원 워크숍	2019년 7월 12일~13일	고교학점제에 적합한 학교 공간조성방안
	1차컨설팅	2019년 8월 21일	교과별 제안사항 검토 및 의견수렴
	2차컨설팅	2019년 9월 24일	합동컨설팅
	3차컨설팅	2019년 10월 16일	
기자재 구축	교과교실제 운영 준비를 위한 TF팀 구성	2019년 4월 1일	
	교과교실 구축 및 기자재 선정위원회 구성	2019년 5월 2일	
	기자재 선정위원회	2019년 10월 2일	
	기자재 선정 완료	2019년 12월 26일	
	기자재 구입	2020년 1월 2일	
	사업 완료	2020년 2월 15일	
시설 공사	설계계약	2019년 12월 1일	설계업체 TF회의 시 참석
	설계완료	2020년 2월 1일	설계완료
	리모델링공사 착공	2020년 2월 20일	
	리모델링공사 준공	2020년 3월 25일	
	교구, 비품 기자재 구입 설치 완료	2020년 3월 31일	

■ TF 관련 사진 자료



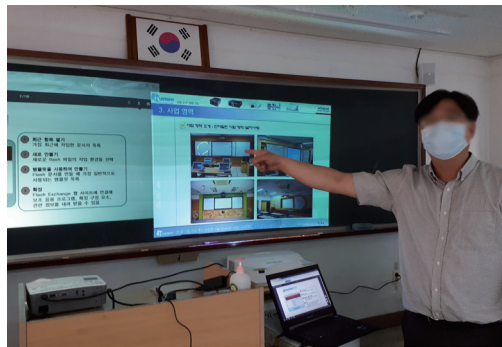
충남 삼성고 방문



1차 컨설팅



3차 컨설팅



기자재 선정 시연회

2) 시기별 세부 추진 절차

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
공론화 및 방향성 설정	학교 공간조성 지원 사업 및 시범학교 지정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019 선진형 교과교실제 선정(3/1)</li> <li>• 선진형 교과교실제 운영 준비 TF팀 구성(4/1)</li> <li>• 학교 공간조성지원사업 시범학교 지정(4/18)</li> <li>• 1차 TF팀 협의회 : 2019 교과교실제 추진 목표 및 방향 연수, 컨설팅 자료 수렴</li> <li>• 기자재선정위원회 구성(5/2)</li> <li>• 충남 삼성고등학교 방문(5/30)</li> <li>• 고교학점제 학교 공간조성지원 사업 시범학교 컨설팅 참석(6/5)</li> </ul>	2019년 2월 ~ 7월
	TF팀 조직 구성원 공유, 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2차 TF팀 협의회 : 교과별 덕원고 교과교실제 제안 사항 수렴(6/10)</li> <li>• 전교직원 워크숍(7/12~13)</li> <li>• 대구 비슬고 방문(7/16)</li> <li>• 3차 TF팀 협의회 : 시범학교 컨설팅 의견서 제안(8/12)</li> </ul>	

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
구체화 과정	덕원고 교과교실제 모델 수립 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 학교 공간개선 공모전 : 사용자참여를 이끌어 내는 본교에 적합한 학교 공간 조성(8/20~9/17)</li> <li>시범학교 1차 컨설팅 : 고교학점제 운영에 적합한 학교 공간 조성 방안 및 단위학교 여건을 고려한 선진형교과교실제 운영 방안 컨설팅(8/21)</li> <li>시범학교 2차 컨설팅 : 본교의 학생선택형 교육과정(고교학점제)지원할 수 있는 교과교실제 구축 및, 교과에 적합한 교실배치 구조 컨설팅(9/24)</li> <li>전교직원 연수 : 교과교실제 이해 및 1차~2차 컨설팅 내용 공유(9/30)</li> <li>시범학교 3차 컨설팅 : 3개의 학교와 같이 합동컨설팅으로 운영됨(10/16)</li> <li>기자재 선정 위원회(10/2)</li> </ul>	2019년 8월 ~ 10월
시설 구축 과정	결과 반영 덕원형 교과교실제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>설계용역 업체 계약(12/1)</li> <li>설계용역 완료(2/1)</li> <li>리모델링공사 착공(2/20)</li> <li>리모델링공사 준공(3/25)</li> <li>교구, 비품 기자재 구입 설치 완료(3/31)</li> <li>TF팀 평가회 : 덕원고 교과교실제 구축 평가 및 향후 제언(4/6)</li> </ul>	2019년 10월 ~ 2020년 4월

## ■ 절차별 설명

교과부장을 중심으로 교과협의회를 활성화하여 학교 구성원들이 알 수 있게 공론화하고 공감할 수 있도록 함

## ■ 전체 ‘절차’ 구성 시 팁

단위학교 여건을 고려하여 구성원 의견을 수렴하는 과정이 우선시 되어야 함. 특히 TF팀의 열정과 노력으로 구성원들에게 모범을 보임으로써 교과교실제의 필요성을 인식하도록 함. 또한 수업-평가의 변화에 교과교실이 큰 영향을 미침을 인식하고, 교사학습공동체에 관심을 가질 수 있도록 함

## 라. 추진 결과

### 1) 학습공간의 유연성

행정학급실과 교과교실을 공용으로 사용 및 수강인원 및 수업방식에 따라 다양한 형태 및 크기의 교실과 장치 마련을 위하여 추진함

■ 추진 내용

• 학습활동 유형 중심으로 공간을 조성하고 다양한 형태의 공간구성을 통한 교실 획일화 지양

- ① 아고라실 : 원활한 토론이 가능한 대형 ‘ㄷ’자 형태
- ② 안전체험실 : 보건 수업 활용 및 평상시 학생들 사용
- ③ 스트레칭실 : 교실 뒤 지압판, 스피ن바이크, 피트니스 기구 배치, 수업집중력 향상



아고라실



안전체험실



스트레칭실

2) 동선의 효율화

1학년은 공통과목으로 2층에서 학습활동 유형 중심의 공간 조성하고 2,3학년은 교과실 및 특별실에서 수업을 하고 블록타임으로 이동을 최소화 할 수 있도록 추진함

■ 추진 내용

• 기존의 행정학급실과 교과교실을 공용하면서 학생들의 이동이 최소화 될 수 있도록 학년별로 수업이 가능하도록 추진함

- ① 1학년 국어실(도담, 움참, 새봄) : 단초점 프로젝트 및 태블릿 구비
- ② 2학년 수학실(파이, 벡터, 리미트) : 수업 준비물, 과정중심평가 산출물 및 도서 비치 공간 마련
- ③ 3학년 영어실(스탠포드, 하버드) : 학습관련 교구 및 자료 보관, 캐비닛 구비 및 게시 공간 확보



1학년 국어실



2학년 수학실



3학년 영어실

### 3) 지원공간의 복합성

기존의 도서실, 시청각실, 교실의 역할과 기능을 확장하여 다양한 규모의 그룹 활동이나 참여형 수업이 가능한 공간 조성으로 추진함

#### ■ 추진 내용

- 도서관에서 정규교육과정 수업이 가능하도록 하고 학습센터로서 다양한 콘텐츠를 활용한 수업 및 과제수행이 가능하도록 지원하고 크로마키실은 원격수업 촬영이 가능한 장소 마련 및 시청각실을 연극이나 공연 수업이 가능하도록 추진함

- ① 도서관 : 정규교육과정 수업, e-book 활용 및 학습센터로서의 역할
- ② 學&休 : 원탁 테이블 등 자유로운 토론 분위기 조성
- ③ 시청각실 변경 : UN총회 회의실 같은 발표 특화 공간, 연극 및 공연수업 가능



도서관



學&休



시청각실 변경

### 4) 공용공간의 활용성

학생이동이나 공간 중 휴식, 소그룹 활동 등 자율활동이 가능하도록 홈페이지, 복도 등 공용 공간 활용을 추진함

#### ■ 추진 내용

- 학교 본관 로비를 외부손님을 위한 학교 홍보공간으로 조성하고 2층~4층 홈페이지는 수업갤러리 및 상설전시관으로 운영 예정

- ① 외부손님을 위한 학교 홍보 공간, 본관 입구에 위치
- ② 학생휴게 및 자율학습 지원(대청마루 및 크롬북 설치)
- ③ 수업갤러리 및 상설전시관으로 운영





학교 홍보 공간



휴게실



갤러리 및 전시관

### 5) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

수업의 변화된 모습	학생의 변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생활동 중심의 수업 활성화</li> <li>• 에듀테크에 관심</li> <li>• 학생의 개별, 맞춤형 수업에 관심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도적인 학습 능력 함양</li> <li>• 진로 개척 역량 함양</li> <li>• 협업과 관계 역량 함양</li> </ul>
교사의 변화	학교문화의 변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사전문학습공동체 활성화</li> <li>• 교사가 가르치는 일에 전념</li> <li>• 동료들과 함께 집단지성을 발휘하여 문제해결</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 배움과 삶을 중심에 두고 고민</li> <li>• 솔선수범, 사제동행으로 교사와 학생의 관계성 회복</li> <li>• 학교 문화역량이 축적되고 더불어 성장</li> </ul>

### 참고 3 인천 명신여자고등학교

#### 가. 학교 현황

##### 1) 학교 현실을 반영한 고교학점제 학교 공간 조성 사례

공간 설계 주제 : 미래로 통하는 PASS space!!

Passion(열정), Application(창의력, 응용력) Self-esteem(자존감), Sympathy(공감)을 이끌어 내는 공간 설계

학교명	명신여자고등학교	개교	1970.07.06
학교 유형	일반고	학교 소재지	인천광역시
학급수	27	학생수	554

- ▶ 과목 중점형 교과교실제 운영 : 2012년-2014년
- ▶ 고교학점제 선도학교 운영 : 2019년
- ▶ 고교학점제 학교 공간 조성 지원을 위한 선진형 교과교실제 도입 : 2019년

#### 나. 추진 개요

##### 1) 추진 배경 및 목적

- 교사(校舍)의 노후화(개교 50년)로 인한 열악한 교육 환경 문제 해결
- 고교학점제 선도학교 운영 등 학생 맞춤형 교육과정 운영을 위한 학교 공간 조성
- 다양한 교육활동 및 휴게 공간 지원을 통해 학생활동의 효율성·효과성으로 학생 복지 실현
- 교사의 수업 연구회, 전문적 학습 공동체 활동 공간 지원을 통해 교원 역량 강화 및 협력적 학교 문화 형성
- 교과 특성에 맞는 창의적인 교실 환경 구축을 통한 학습력 신장 및 학교 교육 만족도 제고

##### 2) 추진 방향 및 전략

- 고교학점제가 정착될 수 있도록 교과별 ZONE의 구축을 기본으로 모든 교과가 공동으로 사용할 수 있는 오픈스페이스로 개별학습 및 모둠학습을 지원하는 공간 구축

- 학생 선택에 의해 달라지는 교육과정을 뒷받침해 줄 수 있도록 가변적인 교실 공간 구축
- 새로 구축될 시설이 기존 시설과 조화를 이루도록 합리적으로 배치
- 학생과 교사가 소통과 공감을 하도록 유도하는 인간관계 중심의 디자인 활용

<p><b>학습공간의 유연성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 특화 교실 구성 운영으로 다양한 수업 형태에 대응 가능할 수 있는 공간구성</li> <li>• 학습 장면에 따른 교과별 특화 교실 환경 및 기자재, 비품 공동 활용</li> <li>• 매년 학생의 선택에 따라 가변적인 교육과정 운영을 지원할 수 있도록 교과별 특화 교실, 교과교실, 공용 교실로 구성</li> </ul>
<p><b>지원공간의 복합성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스터디카페와 미디어 수업이 가능한 목적 다양화된 미디어 스페이스 공간 구성</li> <li>• 친환경적 미디어 스페이스 공간 구성으로 인성 교육 측면의 학급 자율활동 등 학교 공동체(학생, 학부모, 교사)의 다양한 활동에 활용 가능</li> <li>• 다목적실 등 다인수 수업 교실에서는 학교공동체(학생, 학부모, 교사)의 간담회, 워크숍, 포럼 등의 시설 및 공간 활용</li> <li>• 진로진학 활동실의 방과후 수업 및 학생 진로탐색 자율활동 가능 공간으로 개방 운영</li> <li>• 도서관의 도서 활용 수업, 동아리활동 및 지역사회 도서관 연계 행사 등 복합공간으로 활용</li> </ul>
<p><b>공용공간의 활용성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생자율 문화공간 확보 (성실관 1층 미디어 스페이스, 봉사관 1층 미디어스 페이스) 동아리 활동, 소그룹 프로젝트 활동, 방과후 미디어 수업 등이 가능한 소그룹 개별 공간 활용 가능</li> </ul>
<p><b>동선의 효율화</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정과 학생 수업의 동선을 고려한 공간배치 우선 고려</li> <li>• 3개의 교사(校舍)로 구성되어 있어 교과별 ZONE을 기본으로 하면서 오픈스페이스로 활용하여 교과시간 이동 동선을 고려</li> </ul>

### 3) 기대 효과

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사(校舍)의 노후화</li> <li>• 교육 수요자 중심의 공간 부족</li> <li>• 교사(教師)의 고령화 및 교과별 연구실 부재로 인한 교과 연구 활동의 제약</li> <li>• 학생 간의 소통문화 및 학생의 자율성 부족</li> <li>• 교사 간 협력문화 및 교수-학습 연구 공간 부족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과교실로의 리모델링을 통한 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수-학습환경 조성 (교과별 특성이 반영된 교실 및 학생 거점 공간 조성으로 교육 환경의 질적 변화)</li> <li>• 교과교실제 도입을 통해 고교학점제 운영의 기반 내실화</li> <li>• 교사의 교과연구 활성화 및 교수·학습 방법 다양화로 교육 경쟁력 강화</li> <li>• 친자연적, 인간관계 중심의 디자인을 통한 공간 활용으로 학생간의 소통문화 및 자율적인 활동 활성화</li> <li>• 수업 변화 요구에 맞추어 수업을 다양화할 수 있는 역량 함양으로 교사의 전문성 제고</li> </ul>
---	--

## 다. 추진 절차

### 1) TF 구성 및 운영

구분	담당분과	담당자	담당업무
기획	위원장	권○○(교장)	• 고교학점제 및 고교학점제 학교 공간 조성 사업 총 책임
	부위원장	윤○○(교감)	• 고교학점제 및 고교학점제 학교 공간 조성 사업 기획
교무 행정팀	기획분과 (연구개발부)	분과장 : 김○○	• 선진형 교과교실제 및 고교학점제 운영위원회 조직 및 관리 • 예산 집행 계획 수립 및 추진 • 관련 설명회 및 보고회 개최
		팀장 1 : 김○○	• 교무행정팀과 협업
		팀장 2 : 이○○	• 시설구축팀과 협업
	실행분과 (교무기획부)	분과장 : 조○○	• 실행분과 업무 총괄
		팀장 : 남○○	• 교육과정 편성 및 운영 / 학사일정관리 • 과정개설 운영 / 수준별 이동수업 계획
	개발분과 I (진로진학 상담부)	분과장 : 김○○	• 개발분과 I 업무 총괄
		팀장 : 이○○	• 선진형 교과교실제 및 고교학점제 학교홈페이지 홍보 자료 개발 및 입력, 홍보 리플렛 제작 • 신입생 및 학부모 대상 설명회 개최를 통한 홍보 • 학생 과목 선택을 위한 학생 진학진로상담 및 지도
	개발분과 II (인문사회부)	분과장 : 유○○	• 개발분과 II 업무 총괄
		팀장 : 박○○	• 선진형 교과교실제 및 고교학점제 관련 홍보 • 교수 학습 지도 자료 개발 및 관리, 홍보 책자 제작
	시설 구축팀	지원분과 I (수리과학 정보부)	분과장 : 주○○
팀장 : 주○○			• 정보통신 활용 지원 • 교육용 기자재 관리 선정 및 예산 집행 • 사진 및 동영상 촬영 기자재 제공 및 관리
지원분과 II (행정실)		분과장 : 김○○	• 지원분과 II 업무 총괄
		팀장 : 장○○, 이○○	• 시설 구축과 관련된 예산 집행 • 시설 구축 업체 선정

구분	담당분과	담당자	담당업무
시설 구축팀	지원분과Ⅲ (교과)	국어과 부장 : 장○○ 국어과 팀장 : 김○○	국어과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)
		수학과 부장 : 김○○ 수학과 팀장 : 이○○	수학과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)
		외국어과 부장 : 김○○ 외국어과 팀장 : 김○○	외국어과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)
		사회과 부장 : 박○○ 사회과 팀장 : 박○○	사회과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)
		과학과 부장 : 김○○ 과학과 팀장 : 김○○	과학과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)
		통합교과 부장 : 민○○ 통합교과 팀장 : 김○○, 민○○, 김○○, 최○○	통합교과 교과교실 구축 업무 (기자재, 물품 구입)

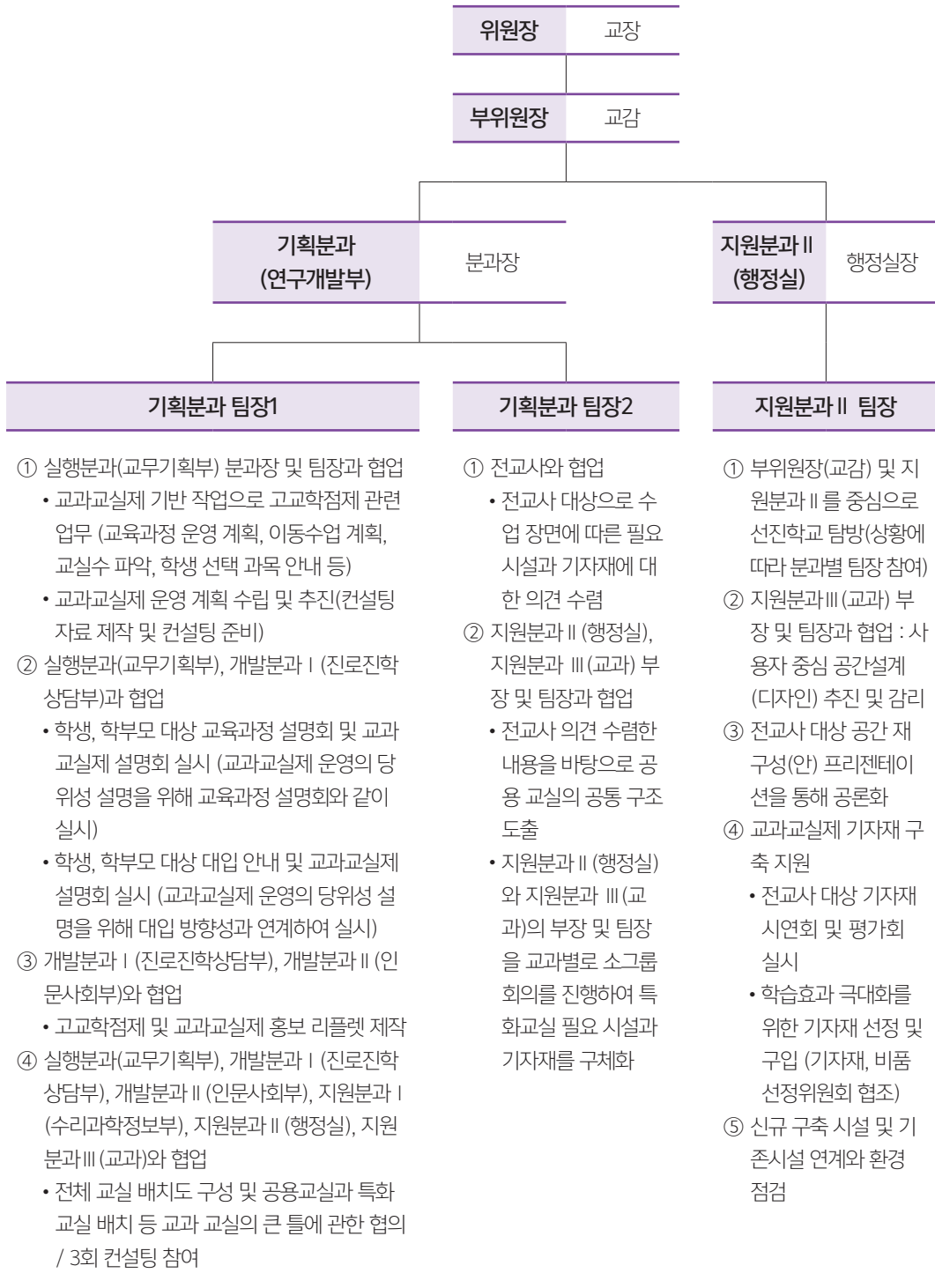
■ TF 구성된 이유

- 우리학교는 ‘2019학년도 고교학점제 선도학교’와 ‘고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(선진형 교과교실제)’을 추진했으며 모두 연구개발부에서 담당하는 상황이었음
- 고교학점제는 학교 교육과정 운영에 있어 소프트웨어의 성격이라면 교과교실제는 고교학점제 운영의 효율을 높이기 위한 교실 구축 즉, 하드웨어의 성격을 지닌다고 판단하여 고교학점제 운영 TF와 교과교실제 운영 TF를 단일화하여 위와 같이 조직·운영함
- 고교학점제가 교과교실제의 큰 틀이라고 보았으며 이는 학교 교육과정 운영 전반의 변화이므로 단일한 행정 부서의 담당자가 감당할 수 있는 수준이 아니라고 생각되어 많은 인원이 참여할 수 있는 TF로 구성함

■ TF 구성 팁

학교마다 인적 구성원의 성향과 특징은 다르겠지만 하나의 행정 부서가 움직여서 이루어지는 사업이 아니기 때문에 부서를 초월하여 업무 범위를 세분화하여 분배하고 이를 공론화하여 진행하지 않으면 한계가 있을 수밖에 없음. 중앙에서 통제하는 중심부서는 있어야 하지만 모두가 움직이는 시스템이 되도록 관리자의 마인드 변화 및 공론화가 중요함. (전교직원 회의를 통한 반복적 공론화 필요)

■ TF 세부 업무 흐름





■ TF 구성된 이유

- 부위원장(교감)을 중심으로 행정 업무는 기획분과(연구개발부), 시설 구축 업무는 지원분과Ⅱ(행정실)의 분과장 및 팀장이 핵심 부서 역할을 담당했음
- 부위원장(교감)은 신, 구 공간의 조화, 분과 간 업무 조정 및 갈등 해결을 위해 퍼실리테이터 역할을 담당하고 기획분과(연구개발부)의 팀장1, 2가 다른 부서와 협업하는 형태로 사업을 진행함
- 기획분과(연구개발부) 팀장1은 고교학점제 및 교과교실제와 관련하여 홍보 리플렛 제작, 관련 안내서 제작, 설명회, 컨설팅 준비 등 교무행정팀과 협업이 필요한 일을 각 분과별 분과장 및 팀장과 직접 진행했음
- 기획분과(연구개발부) 팀장2는 지원분과Ⅱ(행정실)에서 시설 구축을 할 때, 교사의 요구가 그대로 반영될 수 있도록 조율하는 역할을 담당함. 특히 지원분과Ⅲ(교과)의 팀장들과 지원분과Ⅱ(행정실)의 소그룹 협이가 이루어질 수 있도록 회의 일정을 계획하여 공간 시간을 활용한 회의를 진행하고 교사의 수업 장면에 따라 특화교실이 구축될 수 있도록 유도함
- 지원분과Ⅲ(행정실) 분과장 및 팀장은 시설 구축 관련 업무를 전담했으며 전체 교사 대상의 기자재 시연회 및 평가회 실시를 통해 특화 교실 기자재 및 비품 목록 작성하여 기자재 선정을 함
- TF의 분과장이 모두 모이는 시간 확보가 어려워서 정규 수업 이후에 모여서 전체 회의를 하거나 교과별로는 소그룹으로 행정실과 논의하도록 일정을 짜서 진행했음. 물론 교무행정팀 회의 때에는 기획분과(연구개발부)의 팀장1, 2가 참석하여 내용을 공유했으며 교과별 소모임을 진행할 때는 기획분과(연구개발부)의 팀장1, 2가 나눠서 소그룹 회의를 진행함

■ TF 관련 사진 자료



## 2) 시기별 세부 추진 절차

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
공론화 및 방향성 설정	고교학점제 학교 공간 조성에 대한 정보 공유 및 공간 계획의 방향성 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>TF 사전 협의회를 통해 교과교실 배치 공론화 및 정보 공유</li> <li>1차 컨설팅(7/3)</li> <li>1차 컨설팅 내용 공유 (전체 교직원 대상 직원 회의)</li> </ul>	2019년 2월 ~ 7월
구체화 과정	교과별 특화 교실 및 공용 교실 환경에 대한 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 학습 장면에 따른 교실환경에 대한 의견 수렴(전체 교사 대상)</li> <li>교사 의견을 바탕으로 TF 협의</li> </ul>	2019년 7월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>선진 시설 탐방               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (7월) 목운초등학교 방문</li> <li>- (8월) 우촌초등학교 방문</li> <li>- (9월) 인천청인학교, 다누리(인천교육감 관저), 위례한빛고등학교 방문</li> <li>- (10월) 영화국제관광고등학교 방문</li> <li>- (11월) 대구비슬고등학교 방문</li> </ul> </li> </ul>	2019년 7월 ~ 11월
협의 및 조율	실현 가능성 검토 및 조율	<ul style="list-style-type: none"> <li>2차 컨설팅(8/29)</li> <li>교과별 TF와 시설구축팀의 특화교실 구축에 대한 세부협의(9/23~25)</li> </ul>	2019년 8월 ~ 9월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>전교사 워크숍 실시. 2019학년도 현장교원 교육과정 연수를 통해 교과교실 관련 진행 상황 안내(고교학점제를 위한 선택교과중심의 선진형 교과교실제 안내, 2020학년도 업무 부서 재구성 및 업무분장 조정 관련 협의)(10/25~26)</li> <li>전체 교사 대상의 특화교실 기자재 시연회 및 평가회 실시</li> </ul>	2019년 10월
시설 구축 및 기자재 선정 과정	교과교실 구축을 통한 현실화 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>공간 설계</li> </ul>	2019년 9월 ~ 11월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>설계용역 업체 계약(9/2)</li> <li>설계용역 준공(11/15)</li> <li>3차 컨설팅(12/5)</li> <li>시설공사 입찰 공고 게시(12/17)</li> <li>시설공사 설계도서 승인(12/27)</li> <li>시설공사 및 감리 업체 계약(1/8)</li> <li>시설공사 착공(1/10), 시설공사 준공(2/18)</li> <li>시설공사 준공검사 완료(3/2)</li> <li>교구, 비품, 기자재 구입 설치</li> </ul>	2019년 9월 ~ 2020년 4월

■ 연차별 추진 절차 (2019년~2020년)

단계	추진 내용	시설구축 (2019년-1차 연도)				교과교실 운영 (2020년-2차 연도)			
		1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4
기반 마련	운영준비 계획수립	■	■						
	공감대 형성 홍보 및 연수 선진교 벤치마킹	■	■	■					
시설 구축	배치 및 공간 구성 계획	■	■	■					
	시설 기본 계획(안) 마련			■	■				
	설계 용역 발주				■				
	설계 검토 및 완료				■				
	공사발주 및 시공사 선정				■				
	공사착공 및 완료				■				
	교실환경 조성				■	■			
	구축 및 운영 TF팀 (위원회)조직	■				■			
운영	교과별 수업 모형 개발				■	■	■	■	■
	시설 관리 및 활용에 대한 피드백 (수정, 보완)						■	■	
평가 및 개선	평가 및 분석						■	■	
	결과 보고								■

## ■ 절차별 설명

### • 공론화 및 방향성 설정 단계

- ① 2월 신부장 회의 때, 고교학점제 학교 공간 조성 TF는 부서를 초월하여 TF 중심으로 진행하겠다고 공론화 했으며 분과별 팀장을 지정해 달라고 요청함. (이때 분과별 업무는 미리 세분화하여 공지했음.)
- ② 1차 컨설팅 이전에 TF 분과장 및 팀장 워크숍(5월)을 통해 교과교실 배치에 대한 논의, 컨설팅 받을 때 궁금한 사항 등에 대해 내부 회의를 진행한 후, 컨설팅을 받았음
- ③ 1차 컨설팅 후, 컨설팅 받은 내용을 전교직원 회의를 통해 공유함
- ④ 학부모, 학생 홍보 활동 (고교학점제 홍보와 연계하여 진행)
  - 학교 전광판 및 학교 홈페이지 활용 홍보 (3월~현재)
  - 학부모 아카데미(1,2학년)를 통해 고교학점제 및 교과교실제 홍보 (5월)
  - 1, 2학년 학생 대상 고교학점제 및 교과교실제 설명회 (5월)
  - 1, 2학년 학부모 대상 고교학점제 및 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업 시범학교에 관한 설명회 (9/19)
  - 2학년 대상 고교학점제를 위한 교과교실제 운영 안내 및 이동 수업 관련 안내 (9/30)

### • 구체화 과정

- ① 1차 컨설팅 후, 교과별 학습 장면에 따른 교실환경에 대한 전체 교사 의견 수렴이 필요하다고 판단되어 전체 교사를 대상으로 학습 장면에 따라 필요한 시설 및 기자재 목록을 달라고 요청함.(7/18~8/13)
- ② 교사 의견을 바탕으로 지원분과Ⅲ(행정실)에서 공용교실의 기본 구조 도출
- ③ 선진 시설 탐방(일반계 고교뿐 아니라 청소년 문화 시설, 전문계 학교, 장애인 학교 등 다양한 시설을 방문함. 시설 탐방의 과정을 통해 본교의 장,단점을 파악할 수 있었음.)
  - 목운초 : 7월 / 서울 우촌초 : 8월
  - 인천청인학교, 다누리(인천교육감 관저), 경기도 위례한빛고 : 9월
  - 영화국제관광고 : 10월 / 대구비슬고 : 11월

### • 협의 및 조율

- ① 2차 컨설팅(8/29)은 타학교와 연합으로 실시했음. 타학교의 진행 상황을 공유하고 정보를 나누는 기회가 되었으며 2차 컨설팅 이후, 교직원 회의를 통해 컨설팅 내용을 공유함
- ② 지원분과Ⅱ(행정실)과 지원분과Ⅲ(교과)의 교과별 소규모 협의를 통해 특화교실 구조 및 필요 기자재 선정에 대한 세부 협의를 진행함. (9/23~9/25) → 협의 내용을 설계 업체에 전달하여 실질적인 공간 구성에 반영할 수 있도록 유도함
- ③ 고교학점제를 위한 선택교과중심의 선진형 교과교실제 안내, 2020학년도 업무 부서 재구성 및 업무분장 조정 관련 협의를 위해 1박2일 워크숍을 실시함. (10/25~10/26)  
→ 워크숍을 통해 그 동안 이루어진 교과교실제 상황을 전교사와 공유함

- ④ 지원분과Ⅱ(행정실)에서 전체 교사 대상의 기자재 시연회 및 평가회를 실시  
→ 특화 교실별 기자재 리스트 도출

• 시설 구축 및 기자재 선정 과정

- ① 시설 구축은 시설분과Ⅱ(행정실)와 부위원장(교감)을 중심으로 위의 과정에 따라 이루어졌으며 시설공사 업체가 정해진 후, 예산 초과로 인해 설계 초안을 수정해야 했음. 설계 초안을 수정할 때, 꼭 구축할 시설과 그렇지 않은 시설로 나누어 우선순위에 맞게 조정하는 방식을 선택했으며 시간 소모가 많았음
- ② 3차 컨설팅은 설계안이 나온 상황에서 이루어졌으므로 간단한 조언을 듣는 방식으로 진행함
- ③ 기자재나 교실 물품 구입 시, 교과별 분과장 및 팀장의 의견을 묻고 시설분과Ⅱ에서 진행함 (예를 들어, 학생 의자의 경우도 바퀴 없는 의자, 두 개 바퀴 달린 의자, 4대 바퀴 달린 의자 등을 비치해서 교사들이 직접 앉아보고 결정하도록 의견 수렴을 하는 등 구체적인 노력을 기울였음)

## 라. 추진 결과

### 1) 공용공간의 활용성

학생 활동 중심 교육과정 운영의 활성화를 위해서는 활동 가능한 공간 확보가 필요하므로 미디어스페이스 공간 안에 소그룹 활동이 가능한 공간을 구축함

#### ■ 추진 내용

- 학생에게 필요한 활동을 분석하여 동아리 활동, 소그룹 프로젝트 활동, 공작 활동이 가능한 공간 확보 및 활동의 효율을 위해 작업 테이블 등을 배치함



- 미디어스페이스 공간을 분할하여 소그룹 활동실을 구축함
- 미디어스페이스 및 소그룹 활동 공간 곳곳에 컴퓨터 등 전자 기기 활동 가능한 콘센트 설치



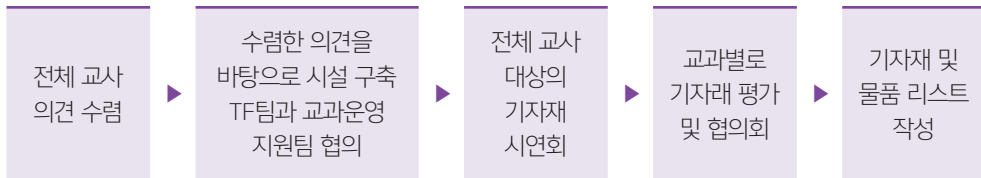
- 다양한 형태의 학생 활동을 지원하기 위해 마루 형태의 운동 공간, 소그룹 스터디 공간 등을 구축함

## 2) 학습공간의 유연성

- 기존의 학교 공간은 수업, 회의실, 교무실 등 단일한 주요 수요자와 단일한 목적 중심의 공간이었으나 다양한 교육 공동체(교사, 학생, 학부모)가 사용 가능하며 목적이 다양화된 공간으로의 변화를 추구함
- 다양한 수업 상황에 대응 가능한 교과별 특화 교실 구성을 위해 교과별 학습 장면에 따른 교실 환경 조성 및 기자재, 비품을 교과별로 교사의 의견으로 디자인하여 구축함
- 매년 학생의 선택에 따라 가변적인 교육과정 운영을 지원할 수 있도록 교과별 특화교실, 교과교실, 공용 교실로 구성함

### ■ 추진 내용

- 교과별 특화 교실 및 공용 교실 내부 형태에 대한 교사 의견 수렴(7/18 ~ 9월)
  - 공용 교실 및 특화 교실에 요구되는 교실 환경 및 기자재, 비품 제안
  - 전체 교사의 의견을 바탕으로 시설 구축 TF팀과 교과운영 지원팀 협의





• 특화 교실 기자재 및 비품 목록

교실	국어특화교실	수학특화교실	사회특화교실	외국어특화교실
기자재	전자칠판	빔프로젝터(단초점)	전자칠판	전자칠판
	노트북 5개	노트북 5개	노트북 5개	노트북 5개
	무선인터넷	무선인터넷	무선인터넷	무선인터넷
		전자교탁		
비품	조합형책상	1인용 책상	조합형책상	조합형책상
	학생용의자	학생용의자	학생용의자	학생용의자



- 수업 장면을 고려하여 교과별 특화교실 구성
- 교사의 요구에 따라 단초점, 법랑 칠판, 화이트 보드 등 설치
- 발표, 토론, 연극, 강의식 수업 등이 가능하도록 가변적인 공간 구성
- 발표나 연극 공연의 전달 효과를 극대화 하기 위해 무대 및 무대 조명 설치

3) 지원공간의 복합성

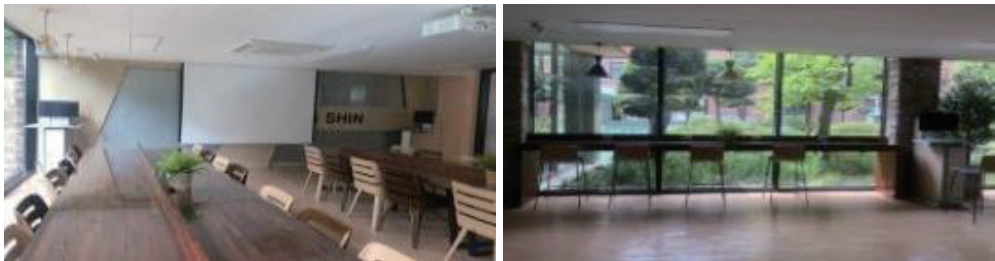
- 스터디카페와 미디어 수업이 가능한 목적 다양화된 미디어 스페이스 공간 구성
- 친환경적 미디어 스페이스 공간 구성으로 인성 교육 측면의 학급 자율활동 등 학교공동체(학생, 학부모, 교사)의 다양한 활동에 활용 가능
- 다목적실 등 다인수 수업 교실에서는 학교공동체(학생, 학부모, 교사)의 간담회, 워크숍, 포럼 등의 시설 및 공간 활용
- 진로진학 활동실의 방과후 수업 및 학생 진로탐색 자율활동 가능 공간으로 개방 운영
- 도서관의 도서 활용 수업, 동아리활동 및 지역사회 도서관 연계 행사 등 복합공간으로 활용

## ■ 추진 내용

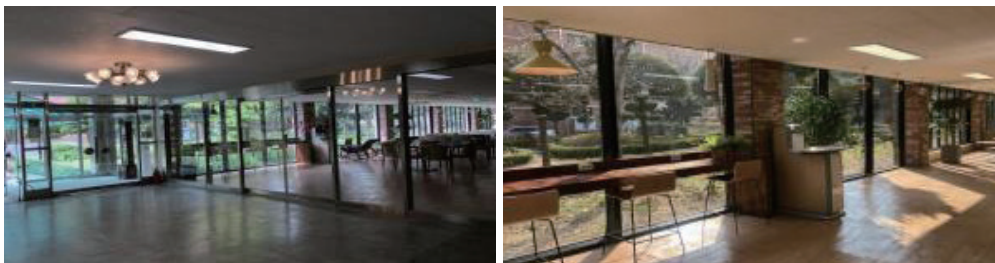
- 미디어 스페이스 공간에 학생 기호에 맞는 다양한 휴게 시설 (안락의자, 소파 및 탁자, 자판기 등) 설치
- 미디어 수업이 가능하도록 미디어 스페이스에 단초점 프로젝트 및 자료 검색대 설치
- 교사(校舎) 내부에 위치한 정원과 마주한 미디어 스페이스의 외벽을 폴딩도어로 제작하여 자연 친화적 공간을 구성



- 학생 기호에 맞는 다양한 휴게 시설 설치



- 미디어 스페이스에서 미디어 수업이 가능한 시설 구축
- 미디어 스페이스에 자료 검색대 배치를 통해 학생의 프로젝트 활동 지원



- 본관 입구에 위치한 미디어 스페이스 - 외부와 통유리로 구분(밝은 분위기)
- 미디어 스페이스의 외벽을 폴딩도어로 변경하여 학교 정원을 바라볼 수 있도록 친자연적으로 설계
- 40여명 활동 가능, 각종 교내·외 행사, 전시 등 개최 가능한 미디어스페이스 공간

#### 4) 동선의 효율화

- 3개의 독립된 교사(校舍)라는 본교의 특수성을 고려하여 동선의 효율성에 대한 학생, 학부모, 교사 의견 수렴으로 민주적인 의사 결정 과정을 유도함
- 교육과정과 학생 수업의 동선을 고려한 공간배치 우선 고려
- 교과별 ZEON을 기본으로 하면서 오픈스페이스로 활용하여 교과시간 이동 동선을 고려

세부 추진 내용	날짜
고교학점제를 위한 교과교실제 운영 안내 및 이동 수업 관련 안내	9/27 ~ 9/30
고교학점제를 위한 교과교실제 운영에 대한 사전 동의서 가정통신문 배부	
교과교실에 따른 3학년 이동 수업에 대한 의견 수렴 결과를 가정통신문으로 안내 - 3학년 : G관(구 봉사관) 내에서 이동 수업 실시 - 1,2학년 : M관(구 성실관)과 S관(구 신의관)을 중심으로 이동 수업 실시	10/14

#### 5) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

- 현재 코로나19로 인해 원격수업을 진행하고 있는 상황으로 실질적인 수업, 학생, 교사, 학교의 변화는 확인할 수 없는 상황이지만 교사들의 다양한 공간 활용이 이루어지고 있으며, SNS 상에서 학교 공간 변화에 대한 학생들의 관심을 확인할 수 있었음
- 원격 수업 진행을 위한 교사의 수업 촬영이 교과별 특화 교실 뿐 아니라 미디어스페이스의 개별 공간 등에서 이루어지고 있음
- 원격 수업을 위한 교과별 소모임, 협의회 등이 미디어스페이스 공간에서 이루어지고 있음
- 교과교실 환경 조성 이후에 학교 공동체(학생, 학부모, 교사)의 소통 및 교사와 학생들 간 교수·학습 방법 다양화를 통해 교육 경쟁력 제고에 대한 기대를 갖고 있음

## 참고 4 대전전민고등학교

### 가. 학교 현황

#### 1) 다양한 학습과 활동이 가능한 도서관 중심 공간 혁신

- 고교학점제와 연계하여 학생들의 학습 문화 형성 및 다양한 학습 형태를 수용할 수 있는 도서관 확장을 중심으로 사업 진행
- 도서관 확장으로 인한 공간의 재배치로 과목에 따른 공간의 독점, 소수 인원에 따른 공간의 독점, 특정 시간에만 공간이 사용되는 문제를 해결하기 위해 노력
- 홈페이지 구축에 따른 공간 부족 해결을 위해 계단 및 복도 공간 활용, 버려진 공간을 활용하여 소외된 공간 살리기 위해 노력

<b>학교명</b>	대전전민고등학교	<b>개교</b>	2004.03.03
<b>학교 유형</b>	일반고	<b>학교 소재지</b>	대전광역시 유성구
<b>학급수</b>	30(1)	<b>학생수</b>	781

- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2019년
- ▶ 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 시범학교 : 2019년

### 나. 추진 개요

#### 1) 추진 배경 및 목적

고교학점제 연구학교로 지정되면서 연구학교의 실행 과제 중 하나인 고교학점제형 학교 공간 조성이다. 학생들의 선택에 따라서 많은 교과목들이 신설됨에 따라 다양한 학습활동 유형을 지원하는 공간에서 수업이 진행될 필요가 있음. 또한 학교의 역사에 비해 오래된 건물(대전외국어고등학교 교사를 이어 받음), 동선의 복잡성, 공간 확보 등을 해결하기 위함임

#### 2) 추진 방향 및 전략

- 네 가지 조건(학습공간의 유연성, 지원공간의 복합성, 공용공간의 활용성, 동선의 효율화)을 만족할 수 있어야 함

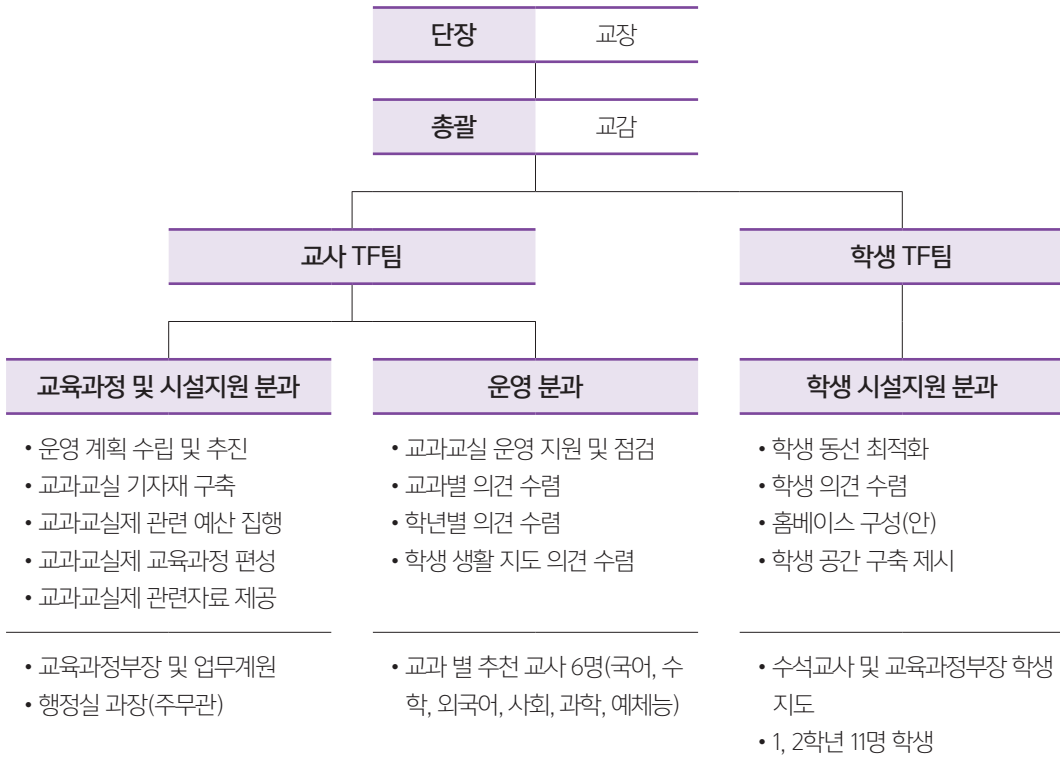
- 기존의 교과 교실(국어, 영어, 수학)을 모든 교과가 활용할 수 있어야 하며, 기존의 교과교실 및 교무실에 있는 사물 보관 공간 필요
- 홈베이스 구축 시 사물함을 보관하는 장소로 이용 시, 공간이 부족하기에 학생들의 휴게 공간 등으로 이용해야 함
- 학생 자치를 위한 공간이 확보되어야 함
- 고교학점제 시행에 따른 공강 시간에 학생이 머무를 공간이 필요함
- 교과별 협의회를 할 수 있는 공간이 확보되어야 함

### 3) 기대 효과



## 다. 추진 절차

### 1) TF 구성 및 운영



## ■ TF 구성된 이유

2019년 8월 31일 자로 교장 선생님 정년 퇴임으로 인하여, 새로운 교장 선생님이 부임하기 전에 학교 배치에 대한 논의가 어느 정도 진행이 되어야 하는 상황이었음. 처음에는 교감 선생님, 교육과정부장, 교무운영부장 세 명이 중심이 되어 학교 배치에 대해 논의를 하면서, 몇몇 부장님과 의논을 하였으나, 시간적인 한계가 있었음. 교사 TF팀의 필요성을 알게 됨. 우리학교에서는 고교학점제를 담당하고 있는 교육과정부에서 TF 중심이 되었음

## ■ TF 구성 팀

- TF팀 구성 시 교과 부장 중심을 지양(교과 부장 업무 증가)함. 교과별 또는 학년별 관심 있는 교사를 구성해야 함. 구성 시 관리자(교장, 교감)의 의견도 중용하지만, 학교 구성원의 의견이 충분히 나타날 수 있어야 함으로, TF팀 회의 시 교장·교감의 참석 배제
- 수석교사가 있을 경우 수석교사가 도움을 주면 좋음. 수석교사가 없을 경우 업무 담당 부서의 부장이 중심이 되어야 함
- 교사 TF팀에 행정실 직원이 포함되어야 함. 행정실 직원이 포함 시 건축 및 재정 관련 업무에 대한 도움을 구할 수 있음.(본교의 경우 행정실 주무관이 오랜 휴직 후 복직으로 인해 업무 파악이 늦어짐)
- 교사 TF팀과 학생 TF팀을 별개로 운영함

## ■ TF 운영 과정

- TF팀을 교사와 학생으로 구별하여 운영함
- 교과부장을 중심으로 교사 TF팀을 구성(5/28)함. 교과부장이 보직교사가 아닌 관계로 별도의 시간 확보가 어려움
- 1학기 시간을 흐지부지하게 지나감. 학교 배치(안) 4개 정도 만들어 놓음
- 1학기 말에 새롭게 교사 TF팀을 구성(7/1). 각 교과별로 학교 공간 구성에 관심이 많은 분을 추천 받음(교과 부장의 업무 경감). 2학기 시간표 작성 시 월요일 7교시에 회의 시간 확보
- 교사 TF팀 시 주별로 주제를 나눔. 회의가 끝날 때 다음 주에 교사별로 할 내용을 나누어 조사 하도록 함
- 학생 TF팀도 구성함. 1주일에 한 번 점심 시간을 이용하여 운영. 학생 TF팀은 학생의 의견을 수합하고, 학생이 사용할 공간에 대한 의견을 나눔. 수석교사와 교육과정부장이 학생 지도



## 2) 시기별 세부 추진 절차

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
공론화 및 방향성 설정	고교학점제 학교 공간 조성에 대한 정보 공유 및 공간 계획의 방향성 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교공간조성 관련 전문가 초청 연수</li> <li>• 공간 시설 구축 TF팀 구축(5/28) 사전 협의회를 통해 교과교실 배치 공론화 및 정보 공유</li> <li>• 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업 시범학교 컨설팅 사전 워크숍 참석(6/5)</li> <li>• 시설관련 선진학교 탐방</li> <li>• 경기 구리 갈매고, 충남 아산 충남삼성고 : 5월</li> <li>• 대전 대전복수고 : 6월</li> <li>• 충북 단양고 : 7월</li> <li>• 1차 컨설팅 (6/26) : 시설 구축 및 실배치 계획 검토, 교직원 연수 방안 계획</li> <li>• 1차 컨설팅 내용 공유</li> <li>• (전체 교직원 대상 직원 회의)</li> <li>• 공간 시설 구축 TF팀 변경(7/1)-교과별로 공간 조성에 관심이 많은 교사로 변경(교과 부장 업무 줄이기)</li> </ul>	2019년 3월 ~ 7월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실구축에 대한 의견 수렴 (전체 교사 대상)</li> <li>• 교실구축에 대한 필요한 기자재 등 의견 수렴 (전체 교사 대상)</li> </ul>	2019년 7월 ~ 10월
구체화 과정	교과별 특화 교실 및 공용 교실 환경에 대한 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시설관련 선진학교 탐방</li> <li>• 광주 첨단고, 대전 성모여고 : 9월</li> <li>• 충북 단양고, 인천 인화여고 : 10월</li> </ul>	2019년 9월 ~ 10월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2차 컨설팅 (8/29)</li> <li>• 교사 TF 팀 운영(매주 월 7교시)</li> <li>• 학생 TF 팀 운영(매주 목 점심 시간)</li> </ul>	2019년 7월 ~ 9월
협의 및 조율	실현 가능성 검토 및 조율	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019학년도 현장교원 교육과정 연수를 통해 교과교실 관련 진행 상황 안내(공간 구축 등에 관한 상황)</li> </ul>	2019년 11월 ~ 12월

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
시설 구축 과정	교과교실 구축을 통한 현실화 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>3차 컨설팅-진행 상황 점검, 공사 관련 논의(12/27)</li> </ul>	2019년 11월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>설계용역 용역 의뢰(건축 및 기계, 인테리어) (10/31)</li> <li>설계용역 용역 의뢰(전기, 소방, 통신) (11/25)</li> <li>교과교실제 구축을 위한 내부수선공사 설계 검토 요청 (시교육청으로 발송) (12/12)</li> <li>교과교실제 구축을 위한 내부수선공사 설계 검토 의견 회신 받음 (12/18)</li> <li>교과교실제 구축 배부 공사 건설 폐기물 운반 및 처리 용역(12/19)</li> <li>교과교실제 구축 내부수선 공사 계약(12/31)</li> <li>시설공사 및 각종 공사 착공(1/6)</li> <li>물품 선정위원회 개최(1/20)</li> <li>시설공사 및 각종 공사 준공(2/27)</li> <li>교과교실제 구축을 위한 준공검사 지원 요청(3/3)</li> <li>교과교실제 구축을 위한 준공검사(3/5)</li> <li>교구, 비품, 기자재 구입 설치</li> </ul>	2019년 10월 ~ 2020년 3월

## 라. 추진 결과

### 1) 학습공간의 유연성

두 개의 교실에 가변형 벽체를 설치하여 필요에 따라 한 칸 교실 또는 두 칸 교실로 이용이 가능하며, 벽체를 모두 개방 시에 다른 시설과 함께 이용할 수 있는 도서관이 될 수 있도록 추진함

#### ■ 추진 내용

- 3층 기존 도서실(교실 4칸 크기)과 복도로 마주하고 있는 일반 교실(교실 4칸 크기), 복도에 복도 벽체를 제거하고 총 교실 8칸 크기의 도서실로 만들
- 기존의 일반 교실 4칸 중 2칸에 가변형 벽체를 설치하여 교실 1칸 또는 2칸 크기로 가변성 있는 교실 구축
- 가변형 벽체를 모두 개폐하면 교실 8칸 크기의 도서관으로 활용 가능
- 개폐 칸막이 설치 시 기존의 기둥과 보를 이용하여 소음 차단
- 0.5칸 규모의 소규모 공간 구성 시 냉난방 시설 문제로 인해 1칸 규모 2개 구성(기존 냉난방 시설 그대로 이용)



- 1개 교실 당 35여명 활동 가능
- 가변형 벽체 개폐 시 2개 교실 동시 수업 가능



- 가변형 벽체로만 구성된 교실의 경우 벽체 한 면이 칠판 역할

## 2) 공용공간의 활용성

일반 교실 및 교과 교실 등으로 학생들이 사용할 수 있는 공간이 한정적이어서, 한정된 공간을 활용성을 높이기 위해 공간 변화, 복도 및 계단의 여유 공간을 활용하여 공용 공간을 확보함

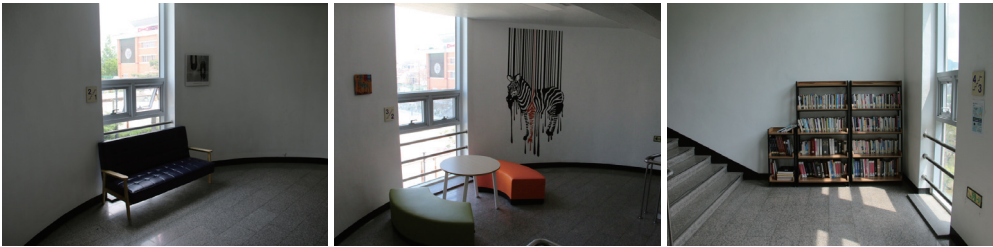
### ■ 추진 내용

- 학교에 여유 공간이 많지 않아 홈페이지를 만들기 어려운 상황
- 홈페이지 및 계단 및 복도의 일부 공간을 이용하여 공용공간 확보
- 홈페이지 부족 상황에 사물함 설치로 인한 공용공간 확보가 어려운 관계로 사물함은 기존 교실에서 사용

- 기존 공간 변경
  - 교실 반 칸 크기의 학생회실 및 학생신문사 마련
  - 교실 반 칸 크기의 정보검색실 구축(2층, 4층)
  - 도서관 옆 공간에 학생들의 휴게 공간 설치



- 계단 활용
  - 계단 중간에 공간을 활용하여 학생 휴게 공간 확보
  - 계단 중간에 넓은 공간에 책꽂이 설치로 자유로운 독서 활동



- 복도 활용
  - 계단 옆 공간에 거울 설치 및 바닥에 선을 넣어 공간을 구분. 댄스, 연극 등 활동 가능
  - 계단 옆 공간에 학생들의 휴게 공간 설치
  - 복도에 책꽂이 설치 및 벤치를 통한 휴게 공간 구성



### 3) 지원공간의 복합성

소수 인원 및 특정 교과를 위한 공간의 독점을 개선하기 위해, 공간의 복합적으로 활용할 수 있도록 함. 실명칭에 주로 사용되는 명칭과 함께 부명칭을 같이 사용

#### ■ 추진 내용

- 기존의 소수 학생을 위한 자습실을 없애고, 모든 학생이 접근할 수 있는 도서실 구축
- 국어, 영어, 수학 교과 등의 교과 명칭에 의한 교과교실을 없애고, 수업나눔교실, 융합교실, 다목적교실 등으로 표현하여 모든 교과에서 교과교실을 사용할 수 있도록 함
- 교장실의 쇼파를 옮겨, 20여명이 회의를 할 수 있는 공간으로 재구성
- 학년 교무실 옆 학년 협의회실 및 교과 협의회실로 이용할 수 있도록 함
- 일반 학급 교실을 제외한 대부분 교실을 개방하여 학생들의 동아리 활동, 소규모 활동 등을 지원하도록 함
- 시청각실을 음악 시간 중 합창 시간 또는 연극 시간에 활용할 수 있도록 함



- 공간을 본 목적 외에 다른 목적으로 사용 가능
- 교장실 쇼파를 줄이고, 회의용 테이블을 설치함
- 교과 협의회실 및 교수 학습 자료보관(교사용 도서실)

### 4) 동선의 효율화

기존의 교과교실은 C형(국어과, 수학과, 영어과)으로 구성되어 있음. 2학년의 경우 학습이 여러 층에 다양한 위치에서 이루어짐. 타학년에 비해 교과 수업 이동 시 동선이 길어 교과교실 이동에 따라 2학년 학급의 동선을 짧게 구축함

#### ■ 추진 내용

- 3층 영어전용교실을 없애고, 미술실을 이전하여, 2학년 교무실과 2학년 교실 2개 확보
- 컴퓨터실을 1.5칸을 이전하여 1칸으로 변경
- 진로활동실, 2학년 교무실 이전을 통한 동선의 효율화



- 진로활동실, 미술실, 컴퓨터실 등 이전
- 학년별 학급을 가까운 곳으로 배정
- 교무실 이전을 통한 동선 효율화

### 5) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

- 무선 인터넷 및 크롬북 구매로 수업 시간 중 정보 기기를 활용한 수업의 변화(참여형 수업의 확대 가능)
- 홈베이스 구축 및 공간 활용으로 학생들의 휴게 공간 확보
- 공간의 변화에 대한 교사들의 긍정적인 변화



**참고 5** 전남 능주고등학교

**가. 학교 현황**

**1) 학생 선택형 교육과정 운영 및 학생의 공간 수요를 반영한 고교학점제 학교 공간 조성 사례**

- 공간의 변화로부터 시작되는 수업 혁신, 학교 문화 혁신
- 학습자 중심 사용자 참여 설계를 기반으로 조성되는 현대식 아테네 폴리스 프로젝트!
  - ① 공간 주권 : 신타그마 광장(홈 베이스 + 이동 복도)
  - ② 학습 주권 : 아레오파고스(멀티미디어 러닝룸), 아고라(블렌디드 클래스룸)
  - ③ 문화 주권 : 디오니소스(학습 스튜디오), 리케이온(책 숲), 줌인센터(소소모모)

<b>학교명</b>	능주고등학교	<b>개교</b>	1967.09.17
<b>학교 유형</b>	일반고	<b>학교 소재지</b>	전라남도 화순군
<b>학급수</b>	18	<b>학생수</b>	513

- ▶ 고교학점제 선도학교 : 2018년
- ▶ 교과교실제 도입 : 2019년

**나. 추진 개요**

**1) 추진 배경 및 목적**

농·어촌 면 소재지 학교가 가지고 있는 일반적인 선입견과 고정관념을 뛰어넘고자 시작한 위대한 도전- 사용자가 주체가 되어 민주시민으로 성장하고자 만들어가는 현대식 아테네 폴리스(학습자 중심 공간조성)

**2) 추진 방향 및 전략**

1967년 개교부터 같은 크기, 같은 형태의 설계자 중심 교실에서 다양한 생각, 언제든지 변화 가능한 미래를 꿈꿀 수 있는 학습자 중심 교실을 조성하되, 역사적 사실에서 근거를 두고 모두가 소중한 민주시민으로 성장하는데 목적이 있음

<b>학습공간의 유연성</b>	학생 개인별 과목 선택권 전면 보장에 따른 수강인원별 조절이 가능한 다양한 형태 및 각자 다른 크기의 교실의 필요성, 교사와 학생 관계를 재구성 할 수 있는 학습공간의 탄생
<b>지원공간의 복합성</b>	기존의 강의식 수업에서 학생 참여형 수업으로 혁신의 바람이 불어오는 지금 공간의 변화가 절대적이고 필수적인 학생들의 욕구와 갈등을 해소하고자 만들어진 다목적 활용 가능한 공간조성
<b>공용공간의 활용성</b>	수업을 위한 이동(혹은 공강 시간) 중 언제든 앉아서 휴게와 학습을 선택 취사할 수 있는 Commons Hub 필요성. 소그룹 활동(자율활동 및 협동 학습)이 당연하게 이루어질 수 있는 Learning Hub에 대한 재구성
<b>동선의 효율화</b>	학생 개인별 과목 선택권 보장으로 수업을 위한 이동 동선이 최소화 될 수 있도록 공간 별 기능 연계를 고려한 배치의 효율성 고려 및 학생들의 집단지성을 통해 탄생한 이동 공간(복도)의 재해석

### 3) 기대 효과

현대식 아테네 광장(민주시민 장(場)) 완성

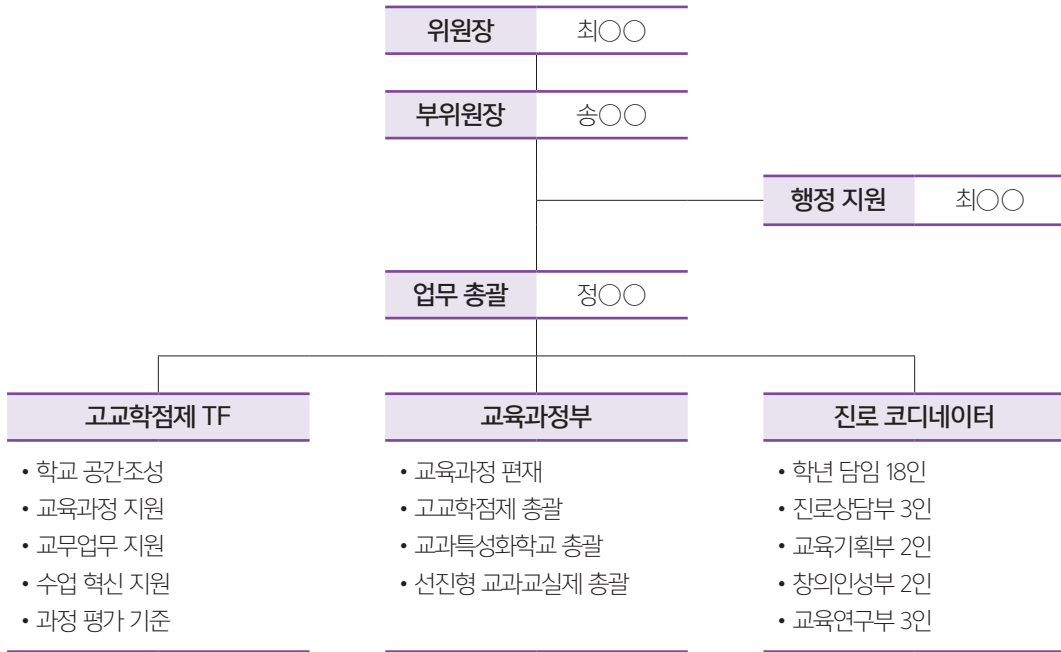
- 설계자 중심공간
- 교사 중심 강의식 수업
- 획일적 입시 중점 교육
- 표준설계 지침에 따른 단기적, 분절적 목표 설정



- 학습자 중심공간
- 학생 중심 참여형 수업
- 학생 개인별 맞춤형 교육
- 자기 결정권 보장을 통한 지속가능한 능동적 민주시민 양성

## 다. 추진 절차

### 1) TF 구성 및 운영



#### ■ TF 구성된 이유

- 고교학점제 선도학교로서 1. 학생 중심 교육과정, 2. 수업 혁신, 3. 인권 친화적 학교 문화 조성 등을 중점 과제로 선정하였기 때문에 ① 교무기획부, 교육 연구부, 교육과정부 등 행정부서의 협조가 요구되었고, ② 수업 개선을 위한 환경조성을 위한 교과협의회 및 전문적 학습 공동체 운영이 필수적이었으며, ③ 민주적 의사결정을 실현하고자 하는 이유가 있음
- 고교학점제 학교 공간조성 사업이 교육과정 협의회를 통하여 단기적·분기적 정책이 아닌 장기적인 교육 과제라고 판단하였고, 향후 교육과정 전반 변화의 서막이라 판단하였기 때 문임

#### ■ TF 구성 팀

- 고교학점제 학교 공간조성 사업은 수업(교육 소프트웨어) 혁신을 위한 학교 공간(교육 하드웨어) 변화라고 교무회의를 통해 충분한 공감대를 형성하였고, 담당 교사의 단순 업무가 아닌 학교 전체 구성원의 과제라는 설명을 통해 타당성을 확보함

■ TF 운영 과정

- 고교학점제 TF를 중심으로 협의회의 효율성을 높일 수 있도록 최적화된 소집단으로 재구성함. 이후 다시 TF 협의회를 통해 업무 추진의 정당성을 보장하고, 완료된 계획안을 전체 TF를 중심으로 교무회의나 친목회 등을 통해 꾸준히 알리는 방법으로 운영함
- 집단 지성을 발휘하고자 지속적·주기적 협의회를 개최함. 그러나 협의회 자체를 고교학점제 학교 공간조성이라는 주제로 개최하기에는 다소 한계가 크고 모집이 어려워서 교육 과정 협의회나 교무회의 중 하나의 안건으로 활용함

■ TF 관련 사진 자료



고교학점제(학교 공간조성) TF 선정



고교학점제(학교 공간조성) TF 협의회



고교학점제(학교 공간조성) TF 컨설팅

■ 사용자 참여 설계 협의 사례



학습자 중심 공간조성 담당 동아리 선정



학습자 중심 공간조성을 위한 자기결정권 교육 실시



고교학점제(학교 공간조성)를 위한 학생 참여 부스



학생 의견 수렴을 위한 공간 토크 진행



학습자 중심 공간조성을 위한 프로젝트 수업



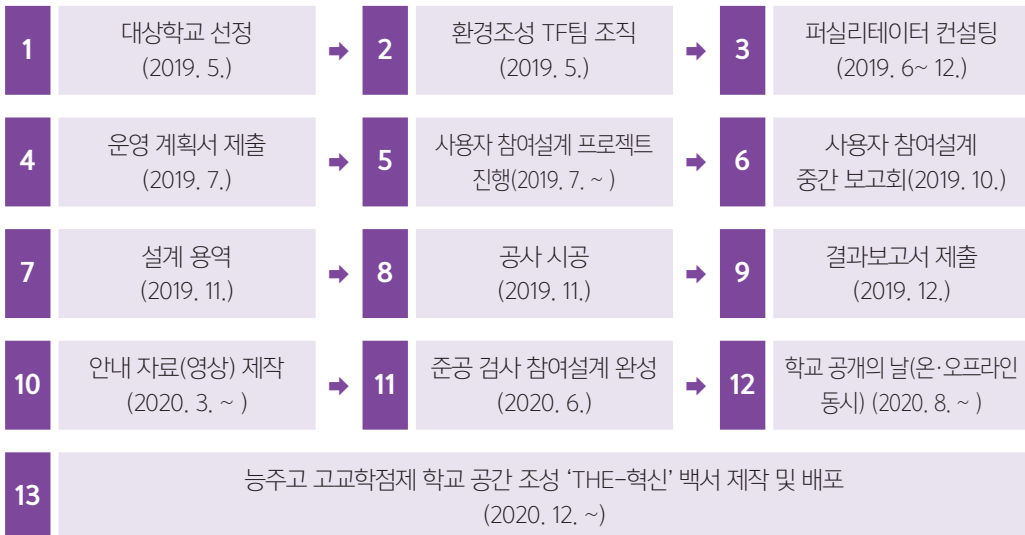
창의적 체험활동을 통한 사용자 참여 설계 발표회

## 2) 시기별 세부 추진 절차

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
업무 담당자 역량 강화	고교학점제 학교 공간조성 정책이해 및 학교 공간 조성 계획 기준 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019 학습자 중심 공간혁신 사업설명회 참석(3/22)</li> <li>• 민주시민학교 워크숍 참석(3/29)</li> <li>• 2019 고교학점제 정책 공감 콘서트 참석</li> <li>• 1차 고색고등학교(4/12)</li> <li>• 2차 충남 천안 갤러리아 아트홀(4/30)</li> </ul>	2019년 3월 ~ 4월
공론화 및 방향성 설정	고교학점제 학교 공간조성 정보 공유 및 정책 안내를 통한 공간 계획의 방향성 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 협의회를 통한 교과별 교실 구축 안내</li> <li>• 선진형 교과교실제 전환 운영 계획 협의(5/13)</li> <li>• 수업 혁신 모델링을 위한 공간조성 협의(5/20)</li> </ul>	2019년 5월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제(학교 공간조성) TF 구성(5/27)</li> <li>• 홈페이지 구축에 대한 학교 공간조성 계획</li> </ul>	
구체화 과정	교과별 특화 교실 및 공용 교실 환경에 대한 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시범학교 컨설팅 참석(6/5)</li> <li>• 홈페이지 구축과 관련한 퍼실리테이터 필요성 증대</li> <li>• 학교 공간조성 정책에 대한 전 교직원 연수(6/10)</li> </ul>	2019년 6월 ~ 7월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 학교 공간조성 협의체 컨설팅(6/21)</li> <li>• 건축 교육 전문가, 건축사, 도교육청 장학사 초빙을 통한 현실에 적합한 공간 선정 및 방법 협의</li> <li>• 고교학점제(학교 공간조성) TF 협의(6/24)</li> <li>• 정책 이념상 증축이 어려운 점(홈베이스 신축 불가)</li> <li>• 교과교실제 정책에 부합한 학생 중심 교과 선택권 부여 및 목적에 적합한 교과 교실 구축으로 의견 수렴</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선진학교 탐방</li> <li>• 과학 중점학교 관련 : 순천 북성고등학교(6/27)</li> <li>• 융합 중점학교 관련 : 광주 서강고등학교(7/2)</li> <li>• 선진형 교과교실제 관련 : 광주 수피아중학교(7/2)</li> </ul>	
협의 및 조율	사용자 참여 설계 실시 및 다양한 의견 수렴을 통한 실현 가능성 검토	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사용자 참여 설계 필요성 증대</li> <li>• 학생 중심 선택 교육과정을 운영하는 고교학점제 선도학교로서 학생 참여형 수업공간에 대한 필요성</li> <li>• 민주 시민학교 운영학교로서 학생 협의 공간 및 휴게 공간에 대한 공간 주권 요구</li> <li>• 사용자 참여 설계 시작(7/8)</li> <li>• 학생 의견 수렴 실시(7/15~8/21)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업을 통한 생각 나눔</li> <li>- 설문지를 활용한 생각 나눔</li> <li>- 자율 동아리 활동한 생각 나눔</li> <li>- 활동 부스를 통한 생각 나눔</li> </ul> </li> </ul>	2019년 7월 ~ 8월
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 협의회를 통한 학교 공간조성 토의(8/21)</li> <li>• 교무회의를 통한 학교 공간조성 계획안 협의(8/26)</li> </ul>	

절차	세부 과제	본교 진행 상황	시기
시설 구축 과정	사용자 참여 설계로부터 시작하는 현실화 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사용자 설계로 반영되기 위한 선진학교 탐방               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 공간 재구성 관련 : 광주 첨단고등학교(9/26)</li> <li>- 미래학교 공간 관련 : 서울 창덕여자중학교(10/26)</li> <li>- 고교학점제 학교 공간조성 합동 컨설팅(10/11)</li> <li>- 학다리고등학교·완도고등학교 교과교실제 담당자 및 도 교육청</li> </ul> </li> <li>• 관계자, 건축사와 함께 학습자 중심 공간조성을 위한 협의</li> </ul>	2019년 9월 ~ 현재
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간 설계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설계용역 업체 계약 (9/11)</li> <li>- 설계용역 준공 (11/6)</li> <li>- 설계 검토 의뢰(2019/11/28 ~ 2020/1/14)</li> </ul> </li> <li>• 시설공사               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시설공사 입찰 공고 게시 (2/6)</li> <li>- 시설공사 설계도서 승인 (2/17)</li> <li>- 시설공사 및 감리 업체 계약 (2/27)</li> <li>- 시설공사 착공 (2/28) , 시설공사 준공 (5/18)</li> <li>- 시설공사 준공검사 완료 (예정)</li> <li>- 교구, 비품, 기자재 구입 설치 (2020/1/4~ 현재)</li> </ul> </li> </ul>	

### ■ 추진 세부 단계



### ■ 업무 담당자 역량 강화

고교학점제 학교 공간조성 사업 정책의 취지와 목적 등을 업무 담당자가 인지하여 학교 구성원들과 소통 및 협의에 의견을 정리할 수 있는 역량이 요구됨. 수업에 대한 다양한 생각과



그에 따른 교사별 의견 차이로 교과 교실 구성에 앞서 구성원들의 모든 의견을 반영할 수 없으므로 고교학점제 학교 공간조성 사업의 정책 목적을 기준으로 업무를 진행하면 시행착오나 장애를 다소 줄일 수 있을 것으로 판단됨

### ■ 공론화 및 방향성 설정

고교학점제의 안정된 정착을 위한 학교 공간조성을 중심으로 공론화를 시작함. ① 다양한 의견을 적극적으로 수렴 ② 의견에 대한 공감 정도 확인 ③ 우선순위를 정하기 ④ 대안 혹은 계획 제시를 사전에 안내하고 협의회를 진행하면 업무 진행에 있어 효율적일 것으로 판단됨

### ■ 구체화 과정

촉진자와 함께 구체화하기를 소망함. 이유는 건축학적 지식을 기반으로 관련 법규 및 행정 사항을 근거로 제시하여 수합된 의견 중 실현 가능한 계획들을 정리할 수 있고, 추가적으로 교실 내 조망이나 바람 방향 등을 통한 실제 교실 환경을 사전에 제시함으로써 사용자들의 환경권 또한 더불어 보장하는 효과를 얻음

### ■ 협의 및 조율

사용자 참여 설계를 적극 추천함. 자신들의 의견이 반영되고, 환경이 변화해 가는 모습에서 자아존중감과 효능감이 상승함. 사용자 참여 설계로 인해 자신의 진로를 결정하거나 바뀌어 가는 학생, 체험활동에서 다소 소극적이었던 학생에서 적극적으로 주도적으로 참여·활동하는 학생, 학급 의사결정에 앞서 구성원 모두의 의견을 물어보는 등 학교생활에서 다양한 민주시민역량이 발현됨. 특히 수업 혁신에 대해 교사와 학생, 모두가 함께 고민하고 의견을 개진하면서 공동체 역량을 함께 강화하며 학생의 변화로부터 학교 전체가 변화하는 계기를 마련할 수 있음

### ■ 시설 구축 과정

교사는 업무와 관련하여 행정절차에 대한 전문성이 다소 부족하여 행정실과 업무협조가 반드시 요구됨. 특히 시설 구축 과정은 단순히 설계-시공-완공이 아닌 용역과 입찰, 감리 등의 행정 절차가 반드시 필요하고, 그에 따르는 시간도 상당히 소요기에 행정업무 담당자와 협업을 통해 진행 과정을 사전에 교육(혹은 안내) 등을 통해 업무가 지연되는 등을 문제로 부터 대응할 수 있기를 강력히 소망함

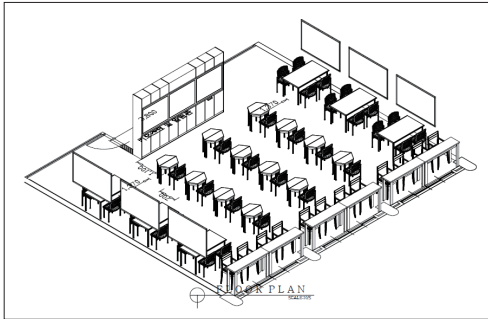
## 라. 추진 결과

### 1) 학습공간의 유연성

학생들이 구성하고 학생들이 만들어 본 학습자 중심의 공간조성

#### ■ 아고라(블랜디드 클래스룸)

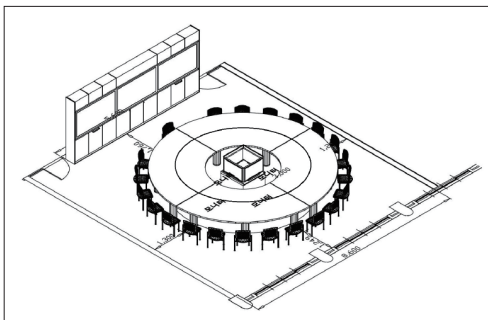
학습의 효율성을 높이고자 추천된 교실. 기존의 교실 형태에서 강의식과 토론식을 책상의 이동을 통해 운영되었던 점에서 착안. 1.5배의 보다 큰 교실에서 강의식 교실과 토론식 교실을 합하여 다양한 체험활동과 다채로운 학습활동을 실현하기 위해 제작된 교실. 토론식 테이블에서는 모둠 활동이 가능하도록 그룹별 협의 가능한 기자재를 구축하고, 교실 후면에 검색대를 두어 언제든지 정보 수집 및 자료 분석을 가능하면서 개념을 정리하거나 결론에 도출할 수 있는 온라인 교실



아고라(블랜디드 클래스룸) 조감도

#### ■ 아레오파고스(멀티미디어 러닝룸)

칠판보다 모니터가 편한 학생들이 모여 넓은 의미의 정치가 실현될 수 있도록 새롭게 구성한 학습공간. 모의 UN, 입법위원회·사법위원회 활동 등으로 심의(審議) 민주주의가 익숙한 학생들의 수준까지 고려한 현대식 ‘아레오파고스(Areopagus)’ 교실



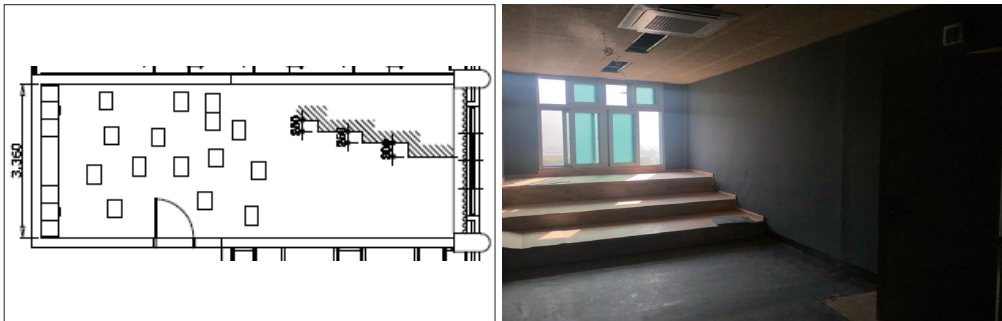
아레오파고스(멀티미디어 러닝룸) 조감도

## 2) 지원공간의 복합성

다채로운 체험활동 및 자기 주도적 학습을 위한 지원공간의 조성

### ■ 디오니소스(학습 스튜디오)

획일적 입시 경쟁에서 벗어나 학생 개인별 다양한 진로를 실현할 수 있도록 설계된 스튜디오 공간. 시뮬레이션 학습 및 다양한 활동형 수업을 위한 작은 작업실. 하루는 작은 체육관으로, 하루는 댄스 연습장으로, 하루는 발표 영화관 등 목적에 따라 언제든지 다양하게 활용하는 극장형 교실



디오니소스(학습 스튜디오) 조감도

### ■ 줌인 센터(소소모모)

교사들의 교재연구실 + 학생들의 질의 응답방 = 수업의 질을 높이고자 만들어진 교사 연구실에 벽면에 큰 창을 두고 지나가던 학생들이 언제든지 담당 교과 선생님들에게 학습 질의를 해결할 수 있도록 고안된 복합 지원실. 학생들이 언제든지 편히 질문하도록 줌인(ZOOM-IN) 할 수 있는 학습센터 완성



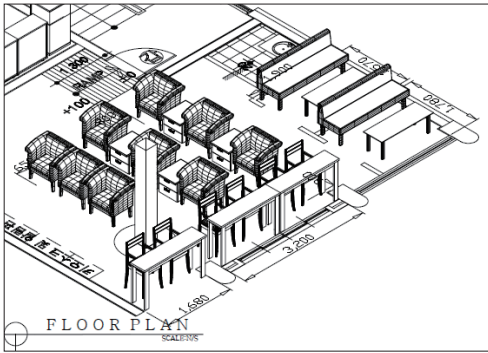
줌인 센터(소소모모) 조감도

### 3) 공용공간의 활용성

학습은 물론 놀이와 휴식까지 가능한, 인간다운 삶을 보장할 수 있는 공간에 더불어 사용자 안정감을 느낄 수 있는, 모두가 행복할 수 있는 공간 구축

#### ■ 신타그마 광장(홈베이스)

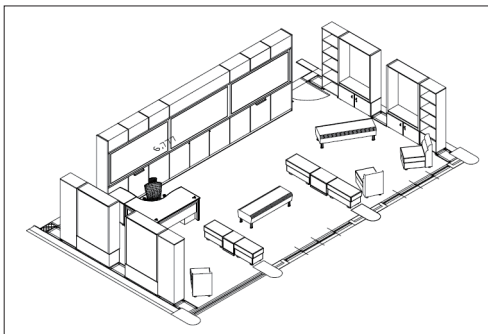
수업 중 생각 나눔을 통해 집단지성을 발휘한 공간. 가장 행복했던 순간은 비행기 출발 전 부푼 기대를 안고 대기하던 공항 라운지였다는 학생 사례 발표에서 답을 찾은 공간. 학생들의 학습 포트폴리오와 공유하고 싶은 자료들을 전시하는 갤러리의 역할까지 수행하는 학생들의 상호교류를 위한 정보와 소통의 장



신타그마 광장(홈베이스) 조감도

#### ■ 리케이온(책 숲)

어쩌면 학습자 누구라도 한번은 꿈꿔본 쉼터. 자연에서 쉬면서, 책과 함께 이야기하고 숨 쉴 수 있는 휴식 공간. 학습을 위한 독서가 아닌 휴식을 위한 독서가 이루어지는 꿈꾸는 다락방. 모두가 편안한 이곳에서 수업도 편안하게 만들어보고자 하는 능주고 교원들의 꿈이 담긴 기존 교실 개념을 획기적으로 전환해본 공간



리케이온(책 숲) 조감도

#### 4) 동선의 효율화

개교 50년이 지나 환경으로 극복 불가능한 부분을 인정하면서 공간 시간 배치 및 블록 타임제 운영 등 교육과정 변화를 통해 최대한의 이동 동선의 단점을 보완하고자 학습자들의 의견을 적극 반영한 이동 공간. 기존 복도의 개념에서 사용자가 원하는 사안을 도입한 동선의 효율성에 대한 재정의

##### ■ 신타그마 광장(이동복도)

수업 중 생각 나눔을 통해 집단지성을 발휘한 공간. 가장 행복했던 순간은 비행기 출발 전 부푼 기대를 안고 대기하던 공항 라운지였다는 학생 사례 발표에서 답을 찾은 공간. 학생들의 학습 포트폴리오와 공유하고 싶은 자료들을 전시하는 갤러리의 역할까지 수행하는 학생들의 상호교류를 위한 정보와 소통의 장

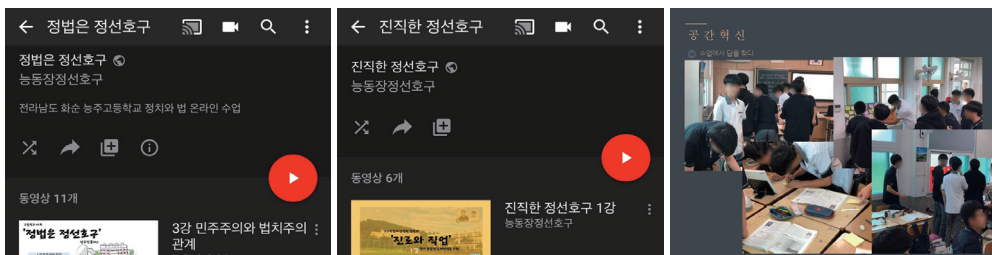


신타그마 광장(이동 복도) 조감도

#### 5) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

##### ■ 수업의 변화

- 질문에서 시작하는 수업. 수업 피드백을 위한 독서 토론의 생활화
- 개념학습은 디딤 영상 활용, 학생 경험과 사례를 통한 참여형 수업 운영



- 수업 디딤 영상을 통해 개념학습은 학생중심 유비쿼터스 실현
- 쌍방향 소통을 위한 라이브방송을 주기적으로 운영하며 질의 해결
- 참여형 수업을 통해 현실 문제 대안 제시 및 속의 민주주의 실현



## ■ 학생의 변화

- 자기 결정권 보장을 통한 민주적 자기 책임의 원칙 실현(민주시민 성장)
- 미래사회를 대비한 창의융합형 인재 양성을 위한 학생 스스로 진로 설계 시작



- 문헌연구를 통한 사회문제 고찰 및 해결방안을 논의하는 자율활동
- 학습을 넘어 주민들과 배움을 나누는 배움의 공동체 실현
- 단순한 지식학습에서 그치지 않고 실천하는 지성인으로 성장

## ■ 교사의 변화

- 진로·진학에 대한 전문성 개발(전문교과 개설 및 전문 연수 자발적 참여)
- 수업 혁신에 관한 변화의 바람 및 노력 (연수원 학교, 전·학·공 주체적 참여자 변환)
- 학생과의 소통문화 개선의 필요성 실감에 따른 학생 눈높이 영상 제작 및 라이브 토크



- 교육과정 참여자로서의 교사
- 연수를 통한 자기 개발 바람
- 쌍방향 소통문화를 통한 교사들의 참여 증대 및 변화의 바람
- 수업 혁신에 대한 고민, 집단 지성을 통한 보다 나은 방법론적 접근

## ■ 학교의 변화

- 진누구나 누려야 할 행복이 언제나 자유로운 공간으로의 변화
- 강요에 독려가 아닌 배려와 공감으로 운영되는 인권 친화적 문화 조성
- 모두가 소중한 주인의식에서 피어난 교직 문화의 새바람(협업과 공유의 학교)





- 사용자 참여 설계를 통한 누구나 누려야 할 행복한 학교 조성
  - 사용자 참여 설계로부터 시작된 학생 중심 소수의견 존중 운동
  - 학교 관리자에서 학교 협력자로서 인권 친화 학교 문화 시작
- ※ 능주고 고교학점제 학교 공간 조성 관련 영상 <https://youtu.be/k27pDVC2Kbw>

## 참고 6 대구 비슬고등학교

### 가. 학교 현황

#### 1) 선진형 교과교실제 운영과 연계한 다양하고 창의적인 고교학점제 학교 공간 조성 사례

- 선진형 교과교실제 운영과 연계하여 다양하고 창의적인 학교 공간 및 환경 조성[수업 공간, 학습 지원 공간, 학생 휴식 공간]으로 고교학점제 운영에 선제적 대응
  - 엑시터 아카데미(2실), 팀 리서치 수업실(2실), 예시바룸, 멩때리기실, 매거진&뉴스룸, zoo樓, 공간樂, 끝장 토론실, 헌책방, 수학보드게임실, 공간 엉뚱, 수업 지원 센터, 학습 지원 센터, 북Bank, 북Tree, 수업 갤러리, 아트 갤러리, 과학 갤러리, 북카페, 독&독 라운지, 헌책방, 고교학점제 홍보룸, 연극-드라마 수업실, 컨퍼런스 수업실, 메모리얼 보드, 크리에이터 박스, 학습 도구 렌탈#, 하브루타실, 액션 러닝실, 디베이트실, 비주얼 씽킹실, SPACE-B, SPACE-I, SPACE-S, SPACE-E, SPACE-U, SPACE-L, 책의 정원, 책의 계단, 책탑

학교명	비슬고등학교	개교	2017.03.01
학교 유형	일반고	학교 소재지	대구시 달성군
학급수	33	학생수	983

- ▶ 교과교실제 도입 : 2017년
- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2018년-2020년

### 나. 추진 개요

#### 1) 추진 배경 및 목적

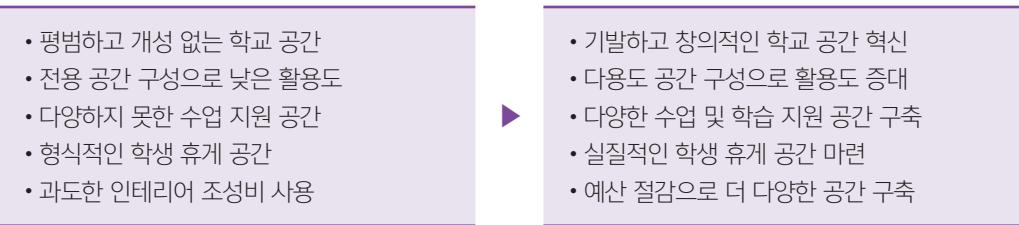
- 2017년 개교 후 선진형 교과교실제 운영학교로서 학교 공간, 환경 구성 필요
- 2018년 고교학점제 연구학교로서 다양한 형태의 수업 공간, 학습 지원 공간, 학생 휴식 공간 조성 필요

#### 2) 추진 방향 및 전략

- 신설학교라 공간 리모델링 및 혁신을 위한 별도의 대규모 예산 확보가 불가능한 상황
- 주어진 교과교실제 운영비 중 일부 활용(연 2,000천만 원 정도)한 공간 구축

- 다양한 형태의 수업 공간 구축 및 실질적인 학습 지원 공간 마련
- 최대한 기발하고 창의적인 공간으로 구성
- 많은 예산 지출이 수반되는 외부 인테리어 공사 배제
- 학교 곳곳의 자투리 공간 최대한 활용
- 한 공간은 복합적으로 사용하도록 구상  
→ 학습공간의 유연성, 지원공간의 복합성, 공용공간의 활용성

### 3) 기대 효과



## 다. 추진 절차

시기	내용
2017년	공간 조성을 위한 교육과정 분석 및 창의적 공간 혁신 구상
2018년	공간 조성 사업 시작 및 고교학점제 연계 공간 조성 구상
2019년	1차 공간 조성 및 혁신 사업 완료, 전국 56개교 845명 견학
2020년	2차 공간 조성 및 혁신 사업 완료 계획

## 라. 추진 결과

### 1) 공용공간의 활용성

활용되지 않던 공용공간을 학습과 연결한 다양한 결과물을 전시하는 갤러리로 활용하는 공간 조성 사업을 추진함

#### ■ 추진 내용

- ① 수업 갤러리 : 학교 로비 공간에 교과별 수행평가 결과물 및 학생 활동 중심 수업 결과물 전시
- ② 과아트 갤러리 : 미술실 앞 로비 공간에 미술 수업 결과물을 전시하는 갤러리로 활용

- ③ 과학 갤러리 : 2020학년도 추진, 과학실 앞 로비 공간을 과학 수업 결과물을 전시하는 갤러리로 활용
- ④ 메모리얼 보드 : 홈페이지 앞 벽에 Before 20 years, I want \_\_\_ 라는 보드 설치, 영어로 작성
- ⑤ 책의 계단 : 2~4층 연결 계단 양쪽에 책을 전시, 학생 이동 시 항상 책을 가까이 접하도록 유도
- ⑥ 책탑 : 학교 로비에 헌책 3,000권을 활용하여 2.5m 높이의 책탑을 학생들이 직접 제작



수업 갤러리



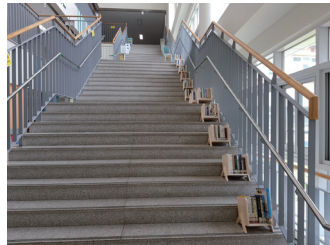
아트 갤러리



과학 갤러리



메모리얼 보드



책의 계단



책탑

## 2) 학습공간의 유연성

단순하고 일률적인 학습공간을 개선하기 위해, 수업에 실질적으로 활용될 수 있는 다양한 학습공간 조성 사업을 추진함

### ■ 추진 내용

- ① 엑시터 아카데미(2실) : 0.5칸 교실, 6인용 원탁 테이블 2개 배치, 소인수 수업, 소규모 토론 수업 진행, 강의식 수업 불가
- ② 팀 리서치 수업실(2실) : 1.5칸 교실, 35인 이상 대규모 수업 진행, 교실 양쪽에 컴퓨터 10대 설치로 팀 리서치 활동 진행
- ③ 연극-드라마 수업실 : 시청각실 겸용, 무대, 및 조명 설치, 50여 종의 연극 소품 비치, 역할극 및 연극 수업 가능
- ④ 컨퍼런스 수업실 : 시청각실 겸용, TED 형식 강연, 발표 수업 진행, 무선 마이크, 이어 마이크 비치
- ⑤ 수학보드게임 수업실 : 동아리실 및 멧때리기실 겸용, 수학보드게임도구 8종 8세트 비치, 평상 8개 + 좌탁 8개 설치

- ⑥ 끝장 토론실 : 3칸 교실, 창체 활동실 및 헌책방 겸용, 칼라 책걸상 설치, 다양한 토론 수업 진행
- ⑦ 북카페 : 1칸 교실, 도서관 바로 옆, 도서관 활용 수업 및 국어과 ‘한 한기 한 권 읽기’ 전용 수업실
- ⑧ 수업 기법별 테마 교실(4실) : 하브루타실, 비주얼 씽킹실, 디베이트실, 액션 러닝실, 국어-수학-영어-사회교과실 겸용
- ⑨ SPACE-B,I,S,E,U,L(학년별 2개씩) : 0.3칸 교실, 6명 이하의 소규모 수업 진행, 개인 및 집단 상담 공간



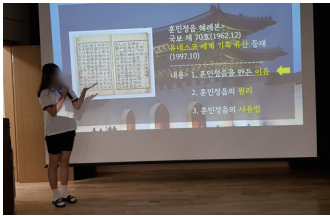
엑시터 아카데미(2실)



팀 리서치 수업실(2실)



연극-드라마 수업실



컨퍼런스 수업실



수학보드게임 수업실



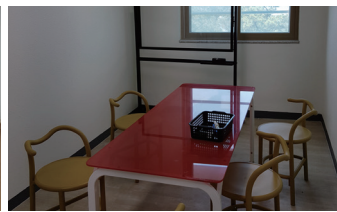
끝장 토론실



북카페



수업 기법별 테마 교실(4실)



SPACE-B,I,S,E,U,L(학년별 2개씩)

### 3) 지원공간의 복합성

형식적인 학생 지원 및 휴식 공간을 개선하기 위해, 학생들의 학습과 휴식, 생활을 실질적으로 지원하는 공간 조성 사업을 추진함

#### ■ 추진 내용

- ① 예시바름 : 0.5칸 교실, 복도 자투리 공간 활용, 디베이트 책상 4개, 칠판 설치, 말하는 공부 가능
- ② 멍때리기실 : 3칸 교실, 동아리실 겸용, 요가 매트 30장 비치, 점심시간 멍때리기 활동 진행

- ③ 매거진&뉴스룸 : 0.5칸 교실, 복도 자투리 공간 활용, 30종의 진로 관련 전문 잡지, 5종의 일간지 비치
- ④ 학습 지원 센터 : 0.5칸 교실, 관리 전환 받은 컴퓨터 10대, 책상 4조, 칠판 설치, 학생 상시 이용 가능
- ⑤ ZOO樓 : 1학년 학생 학급 복도 공간, 학생들의 감수성을 자극하고, 편안한 휴식을 위해 동물 모양 스톨 의자 20종, 물방울 그네 3종 비치
- ⑥ 공간 樂 : 복도 로비 공간 활용, 학생 놀이 공간, 신발 던지기 코트, 인간 컬링 코트, 트램플린, 다트, 찌찌이 피칭 코트 설치
- ⑦ 공간 엉뚱 : 0.5칸 교실, 복도 자투리 공간 활용, 창의성 자극 공간, 그네 테이블, 시소 테이블, 자전거 테이블, 거꾸로 공부 장치 설치
- ⑧ 독&톡 라운지 : 1칸 교실, 2~4층 연결 계단 밑 자투리 공간 활용, 칼라 테이블, 의자, 홈바 테이블, 해먹, 선 베드, 원형 벤치 설치
- ⑨ 헌책방 : 3칸 교실, 창체활동실 및 끝장 토론실 겸용, 시립 도서관에서 관리 전환 받은 헌책 1만권 비치, 셀프 대출 방식으로 운영
- ⑩ 북Bank : 0.5칸 교실, 복도 자투리 공간 활용, 각종 문제지 및 참고서 2,000권 비치, 학생 자 주도학습 참고용
- ⑪ 북Tree : 복도 여유 공간에 나무 형태의 책꽂이 30개 설치, 책 2,000권 비치, 자유 열람 방식으로 운영
- ⑫ 크리에이트 박스 : 0.5칸 교실, 방송실 겸용, 원격수업 콘텐츠 제작 설비, 교사 및 학생 개인 유튜브 방송 운영 가능
- ⑬ 고교학점제 홍보룸 : 0.5칸 교실, 복도 자투리 공간 활용, 2, 3학년 선택 과목 안내를 위한 교과서 150권 비치
- ⑭ 학습 도구 렌탈# : 학생들의 수행평가 과제 수행 지원을 위한 각종 학습 도구 비치 후 대여



예시바룸



명대리기실



매거진&amp;뉴스룸



학습 지원 센터



ZOO樓





공간 놀



공간 영동



독&톡 라운지



한책방



북Bank



북Tree



크리에이트 박스



고교학점제 홍보룸



학습 도구 렌탈#

## 참고 7 충북 단양고등학교

### 가. 학교 현황

#### 1) 기존 자투리 공간을 재활용하고 학생의 자연스런 요구를 충족시키는 형태의 공간 재구조화

설립된 지 20여 년이 경과되어 노후화 된 건물이지만 여유 공간을 찾고 기존의 공간의 형태를 바꾸어 선택형 교육과정을 운영하기에 적합한 환경으로 바꾸었음. 또한 학급 중심에서 교과 교실로 전환함에 따라 필요해진 휴게, 자치, 멘토링, 수업준비 등의 공간을 학생이 자발적으로 운영하는 형태에 맞게 재구조화 함.

<b>학교명</b>	단양고등학교	<b>개교</b>	1969.03.15
<b>학교 유형</b>	자율형 공립고	<b>학교 소재지</b>	단양군 단양읍
<b>학급수</b>	15	<b>학생수</b>	382

- ▶ 교과교실제 도입 : 2013년
- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2019년-2022년

### 나. 추진 개요

#### 1) 추진 배경 및 목적

- 본교는 1985년 당시 여고와 특성화고를 병합하면서 일반계 고등학교로써 재개교하고 수몰 지역으로 선정되면서 관사 이전을 하여 건물의 토대를 만들었음. 그 이후로 주요 사업 때마다 건물 안에서 새로운 목적의 교실을 만들거나 보수 공사를 하면서 현재의 모습에 이르렀음
- 사업 때마다 필요에 따라 공간을 활용하면서 학교 건물의 전체적인 목적성이나 통일성이 많이 부족하고 중구난방 격인 시설 배치로 인해 학생의 동선에 대한 배려가 부족했음
- 2019학년도부터 본교는 고교학점제 정책 연구학교를 시작한 데다 장기적인 관점에서 보았을 때 학생 선택 교육과정을 운영하기 위해서는 공간 재구조화가 필요하다고 판단하여 적극 추진 하게 되었음

## 2) 추진 방향 및 전략

- 먼저 교실 확보가 가능면서도 학생의 희망을 100% 수용하기 위하여 선택 과목을 1, 2, 3순위를 나누어 다른 시간대에 배치하여 동시 개설 교과목의 수를 조정함
- 학생 이동 빈도가 높아짐에 따라 운영 교과 교실을 재배치하고 휴게 교실도 적극 활용하여 효율적인 동선을 고려함
- 학생들이 회의, 멘토링, 프로젝트, 자치 활동 등으로 공간을 활용하기 시작하면서 그 목적이 정리된 공간은 목적에 맞게 시설 투자를 하면서 학생 주도형 공간을 지원함
- 수업 기법별로 새롭게 필요해지는 형태의 공간을 위하여 기존의 공간에 설비(도서실, 와이파이존 등)를 추가하거나 자투리 공간에 새롭게 편성(프로젝트실 등)하여 학습 공간의 활용도를 높임
- 학급 교실을 벗어나 외부에서 체류하는 시간이 길어짐에 따라 학생 개인이 필요한 활동(자습, 문서 출력, 개인 정비 등)을 지원할 수 있는 다용도 공간을 자투리 공간에 마련함

## 3) 기대 효과

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 교실에 머무르는 형태의 학생 동선</li> <li>• 선택 교과목과 그 교과목 고유의 특성에 맞춰 수업할 수 있는 교실 부족</li> <li>• 기존의 규칙성 없는 교실 배치로 효율적인 이동을 방해하고 특별실 외에 사용 가능한 교실 수가 부족</li> <li>• 특화된 교과 교실 운영이 어렵고 학급 교실에서 크게 벗어나지 않음</li> </ul>	▶	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 필요에 따라 휴게 공간, 자습 공간, 자치 공간, 프로젝트 공간으로 다양하게 이동 가능</li> <li>• 자투리 공간을 활용하여 교실 수를 직접 늘리고 수업 기법에 따르는 학습 공간을 확보함</li> <li>• 2020학년도 교실 수 2개 추가 예정임(교과 교실 예산 사용)</li> <li>• 고교학점제를 위해서는 교과 교실로의 전환이 필수적이고 과목별로 특화실을 확보할 수 있음</li> </ul>
--	---	---

## 다. 추진 절차

절차	내용
① 필요 예산의 확보	고교학점제 정책 연구학교 예산, 선진형 교과교실제 예산, 본교의 본예산 등
② 구성원 의견 수렴	여유 공간의 확보, 현재 요구가 있는 교실의 형태, 자투리 공간의 활용 방법 등 논의
③ 학생의 의견 수렴	학생들이 공간을 활용하는 형태 관찰 및 조사 실시
④ 공사의 추진	방학 등을 이용하여 공사 추진
⑤ 공간의 활용	각 실의 명패를 부착하고 홍보한 뒤 해당 공간을 활용함
⑥ 실별로 학생이 직접 참여하는 형태로 작품 활동 결과물을 전시함	

## 라. 추진 결과

### 1) 학습공간의 유연성, 지원공간의 복합성

#### ■ 추진 내용

기존의 시설을 최대한 활용하면서 변화하는 수업의 기법을 실현할 수 있도록 시설을 재정비하였음. 이로써 학생 참여와 협업 중심으로 수업을 구상할 수 있고, 소통과 공감이 가능한 공간으로 조성함



모듬학습실(와이파이 존) 전후 비교

- 기존 교실을 활용 목적에 맞게 재구조화하여 수업 기법 변화와 학생 참여 유도
- 모듬 학습이 가능하도록 가변 가능한 넓은 면적 책상 배치와 와이파이 존 설치
- 책상 이동이 편하므로 구석 배치를 하면 연극, 요가 등 넓은 공간 활용 가능



도서실(와이파이 존)의 다양한 활동 모습

- 와이파이 존 설치와 정보 검색 공용 컴퓨터 설치, 따뜻한 분위기 설정으로 학생들의 능동적인 참여를 유도하는 공간으로 탈바꿈



프로젝트실 공사 전후 비교

- 소인수 수업 등 선택 교육과정을 운영하기 위한 소규모 형태의 공간 마련
- 자투리 공간의 불필요한 사물함을 빼고 12인 이내 사용 가능한 시설 설치

## 2) 동선의 효율화

### ■ 추진 내용

교과 교실을 학년별로 지원하기 위해서 층별로 학년 구분을 하였고 선택 과목 교과군별로 특화하여 효율적으로 배치하였음

		4층													
		화장실					EV								
계단	단	물리실 410	생명과학실 409 1-5	화학실 408	실험준비실 407	과학연구실 406 (1학년부)	지과기타 405	계단	영어3 404 1-4	영어2 403 1-3	영어1 402 1-2	영어1 401 1-1	계단	미디어스페이스	
		3층													
		3층 화장실					EV								
미술실 309	모둠학습실	국어3 307 2-5	국어2 306 2-4	국어1 305 2-3	국어연구실 304 (학생인전부)	미디어스페이스	303 진학실 (2학년부)	계단	홈베이스	프로젝트실	공용교실2 302 2-2	공용교실1 301 2-1	계단	미디어스페이스	
		2층													
		2층 화장실					EV								
수학2 210 3-5	수학1 209 3-4	사회3 208 3-3	사회2 207 3-2	사회연구실 206 (3학년부)	미디어스페이스	사회1 205 3-1	열린학습실 204 방송실	계단	홈베이스	평가실	서버실 203 교감실 상담실	교무실 202 상담실	진로활동실/컴퓨터실 201	계단	미디어스페이스

- 4층 1학년 및 교과교실(과학, 외국어), 3층 2학년 및 교과교실(국어, 공용), 2층 3학년 및 교과교실(사회, 수학) 특화 배치



### 3) 공용공간의 활용성

#### ■ 추진 내용

선택 과정 운영으로 인해 학급 교실에서 교과 교실로의 전환은 필수적인 반면 그에 따라 부가적으로 새롭게 요구되는 공간이 있음. 자투리 공간을 학생들이 사용해 오던 목적에 맞게 정비만 새로 하여 학생 활용도를 높이면서 교과 교실이 제공하지 못하는 휴게, 자습, 모둠별 수시 회의, 학습 준비 등의 공간을 확보하고자 추진함



2층 열린학습실 공사 전후

- 학생의 요구에 맞춰 공간 조성의 필요성
- 소규모 회의, 자습, 휴게가 모두 가능하고 조명 공사를 추가하여 조성함
- 본관의 한 가운데 위치하고 있어 학생 접근성이 매우 높음



4층 미디어스페이스실 공사 전후

- 학생의 요구에 맞춰 공간 조성의 필요성
- 소규모 회의, 휴게, 과제물 확인과 출력이 모두 가능함
- 교과 교실 수업과의 짧은 동선으로 학생들 이용도가 높음





2층 열린학습실 공사 전후

- 학생들이 직접 조성하는 휴식 공간 마련

#### 4) 고교학점제 학교 공간 조성 이후 변화된 모습

- 와이파이존을 활용하여 다양한 형태의 수업이 가능해지고 학생들의 자발적인 소규모 활동과 회의, 프로젝트 활동 등을 이끌어 냄
- 선택 교육 과정 운영에 대한 학생과 학부모의 만족도가 높고 이동 동선을 최소화하여 학생 혼란을 줄임
- 수업 내용의 변화가 필요함을 교사들이 먼저 공감하고 있으며 이를 바탕으로 주제별로 융합하는 형태의 교실 수업 개선을 시작함
- 선택 교육 과정이 조금 더 많은 과목으로 확대되더라도 이를 수용할 수 있다는 학생·학부모·교직원의 이해를 이끌어 냄
- 2020학년도 2교실을 추가 확보할 계획에 있으며 이를 바탕으로 학생들이 모두 만족할 만한 선택 과정의 운영도 가능해질 것이라는 기대를 가짐

## 3

## 고교학점제 학교 공간 조성 '사용자 참여' 사례

## 참고 1 광주인성고등학교

## 가. 학교 현황

학교명	광주인성고등학교	개교	1973.06.20
학교 유형	일반고	학교 소재지	광주광역시 남구
학급수	27	학생수	676

- ▶ 고교학점제 선도학교 : 2019년
- ▶ 교과교실제/공간혁신 도입 : 2019년

## 나. 사용자 참여 절차

일자	내용
2019. 05	교육과정 및 학교 분석
2019. 06	촉진자 위촉 및 사용자 모집
2019. 07 - 2019. 09	사용자 참여 설계
2019. 10	가설계 완료
2019. 11	설계 완료
2019. 12 - 2020. 02	공사

## 다. 사용자 참여 세부 내용

## 1) 교육과정 및 학교 분석

- 교육과정 편성표 분석 : 붙임1. 교육과정 편성표 참조

- 교과별 수업 핵심역량 분석 : 붙임2. 교과별 수업 핵심역량 체크리스트 양식 참조
- 교수 학습을 위한 환경 조성 분석 : 붙임3. 교수 학습을 위한 환경 조성 예사안 참조

## 2) 촉진자 위촉 및 사용자 모집

- 워크숍 참여자 선정(학생) : 사진 분야/기자 분야/설계 분야/리서치 분야
- 전체 학생을 대상으로 학교 공간 조성 사업에 대해 안내를 한 후, 관심을 두고 주도적으로 참여 할 학생들을 모집
- 포스터를 게시하고 지원 분야와 지원동기를 작성하게 하여 참여 학생 선발



학생 모집 포스터



온라인을 통한 학생 모집

## 3) 1단계 워크숍(오리엔테이션)

### ■ 워크숍 목적 및 선진사례 소개

- 사용자 참여 설계 소개 및 선진 학교시설 사례 소개
- 워크숍 운영 계획 및 목표 제시
- 워크숍 목표에 대한 공유와 워크숍 참여자들의 눈높이 제고



사용자 참여 설계 소개 및 계획, 목표 제시



선진 학교시설 사례 소개



[설계 참여 학생 대상] 인근 학교 탐방 1



[설계 참여 학생 대상] 인근 학교 탐방 2



[교사 대상] 타지역 학교 탐방 1



[교사 대상] 타지역 학교 탐방 2

■ Wish List 작성

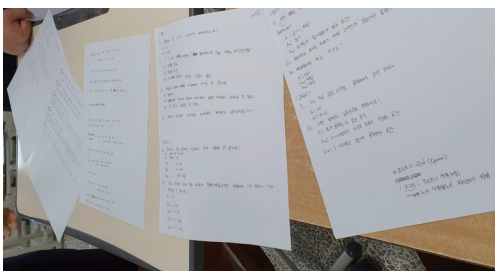
- 사용자 각각의 요구를 구체화
- 평상시 생각해 보지 않은 공간에 대한 구체적 Wish List 카드를 통하여 요구사항으로 발전시킴



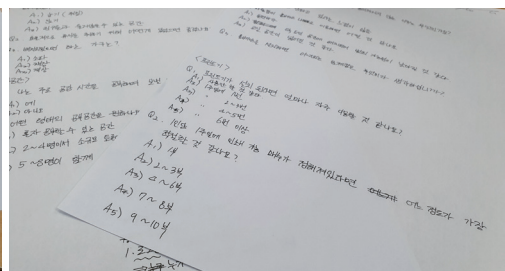
Wish List 작성 [새로운 공간 제안]



포스트잇을 이용한 공간 이해 [좋은공간, 불편한공간, 개선방안 등]

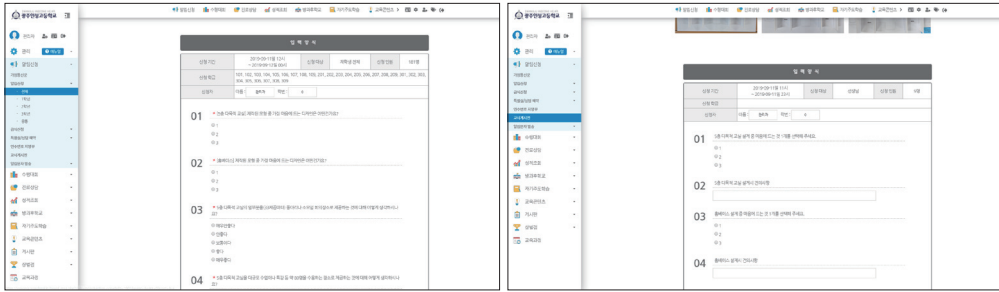


학생 대상 설문을 위한 자료 조사



학생 대상 설문지 제작



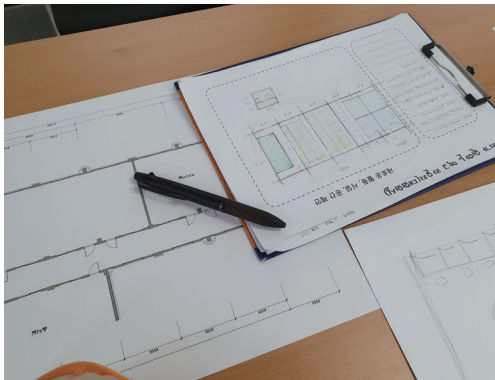


학생 대상 설문

교사 대상 설문

■ 디자인 게임

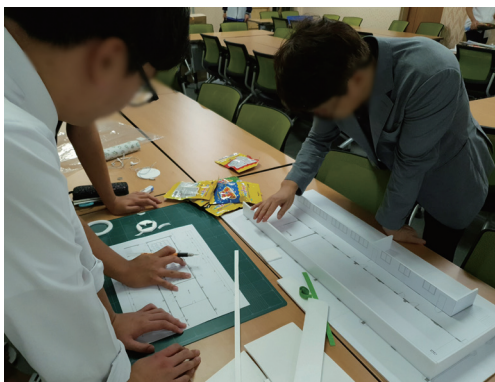
- 사용자들이 학교 설계 및 설계 방법에 대한 이해를 돕고 설계상에서 나타날 수 있는 여러 고려 사항들에 대하여 체험
- 사용자의 구성 및 참여 인원 에 따라 팀을 나누어 진행
- 1/300, 1/400, 1/500 등의 스케일로 이루어진 모형이나 도면, 기타 툴킷을 이용하여 진행



설계에 따른 팀 구분 [홈베이스, 다목적 교실]



기본 설계 틀 제작 [홈베이스, 다목적 교실]



촉진자와 토론 및 조언



팀별 토론



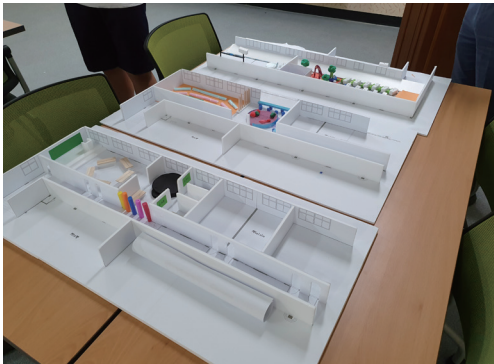
다목적 교실 디자인 제작



홈베이스 디자인 제작

#### ■ 디자인 카드(KEBDI 지표)를 이용한 학교 분석

- 사용자들이 현재 사용하고 있는 학교 시설을 디자인 평가 지표를 이용하여 평가
- 디자인 평가지표에 대한 이해도 증진 및 평가 방법 숙지



제작한 모형 설명 및 분석



제작한 모형 설명 및 분석

### 4) 2단계 워크숍(설계안 제시 및 토의)

#### ■ 설계안 제시 및 설명

- 1단계 워크숍을 통하여 나타난 사용자들의 요구를 반영된 설계안을 제시 및 설명
- 설계 기본사항 설명
- 설계 필요 및 충분조건 설명





교사 대상 학생 설계 발표



교사 대상 학생 설계 발표



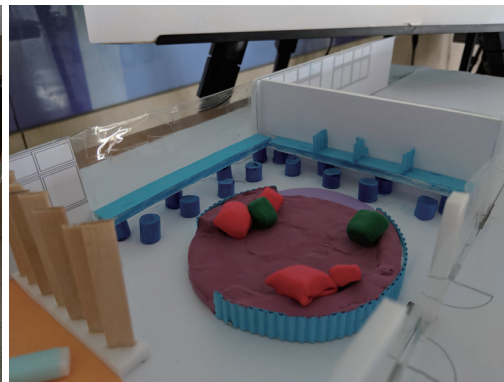
교사 대상 학생 설계 발표



교사 대상 학생 설계 발표



학생 대상 학생 설계 발표



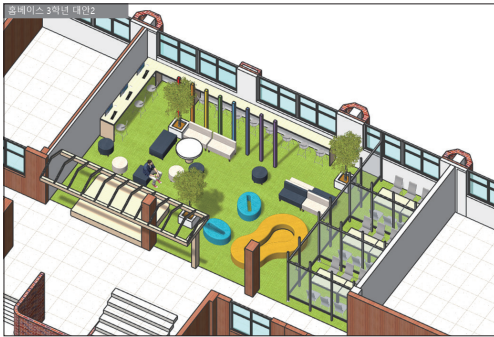
학생 대상 학생 설계 발표

■ 디자인 카드를 이용한 설계안 분석 및 토의

- 설계 안을 디자인 카드의 지표를 이용하여 분석 및 토의
- 디자인 카드의 지표를 통하여 설계 분석

### ■ 디자인 카드를 이용한 설계안 평가

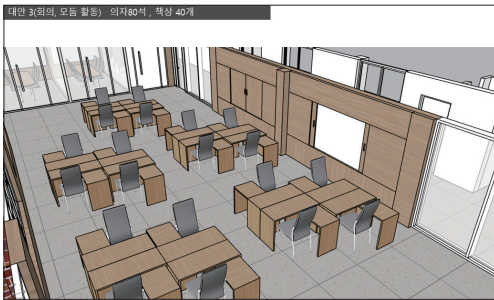
- 설계 안을 디자인 카드 지표를 이용하여 각자 평가
- 분석 및 토의 과정에서 제안 할 수 없었던 의견을 제시



교사 대상 학생 설계 발표



교사 대상 학생 설계 발표



학생 대상 학생 설계 발표



학생 대상 학생 설계 발표

## 5) 3단계 워크숍(최종 설계안 도출)

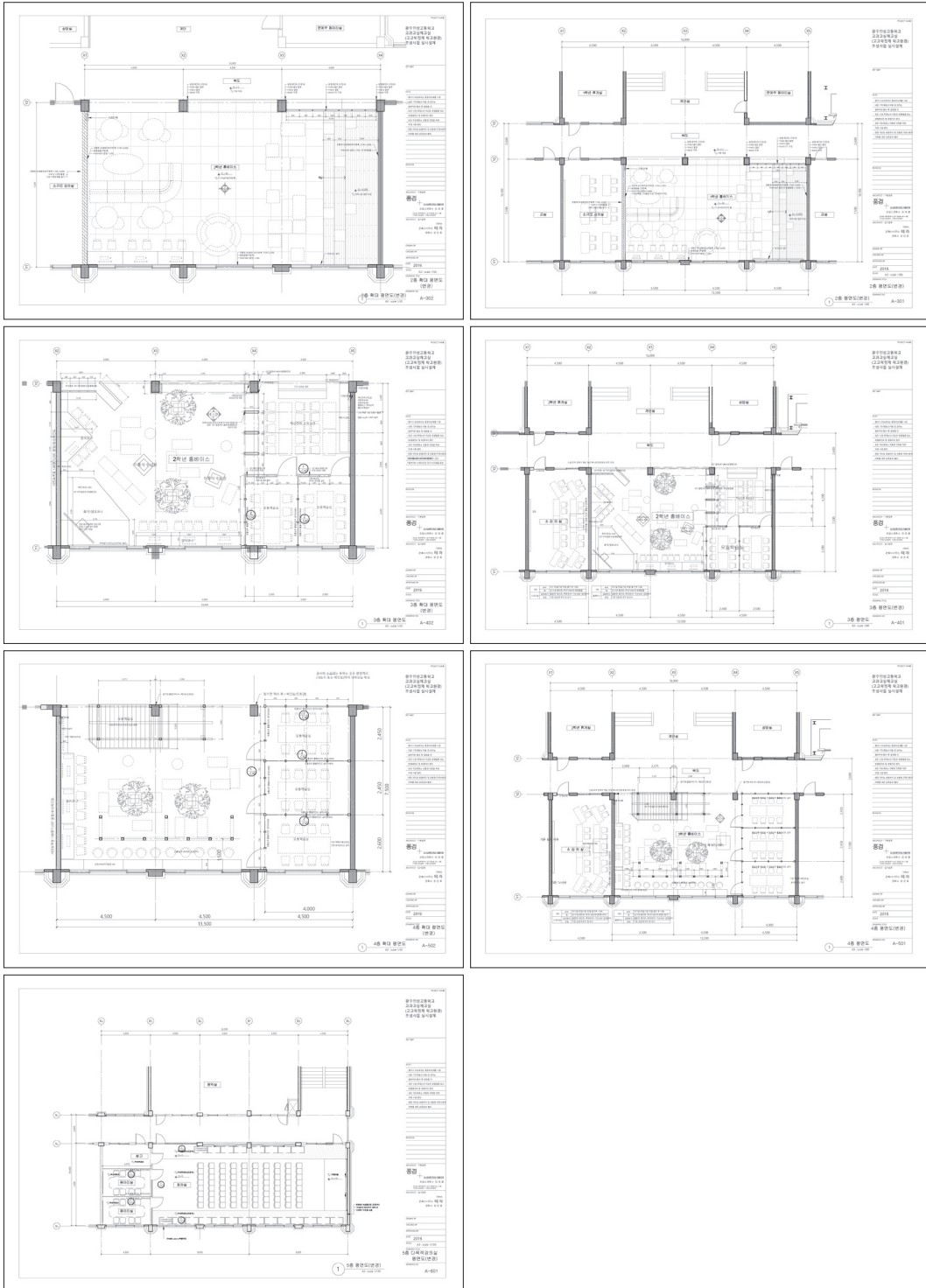
### ■ 수정 설계안 제시 및 설명

- 2단계 워크숍의 설계안에 대한 사용자 요구 사항 및 토의, 분석 내용을 설명
- 2단계 워크숍을 반영한 수정 설계안 제시

### ■ 디자인 카드를 이용한 설계안 최종 평가

- 수정 설계안에 대한 사용자 최종 평가

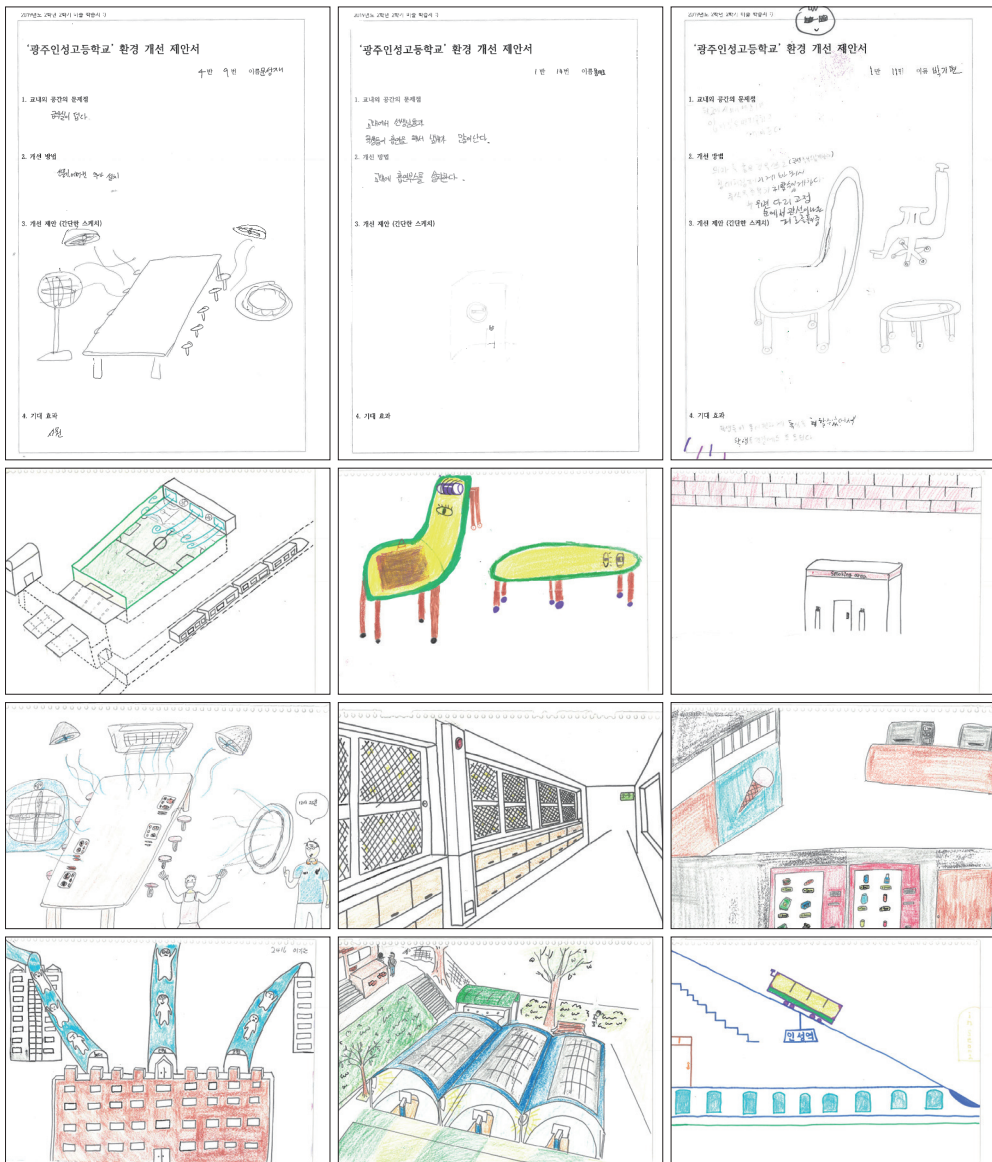
■ 최종 설계안 도출





### 6) 교육과정 내 활동

- 교과 : 미술(2학년)
- 관련 학습 내용 및 학습활동 : 학교 공간 개선에 대한 제안 & 이런 공간 만들어 볼까?
- 수업 진행 과정
  - 학교 공간 개선에 대한 안내, 다양한 사례 제시 및 교육, 학교 공간 개선 제안서 작성, 제안서를 토대로 결과물 제작
- 수업 결과물



## 라. 사용자 참여의 성과와 한계

- 2015 교육과정과 시너지 효과로 다양한 과목 선택과 내실 있는 수업 진행
- 교과별 교수학습 방법 및 교육과정 재해석을 통한 교사 역량 강화
- 공간의 의미와 미래 교육에 관한 관심 증대
- 학생들이 흥미와 관심을 두고 학교생활에 참여

## 마. 사용자 참여 설계 시 고려할 점(유의할 점)

### 1) 어려웠던 점

- 경험해 보지 못한 교육과정에 따른 환경조성에 대한 예측 불가능성
- 현행 입시 제도의 틀에서 바라보는 학교 공간 변화의 필요성에 대한 의문
- 많은 교사의 참여를 독려하는 과정에서의 어려움
- 다양한 의견의 수렴 과정에서의 갈등의 소지
- 만족할 만큼의 공간 구성과 변화를 위해 필요한 예산의 부족
- 오래된 기존의 학교 공간을 유지한 채 리모델링만으로 구성하는 것의 한계

### 2) 제언 및 기타 의견

- 다른 시범학교에 진행 관련하여 안내해주고 싶은 의견
  - 학교 구성원들 간의 공간 구성의 필요성에 대한 인식 제고
  - 소수의 담당 교사만의 업무가 되지 않도록 팀 조직
  - 입시 제도의 현실을 외면하지 않는 타협
  - 구성원들 간의 갈등 소지를 줄일 수 있는 잦은 대화와 소통
- 사용자 참여 설계 관련 내용
  - 설계 진행 시, 가구에 대한 이해 부족 발생
  - 공간에 대한 개념 결여 발생 우려

## 붙임 1. 교수 학습을 위한 환경 조성(안)

학습 장면	교실 환경	기자재 및 비품											
		컴퓨터	빔	음향	게시판	수납장	이동책상	무대	영상장비	암막커튼	인터넷	화이트보드	
읽고 내용 파악하기	빔 프로젝터 등 프로젝션 시설 및 음향 시설	○	○	○									
한자수업	프레젠테이션, 게시자료, 애니메이션 자료				○	○							
포트폴리오 제작 수업	각종 자료를 만들 수 있는 공간과 제작대, 자유로운 이동과 조합이 가능하도록 설치	○						○					
토론 수업 및 모둠 활동	모둠 형태의 공동 책상과 회전이 자유로운 의자							○					
연극, 영화	무대로 활용할 수 있는 교실 구성, 영상 상영 시설	○						○	○	○			
영상, PPT자료, 그림, 음악, 읽기 자료를 활용한 수업	영상 자료 등 각종 자료 보관 시설					○			○				
모둠별, 수준별 읽기 수업	모둠별 공간 및 다양한 수업이 가능한 교구, 신문, 잡지, 도서 코너 등의 공간 및 진열장					○	○						
편지, 일기, 이메일 등 일상생활에 관련된 짧은 글쓰기	인터넷 구축											○	
다양한 자료를 바탕으로 한 쓰기 수업	다양한 실물 자료, 그림 자료, 읽기 자료 및 영상 자료 구비					○							
말하기, 발표 수업	스캐너, 카메라, 캠코더, 빔 프로젝터 등 프레젠테이션 시설	○	○						○				



## 붙임 2. 환경 개선 제안서 양식

<b>광주인성고등학교 공간 개선 제안서</b>	
	반    번    이름
1. 교내외 공간의 문제점	
2. 개선방안	
3. 개선제안(간단한 스케치)	

### 붙임 3. 학생 설문조사 양식

#### < 1차 설문지 >

1. 고교학점제에 대해서 얼마나 잘 알고 있나요?

① 1.(모른다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(잘 알고 있다)

2. 고교학점제 운영에서 필요하다고 생각되는 부분이 있나요?

3. 평소 학교 공간에 대해 생각한 적이 있나요?

① 1.(없다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(많이 생각한다)

4. 있다면 어떤 생각을 했나요?

※ 우리 학교 공간에 대한 느낌에 대해서 선택해 주세요.

5. ① 1.(혼란스럽다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(질서 정연하다)

6. ① 1.(답답하다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(시원하다)

7. ① 1.(가기 싫다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(가고 싶다)

8. ① 1.(어둡다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(밝다)

9. ① 1.(차갑다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(따뜻하다)

10. ① 1.(지루하다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(흥미롭다)

11. 우리 학교 내에서 가장 필요하다고 생각되는 공간은 어디인가요?

① 학습 공간 ② 휴식 공간 ③ 특별 교실 ④ 컴퓨터실 ⑤ 기타

12. 답변을 선택한 이유는 무엇인가요?

13. 우리 학교 내에서 불필요하거나 공간 효율성이 떨어지는 공간이 있나요?

① 있다 ② 없다 ③ 모르겠다

14. 있다면 어떤 공간인가요?

15. 홈페이지에 대해 어떻게 생각하나요?

① 1.(모르겠다) ② 2. ③ 3. ④ 4. ⑤ 5.(잘 알고 있다)

16. 홈페이지 운영에 대해 어떻게 생각하나요?

① 좋다 ② 좋지 않다 ③ 모르겠다

17. 답변을 선택한 이유는 무엇인가요?

18. 홈페이지 공간이 제한적이라면 어떠한 공간으로 활용하는 것이 좋다고 생각하나요?

① 쓸 수 있는 공간 ② 사물함만 있는 공간 ③ 모르겠다

19. 답변을 선택한 이유는 무엇인가요?

### < 2차 설문지 >

1. 교실 혹은 내부 인테리어에 대해 원하는 색감이나 분위기가 있습니까?  
 ① 모던함 ② 차분함 ③ 밝음 ④ 알록달록함 ⑤ 어두움 ⑥ 기타
2. 홈페이지에서 어떤 행동을 주로 하고 싶나요?  
 ① 취침 ② 앉기 ③ 친구들과 이야기 ④ 기타
3. 홈페이지의 분위기는 어땠으면 좋겠습니까?  
 ① 차분하고 조용 ② 밝고 활기참 ③ 자연친화적 ④ 회사함
4. 교실에 있는 사물함을 빼서 홈페이지 내에 배치되는 것에 대해 어떻게 생각하나요?  
 ① 찬성 ② 반대
5. 답변을 선택한 이유는 무엇인가요?
6. 사물함을 홈페이지에 둔다면 홈페이지의 위치는 어디가 좋다고 생각합니까?  
 ① 중앙(교실 2개 이어서) ② 중앙(교무실 양 옆으로 하나씩)  
 ③ 양쪽 끝(교실 하나씩)
7. 사물함을 홈페이지에 두지 않는다면 홈페이지 위치는 어디가 좋다고 생각합니까?  
 ① 중앙(교실 2개 이어서) ② 중앙(교무실 양 옆으로 하나씩)  
 ③ 양쪽 끝(교실 하나씩)
8. 홈페이지를 설치했을 때 발생할 문제점은 무엇이라고 생각합니까?
9. 생각한 문제점에 대한 해결책이 있다면 말해 주세요.
10. 어떤 형태의 공부 공간을 원하나요?  
 ① 혼자 공부할 수 있는 공간 ② 2~4명에서 소규모 토론이 가능한 공간  
 ③ 5~8명이 함께 공부할 수 있는 공간
11. 5층 회의실을 다목적실로 개조한다면 어떤 용도로 사용되었으면 하나요?
12. 위와 같은 공간이 생겼을 때 관리에 대한 자신의 생각을 적어주세요.

## 참고 2 강원 강일여자고등학교

### 가. 학교 현황

<b>학교명</b>	강일여자고등학교	<b>개교</b>	1964.05.04
<b>학교 유형</b>	일반고	<b>학교 소재지</b>	강원도 강릉시
<b>학급수</b>	30	<b>학생수</b>	732

- ▶ 고교학점제 선도학교 : 2018년
- ▶ 고교학점제 연구학교 : 2019년-2021년
- ▶ 교과교실제/공간혁신 도입 : 2019년

### 나. 사용자 참여 절차

연번	일자	내용	비고
1	2019. 6. 28.	고교학점제 학교 공간 조성사업 교사 역량강화 워크숍	
2	2019. 10. 1.	고교학점제 학교 공간 조성사업을 위한 선진학교 방문(1차)	삼일중학교
3	2019. 11. 22. ~ 11. 29.	학생 및 학부모 대상 가정통신문 발송 및 설문조사	설문조사 양식 별첨
4	2019. 9. 1. ~ 12. 13.	고교학점제 정착을 위한 학교 공간 조성사업 사용자 참여 “강일정보창의력대회”	정보수업 시간 활용
5	2019. 12. 5. ~ 12. 23.	고교학점제 학교 공간 조성사업 사용자 참여를 위한 강일 공간혁신 아이디어 공모전	창체 시간 활용
6	2019. 12. 13. ~ 12. 26.	고교학점제 학교 공간 조성 사용자 참여 프로젝트 (DIY 가구 제작)(1차)	방과후 시간 활용
7	2020. 2. 14.	고교학점제 학교 공간 조성사업을 위한 선진학교 방문(2차)	춘천여자고등학교
8	2020. 3. 18. ~ 6. 10	고교학점제 학교 공간 조성 사용자 참여 프로젝트 (DIY 가구 제작)(2차)	코로나 19로 인하여 2학기로 일정 변경

## 다. 사용자 참여 세부 내용

### 1) 고교학점제 학교 공간 조성 사업 교사 역량강화 워크숍

- 일시 : 2019년 6월 28일 13시 30분 ~ 16시 30분
- 대상 : 강일여고 교사 55명, 마차고 교사 15명
- 워크숍 내용
  - 미래형 학교 공간의 이해
  - 고교학점제에서의 학교 공간이 나아가야 할 방향
  - 학교 공간 재구성 실습



학교 공간 재구성 조별 활동



학교 공간 재구성 조별 활동



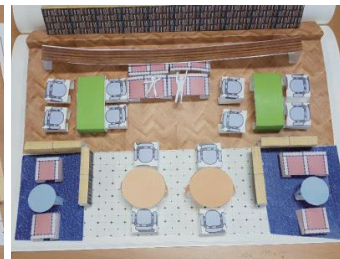
학교 공간 재구성 조별 활동



학교 공간 재구성 조별 활동



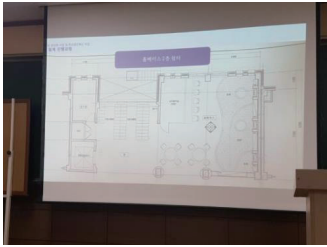
학교 공간 재구성 작품 1



학교 공간 재구성 작품 2

### 2) 고교학점제 학교 공간 조성사업을 위한 선진학교 방문

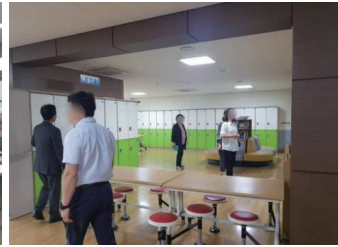
- 일시 : 2019년 10월 1일(1차), 2020년 2월 14일(2차)
- 방문교 : 삼일여중(1차), 춘천여고(2차)
- 방문 결과
  - 실제 예산의 70% 정도 투입 적절
  - 기자재 예산 최소화(기자재 수명의 확실성)
  - 전자칠판 활용도 떨어짐
  - 예산의 한계에서 오는 선택과 집중 필요



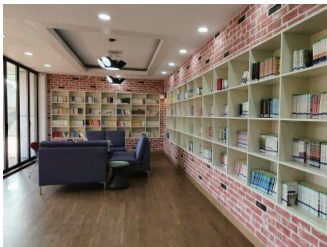
선진학교 방문(삼일중 설계도 안내)



선진학교 방문(삼일중 교실 안내)



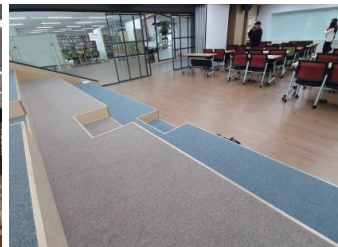
선진학교 방문(삼일중 홈베이스 안내)



선진학교 방문(춘여고 도서관 안내)



선진학교 방문(춘여고 도서관 안내)



선진학교 방문(춘여고 멀티수업실 안내)

### 3) 학생, 학부모 대상 가정통신문 발송 및 설문조사

- 설문조사 기간 : 2019.11.22.~29.
- 설문조사 대상 : 학생 500명, 학부모 500명(1학년 251명, 2학년 249명)
- 가정통신문 내용 : 고교학점제 안내, 학교 공간 조성사업 안내
- 설문조사 내용 : 고교학점제에 따라 필요하다고 생각하는 공간, 학생과 학부모가 원하는 교실 등 6개 문항
- 설문조사 결과
  - TV보다는 화면을 크게볼 수 있는 빔프로젝트가 있으면 좋겠다
  - 칠판이 화이트보드면 좋겠다
  - 사물함이 컸으면 좋겠다
  - 교실 뒤편에 롱패딩을 넣을 수 있는 옷장이 있으면 좋겠다
  - 교실 전체 분위기가 어둡지 않게 밝은 톤이었으면 좋겠다

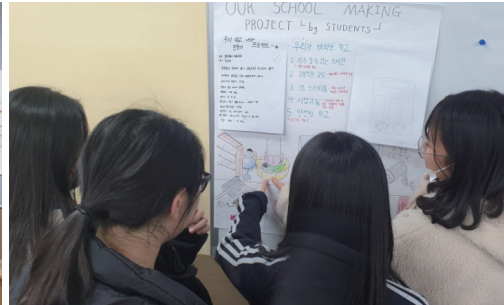
### 4) 고교학점제 학교 공간 조성사업 사용자 참여 “강일정보창의력대회”

- 공모전 기간 : 2019년 9월 1일 ~ 12월 13일
- 공모전 참여 : 1학년 251명
- 공모전 주요 내용 : 우리학교 내가 만들기 프로젝트
- 공모전 주요 결과
  - 교실에 친환경 원목 마루를 깔아주세요(실제 도입이 되면 좋겠으나 예산의 문제로 어려움)
  - 바닥이 난방이 되도록 해주세요(실제로 도입되면 좋으나 기술적인 문제로 현실성이 떨어짐)





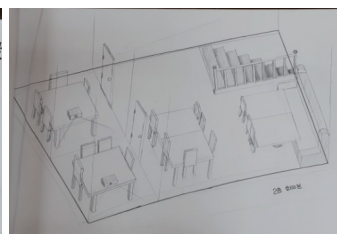
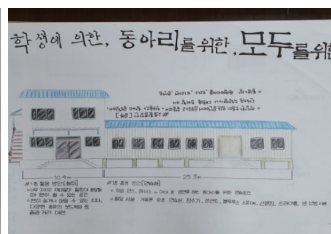
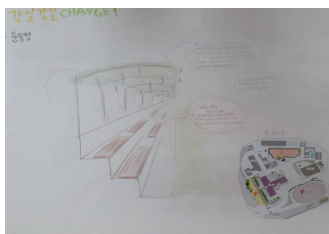
최우수작 선정을 위한 평가 장면



다른 팀의 아이디어를 보고 토론 및 평가하는 장면

### 5) 고교학점제 학교 공간 조성사업 사용자 참여를 위한 강일공간혁신 아이디어 공모전

- 공모전 기간 : 2019년 12월 5일 ~ 12월 23일
- 공모전 참여 : 500명(1학년 251명, 2학년 249명)
- 공모전 주요 내용 : 학교 공간변화 아이디어(상상하는 미래학교를 대상으로 학교 공간에 대한 상상력과 아이디어 제시)
- 공모전 주요 결과
  - 운동장 스탠드에 비와 햇빛을 막을 수 있는 파고라가 설치되고 좌석은 친환경 소재의 원목 소재로 만들었으면 함
  - 컨테이너 박스를 활용하여 학생들이 사용할 수 있는 예쁜 공간을 만들었으면 함.(동아리실, 작은 도서관, 학생 휴게 공간 등)
  - 방치되어 있는 구 급식소 건물(가건물)을 리모델링하여 동아리실로 활용(치어리더, 댄스 동아리, 밴드 동아리, 보드게임방 등)



강일공간혁신 아이디어 응모작

### 6) 고교학점제 학교 공간 조성사업 사용자 참여 프로젝트(DIY 가구 제작)

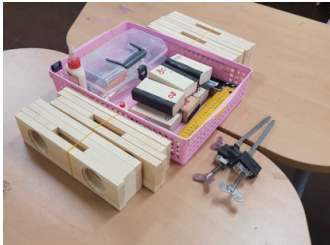
- 운영 기간 : 2019년 12월 ~ 2020년 8월
- 참가 대상 : 1, 2학년 20명 이내(3~4개조)
- 프로젝트 주제 : 교실(학교 공간)에 필요한 DIY 가구 제작
- 운영 방법 : 전문 강사 초빙하여 20~30시간 운영

• 세부 운영 계획

2019년 12월	2020년 1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월
프로젝트 운영계획 수립	아이디어 구상		프로젝트 수업 및 활동					
학생 모집							완성 작품 배치	
오리엔 테이션			중간평가					
전문강사 초청강의								발표 및 평가

• 프로젝트 수업 결과

- 자신이 직접 사용할 제품을 디자인하는데 만족감을 느낌
- 나무를 다루는 것에 대한 느낌을 좋아함
- 독서대, 모니터 받침, 스마트폰 스피커 등을 제작해 봄으로서 학교 공간과 어울리는 소품, 가구 디자인에 대한 창의적 활동 수업을 함



프로젝트 수업 재료



프로젝트 수업(DIY가구) 장면



프로젝트 수업(DIY가구) 장면



프로젝트 수업(DIY가구) 장면



프로젝트 수업(DIY가구) 장면



프로젝트 수업(DIY가구) 장면

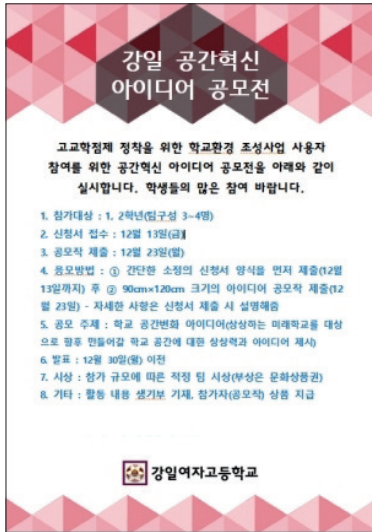
## 라. 사용자 참여의 성과와 한계

- 학교 구성원들이 고교학점제와 학교 공간조성에 대해 관심을 갖고 참여함
- 지속적인 안내와 사용자 참여 사업(아이디어 공모전, 프로젝트 수업)을 통해 호응과 관심을 높임
- 관련된 협의회, 컨설팅, 워크숍을 진행하고 사용자들의 참여를 높임
- 사용자 참여를 위한 다양하고 많은 사업들을 수행함에 있어 학사일정에 영향을 줌
- 관심이 있는 사용자와 관심이 없는 사용자의 차이가 극명함

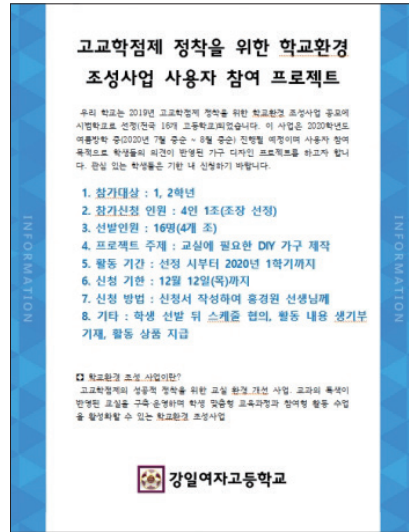
## 마. 사용자 참여 설계 시 고려할 점(유의할 점)

- 사업 기간을 길게 잡아 사용자 참여 설계에 여유 있는 시간 확보가 필요함(학교 자체 사업준비 기간 확보)
- 교사들의 참여는 각 교과협의회를 통해 의견을 수렴함
- TF 팀의 조직이 필요하나 많은 인원보다는 핵심적 인원 3~5명이 적당함
- 사용자 참여 사업에 필요한 여유 있는 예산 확보
- 학생들의 참여를 이끌기 위한 안내와 홍보 필요(활동 내용 생기부 입력)

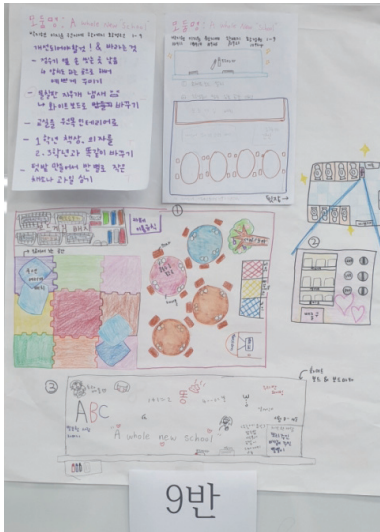
## 붙임 1. 공간혁신 공모 포스터 및 최우수작



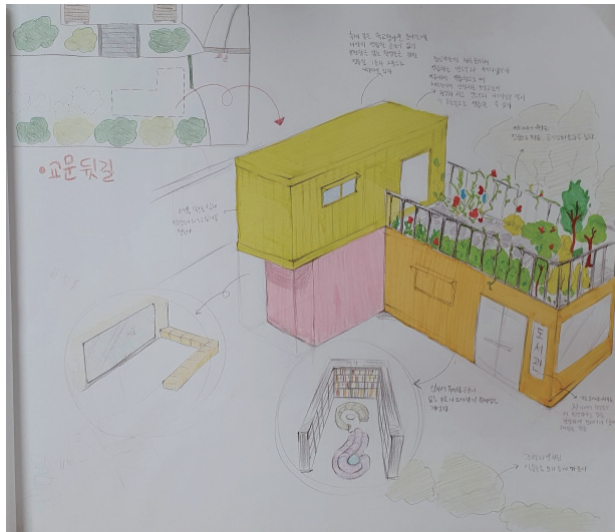
공간혁신아이디어 공모전 포스터



사용자 참여 프로젝트 (DIY가구 제작) 포스터



강일정보 창의력대회 최우수상



강일공간혁신 아이디어 공모전 최우수상

## 붙임 2. 설문조사(양식)

### Wish List (학생, 학부모, 교사 공용)

본 위시리스트는 학교의 수업공간(일반교실, 국어교실, 수학교실, 영어교실, 사회교실, 홈베이스 등)에 해당되며 복도나 계단, 식당, 화장실 등은 제외하고 작성하여 주시기 바랍니다.

(예 : 난 일반교실 옆벽에 게시판이 컸으면 좋겠다. / 난 홈베이스에 컴퓨터가 설치되었으면 좋겠다.)

1. 난 우리학교에(가) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_이면(있었으면) 좋겠다.

2. 난 우리학교 ( )교실이 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. 난 우리학교 ( )교실이 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. 난 우리학교 ( )교실이 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. 난 우리학교 ( )교실이 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. 고교학점제 환경조성사업과 관련하여서 하시고 싶은 말씀이 있으면 기재해 주시기 바랍니다.





## 부 록

---

1. Q&A로 알아보는 고교학점제 학교 공간 조성 사업(교과교실제) 업무
2. 참고 자료 모음

## 1

## Q&A로 알아보는 고교학점제 학교 공간 조성 사업(교과교실제) 업무

### 가. 담당 교사 업무 관련 문의

#### Q1 담당 교사가 놓치면 안 되는 업무가 있다면?

- ➔ 다양한 형태의 교과교실을 구축하기 전에 우선해야 할 것은 학생선택형 교육과정을 어떻게 지원할지 고려하는 겁니다. 선택과목에 따른 다양한 과목, 반당 인원수를 잘 파악할 수 있도록 합니다. 물리적인 환경을 잘 구축했다라도 학생활동중심의 수업 및 과정중심평가가 교과교실에서 잘 이루어질 수 있도록 지원해야 합니다.
- ➔ 행정절차 및 과정이 생각보다 중차대한 업무입니다. 설계도가 나왔다고 해서 업무가 마무리 단계에 접어든 것이 절대 아닙니다. 설계도가 완성이 되었다면 이제 진정한 업무의 시작입니다. 계획자와 설계자, 시공자가 다르기에 사용자의 의견이 정확히 반영되지 않습니다. 정확히 반영하려고 노력하여도 설계도를 구현하는 서로의 생각이 다르기도 합니다. 지속적으로 공사 현장을 확인하고 주기적으로 고교학점제(학교 공간조성) TF와 의견을 공유 및 확인 작업을 협업하면서 사용자의 의지와 소망이 정확히 반영될 수 있도록 확인 및 정정하는 노력이 상당히 필요합니다. 설계는 완성 이후 수정될 수 없어도 기자재는 추후 절차에 의해 바뀔 수 있어 TF의 주기적 지속적 업무 연계를 추천합니다. 마지막으로 행정실과 반드시 협조하여 안전에 관한 사항이나 관련 법령에 저촉되는 부분은 없는지 공사 중간 중간 확인하면서 진행하셨으면 합니다. 추후 발생할 수 있는 문제점이나 학생들의 안전과 관련된 부분을 확인하며 공사를 진행한다면 감리에서 지체될 수 있는 시간을 다소 낮출 수 있을 것 같습니다.

#### Q2 업무 추진 절차 중 의견 충돌 시 해결 방법은?

- ➔ 저희는 하나의 과정처럼 TF 협의회를 통한 의견 수합, 이후 전 교직원 회의를 통해 진행하였습니다. 그 과정에서 고교학점제 학교 공간조성 사업을 목적과 방향성을 전달하였기에 특별히 충돌은 없었습니다. 다만, 사용자 참여 설계로 인한 공간혁신으로 다소 걱정하시는 학부모님들의 문의가 있었습니다. 그럴 때마다 학교 공간조성 사업의 목적과 방향 그리고 추후 얻을 수 있는 반사적 이익 등을 충분히 설명하며 설득하였고, 학부모 설명회를 개최하여 정책에 대한 공감과 교직원들의 변화 의지 및 노력 등으로 다소 원만하게 해결해 나갔습니다.

## Q3

**행정실과의 협업을 위해서 담당 교사는 어떤 역할을 해야 하나요?**

- ➔ 행정실에서 시설 관련 업무를 하지만 아마 공립과 사립의 경우, 행정실의 역할도 좀 다를 것입니다. 우리 학교는 사립이어서 공립에 비해 조금 더 자율적으로 추진할 수 있는 측면은 있었습니다. 고교학점제 학교 공간 조성 사업은 고교학점제라는 큰 틀을 이루는 한 축이라고 생각합니다. 고교학점제가 효율적으로 이루어질 수 있도록 학교 공간을 조성하는 지원 정도로 이해하면 될 듯합니다. 학교마다 차이는 있겠지만 대개, 교무부, 교육과정부 또는 연구부에서 고교학점제를 담당하고, 시설 구축은 행정실에서 맡고 있을 것입니다. 고교학점제 학교 공간 조성 사업에서는 담당 부서(연구부, 교육과정부, 교무부 등)의 담당자가 행정실과 교과 선생님의 중간자로서 교사의 의견이 교과교실 구축에 제대로 반영되도록 유도하고, 제대로 반영되었는지 조율하는 역할을 해야 한다고 생각합니다. 만약 담당 부서에서 고교학점제, 시설구축까지 다 하면 과부하입니다. 이는 학교 공간 조성의 질적 차원에 영향을 줄 수 있으므로 역할 분담이 매우 중요합니다.

## Q4

**업무 담당자에게 하고 싶은 말**

- ➔ 높은 만족도와 업무성과를 위해 선진학교 답사 및 관련 자료 수집 등 열심히 노력하고 계신 선생님 및 업무 주무자로서 완성을 통해 업무를 빠르게 진행하고 싶은 선생님이나 저도 막막했습니다. 혼자서 업무를 처리하다 보니 한계점도 많았고, 한편으로 건축관련 분야에 무지해 화가 날 때도 있었습니다. 저는 함께 고민해 줄 집단 지성이 필요했습니다. 이는 자연스럽게 사용자 참여 설계로 진행됐습니다. 배우고자 하는 마음에 전년도 시범학교 담당자에게 무작정 학교로 전화를 걸고, 관련 사업에 대해 KEDI 연구진에게 문의 메일을 보낸 적도 상당했습니다. 의견 개진하다 발생할 수 있는 충돌과 대립도 배운다는 마음으로 수습하려고 했습니다. 항상 질문에서 답을 찾았던 것 같습니다. 동료 교사분들과 교감·교장 선생님, 안 되면 교육청 장학사·장학관님, 심지어 담당 과장님에게도 물어보고 돌아오는 답변을 적어두고, 협의회에서 또 하나의 의견을 개진하는 방법 등이 좋았습니다. 혹여라도 질문으로 해결되지 않는 문제가 있다면 직접 움직였습니다. 시간이 날 때면 학교 공간 관련 박람회나 선진학교를 줄곧 방문하였고, 예약으로 방문 가능한 학교는 학교 공개의 날이나 휴일 등을 활용하여 요청드린 후 방문했고, 이조차도 안 되는 학교는 온라인 홈페이지에서 내용을 확인했습니다. 부족한 만큼 부산하게 움직였던 한 해였습니다. 저 역시 아직 많이 부족하고 같은 위치에 있는 담당자이지만, 언제든지 물어 봐주시고 요청해 주시면 최선을 다해 협업하겠습니다. 막막하고 힘들 때마다 꿈에 부푼 우리 학생들을 생각해 주시고 더욱 힘내시길 진심으로 소망합니다. 한 해의 농사로 평생의 열매를 맺을 선생님의 투지와 열정을 진심으로 응원합니다.

## 나. 교육과정 연계 방안 관련 문의

### Q1 학교 교실 배치 및 운영 방안은?

- ▶ 학생 수의 급감, 학생의 과목선택권 확대 등 학교 내·외부적 요인들을 분석하여 행정학급을 위한 교실, 특별실, 공용 교실의 활용도를 예측하였습니다. 상대적으로 이동 수업이 적은 1학년을 별관에 배치하고 2, 3학년을 각각 3, 5층에 배치하였습니다. 4층에는 학생들을 위한 공간, 특별실을 배치하여 쉬는 시간 10분 동안 이동하고 충분히 휴식을 취할 수 있게끔 학생 이동 동선을 최소화하였습니다. 교과를 기준으로 교실을 배치하는 것이 아니라 학년을 기준으로 교실을 배치하고자 노력하였고 학년교무실을 해당 층에 배치하며 학년별 상담, 생활지도 등이 용이하도록 배치하였습니다.

### Q2 학교 교육과정(교육과정, 수업, 평가 등)과의 연계성은?

- ▶ 저희는 학생 중심 선택 교육과정을 운영 중입니다. 학교 공간을 개선해 교육과정이 변화했고, 고교학점제 선도학교 지정과 함께 학생 참여형 수업으로 전환되어 학생이 자기 결정권을 실현하는 학교로 변화하고 있습니다. 칠판보다 모니터가 편한 학생들을 위해 온라인 운동장을 운영하고 있습니다. 수업 디딤 영상을 시작으로 학교 공간 조성, 온라인 출석부, 온라인 창체활동, 온라인 선거 등 영상으로 과정을 기록하며 잠재적 교육과정 실현을 위해 노력 중입니다. 더군다나 코로나 바이러스로 인한 온라인 등교로 온라인 수업이 확대된 지금, 위기를 기회로 전환하고자 합니다. 이후 평가 부분도 신뢰도와 타당도를 갖출 수 있도록 지속적으로 협의를 이어갈 계획입니다.

### Q3 학생의 선택수업을 교과교실에 효율적으로 배분할 수 있을까요?

- ▶ 학생선택형 교육과정에서는 학생들이 교과교실로 이동해 수업을 듣는데, 교실을 교사의 수만큼 배정하는 게 현실적으로 어렵습니다. 예를 들면, 수학 교과교실에서 다른 과목의 수업도 할 수 있다는 점에 대해 교사들에게 양해를 구해야 합니다. 하지만 교과교실에서 수업을 할 수 있도록 교실배정에 최선을 다해야 합니다.

### Q4 다양한 유형의 특별실 구축이 학생들의 학습에 도움이 되나요?

- ▶ 교과별로 의견을 수렴하여 다양한 유형의 특별실을 제안할 수 있도록 하는 것이 중요합니다. 본교에서는 크롬북실, 크로마키실, 스트레칭 수업실, 사제동행실, PBL실, 아고라실, 마음챙김실, VR체험실 등 다양한 수업을 할 수 있도록 특별실을 구축했습니다. 각 특별실에서 학생들은 다양한 학습경험을 할 수 있습니다. 예를 들면 아고라실에서는 학생들은 다양한 주제로 토론하며, 민주시민 의식을 함양하고 정보수집 및 협업을 통해 의사결정능력을 함양하게 될 것입니다.

## 다. 설계도 관련 문의

### Q1 설계도면 작성은 언제부터 하는 것이 좋을까요?

- ➔ 우리학교의 경우 관할청 및 전문가의 의견 청취를 충분히 하고 2차 컨설팅을 마친 후인 9월 초에 설계를 시작했습니다. 그런데 설계도서 승인 절차도 거쳐야 하므로 예상보다 많이 걸렸습니다. 가급적 일찍 설계를 시작해야 디자인 수정 및 설계 검토 등을 충분히 할 수 있으므로 늦어도 8월 초에는 설계 착수를 하는 것이 좋습니다.

### Q2 교과교실을 구축하기 위해 어떤 과정을 통해 설계(디자인)가 이루어졌나요?

- ➔ 우리학교는 각 교과별 특화교실을 구축했습니다. 먼저 교과 담당선생님들께서 교과협의회에서 교과 특성에 맞는 수업 모습을 상상하여 디자인을 해주셨습니다. 그 후에 TF팀(시설지원 분과)과 재협의를 하여 교과별 특화교실의 디자인을 수정하였고, 전체 교직원 회의에서 디자인을 발표한 후 최종 디자인을 확정했습니다. 교과 교실을 사용자 중심으로 디자인하기 위해서는 학생, 선생님들의 적극적인 협조가 필요하다고 생각합니다.

### Q3 설계도에는 어떤 내용이 있어야 하나요?

- ➔ 건축가와 6차례 협의·수정을 통해 설계도를 완성하였음에도 사용자들의 의사가 설계도에 정확히 전달되었음에도 설계상 반영할 수 없는 부분들이 있어 상당히 아쉬웠습니다. 교실 구성의 목적과 운영 방법을 충분히 설명했는데도, 일반적인 형태로 설계했거나 협의를 통해 결정된 구조가 이후 소방법령 등으로 인해 불가피하게 변경되기도 했습니다. 사용자의 참여로 다양한 교실과 천장을 개방하여 높은 지상고로 변화를 원했음에도 건축 관련 문제와 비용 문제로 정확히 구현되기 어려웠습니다. 또한, 시공 시 설계에 나타나지 않았던 기둥(보)이 존재해서 공간의 활용도가 계획과 달라져 추후 대안을 모색해야 했던 점과 기자재 크기나 부피가 생각보다 커서 설계도면의 계획과 의도와 실제 시공과 괴리가 생긴 점은 아쉬움으로 남습니다.

### Q4 설계도면 작성 경험(공간 기획과 설계 간 간극 등)

- ➔ 건축가와 6차례 협의·수정을 통해 설계도를 완성하였음에도 사용자들의 의사가 설계도에 정확히 전달되었음에도 설계상 반영할 수 없는 부분들이 있어 상당히 아쉬웠습니다. 교실 구성의 목적과 운영 방법을 충분히 설명했는데도, 일반적인 형태로 설계했거나 협의를 통해 결정된 구조가 이후 소방법령 등으로 인해 불가피하게 변경되기도 했습니다. 사용자의 참여로 다양한 교실과 천장을 개방하여 높은 지상고로 변화를 원했음에도 건축 관련 문제와 비용 문제로 정확히 구현되기 어려웠습니다. 또한, 시공 시 설계에 나타나지 않았던 기둥(보)이 존재해서 공간의 활용도가 계획과 달라져 추후 대안을 모색해야 했던 점과 기자재 크기나 부피가 생각보다 커서 설계도면의 계획과 의도와 실제 시공과 괴리가 생긴 점은 아쉬움으로 남습니다.

### Q5 설계도면 작성 및 수정 시 어려움이 있다면?

- 설계, 건축 분야에 전혀 경험이 없는 교사들은 철거 및 구축에 필요한 도면에 반영해야 할 요소를 알 수 없었습니다. 설계를 위한 컴퓨터 프로그램의 종류 및 사용 방법도 몰랐기에, 손그림, ppt를 만들어 설계도를 작성했습니다. 특히, 우리 학교는 중축한 적이 있기에 층마다 층고가 다르거나, 교실마다 창문 넓이가 일정하지 않았습니다. 평교사들은 콘센트, 인터넷선, 스피커선 등 배선의 전문성이 부족했습니다. 전기와 관련된 내용을 설계도에 반영할 때 어려운 점이 많았습니다. 이에 TF팀에 구성된 학교 행정 교직원들의 도움을 받아 설계를 위한 업체를 선정하였고, 전문가들의 실측을 바탕으로 보다 정확한 설계도를 작성할 수 있었습니다.

### Q6 설계도면 작성 시, 가장 힘들었던 부분이 있었다면 이를 어떻게 해결했나요?

- 설계 금액은 설계도면을 그리고 나서 이를 토대로 산출합니다. 우리 학교는 당초 설계도면에 사용자의 의견을 최대한 반영하다 보니, 설계 금액이 예산을 많이 초과하여 예산에 맞추어 조정하는 과정이 쉽지 않았습니다. 그래서 당초 TF팀에서 중점적으로 개선할 부분으로 정했던 부분은 조정 없이 반영하고, 단순 개선 차원으로 하려고 했던 부분을 과감하게 삭제하여 조정했습니다. 당초 설계도면을 작성할 때 과도하게 설계를 하면 예산에 맞추어 조정하는 것이 어렵고 시간이 많이 소요됩니다. 전문가의 의견을 들어 적절하게 설계할 필요가 있습니다.



## 라. 기자재, 물품 구입 관련 문의

### Q1 학습지원을 위한 기자재는 어떤 종류가 필요하고 어떻게 관리하나요?

- ➔ 공유교실(행정학급+교과교실)에 단초점을 설치해 수업에 활용했습니다. 갤럭시 탭, 크롬북, 전자 계산기 등 교과별로 적합한 기자재를 구입해 수업시간에 활용하고 기존 정보교육부에서 관리하는 기자재와 교과 교실제에서 구입한 기자재는 각 교과별로 관리하기로 했습니다.

### Q2 물품 구입은 어떻게 해야 하나요?

- ➔ 물품 구입 시 행정실과 상의해 진행하셔야 합니다. 물품 주문 전, 예산을 산출하고 물품선정위원회를 거쳐야 합니다. 조달청 나라장터 종합쇼핑몰(shopping.g2b.go.kr)을 우선시하셔야 하며, 때에 따라서는 학교장터(www.s2b.kr)를 이용하시면 좋습니다.

### Q3 교과별 희망 기자재를 위한 예산 편성 및 조율 방안은?

- ➔ 고교학점제 학교 공간 조성 사업의 목적을 전체 교사에게 설명하고 사업 예산을 교사들에게 안내했습니다. 처음에는 예산 고려하지 말고, 교과별 특징을 살린 수업에 필요한 기자재 목록 작성을 부탁드립니다. 예산이 한정적이었기 때문에 TF 협의회를 거쳐 투입해야 할 부분의 우선순위를 선정하고, 기자재 구입에 필요한 예산을 비교적 구체적으로 설정하였습니다. 이후 지속적인 교과 협의회, TF 협의회를 거쳐 교과별로 필요한 기자재의 우선순위를 설정하고, 남은 예산의 범위 안에서 우선순위에 따라 기자재를 구매했습니다.

## 마. 사용자 참여 설계 관련 문의

### Q1 사용자 참여(학생, 교사) 설계를 하면 어떤 도움이 되나요? 사용자 참여의 방법은?

- ➔ 구성원 각각의 입장에서 필요한 공간 및 기자재가 무엇인지 논의하는 시간이 됐습니다.
- ➔ 교사들은 정해진 예산 내에서 교과실을 어떻게 구성할지 고민하며 수업방법을 고안했습니다. 또한, 고교학점제를 위한 학교 공간 개선 공모전을 개최해 학생들의 다양한 의견 수렴했습니다. 특히 홈페이지 구상할 때는 학생들의 기발한 아이디어를 다수 반영했습니다.
- ➔ 2019년 시범학교의 경우, 사용자 참여 설계가 필수는 아니었습니다. 하지만 고교학점제 학교 공간조성 사업은 환경이 달라지면, 수업 및 학교 문화가 바뀔 수 있다는 점에서 의의가 있다고 판단했습니다. 물론, 초반에는 참여가 활발히 이뤄지지 않았습니다. 대안으로 동아리를 적극 활용했습니다. 평소, 역사적 사건을 공부하며 정치 및 사회적 약자에 관심을 기울이는 자율동아리를 중심으로 의견을 모았습니다. 동아리 활동 같은 학생들의 자발적인 참여가 학교 공간이 변하는데 도움이 된다고 강조했습니다. 이후 수업시간을 활용해 다양한 생각을 공유했습니다. 통합사회 VI. 사회 정의와 불평등 단원이나 정치와 법 III. 정치 과정과 시민의 정치 참여 단원 등을 활용하여 학생들이 생각하는 교실을 알 수 있었고, 이후 익명 기반의 설문조사를 하여 미처 수업시간에 생각을 전하지 못한 학생들의 의견을 들었습니다. 건의된 의견을 중심으로 설계를 시작하고, 학생들과 협의하며 계획을 완성했습니다. 돌이켜보니 사용자 참여 설계를 하고 있었습니다.

### Q2 사용자 참여의 과정을 제시한다면?

- ➔ 먼저 고교학점제 학교 공간조성을 위한 다수의 협의체가 필요하다고 생각합니다. ① 학생, 교사, 관리자, 행정실, 교육청 관계자 등 고교학점제 학교 공간조성 사업을 추진하면서 협업할 수 있는 사람들과 협의체를 구성해야 합니다. 이유는 행정절차에 대한 전문성은 행정실에 있고, 중앙정부의 방향성 등은 교육청 관계자가 가지고 있기 때문입니다. 협의체를 원활하게 운영해야 행정절차가 신속하게 이뤄질 수 있고, 전체적으로 구상하는데 용이하다고 생각합니다. 다음으로 ② 사용자 참여를 위해 단(학생)을 선정해야 합니다. 학생 자치회 혹은 관련 동아리, 참여 프로젝트 등 학생 리더를 중심으로 활동할 수 있는 소규모 인원으로 구성해야 학생들의 의견 충돌이 적고, 협업과 공유가 수월하기 때문입니다.

두 번째로 정책의 타당성을 인지하는 시간이 필요합니다. 학교 구성원 모두가 변화가 필요한 학교 공간에 대해 의견을 나누면서, 정책을 공감할 수 있어야 합니다. 예시로 ① 수업을 통한 생각 나눔입니다. 단순한 지식 학습을 넘어 학생들의 경험과 연결 짓는 수업을 구성해 정책의 이해도를 높여야 합니다. ② 수업 이외 생각 나눔을 통해 학년별, 선택 교과별로 발생할 수 있는 문제점을 공유해야 합니다. 학교와 사회에 관심이 많은 학생들의 의견을 반영하기 위해 설명회나 정책 공감 콘서트 등을 열어야 합니다. 학교의 이념과 방향을 설명하는 방법과 설문지를 통해 학생의 시선을 확인해 볼 수 있었습니다. 가정 통신문을 활용하여 학부모님들과 비가시적으로 소통할 수 있다고 생각합니다. ③ 교내 구성원 공감을 위한 협의회도 상당히 중요하다고 생각합니다. 동료 교원들이 당연히 알고 있다고 생각할 수 있지만, 안내하지 않으면 관심에 따라 소외되는 경우가 발생할 수

있어 꼭 필요하다고 생각합니다.

세 번째는 공간조성 준비입니다. 먼저, ① 선진학교 및 우수한 건축 공간을 방문할 필요가 있습니다. 배움의 공간에 대한 틀을 넓히고, 새로운 공간을 개념화할 수 있습니다. 다음은 ② 공간에 관해 대화합니다. 학생 및 교직원이 모여 다채로운 공간을 탐방한 이야기를 나눕니다. 소감 및 반영 사항 등을 나눠보며 담당자는 어느 정도 구성에 대한 윤곽을 잡을 수 있습니다. 개인적으로 ③이 가장 중요한 준비라고 생각하는데요. ③ 우선순위 선정입니다. 수집된 다양한 공간조성에 관한 의견, 공간 탐방으로 얻은 정보, 기타 우수자료를 수집하고 분석하여 우리 학교에 가장 적합하고, 합리적인 학교 공간조성 공간 및 방안 우선순위를 결정합니다.

네 번째는 설계도 구상입니다. 먼저 ① 아이디어 상상하기입니다. 지금까지 과정을 통해 얻은 다양한 정보를 바탕으로 학교 구성원들로부터 아이디어 공모합니다. 무규범, 무규제의 방식으로 학교 공간을 상상하는데 제한 두지 않아야 합니다. 다음은 ② 촉진자(퍼실리테이터)와 구체화입니다. 환경조성 TF에서 선정·발굴된 여러 공간조성 아이디어 중 합리적인 설계도를 추릴 수 있도록 촉진자와 충분한 협의와 토론이 필요합니다.

다섯 번째 설계도 작성입니다. 먼저 ① 사용자 중심공간 설계입니다. 학습자 중심의 고교학점제 학교 공간조성 TF를 구성하고, 건축 전문가와 설계도 및 설계에 필요한 업무를 진행해야 합니다. 내용을 공유하며 사용자의 방향과 이념을 명확히 전달해야 합니다. 그리고 ② 공간 변화를 시작합니다. 결정한 설계도를 토대로 필요한 시설공사를 진행하고, 고교학점제 학교 공간조성 TF와 사용자 참여인단과 함께 수업에 필요한 기자재 및 비품을 선정해 행정절차를 진행합니다. 마지막으로 ③ 완공입니다. 공사가 완료되고 난 후 생긴 하자는 공간의 환경과 수업의 질에 영향을 줄 수 있습니다. 고교학점제 학교 공간조성 TF를 주축으로 아쉬운 점을 철저히 확인해 만족할만한 공간을 구축할 수 있도록 합니다.

여섯 번째 확인하기입니다. ① 환경조성 공간을 돌아보고 새롭게 구축한 공간을 직접 사용해보면서 학습 중 발생할 수 있는 여러 문제점과 추가 기능 등을 확인해 예상하지 못했던 부분을 수정·보완하면 좋을 것 같습니다. ② 학교 알리기입니다. 우수한 사례를 널리 알리고 공유하여 많은 사람들이 정책을 공감할 수 있도록 안내하는 데 목적이 있습니다. 학교 공개의 날을 운영하거나 혹은 고교학점제 학교 공간조성 백서 등을 제작하여 알리면 좋을 것 같습니다.

### Q3

#### 학교 현장에서 느끼는 사용자 참여 설계의 한계는?

- ➔ 사용자 참여 설계 시작 이후 참신하고 새로운 의견들이 많았습니다. 다만 현실 적용 가능성과 실현 가능성이 낮아 설계까지 연결하지 못한 부분은 참 아쉽습니다. 특히 대학수학능력시험을 앞두고 있어서 제약이 생길 수밖에 없었고, 이상과 현실의 줄다리기가 많아 업무 담당자로서 슬프기도 했습니다. 교직원분들 중에서도 변화를 반대하시는 분들도 계셨습니다. 기존의 교실이 사라지는 것이 아니고 변화를 추구하는 의견을 중심으로 환경을 조성하는데도 자신의 의견이 반영되지 않아 불만을 토로하는 분도 계셔 한편으로 많이 속상했습니다. 그리고 가장 말씀드리고 싶은 부분은 증축에 관한 사안입니다. 저희처럼 개교가 50년이 넘는 학교에서 다시 공간을 재구성할 때 한계가 있습니다. 관련 법령을 재·조정하여 증축도 가능하게 하면 여유로운 홈페이지 구축할 수 있고, 공용공간의 활용성 및 이동 동선의 최적화까지 실현할 수 있지 않았을까 하는 여운이 남습니다.

## 바. 기타 문의

Q1

**교과교실 학교시설환경 개선(공간 재구성)을 하면서 중점을 두었던 부분은 무엇인가요?**

- ➔ 어느 부분을 집중적으로 시설을 개선할지 중점을 두었습니다. 우리학교는 개교한 지 50년이 넘어 교사동 노후가 심합니다. 모든 건물을 개선하면 이상적이겠지만 예산 관계상 어렵습니다. 그래서 외부 전문가의 컨설팅을 거쳐서 의견을 청취하였고, 시설 관련 선진학교를 탐방하여 사례를 수집했고, 최종적으로 TF팀에서 중점적으로 개선해야 할 부분을 정했습니다. 공간 재구성 시 각 학교 특성에 맞게 효율적인 공간 재구성을 위해 다양한 방법으로 의견을 수렴해야 한다고 봅니다.

Q2

**고교학점제 학교 공간 조성 사업을 할 때, 도움이 될 만한 자료나 활동은 무엇이 있나요?**

- ➔ 우리 학교는 선진 시설 탐방하며 도움을 받았습니다. 사실 방문했던 곳의 좋은 시설을 모두 우리 학교에 구축할 수도 없고, 우리 학교의 특수한 상황에 딱 맞는 케이스도 찾기 어려웠습니다. 하지만 우리가 할 수 있는 시설과 할 수 없는 시설을 구분할 수 있는 계기가 되었습니다. 또한, 시설 구축 아이디어를 얻는데 도움이 됐습니다. TF팀이 함께 시설을 보는 과정을 거치고 난 후, 과목별로 필요한 기자재의 이야기를 자연스럽게 할 수 있어서 좋았습니다. 저희는 일반계 고등학교만 탐방하지 않고, 직업계 고등학교, 장애인 학교, 청소년 문화 센터, 코엑스 건축 박람회 등 분주하게 돌아다녔습니다. 물론 상황에 따라 TF팀 모두가 갈 수 없으면 소그룹으로 나누어 갔습니다.

Q3

**고교학점제 학교 공간 조성 사업 중 잘한 점이 있다면?**

- ➔ 진로에 따른 과목선택권이 확대되어 개설할 과목, 수강자 수, 수업 환경을 예측하기가 어려웠습니다. 특정 교과를 위한 교실을 우선적으로 구축한다면 해당 과목이 수요 부족으로 개설하지 못할 경우, 해당 교실의 활용도가 떨어질 것을 예상해서, 다른 과목의 교사도 수업할 수 있는 표준화된 교실을 최우선적으로 구축하였습니다. 또한 '영화감상과 비평', '연극' 등 소수 학생이 참여하는 교실을 위해 표준교실의 1/2 되는 자투리 공간을 교실로 만들었고, 다양한 수업이 가능하도록 이동식 화이트보드를 배치해 유연한 교실 활용이 가능하도록 구축했습니다.
- ➔ 개교 60년 이상의 역사를 가진 오래된 학교로서 학교 구조가 획일적이고 단순했습니다. 학생을 위한 휴게 공간이 열악하였고, 선진학교들은 벤치마킹할 수조차 없을 정도로 구조가 신식이어서 우리 학교 공간을 고려한 새로운 방안이 필요했습니다. 선생님들의 아이디어 회의를 거쳐 좁은 공간에 2층 다락방을 구축해 학생들의 휴게 공간 및 학습 공간을 조성했습니다. 변경 전에는 의자가 있었음에도 해충, 관리 소홀로 학생들의 접근할 수 없었던 화단을 나눔과 토론의 공간으로 탈바꿈한 것을 들 수 있겠습니다.

## Q4

**학교 공간 조성 사업 담당자에게 당부하고 싶은 이야기가 있나요?**

- ➔ 고교학점제 학교 공간 조성 사업을 시작하고 마무리하는 과정은 학교 공간 고민을 하는 계기가 되었습니다. 사실 지금까지 학교 공간이라 하면 교실, 복도, 교무실, 특별실, 시청각실 등 목적이나 사용 주체가 분명한 곳을 생각했는데, 복도도 교실과 같은 교육적 공간이 될 수 있음을 알게 되었습니다. 덕분에 '복도 공간까지 미디어스페이스 공간으로 연결해서 구성하거나 화장실도 교육적 요소를 넣을 수 있지 않을까'라는 고민까지 하게 되더라고요. 물론 저희는 그렇게까지 하지 못했지만 2020년 학교 공간 조성 사업을 진행하는 학교에서는 단순한 리모델링이 아니라 교육적 요소를 다양한 공간에 접목하는 학교 모델들이 많이 나왔으면 좋겠습니다.

## Q4

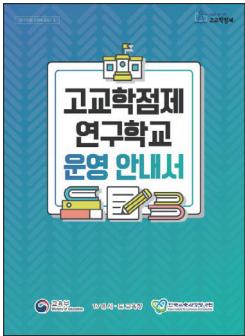
**고교학점제 학교 공간 조성 사업을 추진할 학교를 위한 조언이 있다면?**

- ➔ 학교 공간 조성 사업은 관리자, 업무담당자뿐만 아니라 모든 교원, 행정직원들의 참여가 필수적입니다. 교수학습, 교육과정, 시간표 편성 등 교사들이 전문성을 발휘할 수 있는 분야와 건축, 설계, 업체 선정 및 입찰 등 행정 교직원들이 전문성을 발휘할 수 있는 분야가 있습니다. 어느 한 그룹만 노력한다고 해서 만족스러운 결과를 얻을 수 없다고 생각합니다. 사업을 진행하는 데 행정실 교직원들의 역할이 없었더라면 사업 어려웠을 것이라고 생각하고, 적극적으로 참여하고 도움을 주신 교직원들에게 감사합니다. 교사-행정 교직원들 간의 협동력이 사업의 성공 여부를 결정한다고 생각합니다. 그리고 고교학점제 환경 조성 관련 선진학교 탐방 시에는 교과 주임을 반드시 포함시켜 교과별 논의를 주도적으로 반영할 수 있어야 합니다. 다른 구성원과 내용을 공유하기 위해 선진학교의 교육과정 및 수업 환경의 내용을 담은 보고서를 작성해 일련의 과정을 글로 남겨야 합니다.

## 2

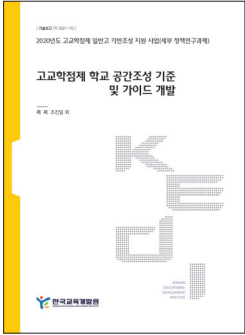
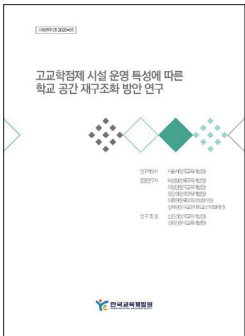
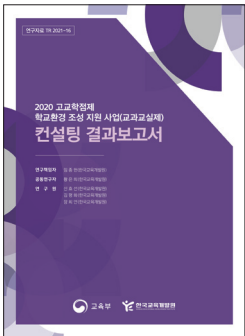
## 참고 자료 모음

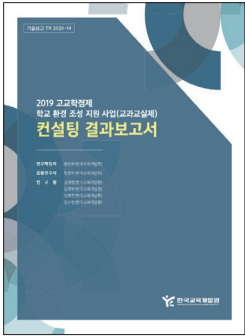
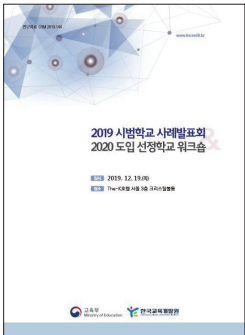

## 가. 참고 자료

연번	자료	주요내용
1		<p><b>[안내서]</b>  <b>고교학점제 학교 공간 조성 운영 안내서(2020.07.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업 소개</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 과정 안내</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 방안 안내</li> <li>고교학점제 학교 공간 운영 조성 사례 소개</li> </ul>
2		<p><b>[안내서]</b>  <b>고교학점제 학교 공간 조성 운영 안내서(2020.02.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업 소개</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 방안 안내</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 사례 소개</li> </ul>
3		<p><b>[안내서]</b>  <b>고교학점제 연구학교 운영 안내서 연구자료(2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 연구학교 운영 개요 및 준비 과정 안내</li> <li>고교학점제 연구학교 운영 방안 안내(학생 선택형 교육과정 편성·운영, 진로 및 학업설계 지도, 학생 수업 및 평가 내실화, 학교 문화 및 운영 혁신, 학점제형 학교 공간 조성)</li> </ul>




연번	자료	주요내용
4		<p><b>[안내서]</b>  <b>고교학점제 연구학교 운영 안내서(2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제의 이해</li> <li>고교학점제 연구학교의 운영 개요 및 준비</li> <li>고교학점제 연구학교 운영 방안 안내(학생 중심 교육과정 편성·운영, 진로 및 학업 설계 지도, 학생 평가 내실화, 학교 문화 개선, 학교 공간 조성)</li> </ul>
5		<p><b>[안내서]</b>  <b>고교학점제 연구학교 운영 안내서(2019)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제의 이해</li> <li>고교학점제 연구학교의 운영 개요 및 준비</li> <li>고교학점제 연구학교 운영 방안 안내(학생 선택형 교육과정 편성·운영, 진로·학업 설계 지도 방안, 기초학력 보장을 위한 책임 지도 방안, 고교학점제에서의 학교 문화 형성, 학생평가, 교원 및 시설 활용)</li> </ul>
6		<p><b>[연구자료]</b>  <b>고교학점제 학교 공간 모니터링 연구</b>  <b>: 2020년도 교과교실제 운영 학교 사례를 중심으로</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 현황 조사</li> <li>고교학점제 학교 공간 실태 조사</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 유형</li> <li>고교학점제 학교 공간 정책 관련 제언</li> </ul>

연번	자료	주요내용
7		<p><b>[연구자료]</b>  <b>고교학점제 학교 공간조성 기준 및 가이드 개발</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 공간조성 기준</li> <li>고교학점제 스페이스프로그램 및 자가진단 프로그램 개발</li> <li>국내·외 공간조성 현황 및 사례 조사</li> <li>고교학점제 공간조성 가이드 및 사례</li> </ul>
8		<p><b>[연구자료]</b>  <b>고교학점제 시설 운영 특성에 따른 학교 공간 재구조화 방안 연구</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>고교학점제 도입과 전개, 학생 교과 선택권 확대에 따른 학교 공간 영향 요인 및 시설 기준 제시</li> <li>학교공간 재구조화 방안 제시</li> <li>고교학점제 시설 운영 특성에 따른 학교 공간 모형(PBL 교실, 홈베이스, 다목적 교실, 허브형 디지털 교실, 소강의실, 진로상담 교실 등)을 제시</li> </ul>
9		<p><b>[자료집]</b>  <b>2020 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 컨설팅 결과보고서</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료</li> <li>2020년 사업을 진행하였던 운영 학교 4개교 컨설팅 결과보고서</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 개요</li> <li>컨설팅 운영 과정, 내용 등 수록</li> <li>컨설팅 관련 정책적 제언 제시</li> </ul>

연번	자료	주요내용
10		<p><b>[자료집]</b>  <b>2019 고교학점제 학교 공간 조성 지원 사업(교과교실제) 컨설팅 결과보고서</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료             <ul style="list-style-type: none"> <li>2019년 사업을 진행하였던 시범학교 15개교 컨설팅 결과보고서</li> <li>학교 공간 조성했던 학교의 어려움과 컨설팅 및 해결방안이 담겨져 있음</li> <li>공간 설계 과정 중 '사용자 참여 및 의견 수합방법', '예산', '일정 및 진행 순서'와 '사전 사업' 등에 대한 사례 참고 가능</li> </ul> </li> </ul>
11		<p><b>[자료집]</b>  <b>2019 시범학교 사례발표회 2020 도입 선정학교 워크숍 자료집</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료             <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 운영을 위한 학교공간 재구조화의 방향</li> <li>고교학점제 학교 공간 조성 방향 안내</li> <li>2019년 시범학교 운영 사례(대전 전민고, 전남 능주고)</li> <li>시도별 모둠 토론 자료 : 2019 시범학교가 운영하면서 어려웠던 점, 극복한 경험과 2020 도입학교에 해 주고 싶은 제언 등 수록</li> </ul> </li> </ul>
12		<p><b>[자료집]</b>  <b>새로운 패러다임으로서의 교과교실 운영 사례</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 홈페이지(www.hscredit.kr) → 자료실 → 안내자료             <ul style="list-style-type: none"> <li>대구 비슬고등학교 사례 : 고교 학점제 운영과 시간표 구상, 교과가 아닌 '수업 방법'을 중심으로 한 다양한 교실 운영</li> <li>인천 신형고등학교 사례 : 수업의 변화, 유형별 학생활동 중심 수업, 수업을 통한 교실의 변화</li> </ul> </li> </ul>

## 나. 참고 영상 자료

연번	자료	주요내용
1		<p><b>KEDI TV 《한국교육개발원》 채널</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 공간 혁신에 관한 학교 사례 탑재</li> <li>- 학교 공간을 조성한 목적과 이념 등을 확인하고, 이와 관련된 정보 등을 얻을 수 있는 공간</li> <li>- 학생들의 참여를 높이는 도입 자료로 활용 및 이후 고교학점제(학교 공간 조성) TF 운영 방안 및 고교학점제 안정된 정착을 위한 방향성을 정하는 근거로써 활용 가능한 자료가 많아 활용을 추천함</li> </ul>
2		<p><b>학교공간혁신 채널</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용자 참여 설계를 통한 학교공간혁신</li> <li>- 학생의 입장에서 제작된 영상으로 사용자 참여 설계의 정당성을 부여할 근거 자료로 활용함</li> <li>- 학부모 설명회 및 교사 협의회 안내 영상으로 사용하며 많은 사람들의 관심과 참여를 도출하는 자료로써 활용함</li> </ul>

## 다. 참고 웹 사이트

연번	사이트명	URL
1	고교학점제 홈페이지	www.hscredit.kr
2	고교학점제 공식 페이스북	www.facebook.com/highschoolcredic
3	고교학점제 공식 인스타그램	www.instagram.com/highschoolcredic
4	학교공간혁신 홈페이지	www.학교공간혁신.kr
5	에듀넷티클리어 홈페이지	www.edunet.net





## 참고 문헌

**교육부(2019).** 고교학점제 학교 환경 조성 지원을 위한 2019년 교과교실제 추진 방향.

**교육부(2021).** 고교학점제 종합 추진계획.

**이운서·박성철·이상민·황은희·이주연·장재원(2019).** 고교학점제 시설 운영 특성에 따른 학교 공간 재구조화 방안 연구. 충북: 한국교육개발원.

**임종헌·조진일·황은희·이상민·김정아·이선영·박종미(2021).** 고교학점제 학교 공간 모니터링 연구: 2020년도 교과교실제 운영 학교 사례를 중심으로. 충북: 한국교육개발원.

**조진일·이상민·최형주·유승호(2016).** 학교시설 선진화를 위한 가이드라인. 충북: 한국교육개발원.

**조진일·최형주·임종헌·이상민·유승호(2021).** 고교학점제 학교 공간조성 기준 및 가이드 개발. 한국교육개발원. 충북: 한국교육개발원.

## 기획·제작진

임 종 헌(한국교육개발원)  
황 은 희(한국교육개발원)  
장 희 연(한국교육개발원)  
김 평 화(한국교육개발원)  
신 호 선(한국교육개발원)

## 협력진

김 혜 림(교육부)	이 종 상(경기도교육청)
이 영 웅(교육부)	최 상 우(강원도교육청)
한 재 숙(서울특별시교육청)	김 미 경(충청북도교육청)
이 미 경(부산광역시교육청)	정 삼 헌(충청남도교육청)
조 영 미(대구광역시교육청)	서 민 이(전라북도교육청)
이 계 명(인천광역시교육청)	최 병 호(전라남도교육청)
박 은 영(광주광역시교육청)	이 재 영(경상북도교육청)
이 은 실(대전광역시교육청)	신 상 철(경상남도교육청)
박 수 연(울산광역시교육청)	신 정 화(제주특별자치도교육청)
홍 숙 기(세종특별자치교육청)	

연구자료 CRM 2021-33

## 고교학점제 학교 공간 조성 운영 안내서(2021. 02.)

발 행	2021년 2월
발행인	반 상 진
발행처	한국교육개발원
주 소	충청북도 진천군 덕산읍 교학로 7(두촌리) Tel. 043-5309-114 Fax. 043-5309-819 <a href="http://www.kedi.re.kr">http://www.kedi.re.kr</a>
등록번호	1973. 6. 13. 제16-35호
디자인·인쇄	리드릭

※ 본 내용의 무단 복제를 금함.