

2021   

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘영어’ 이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2021   

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘영어’ 이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



CONTENTS

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 **공통과목 <영어>** 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

I	공통과목 <영어> 자료 개발 개요 _ 4
II	공통과목 <영어> 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 _ 8
	1. 듣기 영역 13
	2. 말하기 영역 25
	3. 읽기 영역 36
	4. 쓰기 영역 52
III	공통과목 <영어> 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료 _ 62
	1. 듣기 영역 66
	2. 말하기 영역 76
	3. 읽기 영역 82
	4. 쓰기 영역 90
IV	공통과목 <영어> 영역별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료 _ 96
	1. 듣기 영역 99
	2. 말하기 영역 104
	3. 읽기 영역 112
	4. 쓰기 영역 117
부록	1. 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트 _ 124
	2. 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트 정답 및 채점기준 _ 127
	3. 영역별 미도달 학생 예방 프로그램 _ 129
	4. 영역별 미도달 학생 지원 프로그램 _ 130

CHAPTER

I

공통과목 <영어> 자료 개발 개요

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

공통과목 <영어> 자료 개발 개요



공통과목 <영어> 자료 개발 개요

인공지능이 삶의 형태를 변화시키고 인간의 역할을 대신하는 등 사회 전반에서 혁명적 변화가 일어나고 있다. 이러한 세상의 변화 앞에서 주춤하지 않고 자기 주도적으로 삶을 살아가는 방법은 무엇일까? 다양한 변화를 읽어내고 다가올 미래를 예측하면서 자신의 적성과 진로를 적극적으로 개발하는 방법은 무엇일까? 교육 현장에서 가르치고 배우면서 느낄 수 있는 의문들이다. 여기에 배우의 주체인 학생들의 교육적 열망과 학생들이 꿈꾸는 진로를 소중히 여기고 이를 지원하기 위한 노력이 끊임없이 학교 현장에서 이루어져 왔다. 그럼에도 불구하고 국가가 정한 교육의 틀 안에서 단위학교가 제공하는 교육 과정을 이수하는 방식으로 인해 학생들은 자신의 진로와 적성을 고려한 배움의 기회를 보장받지 못했다. 이러한 교육 현실에 대한 문제의식이 고교학점제라는 새로운 교육 방식의 도입으로 이어졌다.

이에 경기도교육청에서는 지난해 9월부터 고교학점제 책임교육에 대한 설계를 구상하면서 학교 현장에서 학습자의 실질적인 역량을 함양하고 기초학력을 보장하기 위한 교수·학습 자료 개발에 착수하였다. 고교학점제에 대한 관심과 필요성을 인식한 학교 현장 선생님들을 중심으로 수차례 협의 과정과 집고 다듬기 과정을 거쳐 지금의 자료가 완성되었다. 자료를 구성하고 내용 설정하는 데 기본 방향은 학생들이 기초적으로 갖추어야 할 배움의 질과 배움을 통한 성장에 두었다. 고교학점제의 취지가 학생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택하고 그것을 이수하게 하는 교육과정인 만큼 모든 학생들이 일정 수준의 배움의 질을 스스로 책임질 수 있게 지원해야 한다는 데 뜻이 모아졌다. 따라서 본 자료는 학생이 배움의 과정에서 소외되지 않고 학생들 자신의 잠재력과 소질을 발견하고 성장할 수 있도록 구성하였다.

본 자료는 2022년 경기 고교학점제 전면 도입에 따라 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안을 탐색한 한국교육과정평가원의 선행 연구 「고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색」(2019)을 자료 개발의 밑거름으로 삼았다. 즉, 자료 개발에 기초가 되는 최소 학업 성취수준과 같은 개념들은 한국교육과정평가원 연구 자료를 활용하였다. 이를 바탕으로 학생들의 미이수 예방 및 후속 방안 마련의 필요성에 대한 공감과 실천 자료 개발 취지를 살리려고 노력하였다. 교과 이수 기준과 최소 학업 성취 수준 진술문에 대한 학교 현장의 적용 범위와 가능성을 고려하여 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학의 5개 공통과목에서 교수·학습 자료를 개발하였다.

본 자료는 I. <영어> 자료 개발 개요, II. 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항, III. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료, IV. 영역별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료로 구성 되어 있다.

I 장에서는 고교학점제의 도입 배경과 이에 따른 경기도교육청의 자료 개발 방향 및 내용 구성, 자료 활용 방안 등을 개괄적으로 제시하였다.

II 장에서는 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 제시하였다. 이렇게 개발된 평가 문항은 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 평가의 기능뿐만 아니라 현장의

수업과 지필평가에도 활용 가능성을 열어 두었다.

III장에서는 최소 학업 성취수준 미도달 예방 프로그램 구성과 차시별 세부 운영 계획을 제시함으로써 교육 환경과 학생 수준이 다른 학교 현장에서도 적절하게 응용할 수 있게 하였다.

IV장에서는 최소 학업 성취수준 미도달 학생을 지원하기 위한 수업 지도안, 활동지를 개발 제시하여 학교 현장에서 쉽게 적용, 활용할 수 있도록 하였다.

이 자료에서 제시하는 예시 평가 문항, 미도달 예방 교수·학습 자료, 미도달 학생 지원 교수·학습은 고교학점제를 준비하는 학교 현장에서 유용한 자료로서 활용할 수 있다.

평가 문항의 활용 범위는 다음과 같다.

- 교사의 다양한 관찰 평가 등을 지원하여 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구에 활용
- 지필 평가 시 활용하여 E 수준 성취도 도달 여부 확인에 활용
- 수업시간 형성평가 시 E 수준에 미도달이 예상되는 학생 변별 및 지도 등에 활용

미도달 예방 교수·학습 자료는 최소 학업 성취수준을 근거로 하였지만 E 수준의 학생뿐만 아니라 A~D 수준의 학생들에게도 적용하여 활용할 수 있도록 보편적인 내용으로 구성하였다. 따라서 미도달 예방 교수·학습 자료는 모든 학생에게 보편적이고 일반적인 학습 내용을 제시하여 단계별로 수준을 적절히 조절하고 적용하여 학업 능력을 향상시킬 수 있는 자료이다.

미도달 학생 지원 교수·학습 자료는 최소 학업 성취수준 이하의 학생들을 위해 구성된 것으로 최소한의 학업에 대한 관심과 기초학력을 보장하기 위해 마련한 것이다. 다양하게 제시된 교수·학습 프로그램을 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들의 상황과 수준에 맞게 응용할 수 있다.

이렇게 개발된 본 자료는 고교학점제 책임교육을 실천할 수 있는 보편적 준거를 마련함으로써 학교 현장에서 학습자의 실질적인 역량을 함양하고 기초학력을 보장하기 위한 목적을 달성하는 데 일조할 것이다. 특히 다양하게 제시된 미도달 예방 프로그램과 미도달 학생 지원 프로그램은 학교 현장에서 미도달 학생을 지도하는 데 활용 가능성이 높다. 이를 통해 획일적이고 입시와 경쟁 중심 교육에서 벗어나 학생 개개인의 성장과 잠재력을 최대화하는 맞춤형 경기 교육의 기반을 강화하고 실현할 수 있을 것이다. 더불어 공교육에서 지역을 넘어 모든 학생들이 학업 격차가 발생하지 않고 적정 수준의 학업 능력을 갖출 수 있는 교육적 장치가 될 수 있으리라 기대한다.

경기도교육청에서는 고교학점제를 통해 '개별 학생의 자율과 책임에 기초한 자기 주도적 미래 설계 역량 강화', '개별 맞춤형 수업과 성취기준 중심의 평가혁신을 통한 학생 성장 중심 교육 실현'을 하고자 한다. 고교학점제의 주체는 학생이다. 학생 스스로가 자기 진로와 적성에 맞는 과목을 선택하고 이수해야 하는 책임을 지니게 된다.

무엇보다도 미도달 학생들의 학습 상황과 교육적 환경을 면밀히 살펴서 이들이 교육에서 소외되지 않도록 기초학력을 보장할 수 있는 프로그램들을 적극적으로 개발해야 한다. 자신의 적성과 역량에 대한 이해를 통한 진로 설계 경험과 미래 삶에 대한 비전 등을 펼칠 수 있는 토대가 마련되어야 할 것이다.

CHAPTER

II

공통과목 <영어> 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1. 듣기 영역
2. 말하기 영역
3. 읽기 영역
4. 쓰기 영역

II

공통과목 <영어> 영역별 최소 학업 성취수준
진술문에 따른 예시 평가 문항

학생들의 수준에 맞는 교수학습 방법을 설계한다는 것은 학생들의 실질적인 학습 역량을 높이는 방법이다. 이에 각기 다른 수준의 학생들을 판별하고 단계별 수준 향상을 지원하는 프로그램 개발의 필요성이 제기되었다. 특히 최소 학업 성취수준을 근거로 하여 미도달 예방을 위한 평가 문항 개발은 유의미한 활동이다. 본 장에서는 문항 개발에 필요한 개념과 더불어 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 다양하게 제시하였다.

📖 교과 이수 기준

교과 이수 기준은 해당 교과(목)의 이수와 미이수 여부를 판정하는 기준으로, 고교학점제에서는 교과 이수 기준에 따라 이수로 판정이 되면 해당 교과(목)의 학점을 취득할 수 있다. 이러한 교과 이수 기준은 “학생이 해당 교과(목)의 성취기준들을 일정 시간을 거쳐 학습하면서 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 준거”로 정의된다.

📖 최소 학업 성취수준 진술문

교과별 개발 단위에 따른 최소 학업 성취수준 진술문은 ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성된다. 단위/영역별 성취수준이 ‘일반적 특성’만을 진술한 것에 비해, 이수 미이수를 판정하는 근거 자료로서 최소 학업 성취수준은 교사의 판단을 도울 수 있도록 일반적 특성이 하위 항목으로 나뉘고 이에 대한 ‘수행 활동/판단 근거’로 구체화되었다. 이러한 최소 학업 성취수준 진술문은 다음과 같은 표로 이해를 도울 수 있다.

※ 「한국교육과정평가원, 2019」 활용 제시함

단위/영역/ 핵심 개념 ¹⁾	최소 학업 성취수준 진술문		
	일반적 특성 ²⁾	일반적 특성에 따른 하위 항목 ³⁾	수행 활동/판단 근거 ⁴⁾
		①	
		②	
		③	

- 1) 단위/영역/핵심 개념: 교과(목) 학업 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정한다.
- 2) 일반적 특성: 최소 학업 성취수준 진술문은 현행 단위/영역별 성취수준 E의 일반적 특성을 고려한다. 이때, 단위 또는 영역에 포함된 성취기준의 평가기준 ‘하’와 단위/영역별 성취수준 E를 재검토하여 최소 학업 성취수준의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요시 새롭게 진술한다.
- 3) 일반적 특성에 따른 하위 항목: 새로 설정한 단위/영역별 최소 학업 성취수준의 일반적 특성에 대한 진술문을 하위 항목으로 나눈다. 이는 일반적 특성의 진술문이 보통 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함이다. 하위 항목으로 나누는 기준은 교과별 특성을 반영하여 정하며 단위/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 한다.
- 4) 수행 활동/판단 근거: 세분화된 하위 항목 특성별로 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체적으로 제시한다. 수행 활동/판단 근거는 최소 학업 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 한다.

공통 과목 <영어>는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 총 4개의 하위 영역으로 구성되어 있다. 듣기 영역은 5개 성취기준, 말하기 영역은 4개 성취기준, 읽기 영역은 6개 성취기준, 쓰기 영역은 6개 성취기준이 제시되어 총 21개의 성취기준이 마련되어 있다. 2015 개정 교육과정 개정 시 이러한 영역별 특성을 고려하여 21개 성취기준의 평가기준과 영역별 성취수준을 개발하였고 이를 기반으로 성취평가제에 따른 평가를 실행하였다. 마찬가지로 고교학점제는 이러한 성취평가제에 기반하여 운영되므로, 최소 학업 성취수준 진술문도 이를 토대로 개발하였다. 또한 수행 활동/판단 근거별로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별 예시 평가문항을 개발하여 제시하였다.

최소 학업 성취수준 진술문은 다시 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거로 구분된다. 공통과목 <영어>의 경우 최소 학업 성취수준 진술문의 일반적 특성과 일반적 특성에 따른 하위 항목은 다소 포괄적이라 수행 활동/판단 근거를 기준으로 최소 학업 성취수준의 준거가 되는 각각의 예시 평가 문항을 개발하였다.

예시 평가문항은 총 21개의 최소 학업 성취수준 진술문에 따라 공통과목 <영어>의 각 영역별 학습내용 요소와 기능을 평가할 수 있는 문항이며, E 수준의 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항들이다. 하지만 실제 학교 현장에서는 학생들이 최소 학업 성취수준에 도달하였더라도 학교별 평가 난이도에 따라 성취도 E 이하가 발생할 수 있다. 따라서 공통과목 <영어>의 평가 예시문항은 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 평가의 기능과 더불어 다음과 같은 상황에서 활용 가능하다.

- 평소 교사 관찰평가 등 여러 경로와 방법으로 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구
- 제시된 E 수준의 평가 문항을 지필평가에 포함하여 출제하여 학생들이 실제로 E에 해당하는 성취도 도달 여부 확인
- 수업시간에 E 수준의 평가 문항이 포함된 형성평가를 통해 E 수준에 미도달이 예상되는 학생 변별 및 지도 등

이러한 이유에서 선택형, 논술형 등의 다양한 문항을 최소 학업 성취수준 진술문에 따라 개발하였으며, 교사가 재구성하여 사용할 수 있도록 하거나 골라 쓸 수 있도록 하였다. 특히 문항활용 및 지도방안을 통해 개별 학교 학생들에게 적합한 지도 및 평가가 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 각 영역별 최소 학업 성취수준 진술문의 맥락을 이해하고 참고하여 가르칠 수 있도록 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준, 성취수준 자료도 함께 제시하였다.

영역	예시 평가문항 수	내용(평가 요소)
듣기	10	대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기(2)
		줄거리, 주제, 요지를 파악하기(1)
		상황 및 화자 간의 관계를 파악하기(1)
		일이나 사건의 순서를 파악하기(3)
		화자의 의도를 파악하기(2)
		화자의 심정이나 태도를 파악하기(1)
말하기	9	사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하기(1)
		그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하기(1)
		대화나 글의 주제나 요지를 말하기(1)
		자신에 대해 소개하기(1)
		자신의 의견이나 감정을 말하기(2)
		사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기(1)
		그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기(1)
		경험이나 계획에 대해 묻고 답하기(1)
읽기	13	사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악하기(1)
		그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악하기(1)
		글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기(3)
		일이나 사건의 순서를 파악하기(1)
		일이나 사건의 원인, 결과를 파악하기(1)
		필자의 의도를 파악하기(1)
		필자의 목적을 파악하기(1)
		필자의 심정이나 태도를 파악하기(2)
		문맥 속 낱말, 어구 문장의 함축적 의미를 파악하기(2)
쓰기	7	사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 쓰기(1)
		그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 쓰기(1)
		대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰기(1)
		자신의 의견이나 감정을 쓰기(1)
		주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰기(1)
		간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓰기(1)
		그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기(1)

1 듣기 영역

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영01-01-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[10영01-02-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[10영01-03-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	[10영01-04-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[10영01-05-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.


나. 성취수준

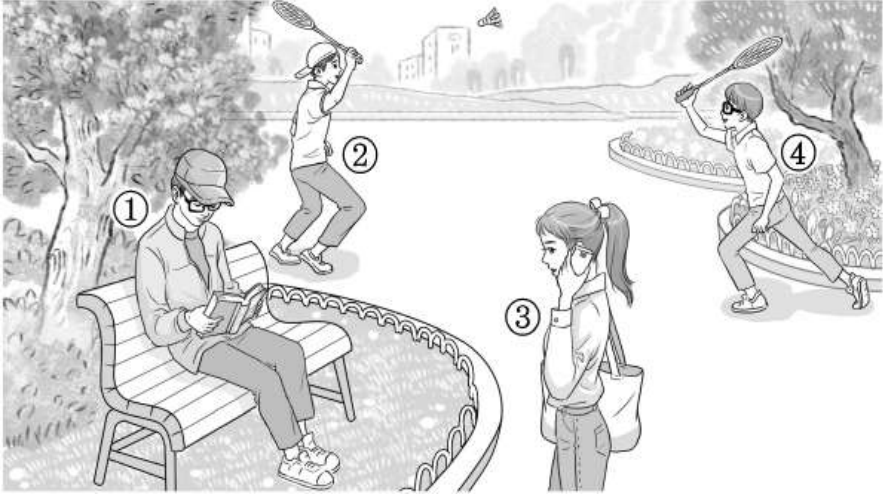
성취수준	영어_듣기 영역
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.

다. 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	• 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 화자의 심정이나 태도를 파악한다.




라. 예시 평가문항

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>■ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것의 번호를 찾아 내용에 맞게 그리시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Jason, look at this. M: What is it? W: A blogger posted a picture after she decorated her room. M: Oh, it looks great. I like the round rug on the floor. W: I think it goes well with the striped curtains. M: Right. W: Look at the heart-shaped cushion on the chair. M: It looks really comfortable.</p> </div>  <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">정답</td> <td style="width: 40%;">번호:</td> <td style="width: 40%;">그림:</td> </tr> </table>		정답	번호:	그림:					
정답	번호:	그림:								
예시 답안	④, ♥									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 찾아 내용에 맞게 그린 경우 일치하지 않는 그림만 맞게 찾은 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 맞게 찾지 못한 경우 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 찾아 내용에 맞게 그린 경우 일치하지 않는 그림만 맞게 찾은 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 맞게 찾지 못한 경우 무응답 	
평가 요소	성취여부	기준								
대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 찾아 내용에 맞게 그린 경우 일치하지 않는 그림만 맞게 찾은 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 일치하지 않는 그림을 맞게 찾지 못한 경우 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 이해를 도울 수 있도록 대화를 반복해서 들려준다. 학생 수준에 따라 일치하지 않는 내용의 개수를 조정할 수 있다. 내용에 맞게 그리는 것이 어려울 경우 보기를 제시해 고르게 할 수 있다. 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 세부 정보를 말하거나 파악하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	듣기								
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.								
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다. 								
예시 평가문항	<p>■ 대화를 듣고, 그림에서 묘사하고 있는 인물로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: Who is Tom? B: He's the man wearing glasses and a cap. He is reading a book on the bench.</p> </div> 								
예시 답안	①								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 20%;">성취여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준							
대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우							
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답							
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 세부 정보를 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 								

영역	듣기								
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.								
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. 								
예시 평가문항	<p>▣ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 주제에 대해 빈칸 (A), (B)를 한글로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Do you want to look good? You should remember that beauty starts with healthy skin. Here are some simple tips to maintain skin health. Avoid smoking. If you smoke, it can cause your skin to look pale. Also, eat foods with vitamin C or E such as oranges or almonds.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>주제: ____ (A) ____ 를 건강하게 유지하는 ____ (B) ____</p> </div>								
예시 답안	<p>(A): 피부 (B): 비결(방법, 팁)</p>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">줄거리, 주제, 요지를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상 정답을 쓴 경우	미도달	▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답
평가 요소	성취여부	기준							
줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상 정답을 쓴 경우							
	미도달	▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답							
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학생의 이해를 도울 수 있도록 반복해서 들려준다. ▣ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다. ▣ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. ▣ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②번과 연계하여 대화나 글의 주제나 요지를 영어로 말하게 할 수 있다. 								

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>■ 대화를 듣고, 두 사람의 관계로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Hello, how can I help you? W: Hi. I'd like to order a special cake for my mom's birthday. M: Oh, I can make it for you. What kind of cake would you like? W: Cheese cake. Could you write something on it? M: Of course! What do you want me to write? W: Please write, "I love you, Mom!" on the cake. M: Okay. Do you want me to write it with chocolate syrup? W: Yes, thank you.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">남자</td> <td style="width: 50%;">여자</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 40px;"> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p style="text-align: center;">제빵사, 미술교사, 웨딩플래너, 손님, 모델, 사서, 신부</p>		남자	여자						
남자	여자									
예시 답안	<p>남자: 제빵사 여자: 손님</p>									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">상황 및 화자 간의 관계를 파악하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 빈칸 중 하나 이상 정답을 쓴 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	상황 및 화자 간의 관계를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 빈칸 중 하나 이상 정답을 쓴 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 	
평가 요소	성취여부	기준								
상황 및 화자 간의 관계를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 빈칸 중 하나 이상 정답을 쓴 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남자와 여자의 관계를 나타내는 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 이해를 도울 수 있도록 대화를 반복해서 들려준다. ■ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. ■ 보기에 제시된 단어의 개수를 조정할 수 있다. 									

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 일어나 사건의 순서를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>■ 대화를 듣고, 여자가 주말에 한 일을 순서대로 나열하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: How was your weekend? W: It was great. M: What did you do? W: On Saturday morning I went hiking in the mountains with my dad. After that, we had a great dinner at a Chinese restaurant. On Sunday I stayed home and watched television. M: Mountain, dinner, and television? Sounds great!</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="499 1093 746 1355"> <p>(A)</p>  </div> <div data-bbox="815 1093 1038 1355"> <p>(B)</p>  </div> <div data-bbox="1091 1093 1302 1355"> <p>(C)</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 정답: () ⇒ () ⇒ () </div>									
예시 답안	(C) ⇒ (A) ⇒ (B)									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">일이나 사건의 순서를 파악하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 하나 이상 맞게 나열한 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 모두 맞지 않게 나열한 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	일이나 사건의 순서를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 하나 이상 맞게 나열한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 모두 맞지 않게 나열한 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
일이나 사건의 순서를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 하나 이상 맞게 나열한 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 순서를 모두 맞지 않게 나열한 경우 ■ 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 이해를 도울 수 있도록 대화를 반복해서 들려준다. ■ 세 개의 빈칸 중 하나는 정답을 미리 제시할 수 있다. 									

영역	듣기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>■ 대화를 듣고, 남자의 숙소 예약 여부와 그 이유로 알맞은 것을 골라 '○' 하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Starwoods Resort. May I help you? M: Yes, I'd like to make a reservation for March 21st. W: Okay. M: How much is it? W: It's \$200 per night. M: Good. Do you have barbecue grills? W: Yes. You can use the ones in the backyard. M: That's great! You also have an indoor swimming pool, don't you? W: Yes, but the pool is closed for repairs until next month. M: That's unfortunate. My kids love to swim. I'm afraid I can't make the reservation, then.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1. 숙소 예약 여부</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">결국, 남자는 숙소 예약을 (했다, 안 했다)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. 위의 1의 답에 대한 이유</td> <td style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 바비큐 시설이 있어서 ■ 가격이 비싸서 ■ 실내 수영장을 이용할 수 없어서 </td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>		1. 숙소 예약 여부	결국, 남자는 숙소 예약을 (했다, 안 했다)		↓			2. 위의 1의 답에 대한 이유	<ul style="list-style-type: none"> ■ 바비큐 시설이 있어서 ■ 가격이 비싸서 ■ 실내 수영장을 이용할 수 없어서 	
1. 숙소 예약 여부	결국, 남자는 숙소 예약을 (했다, 안 했다)										
↓											
2. 위의 1의 답에 대한 이유	<ul style="list-style-type: none"> ■ 바비큐 시설이 있어서 ■ 가격이 비싸서 ■ 실내 수영장을 이용할 수 없어서 										
예시 답안	<p>1. 숙소 예약 여부: 결국, 남자는 숙소 예약을 안 했다. 2. 위의 1의 답에 대한 이유: 실내 수영장을 이용할 수 없어서</p>										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">일어나 사건의 원인, 결과를 파악하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용을 찾아 하나 이상 맞게 표시한 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용에 모두 맞지 않게 표시한 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	일어나 사건의 원인, 결과를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용을 찾아 하나 이상 맞게 표시한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용에 모두 맞지 않게 표시한 경우 ■ 무응답 	
평가 요소	성취여부	기준									
일어나 사건의 원인, 결과를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용을 찾아 하나 이상 맞게 표시한 경우 									
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 숙소 예약 여부와 이유에 해당하는 내용에 모두 맞지 않게 표시한 경우 ■ 무응답 									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 이해를 도울 수 있도록 대화를 반복해서 들려준다. 학생 수준에 따라 숙소 예약 이유를 다양하게 제시할 수 있다. 										

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 화자의 의도를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, 여자의 마지막 말의 의도로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Mom, I finished my homework. W: Can I see it? M: Of course. Here it is. What do you think? W: Wonderful! You did really well!</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><보기> 사과하기, 칭찬하기, 거절하기, 동의하기</p> </div>									
예시 답안	칭찬하기									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">화자의 의도를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 남자의 의도에 맞게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 남자의 의도에 맞지 않게 쓴 경우 ■ 무응답일 경우</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	화자의 의도를 파악하기	도달	■ 남자의 의도에 맞게 쓴 경우	미도달	■ 남자의 의도에 맞지 않게 쓴 경우 ■ 무응답일 경우
평가 요소	성취여부	기준								
화자의 의도를 파악하기	도달	■ 남자의 의도에 맞게 쓴 경우								
	미도달	■ 남자의 의도에 맞지 않게 쓴 경우 ■ 무응답일 경우								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 보기에 제시된 단어의 개수를 조정할 수 있다. ■ 보기의 단어를 영어로 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. 									

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 화자의 의도를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음을 듣고, 화자의 의도로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I bought a pair of running shoes from your website. When they arrived, there were some scratches on the side of the shoes. Also, you sent me the wrong size. I want to return them and get my money back.</p> </div> <p>① 환불 요청 ② 제품 추천 ③ 부탁 거절 ④ 배송비 문의</p>									
예시 답안	①									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 20%;">성취여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">화자의 의도를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>▪ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	화자의 의도를 파악하기	도달	▪ 정답을 선택한 경우	미도달	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
화자의 의도를 파악하기	도달	▪ 정답을 선택한 경우								
	미도달	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 이해를 도울 수 있도록 반복해서 들려준다. ▪ 학생 수준에 따라 선택형을 논술형으로 변형할 수 있다. ▪ 보기의 단어를 영어로 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. 									

영역	듣기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 화자의 심정이나 태도를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, 여자의 심경으로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: You don't look well. What's wrong? W: I don't feel good because I didn't win the prize at the drawing contest. M: It's okay. You can win the prize next time. W: Well, but I am still very depressed.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><보기> bored, happy, disappointed, relaxed</p> </div>									
예시 답안	disappointed									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">화자의 심정이나 태도를 파악하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답에 해당하는 단어를 쓴 경우 ▪ 정답에는 없으나 'disappointed'의 의미를 가진 단어를 쓴 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우 </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	화자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답에 해당하는 단어를 쓴 경우 ▪ 정답에는 없으나 'disappointed'의 의미를 가진 단어를 쓴 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우
평가 요소	성취여부	기준								
화자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답에 해당하는 단어를 쓴 경우 ▪ 정답에는 없으나 'disappointed'의 의미를 가진 단어를 쓴 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 이해를 도울 수 있도록 대화를 반복해서 들려준다. ▪ 보기의 단어를 한글로 제시하여 난이도를 조절할 수 있다. 									

2 말하기 영역

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	[10영02-01-00] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	[10영02-02-00] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	[10영02-03-00] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	[10영02-04-00] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

나. 성취수준

성취수준	영어_말하기 영역
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.

다. 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 소개한다. • 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. • 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. • 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

라. 예시 평가문항

영역	말하기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, Jane이 어제 한 일을 말하십시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Jane, you look so tired. W: I went to a dance festival yesterday. M: You seem to enjoy dancing a lot. W: Right, I was dancing until 9. M: How long did you dance? W: Almost for 5 hours. M: Oh no! You need to take a rest. W: I think so.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jane went to a dance _____.</p> </div>									
예시 답안	festival									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. 듣기, 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 파악하거나 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	말하기								
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.								
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다. 								
예시 평가문항	<p>▣ 십대 소셜 미디어 사용률에 관한 표를 읽고, 빈칸에 들어갈 세부 정보를 말하십시오.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Teenager's Social Media Usage Rate</caption> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75%</td> <td>85%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>The table shows teenager's social media usage rate from 2017 to 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of teenagers used social media in 2017 and 85% of teenagers in 2018. In 2019, <u>(A)</u> % of teenagers used social media. The social media usage rate in 2018 was <u>(B)</u> than in 2017, but it was lower than in 2019. </div>	2017	2018	2019	75%	85%	90%		
2017	2018	2019							
75%	85%	90%							
예시 답안	(A): 90 (B): higher								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 중 하나 이상 말한 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 모두 말하지 못한 경우 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 중 하나 이상 말한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 모두 말하지 못한 경우 무응답
평가 요소	성취여부	기준							
그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 중 하나 이상 말한 경우 							
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 모두 말하지 못한 경우 무응답 							
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 빈칸에 들어갈 표현(비교급)을 사전에 연습시킬 수 있다. 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. 학생 수준에 따라 제시된 보기에서 선택하여 말하게 할 수 있다. 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 그림, 사진, 도표, 등에 관한 세부 정보를 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 								

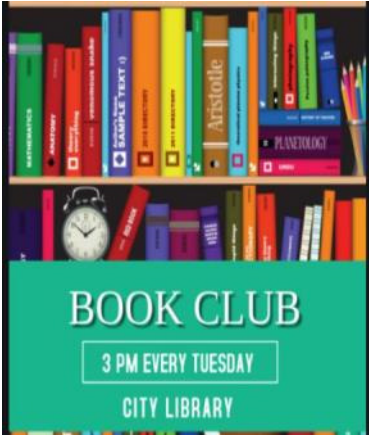
영역	말하기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글의 주제나 요지를 말한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, 여자가 전하고자 하는 요지를 말하십시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Could you turn off that loud music? M: What is the problem? W: Your driving makes me nervous. M: What do you mean? W: Listening to loud music bothers you. M: But this music is helping me stay awake. W: I see. But you don't seem to be concentrating on driving. M: Okay. I will turn off the loud music for you.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>요지: Listening to _____ music can bother a driver.</p> </div>									
예시 답안	loud									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">대화나 글의 주제나 요지를 말하기</td> <td>도달</td> <td>▣ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▣ 정답을 말하지 못한 경우 ▣ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	대화나 글의 주제나 요지를 말하기	도달	▣ 정답을 말한 경우	미도달	▣ 정답을 말하지 못한 경우 ▣ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
대화나 글의 주제나 요지를 말하기	도달	▣ 정답을 말한 경우								
	미도달	▣ 정답을 말하지 못한 경우 ▣ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학생 수준에 따라 보기를 제시하여 말하게 할 수 있다. ▣ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다. ▣ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②번과 연계하여 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	말하기																		
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.																		
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.																		
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 소개한다. 																		
예시 평가문항	<p>☐ 다음 John의 프로파일을 참고하여, 자신의 프로파일을 작성하고 친구에게 자신을 소개하십시오.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">John</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;"></td> <td>Date of Birth</td> <td>July 7th, 2004</td> </tr> <tr> <td>Place of Birth</td> <td>Seoul</td> </tr> <tr> <td>Interests</td> <td>Dancing, baseball</td> </tr> <tr> <td>Personality</td> <td>Active, friendly</td> </tr> </table> <p>I was born on <u>July 7th, 2004</u>, in <u>Seoul</u>. I am interested in <u>dancing and baseball</u>. I am <u>active and friendly</u>.</p> <hr/> <p>Your name:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Profile</td> <td>Date of Birth</td> <td>(A)</td> </tr> <tr> <td>Place of Birth</td> <td>(B)</td> </tr> <tr> <td>Interests</td> <td>(C)</td> </tr> <tr> <td>Personality</td> <td>(D)</td> </tr> </table> <p>I was born on <u> (A) </u> in <u> (B) </u>. I am interested in <u> (C) </u>. I am <u> (D) </u>.</p>		Date of Birth	July 7th, 2004	Place of Birth	Seoul	Interests	Dancing, baseball	Personality	Active, friendly	Profile	Date of Birth	(A)	Place of Birth	(B)	Interests	(C)	Personality	(D)
	Date of Birth		July 7th, 2004																
	Place of Birth		Seoul																
	Interests		Dancing, baseball																
	Personality	Active, friendly																	
Profile	Date of Birth	(A)																	
	Place of Birth	(B)																	
	Interests	(C)																	
	Personality	(D)																	
예시 답안	자유로운 대답																		
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 20%;">성취여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">자신에 대해 소개하기</td> <td>도달</td> <td>■ (A), (B), (C), (D) 중 두 개 이상 적절하게 소개한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ (A), (B), (C), (D) 모두 적절하게 소개하지 못한 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	자신에 대해 소개하기	도달	■ (A), (B), (C), (D) 중 두 개 이상 적절하게 소개한 경우	미도달	■ (A), (B), (C), (D) 모두 적절하게 소개하지 못한 경우 ■ 무응답										
평가 요소	성취여부	기준																	
자신에 대해 소개하기	도달	■ (A), (B), (C), (D) 중 두 개 이상 적절하게 소개한 경우																	
	미도달	■ (A), (B), (C), (D) 모두 적절하게 소개하지 못한 경우 ■ 무응답																	
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 빈칸에 들어갈 표현(연월일 읽는 법, 성격 표현 등)을 사전에 연습시킬 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 추가적인 내용(my favorite food, singer 등)을 다양하게 제시할 수 있다. ■ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ③번과 연계하여 자기소개서를 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 																		

영역	말하기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 말한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고, 빈칸에 여러분이 Jaemin에게 느끼는 감정을 <보기>에서 골라 말하십시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jaemin uses his smartphone too much. He is texting and playing games all the time at school. He has terrible grades. His teacher warns him about his smartphone use but he doesn't care.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jaemin, I'm _____ about your smartphone use.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기> excited, worried, happy, satisfied</p> </div>									
예시 답안	worried									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">자신의 의견이나 감정을 말하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말한 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	자신의 의견이나 감정을 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
자신의 의견이나 감정을 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말한 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 감정을 나타내는 다양한 표현을 사전에 연습시킬 수 있다. ▪ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. ▪ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ③번과 연계하여 자신의 의견이나 감정을 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	말하기										
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 의견이나 감정을 말한다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 읽고, 자신의 의견이나 감정을 말하십시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: I passed my English test. B: _____. I'm glad to hear that.</p> </div>										
예시 답안	Good (for you) Congratulations										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">자신의 의견이나 감정을 말하기</td> <td>도달</td> <td>▣ 예시 답안에 있는 표현의 의미가 되도록 적절하게 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▣ 도무지 의도를 알 수 없거나, 상황에 적절하게 말하지 못한 경우 ▣ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	자신의 의견이나 감정을 말하기	도달	▣ 예시 답안에 있는 표현의 의미가 되도록 적절하게 말한 경우	미도달	▣ 도무지 의도를 알 수 없거나, 상황에 적절하게 말하지 못한 경우 ▣ 무응답		
평가 요소	성취여부	기준									
자신의 의견이나 감정을 말하기	도달	▣ 예시 답안에 있는 표현의 의미가 되도록 적절하게 말한 경우									
	미도달	▣ 도무지 의도를 알 수 없거나, 상황에 적절하게 말하지 못한 경우 ▣ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 감정을 나타내는 다양한 표현을 사전에 연습시킬 수 있다. 학생 수준에 따라 제시된 보기에서 선택하여 말하게 할 수 있다. 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ③번과 연계하여 자신의 의견이나 감정을 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 										

영역	말하기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, 질문에 답하십시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: Susan, welcome to my house. W: Thank you for inviting me for dinner, Mike. M: Today's menu is pasta and pizza. W: Smells good. Did your mom cook them? M: No, she didn't. I made them. W: What? You cooked pasta and pizza? So wonderful! M: I love to cook Italian food. Help yourself.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q: Who cooked the pasta and pizza? A: _____ did.</p> </div>									
예시 답안	Mike									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기</td> <td>도달</td> <td>▪ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기	도달	▪ 정답을 말한 경우	미도달	▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기	도달	▪ 정답을 말한 경우								
	미도달	▪ 정답을 말하지 못한 경우 ▪ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대화와 관련된 추가 질문(Who visited Mike's house? 등)을 제시할 수 있다. 									

영역	말하기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 포스터를 보고, 대화의 빈칸을 완성하여 답하십시오.</p> <div style="text-align: center;">  <p>↓</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>M: Jane, what club did you join? W: I joined the book club. Why don't you join us? M: When do your members meet? W: We meet 3 PM every Tuesday. M: That time is good. Where do your members meet? A: We meet at the _____.</p> </div>									
예시 답안	(City) library									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 20%;">성취여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>■ 정답을 말한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>■ 정답을 말하지 못한 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기	도달	■ 정답을 말한 경우	미도달	■ 정답을 말하지 못한 경우 ■ 무응답	
평가 요소	성취여부	기준								
그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기	도달	■ 정답을 말한 경우								
	미도달	■ 정답을 말하지 못한 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 이해를 돕기 위해 '북클럽 소개 광고문'에 나타난 정보들의 특징을 파악하게 하고, 다양한 광고문을 보고 정보를 파악하는 방법 및 간단한 광고문 작성 방법 등을 사전에 연습시킬 수 있다. 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ⑤번과 연계하여 북클럽 소개 광고문을 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	말하기								
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 극히 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.								
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다. 								
예시 평가문항	<p>▣ 대화를 듣고, 질문에 답하십시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: What about your summer vacation, Jane? W: I had a very special vacation. M: Why was it so special? W: I visited my uncle's family in New York. M: Sounds great. What did you do? W: I visited the Empire State Building and some famous museums. M: Did you visit Broadway, too? W: Of course, I watched a musical, 'Cats'. M: Really? I'd like to watch a Broadway musical some day.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q: What did she do at Broadway? A: She watched a _____.</p> </div>								
예시 답안	musical, (Cats)								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">경험이나 계획에 대해 묻고 답하기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	경험이나 계획에 대해 묻고 답하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답
평가 요소	성취여부	기준							
경험이나 계획에 대해 묻고 답하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 							
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 							
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 대화를 통해 다른 내용을 묻고 답할 수 있다. 								

3 읽기 영역

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[10영03-01-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[10영03-02-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[10영03-03-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	[10영03-04-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[10영03-05-00] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[10영03-06-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.


나. 성취수준

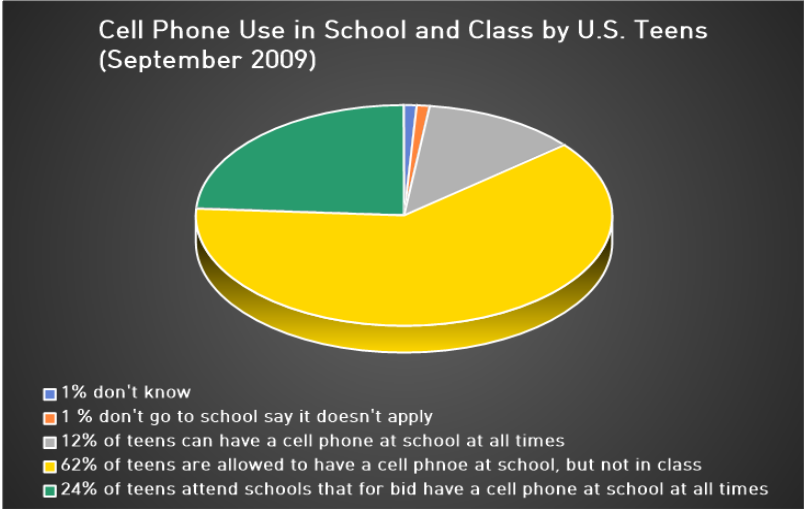
성취수준	영어_읽기 영역
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

다. 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 의도를 파악한다. • 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

라. 예시 평가문항

영역	읽기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 밑줄 친 부분이 사진을 묘사한 내용으로 적절하지 않은 것은?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>I saw a family in the park yesterday. A grandpa was teaching his grandson how to ①ride a bike. The child looked nervous. It was hot and both of them were ②in short pants. The grandpa held the bike from behind to help the child. Near them was a lady ③sitting on a bench. She looked like a grandma. She was holding ④a camera in her hands and taking pictures of her husband and grandson.</p> </div>										
예시 답안	③										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답		
평가 요소	성취여부	기준									
사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우									
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 선택형을 빈칸 논술형으로 변형할 수 있다. ■ 밑줄 친 부분 중 적절하지 않은 곳을 찾아 내용에 맞게 그리게 할 수 있다. 										

영역	읽기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>■ 다음은 아래의 도표를 설명한 글이다. (A), (B), (C)의 각 괄호 안에서 알맞은 표현을 고르시오.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Cell Phone Use in School and Class by U.S. Teens (September 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1% don't know 1% don't go to school say it doesn't apply 12% of teens can have a cell phone at school at all times 62% of teens are allowed to have a cell phone at school, but not in class 24% of teens attend schools that do not allow to have a cell phone at school at all times </div> <p>This pie chart shows U.S. teen cell phone usage at school and in class in (A) [September, October] 2009. 62% of teens can have a cell phone at school, but not in class. This means the (B) [largest, smallest] proportion of responses. 24% of teens attend schools that do not allow to have a cell phone at school at all times. However (C) [12%, 1%] of teens can always have a cell phone at school.</p>									
예시 답안	(A): September (B): largest (C): 12%									
채점 기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>성취여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 괄호 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 고른 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 괄호 (A), (B), (C)에 답을 골랐으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악하기	도달	■ 괄호 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 고른 경우	미도달	■ 괄호 (A), (B), (C)에 답을 골랐으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	
평가 요소	성취여부	기준								
그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악하기	도달	■ 괄호 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 고른 경우								
	미도달	■ 괄호 (A), (B), (C)에 답을 골랐으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도표를 통해 정보를 파악하는 지문에 사용된 단어 중 학생들이 단어의 뜻을 몰라 전체적인 글의 의미 파악이 어려운 경우, 해당 단어의 뜻을 미리 제시할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수 및 위치를 조정할 수 있다. ■ 듣기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 세부 정보를 파악하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	읽기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>■ 다음 글에서 John이 지난 일요일에 한 일은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>John got up early last Sunday. He had breakfast and went out to exercise in the playground. In the afternoon, he read a book about Korean history. In the evening, he did his homework.</p> </div> <p>① 컴퓨터 게임을 했다. ② 오전에 방 청소를 했다. ③ 저녁에 숙제를 했다. ④ 텔레비전을 시청했다.</p>									
예시 답안	③									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우								
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글의 줄거리 파악을 위해 다른 내용을 물어 볼 수 있다. 									

영역	읽기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Cats and dogs are both popular pets. Cats owners think that cats are nicer pets in some ways. Cats are cleaner, first of all. They keep themselves clean and they do not make the house dirty. Cats are also quieter than dogs. The usually do not make a lot of noise. Cats are safer, too. Dogs sometimes bite people. but cats almost never do. Finally cats are easier to take care of.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ① Some people prefer cats as pets. ② Cats do not make a lot of noise. ③ Cats are nicer than dogs in some ways. ④ Cats and dogs are both popular pets. 									
예시 답안	③									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우								
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 요지를 한글로 쓰게 할 수 있다. ■ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②번과 연계하여 영어로 빈칸을 완성하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	읽기								
일반적 특성	<p>친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.</p>								
일반적 특성에 따른 하위 항목	<p>③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.</p>								
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. 								
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고, 아래의 내용을 완성하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 알맞은 말을 본문에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Albert Einstein was born in 1879 in Germany. He graduated from the University of Zurich in 1905. In 1905 he also did some of his most famous work in physics. In 1921 he won the Nobel prize for physics. Then He moved to the United States, Fromm 1933 until his death he lived in Princeton, New Jersey. He died on April 18. 1955.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">in 1879</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">in 1921</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">(B)___ __</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">(A)___ __ __ __</div> <div style="font-size: 24px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">Einstein won the Nobel prize</div> <div style="font-size: 24px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">Einstein died on April 18.</div> </div>								
예시 답안	<p>(A): Albert Einstein was born. (4개의 빈칸을 다 채우지 못했더라도, Einstein과 born을 써서 의미를 전달한 경우 정답 인정) (B): in 1955 (1955만을 답한 경우도 정답 인정)</p>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">일이나 사건의 순서를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	일이나 사건의 순서를 파악하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준							
일이나 사건의 순서를 파악하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우							
	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답							
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 								

영역	읽기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고 원인과 결과를 정리하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 알맞은 말을 본문에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A cold winter caused serious problems on Florida farms. The farmers there grow a lot of oranges. Very cold weather can cause orange trees to die. Cold weather also results in fewer tourists. There are many hotels and vacations places in Florida. These places are in trouble if there are fewer tourists. Finally, very cold weather can cause health problems. Many people do not have heating in their homes, so they become sick from the cold.</p> </div> <div style="margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Cause: (A) _____</td> <td style="width: 5%; text-align: center; padding: 5px;">⇒</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Effects: Serious problems</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Orange trees die</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Fewer tourists</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">(B) _____</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </div>		Cause: (A) _____	⇒	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Effects: Serious problems</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Orange trees die</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Fewer tourists</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">(B) _____</td> </tr> </table>	Effects: Serious problems			Orange trees die	Fewer tourists	(B) _____
Cause: (A) _____	⇒	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Effects: Serious problems</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Orange trees die</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Fewer tourists</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">(B) _____</td> </tr> </table>	Effects: Serious problems			Orange trees die	Fewer tourists	(B) _____			
Effects: Serious problems											
Orange trees die	Fewer tourists	(B) _____									
예시 답안	<p>(A): Cold weather (4개의 빈칸을 다 채우지 못했더라도, cold와 weather 중 한 단어만을 써 넣어 의미를 전달한 경우 정답 인정)</p> <p>(B): Health problem (problem만 쓴 경우도 정답 인정)</p>										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">일이나 사건의 원인, 결과를 파악하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	일이나 사건의 원인, 결과를 파악하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	
평가 요소	성취여부	기준									
일이나 사건의 원인, 결과를 파악하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우									
	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 글의 원인과 결과를 파악할 때 ‘cause’ 동사가 글의 인과관계를 파악하는 데 도움을 줄 수 있다는 사실을 알려주면 학생들이 글을 좀 더 쉽게 이해할 수 있다. 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있다. 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 										

영역	읽기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 목적을 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dear my students,</p> <p>This is your science teacher, Mr. Moore. I know you all have creative invention ideas, and I'm excited to see them. As you know, we were accepting applications until July 8th through the school website. However, the deadline has been changed due to website update on July 7th and 8th. So, I'd like to inform you that we've moved the deadline to July 10th.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 발명 대회 심사 결과를 확인하려고 발명 아이디어 제출 방법을 안내하려고 발명 아이디어 제출 대회 불참을 통보하려고 발명 아이디어 제출일이 연기되었음을 알리려고 									
예시 답안	④									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 20%;">성취여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">필자의 목적을 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	필자의 목적을 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
필자의 목적을 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우								
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 필자의 목적에 빈칸을 주고 영어나 한글로 쓰게 할 수 있다. 영어나 한글로 답안을 작성하게 할 경우, 핵심 의미가 전달된 경우 정답으로 인정한다. 학생 수준에 따라 선택형을 논술형으로 변형할 수 있다. 									

영역	읽기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 심정이나 태도를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고, Maria의 심정으로 가장 적절한 단어 두 개를 <보기>에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Maria is a Mexican girl. She calls friends to come to her birthday party. They watch a clown's show. Then her mom shouts, "It is time to break the present!" She ties a cloth over Maria's eyes. Maria swings a stick at the present. It breaks. Candies and toys fall on the ground. The children laugh and they eat the candy.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><보기> excited, bored, joyful, lonely, frightened</p> </div>										
예시 답안	excited, joyful										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">필자의 심정이나 태도를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>▪ 정답에 해당하는 단어를 하나 이상 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▪ 골라 쓴 두 단어가 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	필자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	▪ 정답에 해당하는 단어를 하나 이상 쓴 경우	미도달	▪ 골라 쓴 두 단어가 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우		
평가 요소	성취여부	기준									
필자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	▪ 정답에 해당하는 단어를 하나 이상 쓴 경우									
	미도달	▪ 골라 쓴 두 단어가 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답일 경우									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 필자의 심정을 영어나 한글로 쓰게 할 수 있다. 										

영역	읽기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 심정이나 태도를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글에 드러난 Jina의 심정으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Jina had a speech contest today. When it was her turn, she went on stage and started her speech. But then she forgot the words. "I am ... Um, I am ..." She couldn't remember anything. Her face turned red and her legs started to shake.</p> </div> <p>① happy ② bored ③ peaceful ④ nervous</p>										
예시 답안	④										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">필자의 심정이나 태도를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	필자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답		
평가 요소	성취여부	기준									
필자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우									
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심정을 나타낼 수 있는 여러 단어를 제시하여 적절한 단어를 보기에서 모두 고르게 하고 한 개 이상 맞는 단어를 선택한 경우 정답으로 인정한다. ■ 학생 수준에 따라 필자의 심정을 영어나 한글로 쓰게 할 수 있다. 										

영역	읽기									
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고, 밑줄 친 this가 의미하는 것을 한글로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>There are many different causes for car accidents in the United States. Sometimes accidents are caused by bad weather. Ice or snow can make roads dangerous. Accidents also can result from problems with the car. Even a small problem like a flat tire can be serious. Bad roads are another cause of accidents. Some accidents happen because the driver falls asleep. Finally, some accidents are caused by drinking too much alcohol. In fact, this is one of the most important causes of accidents.</p> </div>									
예시 답안	술을 너무 많이 마셔서 발생하는 사고 음주운전									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 예시 답안에 있는 의미가 충분히 전달되게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 의도를 도무지 알 수 없는 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기	도달	■ 예시 답안에 있는 의미가 충분히 전달되게 쓴 경우	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의도를 도무지 알 수 없는 경우 ■ 무응답 	
평가 요소	성취여부	기준								
문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기	도달	■ 예시 답안에 있는 의미가 충분히 전달되게 쓴 경우								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의도를 도무지 알 수 없는 경우 ■ 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 눈술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 									

영역	읽기										
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다. 										
예시 평가문항	<p>■ 다음 글에서 밑줄 친 말의 의미로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Obviously, some habits are good. They help us to achieve our goals. If physical well-being is the goal, then regular exercise and a proper diet are habits that help us get there. A habit is a faithful friend who helps us toward our goal. But it is also true that some habits are bad for us. In fact, they are very powerful, and they may harm us. As the old saying goes, "Habits are like <u>a comfortable bed</u>, easy to get into but hard to get out of." Make sure you choose your habits wisely.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ① 익숙해지면 벗어나기 힘든 것 ② 힘을 합쳐야 해낼 수 있는 것 ③ 숙면을 위해 반드시 필요한 것 ④ 비싸지만 구입할 가치가 있는 것 										
예시 답안	①										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기</td> <td>도달</td> <td>■ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답		
평가 요소	성취여부	기준									
문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기	도달	■ 정답을 선택한 경우									
	미도달	■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 선택형을 논술형으로 변형할 수 있다. 										

4 쓰기 영역

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

성취수준	영어_쓰기 영역
A	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>




나. 성취수준

성취수준	영어_쓰기 영역
A	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.</p>
C	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>
D	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>
E	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</p>

다. 최소 학업 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

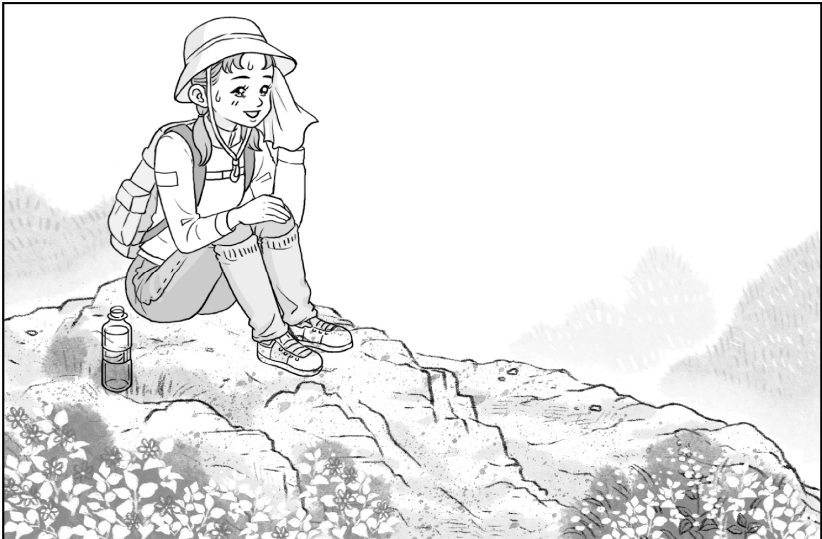
라. 예시 평가문항

영역	쓰기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. 									
예시 평가문항 (4-①-㉠)	<p>▣ 다음은 로봇이 집에서 하는 일을 묘사한 것이다. 예시를 참고로 <보기>의 단어를 활용하여 빈칸 (A), (B)를 완성하시오.</p>									
		<p>예시: Robots is watering the plants.</p>								
		<p>■ Robots _____ (A) _____ with children.</p>								
		<p>■ Robots _____ (B) _____ the house.</p>								
	<p><보 기> clean, play, run, build</p>									
예시 답안	<p>(A): is playing (B): is cleaning</p>									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>성취여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓰기</td> <td>도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓰기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
	평가 요소	성취여부	기준							
사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓰기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우								
	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 보다 어려운 어휘를 사용하는 그림을 활용할 수 있다. ■ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	쓰기										
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 다음 도표를 보고, 빈칸 (A), (B)에 알맞은 단어를 각각 하나씩 쓰시오.</p> <p style="text-align: center;">Daehan Middle School Students' Favorite Food</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Food</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>chicken</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>pizza</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>bread</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>spaghetti</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▣ _____ (A) _____ is the most popular food for Daehan Middle School students. ▣ 10 percent of Daehan Middle School students like _____ (B) _____. </div>	Food	Percentage	chicken	50%	pizza	25%	bread	15%	spaghetti	10%
Food	Percentage										
chicken	50%										
pizza	25%										
bread	15%										
spaghetti	10%										
예시 답안	(A): Chicken (B): spaghetti										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓰기</td> <td>도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓰기	도달	▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답		
평가 요소	성취여부	기준									
그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓰기	도달	▣ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우									
	미도달	▣ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학생들에게 친숙한 교과서에 있는 그림, 사진, 도표를 제시할 수 있다. ▣ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 										

영역	쓰기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 글을 읽고, 빈칸 (A), (B)에 들어갈 가장 적절한 단어를 <보기>에서 골라 주제를 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>These days, many people are exposed to computer screens and cell-phone screens. It is not good for your eye health. For the eye health, you should eat carrots which are rich in vitamin A, an essential nutrient for vision. Also, you should do regular eye exercises. Getting enough sleep is also helpful for your eye health.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기> improve, damage, eye, ear</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>주제: how to ____ (A) ____ your ____ (B) ____ health</p> </div>									
예시 답안	(A): improve (B): eye									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰기</td> <td>도달</td> <td>▪ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▪ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰기	도달	▪ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	▪ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰기	도달	▪ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우								
	미도달	▪ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 수준에 따라 제시하는 글의 난이도를 조정하거나, 문항 빈칸의 개수와 보에서 제시되는 단어 개수를 조정할 수 있다. ▪ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②번과 연계하여 대화나 글의 주제나 요지를 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	쓰기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 쓴다. 									
예시 평가문항	<p>▣ 다음 대화를 읽고, 캠핑에 대한 자신의 의견을 <보기>에서 하나 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: When did you come back from camping? B: I came back yesterday. A: How was it? B: It was great! I saw many stars at night. Why don't you join next time? A: _____. Let's go together next time.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sounds good! ▪ I'd really like to. ▪ Thanks but I don't like to. ▪ Sorry, camping is not my thing. </div>									
예시 답안	<p>Sounds good! I'd really like to.</p>									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">자신의 의견이나 감정을 쓰기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 예시 답안에 있는 의견 중 하나를 쓴 경우 ▪ 예시 답안에 있는 의견은 아니지만 대화의 흐름에 맞도록 자신의 의견을 쓴 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 제시한 의견이 대화의 흐름에 맞지 않는 경우 ▪ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	자신의 의견이나 감정을 쓰기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 예시 답안에 있는 의견 중 하나를 쓴 경우 ▪ 예시 답안에 있는 의견은 아니지만 대화의 흐름에 맞도록 자신의 의견을 쓴 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제시한 의견이 대화의 흐름에 맞지 않는 경우 ▪ 무응답 	
평가 요소	성취여부	기준								
자신의 의견이나 감정을 쓰기	도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 예시 답안에 있는 의견 중 하나를 쓴 경우 ▪ 예시 답안에 있는 의견은 아니지만 대화의 흐름에 맞도록 자신의 의견을 쓴 경우 								
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제시한 의견이 대화의 흐름에 맞지 않는 경우 ▪ 무응답 								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 중 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있는 글을 다루고 이를 평가문항으로 활용할 수 있다. ▪ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ③번과 연계하여 자신의 의견이나 감정을 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 									

영역	쓰기									
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.									
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.									
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다. 									
예시 평가문항	<p>■ 다음은 은서의 일기이다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 가장 적절한 단어를 <보기>에서 골라 쓰시오.</p>  <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Last Saturday, I ___(A)___ up Hallasan. I walked for about three hours. On top of Hallasan, I felt happy but a bit tired. So, I ___(B)___ a rest.</p> <p style="text-align: center;"><보기> went, used, took, felt</p>									
예시 답안	(A): went (B): took									
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">주변의 대상이나 상황 묘사하기</td> <td>도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	성취여부	기준	주변의 대상이나 상황 묘사하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	성취여부	기준								
주변의 대상이나 상황 묘사하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우								
	미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답								
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 주변의 대상이나 상황을 묘사할 수 있는 다양한 그림을 제시할 수 있다. 									

영역	쓰기												
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.												
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.												
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다. 												
예시 평가문항	<p>▣ 다음 대화를 읽고, 남자의 일정표를 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: What's your plan for this Friday? M: I am going to see a movie. W: That sounds good! Which movie are you going to see? M: It's 'Cats'.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">Monday</td> <td style="width: 20%;">Tuesday</td> <td style="width: 20%;">Wednesday</td> <td style="width: 20%;">Thursday</td> <td style="width: 20%;">Friday</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do my homework</td> <td>Clean my room</td> <td>Practice the piano</td> <td>See the doctor</td> <td></td> </tr> </table>		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday		Do my homework	Clean my room	Practice the piano	See the doctor	
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday								
	Do my homework	Clean my room	Practice the piano	See the doctor									
예시 답안	see (a) movie see 'Cats'												
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 25%;">평가 요소</th> <th style="width: 15%;">성취여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓰기</td> <td>도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 예시 답안에 있는 내용 중 하나를 쓴 경우 movie, Cats 등 제한적이지만 핵심적인 내용을 쓴 못한 경우 </td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 대화의 내용과 다른 것을 쓴 경우 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	기준	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓰기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 예시 답안에 있는 내용 중 하나를 쓴 경우 movie, Cats 등 제한적이지만 핵심적인 내용을 쓴 못한 경우 	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 대화의 내용과 다른 것을 쓴 경우 무응답 				
평가 요소	성취여부	기준											
간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓰기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 예시 답안에 있는 내용 중 하나를 쓴 경우 movie, Cats 등 제한적이지만 핵심적인 내용을 쓴 못한 경우 											
	미도달	<ul style="list-style-type: none"> 대화의 내용과 다른 것을 쓴 경우 무응답 											
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 대화의 내용을 길게 하거나 어휘 수준을 보다 어렵게 할 수 있다. 작성해야 할 정보의 양을 많게 하거나 적게 하여 난이도를 조정할 수 있다. 수업 시간에 다른 내용을 간단한 서식, 이메일, 메모 쓰기 평가문항으로 활용할 수 있다. 												

영역	쓰기										
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.										
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다. 										
예시 평가문항	<p>▣ 다음 그래프를 보고, 빈칸 (A), (B), (C)를 완성하십시오.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Number of Books Read by Students</caption> <thead> <tr> <th>School Level</th> <th>Number of Books</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elementary School</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Middle School</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>High School</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Elementary school students read <u>(A)</u> books. Elementary school students read <u>(B)</u> books than middle school students. High school students read <u>(C)</u> books than middle school students. </div>			School Level	Number of Books	Elementary School	30	Middle School	13	High School	8
School Level	Number of Books										
Elementary School	30										
Middle School	13										
High School	8										
예시 답안	(A): 30 (B): more (C): fewer										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>성취여부</th> <th>3기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기</td> <td>도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>▣ 빈칸 (A), (B), (C)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	성취여부	3기준	그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기	도달	▣ 빈칸 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	미도달	▣ 빈칸 (A), (B), (C)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답		
평가 요소	성취여부	3기준									
그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기	도달	▣ 빈칸 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우									
	미도달	▣ 빈칸 (A), (B), (C)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ▣ 무응답									
문항활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 빈칸에 들어갈 표현(비교급)을 사전에 연습시킬 수 있다. 학생 수준에 따라 다양한 그림, 도표를 제시할 수 있다. 그래프를 설명하는 데 필요한 어휘 및 표현을 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계하여 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하는 평가문항으로 활용할 수 있다. 										

CHAPTER

III

공통과목 <영어> 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1. 듣기 영역
2. 말하기 영역
3. 읽기 영역
4. 쓰기 영역



공통과목 <영어> 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료

고교학점제 운영체제에서 최소 학업 성취수준 미도달 학생에게 보충지도를 하는 것보다 더욱 중요한 것은 미도달 학생의 발생을 미연에 방지하는 것이다. 따라서 각 학교에서는 미도달 가능성이 높은 학생을 미리 예상하고, 이 학생들이 최종 도달할 수 있도록 예방 수준의 지도를 해야 할 필요가 있다.

III장에서는 영역별 미도달 예방을 위해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 총 4개 영역별 교수·학습 자료를 제시하였다. 영역별 일부 수행 활동/판단 근거를 기준으로 만든 예시 평가문항을 통해 학생들이 성취여부에 도달할 수 있도록 단계별(Step 1, Step 2, Step 3, Step 4)로 구성하였으며, 영역 간에 서로 연계가 될 수 있도록 하였다. 또한 단계별 학습 활동 양식은 필요에 따라 내용을 수정, 보완할 수 있으며, 교사나 멘토의 도움을 통해 학생들이 충분히 학습할 수 있도록 하였다. 일부 학습 활동은 수행 활동/판단 근거보다 좀 더 높은 수준으로 제시된 경우도 있다. 이는 미도달 예상 학생들 사이에서도 수준의 차이가 있으므로 최소 학업 성취수준에 쉽게 도달하는 학생들을 위해 더 높은 수준의 내용을 넣은 것이다. 또한 일부 학습 활동은 수행 활동/판단 근거보다 좀 더 낮은 수준으로 제시된 경우도 있다. 이는 미도달 예상 학생들 사이에서도 수준의 차이가 있으므로 최소 학업 성취수준에 도달하는 것이 어려운 학생들을 위해 좀 더 낮은 수준의 내용을 넣은 것이다.

영역별 미도달 예방 교수·학습 자료를 각 영역별로 나누었으며, 아래 표와 같이 학습 주제를 만들어 활동할 수 있도록 하였다.

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거	학습 주제
듣기	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. 	직업을 나타내는 어휘 익히기
			직업과 관련된 정보 익히기
			화자 간 관계 파악하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
말하기	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견이나 감정을 말한다. 	감정을 표현하는 단어 익히기
			상황에 맞는 감정 표현하기
			상황에 맞는 의견 표현하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
읽기	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. 	주제에 해당하는 단어나 구 쓰기
			주제 문장 찾기
			Thinking Map 및 도표를 활용하여 주제 정리하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
쓰기	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다. 	세부 정보를 설명하는 표현 익히기
			주어진 표현을 활용하여 세부 정보 완성하기
			세부 정보를 설명하는 문장 쓰기
			개발 예시 평가문항에 적용하기

1 듣기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	듣기
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	직업을 나타내는 어휘 익히기
Step 2. Build-up	직업과 관련된 정보 익히기
Step 3. Power-up	화자 간 관계 파악하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기










다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	직업을 나타내는 어휘 익히기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 연상 그림을 활용하여 직업을 나타내는 단어를 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 학습의 흥미를 유발하기 위해 이미지를 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다. • 학생들이 소리 내어 단어를 읽게 한다.
Step 2. Build-up	직업과 관련된 정보 익히기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 직업과 관련된 단어를 유추하거나 직업에 대해 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 직업과 관련된 단어를 표현할 수 있도록 지도한다. • 학생들의 수준을 고려하여 예시문이나 한글 뜻을 함께 제시한다.
Step 3. Power-up	화자 간 관계 파악하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 직업의 상황과 대화 속 화자 간의 관계를 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 상황과 대화 속에서 직업 및 화자 간의 관계를 이해하고 듣기, 쓰기, 읽기에서 활용할 수 있도록 방법을 고안한다. • 학생들이 이해할 수 있도록 반복적으로 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 및 화자 간의 관계를 파악할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기 영역 외 말하기, 읽기, 쓰기에서 수행 활동/판단 근거가 상황 및 화자 간의 관계를 묻는 평가문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

영역	듣기	학습 주제	Step 1. 직업을 나타내는 어휘 익히기
학번		이름	

학습 활동

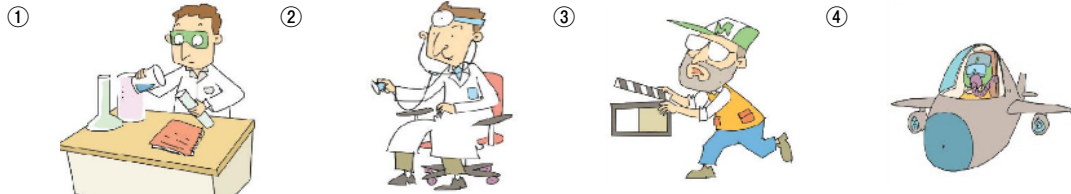
A. 다음은 직업과 관련된 표현들입니다. 그림에 해당하는 어휘를 골라 연결하십시오.

- | | | | |
|----|---|---|----------------------|
| 1. |  | • | • a doctor |
| 2. |  | • | • a scientist |
| 3. |  | • | • a fashion designer |
| 4. |  | • | • a pilot |
| 5. |  | • | • a baker |
| 6. |  | • | • a singer |
| 7. |  | • | • a teacher |
| 8. |  | • | • an actor |
| 9. |  | • | • a soccer player |

학습 활동

B. 대화를 듣고, Ted의 장래 희망으로 알맞은 것을 고르시오.

W: What do you want to be in the future, Ted?
M: I want to be a movie director.



C. 대화를 듣고, 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 것을 고르시오.

W: What do you want to be, Minho?
M: I want to be a cook.
W: Why do you want to be a cook?
M: I love food, and I like making it, too. How about you, Yuna?
W: I want to be a writer. I like reading books.

1. Minho wants to be a _____.



2. Yuna likes _____.



영역	듣기	학습 주제	Step 2. 직업과 관련된 정보 익히기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 직업과 관련 있는 단어를 두 개씩 쓰시오.

Teacher
students
school

Doctor

Writer

Baker

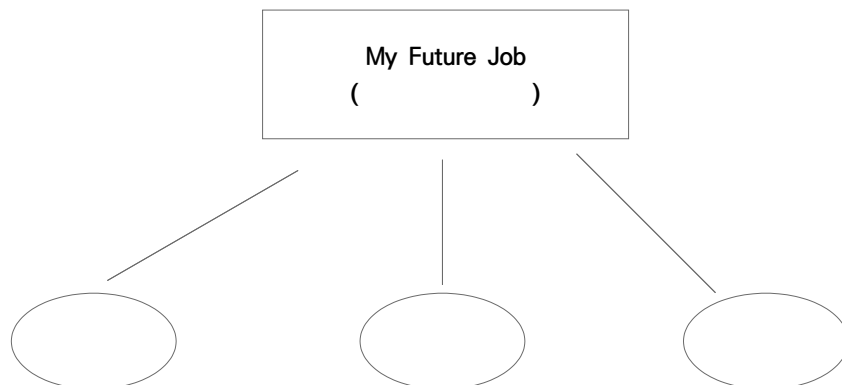
Hairdresser

Pilot

Singer

Farmer

B. 나의 장래 희망과 관련되는 단어를 쓰시오.



학습 활동

C. 다음을 알맞게 연결하십시오.

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Teacher is a person | • | • who cuts and colors people's hair. |
| 2. Doctor is a person | • | • who grows corn and potatoes. |
| 3. Farmer is a person | • | • who makes and sells bread. |
| 4. Baker is a person | • | • who helps students learn new things. |
| 5. Hairdresser is a person | • | • who paints pictures. |
| 6. Photographer is a person | • | • who takes pictures. |
| 7. Artist is a person | • | • who treats sick people. |

영역	듣기	학습 주제	Step 3. 화자 간 관계 파악하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 내용과 일치하도록 글쓴이 'I'에 대한 정보를 한글로 쓰시오.

I like to cook. I especially love to cook Korean food. I want to be a world-famous cook. Also I want to fuse Korean food with the foods of other countries. Someday you'll taste some of my delicious foods. The whole world will love my new Korean foods.



좋아하는 활동	
장래 희망	
미래의 포부	

B. 다음을 듣고, 두 사람이 대화하는 장소로 가장 적절한 곳은?

W: Hello. Can I help you?
M: This jacket zipper is broken.
W: Let me see. Oh, the zipper is old and weak.
M: Can you fix it?
W: No, it needs to be changed with a new one.
M: Okay. And these pants are too long for me. Could you make them shorter?
W: Sure. How short do you want them?
M: Hmm... Cut about 2 centimeters. How much is it?
W: It'll be 10,000 won in total.

- ① 문구점 ② 경찰서 ③ 미용실 ④ 옷 수선집

학습 활동

C. 다음을 듣고, Sarah의 직업으로 알맞은 것은?

Sarah: People who have this job tell us about what's happening in the world.
When an event happens, they go to the site right away and find out facts about the event.
They also interview people about events. Then they write articles for the Internet and newspapers, and report on TV

- ① 교사 ② 기자 ③ 의사 ④ 건축가

D. 대화를 듣고, 두 사람의 관계로 가장 적절한 것은?

W: Good afternoon.
M: Hello, I'd like to buy some tickets for the show. How much are they?
W: Adult tickets are 10 dollars, and for children, they're 8 dollars.
M: One child and two adult tickets, please.
W: How old is your child?
M: He's four years old.
W: Oh, children under 7 can enter for free.
M: That's great! Here's my credit card.
W: Thank you. Here are your tickets.

- ① 경찰관 - 시민 ② 학부모 - 교사
③ 연예인 - 매니저 ④ 매표소 직원 - 손님

영역	듣기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[듣기 영역]

▣ 대화를 듣고, 두 사람의 관계로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.

M: Hello, how can I help you?
 W: Hi. I'd like to order a special cake for my mom's birthday.
 M: Oh, I can make it for you. What kind of cake would you like?
 W: Cheese cake. Could you write something on it?
 M: Of course! What do you want me to write?
 W: Please write, "I love you, Mom!" on the cake.
 M: Okay. Do you want me to write it with chocolate syrup?
 W: Yes, thank you.



남자	여자
<보기>	
제빵사, 미술교사, 웨딩플래너, 손님, 모델, 사서, 신부	

▣ 대화를 듣고, 두 사람이 대화하는 장소로 가장 적절한 곳을 <보기>에서 고르시오.

W: Welcome to Mirae Job Fair for teenagers. What jobs are you interested in?
 M: I'd like some information about fire fighters and police officers.
 W: Then, go to Section A. It is for those jobs.
 M: What about doctors and nurses?
 W: Oh, the medical jobs are in Section C.
 M: Thank you. Where are those sections?
 W: Here's a map of this place. You can check the details.
 M: All right. It'll help me a lot.



<보기>
병원, 소방서, 스케이트장, 악기 수리점, 직업 박람회장

학습 활동

[말하기 영역]

▣ 다음 그림을 보고, 여자의 직업과 관련해 할 수 있는 표현을 <보기>에서 골라 말하십시오.



<보기>

- How may I help you?
- How much is it?
- Could you give me another spoon?
- Where is the nearest subway station?



W: _____

M: I'd like to buy a train ticket.

▣ 밑줄 친 단어와 관련된 직업을 <보기>에서 골라 말하십시오.

<보기>


artist, pianist, scientist, singer

1. Sam studies science. He wants to be a _____.

2. Amy is interested in art. She wants to be an _____.

[읽기 및 쓰기 영역]

▣ 다음 그림을 보고, 빈칸에 들어갈 장래 희망을 <보기>에서 골라 쓰시오.

	A: What do you want to be?
	B: I want to be a _____.



<보기>

doctor, police officer, soccer player, artist, pianist, scientist

▣ 다음 글을 읽고, Sejun의 장래 희망을 빈칸에 쓰시오.

Hello, my name is Sejun Lee. I would like to be a _____. Because I really like making food. I feel happy when my family and friends eat the food I make. I'm especially interested in Chinese food. I would like to go to Jin's College in China and learn how to make Chinese food.

▣ 대화를 읽고, 두 사람의 관계로 가장 적절한 것은?

W: Good afternoon. How can I help you?
 M: I made a reservation for today.
 W: What's your name, please?
 M: It's Andy Nixon.
 W: Ah, yes. [Typing sound] Here it is. You reserved a room for two people.
 M: Yes. I asked for a room with two single beds.
 W: Certainly. Here is your key and two breakfast coupons.
 M: What time is breakfast?
 W: It starts from 7 a.m.

- ① 은행원 - 고객
- ② 경찰관 - 시민
- ③ 간호사 - 환자
- ④ 호텔 직원 - 손님

2 말하기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	말하기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 의견이나 감정을 말한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	감정을 표현하는 단어 익히기
Step 2. Build-up	상황에 맞는 감정 표현하기
Step 3. Power-up	상황에 맞는 의견 표현하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기




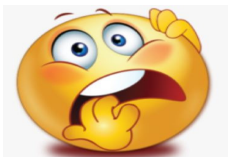


다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	감정을 표현하는 단어 익히기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 이모티콘을 활용하여 감정을 나타내는 다양한 단어를 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 단어 학습의 흥미를 유발하기 위해 이미지를 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다. 학생들이 소리 내어 단어들을 읽게 한다.
Step 2. Build-up	상황에 맞는 감정 표현하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황에 맞는 감정 표현을 말할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 삶 속에서 겪은 감정에 대해 표현할 수 있도록 지도한다. 학생들의 수준을 고려하여 보기 제공 여부를 결정할 수 있다.
Step 3. Power-up	상황에 맞는 의견 표현하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 맞는 의견을 이해하고 말로 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 표현을 유추하여 뜻을 이해하고 듣기, 쓰기, 읽기에서 활용할 수 있도록 방법을 고안한다. 학생들이 각 표현에 대해 소리 내어 읽고 연습하도록 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 상황에 맞게 감정을 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 영역 외 듣기, 읽기, 쓰기에서 수행 활동 및 판단 근거가 감정, 심정, 태도를 묻는 평가문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

영역	말하기	학습 주제	Step 1. 감정을 표현하는 단어 익히기
학번		이름	

학습 활동

A. 이모티콘에 맞는 감정을 나타내는 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오.

		
proud		
		
<보기> proud(자랑스러운) nervous(긴장되는)	frightened(겁먹은) relaxed(여유로운)	happy(행복한) disappointed(실망한)

B. <보기>를 참고하여 흐트러진 철자를 활용하여 단어를 완성하고, 그 뜻도 쓰시오.

	werorid	OOrOOOO	
	texicde	OOcOOOO	
	retid	tOOOO	
	bdroe	OOrOO	
<보기>	tired	excited	worried bored

영역	말하기	학습 주제	Step 2. 상황에 맞는 감정 표현하기
학번		이름	

학습 활동

A. 나의 경험에 해당하는 감정을 각각 연결하십시오.

	I ...		How do you feel?
1	won first prize	•	tired
2	had to do a speech in front of the class	•	frightened
3	stayed up late last night	•	proud
4	saw a ghost	•	nervous

B. 다음 상황에 맞는 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오.



<보기> John was the world's champion. He is proud of himself.



Jane enjoys yoga every day. She becomes _____.



Jenni was _____. She has got F for the test.



Harry is driving for the first time. He was so _____.



Susan is _____. She needs to take a break.



The lesson wasn't interesting. Peter got _____.

<보기> disappointed tired relaxed nervous bored

영역	말하기	학습 주제	Step 3. 감정과 관련된 의견 표현하기
학번		이름	

학습 활동

A. 각 영어 표현에 맞는 뜻을 찾아 연결하십시오.

1	I'm so proud of you.	•	•	유감이네요.
2	You're kind to say so.	•	•	당신이 걱정돼요.
3	I'm sorry to hear that.	•	•	고마워요.
4	I'm worried about you	•	•	나는 당신이 자랑스러워요

B. 다음 대화의 응답에 해당되는 표현을 <보기>에서 찾아 쓰시오.

- W: I stayed up late all week long.
M: _____
- W: My grandmother is very sick.
M: _____
- M: Mom, I've got A on my math test.
W: _____
- M: I will help you with your homework.
W: _____

<보기> 가. I'm so proud of you. 나. You're kind to say so. 다. I'm sorry to hear that. 라. I'm worried about you.

영역	말하기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[말하기 영역]

- ▣ 다음 글을 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 말하십시오.

Jaemin uses his smartphone too much. He is texting and playing games all the time at school. He has terrible grades. His teacher warns him about his smartphone use but he doesn't care.



Jaemin, I'm _____ about your smartphone use.

<보기>

excited, worried, happy, satisfied

[듣기 영역]

- ▣ 대화를 듣고, 여자의 심경으로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.

M: You don't look well. What's wrong?
 W: I don't feel good because I didn't win the prize at the drawing contest.
 M: It's okay. You can win the prize next time.
 W: Well, but I am still very depressed.



<보기>

bored, happy, disappointed, relaxed

[읽기 영역]

- ▣ 다음 글을 읽고, Maria의 심정으로 가장 적절한 단어 두 개를 <보기>에서 골라 쓰시오.

Maria is a Mexican girl. She calls friends to come to her birthday party. They watch a clown's show. Then her mom shouts, "It is time to break the present!" She ties a cloth over Maria's eyes. Maria swings a stick at the present. It breaks. Candies and toys fall on the ground. The children laugh and they eat the candy.

<보기>

excited, bored, joyful, lonely, frightened

[쓰기 영역]

▣ 대화를 읽고, 캠핑에 대한 자신의 적절한 의견을 <보기>에서 하나 골라 쓰시오.

A: When did you come back from camping?
 B: I came back yesterday.
 A: How was it?
 B: It was great! I saw many stars at night. Why don't you join next time?
 A: _____. Let's go together next time.

<보기>

- Sounds good!
- I'd really like to.
- Thanks but I don't like to.
- Sorry, camping is not my thing.

▣ 대화를 읽고, 자신의 의견이나 감정을 말하십시오.

A: I passed my English test.
 B: _____. I'm glad to hear that.

▣ 대화를 듣고, 알 수 있는 B의 심정으로 가장 적절한 것은?

A: Susan, you look down.
 B: My sister went to Canada last month, so I'm living by myself.
 A: Why did she go to Canada?
 B: To study. I feel so lonely these days. I miss her.

- ① happy ② lonely ③ ashamed ④ satisfied

▣ 대화를 듣고, 여자의 심정으로 가장 적절한 것은?

M: Jenny, how are your paintings going?
 W: Dad, look! I've finally finished my last painting.
 M: Congratulations!
 W: Thanks, Dad. I'm glad I can show all my paintings to everyone.
 M: Me, too. I'm sure they'll love them.
 W: I'm so excited! I can't wait!
 M: It's going to be great. I'm so proud of you.

- ① bored ② calm ③ happy ④ worried

3 읽기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	읽기
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	• 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	주제에 해당하는 단어나 구 쓰기
Step 2. Build-up	주제 문장 찾기
Step 3. Power-up	Thinking Map 및 도표를 활용하여 주제 정리하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	주제에 해당하는 단어나 구 쓰기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 및 요지의 개념을 알 수 있다. • 단어 단위에서 주제에 해당되는 말을 찾을 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 및 요지의 개념에 대해 학생들의 눈높이에 맞춰 설명한다. • 주제 찾기의 첫 단계로 단어 단위에서 여러 단어를 포괄할 수 있는 단어를 고를 수 있도록 한다. • 문제 풀이 형식이 아니라 학생의 관심 분야에서 관련된 어휘를 찾아 주제 찾기 문제를 만들어 보게 함으로 흥미를 높일 수 있다. • 주어진 주제에 적합한 단어나 구를 우리말로 써 보게 하고, 익숙해지면 영어로 쓸 수 있도록 지도한다. • 영어로 주제 쓰기 활동 시, 사전 및 인터넷 검색을 통해 학생의 부담감을 덜어주도록 한다.
Step 2. Build-up	주제 문장 찾기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 주제에 해당하는 문장을 찾을 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 짧고 단순한 글이라도 주제를 가지고 있음을 이해시킨다. • 글을 읽으며 무엇에 관한 글인지 파악하며 글을 읽도록 지도한다. • 글의 주제가 가리키는 범위가 너무 넓거나 제한적이면 글의 적절한 주제가 될 수 없음을 알려 준다.
Step 3. Power-up	Thinking Map 및 도표를 활용하여 주제 정리하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 주제를 찾고, 이를 Thinking Map 및 도표를 활용하여 시각화할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 찾은 주제와 다른 문장과의 관계를 Thinking Map 및 도표를 활용하여 표현할 수 있다. • 학생들이 간단한 도표를 통해 글을 구조화하는 과정에서 주제를 찾을 수 있도록 돕는다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 영역 외 듣기, 말하기, 쓰기에서 수행 활동 및 판단 근거가 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 묻는 문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

영역	읽기	학습 주제	Step 1. 주제에 해당하는 단어나 구 쓰기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 중 Topic이 될 수 있는 단어를 고르시오.

1.

football	baseball	tennis	sports	skiing
----------	----------	--------	--------	--------

▶ The Topic is _____.

2.

table	furniture	chair	chest	bed	bookcase	desk
-------	-----------	-------	-------	-----	----------	------

▶ The Topic is _____.

3.

subway	metro	bus	airplane	train	travel	boat	ship
--------	-------	-----	----------	-------	--------	------	------

▶ The Topic is _____.

B. 주어진 주제에 적합한 단어를 쓰시오. (영어 단어를 모르는 경우 우리말로 쓰시오.)

1. Topic: Wild animals

camel	elephant
monkey	

2. Topic: Things you have

smartphone	dog

3. Topic: Reasons for going to school

Read more books	

영역	읽기	학습 주제	Step 2. 주제 문장 찾기
학번		이름	

학습 활동

A. 주어진 글을 반복하여 읽고, 주제에 해당하는 문장을 본문에서 찾아 쓰시오.

1.

In the United States, sports stars make a lot of money. It is not unusual for a basketball player to get \$ 6 million a year. Some baseball players also made millions of dollars. These sports stars also get extra money from sporting equipment companies.

▶ Topic: _____.

2.

Mexico City is a popular place for tourists. Every year thousands of people go to Mexico City. They visit the old and beautiful buildings. In Mexico City's museums tourists learn about the history of Mexico. In the restaurants, they enjoy the spicy and delicious Mexican food.

▶ Topic: _____.

3.

There are many students who want to be doctors in Korea. However, a doctor's job is not easy. Doctors often spend many hours with patients. There are usually more patients waiting. So doctors do not have much free time during the day. They often have to work all night in the hospital, too.

▶ Topic: _____.

B. 주어진 글을 반복하여 읽고, 보기 a, b, c 중 주제가 될 수 있는 어구를 고르시오. 또한 나머지 보기가 주제가 될 수 없는 이유를 *too general*(광범위함), *too specific*(제한적임)으로 쓰시오.

예시

Mexico City is a popular place for tourists. Every year thousands of people go to Mexico City. They visit the old and beautiful buildings. In Mexico City's museums tourists learn about the history of Mexico. In the restaurants, they enjoy the spicy and delicious Mexican food.

a. Mexican food	<i>too specific</i>
b. Mexico	<i>too general</i>
c. Mexico City	<i>topic</i>

1.

Mexico City is growing quickly. In 1970, the city had about 9 million people. Now it has over 17 million. All these people are causing problems for the city. There are not enough jobs. Also, there is not enough housing. Many homes do not have water. The Mexican government is worried about all these problems.

a. Mexican government	
b. Large cities	
c. Mexico City's problems	

2.

All around the world, large cities have the same problems. One of them is air pollution. Mexico City has bad air. Many Mexicans now own their own cars and drive in the city. The factories in the area also cause air pollution. These factories put a lot of smoke into the air. It is not easy to clean up the air in a large city.

a. Air pollution	
b. Mexico City's air pollution	
c. How factories cause air pollution	

영역	읽기	학습 주제	Step 3. Thinking Map 및 도표를 활용하여 주제 정리하기
학번		이름	

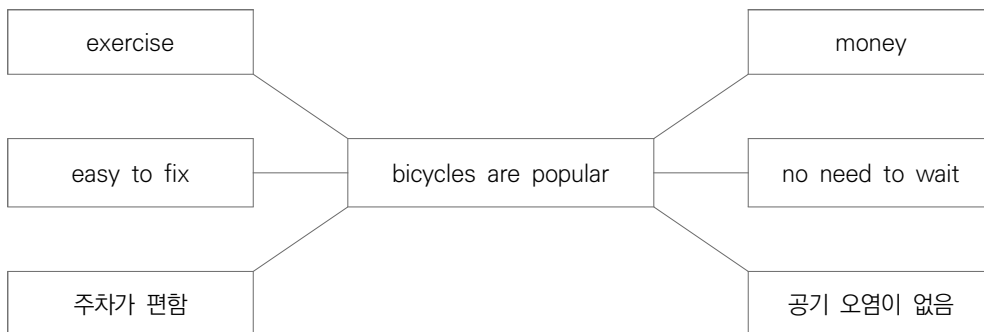
학습 활동

Thinking Map: 글을 읽음으로써 알게 된 정보를 시각적으로 구조화시킬 수 있는 도구입니다. Thinking Map은 각 정보 간의 관계에 따라 다양하게 사용할 수 있습니다.

A. 주어진 글의 주제를 찾고, 내용을 Thinking Map을 이용해 요약하십시오. (한글과 영어 모두 사용 가능합니다.)

예시

Bicycles are popular today in many countries. Many people use bicycles for exercise. Another reason is money. Bicycles are not expensive to buy. They are easy and cheap to fix. In cities, many people like bicycles better than cars. With a bicycle, they never have to wait in traffic. They also do not have to find a place to park. Finally, bicycles do not cause any pollution!



1.

It is easy to make a good cup of tea. Just follow these steps. First, boil some water. Next put some hot water in the teapot to warm it. Pour the water out of the pot and put in some tea leaves. You will need one teaspoon of tea leaves for each cup of tea you want. Then pour the boiling water into the teapot. Cover the pot and wait a few minutes, Then the tea will be ready to drink.

▶ Topic: How to make tea



영역	읽기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[읽기 영역]

▣ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

You can improve yourself by reading books. Reading gives you a chance to learn new things. It also helps you to understand others. The more you read, the more you learn. Reading makes you much smarter and happier.

- ① 배려의 필요성 ② 교통 법규 준수
- ③ 독서의 이로운 점 ④ 시간 활용의 중요성

▣ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

If you want to get good grades, it is important to set goals and study every day. It is also a good idea to study together with your friends. This will help you get good grades.

- ① 좋은 성적을 얻는 방법 ② 건강을 잘 관리하는 방법
- ③ 악기를 잘 연주하는 방법 ④ 친구들과 사이좋게 지내는 방법

▣ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

Cats and dogs are both popular pets. Cats owners think that cats are nicer pets in some ways. Cats are cleaner, first of all. They keep themselves clean and they do not make the house dirty. Cats are also quieter than dogs. The usually do not make a lot of noise. Cats are safer, too. Dogs sometimes bite people. but cats almost never do. Finally cats are easier to take care of.

- ① Some people prefer cats as pets.
- ② Cats do not make a lot of noise.
- ③ Cats are nicer than dogs in some ways.
- ④ Cats and dogs are both popular pets.

학습 활동

[듣기 영역]

▣ 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것은?

A: David, what do you do on Saturdays?
 B: I play baseball. How about you?
 A: I go to a Chinese class every Saturday.
 B: Oh, that sounds interesting.

- ① 새로운 학교생활 ② 야구 동아리 홍보
 ③ 외국어 공부 방법 ④ 토요일마다 하는 일

▣ 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것은?

A: What did you buy yesterday?
 B: I bought a new computer.
 A: Are you happy with it?
 B: Yeah, it's really fast.

- ① 여행지 정하기 ② 싫어하는 과목
 ③ 좋아하는 음식 ④ 새로 산 컴퓨터

▣ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 주제에 대해 빈칸 (A), (B)를 한글로 쓰시오.

W: Do you want to look good? You should remember that beauty starts with healthy skin. Here are some simple tips to maintain skin health. Avoid smoking. If you smoke, it can cause your skin to look pale. Also, eat foods with vitamin C or E such as oranges or almonds.

주제: ____ (A) ____ 를 건강하게 유지하는 ____ (B) ____

[말하기 영역]

▣ 대화를 듣고, 여자가 말하고자 하는 요지를 말하십시오.

W: Could you turn off that loud music?
 M: What is the problem?
 W: Your driving makes me nervous.
 M: What do you mean?
 W: Listening to loud music bothers you.
 M: But this music is helping me stay awake.
 W: I see. But you don't seem to be concentrating on driving.
 M: Okay. I will turn off the loud music for you.



☞ Listening to _____ music can bother a driver.

[쓰기 영역]

▣ 다음 글의 주제를 본문에서 찾아 영어로 쓰시오.

Growing vegetables is good for your health. It makes your mind calm, and it gives you some exercise. You can also eat the fresh vegetables after you grow them.

▣ 다음 글의 주제를 본문에서 찾아 영어로 쓰시오.

Raising dogs is good for your health. For example, you can get some exercise when you take a walk with your dogs. When you're with your dogs, they can help you relax.

▣ 다음 글을 읽고, 빈칸 (A), (B)에 각각 한 단어씩 넣어 주제를 완성하십시오.

Animals that live with people are called pets. Having a pet is great and helpful. There are pets to help people in need. For example, many blind people have dogs for pets. These dogs help them walk, cross the street and get home safely. Without a dog, blind people might fall. Also dogs help many deaf people hear thing. When the door bell or telephone rings, and they touch deaf people and help them notice it.

⇒ 주제: Animals ___(A)___ ___(B)___ in various ways.

4 쓰기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	쓰기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.
수행 활동/판단 근거	• 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	세부 정보를 설명하는 표현 익히기
Step 2. Build-up	주어진 표현을 활용하여 세부 정보 완성하기
Step 3. Power-up	세부 정보를 설명하는 문장 쓰기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	세부 정보를 설명하는 표현 익히기
활동 목표	• 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 다양한 표현을 그림을 통해 익힐 수 있다.
활용 및 지도방안	• 일상적으로 많이 쓰이는 영어 표현을 중심으로 구성하여 학생들이 이해하고 익히기 쉽게 한다. • 비슷한 형식으로 다양한 그림과 표현으로 어휘를 확장시킬 수 있다.
Step 2. Build-up	주어진 표현을 활용하여 세부 정보 완성하기
활동 목표	• 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 문장을 완성할 수 있다.
활용 및 지도방안	• Step 1에서 배운 단어를 확장하여 세부 정보를 문장으로 표현할 수 있도록 주어진 어휘를 활용하여 문장을 구성하도록 지도한다. • 예시 문장을 통해 묘사하는 문장을 지도한다.
Step 3. Power-up	세부 정보를 설명하는 문장 쓰기
활동 목표	• 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
활용 및 지도방안	• 그림을 묘사하는 적절한 어휘를 사용하여 묘사하여 영어 문장으로 구성할 수 있도록 이전 차시에서 배운 표현을 반복하여 사용하도록 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	• 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.
활용 및 지도방안	• 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 묘사하기 위해 배운 단어를 활용하여, 이수 기준에 도달할 수 있도록 개발 문항과 같은 형식의 문항을 통해 연습시킨다.

영역	쓰기	학습 주제	Step 1. 세부 정보를 설명하는 표현 익히기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 주어진 어구에 적합한 그림을 연결하십시오.

1. read a book

•

•



2. play basketball

•

•



3. sing a song

•

•



4. listen to music

•

•



5. clean the house

•

•



B. 그림의 내용과 가장 어울리는 문장을 고르시오.



1. The woman is reading a book in the library.
2. The woman is buying a book at the bookstore.



1. They are playing basketball at the gym.
2. They are listening to music at the park.

영역	쓰기	학습 주제	Step 2. 주어진 표현을 활용하여 세부 정보 완성하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 조각들을 나열하여 그림에 맞게 문장을 완성하십시오.

1.



a song together

Boys and girls

are singing

_____.

2.



She is buying

at the bakery

bread

_____.

3.



lunch

Students are eating

at the school cafeteria

_____.

4.



They

in the kitchen




are cooking together

_____.




영역	쓰기	학습 주제	Step 3. 세부 정보를 설명하는 문장 쓰기
학번		이름	

학습 활동

A. 그림을 보고 대화를 완성하십시오.

1		A: What are they doing now? B: _____.
2		A: What is the boy doing now? B: _____.
3		A: What are they doing now? B: _____.

B. <보기>에 제시된 단어 중 적절한 것을 활용하여 그림을 묘사하십시오.

1		They _____.
2		She _____.
3		She _____.




〈 보 기 〉 play, baseball, guitar, read, song, book, sing

영역	쓰기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[쓰기 영역]

▣ 다음은 로봇이 집에서 하는 일을 묘사한 것이다. 예시를 참고로 <보기>의 단어를 활용하여 빈칸 (A), (B)를 완성하시오.

	예시: Robots is watering the plants.
	▣ Robots _____ (A) _____ with children.
	▣ Robots _____ (B) _____ the house.

<보 기>
clean, play, run, build

▣ <보기>의 단어를 활용하여 그림의 인물을 묘사하시오.



< 보 기 >
eat, wear, hat, ribbon,
long hair, short hair, dress

답안: The girl(She) _____.



모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제
공통과목 〈영어〉 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

CHAPTER

IV

**공통과목 <영어>
영역별 미도달 학생
지원 교수·학습 자료**

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1. 듣기 영역
2. 말하기 영역
3. 읽기 영역
4. 쓰기 영역

IV

공통과목 <영어> 영역별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료

고교학점제의 운영체계에서는 최소 학업 성취수준 미도달 예방 프로그램을 적용했음에도 불구하고 미도달한 학생들을 위한 지원 프로그램이 필요하다. 단위 학교에서는 미도달 학생이 발생했을 경우 학생들의 최소 학업 성취수준 도달을 위해 보충 프로그램을 운영하고, 이를 통해 학점을 취득하게 하는 방법을 강구해야 한다.

IV장에서는 영역별 최소 학업 성취수준 미도달 학생을 지원하기 위한 교수·학습 자료로 구성하였다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별로 III장 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료와 중복되지 않는 수행 활동/판단 근거를 기준으로 학생들이 단계적으로 학습할 수 있도록 하였다. 학생들이 좀 더 다양한 학습 주제를 공부한다면 최소 학업 성취수준에 한 단계 더 다가갈 수 있다고 기대해 본다.

영역별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료도 각 영역별로 나누었으며, 아래 표와 같이 학습 주제를 만들어 활동할 수 있도록 하였다.

영역	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거	학습 주제
듣기	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 일이나 사건의 순서를 파악한다.	시간 관련 표현 익히기
			전후 관계에 따른 순서 정하기
			일이나 사건의 순서를 파악하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
말하기	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	• 경험이나 계획에 대해 묻고 말한다.	경험이나 계획에 관한 표현 익히기
			상황에 맞는 경험이나 계획 표현하기
			일상과 관련된 경험이나 계획 말하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
읽기	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.	문장 안에서 원인과 결과 찾기
			글의 원인과 결과를 찾아 도식화하기
			글의 원인과 결과를 찾아 표 완성하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기
쓰기	⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	• 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.	주간 일정표 표현 익히기
			주어진 정보를 서식에 맞게 완성하기
			서식에 필요한 정보를 찾아 서식 작성하기
			개발 예시 평가문항에 적용하기

1 듣기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	듣기
일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	시간 관련 표현 익히기
Step 2. Build-up	전후 관계에 따른 순서 정하기
Step 3. Power-up	일이나 사건의 순서 파악하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	시간 관련 표현(before/after) 익히기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 시간 연상 그림과 어구를 활용하여 순서를 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 학습의 흥미를 유발하기 위해 이미지를 활용하고 학생들의 수준을 고려하여 한글 뜻을 함께 제시한다. • 학생들이 소리 내어 단어를 읽게 한다.
Step 2. Build-up	전후 관계에 따른 순서 정하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이나 화자의 일과의 전후관계에 따른 순서를 찾을 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 생활에 맞게 순서 어구를 넣어 문장을 완성하도록 지도한다. • 학생들의 수준을 고려하여 예시문이나 한글 뜻을 함께 제시한다.
Step 3. Power-up	일이나 사건의 순서 파악하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 대화나 담화를 듣고 일이나 사건의 순서를 파악할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 상황과 대화 속에서 사건의 순서를 파악하여 듣기, 쓰기, 읽기에서 활용할 수 있도록 방법을 고안한다. • 학생들이 이해할 수 있도록 반복적으로 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기 영역 외 말하기, 읽기, 쓰기에서 수행 활동/판단 근거가 일이나 사건의 순서를 묻는 평가문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

영역	듣기	학습 주제	Step 1. 시간 관련 표현(before/after) 익히기
학번		이름	

학습 활동

◆ Language Point ◆

◎ before / after

▶ before + 명사: ~전에

before + 주어 + 동사: ~가 ...하기 전에

▶ after + 명사: ~후에

after + 주어 + 동사: ~가 ...한 후에

ex. before the show / before the show starts

공연 전에 / 공연이 시작되기 전에

ex. after the game / after the game is over

시합 후에 / 시합이 끝난 후에









A. 다음을 듣고, 밑줄 친 두 가지 일 중 먼저 일어난(또는 해야 할) 일에 √표 하시오.

1. Jenny went to bed after she took a shower.

2. Turn off the TV before you go to bed.

3. I did my homework after I finished dinner.

B. 그림 아래 주어진 시간을 보고, 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하십시오.

1.			2.		
	6:00 p.m.	6:30 p.m.		1:30 p.m.	12:20 p.m.
3.			4.		
	6:00 a.m.	5:50 a.m.		9:30 p.m.	9:00 p.m.





1. He played basketball _____ dinner.

2. She walked her dog _____ lunch.

영역	듣기	학습 주제	Step 2. 전후 관계에 따른 순서 정하기
학번		이름	





학습 활동

A. 자신의 생활과 일치하도록 before/after 중 알맞은 것을 넣어 문장을 완성하시오.

1.		I usually wash my face _____ breakfast.
2.		I usually arrive at school _____ school begins.
3.		I usually do my homework _____ I have dinner.
4.		I usually have breakfast _____ I put on my uniforms.

B. 대화를 듣고, 두 아이가 가장 먼저 할 일은?

M: Look over there, Mijin. What a tall tower!
W: Wow! It's very tall.
M: Let's go there.
W: Okay. But I'm so hungry now.
M: Then how about having lunch first?
W: Good! After lunch, we can go and see it.

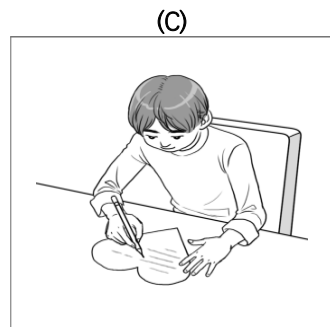
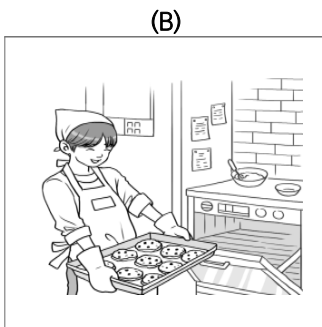
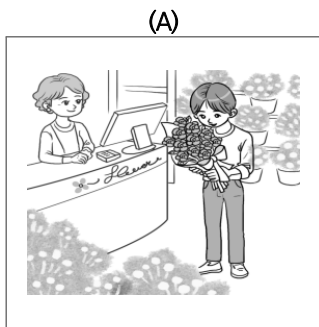
①		②	
③		④	

영역	듣기	학습 주제	Step 3. 일이나 사건의 순서 파악하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음을 듣고, 남자가 한 일을 순서대로 나열하십시오.

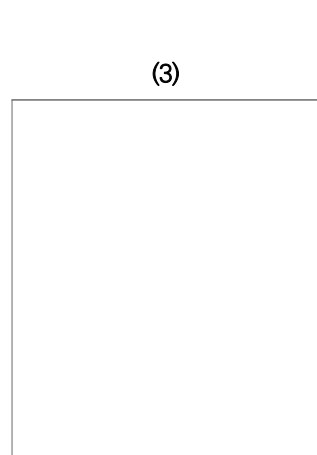
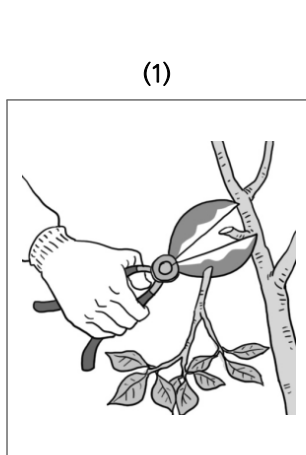
M: Last Wednesday was Parents' Day. After school, I came straight home and made some chocolate cookies. After baking, I went to the flower shop and bought some roses for my parents. When I got home, I wrote a thank-you note to them on a heart-shaped card.



정답: () ⇒ () ⇒ ()

B. 대화를 듣고, 남자가 마지막으로 할 일에 대해 그림으로 완성하십시오.

M: Hello, everyone. Today I'm going to talk to you about taking care of my plants. First, I cut the branches with garden scissors to make my plant look neat. Second, I step firmly on the ground around the plant. After doing this, I water my plant.



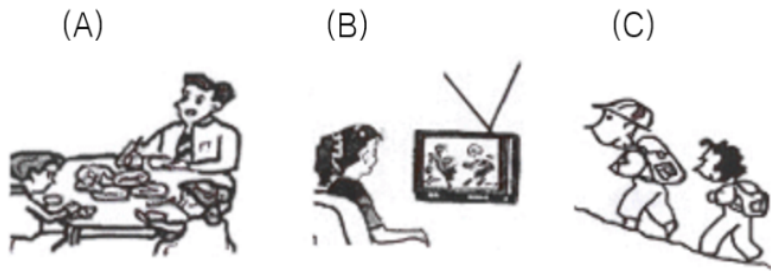
영역	듣기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[듣기 영역]

▣ 대화를 듣고, 여자가 주말에 한 일을 순서대로 나열하시오.

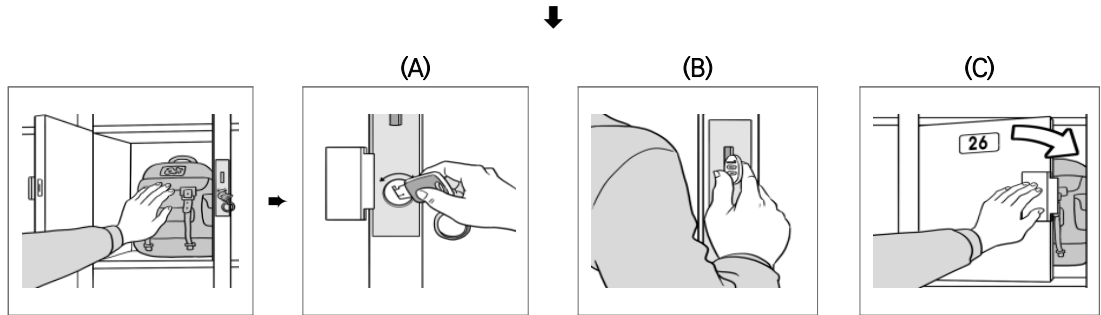
M: How was your weekend?
 W: It was great.
 M: What did you do?
 W: On Saturday morning I went hiking in the mountains with my dad. After that, we had a great dinner at a Chinese restaurant. On Sunday I stayed home and watched television.
 M: Mountain, dinner, and television? Sounds great!



정답: () ⇒ () ⇒ ()

▣ 다음을 듣고, 주어진 그림 다음에 이어질 그림을 순서대로 나열하시오.

M: Using a coin locker is not difficult. Here are the basic steps. First, find an empty locker and put your bag inside. Second, put in the correct number of coins. Then, close the locker door. Finally, turn the key to lock the door.



2 말하기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	말하기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 극히 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 경험이나 계획에 대해 묻고 말한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	경험이나 계획에 관한 표현 익히기
Step 2. Build-up	상황에 맞는 경험이나 계획 표현하기
Step 3. Power-up	일상과 관련된 경험이나 계획 말하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	경험이나 계획에 관한 표현 익히기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 경험이나 계획에 관한 표현들을 이해할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 경험과 계획과 관련된 동사 표현에 대해 그림을 활용하여 지도한다. 학생들이 소리 내어 단어를 읽게 한다.
Step 2. Build-up	상황에 맞는 경험이나 계획 표현하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 맞는 경험이나 계획에 대해 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 그림의 상황에 맞는 경험이나 계획에 대해 질문하고 답할 수 있도록 지도한다. 학생들의 수준을 고려하여 예시문이나 한글 뜻을 함께 제시한다.
Step 3. Power-up	일상과 관련된 경험이나 계획 말하기
활동 목표	일상 속 다양한 상황과 관련된 경험이나 계획에 대해 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 일상 관련 경험이나 계획과 관련된 표현을 익힐 수 있도록 지도한다. 학생들이 이해할 수 있도록 반복적으로 지도한다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 짧은 대화나 글을 읽고, 경험이나 계획을 말할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 영역 외 듣기, 쓰기에서 수행 활동/판단 근거가 경험이나 계획을 파악할 수 있는 평가문항들을 연계하여 풀어 볼 수 있도록 지도한다.

영역	말하기	학습 주제	Step 1. 경험이나 계획에 관한 표현 익히기
학번		이름	

학습 활동

◆ Language Point ◆

● 과거 경험 표현하기

Q: what did you do last weekend?

A: I **went** to zoo with my family.

▶ 동사의 과거형을 익힌다. 규칙형 vs 불규칙형

▶ 과거를 나타내는 표현을 함께 익힌다. yesterday, this morning, last week, last summer

A. 다음 동사의 뜻과 과거형을 쓰시오.

	현재형	뜻	과거형		현재형	뜻	과거형
1.	play			9.	do		did
2.	travel			10.	have		
3.	watch			11.	go		
4.	cook			12.	eat		
5.	visit		visited	13.	read		
6.	wash			14.	take		took
7.	put			15.	drive		
8.	study			16.	buy		

B. 다음 그림에 맞는 질문에 대한 대답에 ✓표 하시오.

1.



Q: When did you travel France?

A: Last summer Next summer

2.



Q: Where did you visit?

A: I visit Eiffel Tower.

I visited Eiffel Tower.

학습 활동

◆ Language Point ◆

◎ 미래 계획 표현하기

Q: What are you going to do next weekend?

A: I **am going to** visit my uncle's.

- ▶ 미래를 나타내는 시제를 익힌다. will vs be going to
 - will: 지금 예상을 하거나 강한 의지 표현
 - be going to: 예정되어 있는 일 표현
- ▶ 미래를 나타내는 표현을 함께 익힌다. ex) tomorrow, this weekend, next year

C. 다음 질문에 대한 대답에 ✓표 하시오.

1. Q: When will you graduate
A: Last year Next year
2. Q: What are you going to do this weekend?
A: I went camping with my family.
I'm going to go camping with my family.

D. 주어진 문장에 이어질 문장을 연결하십시오.

1. Mike is sick. • •



Ⓐ She **is going to** join the school band.

2. Jenny is tired. • •



Ⓑ He **will** go to the bookstore.

3. Andy wants to read books. • •



Ⓒ He **is going to** see a doctor.

4. Sora plays the guitar well. • •



Ⓓ She **will** take a break.

영역	말하기	학습 주제	Step 2. 상황에 맞는 경험이나 계획 표현하기
학번		이름	




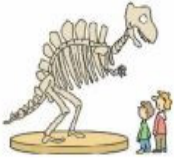
학습 활동

A. 대화를 듣고, 지난 주말에 한 일로 알맞은 것을 고르시오.

Q: Hi, How was your weekend?
A: It was great. I went fishing.

1.  2.  3.  4. 

B. 그림을 보고, 주어진 단어를 이용하여 영어로 말하십시오.

보기		A: What did you do last weekend? B: I <u>read books</u> .
1.		A: What did you last weekend? B: _____ . (watch a movie)
2.		A: What did you last weekend? B: _____ . (play the piano)
3.		A: What did you last weekend? B: _____ . (visit a museum)

학습 활동

C. 대화를 듣고, 진호가 주말에 할 일로 알맞은 것을 고르시오.

W: What are you going to do this weekend?
M: I'm going to play soccer.

1.



2.



3.



4.



D. 그림을 보고, 주어진 단어를 이용하여 영어로 말하십시오.

보기		<p>A: What are you going to do this weekend? B: <u>I'm going to cook.</u> (cook)</p>
1.		<p>A: What are you going to do this weekend? B: _____ . (wash my car)</p>
2.		<p>A: What are you going to do this weekend? B: _____ . (ride a bike)</p>
3.		<p>A: What are you going to do this weekend? B: _____ . (listen to music)</p>

영역	말하기	학습 주제	Step 3. 일상과 관련된 경험이나 계획 말하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음은 Mina가 지난 주말에 한 일들입니다. 아래 목록을 이용하여 질문에 답하십시오.

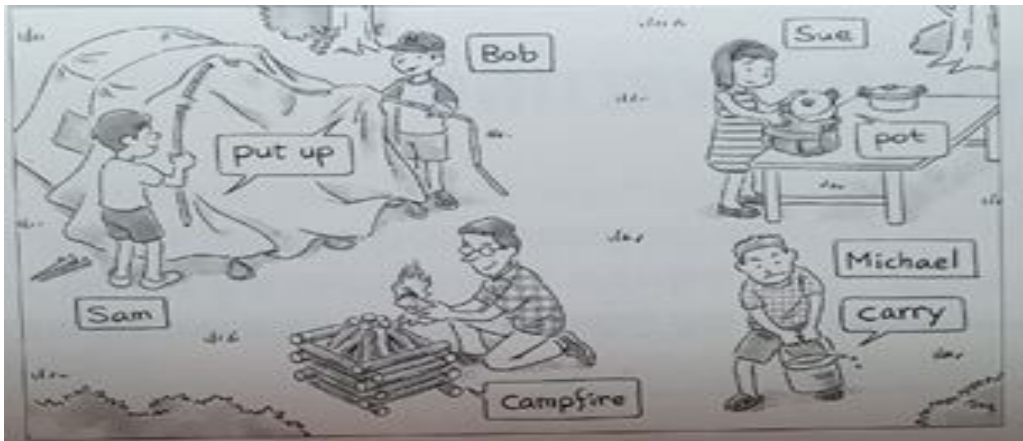


〈보기〉

Who did you have lunch with?
I had lunch with my grandparents.

- Where did you go to buy Tom's birthday gift?
I _____ a _____ to buy his birthday present.
- What did you do after dinner?
I _____ after dinner.

B. Bob의 반은 주말에 야영을 갔습니다. 그림 속에 일어난 일을 말하십시오.



〈보기〉 The teacher made a campfire with a pile of wood.

- Sue took a _____ out of her bag.
- Bob and Sam _____ a tent.
- Michael _____ a water basket.

학습 활동

C. 다음 여행 계획표 예시를 보고, 여러분의 여행 계획표를 작성하고 질문에 답하십시오.

〈 예시 〉

Travel Plan

- Date & Destination: July 25th, Busan
- Transportation: KTX

1. When and where are you going to go?
☞ I'm going to go to Busan on July 25th.




2. How are you going to go there?
☞ I'm going to go there by KTX.

Travel Plan

- Date & Destination: _____, _____
- Transportation: _____

1. When and where are you planing to go?
☞ I'm going to go to _____ on _____.
2. How are you going to go there?
☞ _____.

D. 주말 날씨를 참고하여 주말 야외 활동 계획에 대해 말해 보시오.

Weather forecast			Plans
Friday	cloudy		play jogging
Saturday	sunny		go on a picnic
Sunday	rainy		stay at home

〈보기〉 This Friday, it will be cloudy. So I'm going to play jogging.

1. This Saturday, _____. So _____.
2. This Sunday, _____. So _____.

영역	말하기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[말하기 영역]

▣ 다음 대화를 듣고, 질문에 답하십시오.

M: What about your summer vacation, Jane?
W: I had a very special vacation.
M: Why was it so special?
W: I visited my uncle's family in New York.
M: Sounds great. What did you do?
W: I visited the Empire State Building and some famous museums.
M: Did you visit Broadway, too?
W: Of course, I watched a musical, 'Cats'.
M: Really? I'd like to watch a Broadway musical some day.



Q: What did she do at Broadway?
A: She watched a _____.

[쓰기 영역]

▣ 다음 대화를 읽고, 남자의 일정표를 완성하십시오.

W: What's your plan for this Friday?
M: I am going to see a movie.
W: That sounds good! Which movie are you going to see?
M: It's 'Cats'.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	Do my homework	Clean my room	Practice the piano	See the doctor	

3 읽기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	읽기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	문장 안에서 원인과 결과 찾기
Step 2. Build-up	글의 원인과 결과를 찾아 도식화하기
Step 3. Power-up	글의 원인과 결과를 찾아 표 완성하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	문장 안에서 원인과 결과 찾기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 문장을 읽고 원인과 결과를 파악할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 문장 단위에서 원인과 결과를 구분하는 활동을 반복하여 연습하게 함으로써 글에 대한 이해를 도울 수 있다. 문장 단위에서 원인과 결과에 해당하는 어구를 찾을 때, 언어의 형식보다 내용 면에 중점을 두어 문장을 이해하도록 돕는다.
Step 2. Build-up	글의 원인과 결과를 찾아 도식화하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 구조가 확장된 문장 내에서 원인과 결과를 파악할 수 있다. 학생들의 문장 이해를 돕기 위해 원인과 결과를 파악하고, 이후 두 관계를 화살표와 같은 도식을 이용하여 표현할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 구조가 확장된 문장 내에서 원인과 결과에 해당하는 부분을 파악할 때, 내용 이해에 중점을 두어 지도한다. 원인과 결과를 파악한 후 두 어구의 관계를 시각적으로 확인할 수 있는 화살표를 사용하여, 문장 내 어구 관계를 표시하도록 돕는다.
Step 3. Power-up	글의 원인과 결과를 찾아 표 완성하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 원인과 결과를 찾아 주어진 표를 완성할 수 있다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 표를 완성하는데 필요한 정보를 주어진 글에서 찾을 수 있도록 이전 차시에서 배운 원인과 결과를 찾아 연결하는 활동을 반복하여 연습시킨다. 글을 읽고 내용을 문장 단위별로 정리하여 원인과 결과를 파악할 수 있도록 돕는다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 문항에 적용하기
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
활용 및 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 영역 내의 평가가 글의 원인과 결과를 파악하는 활동과 연관되어 있음을 이해시킨다. 각 차시별 활동을 반복 연습시킴으로써, 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.

영역	읽기	학습 주제	Step 1. 문장 안에서 원인과 결과 찾기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 문장을 읽고, 원인과 결과를 찾아 다음 표를 완성하십시오.

예시

High heels can cause foot problems.	
원인: <u>High heels</u>	결과: <u>Foot problems</u>

1.

Exercise can make you thirsty.	
원인: _____	결과: _____

2.

Smoking cigarettes often leads to cancer.	
원인: _____	결과: _____

B. 다음 문장을 읽고, 원인과 결과를 찾아 표를 완성하십시오.

예시

Ear problems are caused by noise pollution	
원인: <u>noise pollution</u>	결과: <u>ear problems</u>

1.

Heart disease is the result of eating too much.	
원인: _____	결과: _____

2.

Many fires in mountain happen because of smokers.	
원인: _____	결과: _____

영역	읽기	학습 주제	Step 2. 글의 원인과 결과를 찾아 도식화하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 글을 읽고, 원인과 결과에 해당하는 어구에 밑줄을 그은 후, 원인에서 결과 쪽으로 화살표를 그리시오.

예시

Many car accidents happen because of ice and snow.

결과 ←————— 원인

1.

Some students go to college in order to play football.

2.

Some people become active because of drinking coffee.

3.

Doctors say that good health comes from exercise every day.

예시

Bright sunlight can cause your eyes to hurt.

원인 —————> 결과

1.

As a result of your phone call, I could not go back to sleep.

2.

Eating too much chocolate can result in weight gain.

3.

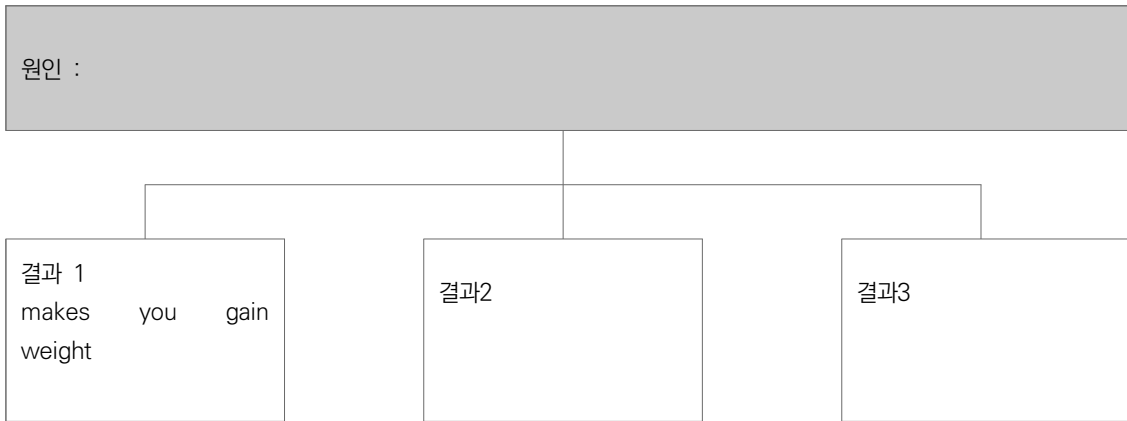
Serious family problems often can cause sadness.

영역	읽기	학습 주제	Step 3. 글의 원인과 결과를 찾아 표 완성하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 글을 읽고, 표를 완성하시오.

Eating fast food is not good for you health. In general, doctors think that eating fast food often makes you gain weight. Also fast food can stop your growth because it doesn't have much nutrients. Finally, if you eat fast food too often, you can also have tooth trouble.



B. 다음 글을 읽고, 표를 완성하시오.

There are many causes for car accidents. Sometimes accidents are caused by bad weather. Accidents also can result from problems with the car. Bad roads are another cause of accidents. Finally some accidents happen because the driver falls asleep.



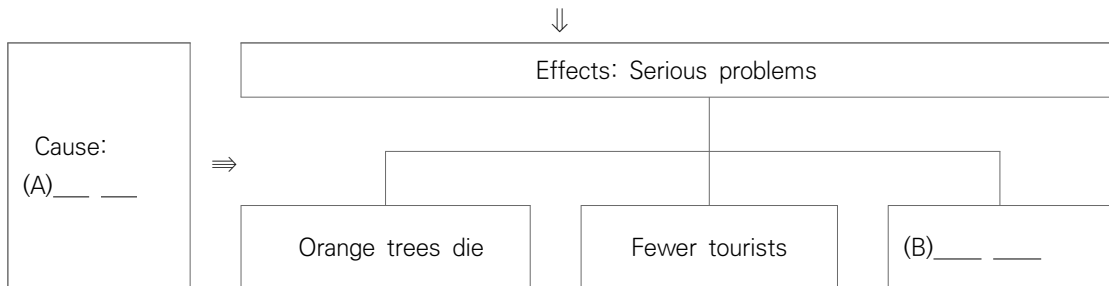
영역	읽기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[읽기 영역]

▣ 다음 글을 읽고, 원인과 결과를 정리하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 알맞은 말을 본문에서 찾아 쓰시오.

A cold winter caused serious problems on Florida farms. The farmers there grow a lot of oranges. Very cold weather can cause orange trees to die. Cold weather also results in fewer tourists. There are many hotels and vacations places in Florida. These places are in trouble if there are fewer tourists. Finally, very cold weather can cause health problems. Many people do not have heating in their homes, so they become sick from the cold.



▣ 다음 글을 읽고, Tom이 경기에 참여하지 못한 이유는?

Tom was supposed to play soccer today. But he can't join the soccer game today. Because Tom hurt his leg at school yesterday. He is very sad because he is not able to participate in the soccer game.

- ① 비가 와서
- ② 다리가 부러져서
- ③ 학원에 가야 해서
- ④ 평소에 운동을 하지 않아서

▣ 다음 글에서 Swiss Alps 마을 사람들에게 충치가 거의 없던 이유로 가장 적절한 것은?

When Dr. Weston Price, a well-known dentist, was traveling to small villages in the Swiss Alps, he found that very few of the people he studied had tooth decay. More surprisingly, none of them had ever used a toothbrush! After careful observation, Dr. Price found that the key to their strong teeth was in the food they ate. People in the village ate natural food, which did not contain any colorings or sugar. They ate a lot of vegetables, and drank a lot of fresh milk and grain drinks every day. Their mineral and vitamin rich diet helped them have healthy teeth.

- ① 양치질 방식이 특별하기 때문에
- ② 치아에 좋은 음식을 먹기 때문에
- ③ 신선한 공기를 많이 마시기 때문에
- ④ 유전적으로 치아가 튼튼하기 때문에

4 쓰기 영역

가. 최소 학업 성취수준

영역	쓰기
일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	• 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.

나. 프로그램 구성

단계	학습 주제
Step 1. Start-up	주간 일정표 표현 익히기
Step 2. Build-up	주어진 정보를 서식에 맞게 완성하기
Step 3. Power-up	서식에 필요한 정보를 찾아 서식 작성하기
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기

다. 차시별 세부 운영 계획

Step 1. Start-up	주간 일정표 표현 익히기
활동 목표	• 주간 일정표에 필요한 표현을 익힐 수 있다.
활용 및 지도방안	• 주간 일정표에 자주 쓰이는 영어 표현을 중심으로 구성하여 학생들이 이해하고 익히기 쉽게 한다. • 비슷한 형식으로 다양한 주제의 서식을 활용하여 어휘를 확장시킬 수 있다.
Step 2. Build-up	주어진 정보를 서식에 맞게 완성하기
활동 목표	• 주어진 어휘와 예시문을 참고로 간단한 서식을 완성할 수 있다.
활용 및 지도방안	• Step 1에서 배운 단어와 표현을 확장하여 간단한 서식을 완성할 수 있도록 반복 연습하도록 한다.
Step 3. Power-up	서식에 필요한 정보를 찾아 서식 작성하기
활동 목표	• 주어진 어휘와 예시문에서 서식에 필요한 정보를 찾아 서식을 작성할 수 있다.
활용 및 지도방안	• 서식을 작성하는데 필요한 정보를 주어진 어휘와 예시문에서 찾을 수 있도록 이전 차시에서 배운 표현을 반복하여 연습시킨다.
Step 4. Jump-up	개발 예시 평가문항에 적용하기
활동 목표	• 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
활용 및 지도방안	• 배운 단어를 활용하여 주간 일정표를 작성하여 이수 기준에 도달할 수 있도록 개발 문항과 같은 형식의 문항을 통해 연습시킨다.

영역	쓰기	학습 주제	Step 1. 주간 일정표 표현 익히기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 어구의 뜻을 쓰시오.

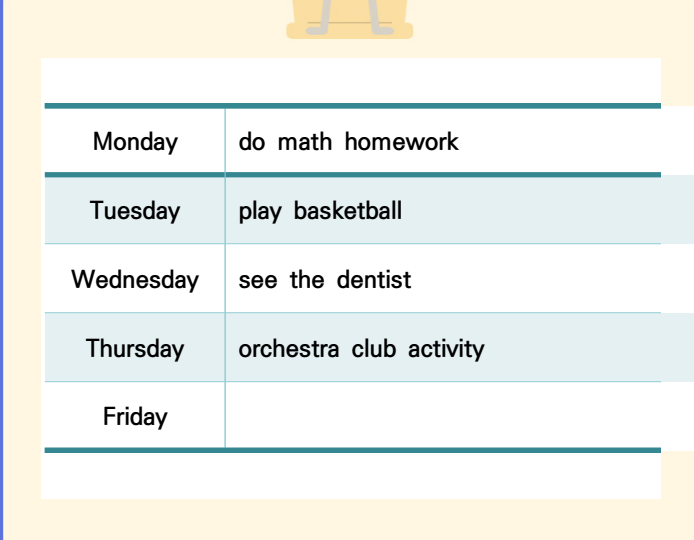
1. see a movie: _____
2. do my homework: _____
3. clean my room: _____
4. see the doctor: _____
5. play basketball: _____
6. practice the piano: _____
7. join the campaign: _____

B. 다음 대화를 읽고, 아래 주간 계획표(Weekly Schedule)를 완성하십시오.

Sumin: Hey, Jiho. Do you have any plan for this Friday?
 Jiho: I am going to join the campaign in the afternoon.

〈Sumin's Weekly Schedule〉

Weekly Schedule



Monday	do math homework
Tuesday	play basketball
Wednesday	see the dentist
Thursday	orchestra club activity
Friday	

영역	쓰기	학습 주제	Step 2. 주어진 정보를 서식에 맞게 완성하기
학번		이름	

학습 활동


A. 이번 주에 해야 할 일을 아래 <보기>에서 골라 체크하고 주간 계획표를 완성하시오.

<보 기>

things to do	○, ×
• read books	
• do my homework	
• see the doctor	
• clean my room	
• prepare for project	
• see a movie	
• ride a bicycle	
• orchestra club activity	
• participate in campaign	

Weekly Schedule

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday



영역	쓰기	학습 주제	Step 3. 서식에 필요한 정보를 찾아 서식 작성하기
학번		이름	

학습 활동

A. 다음 공지사항(NOTICE)을 보고, 학교 콘서트에 참가하는 밴드의 일원인 Jisu에게 전달할 내용을 메모로 작성하시오.



영역	쓰기	학습 주제	Step 4. 개발 예시 평가문항에 적용하기
학번		이름	

학습 활동

[쓰기]

▣ 다음 대화를 읽고, 남자의 일정표를 완성하십시오.

W: What's your plan for this Friday?
 M: I am going to see a movie.
 W: That sounds good! Which movie are you going to see?
 M: It's 'Cats'.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	Do my homework	Clean my room	Practice the piano	See the doctor	

▣ 다음 대화를 읽고 'Jimin'의 변경된 주간 계획표를 쓰시오.

Jimin: Seho, when can we meet for math group project?
 Seho: Oh, what about meeting in the Monday afternoon?
 Jimin: I'm sorry I can't. I have to see the dentist then.
 What about Tuesday?
 Seho: But we should finish searching information by Wednesday.
 We need some time to write the report on Tuesday.
 Jimin: Okay, then I will see the dentist Thursday.
 Let's meet on Monday and Tuesday!

〈변경 전〉

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
see the dentist	do homework	math project due date	basketball club activity	see a movie

〈변경 후〉

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
		math project due date		see a movie

CHAPTER

부록

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

[부록1] 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트

[부록2] 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트 정답 및 채점기준

[부록3] 영역별 미도달 학생 예방 프로그램

[부록4] 영역별 미도달 학생 지원 프로그램

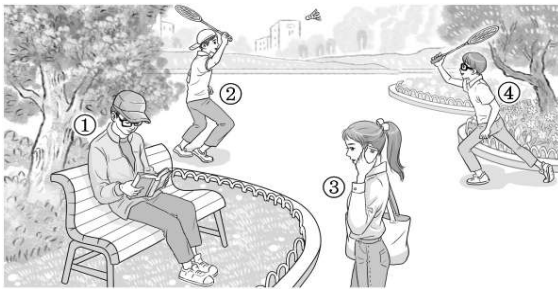
부록 1 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트

※ 영역별 5문항씩 총 20문항이며, 각 문항의 배점은 5점, 총 100점 만점입니다.

[듣기]

1. 대화를 듣고, 그림에서 묘사하는 있는 인물로 가장 적절한 것은?

A: Who is Tom?
B: He's the man wearing glasses and a cap.
He is reading a book on the bench.



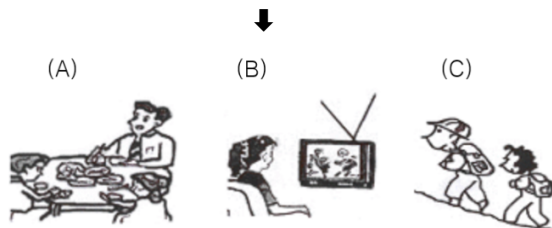
2. 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것은?

A: David, what do you do on Saturdays?
B: I play baseball. How about you?
A: I go to a Chinese class every Saturday.
B: Oh, that sounds interesting.

- ① 새로운 학교생활 ② 야구 동아리 홍보
③ 외국어 공부 방법 ④ 토요일마다 하는 일

3. 대화를 듣고, 여자가 주말에 한 일을 순서대로 나열하시오.

M: How was your weekend?
W: It was great.
M: What did you do?
W: On Saturday morning I went hiking in the mountains with my dad. After that, we had a great dinner at a Chinese restaurant. On Sunday I stayed home and watched television.
M: Mountain, dinner, and television? Sounds great!



정답: () ⇒ () ⇒ ()

4. 대화를 듣고, B가 경기에 참여하지 못한 이유는?

A: Why do you look so sad?
B: I wasn't able to play in the soccer game because I broke my leg.
A: Sorry to hear that.

- ① 비가 와서 ② 다리가 부러져서
③ 학원에 가야 해서 ④ 평소에 운동을 하지 않아서

5. 대화를 듣고, 여자의 심경으로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.

M: You don't look well. What's wrong?
W: I don't feel good because I didn't win the prize at the drawing contest.
M: It's okay. You can win the prize next time.
W: Well, but I am still very depressed.



<보기>

bored, happy, disappointed, relaxed

[말하기]

6. 대화를 듣고, Jane이 어제 한 일을 말하시오.

M: Jane, you look so tired.
W: I went to a dance festival yesterday.
M: You seem to enjoy dancing a lot.
W: Right, I was dancing until 9.
M: How long did you dance?
W: Almost for 5 hours.
M: Oh no! You need to take a break.
W: I think so.



Jane went to a dance _____.

7. 십대 소셜 미디어 사용률에 관한 표를 읽고, 빈칸에 들어갈 세부 정보를 말하시오.

Teenager's Social Media Usage Rate

2017	2018	2019
75%	85%	90%

The table shows teenager's social media usage rate from 2017 to 2019.

- 70% of teenagers used social media in 2017 and 85% of teenagers in 2018.
- In 2019, (A) % of teenagers used social media.
- The social media usage rate in 2018 was (B) than in 2017, but it was lower than in 2019.

(A):

(B):

8. 다음 대화를 듣고, 여자가 전하고자 하는 요지를 말하십시오.

W: Could you turn off that loud music?
 M: What is the problem?
 W: Your driving makes me nervous.
 M: What do you mean?
 W: Listening to loud music bothers you.
 M: But this music is helping me stay awake.
 W: I see. But you don't seem to be concentrating on driving.
 M: Okay. I will turn off the loud music for you.



요지: Listening to _____ music can bother a driver.

9. 다음 글을 읽고, 빈칸에 여러분이 Jaemin에게 느끼는 감정을 <보기>에서 골라 말하십시오.

Jaemin uses his smartphone too much. He is texting and playing games all the time at school. He has terrible grades. His teacher warns him about his smartphone use but he doesn't care.

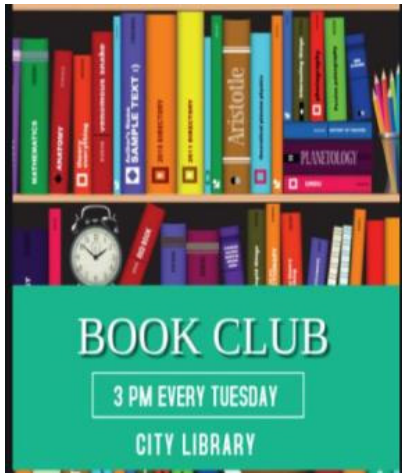


Jaemin, I'm _____ about your smartphone use.

<보기>

excited, worried, happy, satisfied

10. 다음 포스터를 보고, 대화의 빈칸을 완성해 말하십시오.



M: Jane, what club did you join?
 W: I joined the book club. Why don't you join us?
 M: When do your members meet?
 W: We meet 3 PM every Tuesday.
 M: That time is good. Where do your members meet?
 A: We meet at the _____.

[읽기]

11. 밑줄 친 부분이 사진을 묘사한 내용으로 적절하지 않은 것은?



I saw a family in the park yesterday. A grandpa was teaching his grandson how to ①ride a bike. The child looked nervous. It was hot and both of them were ②in short pants. The grandpa held the bike from behind to help the child. Near them was a lady ③sitting on a bench. She looked like a grandma. She was holding ④a camera in her hands and taking pictures of her husband and grandson.

12. 다음 글에서 John이 지난 일요일에 한 일은?

John got up early last Sunday. He had breakfast and went out to exercise in the playground. In the afternoon, he read a book about Korean history. In the evening, he did his homework.

- ① 컴퓨터 게임을 했다. ② 오전에 방 청소를 했다.
- ③ 저녁에 숙제를 했다. ④ 텔레비전을 시청했다.

13. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

If you want to get good grades, it is important to set goals and study every day. It is also a good idea to study together with your friends. This will help you get good grades.

- ① 좋은 성적을 얻는 방법 ② 건강을 잘 관리하는 방법
- ③ 악기를 잘 연주하는 방법 ④ 친구들과 사이좋게 지내는 방법

14. 다음 글에서 'Florida farms'에 가장 큰 문제를 일으키는 원인은?

A cold winter caused serious problems on Florida farms. The farmers there grow a lot of oranges. Very cold weather can cause orange trees to die. Cold weather also results in fewer tourists. There are many hotels and vacations places in Florida. These places are in trouble if there are fewer tourists. Finally, very cold weather can cause health problems. Many people do not have heating in their homes, so they become sick from the cold.

- ① warm spring ② hot summer
- ③ cool fall ④ cold winter

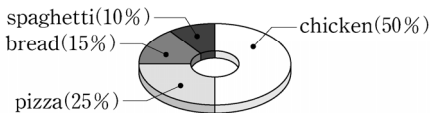
15. 다음 글을 읽고, 밑줄 친 this가 의미하는 것을 한글로 쓰시오.

There are many different causes for car accidents in the United States. Sometimes accidents are caused by bad weather. Ice or snow can make roads dangerous. Accidents also can result from problems with the car. Even a small problem like a flat tire can be serious. Bad roads are another cause of accidents. Some accidents happen because the driver falls asleep. Finally, some accidents are caused by drinking too much alcohol. In fact, this is one of the most important causes of accidents.

[쓰기]

16. 다음 도표를 보고, 빈칸 (A), (B)에 알맞은 단어를 각각 하나씩 쓰시오.

Daehan Middle School Students' Favorite Food



- _____ (A) _____ is the most popular food for Daehan Middle School students.
- 10 percent of Daehan Middle School students like _____ (B) _____.

(A):

(B):

17. 다음 글을 읽고, 빈칸 (A), (B)에 들어갈 가장 적절한 단어를 <보기>에서 골라 주제를 완성하십시오.

These days, many people are exposed to computer screens and cell-phone screens. It is not good for your eye health. For the eye health, you should eat carrots which are rich in vitamin A, an essential nutrient for vision. Also, you should do regular eye exercises. Getting enough sleep is also helpful for your eye health.

<보기>

improve, damage, eye, ear

주제: how to _____ (A) _____ your _____ (B) _____ health

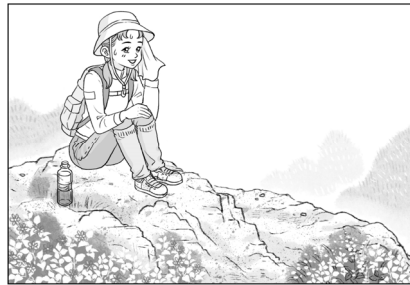
18. 다음 대화를 읽고, 캠핑에 대한 자신의 의견을 <보기>에서 하나 골라 쓰시오.

A: When did you come back from camping?
 B: I came back yesterday.
 A: How was it?
 B: It was great! I saw many stars at night. Why don't you join next time?
 A: _____ . Let's go together next time.

<보기>

- Sounds good!
- I'd really like to.
- Thanks but I don't like to.
- Sorry, camping is not my thing.

19. 다음은 은서의 일기이다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 가장 적절한 단어를 <보기>에서 골라 쓰시오.

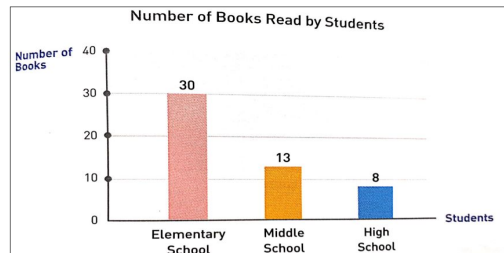


Last Saturday, I _____ (A) _____ up Hallasan. I walked for about three hours. On top of Hallasan, I felt happy but a bit tired. So, I _____ (B) _____ a rest.

<보기>

went, used, took, felt

20. 다음 그래프를 보고, 빈칸 (A), (B), (C)를 완성하십시오.



- Elementary school students read _____ (A) _____ books.
- Elementary school students read _____ (B) _____ books than middle school students.
- High school students read _____ (C) _____ books than middle school students.

(A):

(B):

(C):

부록 2 공통과목 <영어> 영역별 예시 평가문항 테스트 정답 및 채점기준

문항 번호	정답	채점기준			배점
1	①				5점
2	④				5점
3	C - A - B	평가 요소	성취여부	기준	5점
		일이나 사건의 순서를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 순서를 하나 이상 맞게 나열한 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 순서를 모두 맞지 않게 나열한 경우 무응답 				
4	②				5점
5	disappointed	평가 요소	성취여부	기준	5점
		화자의 심정이나 태도를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 해당하는 단어를 쓴 경우 정답에는 없으나 'disappointed'의 의미를 가진 단어를 쓴 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답이 아닌 경우 무응답일 경우 				
6	festival	평가 요소	성취여부	기준	5점
		사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 				
7	(A): 90 (B): higher	평가 요소	성취여부	기준	5점
		그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 중 하나 이상 적절하게 말한 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답에 있는 (A), (B) 모두 적절하게 말하지 못한 경우 무응답 				
8	loud	평가 요소	성취여부	기준	5점
		대화나 글의 주제나 요지를 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 				
9	worried	평가 요소	성취여부	기준	5점
		자신의 의견이나 감정을 말하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말한 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 정답을 말하지 못한 경우 무응답 				
10	(City) library				5점
11	③				5점
12	③				5점
13	①				5점
14	④				5점
15	술을 너무 많이 마셔서 발생하는 사고 / 음주운전	평가 요소	성취여부	기준	5점
		문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하기	도달	<ul style="list-style-type: none"> 답안에 있는 의미가 충분히 전달되게 쓴 경우 	
미도달	<ul style="list-style-type: none"> 의도를 도무지 알 수 없는 경우 무응답 				

문항 번호	정답	채점기준			배점
		평가 요소	성취여부	기준	
16	(A): Chicken (B): spaghetti	그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓰기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	5점
			미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	
17	(A): improve (B): eye	대화나 글을 요약하여 주제나 요지 쓰기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	5점
			미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	
18	Sounds good! / I'd really like to.	자신의 의견이나 감정을 쓰기	도달	■ 예시 답안에 있는 의견 중 하나를 쓴 경우 ■ 예시 답안에 있는 의견은 아니지만 대화의 흐름에 맞도록 자신의 의견을 쓴 경우	5점
			미도달	■ 제시한 의견이 대화의 흐름에 맞지 않는 경우 ■ 무응답	
19	(A): went (B): took	주변의 대상이나 상황 묘사하기	도달	■ 빈칸 (A), (B) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	5점
			미도달	■ 빈칸 (A), (B)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	
20	(A): 30 (B): more (C): fewer	그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기	도달	■ 빈칸 (A), (B), (C) 중 하나 이상에 정답을 쓴 경우	5점
			미도달	■ 빈칸 (A), (B), (C)에 답을 썼으나, 모두 정답이 아닌 경우 ■ 무응답	

부록 3 영역별 미도달 학생 예방 프로그램

가. 미도달 예상 학생 선발

- 1) 학생 선발은 각 영역별 수업을 통해 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들을 담당 영어교사의 추천을 받거나 희망자를 파악3) 1차 지필평가 성적 성취율이 40% 미만인 학생들을 대상으로 경기도교육청 기초학력진단-보정시스템(<https://basic.goe.go.kr/pt/index.do>)을 활용하여 추가 진단을 실시함. 또한 진로 및 진학 상담을 실시하여 해당 학생의 수업 및 학업 이외의 학력 부진 원인을 파악하고 최소 학업 성취수준 미도달 예방을 위한 프로그램을 안내함. (1차 지필평가 직후) 하여 명단을 작성함. (1차 지필평가 전)
- 2) 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생을 대상으로 경기도교육청 기초학력진단-보정시스템 (<https://basic.goe.go.kr/pt/index.do>)을 활용하여 진단을 실시함. (1차 지필평가 전)
- 3) 최소 학업 성취수준에 도달하지 못할 시 과목 이수가 되지 않음을 설명하고 최소 학업 성취수준 미도달 예방을 위한 프로그램을 안내함.

나. 프로그램 운영

- 1) 주 1회 방과 후 시간을 활용하여 예시 평가문항에 대해 최소 학업 성취수준을 이수할 수 있도록 도움 활동을 함. 대면 및 온라인 형식의 선택 맞춤형 프로그램을 안내하고 주 1회 학습 상황을 점검 함.(영역별로 2회 총 8회 실시)
- 2) 교내 멘토링 프로그램을 활용해 멘토들(선배, 동급생)에게 지침을 주고, 해당 학생들을 지도할 수 있도록 교육함.
- 3) 수업 시간에 사용하는 학습지를 반복 학습함. 또한 평가 예시문항 유형을 반복 학습하여 평가문항에 대한 거부감도 낮추고 익숙해지게 함으로써 평가에 대한 불안감을 낮춤.
- 4) 학습지 완성도, 학습 내용의 습득 여부를 확인하고 개별 맞춤형 학습으로 개인별 학습 여부 확인함.

부록 4 영역별 미도달 학생 지원 프로그램

가. 학생 선발

- 1) 과목 출석률 2/3 이상 및 학업 성취율(40% 이상)의 두 가지 요건을 모두 충족시키지 못한 학생들을 대상으로 희망자를 신청받음.
- 2) 대상 학생들에게 프로그램의 필요성을 충분히 설명하여 학생이 자발적으로 참여하도록 유도함.
- 3) 가정통신문 및 홈페이지 공지를 활용해 최소 학업 성취수준 미도달 학생 지도 프로그램에 대해 안내함.

나. 프로그램 운영

- 1) 과제형 프로그램: 최소 학업 성취수준 미도달 학생들을 대상으로 수업 중 혹은 수업 후에 해결할 수 있는 과제를 부여하고 피드백을 해줌.
- 2) 강좌형 프로그램: 해당 과목을 이수할 수 있도록 강좌를 개설하고 수강하게 함.
 - 예) • 방과 후: 단기형-특정 단원 및 영역에 대해 몇 회 분량으로 단기간 운영.
장기형-지원이 필요한 학습 내용에 대해 한 학기 동안 운영.
 - 방학 중: 단기형-특정 단원 및 영역에 대해 2~3일 정도 단기간 운영.
장기형-지원이 필요한 학습 내용에 대해 2~3주 이상 운영.
- 3) 멘토링 프로그램: 멘토로 활동할 학생을 선발한 후 짝을 이루어 일정 기간 함께 학습하는 과정에서 동반 성장을 이루도록 함.
 - 예) • 또래 멘토링: 동급생 및 상급생의 멘토·멘티로 이루어짐.
 - 졸업생 멘토링: 졸업생 멘토와 재학생 멘티로 이루어짐.
- 4) 기초학력지원 '꾸꾸(KU-CU)' 활용 프로그램: 학생의 수준에 맞는 단계를 선택할 수 있도록 하고 학습 과정을 점검함.

다. 프로그램 참여 후 재평가

- 1) 교과에서 결정한 기준에 따르며, 애초에 설정한 미도달 기준과 동일하거나 조금 높거나 낮게 설정할 수 있음.
- 2) 평가문항은 최소 학업 성취수준 진술문을 바탕으로 자체 개발된 평가문항으로 실시함.
- 3) 평가는 프로그램 시작 전과 후에 각각 1회씩 실시하며, 최소 학업 성취수준 도달 및 수업 후 변화를 알아보기 위하여 마지막 차시에 같은 난이도로 재평가함.
- 4) 재평가 결과에 따라 미도달 학생은 추가 보충학습 지도를 실시함.
- 5) 성실하게 참여했음에도 불구하고 최소 학업 성취수준에 도달하지 못한 학생들의 경우 정성적 평가를 통해 판단함.
- 6) 최종 평가 후 미이수 판정이 된 학생들에게 다음 학기에 대체 과목인 '기본영어'를 수강할 수 있도록 안내함.

기획

조은옥 경기도교육청 교육과정국장
백경녀 경기도교육청 학교교육과정과장
송호현 경기도교육청 학교교육과정과 장학관
김삼향 경기도교육청 학교교육과정과 장학사

집필위원

윤재룡 경민고등학교 교사
박찬숙 동탄국제고등학교 교사
이정란 이산고등학교 교사
유영숙 안화고등학교 교사
김미향 동탄국제고등학교 교사

검토위원

주형미 한국교육과정평가원 연구위원
김민정 한솔고등학교 교사
김혜주 백마고등학교 교사
허영주 범박고등학교 교사
김승철 고색고등학교 교사
유현정 광남고등학교 교사

2021
학년도

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 <영어> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

발행일 | 2020년 12월

발행처 | 경기도교육청

디자인·편집 | 디자인세창 (1544-1466)

2021



모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘영어’
이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION