

2021   

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘통합사회’ 이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2021   

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘통합사회’ 이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



CONTENTS

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 **공통과목 <통합사회>** 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

I 공통과목 <통합사회> 자료 개발 개요 _ 4

II 공통과목 <통합사회> 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 _ 8

1. 인간, 사회, 환경과 행복	14
2. 자연환경과 인간	20
3. 생활공간과 사회	27
4. 인권 보장과 헌법	36
5. 시장경제와 금융	43
6. 사회 정의와 불평등	53
7. 문화와 다양성	59
8. 세계화와 평화	67
9. 미래와 지속가능한 삶	74

III 공통과목 <통합사회> 단원별 미도달 예방 교수·학습 자료 _ 82

1. 인간, 사회, 환경과 행복	85
2. 자연환경과 인간	92
3. 생활공간과 사회	103
4. 인권 보장과 헌법	112
5. 시장경제와 금융	125
6. 사회 정의와 불평등	142
7. 문화와 다양성	151
8. 세계화와 평화	168
9. 미래와 지속가능한 삶	177

IV 공통과목 <통합사회> 단원별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료 _ 184

부록 1. 통합사회 과제형 프로그램(보고서 제출형) _ 222
2. 영상과 함께하는 하브루타 수업 프로그램(토론형) _ 223
3. NIE 활용 수업 프로그램(신문과 함께하는 사회탐구 프로그램) _ 225

CHAPTER

I

공통과목 <통합사회> 자료 개발 개요

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

공통과목 <통합사회> 자료 개발 개요



공통과목 <통합사회> 자료 개발 개요

인공지능이 삶의 형태를 변화시키고 인간의 역할을 대신하는 등 사회 전반에서 혁명적 변화가 일어나고 있다. 이러한 세상의 변화 앞에서 주춤하지 않고 자기 주도적으로 삶을 살아가는 방법은 무엇일까? 다양한 변화를 읽어내고 다가올 미래를 예측하면서 자신의 적성과 진로를 적극적으로 개발하는 방법은 무엇일까? 교육 현장에서 가르치고 배우면서 느낄 수 있는 의문들이다. 여기에 배우의 주체인 학생들의 교육적 열망과 학생들이 꿈꾸는 진로를 소중히 여기고 이를 지원하기 위한 노력이 끊임없이 학교 현장에서 이루어져 왔다. 그럼에도 불구하고 국가가 정한 교육의 틀 안에서 단위학교가 제공하는 교육 과정을 이수하는 방식으로 인해 학생들은 자신의 진로와 적성을 고려한 배움의 기회를 보장받지 못했다. 이러한 교육 현실에 대한 문제의식이 고교학점제라는 새로운 교육 방식의 도입으로 이어졌다.

이에 경기도교육청에서는 지난해 9월부터 고교학점제 책임교육에 대한 설계를 구상하면서 학교 현장에서 학습자의 실질적인 역량을 함양하고 기초학력을 보장하기 위한 교수·학습 자료 개발에 착수하였다. 고교학점제에 대한 관심과 필요성을 인식한 학교 현장 선생님들을 중심으로 수차례 협의 과정과 집고 다듬기 과정을 거쳐 지금의 자료가 완성되었다. 자료를 구성하고 내용 설정하는 데 기본 방향은 학생들이 기초적으로 갖추어야 할 배움의 질과 배움을 통한 성장에 두었다. 고교학점제의 취지가 학생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택하고 그것을 이수하게 하는 교육과정인 만큼 모든 학생들이 일정 수준의 배움의 질을 스스로 책임질 수 있게 지원해야 한다는 데 뜻이 모아졌다. 따라서 본 자료는 학생이 배움의 과정에서 소외되지 않고 학생들 자신의 잠재력과 소질을 발견하고 성장할 수 있도록 구성하였다.

본 자료는 2022년 경기 고교학점제 전면 도입에 따라 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안을 탐색한 한국교육과정평가원의 선행 연구 「고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색」(2019)을 자료 개발의 밑거름으로 삼았다. 즉, 자료 개발에 기초가 되는 최소학업성취수준과 같은 개념들은 한국교육과정평가원 연구 자료를 활용하였다. 이를 바탕으로 학생들의 미이수 예방 및 후속 방안 마련의 필요성에 대한 공감과 실천 자료 개발 취지를 살리려고 노력하였다. 교과 이수 기준과 최소 학업 성취수준 진술문에 대한 학교 현장의 적용 범위와 가능성을 고려하여 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학의 5개 공통과목에서 교수·학습 자료를 개발하였다.

본 자료는 I. <통합사회> 자료 개발 개요, II. 영역별 최소학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항, III. 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료, IV. 영역별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료로 구성 되어 있다.

I 장에서는 고교학점제의 도입 배경과 이에 따른 경기도교육청의 자료 개발 방향 및 내용 구성, 자료 활용 방안 등을 개괄적으로 제시하였다.

II 장에서는 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 제시하였다. 이렇게

개발된 평가 문항은 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 평가의 기능뿐만 아니라 현장의 수업과 지필평가에도 활용 가능성을 열어 두었다.

III장에서는 최소 학업 성취수준 미도달 예방 프로그램 구성과 차시별 세부 운영 계획을 제시함으로써 교육 환경과 학생 수준이 다른 학교 현장에서도 적절하게 응용할 수 있게 하였다.

IV장에서는 최소학업 성취수준 미도달 학생을 지원하기 위한 수업 지도안, 활동지를 개발 제시하여 학교 현장에서 쉽게 적용, 활용할 수 있도록 하였다.

이 자료에서 제시하는 예시 평가 문항, 미도달 예방 교수·학습 자료, 미도달 학생 지원 교수·학습은 고교학점제를 준비하는 학교 현장에서 유용한 자료로서 활용할 수 있다.

평가 문항의 활용 범위는 다음과 같다.

- 교사의 다양한 관찰 평가 등을 지원하여 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구에 활용
- 지필 평가 시 활용하여 E 수준 성취도 도달 여부 확인에 활용
- 수업시간 형성평가 시 E 수준에 미도달이 예상되는 학생 변별 및 지도 등에 활용

미도달 예방 교수·학습 자료는 최소학업 성취수준을 근거로 하였지만 E 수준의 학생뿐만 아니라 A~D 수준의 학생들에게도 적용하여 활용할 수 있도록 보편적인 내용으로 구성하였다. 따라서 미도달 예방 교수·학습 자료는 모든 학생에게 보편적이고 일반적인 학습 내용을 제시하여 단계별로 수준을 적절히 조절하고 적용하여 학업 능력을 향상시킬 수 있는 자료이다.

미도달 학생 지원 교수·학습 자료는 최소학업 성취수준 이하의 학생들을 위해 구성된 것으로 최소한의 학업에 대한 관심과 기초학력을 보장하기 위해 마련한 것이다. 다양하게 제시된 교수·학습 프로그램을 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들의 상황과 수준에 맞게 응용할 수 있다.

이렇게 개발된 본 자료는 고교학점제 책임교육을 실천할 수 있는 보편적 준거를 마련함으로써 학교 현장에서 학습자의 실질적인 역량을 함양하고 기초학력을 보장하기 위한 목적을 달성하는 데 일조할 것이다. 특히 다양하게 제시된 미도달 예방 프로그램과 미도달 학생 지원 프로그램은 학교 현장에서 미도달 학생을 지도하는 데 활용 가능성이 높다. 이를 통해 획일적이고 입시와 경쟁 중심 교육에서 벗어나 학생 개개인의 성장과 잠재력을 최대화하는 맞춤형 경기 교육의 기반을 강화하고 실현할 수 있을 것이다. 더불어 공교육에서 지역을 넘어 모든 학생들이 학업 격차가 발생하지 않고 적정 수준의 학업 능력을 갖추어 교육적 장치가 될 수 있으리라 기대한다.

경기도교육청에서는 고교학점제를 통해 ‘개별 학생의 자율과 책임에 기초한 자기 주도적 미래 설계 역량 강화’, ‘개별 맞춤형 수업과 성취기준 중심의 평가혁신을 통한 학생 성장 중심 교육 실현’을 하고자 한다. 고교학점제의 주체는 학생이다. 학생 스스로가 자기 진로와 적성에 맞는 과목을 선택하고 이수해야 하는 책임을 지니게 된다.

무엇보다도 미도달 학생들의 학습 상황과 교육적 환경을 면밀히 살펴서 이들이 교육에서 소외되지 않도록 기초학력을 보장할 수 있는 프로그램들을 적극적으로 개발해야 한다. 자신의 적성과 역량에 대한 이해를 통한 진로 설계 경험과 미래 삶에 대한 비전 등을 펼칠 수 있는 토대가 마련되어야 할 것이다.

CHAPTER

II

**공통과목 <통합사회>
단원별 최소 학업
성취수준 진술문에
따른 예시 평가 문항**

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1. 인간, 사회, 환경과 행복
2. 자연환경과 인간
3. 생활공간과 사회
4. 인권 보장과 헌법
5. 시장경제와 금융
6. 사회 정의와 불평등
7. 문화와 다양성
8. 세계화와 평화
9. 미래와 지속가능한 삶

II

공통과목 <통합사회> 단원별 최소 학업 성취수준
진술문에 따른 예시 평가 문항

학생들의 수준에 맞는 교수학습 방법을 설계한다는 것은 학생들의 실질적인 학습 역량을 높이는 방법이다. 이에 각기 다른 수준의 학생들을 판별하고 단계별 수준 향상을 지원하는 프로그램 개발의 필요성이 제기되었다. 특히 최소 학업 성취수준을 근거로 하여 미도달 예방을 위한 평가 문항 개발은 유의미한 활동이다. 본 장에서는 문항 개발에 필요한 개념과 더불어 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 다양하게 제시하였다.

📖 교과 이수 기준

교과 이수 기준은 해당 교과(목)의 이수와 미이수 여부를 판정하는 기준으로, 고교학점제에서는 교과 이수 기준에 따라 이수로 판정이 되면 해당 교과(목)의 학점을 취득할 수 있다. 이러한 교과 이수 기준은 “학생이 해당 교과(목)의 성취기준들을 일정 시간을 거쳐 학습하면서 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 준거”로 정의된다.

📖 최소 학업 성취수준 진술문

교과별 개발 단위에 따른 최소 학업 성취수준 진술문은 ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성된다. 단원/영역별 성취수준이 ‘일반적 특성’만을 진술한 것에 비해, 이수 미이수를 판정하는 근거 자료로서 최소 학업 성취수준은 교사의 판단을 도울 수 있도록 일반적 특성이 하위 항목으로 나뉘고 이에 대한 ‘수행 활동/판단 근거’로 구체화되었다. 이러한 최소 학업성취 수준 진술문은 다음과 같은 표로 이해를 도울 수 있다.

※ 「한국교육과정평가원, 2019」 활용제시합

단원/영역/ 핵심 개념 ¹⁾	최소 학업 성취수준 진술문		
	일반적 특성 ²⁾	일반적 특성에 따른 하위 항목 ³⁾	수행 활동/판단 근거 ⁴⁾
		①	
		②	
		③	

- 1) 단원/영역/핵심 개념: 교과(목) 학업 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정한다.
- 2) 일반적 특성: 최소 학업 성취수준 진술문은 현행 단원/영역별 성취수준 E의 일반적 특성을 고려한다. 이때, 단원 또는 영역에 포함된 성취기준의 평가기준 ‘하’와 단원/영역별 성취수준 E를 재검토하여 최소학업성취수준의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요시 새롭게 진술한다.
- 3) 일반적 특성에 따른 하위 항목: 새로 설정한 단원/영역별 최소학업성취수준의 일반적 특성에 대한 진술문을 하위 항목으로 나눈다. 이는 일반적 특성의 진술문이 보통 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함이다. 하위 항목으로 나누는 기준은 교과별 특성을 반영하여 정하며 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 한다.
- 4) 수행 활동/판단 근거: 세분화된 하위 항목 특성별로 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체적으로 제시한다. 수행 활동/판단 근거는 최소학업성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 한다.

공통 과목 <통합사회>는 ‘삶의 이해와 환경’, ‘인간과 공동체’, ‘사회 변화와 공존’의 영역 안에서 행복, 자연환경, 생활공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속가능한 삶과 같은 주요 핵심 개념을 다룬다. 이 핵심 개념을 중심으로 ‘인간, 사회, 환경과 행복’, ‘자연환경과 인간’, ‘생활공간과 사회’, ‘인권 보장과 헌법’, ‘시장경제와 금융’, ‘사회정의와 불평등’, ‘문화와 다양성’, ‘세계화와 평화’, ‘미래와 지속가능한 삶’의 총 9개의 단원으로 구성되어 있다. 2015 개정 교육과정 개정 시 이러한 영역별 특성을 고려하여 29개 성취기준의 평가기준과 단원별 성취수준을 개발하였고 이를 기반으로 성취평가제에 따른 평가를 실행하였다. 마찬가지로 고교학점제는 이러한 성취평가제에 기반하여 운영되므로, 한국교육과정평가원의 최소 학업 성취수준 진술문도 이를 토대로 개발되었다. 최소 학업 성취수준 진술문은 다시 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동/ 판단 근거로 구분된다. 통합사회의 각 단원별 ‘일반적 특성에 따른 하위항목’은 각각 2~3개로 총 26개이다. ‘일반적 특성에 따른 하위항목’ 총 26개 항목에 대하여 수행 활동/판단 근거에 따른 각각의 예시 평가문항을 개발하였다.

예시 평가문항은 26개의 최소학업성취수준 진술문에 따라 <통합사회>의 학습내용 요소와 기능을 평가할 수 있는 문항으로 제시하였으며 E수준의 학생들이라면 충분히 해결할 수 있는 문항들이다. 하지만 실제 학교 현장에서는 학생들이 최소 학업 성취수준에 도달하였더라도 학교별 평가 난이도에 따라 성취도 E이하가 발생할 수 있다. 따라서 <통합사회>의 평가 예시문항은 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 평가의 기능과 더불어 다음과 같은 상황에서 활용 가능하다.

- 평소 교사 관찰평가 등 여러 경로와 방법으로 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구
- 제시된 E 수준의 평가 문항을 지필평가에 포함하여 출제하여 학생들이 실제로 E에 해당하는 성취도 도달 여부 확인
- 수업시간에 E 수준의 평가 문항이 포함된 형성평가를 통해 E 수준에 미도달이 예상되는 학생 변별 및 지도 등

이러한 이유에서 선택형, 논술형 등의 다양한 문항을 최소 학업 성취수준 진술문에 따라 개발하였으며, 교사가 재구성하거나 선택하여 사용할 수 있다. 특히 문항 활용 및 지도 방안을 제시하여 개별 학교 학생들에게 적합한 지도 및 평가가 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 각 단원별 최소 학업 성취수준 진술문의 맥락을 이해하고 참고하여 가르칠 수 있도록 교육과정 성취기준, 평가기준, 성취수준 자료도 함께 제시하였다.

[공통과목 <통합사회>과 자료 구성 내용]

단원	개발 평가 문항 수	최소 학업 성취수준 미도달 예방 프로그램	최소 학업 성취수준 미도달 지원 프로그램
1. 인간, 사회, 환경과 행복	8	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통합적 관점 이해하기 ◦ 행복한 삶을 위한 조건 이해 ◦ 1단원의 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 행복지수 만들기 ◦ 통합적 관점으로 보는 축구공, 미세먼지를 바라보는 4가지 관점
2. 자연환경과 인간	9	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자연환경에 따른 생활 모습 차이 ◦ 자연을 대하는 인간의 관점 ◦ 2단원의 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후 변화 교육을 받고 지구 살리기 ◦ 열대의 숲이 사라지면 일어날 수 있는 일 ◦ 나우루 공화국의 비극
3. 생활공간과 사회	12	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인터넷의 발달로 인한 삶의 변화 알기 ◦ 자신이 거주하는 지역의 공간 변화와 그로 인한 문제점 알기 ◦ 3단원의 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 ◦ 나를 잊어주세요
4. 인권 보장과 헌법	9	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권이란? ◦ 준법 의식이 필요한 이유는? ◦ 인권 문제는 어떤 모습으로 나타날까? ◦ 4단원 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회적 소수자의 인권 침해 사례 조사 ◦ 청소년 노동권
5. 시장경제와 금융	12	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자본주의의 특징은? ◦ 경제 주체란 무엇이며 그 역할은? ◦ 무역이 우리 삶에 미치는 영향은? ◦ 자산 관리는 왜 해야 할까? ◦ 5단원 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자본주의의 발전 과정을 영화 속에서 찾아보기 ◦ 경제 대공황, 금융 지렛대로 자산 들어 올리기
6. 사회 정의와 불평등	14	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정의의 의미와 필요성 ◦ 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사 ◦ 불평등을 해소하는 방법 ◦ 6단원 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회 불평등 사례 조사하기 ◦ 자유주의적 정의관 노직, 롤스
7. 문화와 다양성	10	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 종교 문화권의 이해 ◦ 문화권 형성에 영향을 주는 요인 ◦ 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 ◦ 문화 변동의 사례 ◦ 문화적 차이를 이해하는 태도 ◦ 문화 간의 갈등을 해결하는 방안 ◦ 7단원의 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문화권별 문화 특징 조사하기 ◦ 문화를 이해하는 다양한 태도, 이슬람의 베일-건조문화권
8. 세계화와 평화	9	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계화로 인한 문제점 ◦ 국제 사회 행위 주체의 역할과 평화의 중요성 알기 ◦ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 알기 ◦ 8단원의 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계화의 양상과 문제, 국제 사회의 모습과 평화의 중요성, 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 국제 평화 기여 방안 조사 ◦ 동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치, 통일을 위한 노력과 통일 비용
9. 미래와 지속가능한 삶	11	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미래 세대를 위한 인구 문제 해결 ◦ 자원갈등과 지속 가능한 발전 ◦ 9단원 주요 개념 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미래 사회에 유망한 직업 직종 조사 및 나의 미래 명함 만들기

[단원별 제시된 자료]

영역	단원	성취기준 개수	평가기준 제시여부	*성취수준 제시여부	최소 학업 성취수준 진술문 하위항목 개수	평가문항 개수
삶의 이해와 환경	인간, 사회, 환경과 행복	3	○	○	2	8
	자연환경과 인간	3	○	·	3	9
	생활공간과 사회	3	○	○	3	12
인간과 공동체	인권 보장과 헌법	3	○	○	3	9
	시장경제와 금융	4	○	○	4	12
	사회 정의와 불평등	3	○	○	2	14
사회 변화와 공존	문화와 다양성	4	○	○	3	10
	세계화와 평화	3	○	·	3	9
	미래와 지속가능한 삶	3	○	·	3	11
	합계	29			26	94

* 2015 개정교육과정에서 '자연환경과 인간', '세계화와 평화', '미래와 지속가능한 삶' 단원의 성취수준이 제시되어 있지 않아 교육과정평가원에서는 평가기준 '하' 수준만을 참고하여 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하였다.

1 인간, 사회, 환경과 행복

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.</p>	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.
	하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.
<p>[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.</p>	상	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다.
	하	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다.
<p>[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.</p>	상	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
	중	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	내용
A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.
C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.
D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 말할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 이해할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 말할 수 있다.
E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 말할 수 있다. 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준이 있음을 이해할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)이 있음을 인식할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
인간, 사회, 환경과 행복	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	•다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. •행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.

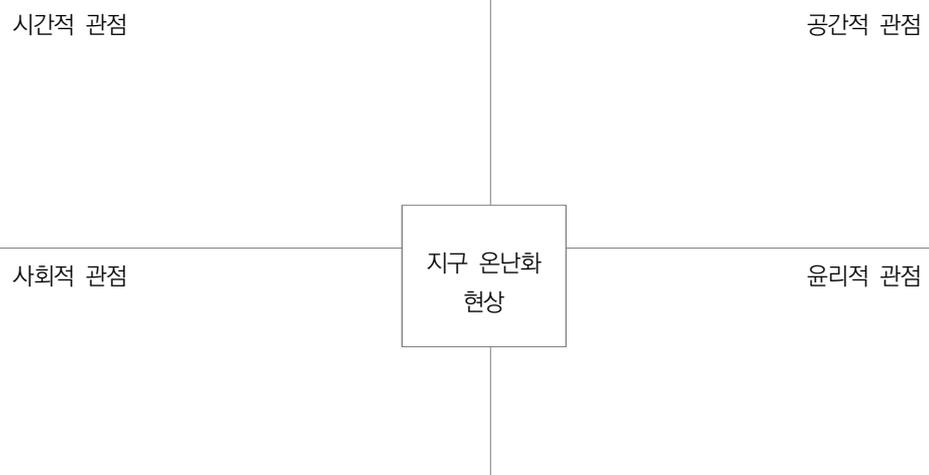
4) 예시 평가 문항

단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복
일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다.
평가 문항	<p>1. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념을 바르게 연결하시오.</p> <p>(1) 시간적 관점 • • ㉠ 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것.</p> <p>(2) 공간적 관점 • • ㉡ 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것.</p> <p>(3) 사회적 관점 • • ㉢ 특정한 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석하고 대안을 살펴보는 것.</p> <p>(4) 윤리적 관점 • • ㉣ 세상에서 일어나는 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등의 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것.</p> <p>2. 다음 ㉤에 들어갈 말로 옳은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>인간의 삶을 이해하기 위한 (㉤)은/는 하나의 사회현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.</p> </div> <p>① 통합적 관점 ② 시간적 관점 ③ 공간적 관점 ④ 사회적 관점 ⑤ 윤리적 관점</p> <p>3. 다음은 화장장 건설 문제를 점검하는 탐구 주제이다. 사회현상을 이해하는 관점 중에서 다음의 질문과 가장 관련이 있는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>화장장 건설에 따른 사회적 문제를 해결하기 위해 어떤 법과 제도가 필요할까?</p> </div> <p>① 통합적 관점 ② 시간적 관점 ③ 공간적 관점 ④ 사회적 관점 ⑤ 윤리적 관점</p>

4. 지구 온난화 현상을 이해하기 위해 다양한 관점에서 현상을 파악하려고 한다. 관점별 탐구 주제를 <보기>에서 찾아서 작성하시오.

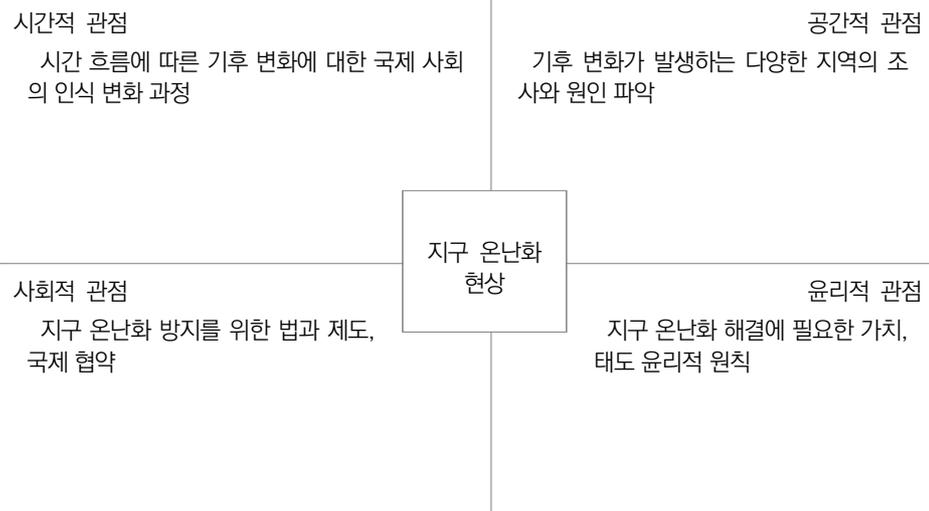
<보 기>

- ▶ 시간 흐름에 따른 기후 변화에 대한 국제 사회의 인식 변화 과정
- ▶ 기후 변화가 발생하는 다양한 지역의 조사와 원인 파악
- ▶ 지구 온난화 방지를 위한 법과 제도, 국제 협약
- ▶ 지구 온난화 해결에 필요한 가치, 태도 윤리적 원칙



답안

<문제 1> (1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢, (4)-㉣ <문제 2> ① <문제 3> ④
<문제 4>



출제의도 / 문항활용 및 지도방안

시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념을 인식하고 그 사례를 구분하면서 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해하기 위한 문제를 출제하였다.
1번, 2번 3번 문항으로 개념 이해 수준을 파악하고 4번에서 사례를 찾을 수 있도록 지도한다.

단원	1. 인간, 사회, 환경과 행복								
일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.								
수행 활동/ 판단 근거	<p>•행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.</p>								
평가 문항	<p>1. 다음 ㉠~㉤에 들어갈 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 <보기>에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><보기> 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의 발전, 도덕적 실천</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 10%;">㉠</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 낙후된 환경에서는 쾌적하고 인간다운 삶을 살기 어려움. • 깨끗한 자연환경: 물, 대기, 토양 등 • 쾌적한 사회적 환경: 치안 서비스, 학교 및 교육 서비스, 문화 서비스 등 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 시민의 인권이 존중되고 시민 각자가 원하는 삶의 방식을 자유롭게 추구할 수 있음. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉢</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 생계를 유지하고 자신의 필요를 충족할 수 있음. → 자아실현의 기반이 됨. • 일정 수준 이상 소득의 지속적인 보장 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉤</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 성찰과 실천을 통해 더 나은 사람이 될 수 있고, 이 과정에서 삶의 의미와 행복을 느낄 수 있음. </td> </tr> </table> <p>2. (가), (나)의 사례를 통해 공통적으로 추론할 수 있는 행복한 삶의 모습에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>(가) 프랑스의 정신과 의사인 프랑수아 클로르가 쓴 행복의 의미를 찾아 떠난 이야기를 담은 '꾸뻬 씨의 행복 여행'이라는 소설책이 있습니다. 주인공 꾸뻬 씨가 행복과 관련하여 자신이 느낀 것을 메모로 남겼습니다.</p> <p>"남과 비교하면 행복을 망친다."</p> <p>"많은 사람들은 돈이나 지위를 가지는 게 행복이라 느낀다."</p> <p>(나) 서울대 행복연구센터에서 발간한 『행복 교과서』에 의하면 행복이란 '마음이 즐거운 상태'이다. 그 즐거운 마음은 다음의 행복 원리를 연습함으로써 얻을 수 있다고 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 관점 바꾸기: 행복은 마음에 달려 있다. 2) 감사하기: 감사는 인생의 시크릿이다. 3) 비교하지 않기: 행복의 최대 적은 남과 비교하는 것이다. 4) 나누고 베풀기: 내가 행복해지는 가장 좋은 길은 남을 행복하게 하는 것이다. </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 행복은 마음먹기에 달려 있다. ② 행복의 기준은 사람마다 다를 수 있다. ③ 같은 상황에 대해서 우리는 각자 다르게 인식한다. ④ 물질적 가치가 행복의 가장 큰 요소임을 인정하였다. ⑤ 상황을 어떻게 인식하느냐에 따라 행복감은 달라질 수 있다. 	㉠	<ul style="list-style-type: none"> • 낙후된 환경에서는 쾌적하고 인간다운 삶을 살기 어려움. • 깨끗한 자연환경: 물, 대기, 토양 등 • 쾌적한 사회적 환경: 치안 서비스, 학교 및 교육 서비스, 문화 서비스 등 	㉡	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 인권이 존중되고 시민 각자가 원하는 삶의 방식을 자유롭게 추구할 수 있음. 	㉢	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 생계를 유지하고 자신의 필요를 충족할 수 있음. → 자아실현의 기반이 됨. • 일정 수준 이상 소득의 지속적인 보장 	㉤	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 성찰과 실천을 통해 더 나은 사람이 될 수 있고, 이 과정에서 삶의 의미와 행복을 느낄 수 있음.
㉠	<ul style="list-style-type: none"> • 낙후된 환경에서는 쾌적하고 인간다운 삶을 살기 어려움. • 깨끗한 자연환경: 물, 대기, 토양 등 • 쾌적한 사회적 환경: 치안 서비스, 학교 및 교육 서비스, 문화 서비스 등 								
㉡	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 인권이 존중되고 시민 각자가 원하는 삶의 방식을 자유롭게 추구할 수 있음. 								
㉢	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 생계를 유지하고 자신의 필요를 충족할 수 있음. → 자아실현의 기반이 됨. • 일정 수준 이상 소득의 지속적인 보장 								
㉤	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 성찰과 실천을 통해 더 나은 사람이 될 수 있고, 이 과정에서 삶의 의미와 행복을 느낄 수 있음. 								

3. 다음에서 강조하는 행복의 조건으로 옳은 것은?

경제적으로 궁핍한 상태에서 인간은 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하다. 이러한 상황에서는 삶의 여유를 갖거나 새로운 일에 도전하기가 쉽지 않기 때문에 질 높은 삶을 영위하기 어렵다.

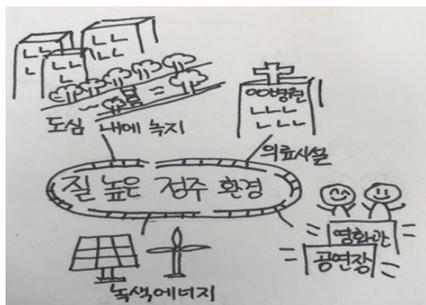
- ① 질 높은 정주 환경의 조성
- ② 도덕적 실천과 성찰하는 삶
- ③ 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정
- ④ 자연환경이 아름다워 산수를 즐기는 삶
- ⑤ 시민 참여가 활성화되는 민주주의의 실현

4. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 비주얼씽킹으로 표현하시오.

[설명된 글을 그림으로 표현하기]

(비주얼씽킹: 자신의 생각과 정보를 간단한 글과 그림으로 표현한 것)

▶ 공간적 조건: 질 높은 정주 환경을 위한 국가의 노력: 도심 내에 녹지 확보, 문화 공간 및 의료 시설 확충 등



▶ 경제적 조건: 경제적 안정을 위한 국가의 노력: 경제 활성화와 일자리 확충, 실업 급여 제공이나 사회 보험 마련 등 다양한 복지 정책 시행

▶ 정치적 조건 : 민주주의 발전의 요소: 민주적 제도, 시민의 활발한 정치 참여 → 적극적인 투표권 행사, 국가 정책 결정 과정에서 시민의 참여와 감시 등

▶ 윤리적 조건 : 도덕적 실천의 노력: 보편적 가치에 따른 행동, 옳지 못한 일을 바로잡으려는 용기 있는 행동, 다른 사람과 더불어 살아가려는 노력 등

답안	<p><문제 1> ① 질 높은 정주 환경 ㉠ 민주주의 발전 ㉡ 경제적 안정 ㉢ 도덕적 실천</p> <p><문제 2> ④ <문제 3> ③</p> <p><문제 4> 각 조건에 맞는 그림을 표현한 경우 인정</p>
----	--

출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>사람이 사람답게 살아가기 위한 질 높은 정주 환경의 조성, 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 이해하도록 문제를 출제하였다.</p> <p>1번, 2번, 3번 문항으로 개념 이해 수준을 파악한다. 4번은 비주얼씽킹으로 표현하면서 삶의 목적인 행복에 관해 학생들이 통합적 관점에서 성찰할 기회가 될 것이다.</p>
--------------------	--

2 자연환경과 인간

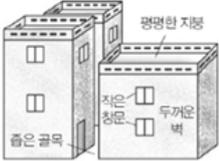
1) 성취기준 및 평가기준

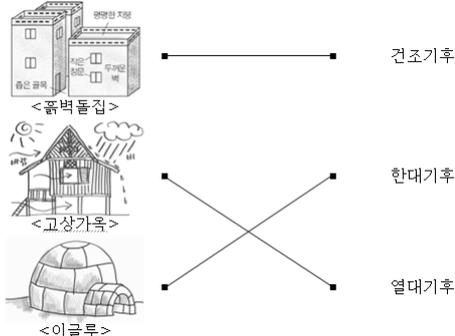
교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.	상	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.
	하	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	상	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다.
	중	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.
	하	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	상	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.
	중	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.

2) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
자연 환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다.	• 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다.
		② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.	• 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다.
		③ 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	• 환경 문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는다.

3) 예시 평가 문항

단원	2. 자연환경과 인간
일반적 특성	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	· 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다.
평가 문항	<p>1. 다음은 어느 기후 지역의 전통적인 생활 모습이다. 이런 특징이 나타나는 기후를 바르게 연결하시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈흙벽돌집〉</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ 건조 기후</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈고상가옥〉</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ 한대 기후</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈이글루〉</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ 열대 기후</p> </div> </div> <p>2. 다음 자료는 어느 기후 지역의 전통 가옥에 대한 것이다. ㉠, ㉡에 대한 이유를 서술하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>이 지역에서는 ㉠ <u>통나무집을 주로 짓는데</u>, ㉡ <u>지붕의 경사가 급한 편이다.</u></p> </div> </div> </div> <p>3. 다음 진술문은 자연환경에 따른 생활 모습이다. 맞으면 ○, 틀리면 × 하시오.</p> <p>① 열대 기후 지역에서는 음식이 쉽게 상하는 것을 방지하기 위해 향신료를 많이 사용한다. (○, ×)</p> <p>② 화산, 빙하, 카르스트 지형 등이 나타나는 곳에서는 자연 경관을 이용하여 관광 산업이 발달한다. (○, ×)</p> <p>③ 눈과 얼음이 많은 한대 기후 지역은 벼농사가 발달한다. (○, ×)</p> <p>④ 지열 발전, 조력 발전 등은 기후의 특성을 이용하여 에너지를 생산한다. (○, ×)</p>

<p>답안</p>	<p><문제 1></p>  <p><문제 2> ㉠은 침엽수(나무)가 많아서, ㉡은 눈이 많이 내리는 곳이기 때문이다.</p> <p><문제 3> ① -○, ② -○, ③ -×, ④ -×</p>																						
<p>채점기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>문항 번호</th> <th>평가 요소</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td rowspan="2">자연환경에 따른 생활 모습의 차이</td> <td>도달</td> <td>사진카드를 보고 3가지 기후를 모두 연결한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>사진카드를 보고 기후를 바르게 연결하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td rowspan="2">자연환경에 따른 생활 모습의 차이</td> <td>도달</td> <td>2가지 모두 제시한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>1가지 이하 제시한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td rowspan="2">자연환경에 따른 생활 모습의 차이</td> <td>도달</td> <td>3가지 이상 모두 맞춘 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>2가지 이하 맞춘 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준	1	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	사진카드를 보고 3가지 기후를 모두 연결한 경우	미도달	사진카드를 보고 기후를 바르게 연결하지 못한 경우	2	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	2가지 모두 제시한 경우	미도달	1가지 이하 제시한 경우	3	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	3가지 이상 모두 맞춘 경우	미도달	2가지 이하 맞춘 경우
문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준																				
1	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	사진카드를 보고 3가지 기후를 모두 연결한 경우																				
		미도달	사진카드를 보고 기후를 바르게 연결하지 못한 경우																				
2	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	2가지 모두 제시한 경우																				
		미도달	1가지 이하 제시한 경우																				
3	자연환경에 따른 생활 모습의 차이	도달	3가지 이상 모두 맞춘 경우																				
		미도달	2가지 이하 맞춘 경우																				
<p>출제의도 / 문항활용 및 지도방안</p>	<p>자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 이해하고 있는지 기초적인 수준을 측정하는 문항으로 구성했다. 기후, 지형에 따라 생활 모습의 차이를 구분할 수 있으면 학습 목표에 도달했다고 본다. 지필평가에서 연결형, 서술형 평가로 출제하였으며, 수행평가에서 사진카드를 이용하여 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거하는 등 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																						

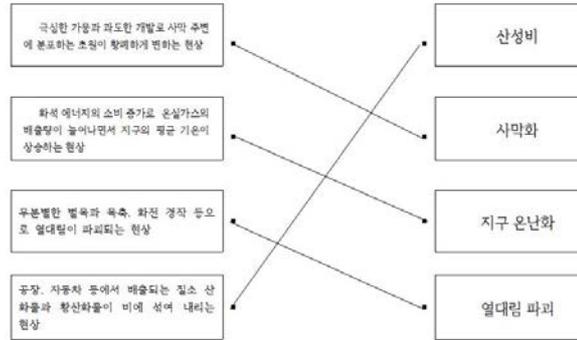
<p>단원</p>	<p>2. 자연환경과 인간</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>· 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음 두 학생은 자연을 어떤 관점에서 바라보는지 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>갑: 낮은 산과 숲을 개발하면 멋진 골프장이나 놀이 공원을 만들 수 있어서 좋을 것 같아. 을: 숲은 잘 보존해서 인간과 자연이 함께 어울려 살면 좋을 것 같아.</p> </div> <p>초성 힌트: 사 ㅌ 자 사 자 ㅅ 자연관 , ㅅ ㄱ 자 사 자 ㅅ 자연관</p> <p>2. 다음은 인간 중심주의 자연관에 대한 진술이다. 맞으면 ○, 틀리면 × 하시오.</p> <p>① 인간은 자연의 일부이다. (○, ×) ② 오직 이성을 지닌 인간만이 본래적 가치를 가진다. (○, ×) ③ 자연을 개발과 극복의 대상으로 바라보고 이용한다. (○, ×) ④ 자연은 인간의 풍요로운 삶을 위한 도구에 불과하다. (○, ×)</p> <p>3. 다음은 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 주장한 학자들의 사례이다. 해당하는 자연관을 바르게 연결하시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>아리스토텔레스는 ‘식물은 동물의 생존을 위해서, 동물은 인간의 생존을 위해서 존재한다’고 보았다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>베이컨은 ‘아는 것이 힘이다. 방향하고 있는 자연을 사냥해서 노예로 만들어 인간의 이익에 봉사하도록 해야 한다’고 주장했다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>레오폴드는 모든 생명체를 동등하게 존중받아야 할 존재로 보고 동물, 식물, 토양, 물 등을 모두 포함하는 대지로 확대해 생태계 전체의 중요성을 강조했다.</p> </div> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>인간 중심주의 자연관</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>생태 중심주의 자연관</p> </div> </div> </div>

<p>답안</p>	<p><문제 1> 갑: 인간 중심주의 자연관, 을: 생태 중심주의 자연관 <문제 2> ① ×, ② ○, ③ ○, ④ ○ <문제 3></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> 아리스토텔레스는 '식물은 동물의 생존을 위해서, 동물은 인간의 생존을 위해서 존재한다'고 보았다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> 인간중심주의 자연관 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> 베이컨은 '아는 것이 힘이다. 방황하고 있는 자연을 사냥해서 노예로 만들어 인간의 이익에 봉사하도록 해야 한다'고 주장했다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> 생태중심주의 자연관 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> 레오폴드는 모든 생명체를 동등하게 존중받아야 할 존재로 보고 동물, 식물, 토양, 물 등을 모두 포함하는 대지로 확대해 생태계 전체의 중요성을 강조했다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> 생태중심주의 자연관 </div> </div>																						
<p>채점기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">문항 번호</th> <th style="text-align: center;">평가 요소</th> <th style="text-align: center;">성취 여부</th> <th style="text-align: center;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">자연에 대한 다양한 관점</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>자연관을 모두 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>자연관을 쓰지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">자연에 대한 다양한 관점</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>진위형 문항 3개 이상 맞춘 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>진위형 문항 2개 이하 맞춘 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">자연에 대한 다양한 관점</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>학자의 주장과 자연관을 모두 연결한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>학자의 주장과 자연관을 제대로 연결하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준	1	자연에 대한 다양한 관점	도달	자연관을 모두 쓴 경우	미도달	자연관을 쓰지 못한 경우	2	자연에 대한 다양한 관점	도달	진위형 문항 3개 이상 맞춘 경우	미도달	진위형 문항 2개 이하 맞춘 경우	3	자연에 대한 다양한 관점	도달	학자의 주장과 자연관을 모두 연결한 경우	미도달	학자의 주장과 자연관을 제대로 연결하지 못한 경우
문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준																				
1	자연에 대한 다양한 관점	도달	자연관을 모두 쓴 경우																				
		미도달	자연관을 쓰지 못한 경우																				
2	자연에 대한 다양한 관점	도달	진위형 문항 3개 이상 맞춘 경우																				
		미도달	진위형 문항 2개 이하 맞춘 경우																				
3	자연에 대한 다양한 관점	도달	학자의 주장과 자연관을 모두 연결한 경우																				
		미도달	학자의 주장과 자연관을 제대로 연결하지 못한 경우																				
<p>출제의도 / 문항활용 및 지도방안</p>	<p>자연환경을 대하는 인간의 관점에 어떤 것이 있는지 이해 수준을 측정하는 문항으로 구성했다. 인간 중심주의 자연관과 생태 중심주의 자연관을 구분할 수 있으면 학습 목표에 도달했다고 본다. 지필평가에서 진위형, 단답형 평가로 출제하였으며, 수행평가에서 논술형으로 변형하여 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																						

단원	2. 자연환경과 인간																				
일반적 특성	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.																				
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.																				
수행 활동/판단 근거	· 환경 문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는다.																				
평가 문항	<p>1. 다음은 지구적인 차원에서 발생하는 다양한 환경 문제이다. 용어와 뜻을 바르게 연결하시오.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">극심한 가뭄과 과도한 개발로 사막 주변에 분포하는 초원이 황폐하게 변하는 현상</td> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">산성비</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">화석 에너지의 소비 증가로 온실가스의 배출량이 늘어나면서 지구의 평균 기온이 상승하는 현상</td> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">사막화</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">무분별한 벌목과 목축, 화전 경작 등으로 열대림이 파괴되는 현상</td> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">지구 온난화</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">공장, 자동차 등에서 배출되는 질소 산화물과 황산화물이 비에 섞여 내리는 현상</td> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">열대림 파괴</td> </tr> </table> <p>2. 다음 자료를 보고 지구적 환경 문제 해결을 위한 실천 사례를 체크하고 개인적으로 실천할 수 있는 구체적인 방법을 1가지 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 대중교통 이용하기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 장바구니 사용하기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 음식물 쓰레기 줄이기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 냉·난방기 사용 줄이기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 개인용 텀블러 사용하기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 분리 배출하기</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 손수건 사용하기</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 물 절약하기</td> </tr> </table> <p>3. http://www.climateaction.or.kr/ 에서 카드뉴스 보고 기후 변화 교육 수료증 받기</p>	극심한 가뭄과 과도한 개발로 사막 주변에 분포하는 초원이 황폐하게 변하는 현상	■	산성비	화석 에너지의 소비 증가로 온실가스의 배출량이 늘어나면서 지구의 평균 기온이 상승하는 현상	■	사막화	무분별한 벌목과 목축, 화전 경작 등으로 열대림이 파괴되는 현상	■	지구 온난화	공장, 자동차 등에서 배출되는 질소 산화물과 황산화물이 비에 섞여 내리는 현상	■	열대림 파괴	<input type="checkbox"/> 대중교통 이용하기	<input type="checkbox"/> 장바구니 사용하기	<input type="checkbox"/> 음식물 쓰레기 줄이기	<input type="checkbox"/> 냉·난방기 사용 줄이기	<input type="checkbox"/> 개인용 텀블러 사용하기	<input type="checkbox"/> 분리 배출하기	<input type="checkbox"/> 손수건 사용하기	<input type="checkbox"/> 물 절약하기
극심한 가뭄과 과도한 개발로 사막 주변에 분포하는 초원이 황폐하게 변하는 현상	■	산성비																			
화석 에너지의 소비 증가로 온실가스의 배출량이 늘어나면서 지구의 평균 기온이 상승하는 현상	■	사막화																			
무분별한 벌목과 목축, 화전 경작 등으로 열대림이 파괴되는 현상	■	지구 온난화																			
공장, 자동차 등에서 배출되는 질소 산화물과 황산화물이 비에 섞여 내리는 현상	■	열대림 파괴																			
<input type="checkbox"/> 대중교통 이용하기	<input type="checkbox"/> 장바구니 사용하기																				
<input type="checkbox"/> 음식물 쓰레기 줄이기	<input type="checkbox"/> 냉·난방기 사용 줄이기																				
<input type="checkbox"/> 개인용 텀블러 사용하기	<input type="checkbox"/> 분리 배출하기																				
<input type="checkbox"/> 손수건 사용하기	<input type="checkbox"/> 물 절약하기																				

답안

<문제 1>



<문제 2>

대중교통 이용하기에 체크, 엄마 차를 타고 등교했는데 자전거를 타고 등교한다.
분리 배출하기에 체크, 음료수병을 버릴 때 라벨을 제거하고 분리 배출한다.
휴지 사용을 줄이기 위해 손수건을 사용한다.
물을 절약하기 위해 이를 닦을 때 물컵을 사용한다.
장보기 할 때 장바구니를 사용한다.
음식물 쓰레기를 줄이기 위해 급식 먹을 때 잔반을 남기지 않는다. 등

<문제 3>

WWF(세계야생동물기금)에서 진행하는 기후 변화 교육 수료증 받기

교육 증명서 발급

Change Now For Tomorrow 기후변화 교육 완료증 취득드립니다.
앞으로도 생활 속 실천으로 기후변화에 적극적으로 대응해주세요.
이제 끝이 아닙니다. 교육담당자를 부탁드립니다.

- 여름 생일은 1도 높게, 겨울 생일은 1도 낮게 설정하기
- 에너지 소비를 낮추고 안전한 가전제품 고르기
- 과대포장된 제품 피하기
- 사용하는 물건 잘 돌보고 재사용, 재활용하기
- 가능한 한거나 자전거 등 대중교통 이용하기
- 기후와 친구들에게 기후변화에 관한 메시지를 공유하고 이야기 나누기

문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준
1	환경 문제 해결 노력	도달	사례에 체크하고 구체적 실천 내용을 1가지 적은 경우
		미도달	사례에 체크하지 않고 구체적 실천 내용을 적지 않은 경우
2	환경 문제 해결 노력	도달	기후 변화 교육 수료증을 받은 경우
		미도달	기후 변화 교육 수료증을 받지 못한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안
환경 문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는지 측정하는 문항으로 구성했다. 기능 또는 태도를 통해 주어진 평가를 수행하면 학습 목표에 도달했다고 본다.

3 생활공간과 사회

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하여 논리적으로 분석하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 분석하고, 구체적인 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 설명하고, 구체적인 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화와 이에 따른 문제점이 발생하고 있음을 알고, 해결 방안을 제안할 수 있다.
D	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있으며, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 설명할 수 있다.
E	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 이에 따라 문제점이 발생하고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
생활공간과 사회	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.	① 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.	•도시의 과거와 현재 모습을 비교하여 변화상을 설명한다.
		② 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.	•인터넷의 발달로 인한 삶의 변화에 대해 이야기한다.
		③ 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.	•자신이 거주하는 지역에도 나타나는 공간 변화로 인한 문제점을 말한다.

4) 예시 평가 문항

단원	3. 생활공간과 사회
일반적 특성	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.
수행 활동 / 판단 근거	• 도시의 과거와 현재 모습을 비교하여 변화상을 설명한다.
예시 평가 문항	<p>1. ㉠~㉤에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 적으시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>산업화가 진행되면서 촌락에 거주하던 사람들이 일자리를 찾아 도시로 몰려들면서 (㉠)가 빠르게 진행되었다. 그 결과 (㉡)과 (㉢)에서 많은 변화가 나타났다. 산림과 농경지 등 녹지 공간의 분포 비중이 낮아지면서 (㉣)가 나타나기 시작하였다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>< 보기 > 생활공간, 생태계 변화, 생활양식, 도시화</p> </div> <p>㉠ () ㉡ () ㉢ () ㉣ ()</p>

2. 다음은 어느 노래 가사 중 일부이다. 노래 가사 속 지역의 생활공간과 생활양식의 특징으로 옳은 것은?

아침엔 우유 한 잔, 점심엔 패스트푸드, 쫓기는 사람처럼 시계 바늘 보면서, 거리를 가득 메운 자동차 경적 소리, 어깨를 늘어뜨린 학생들 …(중략)… 화색빛의 빌딩들 화색빛의 하늘과 화색 얼굴의 사람들, 모두가 똑같은 얼굴을 하고 손을 내밀어 악수하지만 가슴속에는 모두 다른 마음 각자 걸어가고 있는 거야, 아무런 말없이 어디로 가는가 함께 있지만 외로운 사람들

- ① 녹지 공간의 비중이 많다.
 - ② 주요 생활공간은 농촌이다.
 - ③ 개인주의 가치관이 확대되었을 것이다.
 - ④ 주민의 대부분이 1차 산업에 종사할 것이다.
 - ⑤ 산업화 이전에 주로 볼 수 있는 생활양식이다.
3. 자료는 ○○동의 1979년과 2018년의 모습을 나타낸 것이다. 두 시기의 변화 모습을 제시된 측면에서 비교하시오.



< 1979년 >



< 2018년 >

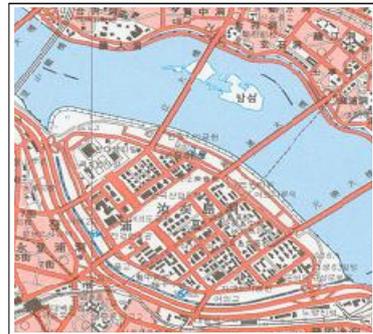
구분		1979년	2018년
생활공간	토지의 용도		
	건물의 수 및 높이		
생활양식	주민들의 산업별 종사 비율		
	가족 구성원 수		

4. 사진은 도시의 과거와 현재 모습을 나타낸 것이다. 두 시기의 생활양식의 변화 모습을 제시된 측면에서 비교하시오.



구분	과거	현재
물건사기(예시)	전통시장에서 장을 봄	대형마트에서 장을 봄
빨래하기		
청소하기		
교통수단		

5. 지도는 도시의 과거와 현재를 보여주는 것이다. 지도를 보고 두 시기의 변화 모습을 서술하시오.



무엇이 증가했을까?	무엇이 감소했을까?

<문제 1> ㉠ -(도시화) ㉡ -(생활공간) ㉢ -(생활양식) ㉣ -(생태계 변화)

<문제 2> ㉢

<문제 3>

구분		1979년	2018년
생활 공간	토지의 용도	농경지, 삼림	시가지 확대
	건물의 수 및 높이	건물의 수가 적고 건물이 낮음	건물의 수가 많고 건물이 높음
생활 양식	주민들의 산업별 종사 비율	농업(1차산업)에 종사하는 사람이 많음	제조업(2차산업) 또는 서비스업(3 차산업) 종사하는 사람이 많음
	가족 구성원 수	많음	적음

예시 답안

<문제 4>

구분	과거	현재
물건사기	전통시장에서 주로 장을 봄	대형마트에서 장을 봄
빨래하기	하천에 모여 손빨래를 함	집에서 세탁기로 빨래를 함
청소하기	빗자루와 걸레로 청소함	청소기를 이용하여 청소함
대중교통이용하기	버스정류장에서 버스를 기다림	버스 도착시간에 맞춰 정류장에 나감

<문제 5>

무엇이 증가했을까?	무엇이 감소했을까?
인구, 자동차, 건물, 아파트, 상가, 도로,다리	논, 밭, 나무 등 식물, 하천, 산, 단독주택

문항 번호	평가 요소	도달 여부	기준
(1)		도달	주어진 칸을 모두 채운 경우
		미도달	주어진 칸을 모두 채우지 못한 경우
(2)	산업화·도시화에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(3)		도달	생활공간과 생활양식의 변화 4가지 중 3가지 이상을 작성한 경우
		미도달	생활공간과 생활양식의 변화 4가지 중 2가지 이하를 작성한 경우
(4)	산업화·도시화에 따른 생활양식의 변화	도달	과거와 현재의 생활양식의 변화 4가지 중 3가지 이상을 작성한 경우
		미도달	과거와 현재의 생활양식의 변화 4가지 중 2가지 이하를 작성한 경우
(5)		도달	도시화에 따른 증가 항목과 감소 항목을 각각 2개 이상 서술한 경우
		미도달	도시화에 따른 증가 항목과 감소 항목을 각각 1개 이하 서술한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>산업화와 도시화로 인한 생활공간과 생활양식의 변화를 파악한다. 그림, 사진, 지도 등 다양한 자료를 분석하여 산업화와 도시화로 인한 변화를 분석할 수 있다.</p> <p>1번 문항을 통해 산업화와 도시화의 의미와 그로 인해 무엇이 변화되는지를 파악하고, 2번 문항에서 산업화 이후 도시의 생활 모습을 생각해보도록 한다. 3번 문항은 산업화와 도시화로 인한 생활공간과 생활양식의 변화를 모두 파악하는 문제이다. 3번 문항을 무난하게 풀었다면 4번과 5번 문항은 쉽게 풀 수 있을 것이다. 만약 3번 문항 풀이를 어려워한다면 4번과 5번 문항을 통해 생활공간과 생활양식의 변화를 각각 파악하도록 지도한다.</p>
--------------------	---

단원	3. 생활공간과 사회
일반적 특성	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷의 발달로 인한 삶의 변화에 대해 이야기한다.
예시 평가 문항	<p>1. 정보화에 따른 우리 생활의 변화 모습으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 인터넷을 이용하여 일상 생활이 편리해졌다. ② 인터넷을 통한 정치 참여의 기회가 확대되었다. ③ 가상 공간에서 다양한 인간 관계를 형성할 수 있다. ④ 원격 근무 등 다양한 형태의 근무 환경에서 일할 수 있다. ⑤ 사람과 사람이 직접 만나는 대면 접촉의 기회가 늘어났다.</p> <p>2. 다음 일기를 읽고 인터넷의 발달로 가능했던 일을 ㉠~㉣ 중에서 모두 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>첫 번째 일기 - ○월 ○일 / 날씨: 맑음</p> <p>오늘 아침에는 다른 날과 달리 일찍 일어나서 기분이 좋았다. 학교 가는 버스를 타기 위해 ㉠<u>버스 도착 시간을 스마트폰으로 미리 파악하여 그 시간에 맞춰 정류장에 나갔다.</u> 일찍 일어난 덕에 여유가 있어서 아침밥도 맛있게 먹었다. 수업 시간에 배운 내용 중 ㉡<u>잘 모르는 부분은 스마트폰을 이용하여 검색하여 궁금증을 바로 해결할 수 있었다.</u> 모둠 과제는 집에 와서 인터넷을 통해 함께 수행하여 시간을 절약할 수 있었다. 공부도 잘되고 과제도 잘 마친 기분좋은 하루였다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>두 번째 일기 - ○월 ○일 / 날씨: 맑음</p> <p>㉢<u>엄마께서 내 방에 침대를 사주시기로 하셨다.</u> 기분이 너무 좋은 나는 내 마음에 쏙 드는 침대를 사고 싶었다. 매장에 직접 가지 않고 인터넷을 이용하여 갖고 싶은 침대를 검색하였다. 침대의 종류가 너무 많아서 힘들었지만 내가 쓸 침대라는 생각에 신나게 검색하였다. ㉣<u>원하는 침대를 3, 4개 정도 검색하여 증강 현실 서비스를 이용하여 내방에 배치해보았다.</u> 내방과 가장 어울리는 침대를 골라 ㉣<u>엄마께 사달라고 말씀드렸다.</u> 내방에 쓸 침대를 내가 직접 고를 수 있어 기분 좋은 하루였다.</p> </div>

	<p>3. 정보화로 인한 일상생활의 변화에 대해 서로 관계있는 것끼리 연결하시오.</p> <p>(1) 생활의 편리성 • • ㉠ 언제 어디서나 쇼핑을 하고, 강의를 들을 수 있음.</p> <p>(2) 다양한 형태의 근무 환경 • • ㉡ 가상 공간에서 사람들과 정보를 교류하고 관계를 맺음.</p> <p>(3) 다양한 인간관계 형성 • • ㉢ 전자문서 처리, 화상 회의, 원격 근무 등이 활성화 됨.</p> <p>(4) 정치 참여의 기회 확대 • • ㉣ 여론 수렴, 홍보 활동, 서명 운동 등을 통한 정치적 입장을 표현하는 전자 민주주의 실현</p>																				
<p>예시 답안</p>	<p><문제 1> ㉤ <문제 2> ㉠, ㉡, ㉢ <문제 3> (1)-㉠, (2)-㉢, (3)-㉡, (4)-㉣</p>																				
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>문항 번호</th> <th>평가 요소</th> <th>도달여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">(1)</td> <td rowspan="6">정보화로 인한 생활양식의 변화</td> <td>도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(2)</td> <td>도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(3)</td> <td>도달</td> <td>관련 내용을 모두 바르게 연결한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>관련 내용을 연결하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	도달여부	기준	(1)	정보화로 인한 생활양식의 변화	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우	(2)	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우	(3)	도달	관련 내용을 모두 바르게 연결한 경우	미도달	관련 내용을 연결하지 못한 경우
문항 번호	평가 요소	도달여부	기준																		
(1)	정보화로 인한 생활양식의 변화	도달	옳은 답을 선택한 경우																		
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																		
(2)		도달	옳은 답을 선택한 경우																		
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																		
(3)		도달	관련 내용을 모두 바르게 연결한 경우																		
		미도달	관련 내용을 연결하지 못한 경우																		
<p>출제의도 / 문항활용 및 지도방안</p>	<p>인터넷 발달로 일상생활이 어떻게 변화되었는가를 일기를 통해 생각해 보는 시간을 갖도록 하고 구체적인 변화를 알도록 출제하였다.</p> <p>1번 문항은 정보화로 인한 일상생활의 변화를 묻는 간단한 문항으로 정보화로 인한 변화를 인식하도록 지도한다. 2번 문항에서 인터넷의 발달로 인한 변화를 찾으면서 자신의 삶과 연결 지어 이야기하는 시간을 갖은 후 3번 문항을 통해 정보화로 인한 생활의 변화를 구체적으로 정리하도록 지도한다.</p>																				

단원	3. 생활공간과 사회																					
일반적 특성	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.																					
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.																					
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 거주하는 지역에도 나타나는 공간 변화로 인한 문제점을 말한다. 																					
예시 평가 문항	<p>1. 어느 지역의 변화 모습을 나타낸 글이다. 이 지역의 변화에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">1980년</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">⇒</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">2010년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 논과 밭이 넓게 펼쳐진 들판 ○ 논에는 모를 심는 사람들 ○ 큰 나무 밑에는 더위를 피해 쉬고 있는 사람들 </td> <td></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 새로 생긴 교통로 ○ 도로가 정체되어 혼잡스럽고 자동차 경적소리가 가득함 ○ 높은 건물에는 퇴근하는 사람들이 잔뜩 몰려나오고 있음 </td> </tr> </tbody> </table> <p>① 인구가 증가하였을 것이다. ② 농경지의 면적이 줄어들었을 것이다. ③ 사람들의 직업이 다양해졌을 것이다. ④ 1차 산업에 종사하는 사람이 많아졌을 것이다. ⑤ 지역 주민 간 공동체 의식이 약화되었을 것이다.</p> <p>2. 초등학교 때와 현재를 비교하여 우리 지역에서 나타난 공간 변화와 그로 인한 문제점을 적으시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">구분</th> <th style="width: 40%;">공간 변화</th> <th style="width: 35%;">문제점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">새로 생겨난 것들</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">없어진 것들</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 지역의 변화 모습과 그로 인한 문제점을 바르게 연결하시오.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">(1) 농촌의 급격한 인구 감소</td> <td style="width: 50%;">㉠ 산림이 감소하고 환경 오염이 심각해짐.</td> </tr> <tr> <td>(2) 공장 등 산업 시설의 증가</td> <td>㉡ 출퇴근 시간의 교통 혼잡 및 주민의 공동체 의식 약화</td> </tr> <tr> <td>(3) 대단위 아파트 단지 건설로 전입 인구 증가</td> <td>㉢ 노동력이 부족하여 농사짓지 못하는 농경지가 증가함.</td> </tr> </table>	1980년	⇒	2010년	<ul style="list-style-type: none"> ○ 논과 밭이 넓게 펼쳐진 들판 ○ 논에는 모를 심는 사람들 ○ 큰 나무 밑에는 더위를 피해 쉬고 있는 사람들 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 새로 생긴 교통로 ○ 도로가 정체되어 혼잡스럽고 자동차 경적소리가 가득함 ○ 높은 건물에는 퇴근하는 사람들이 잔뜩 몰려나오고 있음 	구분	공간 변화	문제점	새로 생겨난 것들			없어진 것들			(1) 농촌의 급격한 인구 감소	㉠ 산림이 감소하고 환경 오염이 심각해짐.	(2) 공장 등 산업 시설의 증가	㉡ 출퇴근 시간의 교통 혼잡 및 주민의 공동체 의식 약화	(3) 대단위 아파트 단지 건설로 전입 인구 증가	㉢ 노동력이 부족하여 농사짓지 못하는 농경지가 증가함.
1980년	⇒	2010년																				
<ul style="list-style-type: none"> ○ 논과 밭이 넓게 펼쳐진 들판 ○ 논에는 모를 심는 사람들 ○ 큰 나무 밑에는 더위를 피해 쉬고 있는 사람들 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 새로 생긴 교통로 ○ 도로가 정체되어 혼잡스럽고 자동차 경적소리가 가득함 ○ 높은 건물에는 퇴근하는 사람들이 잔뜩 몰려나오고 있음 																				
구분	공간 변화	문제점																				
새로 생겨난 것들																						
없어진 것들																						
(1) 농촌의 급격한 인구 감소	㉠ 산림이 감소하고 환경 오염이 심각해짐.																					
(2) 공장 등 산업 시설의 증가	㉡ 출퇴근 시간의 교통 혼잡 및 주민의 공동체 의식 약화																					
(3) 대단위 아파트 단지 건설로 전입 인구 증가	㉢ 노동력이 부족하여 농사짓지 못하는 농경지가 증가함.																					

4. (가)~(마)는 우리 지역의 변화 모습을 알아보기 위한 지역 조사 단계이다. 순서대로 바르게 나열하시오.

(가) 조사 목적 및 주제 선정 등 지역 조사 계획을 수립한다.
 (나) 지역의 변화 모습과 문제점을 파악하여 보고서를 작성한다.
 (다) 인터넷, 지도, 사진, 통계 자료 등을 이용하여 실내에서 자료를 수집한다.
 (라) 수집한 자료를 항목별로 정리하고 다양한 그래프와 통계표 등으로 표현한다.
 (마) 주민과의 면담, 설문 조사, 사진 촬영 등 야외 조사를 실시하여 자료를 수집한다.

예시 답안

<문제 1> ④
<문제 2>

구분	공간 변화	문제점
새로 생겨난 것들	아파트	환경 오염, 주민 공동체 의식 약화
	전철역	외부인의 증가, 쓰레기 증가 등 환경 오염
	그 외: 학교, 병원, 공장, 교통로	그 외: 교통혼잡, 환경 오염, 소음 발생 등
없어진 것들	논, 밭	환경 오염, 생태계 파괴
	슈퍼마켓	물건 구매를 위한 원거리 이동
	그 외: 산림, 공원, 학교, 주택, 병원	환경 오염, 인구 감소로 인한 노동력 부족 및 기본적인 공공시설 부족

<문제 3> (1)-㉞, (2)-㉟, (3)-㊸
<문제 4> (가)-(다)-(마)-(라)-(나)

채점 기준

문항 번호	평가 요소	도달여부	기준
(1)	지역 공간의 변화	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(2)	지역 공간의 변화와 문제점	도달	공간 변화와 문제점을 각각 2개 이상 적은 경우
		미도달	공간 변화와 문제점을 각각 1개 이하 적은 경우
(3)	지역 공간의 변화와 문제점	도달	관련 내용을 모두 바르게 연결한 경우
		미도달	관련 내용을 연결하지 못한 경우
(4)	지역 조사 방법	도달	지역 조사 단계를 순서대로 나열한 경우
		미도달	지역 조사 단계를 순서대로 나열하지 못한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안

우리가 살고 있는 지역은 산업화·도시화, 교통·통신의 발달, 정보화 등의 영향으로 끊임없이 공간 변화가 이루어지고 있다. 내가 살고 있는 지역의 공간 변화 모습을 살펴보고 지역의 공간 변화 모습을 알 수 있는 방법과 그 결과를 파악할 수 있도록 출제하였다.

1번 문항은 지역의 변화를 유추해 볼 수 있는 문항으로 지역의 변화를 생각해보도록 지도한다. 2번 문항은 자신이 살고 있는 지역의 공간 변화를 스스로 찾고 생각할 수 있도록 지도한다. 초등학교때 또는 중학생 때와 비교하여 달라진 점이 없는지 천천히 생각해보도록 한다. 3번 문항은 일반적인 공간 변화와 그로 인한 문제점을 연결하는 문제로 1번 문항을 푼 다음 풀 수 있도록 지도한다. 4번 문항은 1번과 2번에 비해 다소 난도가 있는 문제로 공간 변화를 알기 위한 지역 조사 방법에 대해 생각해 보도록 지도한다.

4 인권 보장과 헌법

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	상	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다.
	중	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다.
[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	상	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.
[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	상	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	근대 시민 혁명 과정을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사·분석할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 사례를 들어 설득력 있게 설명하고, 국내외 인권 문제 양상을 분석해 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	근대 시민 혁명 과정에서 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 설득력 있게 설명하며, 국내외 인권 문제의 양상을 분석해 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	인권의 의미와 인권 확장 사례와 헌법의 역할을 설명하고 준법 실천과 시민 참여의 필요성을 설명하고, 국내외 인권 문제의 양상과 해결 방안을 제시할 수 있다.
D	인권의 의미와 헌법의 역할을 설명하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 이해하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
E	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
인권 보장과 헌법	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	① 인권의 의미를 이해할 수 있다.	•인권의 의미를 안다.
		② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다.	•준법 의식의 필요성을 안다.
		③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	•국내 인권 문제와 세계 인권 문제 조사 활동에 참여한다.

4) 예시 평가 문항

단원	4. 인권 보장과 헌법
일반적 특성	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 인권의 의미를 이해할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	•인권의 의미를 안다.
평가 문항	<p>1. 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하시오.</p> <p>(1) 인권은 인간이 태어나면서부터 당연히 가지는 권리이며, 국가의 법이나 일정한 문서로 보장되기 이전에 자연적으로 주어진 권리이다. (○, ×)</p> <p>(2) 오늘날 인권은 사회·경제 환경의 급속한 변화, 사회의 복잡성 증대 등에 따라 새로운 분야에서 강조되고 있다. (○, ×)</p> <p>(3) 자유권이란 사람들이 최소한 인간다운 삶을 보장받을 수 있도록 하는 권리를 말한다. (○, ×)</p> <p>2. 기본권과 그 설명을 바르게 연결하십시오.</p> <p>(1) 자유권 • • ㉠ 근대 시민 혁명 이후에 사회 구성원의 정치권력으로부터 간섭받지 않고 자유롭게 생활할 수 있는 권리</p> <p>(2) 평등권 • • ㉡ 자신이 소속되어 있는 공동체에서 더 나아가 국제적인 연대와 협력을 증시하는 권리</p> <p>(3) 사회권 • • ㉢ 합리적 이유 없이 부당하게 차별을 받지 않을 권리</p> <p>(4) 연대권 • • ㉣ 모든 사람들이 인간다운 삶을 살기 위해서는 국가가 사회적 약자를 보호하고 지원해 주어야 한다는 생각이 널리 퍼지면서 보장된 권리</p>

3. 다음 ㉠~㉡ 사례에서 외국인 노동자가 누리지 못한 인권이 무엇인지 해당되는 기본권을 찾아 바르게 연결하시오.

저는 외국인 노동자입니다. ㉠같은 일을 해도 한국인보다 임금이 적고, ㉡그마저도 제때에 받기 어렵습니다. 그리고 말이 잘 통하지 않아 행동이 느리다고 지적을 당하기 일쑤입니다. 그리고 ㉢종교적으로 돼지고기를 먹지 못하는데, 매번 돼지고기가 반찬으로 나와서 식사를 제대로 못할 때가 많습니다. 그럴 때마다 이해가 안 된다며 ㉣핀잔을 주니 계속 위축이 됩니다.

- | | | | |
|-------------|---|--|-----|
| (1) 근로권 | • | | • ㉠ |
| (2) 평등권 | • | | • ㉡ |
| (3) 인격권 | • | | • ㉢ |
| (4) 종교의 자유권 | • | | • ㉣ |

답안

1. (1) ○ (2) ○ (3) ×
2. (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉣ (4) ㉡
3. (1)-㉡, (2)-㉠, (3)-㉣, (4)-㉢

채점기준

문항	평가 요소	도달여부	기준
(1)	인권의 의미	도달	옳은 답을 2개 이상 적은 경우
		미도달	옳은 답을 1개 이하로 적은 경우
(2)		도달	옳은 답을 연결한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 연결한 경우
(3)		도달	옳은 답을 연결한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 연결한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안

인간의 존엄성 실현을 위한 인권에 대한 기초적인 이해 수준을 측정하는 문항으로 구성했다. 인권의 구성요소를 알고 구체적인 인권을 구분할 수 있어야 인권의 의미를 이해했다고 판단할 수 있다.

<p>단원</p>	<p>4. 인권 보장과 헌법</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>•국내 인권 문제와 세계 인권 문제 조사 활동에 참여한다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음에 나타난 상황에 따른 문제를 개선하기 위한 개인적 차원의 노력으로 옳은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>할머니 생신이라서 모인 A의 가족은 큰 식당에서 저녁을 함께 하기로 했습니다. 그런데 들어가는 입구에서 휠체어를 탄 사촌형을 직원이 막아서며 장애인은 들어올 수 없다는 이야기를 듣게 됩니다. A는 다리가 불편한 장애인인 사촌형이 외출이 불편한 이유를 알게 되었습니다.</p> </div> <p>① 사회적 소수자에 대한 편견을 극복한다. ② 사회적 소수자를 보호하는 법률을 제정한다. ③ 사회적 소수자에 대한 차별 금지 정책을 마련한다. ④ 사회적 소수자 차별에 대한 구제 절차를 보완한다. ⑤ 사회적 소수자의 사회 적응을 돕는 정책을 수립한다.</p> <p>2. 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>()은/는 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 불리한 환경에 놓이거나 다른 구성원에게 차별을 받는 사람을 의미한다.</p> </div> <p>2-1. 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오. 2-2. 윗글에 해당하는 사람이나 집단의 사례를 2가지만 제시하십시오.</p> <p>3. <보기>의 사회적 소수자 중 한 사람을 선택하고, 그 사람의 관점에서 대한민국에서 살아가면서 어떤 어려움을 겪을지 상상하며 일기를 써보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< 보 기 ></p> <p>장애인, 청소년, 이주 외국인, 여성, 노인, 빈민, 성 소수자, 난민, 북한 이탈 주민, 비정규직 근로자</p> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>

답안	<p>1. ① 2-1. 사회적 소수자</p> <p>2-2. 장애인, 청소년, 이주 외국인, 여성, 노인, 빈민, 성 소수자, 난민, 북한 이탈 주민, 비정규직 근로자 등</p> <p>3. 채점 기준 참고</p>			
채점기준	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준
채점기준	(1)	국내외 인권 문제의 양상	도달	옳은 답을 선택한 경우
			미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
	(2)		도달	용어와 그 사례를 1가지 이상 제시한 경우
			미도달	용어나 그 사례를 제시하지 못한 경우
	(3)		도달	사회적 소수자의 입장에 공감하고 이해하며, 겪을 어려움의 상황을 제시한 경우
			미도달	사회적 소수자의 입장에 공감하지 못함
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>사회적 소수자 인권 문제 해결을 위한 개인적인 노력이나 태도를 묻는 기초적인 평가로 구성하였다. 특히 3번 문제는 사회적 소수자가 대한민국 사회에서 어떤 차별의 상황에 놓일지 입장을 바꿔보고 공감을 유도하는 문제로 태도에 초점을 맞춰 제시해 보았다.</p>			

단원	4. 인권 보장과 헌법
일반적 특성	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	•준법 의식의 필요성을 안다.

1. 선생님의 질문에 옳지 않은 대답을 한 학생은?



평가 문항

- ① 갑: 법은 국가 구성원이 지키기로 약속한 규범이기 때문입니다.
- ② 을: 법과 절차를 준수해야 사회 질서가 유지될 수 있기 때문입니다.
- ③ 병: 법을 지키지 않으면 서로의 이익이 충돌하여 갈등이 발생하기 때문입니다.
- ④ 정: 법을 통해 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받을 수 있기 때문입니다.
- ⑤ 무: 법의 테두리를 벗어난 개인의 권리 행사는 타인의 기본적 인권에 영향을 주지 않기 때문입니다.

2. 밑줄 친 부분에 해당하는 내용을 서술하시오.



	<p>3. 다음 ㉠~㉡에 들어갈 행복한 시민 불복종 운동의 정당화 조건을 <보기>에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>〈 보기 〉</p> <p>최후 수단성, 공공성, 양심성, 비폭력성</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">㉠</td> <td>합법적인 수단만으로 해결이 불가능할 경우 마지막으로 행사하는 수단이어야 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td>폭력적인 수단이 배제된 행동이어야 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉢</td> <td>개인의 이익이 아닌 공공의 이익 증진을 위한 행동이어야 한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉣</td> <td>불법적인 행위에 따른 처벌을 감수하고 하는 행동이어야 한다.</td> </tr> </table>	㉠	합법적인 수단만으로 해결이 불가능할 경우 마지막으로 행사하는 수단이어야 한다.	㉡	폭력적인 수단이 배제된 행동이어야 한다.	㉢	개인의 이익이 아닌 공공의 이익 증진을 위한 행동이어야 한다.	㉣	불법적인 행위에 따른 처벌을 감수하고 하는 행동이어야 한다.											
㉠	합법적인 수단만으로 해결이 불가능할 경우 마지막으로 행사하는 수단이어야 한다.																			
㉡	폭력적인 수단이 배제된 행동이어야 한다.																			
㉢	개인의 이익이 아닌 공공의 이익 증진을 위한 행동이어야 한다.																			
㉣	불법적인 행위에 따른 처벌을 감수하고 하는 행동이어야 한다.																			
<p>답안</p>	<p>1. ㉤</p> <p>2. 준법 의식을 가지고 국가 구성원 간의 약속인 법을 존중하고 그 절차를 준수해야, 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며, 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있기 때문이다.</p> <p>3. ㉠ : 최후 수단성 ㉡: 비폭력성 ㉢: 공공성 ㉣ : 양심성</p>																			
<p>채점기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">문항 번호</th> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">성취 여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(1)</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">준법 의식의 필요성</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>사회 구성원의 자유와 권리 보장, 구성원의 약속, 사회 질서 유지, 개인의 이익 보호 등 준법 의식의 필요성에 대해 의미가 통하도록 2가지 이상 서술한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>준법 의식의 필요성에 대해 서술하지 못하거나 1가지만 서술한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(3)</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>빈칸에 옳은 내용을 모두 적은 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>빈칸에 조건을 3개 이하로 적은 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준	(1)	준법 의식의 필요성	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우	도달	사회 구성원의 자유와 권리 보장, 구성원의 약속, 사회 질서 유지, 개인의 이익 보호 등 준법 의식의 필요성에 대해 의미가 통하도록 2가지 이상 서술한 경우	미도달	준법 의식의 필요성에 대해 서술하지 못하거나 1가지만 서술한 경우	(3)	도달	빈칸에 옳은 내용을 모두 적은 경우	미도달	빈칸에 조건을 3개 이하로 적은 경우
문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준																	
(1)	준법 의식의 필요성	도달	옳은 답을 선택한 경우																	
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																	
도달		사회 구성원의 자유와 권리 보장, 구성원의 약속, 사회 질서 유지, 개인의 이익 보호 등 준법 의식의 필요성에 대해 의미가 통하도록 2가지 이상 서술한 경우																		
미도달		준법 의식의 필요성에 대해 서술하지 못하거나 1가지만 서술한 경우																		
(3)	도달	빈칸에 옳은 내용을 모두 적은 경우																		
	미도달	빈칸에 조건을 3개 이하로 적은 경우																		
<p>출제의도 / 문항활용 및 지도방안</p>	<p>준법 의식이 필요한 이유는 국가 구성원 간의 약속인 법을 존중하고 그 절차를 준수해야만 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있기 때문이다. 이러한 기초적인 내용의 이해를 측정하는 문항으로 구성하였다. 다양한 유형으로 출제하였으며, 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																			

5 시장경제와 금융

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.</p>	상	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.
	중	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다.
	하	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다.
<p>[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.</p>	상	시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다.
	하	시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다.
<p>[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.</p>	상	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다.
	하	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다.
<p>[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.</p>	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.
	중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
	하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 분석하고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 근거를 통해 설명하며, 사례를 통해 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 종합적으로 도출하고, 다양한 자료를 활용하여 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 설명하고, 생애 주기별 과업을 고려한 금융 생활을 구체적으로 설계할 수 있다.
B	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 제시할 수 있고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 제안하며, 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 사례를 바탕으로 설명하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 파악하고 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미를 제시하고, 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할을 설명할 수 있으며, 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 영향을 끼친다는 사실을 열거하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 제시하고, 생애 주기별 과업과 금융 생활과의 연계성을 확인할 수 있다.
D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 열거하고, 시장경제에서의 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할이 서로 다를 수 있음을 구분할 수 있으며, 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 제시하고 안정적인 금융 생활을 위하여 자산 관리의 원칙이 존재함을 알고 생애 주기별 금융 생활을 설계해야 함을 설명할 수 있다.
E	자본주의의 의미를 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
시장 경제 와 금융	자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	① 자본주의의 특징을 파악할 수 있다.	• 자본주의의 특징을 파악한다.
		② 시장경제에서의 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.	• 시장경제에서 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 제시한다.
		③ 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 이해할 수 있다.	• 무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성을 안다.
		④ 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	• 저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 말할 수 있다.

4) 예시 평가 문항

단원	5. 시장경제와 금융
일반적 특성	자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 자본주의의 특징을 파악할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	•자본주의의 특징을 파악한다.
평가 문항	<p>1. 다음 괄호 안의 내용 중 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <p>(1) (케인스, 애덤 스미스)는 개인이 사익을 추구하는 과정에서 효율적으로 자원이 배분된다고 주장하였다.</p> <p>(2) (자본주의, 사회주의) 사회에서는 정부가 생산 수단을 소유하고 이를 분배하는 과정에서 자원이 배분된다.</p> <p>(3) (자본주의, 사회주의) 사회에서는 개인이 시장에서 자유롭게 재화와 서비스를 거래한다.</p> <p>2. 자본주의의 특징에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< 보 기 ></p> <p>ㄱ. 개인과 기업의 소유권과 사적 이익의 추구를 인정한다.</p> <p>ㄴ. 정부가 시장의 상황을 보고 결정한 가격에 따라 상품의 거래가 이루어진다.</p> <p>ㄷ. 사유 재산 제도를 바탕으로 자유로운 경제 활동을 할 수 있도록 보장한다.</p> <p>ㄹ. 국가가 개인과 기업의 경쟁을 조정하고 관리할 때 사회 전체의 부도 증가한다고 본다.</p> </div> <p>① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ</p> <p>3. <조건> 속 단어는 자본주의에 관한 단어이다. 이 중 2개 이상의 단어를 이용하여 골라 자본주의의 특징을 서술하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< 조 건 ></p> <p style="text-align: center;">사유 재산 제도, 경쟁, 효율적인 자원 배분, 이윤, 동기, 부, 자유, 개인, 국가</p> </div>
답안	<p>1. (1) 애덤 스미스, (2) 사회주의, (3) 자본주의</p> <p>2. ②</p> <p>3. 자본주의는 사유 재산 제도를 바탕으로 시장에서 자유로운 경쟁을 통해 효율적인 자원 배분이 이루어진다.</p> <p>자본주의는 사유 재산 제도를 바탕으로 시장에서 자유로운 경쟁을 통해 상품의 생산과 교환, 분배와 소비가 이루어지는 시장경제의 운용 원리이다. 자본주의 사회에서는 각 경제 주체가 자신의 이익을 위해 경쟁하는 과정에서 사회 전체의 부가 증가한다고 보며, 효율적인 자원 배분이 이루어진다고 본다.</p>

문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준
채점기준	(1)	도달	옳은 내용을 모두 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 내용을 하나라도 선택한 경우
	(2)	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
	(3)	도달	조건외 단어를 모두 조합하여 자본주의의 장점을 제시한 경우
		미도달	자본주의의 장점을 제시하지 못한 경우
출제의도 / 문항활용 및 지도방안			<p>자본주의는 사유 재산 제도를 바탕으로 시장에서 자유로운 경쟁을 통해 상품의 생산과 교환, 분배와 소비가 이루어지는 시장경제의 운용 원리라는 자본주의의 특징에 대한 기초적인 이해를 묻는 평가로 구성하였다. 다양한 유형으로 출제하였으며, 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>

<p>단원</p>	<p>5. 시장경제와 금융</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>② 시장경제에서의 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>• 시장경제에서 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 제시한다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음 괄호 안의 내용 중 알맞은 말에 ○표 하시오. (1) 시장경제에서 (정부, 기업가)는 이윤 극대화를 목적으로 경제 활동을 한다. (2) (노동자, 소비자)는 합리적 소비를 위해 상품의 질이나 가격 등에 대해 충분한 정보를 수집해야 한다. (3) (가계, 정부)는 시장의 원활한 작동을 위해 경제 관련 법률을 정비한다.</p> <p>2. 그림은 경제 주체들 간의 상호 작용을 나타낸 것이다. ㉠~㉣에 해당하는 경제 주체를 바르게 연결한 것은?</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>㉠ ㉡ ㉢ ㉠ ㉡ ㉢ ㉠ ㉡ ㉢</p> <p>① 가계 기업 정부 ② 가계 정부 기업 ③ 기업 가계 정부</p> <p>④ 기업 정부 가계 ⑤ 정부 가계 기업</p> <p>3. 갑의 소비 행태를 무엇이라 지칭하는지 제시된 초성을 바탕으로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>마트에 쇼핑을 간 갑은 1개를 사면 1개를 더 주는 우유 제품 대신 '유기농'과 '방목 사육' 마크가 붙어 있는 더 비싼 우유 제품을 구매하였다. 그다음으로 구매한 커피도 마찬가지였다. 대기업이 싼 가격에 판매하는 커피 대신 약간 더 비싸지만 '공정 무역' 마크가 붙어 있는 ○○ 회사의 커피를 골랐다.</p> </div> <p style="text-align: center;">○ ㄹ ㅈ ㅅ ㅂ _____</p>

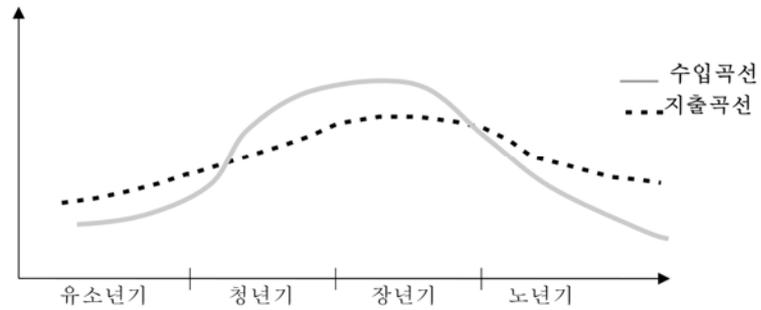
답안	<p>1. (1) 기업가 (2) 소비자 (3) 정부 2. ② 3. 윤리적 소비</p>			
채점기준	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준
채점기준	(1)	경제 주체의 역할	도달	옳은 내용을 모두 선택한 경우
			미도달	옳지 않은 내용을 하나라도 선택한 경우
	(2)	경제 주체의 역할	도달	옳은 답을 선택한 경우.
			미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
	(3)	윤리적 소비	도달	개념을 정확히 서술한 경우
			미도달	개념을 서술하지 못한 경우
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>시장경제에서의 경제 주체로서 가계, 기업, 정부, 소비자(노동자)의 역할에 대한 기초적인 이해를 묻는 평가 문항으로 구성하였다. 다양한 유형으로 출제하였으며, 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>			

<p>단원</p>	<p>5. 시장경제와 금융</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>③ 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 이해할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>•무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성을 안다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하시오.</p> <p>(1) 우리가 필요로 하는 물건을 모두 국내에서 생산하는 것이 유리하다. (○, ×)</p> <p>(2) 세계 무역 기구(WTO)의 등장과 국가 간의 자유 무역 협정(FTA) 체결에 따라서 국제 거래가 축소되고 있다. (○, ×)</p> <p>(3) 무역 의존도가 높은 상황에서 세계 경제의 불안 요인이 발생하면 국내 경제가 불안해질 수 있다. (○, ×)</p> <p>2. 국제 거래로 얻을 수 있는 이익으로 보기 어려운 것은?</p> <p>① 국내 경제의 자율성이 확대될 수 있다.</p> <p>② 무역 이익이 증가하여 국가 전체적으로 경제 성장의 효과를 거둘 수 있다.</p> <p>③ 기업은 시장이 확대되면서 규모의 경제를 이루어 생산비를 절감할 수 있다.</p> <p>④ 다양한 문화를 누릴 수 있는 기회가 증가하여 국가의 문화가 발전할 수 있다.</p> <p>⑤ 소비자는 다양한 재화와 서비스 가운데 질 좋고 저렴한 것을 선택할 수 있다.</p> <p>3. 다음 <보기>는 밑줄 친 현상에 대해 학생들이 예측한 것이다. 옳은 예측을 한 학생은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>세계 무역을 주관하고 무역 분쟁을 해결하기 위한 구속력을 가진 기구로 세계 무역 기구(WTO) 체제가 출범하였다. 이 기구는 자유 무역의 원칙을 지키지 않는 국가에 대해 제재 조치를 행사할 수 있는 권한을 위임받게 되어 막강한 영향력을 행사할 것으로 보인다. 특히 공산품 관세 인하, 농산물 시장 개방 확대, 서비스 및 금융 산업 개방 등을 추구하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><보기></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>갑: 국가 간 무역이 더욱 감소할 것이다.</p> <p>을: 우리 경제의 무역 의존도가 높아질 것이다.</p> <p>병: 우리 기업의 해외 진출이 어려워질 것이다.</p> <p>정: 국내 경제에 대한 외국인 투자가 감소할 것이다.</p> <p>무: 국제 경쟁력을 갖추지 못한 산업은 더욱 발전할 것이다.</p> </div> <p>① 갑 ② 을 ③ 병 ④ 정 ⑤ 무</p>

답안	<p>1. (1) × (2) × (3)○</p> <p>2. ①</p> <p>3. ②</p>																									
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: center;">문항 번호</th> <th style="text-align: center;">평가 요소</th> <th style="text-align: center;">도달여부</th> <th style="text-align: center;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(1)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">무역의 필요성 및 영향</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>옳은 내용을 3개 이상 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>옳은 내용을 2개 이하로 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(2)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">무역의 이익</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(3)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">무역 자유화의 효과</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> </tbody> </table>				문항 번호	평가 요소	도달여부	기준	(1)	무역의 필요성 및 영향	도달	옳은 내용을 3개 이상 선택한 경우	미도달	옳은 내용을 2개 이하로 선택한 경우	(2)	무역의 이익	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우	(3)	무역 자유화의 효과	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
문항 번호	평가 요소	도달여부	기준																							
(1)	무역의 필요성 및 영향	도달	옳은 내용을 3개 이상 선택한 경우																							
		미도달	옳은 내용을 2개 이하로 선택한 경우																							
(2)	무역의 이익	도달	옳은 답을 선택한 경우																							
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																							
(3)	무역 자유화의 효과	도달	옳은 답을 선택한 경우																							
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																							
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성에 대한 기초적인 이해를 묻는 평가로 구성하였다. 다양한 유형으로 출제하였으며, 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																									

<p>단원</p>	<p>5. 시장경제와 금융</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>④ 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>•저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 말할 수 있다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음 괄호 안의 내용 중 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <p>(1) (수익성, 안전성)은 금융 상품의 원금에서 손실을 가져올 가능성이 적은 정도를 말한다.</p> <p>(2) (안전성, 유동성)은 현금이 필요할 때 그 자산을 얼마나 쉽게 현금화할 수 있는지를 말한다.</p> <p>(3) (수익성, 유동성)은 원금에 비해 얼마나 더 많은 이익을 얻을 수 있는지의 정도를 말한다.</p> <p>2. 다음은 인터넷 경제 교실의 한 장면이다. 질문에 대해 옳지 않은 답변을 한 학생은?</p> <div data-bbox="513 1167 1305 1827" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>◎ 함께하는 경제 교실</p> <p>공지 사항 자유 게시판 학습 자료실 사이버 토론실 방명록</p> <p>Q. 자산은 무엇이며 자산을 앞으로 어떻게 관리해야 할까요?</p> <p>■ 의견란</p> <p>↳갑 : 자산이란 자신이 소유하고 있는 것 중에서 경제적 가치를 가진 것을 말해요.</p> <p>↳을 : 예금이나 주식, 채권은 금융 자산에 속해요.</p> <p>↳병 : 그렇지만 부동산이나 금은 실물 자산이라고 해요.</p> <p>↳정 : 자산을 잘 관리하려면요 안전성이 높은 주식에 집중적으로 투자해야 해요.</p> <p>↳무 : 그러나 쉽고 빠르게 현금으로 전환할 필요성이 있는 목돈은 부동산에 집중 투자하여 관리하는 것은 바람직하지 않아요.</p> </div> <p>① 갑 ② 을 ③ 병 ④ 정 ⑤ 무</p>

3. 그래프는 생애 주기에 따른 일반적인 수입·지출을 나타낸 것이다. 이를 보고 물음에 답하시오.



(1) 수입이 지출보다 많은 시기를 찾아 써 보자.

(2) 지출이 수입보다 많은 시기를 찾아 써 보자.

답안

1. (1) 안전성, (2) 유동성 (3) 수익성
2. ④
3. (1) 청년기, 장년기 (2) 유소년기, 노년기

채점기준

문항 번호	평가 요소	도달여부	기준
(1)	저축과 자산 관리	도달	옳은 내용을 모두 선택한 경우
		미도달	옳은 내용을 2개 이하로 선택한 경우
(2)	자산 관리의 원칙	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(3)	생애 주기에 따른 수입 지출	도달	옳은 내용을 모두 서술한 경우
		미도달	옳은 내용을 서술하지 못한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안

저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 학생의 실제 생활의 경험을 중심으로 한 기초적인 이해를 묻는 평가로 구성하였다. 학생이 생애 주기별 금융 생활 설계를 실제 해 봄으로써 자산 관리의 필요성을 도출하는 과제를 제시할 수 있다.

6 사회 정의와 불평등

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.
	하	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.
	중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.
	하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 상호 비교하여 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 비교하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사·분석하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도와 실천 방안을 토론하고 제안할 수 있다.
B	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
C	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)의 장단점, 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여, 정의로운 사회를 만들기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
E	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
사회 정의와 불평등	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.	① 정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명할 수 있다.	• 정의의 의미와 정의를 요청되는 이유를 설명한다.
		② 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 제시할 수 있다.	• 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여한다.

4) 예시 평가 문항

단원	6. 사회 정의와 불평등
일반적 특성	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	•정의의 의미와 정의가 요청되는 이유를 설명한다.
평가 문항	<p>1. 다음에서 설명하는 덕목으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>개인이 지켜야 할 올바른 도리 또는 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리로 개인이나 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목</p> </div> <p style="text-align: center;">① 평등 ② 자유 ③ 정의 ④ 평화 ⑤ 준법</p> <p>2. 다음은 정의에 대한 설명이다. 맞으면 ○, 틀리면 × 하시오.</p> <p>① 오늘날 정의는 주로 사회 정의를 의미한다. (○, ×)</p> <p>② 정의에 대한 관점은 시대와 장소에 따라 다양하다. (○, ×)</p> <p>③ 서양에서는 각자에게 그의 몫을 주는 것으로 여겼다. (○, ×)</p> <p>④ 정의는 사회제도에만 국한되는 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목이다. (○, ×)</p> <p>⑤ 잘못된 만큼의 처벌이 이루어질 때 실현된다. (○, ×)</p> <p>⑥ 마땅히 받을 만한 몫을 공정하게 받는 것을 의미한다. (○, ×)</p> <p>⑦ 정의가 실현되면 사회통합이 어려워질 수도 있다. (○, ×)</p> <p>⑧ 유교에서는 의로움, 옳음으로 이해하였다. (○, ×)</p> <p>3. 다음에서 공통적으로 설명하는 용어가 무엇인지 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 옳음, 공정성, 공평성 등의 의미 ○ 각자에게 자기 몫을 주는 것 ○ 동일한 경우를 동일하게 취급하고 다른 것은 다르게 취급하는 것 </div> <p>4. 정의가 요청되는 이유로 가장 적절한 것은?</p> <p>① 평등하고 공정한 사회를 건설하기 위해서</p> <p>② 절대적 평등과 결과의 평등을 보장하기 위해서</p> <p>③ 옳고 그름에 대한 나만의 판단 기준 정립을 위해서</p> <p>④ 성장 중심의 경제 성장을 통한 전체 사회의 복지를 위해서</p> <p>⑤ 공정한 분배를 통한 결과적 평등을 위해서</p>

5-1. 정의롭지 못한 사회에서 나타날 수 있는 문제점을 생각해보고 다음 빈칸에 써 넣어 보자.

<예시> 사회가 혼란해질 수 있다.		
	법집행이 불공정하면 어떤 일이 벌어질까요?	

5-2 위에서 찾아낸 문제점을 바탕으로 우리 사회에 정의가 필요한 이유를 제시해 보자.

1. 2. 3.

예시 답안

<문제 1> ③ <문제 2> ○, ○, ○, X, ○, ○, X, ○ <문제 3> 정의
<문제 4> ①
<문제 5-1> 불공정한 법집행으로 인한 결과의 내용을 작성하였으면 정답으로 간주
<문제 5-2> 개인의 기본권 보장, 사회 통합과 발전, 옳고 그름에 관한 판단 기준, 평등하고 공정한 사회 건설, 갈등 해결 등 정의가 필요한 이유에 해당 되면 정답으로 간주

채점기준

문항 번호	평가 요소	도달 여부	기준
(1),(2),(3)	정의의 의미	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(4)	정의를 요청되는 이유	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(5-1), (5-2)	정의를 요청되는 이유	도달	정의를 요청되는 이유에 대하여 2가지 이상 제시한 경우
		미도달	정의를 요청되는 이유를 2가지 이상 제시하지 못한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안

최소 학업 성취수준 판단 근거가 되는 정의의 의미와 정의가 요청되는 이유를 묻는 문제로만 구성하였다. <문제 1>은 단순히 정의의 의미를 묻는 선다형 문제이며, <문제 2>와 <문제 3>은 정답을 찍어서 맞출 수도 있는 선다형 문제의 단점을 보완한 진위형과 단답형 문제이다. 정의가 요청되는 이유를 <문제 4>는 선다형으로 <문제 5-1, 5-2>는 수업 과정이나 수행평가에서 하 수준의 학생의 최소 학업 성취수준 도달 여부를 확인해 볼 수 있는 문제로 법 집행의 불공정함에 대한 문제점을 생각해 보고, 문제점을 근거로 정의가 요청되는 이유를 작성해 볼 수 있도록 구성하였다.

<p>단원</p>	<p>6. 사회 정의와 불평등</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>정의가 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.</p>
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>② 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 제시할 수 있다.</p>
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>•사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여한다.</p>
<p>평가 문항</p>	<p>[1~4] 빈칸에 알맞은 용어를 <보기>에서 골라 써 넣으시오.</p> <p>1. () 현상은 한 사회에서 부, 권력, 명예 등의 희소한 자원이 개인이나 집단에 차등적으로 분배되어 사회 구성원들이 차지하는 위치가 서열화되어 있는 상태를 말한다.</p> <p>2. 한 사회 구성원들이 소유한 사회적 가치의 정도는 각자 다르다. 이로 인해 사회 구성원들 사이에는 일종의 위계가 발생하게 되는데, 그러한 위계가 같거나 비슷한 사람들의 집합체를 () 이라고 한다.</p> <p>3. 사회 계층의 () 란 사회 구성원 간 불평등이 심화되어 이와 같은 사회 계층 중간 계층의 비중이 줄어들고 상층과 하층의 비중이 늘어나는 현상을 의미한다.</p> <p>4. () 는 경제 수준이나 사회적 지위 등에서 열악한 위치에 있어 사회적으로 배려와 보호의 대상이 되는 개인 또는 집단이다. 여성, 어린이, 노인, 장애인, 빈곤층, 이주 노동자, 북한 이탈 주민 등이 이에 해당한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p style="text-align: center;">사회 불평등, 사회 계층, 양극화, 사회적 약자</p> </div> <p>5. 다음은 사회적 약자에 대한 설명이다. 맞으면 ○, 틀리면 × 표시 하시오.</p> <p>① 존재하고 있는 구성원의 수가 적어서 구별되는 집단이다. (○, ×)</p> <p>② 여성, 노인, 어린이, 장애인, 빈곤층 등 다양한 유형의 사회적 약자가 존재한다. (○, ×)</p> <p>③ 경제적 지위만을 기준으로 불합리하게 차별받는다. (○, ×)</p> <p>④ 다른 집단과 구별되는 차이 때문에 차별을 받고 있다. (○, ×)</p> <p>⑤ 사회적 약자가 아닌 집단에 비해 정치적·경제적으로 열악한 위치에 있다. (○, ×)</p> <p>⑥ 소수 집단에 대한 우대 조치에 따른 역차별 문제를 제기할 수 있는 집단이다. (○, ×)</p>

6. 인터넷 뉴스, 신문 등을 검색하여 다음 사회 불평등 현상과 관련된 사례를 찾아 제시해 보자.

사회 불평등 현상	구체적 사례
사회 계층의 양극화	
사회적 약자에 대한 차별	

답안

<문제 1> 사회불평등
 <문제 2> 사회 계층
 <문제 3> 양극화
 <문제 4> 사회적 약자
 <문제 5> ×, ○, ×, ○, ○, ○
 <문제 6> 조건에 맞게 1가지 이상씩 제시되어 있으면 정답으로 간주

채점기준

문항 번호	평가 요소	도달여부	기준
(1)~(4)	사회 불평등, 사회 계층, 양극화, 사회적 약자	도달	옳은 답을 작성한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 작성한 경우
(5)	사회적 약자	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 선택하지 못한 경우
(6)	사회 불평등 현상 사례 조사하기	도달	조건에 맞게 사례를 제시한 경우
		미도달	조건에 맞게 사례를 제시하지 못한 경우

출제의도 / 문항활용 및 지도방안

최소 학업 성취수준에 해당하는 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여하기 위해서는 먼저 사회 계층과 사회적 약자에 대한 개념을 정확히 알고 있어야 하기에 <문제 1>~<문제 4>를 통해 관련 개념을 확인하고자 하였다. <문제 5>는 사회적 약자를 묻는 진위형 문제이다. <문제 6>은 사회 계층 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 조사하는 수행 또는 수업과정의 활동을 통해 최소 학업 성취수준을 파악하는 문제이다.

7 문화와 다양성

1) 성취기준, 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다.
	중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다.
[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.	상	문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
	중	문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
	하	문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.
[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다.
	중	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다.
	하	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
	중	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
	하	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

2) 성취수준

성취수준	내용
A	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
B	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
C	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
D	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
E	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

3) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문화와 다양성	자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	① 세계의 다양한 문화권의 사례를 말할 수 있다.	•다양한 문화권의 특징을 조사하여 발표하는 데 참여한다.
		② 문화 변동의 사례를 말할 수 있다.	•문화 변동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여한다.
		③ 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도와 문화 간의 갈등 해결을 위한 방법을 제시할 수 있다.	•문화 간의 차이를 인정하고 나아가 문화 간의 갈등을 해결하기 위한 방안을 관심을 가진다.

4) 예시 평가 문항

단원	7. 문화와 다양성												
일반적 특성	자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.												
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 세계의 다양한 문화권의 사례를 말할 수 있다.												
수행 활동/ 판단 근거	• 다양한 문화권의 특징을 조사하여 발표하는 데 참여한다.												
평가 문항	<p>1. 종교 문화권과 대표적인 종교 경관을 바르게 연결하십시오.</p> <table border="0"> <tr> <td>(1) 크리스티교 문화권</td> <td>•</td> <td>• ㉠ 갠지스강에서 목욕하는 모습</td> </tr> <tr> <td>(2) 이슬람교 문화권</td> <td>•</td> <td>• ㉡ 십자가와 종탑</td> </tr> <tr> <td>(3) 불교문화권</td> <td>•</td> <td>• ㉢ 둥근 지붕의 모스크</td> </tr> <tr> <td>(4) 힌두교 문화권</td> <td>•</td> <td>• ㉣ 불상을 모시는 불당</td> </tr> </table> <p>2. A~E에 들어갈 단어를 보기에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><보기> 산업, 건조 기후, 종교, 한대 기후, 열대 기후</p> </div>	(1) 크리스티교 문화권	•	• ㉠ 갠지스강에서 목욕하는 모습	(2) 이슬람교 문화권	•	• ㉡ 십자가와 종탑	(3) 불교문화권	•	• ㉢ 둥근 지붕의 모스크	(4) 힌두교 문화권	•	• ㉣ 불상을 모시는 불당
(1) 크리스티교 문화권	•	• ㉠ 갠지스강에서 목욕하는 모습											
(2) 이슬람교 문화권	•	• ㉡ 십자가와 종탑											
(3) 불교문화권	•	• ㉢ 둥근 지붕의 모스크											
(4) 힌두교 문화권	•	• ㉣ 불상을 모시는 불당											

3. 세계의 각 문화권과 그에 대한 설명을 바르게 연결하십시오.

- (1) 북극 문화권 • • ㉠ 중국, 한국, 일본이 포함되며 유교, 한자의 영향을 받음.
- (2) 유럽 문화권 • • ㉡ 인도, 파키스탄, 방글라데시, 스리랑카 등이 포함되며 언어와 종교가 복잡하다.
- (3) 건조 문화권 • • ㉢ 호주, 뉴질랜드, 태평양 섬들을 포함하며 대규모 방목과 기업적 곡물이 유명하다.
- (4) 아프리카 문화권 • • ㉣ 북극해 주변 지역으로 이누이트족, 라프족 등이 있으며 항공교통과 지하자원 개발로 중요성이 커지고 있다.
- (5) 동부아시아 문화권 • • ㉤ 콩고, 가나, 나이지리아 등이 포함되며 사하라 사막 이남 지역으로 이동식 화전 농업, 플랜테이션 농업을 주로 한다.
- (6) 남부아시아 문화권 • • ㉥ 영국, 독일, 이탈리아, 그리스, 우크라이나 등이 포함되며 낙농업, 지중해식 농업 등이 이뤄진다.
- (7) 동남아시아 문화권 • • ㉦ 말레이반도, 인도네시아, 필리핀이 포함되며 대륙과 해양을 연결하며 중개무역이 발달한 복합 문화가 나타난다.
- (8) 오세아니아 문화권 • • ㉧ 미국, 캐나다를 포함하며 유럽에서 이민 온 사람들이 주축이 되어 자본주의와 민주주의의 중심을 이룬다.
- (9) 앵글로아메리카 문화권 • • ㉨ 브라질, 칠레, 아르헨티나 등이 포함되며 에스파냐와 포르투갈의 사람들이 이민한 지역이다.
- (10) 라틴아메리카 문화권 • • ㉩ 서남아시아, 북부 아프리카, 몽골, 중앙아시아 지역으로 석유 개발, 유목 등의 문화가 나타난다.

4. 다음 지도에서 2개의 문화권을 선택하여 해당 문화권의 특징을 <보기>에서 찾아 아래 표에 옮겨 적은 후 설명하십시오.

내가 선택한 문화권	문화권의 특징을 <보기>에서 찾아 작성하기
예) 1번 북극 문화권	순록 유목을 하는 북극 문화 : 순록을 유목하는 주민들은 순록의 고기와 젖을 먹고, 순록의 가죽을 이용하여 옷과 천막 등을 만든다.



[디르케 세계 지도, 2016.]

〈보 기〉

- 독일의 쾰른 대성당: 쾰른 대성당은 뾰족한 탑과 높고 둥근 아치형 천장, 아름다운 스테인드글라스 등 고딕 양식의 특징을 갖고 있는 독일을 대표하는 건축물이다.
- 이슬람 성지인 메카를 향해 기도하는 사람들 : 메카는 이슬람교의 창시자인 무함마드가 태어난 곳으로 이슬람교 제1의 성지이다. 이슬람교를 믿는 신자들은 매일 5번씩 메카를 향해 기도하며, 살아있는 동안 한 번은 메카를 순례한다고 한다.
- 플랜테이션 농업이 발달한 문화권 : 신향로 개척 이후 아프리카에 진출한 유럽인들은 아프리카를 식민화시킨 후 이 지역의 값싼 노동력과 기수를 활용하여 대규모의 땅에 카카오, 커피 등의 작물을 심는 플랜테이션 농업을 시작하였다.
- 동아시아 문화권 : 유교와 불교문화가 발달, 젓가락 사용, 한자 사용하였다.
- 목축업이 발달한 오스트레일리아 : 오스트레일리아는 우리나라 인구의 약 3배가 넘는 1억6천만 마리의 양을 목축하고 있다.
- 리오그란데강 이남 지역으로 남부 유럽의 영향을 많이 받았다. 아메리카 원주민, 유럽의 백인, 아프리카의 흑인 등이 공존하게 되면서 인종과 문화가 다양해졌다.
- 리오그란데강 이북지역으로 북서부 유럽 문화의 영향을 많이 받았다.
- 남아시아 문화권 : 힌두교와 불교의 발상지이며 다양한 종교와 언어적 특징이 나타난다.
- 동남아시아 문화권 : 세계적인 벵농사 지역으로 다양한 종교의 영향을 받았다.

답안

- 〈문제 1〉 (1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢, (4)-㉣
 〈문제 2〉 A: 열대 기후, B: 건조 기후, C: 한대 기후, D: 종교, E: 산업
 〈문제 3〉 (1)-㉢ (2)-㉣ (3)-㉤ (4)-㉥ (5)-㉦ (6)-㉧ (7)-㉨ (8)-㉩ (9)-㉪ (10)-㉫
 〈문제 4〉 (위에서부터 알파벳 A, B, C 순)
 ②-A, ③-B, ④-C, ⑤-D, ⑥-H, ⑦-I, ⑧-E, ⑨-G, ⑩-F

출제지도 / 문항활용 및 지도방안

문화권은 문화적 특성이 유사하게 나타나는 지표 공간을 의미하는데, 문화권의 형성에 영향을 주는 요인으로 자연환경은 기후와 지형을, 인문환경은 종교와 산업에 초점을 두어 지도한다. 그리고 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 세계 지도에서 위치를 보며 고찰하도록 문제를 출제하였다.

1번으로 종교가 문화에 영향을 미친 특징을 이해하고 3번 문항으로 세계의 문화권에 대한 기본을 익히고 4번 문항에서 세계 지도를 보고 전 세계의 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사하여 지도에서 찾을 수 있도록 지도한다. 2번 문항을 통해 문화권 형성에 영향을 주는 요인을 통합적으로 이해한다.

단원	7. 문화와 다양성						
일반적 특성	자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.						
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 문화 변동의 사례를 말할 수 있다.						
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 변동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여 한다. 						
평가 문항	<p>1. 다음 문화 변동의 사례를 바르게 연결하십시오.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>(1) 문화 병존</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 유럽 문화와 접촉하면서 고유의 문화를 상실한 아메리카 원주민의 모습 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>(2) 문화 동화</p> <p>다른 사회의 문화 요소가 전파되었을 때 기존의 문화 요소가 다른 사회의 문화 체계에 흡수되어 소멸하는 현상</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 미국에서 전파된 영어와 자국의 필리핀어를 공용어로 사용하는 필리핀 사회 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>(3) 문화 융합</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용을 통해 새로운 문화 요소를 만들어 내는 현상</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 전통 한옥 구조물과 서양의 기독교식 건축 양식이 결합한 성공회 강화성당 </td> </tr> </table> <p>2. 다음 자료를 통해 알 수 있는 문화 변동 양상으로 옳은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>브라질의 리우데자네이루에 예수상이 있다. 포르투갈의 지배를 오래도록 받은 브라질은 가톨릭이 전파되어 원주민의 전통 신앙이 사라지고 가톨릭이 그 자리를 대체하였다.</p> </div> <p>① 발명 ② 발견 ③ 문화 병존 ④ 문화 동화 ⑤ 문화 융합</p> <p>3. 다음 그림을 보고 물음에 답하십시오.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(1) 위 사진은 개량 한복이다. 문화 변동의 양상인 문화 병존, 문화 동화, 문화 융합 중에 무엇이라 하는가? (2) 개량 한복은 기존의 한국 전통 의상인 한복과 ()이 결합하여 만든 새로운 의복으로 볼 수 있다.</p>	<p>(1) 문화 병존</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 유럽 문화와 접촉하면서 고유의 문화를 상실한 아메리카 원주민의 모습 	<p>(2) 문화 동화</p> <p>다른 사회의 문화 요소가 전파되었을 때 기존의 문화 요소가 다른 사회의 문화 체계에 흡수되어 소멸하는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 미국에서 전파된 영어와 자국의 필리핀어를 공용어로 사용하는 필리핀 사회 	<p>(3) 문화 융합</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용을 통해 새로운 문화 요소를 만들어 내는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 전통 한옥 구조물과 서양의 기독교식 건축 양식이 결합한 성공회 강화성당
<p>(1) 문화 병존</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 유럽 문화와 접촉하면서 고유의 문화를 상실한 아메리카 원주민의 모습 						
<p>(2) 문화 동화</p> <p>다른 사회의 문화 요소가 전파되었을 때 기존의 문화 요소가 다른 사회의 문화 체계에 흡수되어 소멸하는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉡ 미국에서 전파된 영어와 자국의 필리핀어를 공용어로 사용하는 필리핀 사회 						
<p>(3) 문화 융합</p> <p>기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용을 통해 새로운 문화 요소를 만들어 내는 현상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 전통 한옥 구조물과 서양의 기독교식 건축 양식이 결합한 성공회 강화성당 						
답안	<p><문제 1> (1)-㉡, (2)-㉠, (3)-㉢ <문제 2> ④ <문제 3> (1) 문화 융합 (2) 양복(서양 의복)</p>						
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 출제하였다. 1번~3번을 통해 문화 변동의 양상의 개념을 이해하고 다양한 사례를 분석하면서 이해하도록 지도한다.</p>						

<p>단원</p>	<p>7. 문화와 다양성</p>																																
<p>일반적 특성</p>	<p>자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.</p>																																
<p>일반적 특성에 따른 하위 항목</p>	<p>③ 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도와 문화 간의 갈등 해결을 위한 방법을 제시할 수 있다.</p>																																
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>• 문화 간의 차이를 인정하고 나아가 문화 간의 갈등을 해결하기 위한 방안에 관심을 가진다.</p>																																
<p>평가 문항</p>	<p>1. 다음과 같이 문화적 차이를 이해하는 태도로 옳은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>각각의 문화가 고유성과 가치를 가지므로 우열을 판단할 수 없다고 보고 각 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락 속에서 이해하려는 태도</p> </div> <p>① 문화 사대주의 ② 문화 상대주의 ③ 문화 절대주의 ④ 자문화 중심주의 ⑤ 제국주의</p> <p>2. 다음과 같은 상황에서 우리에게 필요한 자세로 적절한 것은?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>국내 체류 외국인 추이 (단위: 만명)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>추이 (만명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2006</td><td>91.0</td></tr> <tr><td>2011</td><td>139.5</td></tr> <tr><td>2012</td><td>157.6</td></tr> <tr><td>2013</td><td>157.6</td></tr> <tr><td>2014</td><td>190.0</td></tr> <tr><td>2015</td><td>190.0</td></tr> <tr><td>2016년</td><td>204.9</td></tr> </tbody> </table> <p>국적별 2016년 기준 (단위: 만명)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>국적</th> <th>인원 (만명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 중국</td><td>101.7</td></tr> <tr><td>2 베트남</td><td>14.9</td></tr> <tr><td>3 미국</td><td>14.0</td></tr> <tr><td>4 타이</td><td>10.1</td></tr> <tr><td>5 필리핀</td><td>5.7</td></tr> <tr><td>6 우즈베키스탄</td><td>5.4</td></tr> <tr><td>7 일본</td><td>5.1</td></tr> </tbody> </table> <p>〈자료: 법무부〉</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>① 타문화가 흡수되는 것을 금지한다. ② 비판적 태도로 타문화를 경계한다. ③ 의식주 문화를 통일하여 공통의 문화를 만든다. ④ 민족 문화의 정체성을 강화하는 정책을 늘린다. ⑤ 상대주의적 관점에서 그들의 문화를 이해하려고 노력한다.</p> </div> </div>	연도	추이 (만명)	2006	91.0	2011	139.5	2012	157.6	2013	157.6	2014	190.0	2015	190.0	2016년	204.9	국적	인원 (만명)	1 중국	101.7	2 베트남	14.9	3 미국	14.0	4 타이	10.1	5 필리핀	5.7	6 우즈베키스탄	5.4	7 일본	5.1
연도	추이 (만명)																																
2006	91.0																																
2011	139.5																																
2012	157.6																																
2013	157.6																																
2014	190.0																																
2015	190.0																																
2016년	204.9																																
국적	인원 (만명)																																
1 중국	101.7																																
2 베트남	14.9																																
3 미국	14.0																																
4 타이	10.1																																
5 필리핀	5.7																																
6 우즈베키스탄	5.4																																
7 일본	5.1																																

3. 다음은 사진을 보고 학생들이 나눈 대화 중 일부이다. 이중에 문화 상대주의적 태도를 갖고 있는 학생 두 명을 쓰시오. (,)



<애벌레를 먹는 원주민>

갑: 어떻게 사람이 애벌레를 먹을 수 있지? 너무 야만적인 문화야! 당장 금지해야 해.

을: 최고의 단백질 공급원이 애벌레야. 주어진 환경 속에서 건강을 지키기 위한 문화인 거야. 함부로 비판해서는 안 돼.

병: 저들의 고유한 문화이므로 당연히 존중해야 해.

답안

<문제 1> ②
<문제 2> ⑤
<문제 3> 을, 병

출제의도 / 문항활용
및 지도방안

지역에 따라 문화적 차이가 나타남을 이해하여 문화 상대주의의 필요성을 인식할 수 있도록 출제하였다. 그리고 다문화 사회의 갈등 해결 방안은 문화 다양성의 존중과 관련지어 출제하였다. 1번을 통해 문화 상대주의의 개념을 이해하고 2번은 다문화 사회에서 가져야 할 태도를 지도한다. 3번을 통해 지역에 따라 문화적 차이가 발생하고 그것을 바르게 이해하는 태도에 대해 지도한다.

8 세계화와 평화

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

2) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
세계화와 평화	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.	① 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사한다.	• 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 자신의 주변에서 찾아본다.
		② 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 이해한다.	• 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식한다.
		③ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거한다.	• 남북의 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황의 사례를 찾아본다.

3) 예시 평가 문항

단원	8. 세계화와 평화
일반적 특성	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사한다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 자신의 주변에서 찾아본다.
예시 평가 문항	<p>1. ㉠에 들어갈 용어로 적절한 것을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교통과 정보 통신 기술이 발달하면서 국가 간의 교류가 활발해졌고, 정치·경제·사회·문화 등 교류 분야도 매우 다양해졌다. 이처럼 전 세계가 긴밀하게 상호 의존하면서 단일한 체계로 통합되어 가는 현상을 (㉠)라고 한다.</p> </div> <p>2. 밑줄 친 '다양한 문제'에 해당하지 않는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교통과 정보 통신 기술이 발달하면서 국가 간의 교류가 활발해졌고, 정치·경제·사회·문화 등 교류 분야도 매우 다양해졌다. 이처럼 전 세계가 긴밀하게 상호 의존하면서 단일한 체계로 통합되어 가는 현상을 세계화라고 한다. 세계화는 국가뿐 아니라 지역과 개인에게도 많은 영향을 주고 있다. 긍정적인 영향도 있지만 세계화 시대에는 지구촌 곳곳에서 <u>다양한 문제</u>가 나타나기도 한다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ① 원주민의 고유한 문화의 소멸 ② 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 ③ 개발도상국의 국가 경쟁력 향상 ④ 선진국의 문화로 획일화되는 현상 ⑤ 국가 간 경제적 차이에 의한 빈부 격차 심화 <p>3. 다음에서 알 수 있는 세계화로 인한 문제점은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>도르플러 씨는 오스트레일리아 시드니 시내에 있는 한 호텔 바에서 사업 친구를 만나 불평을 늘어놓았다.</p> <p>“어디서나 00햄버거 가게와 ☆☆커피점을 만나게 되다니 정말 끔찍하군. 부자 나라든 가난한 나라든 이제 세계 어디를 가든 상점마다 핫도그와 치즈버거를 팔고 있어. 모든 것이 다 비슷 비슷해져 버렸다고! 예전에는 그렇지 않았어. 에스파냐나 프랑스, 포르투갈, 미국을 가면 다른 데서는 찾을 수 없는 그 나라만의 흥미롭고 독특한 물건들을 볼 수 있었지. 그런데 요즘은 어떤가? 대형 상점이 들어선 거리 어디를 가나 비슷한 물건을 팔지 않는가?”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ① 문화의 획일화 현상 ② 국가 간 빈부 격차의 심화 ③ 선진국의 국가 경쟁력 향상 ④ 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 ⑤ 특정 사회의 특수 가치와 보편 가치의 충돌

예시 답안	<문제 1> 세계화 <문제 2> ③ <문제 3> ①			
채점 기준	문항 번호	평가 요소	도달여부	기준
채점 기준	(1)	세계화	도달	사례의 원인으로 세계화를 제시한 경우
			미도달	사례의 원인으로 세계화를 제시하지 못한 경우
	(2),(3)	세계화로 인한 문제점	도달	옳은 답을 선택한 경우
			미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	세계화가 무엇인지를 먼저 인식하고 세계화로 인한 문제점을 알게 하기 위함이다. 1번 문항은 세계화가 무엇인지를 먼저 인식하기 위한 문제이며, 2번과 3번은 세계화로 인한 문제점을 파악하기 위한 문항이다. 1번 문항을 풀게 한 다음 2번과 3번 중에 학습자의 수준에 맞게 선택하여 풀게 한다. 2번 문항이 3번 문항보다 다소 문항의 난도가 높다.			

3. 국제 사회가 다음과 같은 노력을 하는 까닭은 무엇일까?

아이티에서 진도 7.3의 대지진으로 25만 명이 희생되고 100만 명의 이재민이 발생하였다. 한국 정부가 추가로 아이티에 1,000만 달러, 유럽 연합이 4억 유로를 지원하는 등 국제 사회의 구호 지원 규모가 확대되고 있다. 그리고 국제 연합은 3,500명의 경찰력과 평화 유지군을 아이티에 추가 증원하기로 했으며, 빌 클린턴 전 미국 대통령도 아이티 현지를 방문해 구호 지원에 나섰다. 또한 전 세계 43개국을 비롯하여 국경 없는 의사회, 옥스팜, 적십자 등 1,700여 명에 이르는 구조대가 구호 대열에 동참하여 아이티 재건에 힘쓰고 있다.
- 『노컷뉴스』, 2010. 1. 19.-

국경 없는 의사회는 전쟁과 자연재해, 전염병 등으로 모두가 꺼리는 곳에서 마지막까지 구호 활동을 펼치며 '인류의 절망을 치료하는 사람들'이라고 불린다. 1980년에는 아프가니스탄 전쟁의 한복판에 뛰어들어 부상자들을 치료했고, 2000년 이후 캄보디아와 카메룬·케냐·남아프리카 공화국에서 에이즈가 확산할 때 가장 먼저 발 벗고 뛰어들던 것 역시 국경 없는 의사회였다. 2014년 서아프리카 에볼라 사태 당시에도 4,000명의 의료진과 활동가들이 투입돼 감염병 환자들을 치료했고, 이후 에볼라 백신 개발에도 주도적으로 참여했다.
- 『중앙일보』, 2015. 10. 29.-

예시 답안

<문제 1> (1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢
<문제 2> ①
<문제 3> 국제 평화 및 세계 평화를 위해서이다.

채점 기준

문항 번호	평가 요소	도달여부	기준
(1), (2)	국제 사회 행위 주체, 국제 평화	도달	옳은 답을 선택한 경우
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
(3)	국제 평화	도달	평화 등과 같은 의미를 제시한 경우
		미도달	평화 등과 같은 의미를 제시하지 못한 경우

출제 의도 / 문항 활용 및 지도 방안

1번 문항은 국제 사회의 행위 주체의 역할을 알기 위함이다. 국제 사회 행위 주체의 역할을 파악한 후 2번, 3번 문항을 통해 국제 평화의 중요성을 알도록 한다.
1번 문항을 먼저 푼 후 2번과 3번의 문항을 풀도록 한다. 1번부터 2번까지의 문항을 풀었다면 3번 문항에서 평화라는 단어를 도출할 수 있을 것이다.

단원	8. 세계화와 평화
일반적 특성	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거한다.
수행 활동/ 판단 근거	<p>•남북의 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황의 사례를 찾아본다.</p>
예시 평가 문항	<p>1. 아래 자료를 참고하여 남과 북 사이에 다음과 같은 갈등이 발생하는 원인이 무엇인지 쓰시오. ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[자료 1] 우리나라 정부 및 민간단체는 북한에 식량과 비료, 의료 시설과 의약품 등 인도적 지원을 해 왔지만, 2008년 금강산 관광객 피살 사건, 2010년 연평도 포격 사건 등이 있고 난 뒤 지원을 보류해왔다. 최근 대한 적십자사가 인도주의 차원에서 북한에 분유를 지원하겠다는 뜻을 전했다, 북한 당국의 거부로 무산되었다. - 『연합뉴스』, 2015. 2. 11.-</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[자료 2] 2010년 11월 23일, 서해 북방 한계선(NLL) 바로 남쪽에 있는 평화롭던 연평도 섬마을이 일순간 아수라장으로 변하였다. 북한군인 6·25 전쟁 이후 처음으로 남한 영토를 포격한 것이다. 연평도 해병대 기지뿐만 아니라 민가에도 무차별적으로 포탄을 발사하여 해병대 장병 2명이 전사하고, 민간인 2명이 희생되었다. - 『연합뉴스』, 2015. 11. 19.-</p> </div> <p>2. 다음 내용을 통해 제시할 수 있는 통일의 필요성을 서술하시오. ()</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1985년 ‘남북 이산가족 고향 방문단 및 예술 공연단’의 교환 방문을 계길 이루어진 이산가족의 첫 상봉은 2000년 6.15 남북 정상 회담 이후에 재개되어, 2015년 10월 20일 제20차 상봉에 이르기까지 계속되고 있다.</p> </div> <p>3. 동아시아 역사 갈등에 대한 내용으로 옳은 것은? ① 동아시아 역사 갈등 해결은 동북아시아나 국제 평화에 기여할 수 있다. ② 동아시아 역사 갈등을 해결하기 위해서는 각국의 자율성을 포기해야 한다. ③ 다른 나라의 침략에 대한 대응 체계 마련을 위해 군사력을 증강해야 한다. ④ 동아시아 역사 갈등 해결을 위해 민간단체는 서로 교류하지 말아야 한다. ⑤ 역사 갈등 해결을 위해 다른 나라의 정치적 행동에 대한 어떠한 대응도 하지 않는다.</p>

예시 답안	<p><문제 1> 남과 북이 분단되어 있기 때문에, 통일이 되지 않아서 등 <문제 2> 분단으로 인한 민족 구성원의 아픔을 해소하기 위해서 <문제 3> ①</p>																								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">문항 번호</th> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">도달여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(1)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">남북 분단</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>남북의 분단을 언급한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>남북의 분단을 언급하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(2)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">남북 분단</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">(3)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">동아시아 역사 갈등</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>옳은 답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>옳지 않은 답을 선택한 경우</td> </tr> </tbody> </table>			문항 번호	평가 요소	도달여부	기준	(1)	남북 분단	도달	남북의 분단을 언급한 경우	미도달	남북의 분단을 언급하지 못한 경우	(2)	남북 분단	도달	이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급한 경우	미도달	이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급하지 못한 경우	(3)	동아시아 역사 갈등	도달	옳은 답을 선택한 경우	미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우
문항 번호	평가 요소	도달여부	기준																						
(1)	남북 분단	도달	남북의 분단을 언급한 경우																						
		미도달	남북의 분단을 언급하지 못한 경우																						
(2)	남북 분단	도달	이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급한 경우																						
		미도달	이산가족, 민족 구성원 등의 아픔 등을 언급하지 못한 경우																						
(3)	동아시아 역사 갈등	도달	옳은 답을 선택한 경우																						
		미도달	옳지 않은 답을 선택한 경우																						
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 사례를 막연하게 찾게 하기보다는 주어진 사례를 통해 남북 분단과 동아시아 역사 갈등을 이해하도록 하였다.</p> <p>1번 문항의 두 사례를 통해 남과 북이 갈등하게 된 원인이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 하여 분단이 라는 상황을 인식하게 한 후 2번 문항을 통해 통일의 필요성을 인식하도록 지도한다. 3번 문항은 동아시아 역사 갈등 사례와 그 해결책을 생각해 볼 수 있는 문항으로 동아시아 역사 갈등을 알도록 지도한다.</p>																								

9 미래와 지속가능한 삶

1) 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	상	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.
[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	상	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.
	중	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.
	하	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.
[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	상	미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
	중	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	하	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

2) 최소 학업 성취수준 진술문

단원	최소 학업 성취수준		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
미래와 지속가능한 삶	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	① 세계의 인구 분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시할 수 있다. ② 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. ③ 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	•저출산과 고령화의 문제점에 대해 말한다. •자원의 분포지와 소비지의 불일치에 대해 이해한다. •미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습에 대해 생각한다.

3) 예시 평가 문항

단원	9. 미래와 지속가능한 삶
일반적 특성	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 세계의 인구 분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> · 저출산과 고령화의 문제점에 대해 말한다.
평가 문항	<p>1. 주어진 자료를 보고 이와 같은 사회적, 경제적 변화가 발생하는 원인을 쓰시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: right;">〈출처: 비상교육 교과서〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>초성 힌트 : ㅈㅈㅈ ㄱㄹㅎ</p> </div> <p>2. 다음은 저출산, 고령화 문제의 대책이다. 이를 바르게 연결하시오.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">육아 휴직 보장</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">노인 복지 시설 확충</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">출산 장려금, 보육료 지원</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">일자리 확대와 정년 연장</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">저출산 문제</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">고령화 문제</div> </div> <p>3. 주어진 자료를 보고 스웨덴과 오스트레일리아에서 어떤 인구 문제를 해결하기 위해 실시하는 정책인지 쓰시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p>스웨덴 정부는 부모 모두의 육아 휴직 제도를 시행하고 있다. 자녀가 8살이 될 때까지 부모는 480일의 출산 휴가를 받는다. 아버지와 어머니가 공동으로 나눠 사용할 수 있도록 한다.</p> <p style="text-align: right;">- ○○신문 2016.9.21.-</p> </div> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p>오스트레일리아(호주)는 '독거노인 입양'이라는 제도를 운영하고 있다. 웹사이트에 등록된 시민들이 독거노인들에게 도움을 줄 수 있도록 연결하는 프로그램이다. 정신적인 교육뿐 아니라 서로 물리적인 교류를 하며 같은 지역민으로서 상생할 수 있는 제도다.</p> <p style="text-align: right;">-△△△신문 2018.3.4.-</p> </div> </div>

답안	<p><문제 1>저출산 고령화 문제 <문제 2></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">육아 휴직 보장</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">노인 복지 시설 확충</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">출산 장려금, 보육료 지원</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">일자리 확대와 정년 연장</div> <div style="margin: 0 20px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">저출산</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">고령화</div> </div> <p><문제 3> 스웨덴-저출산 문제, 오스트레일리아(호주)-고령화 문제</p>																						
채점기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: center;">문항 번호</th> <th style="text-align: center;">평가 요소</th> <th style="text-align: center;">성취 여부</th> <th style="text-align: center;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">선진국의 인구 문제</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>초성 힌트를 보고 모두 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>초성 힌트를 보고 원인을 쓰지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">선진국의 인구 문제</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>조합형 문항 4개 맞은 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>조합형 문항을 3개 이하 맞은 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">선진국의 인구 문제</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>스웨덴과 오스트레일리아의 인구 문제를 모두 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>인구 문제를 쓰지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준	1	선진국의 인구 문제	도달	초성 힌트를 보고 모두 쓴 경우	미도달	초성 힌트를 보고 원인을 쓰지 못한 경우	2	선진국의 인구 문제	도달	조합형 문항 4개 맞은 경우	미도달	조합형 문항을 3개 이하 맞은 경우	3	선진국의 인구 문제	도달	스웨덴과 오스트레일리아의 인구 문제를 모두 쓴 경우	미도달	인구 문제를 쓰지 못한 경우
문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준																				
1	선진국의 인구 문제	도달	초성 힌트를 보고 모두 쓴 경우																				
		미도달	초성 힌트를 보고 원인을 쓰지 못한 경우																				
2	선진국의 인구 문제	도달	조합형 문항 4개 맞은 경우																				
		미도달	조합형 문항을 3개 이하 맞은 경우																				
3	선진국의 인구 문제	도달	스웨덴과 오스트레일리아의 인구 문제를 모두 쓴 경우																				
		미도달	인구 문제를 쓰지 못한 경우																				
출제의도 / 문항활용 및 지도방안	<p>미래 사회 인구 문제 이해 수준을 측정하는 문항으로 구성했다. 자료를 보고 인구 문제를 말할 수 있으면 최소 학업 성취수준에 도달했다고 본다. 지필평가에서 조합형, 서술형 평가로 출제하거나, 수행평가에서 논술형으로 변형하여 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																						

단원	9. 미래와 지속가능한 삶
일반적 특성	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	· 자원의 분포지와 소비지의 불일치에 대해 이해한다.

1. 다음 자료를 보고 물음에 답하십시오.
 ※ [1-1, 1-2] 다음 그래프는 석탄의 생산량, 수출량, 수입량을 나타낸 것이다.

석탄의 생산량(총 77.1억 톤, 2015년)

석탄의 수출량(총 11.9억 톤, 2015년)

석탄의 수입량(총 12.1억 톤, 2015년)

(국제 에너지 기구, 2016)

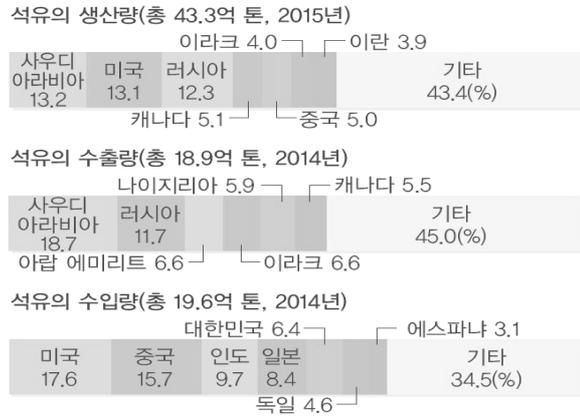
1-1. 위 그래프를 참고하여 아래 표에 석탄 생산, 수출, 수입 국가의 순위를 작성하십시오.

순위	생산	수출	수입
1			
2			
3			
4			
5			

1-2. 지도에 석탄 생산지역(수출)과 소비 지역(수입)을 찾아 지도에 표시하십시오.

(“하크 세계 지도”, 2015)

※ [1-3, 1-4] 다음 그래프는 석유의 생산량, 수출량, 수입량을 나타낸 것이다.



1-3. 아래 표에 석유 생산, 수출, 수입 국가의 순위를 작성하시오.

순위	생산	수출	수입
1			
2			
3			
4			
5			

1-4. 지도에 석유 생산지역(수출)과 소비 지역(수입)을 찾아 지도에 표시하시오.



1-5. 위 자원의 국제적 이동이 발생하는 이유를 쓰시오.

2. 다음 진술문을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×에 표기 하시오.

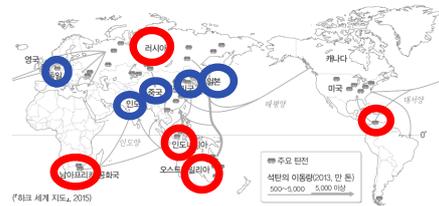
- ① 석유는 주로 가정용 연료로 사용되고 있다. (○, ×)
- ② 석탄은 생산지에서 소비되는 경우가 많아 국제 이동량이 적다. (○, ×)
- ③ 석유는 주로 산업이 발달한 유럽, 미국, 아시아의 공업 국가에서 많이 소비되어 국제적 이동량이 많다. (○, ×)

답안

<문제 1-1>

순위	생산	수출	수입
1	중국	오스트레일리아	인도
2	미국	인도네시아	중국
3	인도	러시아	일본
4	오스트레일리아	콜롬비아	대한민국
5	인도네시아	남아프리카 공화국	독일

<문제 1-2>



<문제 1-3>

순위	생산	수출	수입
1	사우디 아라비아	사우디 아라비아	미국
2	미국	러시아	중국
3	러시아	아랍 에미리트	인도
4	캐나다	이라크	일본
5	중국	나이지리아	대한민국

<문제 1-4>



<문제 1-5> 자원의 생산지역과 소비지역이 일치하지 않아 자원의 국제 이동의 발생한다.

<문제 2> ① × , ② ○ , ③ ○

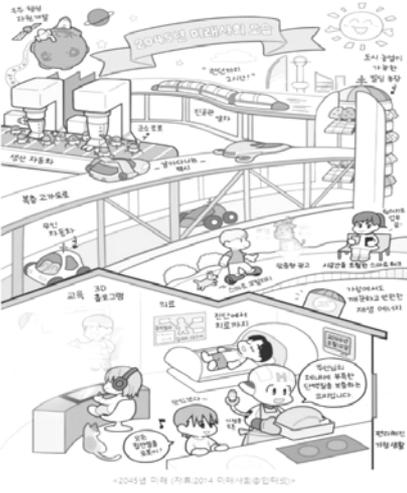
채점기준

문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준
1	에너지 자원의 분포와 소비실태	도달	표 2개를 완성하고 지도에 자료를 모두 표시한 경우
		미도달	표, 지도를 완성하지 못한 경우
2	에너지 자원의 분포와 소비실태	도달	진위형 문항 3가지 모두 맞은 경우
		미도달	진위형 문항 2가지 이하를 맞은 경우

출제지도 / 문항활용 및 지도방안

에너지 자원의 분포와 소비실태에 대한 이해를 측정하는 문항으로 구성했다. 주요 에너지 자원의 생산 지역과 소비지역을 지도에 표시하면 학습 목표에 도달했다고 본다. 그래프의 국가명과 지도의 국가명을 찾아 연결하여 자원의 분포지와 소비지의 불일치를 통해 국제적 이동이 발생함을 알게 한다.

단원	(9) 미래와 지속가능한 삶										
일반적 특성	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.										
수행 활동/ 판단 근거	· 미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습에 대해 생각한다.										
평가 문항	<p>1. 다음 글의 괄호 안에 들어갈 단어를 <보기>에서 골라 넣으시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><보기></td> <td style="padding: 5px;">㉠ 지속가능한</td> <td style="padding: 5px;">㉡ 드론</td> <td style="padding: 5px;">㉢ 복원</td> <td style="padding: 5px;">㉣ 협력</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">㉤ 윤리적</td> <td style="padding: 5px;">㉥ 인터넷</td> <td style="padding: 5px;">㉦ 사생활</td> <td style="padding: 5px;">㉧ 신·재생</td> </tr> </table> <p>① 국가 간에 정치적 ()을/를 통해 영토나 종교를 둘러싼 분쟁을 해결할 수 있다. ② 정보 통신 기술이 발달하면 사람과 공간, 사물, 데이터 등이 ()로/으로 연결되어 정보를 주고받을 수 있다. ③ 과학 기술이 발달하면 자율 주행 자동차나 ()와/과 같은 무인 운송 수단이 여러 분야에 활용될 수 있다. ④ 개인 정보 유출과 해킹, ()침해 등의 문제가 증가할 수 있고, 유전자 조작이나 복제, 인공 지능과 관련한 () 문제가 나타날 수도 있다. ⑤ 미래 지구의 생태 환경을 보호하기 위해 멸종 위기에 있는 생물종과 생태계를 ()하려고 노력할 것이다. ⑥ 미래 지구촌에서는 () 발전을 위해 온실 가스의 배출을 줄이고, () 에너지를 개발보급하기 위해 노력해야 할 것이다.</p> <p>2. 다음 글을 읽고 자신이 생각하는 2045년 미래 사회의 모습을 그림으로 표현해 보시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>2016년, 이세돌 9단과 인공지능 바둑 프로그램 '알파고'의 대결로 인공지능에 대한 사람들의 관심이 급증하였다. 인공지능 로봇은 우리 생활과 산업 등에서 활용도가 점점 높아지고 있다. 인간이 하기 어렵고 위험한 작업이나, 노인과 장애인의 보행을 돕는 로봇, 병을 진단하거나 수술하는 로봇, 심지어 인간의 감정을 읽는 로봇까지 쓰임이 매우 다양해졌다.</p> <p>그러나 인공지능으로 인해 인간의 일자리가 줄어들거나 없어질 것이라는 우려도 있다. 옥스퍼드 대학의 연구 보고서에 따르면, 인공지능이 인간을 대신하면 향후 10~20년 안에 미국에서 702개의 직업 가운데 약 절반이 사라질 가능성이 있다고 한다. 물론 이에 대해 인간의 감정이나 창의성과 관련된 일을 로봇이 대신할 수 없고, 과학 기술의 발달로 오히려 새로운 일자리가 많이 생겨날 것이라는 주장도 있다.</p> <p style="text-align: right;">-이종호, 「로봇은 인간을 지배할 수 있을까?」-</p> </div>	<보기>	㉠ 지속가능한	㉡ 드론	㉢ 복원	㉣ 협력		㉤ 윤리적	㉥ 인터넷	㉦ 사생활	㉧ 신·재생
<보기>	㉠ 지속가능한	㉡ 드론	㉢ 복원	㉣ 협력							
	㉤ 윤리적	㉥ 인터넷	㉦ 사생활	㉧ 신·재생							

<p>답안</p>	<p><문제 1> ① - ㉔ , ② - ㉞ , ③ - ㉠ , ④ - ㉡ ㉢ , ⑤ - ㉣ , ⑥ - ㉤ ㉦</p> <p><문제 2></p> 																
<p>채점기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>문항 번호</th> <th>평가 요소</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td rowspan="2">미래 지구촌의 모습 예측하기</td> <td>도달</td> <td>완성형 문항을 4개 이상 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>완성형 문항을 3개 이하 완성하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td rowspan="2">미래 지구촌의 모습 예측하기</td> <td>도달</td> <td>미래 지구촌의 모습을 그림이나 글로 표현한 경우</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>미래 지구촌이 모습을 그림이나 글로 표현하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준	1	미래 지구촌의 모습 예측하기	도달	완성형 문항을 4개 이상 완성한 경우	미도달	완성형 문항을 3개 이하 완성하지 못한 경우	2	미래 지구촌의 모습 예측하기	도달	미래 지구촌의 모습을 그림이나 글로 표현한 경우	미도달	미래 지구촌이 모습을 그림이나 글로 표현하지 못한 경우
문항 번호	평가 요소	성취 여부	기준														
1	미래 지구촌의 모습 예측하기	도달	완성형 문항을 4개 이상 완성한 경우														
		미도달	완성형 문항을 3개 이하 완성하지 못한 경우														
2	미래 지구촌의 모습 예측하기	도달	미래 지구촌의 모습을 그림이나 글로 표현한 경우														
		미도달	미래 지구촌이 모습을 그림이나 글로 표현하지 못한 경우														
<p>출제지도 / 문항활용 및 지도방안</p>	<p>미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측할 수 있는가를 측정하는 문항으로 구성했다. 긍정적, 부정적 측면에서 그림으로 표현할 수 있으면 최소 학업 성취수준에 도달했다고 본다. 지필평가의 완성형 문항으로, 수행평가에서 프로젝트형으로 변형하여 학습자의 학습 상황에 맞게 활용할 수 있다.</p>																

CHAPTER

III

통합과학 <통합사회> 단원별 미도달 예방 교수·학습 자료

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

1. 인간, 사회, 환경과 행복
2. 자연환경과 인간
3. 생활공간과 사회
4. 인권 보장과 헌법
5. 시장경제와 금융
6. 사회 정의와 불평등
7. 문화와 다양성
8. 세계화와 평화
9. 미래와 지속가능한 삶



공통과목 <통합사회> 단원별 미도달 예방 교수·학습 자료

고교학점제 운영 체제에서는 미이수 학생의 발생을 미연에 방지하는 것이 중요하다. 학업 성취율이 40% 미만이 될 것으로 예상되는 학생에게는 미도달 예방 프로그램을 적용할 수 있다. 미도달 예방 프로그램을 위한 교수·학습 자료는 학생들이 부족하다고 생각되는 부분을 선택적으로 학습할 수 있도록 단원별로 구성하여 개발하였다. 통합사회의 경우 성취수준이 낮은 학생들이 어려워하는 용어와 개념을 학습할 수 있는 개념형 교수학습자료와 최소 학업 성취수준에 따른 학습 요소를 익히거나 기능을 수행할 수 있는 활동 중심의 통합형 교수·학습 자료를 개발하였다.

미도달 예방 교수·학습 자료는 최소 학업 성취수준의 수행 활동/판단 근거에 맞게 차시를 구성하였으나 차시에 따라서는 수행 활동/판단 근거보다 좀 더 높은 수준의 활동이나 문항이 제시되는 경우도 있다. 이는 미도달 예상 학생들 사이에서도 수준의 차이가 있을 수 있으므로 최소 학업 성취수준에 쉽게 도달하는 학생들을 위해 더 높은 수준으로 도약을 할 수 있는 내용을 넣은 것으로 A~D 수준의 학생들에게도 적용하여 활용할 수 있는 보편적인 내용으로 구성하였다.

단원별 미도달 예방 교수·학습자료의 구성은 다음과 같다.

[최소 학업 성취수준 미도달 예방 교수·학습 프로그램]

프로그램	운영 방법	적용 시기	대상 학생
보충형 통합 학습	보충학습(방과 후, 멘토링)	학기 중	교사 관찰, 진단 평가 등에 따른 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생
자기주도형 개념 학습	보충학습 (방과 후, 멘토링, 온라인)		

* 통합사회의 경우, 'F 수준'의 학생들이 가장 어려워하는 것 중의 하나가 개념으로 온라인 학습의 장점인 자기주도적인 학습을 통해 개념을 확인할 수 있도록 개념을 학습할 수 있는 자료를 개발하였다.

** 통합사회의 경우, 수업시간 혹은 수업이 끝난 쉬는 시간에 학생들에게 교사가 수업 내용을 확인하고 피드백만 해 주어도 학생들의 성취도가 향상될 수 있다는 현장 교사들의 의견에 따라 수업시간에 활용하거나 방과 후에 활용할 수 있는 여러 형태의 학습 자료를 개발하였다.

1 인간, 사회, 환경과 행복

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 대략적으로 이해한다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점이 존재할 수 있음을 인정하는 태도를 보인다. • 행복의 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징 이해하기
2	행복한 삶을 위한 조건 이해
3	1단원 주요 개념 알기

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료								
주 제	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징 이해	차 시	1								
<p>(1) 인간, 사회, 환경을 바라보는 여러 가지 관점</p> <ul style="list-style-type: none"> ① (시간적) 관점: 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것. ② (공간적) 관점: 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것. ③ (사회적) 관점: 특정한 현상이나 문제가 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석하고 정책 대안을 살펴보는 것. ④ (윤리적) 관점: 인간, 사회, 환경이 공존하고 발전할 수 있는 바람직한 방향은 무엇인지 규범적인 판단하는 것, 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것. ⑤ (통합적) 관점: 구체적인 사회현상을 시대적 배경과 맥락, 위치와 장소 및 네트워크 등의 공간적 맥락 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것 <p>(2) 개념 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ (사회 제도): 사회 구성원의 욕구를 충족하고 공동체의 문제를 해결하기 위해 만들어진 공식화된 절차 ★ (사회 구조): 개인 간의 상호 작용이 지속되면서 나타난 사회적 관계들의 조직적인 총체 <p>(3) 다음 탐구 질문에 대해 답을 찾아가는 관점이 무엇인지 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: middle;">(윤리적) 관점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 이익이 우선인가, 사회의 이익이 우선인가? - 이해 갈등의 바람직한 해결책은 무엇인가? - 일상생활에서 도덕적 행위를 판단하는 기준은 무엇인가? </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">(시간적) 관점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 시간 속에서 인간과 사회는 어떻게 변화해 왔는가? - 우리가 사는 세계는 앞으로 어떻게 변할 것인가? - 현재의 문제를 해결하는 데 참고할 만한 과거의 사례에는 무엇이 있는가? </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">(사회적) 관점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 법 · 제도가 우리에게 어떻게 영향을 미치는가? - 사회 구조는 인간의 사고와 행동에 어떤 영향을 미치는가? - 정책 결정 과정에서 정부와 시민의 역할은 무엇인가? </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">(공간적) 관점</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 살아가는 공간은 어떤 특징이 있는가? - 자연환경과 인문환경에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 다르게 나타나는가? - 우리가 살아가는 공간의 변화는 인간에게 어떤 영향을 미치는가? </td> </tr> </tbody> </table>				(윤리적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 개인의 이익이 우선인가, 사회의 이익이 우선인가? - 이해 갈등의 바람직한 해결책은 무엇인가? - 일상생활에서 도덕적 행위를 판단하는 기준은 무엇인가? 	(시간적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 시간 속에서 인간과 사회는 어떻게 변화해 왔는가? - 우리가 사는 세계는 앞으로 어떻게 변할 것인가? - 현재의 문제를 해결하는 데 참고할 만한 과거의 사례에는 무엇이 있는가? 	(사회적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 법 · 제도가 우리에게 어떻게 영향을 미치는가? - 사회 구조는 인간의 사고와 행동에 어떤 영향을 미치는가? - 정책 결정 과정에서 정부와 시민의 역할은 무엇인가? 	(공간적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 살아가는 공간은 어떤 특징이 있는가? - 자연환경과 인문환경에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 다르게 나타나는가? - 우리가 살아가는 공간의 변화는 인간에게 어떤 영향을 미치는가?
(윤리적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 개인의 이익이 우선인가, 사회의 이익이 우선인가? - 이해 갈등의 바람직한 해결책은 무엇인가? - 일상생활에서 도덕적 행위를 판단하는 기준은 무엇인가? 										
(시간적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 시간 속에서 인간과 사회는 어떻게 변화해 왔는가? - 우리가 사는 세계는 앞으로 어떻게 변할 것인가? - 현재의 문제를 해결하는 데 참고할 만한 과거의 사례에는 무엇이 있는가? 										
(사회적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 법 · 제도가 우리에게 어떻게 영향을 미치는가? - 사회 구조는 인간의 사고와 행동에 어떤 영향을 미치는가? - 정책 결정 과정에서 정부와 시민의 역할은 무엇인가? 										
(공간적) 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 살아가는 공간은 어떤 특징이 있는가? - 자연환경과 인문환경에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 다르게 나타나는가? - 우리가 살아가는 공간의 변화는 인간에게 어떤 영향을 미치는가? 										

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	행복한 삶을 위한 조건	차 시	2

(1-1) 행복한 삶을 위해 어떠한 조건들이 필요한지 초성을 참고하여 완성하십시오.
(빈곤퇴치, 깨끗한 물과 위생 시설, 양질의 일자리와 경제 성장, 불평등의 축소, 책임감 있는 생산과 소비, 평화와 정의를 위한 강력한 제도)

국제 연합 행복이란?	빈곤 퇴치	깨끗한 물과 위생 시설	양질의 일자리와 경제성장
	불평등의 축소	책임감 있는 생산과 소비	평화와 정의를 위한 강력한 제도

(1-2) 위 완성된 조건들 중 자신이 가장 중요하다고 생각되는 것은 무엇이고, 그렇게 생각하는 이유는 무엇인지 적어보시오.

〈예시 답안〉평화와 정의를 위한 강력한 제도: 정의롭지 못한 분배, 기득권층의 부정부패로
박탈감을 느끼는 사람들이 많다. 정의 실현을 통해 공정한 분배와 투명한 사회 시스템을
갖출 필요가 있다.

(2) 다음 사례들은 행복한 삶을 위한 조건 중 무엇에 대한 설명인지 〈보기〉에서 골라 써 넣으세요.

— < 보 기 > —

도덕적 실천, 경제적 안정, 질 높은 정주 환경, 민주주의의 발전			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - 생존을 위한 기본 환경(안락한 주거 환경, 기본적인 위생 시설, 교육과 의료 혜택을 누릴 수 있는 시설 등) - 질 높은 삶을 위한 환경(질 높은 교통, 복지, 문화 시설 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 독재 국가나 권위주의적 정치 체제에서는 국민이 기본적인 인권을 누리기가 어렵다. - 법치주의, 선거제도, 언론의 자유 보장 등 제도적 측면과 사회 구성원의 적극적 참여
질 높은 정주 환경	민주주의의 발전
경제적 안정	도덕적 실천
행복한 삶을 위한 조건	
<ul style="list-style-type: none"> - 경제적으로 궁핍하거나 불안정한 상태에서는 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하여 질 높은 삶의 영위가 어려움. - 고용의 안정, 최저 임금 보장, 복지 제도의 실행 	<ul style="list-style-type: none"> - 비도덕적 행위가 만연하면 범죄 피해에 대한 불안감이 커지고 타인을 신뢰하지 못하는 사회 분위기가 형성됨.

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	개념 학습	차 시	3

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >

시간적	성찰	주관적	경제적	정주 환경	통합적
윤리적	도덕적 실천	복지 정책	행복	민주주의	사회적

- (**사회적**)관점이 필요한 까닭은 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하는 데 도움을 주기 때문이다.
- 어떤 현상이나 사건이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것은 (**시간적**)관점의 탐구이다.
- (**통합적**)관점이란 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 종합적으로 이해하는 것이다.
- 고령화가 진행되면서 사회 복지 부담이 증가할 것이라는 사회적 관점의 분석은 노인 부양을 누가 책임져야 하는지를 고려하는 (**윤리적**)관점을 함께 고려할 때 구체적인 해결책으로 이어질 수 있다.
- 일반적으로 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태를 (**행복**)이라고 한다.
- 진정한 행복을 실현하기 위해서는 고용, 주거, 소득 등과 같은 객관적 기준뿐만 아니라 일상생활에서 느끼는 삶의 만족도와 같은 (**주관적**)기준까지 충족되어야 한다.
- 행복의 조건과 관련하여, 기본적인 생계를 유지하고 필요를 충족시키기 위해서는 일정 수준 이상의 소득을 보장하는 (**경제적**)안정이 요구된다.
- 행복한 삶을 실현하기 위해서는 바람직한 삶에 대한 성찰을 바탕으로 한 (**도덕적 실천**)이 중요하다.
- (**민주주의**)는 국민이 국가의 주인으로서 권력을 가지고 그 권력을 스스로 행사하는 정치 체제이다.
- 행복한 삶을 실현하기 위해서는 안락한 보금자리, 위생적인 환경과 같은 질 높은 (**정주환경**)이 필요하다.
- 국가는 국민의 경제적 안정을 위해 실업 급여 제공, 사회 보험 제도 마련 등 다양한 (**복지정책**)을 마련해야 한다.
- (**성찰**)이란 자신의 언행에 부족함이나 잘못이 없는지 반성하고 살피서 바로잡는 것이다.

▣ 출산, 고령화 현상에 대한 탐구 내용을 관점에 따라 바르게 연결하시오.

(1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢, (4)-㉣

- | | | |
|------------|---|---|
| (1) 시간적 관점 | • | • ㉠ 출산율 저하 및 평균 수명 증가 등으로 우리나라 65세 이상 고령 인구의 비율이 늘어나면서 빠른 속도로 고령화가 진행되고 있다. |
| (2) 공간적 관점 | • | • ㉢ 고령화 현상이 진행되면서 노년 부양비는 점점 높아져서 노인 부양을 위한 사회 복지 제도가 강화되고 복지 부담이 늘어나게 된다. |
| (3) 사회적 관점 | • | • ㉣ 노인 부양은 고령화가 진행되면서 가족만의 책임이라는 가치관이 약화되고, 가족과 정부 사회가 함께 노력해야 한다는 사회 윤리적 가치관이 널리 퍼지고 있다. |
| (4) 윤리적 관점 | • | • ㉡ 젊은 층이 일자리와 교육 환경을 찾아 도시로 꾸준히 빠져나가면서 농촌 지역의 고령 인구 비율이 도시 지역보다 매우 높게 나타난다. |

학습지			
단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	주 제	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징 이해
학 번		이 름	

(1) 인간, 사회, 환경을 바라보는 여러 가지 관점

- ① () 관점: 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것.
- ② () 관점: 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것.
- ③ () 관점: 특정한 현상이나 문제가 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석 하고 정책 대안을 살펴보는 것.
- ④ () 관점: 인간, 사회, 환경이 공존하고 발전할 수 있는 바람직한 방향은 무엇인지 규범적인 판단하는 것, 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것.
- ⑤ () 관점 : 구체적인 사회현상을 시대적 배경과 맥락, 위치와 장소 및 네트워크 등의 공간적 맥락 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것.

(2) 개념 알고 가기

- ★ (): 사회 구성원의 욕구를 충족하고 공동체의 문제를 해결하기 위해 만들어진 공식화된 절차
- ★ (): 개인 간의 상호 작용이 지속되면서 나타난 사회적 관계들의 조직적인 총체

(2) 다음 탐구 질문에 대해 답을 찾아가는 관점이 무엇인지 쓰시오.

() 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 개인의 이익이 우선인가, 사회의 이익이 우선인가? - 이해 갈등의 바람직한 해결책은 무엇인가? - 일상생활에서 도덕적 행위를 판단하는 기준은 무엇인가?
() 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 시간 속에서 인간과 사회는 어떻게 변화해 왔는가? - 우리가 사는 세계는 앞으로 어떻게 변할 것인가? - 현재의 문제를 해결하는 데 참고할 만한 과거의 사례에는 무엇이 있는가?
() 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 법 · 제도가 우리에게 어떻게 영향을 미치는가? - 사회 구조는 인간의 사고와 행동에 어떤 영향을 미치는가? - 정책 결정 과정에서 정부와 시민의 역할은 무엇인가?
() 관점	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 살아가는 공간은 어떤 특징이 있는가? - 자연환경과 인문환경에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 다르게 나타나는가? - 우리가 살아가는 공간의 변화는 인간에게 어떤 영향을 미치는가?

학습지															
단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	주 제	행복한 삶을 위한 조건												
학 번		이 름													
<p>(1-1) 행복한 삶을 위해 어떠한 조건들이 필요한지 초성을 참고하여 완성하시오.</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">국제 연합 행복의 조건</td> <td>다가 퇴치</td> <td>깨끗한 다 과 다 시설</td> <td>양질의 다과와 경제성장</td> </tr> <tr> <td>다다의 축소</td> <td>다다 있는 생산과 소비</td> <td>다다와 다다를 위한 강력한 제도</td> </tr> </table>				국제 연합 행복의 조건	다가 퇴치	깨끗한 다 과 다 시설	양질의 다과와 경제성장	다다의 축소	다다 있는 생산과 소비	다다와 다다를 위한 강력한 제도					
국제 연합 행복의 조건	다가 퇴치	깨끗한 다 과 다 시설	양질의 다과와 경제성장												
	다다의 축소	다다 있는 생산과 소비	다다와 다다를 위한 강력한 제도												
<p>(1-2) 위 완성된 조건들 중 자신이 가장 중요하다고 생각되는 것은 무엇이고, 그렇게 생각하는 이유는 무엇인지 적어 보시오.</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>															
<p>(2) 행복한 삶을 위한 조건으로 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 쓰시오</p> <p style="text-align: center;">— < 보 기 > —</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">도덕적 실천, 경제적 안정, 질 높은 정주 환경, 민주주의의 발전</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 생존을 위한 기본 환경(안락한 주거 환경, 기본적인 위생 시설, 교육과 의료 혜택을 누릴 수 있는 시설 등) - 질 높은 삶을 위한 환경(질 높은 교통, 복지, 문화 시설 등) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 독재 국가나 권위주의적 정치 체제에서는 국민이 기본적인 인권을 누리기가 어렵다. - 법치주의, 선거제도, 언론의 자유 보장 등 제도적 측면과 사회 구성원의 적극적 참여 </td> <td colspan="2" style="text-align: center;">행복한 삶을 위한 조건</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 경제적으로 궁핍하거나 불안정한 상태에서는 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하여 질 높은 삶의 영위가 어려움. - 고용의 안정, 최저 임금 보장, 복지 제도의 실행 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 비도덕적 행위가 만연하면 범죄 피해에 대한 불안감이 커지고 타인을 신뢰하지 못하는 사회 분위기가 형성됨. </td> <td colspan="2"> </td> </tr> </table>				도덕적 실천, 경제적 안정, 질 높은 정주 환경, 민주주의의 발전				<ul style="list-style-type: none"> - 생존을 위한 기본 환경(안락한 주거 환경, 기본적인 위생 시설, 교육과 의료 혜택을 누릴 수 있는 시설 등) - 질 높은 삶을 위한 환경(질 높은 교통, 복지, 문화 시설 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 독재 국가나 권위주의적 정치 체제에서는 국민이 기본적인 인권을 누리기가 어렵다. - 법치주의, 선거제도, 언론의 자유 보장 등 제도적 측면과 사회 구성원의 적극적 참여 	행복한 삶을 위한 조건		<ul style="list-style-type: none"> - 경제적으로 궁핍하거나 불안정한 상태에서는 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하여 질 높은 삶의 영위가 어려움. - 고용의 안정, 최저 임금 보장, 복지 제도의 실행 	<ul style="list-style-type: none"> - 비도덕적 행위가 만연하면 범죄 피해에 대한 불안감이 커지고 타인을 신뢰하지 못하는 사회 분위기가 형성됨. 		
도덕적 실천, 경제적 안정, 질 높은 정주 환경, 민주주의의 발전															
<ul style="list-style-type: none"> - 생존을 위한 기본 환경(안락한 주거 환경, 기본적인 위생 시설, 교육과 의료 혜택을 누릴 수 있는 시설 등) - 질 높은 삶을 위한 환경(질 높은 교통, 복지, 문화 시설 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 독재 국가나 권위주의적 정치 체제에서는 국민이 기본적인 인권을 누리기가 어렵다. - 법치주의, 선거제도, 언론의 자유 보장 등 제도적 측면과 사회 구성원의 적극적 참여 	행복한 삶을 위한 조건													
<ul style="list-style-type: none"> - 경제적으로 궁핍하거나 불안정한 상태에서는 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하여 질 높은 삶의 영위가 어려움. - 고용의 안정, 최저 임금 보장, 복지 제도의 실행 	<ul style="list-style-type: none"> - 비도덕적 행위가 만연하면 범죄 피해에 대한 불안감이 커지고 타인을 신뢰하지 못하는 사회 분위기가 형성됨. 														

학습지

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	개념 학습
학 번		이 름	

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >					
시간적	성찰	주관적	경제적	정주 환경	통합적
윤리적	도덕적 실천	복지 정책	행복	민주주의	사회적

1. ()관점이 필요한 까닭은 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하는 데 도움을 주기 때문이다.
2. 어떤 현상이나 사건이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것은 ()관점의 탐구이다.
3. ()관점이란 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 종합적으로 이해하는 것이다.
4. 고령화가 진행되면서 사회 복지 부담이 증가할 것이라는 사회적 관점의 분석은 노인 부양을 누가 책임져야 하는지를 고려하는 ()관점을 함께 고려할 때 구체적인 해결책으로 이어질 수 있다.
5. 일반적으로 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태를 ()이라고 한다.
6. 진정한 행복을 실현하기 위해서는 고용, 주거, 소득 등과 같은 객관적 기준뿐만 아니라 일상생활에서 느끼는 삶의 만족도와 같은 ()기준까지 충족되어야 한다.
7. 행복의 조건과 관련하여, 기본적인 생계를 유지하고 필요를 충족시키기 위해서는 일정 수준 이상의 소득을 보장하는 ()안정이 요구된다.
8. 행복한 삶을 실현하기 위해서는 바람직한 삶에 대한 성찰을 바탕으로 한 ()이 중요하다.
9. ()는 국민이 국가의 주인으로서 권력을 가지고 그 권력을 스스로 행사하는 정치 체제이다.
10. 행복한 삶을 실현하기 위해서는 안락한 보금자리, 위생적인 환경과 같은 질 높은 ()이 필요하다.
11. 국가는 국민의 경제적 안정을 위해 실업 급여 제공, 사회 보험 제도 마련 등 다양한 ()을 마련해야 한다.
12. ()이란 자신의 언행에 부족함이나 잘못이 없는지 반성하고 살펴서 바로잡는 것이다.

▣ 출산, 고령화 현상에 대한 탐구 내용을 관점에 따라 바르게 연결하시오.

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) 시간적 관점 • | • ㉠ 출산율 저하 및 평균 수명 증가 등으로 우리나라 65세 이상 고령 인구의 비율이 늘어나면서 빠른 속도로 고령화가 진행되고 있다. |
| (2) 공간적 관점 • | • ㉡ 고령화 현상이 진행되면서 노인 부양비는 점점 높아져서 노인 부양을 위한 사회 복지 제도가 강화되고 복지 부담이 늘어나게 된다. |
| (3) 사회적 관점 • | • ㉢ 노인 부양은 고령화가 진행되면서 가족만의 책임이라는 가치관이 약화되고, 가족과 정부 사회가 함께 노력해야 한다는 사회 윤리적 가치관이 널리 퍼지고 있다. |
| (4) 윤리적 관점 • | • ㉣ 젊은 층이 일자리와 교육 환경을 찾아 도시로 꾸준히 빠져나가면서 농촌 지역의 고령 인구 비율이 도시 지역보다 매우 높게 나타난다. |

2 자연환경과 인간

가. 최소 학업 성취수준

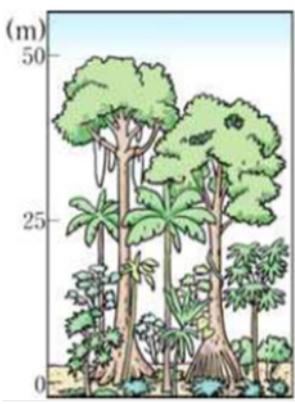
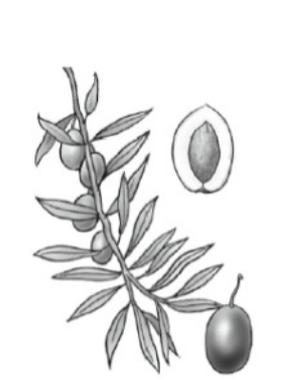
일반적 특성	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다. ② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다. ③ 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다. • 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다. • 환경 문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는다.

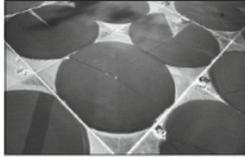
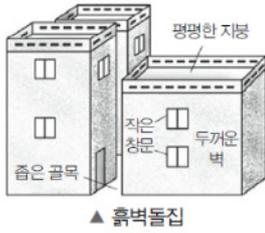
나. 프로그램 구성

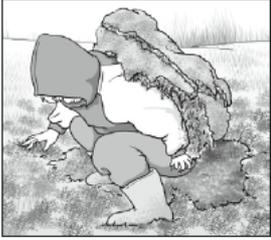
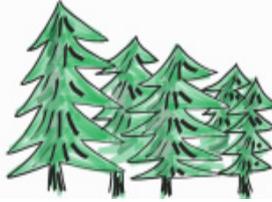
차시	주제
1	자연환경에 따른 생활 모습 차이
2	자연을 대하는 인간의 관점
3	2단원 주요 개념 알기

단원	2. 자연환경과 인간	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	자연 환경이 인간 생활에 미치는 영향	차시	1

※ <세계 기후 카드>를 이용한 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 살펴보기
 인간에 해당 되는 기후를 작성하고 해당 기후 지역의 생활 모습 살펴보기. (프린트하여 그림이 앞으로 설명이 뒤로 나오도록 접어 그림을 보고 해당 기후의 특징을 설명할 수 있도록 학습시킬 수 있다.)

	<p>기후 구분: (열대)기후의 열대 우림 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아마존 분지 • 상록 활엽수가 대부분이며, 나무의 종류가 매우 다양함 • 목질은 냉대림에 비해 단단한 편으로 가구나 선박 제조에 주로 이용됨 	 	<p>기후 구분: (열대)기후의 열대 사바나 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아프리카 지역 • 키가 큰 풀이 초원을 이루며, 키가 작고 가지가 많은 관목이 드문드문 분포함 • 야생 동물의 서식에 유리하여 '동물의 왕국'으로 불림 → 사파리 관광 발달
	<p>기후 구분: (열대)기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 고상가옥 : 바람이 잘 통하도록 개방된 구조, 지면의 열과 해충의 피해를 방지하기 위해 땅과 떨어진 바닥, 빗물이 잘 흘러내리도록 지붕 경사가 급하다. 		<p>기후 구분: (열대)기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단순한 의복 : 덥고 강수량이 많아 습한 열대 우림 지역의 주민들은 얇고 간편한 옷을 입는다.
 <p>▲ 올리브</p>	<p>기후 구분: (온대)기후의 지중해성 기후</p> <p>경엽수 : 여름의 건조한 환경에 적응하여 잎이 작고 단단하며, 나무줄기는 두꺼운 껍질에 의해 보호된다. 지표에 가까운 토양층에는 수분이 적으므로 토양에 깊이 뿌리를 내리면서 자란다. 포도, 올리브, 코르크참나무등이 이에 해당한다.</p>	 <p>▲ 온대 기후 지역의 모습</p>	<p>기후 구분: (온대)기후의 지중해성 기후</p> <p>그리스 산토리니섬의 가옥 지중해 연안은 외부의 열기가 집 안으로 들어오는 것을 막기 위해 가옥의 벽을 하얗게 칠하고, 창문을 작게 만든다. 여름이 고온 건조한 지중해 연안은 햇볕을 막기 위해 가옥의 벽을 하얗게 칠한다.</p>

	<p>기후 구분: (온대)기후의 서안해양성 기후</p> <p>• 혼합농업 : 서안 해양성 기후 지역에서 흔히 이루어 지는 농업 방식으로, 목초지 조성에 유리한 유럽의 기후 환경 및 육류 중심의 식생활을 배경으로 발달하였다.</p>	 <p>스프링클러를 이용한 원형 경작지(요르단)</p>	<p>기후 구분: (건조)기후의 사막 기후</p> <p>• 건조기후(사막기후) 지역의 지하 깊은 곳에서 퍼 올린 물을 스프링클러를 통해 공급하여 대규모의 경작지를 조성하기도 하는데, 이 경우 밀 재배지가 원형으로 나타난다.</p>
 <p>▲ 흙벽돌집</p>	<p>기후 구분: (건조)기후의 사막 기후</p> <p>건조기후 지역의 벽이 두껍고 창이 작으며 지붕은 평평한 흙벽돌집 → 기온의 일교차가 매우 크고, 일사가 강하며, 강수량이 매우 적기 때문임</p>		<p>기후 구분: (건조)기후의 사막 기후</p> <p>건조기후의 얇은 천으로 온몸을 감싸는 옷</p>
	<p>기후 구분: (건조)기후의 스텝(초원)기후</p> <p>• 스텝(초원) 기후지역은 기후 조건상 나무가 귀하다. 나무는 뼈대를 세우는 데만 이용하며, 대부분의 재료는 천, 가죽, 털 등을 이용한다. 이동하면서 가축을 기르는 유목 생활에 적응하여 조립과 분해가 쉬운 이동식 가옥이 발달하였다. 이와 같이 설치와 철거가 쉬운 둥근 천막 형태의 이동식 가옥을 몽골에서는 '게르'라고 부른다.</p>		<p>기후 구분: (한대)기후의 빙설 기후</p> <p>기온이 매우 낮아 눈과 얼음을 이용한 이글루를 지어 사냥을 위한 거처로 활용하기도 한다. (한대기후)</p>

	<p>기후 구분: (현대)기후의 툰드라 기후</p> <p>수목이 거의 없는 땅에 웅덩이처럼 덮여 있는 이끼를 통째로 떼서 나릅니다. 가족 모두가 동원되어 이끼를 나르는데요. 어디에 쓰려는 걸까요? 이 지역은 낮 기온이 영상으로 올라가는 여름에 잠시 땅이 녹으면서 고인 물에서 수많은 모기가 발생합니다. 이 때문에 이끼를 태우면 순록들은 모기를 피하기 위해 알아서 연기 쪽으로 모여들므로, 여름에는 순록들을 따로 가둬놓을 필요가 없습니다.</p>		<p>기후 구분: (냉대)기후</p> <p>타이가: 원래는 시베리아에 발달한 침엽수림을 의미하였으나, 오늘날에는 냉대 기후 지역에 분포하는 침엽수림을 뜻한다.</p>
	<p>기후 구분: (현대)기후의 툰드라 기후</p> <p>북극해의 유목민과 순록(현대기후) 툰드라 기후 지역의 유목민들은 의식주의 대부분을 순록에 의지하고 있다. 이들이 입는 외투와 신발, 장갑 등은 주로 순록의 털가죽으로 만든다. 순록의 고기는 주요 식량이며, 가죽은 옷이나 천막 집을 만드는 데 사용된다.</p>		<p>기후 구분: (냉대)기후의 타이가 기후</p> <p>타이가의 풍부한 침엽수를 이용해 통나무집을 짓는다.</p>

단원	2. 자연환경과 인간	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	자연에 대한 인간의 다양한 관점	차시	2
<p>(1) [영상]: 영상을 보고 물음에 답해 보자. [환경교육포털사이트: 인간과 자연의 바람직한 관계] 영상 제시 https://www.youtube.com/watch?v=6qkrf9EzmcE</p> <p>① 가람이와 한울이가 고민을 시작하게 된 계기는 무엇인가요?</p> <div data-bbox="220 674 1372 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>스마트폰 생산으로 희생되는 고릴라</p> </div> <p>② 스마트폰을 생산할 때 발생하는 직접적인 문제는 무엇인가요?</p> <div data-bbox="220 909 1372 1039" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>콜탄의 채굴 과정에서 고릴라의 서식지 파괴</p> </div> <p>③ 가람이와 한울이는 각자 스마트 폰 생산을 위해 자연을 이용하는 것에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?</p> <div data-bbox="220 1144 1372 1274" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>가람- 인간의 편익을 위해 동물을 희생하면서 사용하는 것은 잘못이라고 생각한다. 한울- 인간을 위해 자연을 이용해야 한다.(무분별한 희생은 아니라도 동물의 희생도 어느 정도 감수해야 한다.)</p> </div> <p>④ 인간과 자연의 관계에 대한 대화 내용을 읽고 누구의 말에 해당하는지 생각해 봅시다.</p> <div data-bbox="220 1379 1372 1585" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ㄱ. 자연은 인간에게 순종하고 정복되어야 할 대상입니다. (베이컨, 장자) ㄴ. 거대한 자연의 법칙에 순응하면 사는 것이 인간의 도리입니다. (베이컨, 장자) ㄷ. 있는 그대로의 자연을 소중히 여겨 인위적으로 변형하지 말아야 합니다. (베이컨, 장자) ㄹ. 자연을 이용해야만 인류의 문명을 발전시킬 수 있습니다. (베이컨, 장자)</p> </div> <p>⑤ 베이컨과 장자의 상반된 주장에 대한 여러분의 입장은 어떠한가요? 자신이 지지하는 사람을 밝히고 그 이유를 구체적으로 적어 봅시다.</p> <div data-bbox="220 1733 1372 1989" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>베이컨의 입장을 지지한다. 인간을 위해 자연을 이용하고 개발해서 찬란한 인류 문명 발달에 기여한 것이다. 장자의 입장을 지지한다. 이유는 자연을 소중히 여겨야 환경파괴를 막을 수 있다.</p> </div>			

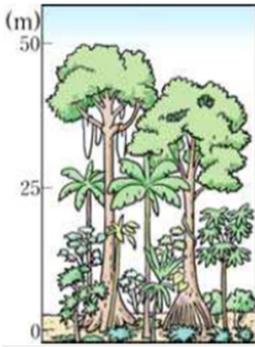
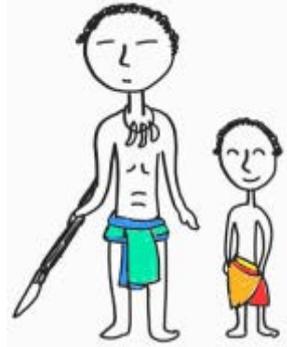
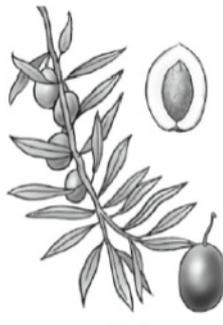
단원	2. 자연환경과 인간	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	2단원 주요 개념 알기	차시	3

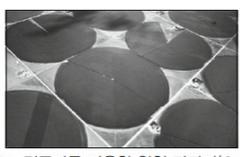
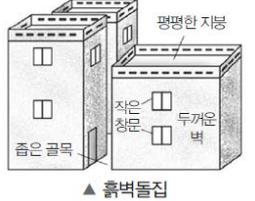
▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

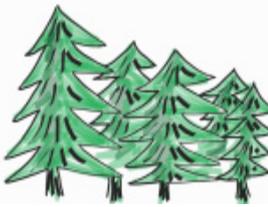
- (기후), 지형, 식생, 토양 등의 자연환경은 인간생활에 많은 영향을 준다.
- (벼)농사는 아시아 계절풍 기후 평야 지역에서 잘 이뤄짐.
- (건조) 기후의 가옥은 지붕이 평평하고, 창문이 좁으며 벽이 두꺼운 특징을 보임.
- (기후)는 일정한 지역에서 장기간에 걸쳐 나타난 대기의 평균적 상태이다.
- 세계의 기후는 (열대)기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후로 나눈다.
- (냉대) 기후는 겨울이 길고 추우며 풍부한 침엽수림이 있어 통나무집이 있다.
- 한대 기후는 겨울이 길고 몹시 추워 동물의 (가죽)이나 털로 만든 옷을 즐겨 입으며 폐쇄적인 가옥 구조를 이룬다.
- 열대 기후 지역의 (고산) 지역은 연중 온화한 기후가 나타나 사람들이 살기에 적합하다.
- (지진 해일(쓰나미))은/는 바다 밑에서 일어나는 지진이나 화산 폭발로 바닷물이 상하로 진동하고, 이것이 대규모의 파동으로 성장하여 발생하는 자연재해이다.
- 우리나라 헌법은 시민이 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리를 보장하기 위해 (환경권)을 규정하고 있다.
- 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 (인간 중심주의)는 인간만이 그 자체로서 가치 있는 존재이고, 인간 이외의 자연은 인간의 이익을 위한 수단으로 여기는 관점이다.
- 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 (생태 중심주의)는 인간은 생명 공동체의 한 구성원이므로 생태계의 안정을 유지할 의무가 있다고 보는 관점이다.
- 환경 문제 해결을 위한 (개인)적 차원의 노력으로 에너지와 자원 절약하기, 환경친화적 제품 사용하기, 환경 정책에 적극적으로 참여하기 등이 있다.
- (환경영향평가)는 정부 기관 또는 민간에서 대규모 개발 사업 계획을 수립할 때 개발 사업이 환경에 미치는 영향에 미치는 영향을 미리 예측, 평가하는 제도이다.
- 탄소 성적 표지 제도는 제품의 생산, 수송, 사용, 폐기 등의 모든 과정에서 발생하는 온실가스의 배출량을 (이산화 탄소)의 배출량으로 환산하여 라벨 형태로 제품에 부착하는 제도이다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

- 한대 기후는 (고위도, 저위도)에 나타난다.
- 일사량이 많고 연중 기온이 높아서 얇고 간편한 옷, 기름에 볶거나 튀김을 즐겨먹는 기후는 (열대 기후, 건조 기후)이다.
- 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 (인간 중심주의, 생태 중심주의)는 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익보다 인간을 포함한 자연 전체의 균형과 안정을 먼저 고려하는 관점이다.
- 환경 문제 해결을 위해 (정부, 시민 사회)는 적절한 환경 기준의 법률화, 환경 정책을 시행해야 한다.

학습지			
단원	2. 자연환경과 인간	주제	자연환경이 인간 생활에 미치는 영향
학번		이름	
<p>※ <세계 기후 카드>를 이용한 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 살펴보기 빈칸에 기후 쓰고 내용 익히기 예) 기후 구분: (열대)기후</p>			
	<p>기후 구분: ()기후의 열대 우림 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아마존 분지 • 상록 활엽수가 대부분이며, 나무의 종류가 매우 다양함 • 목질은 냉대림에 비해 단단한 편으로 가구나 선박 제조에 주로 이용됨 	 	<p>기후 구분: ()기후의 열대 사바나 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아프리카 지역 • 키가 큰 풀이 초원을 이루며, 키가 작고 가지가 많은 관목이 드문드문 분포함 • 야생 동물의 서식에 유리하여 '동물의 왕국'으로 불림 → 사파리 관광 발달
	<p>기후 구분: ()기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 고상가옥 : 바람이 잘 통하도록 개방된 구조, 지면의 열과 해충의 피해를 방지하기 위해 땅과 떨어진 바닥, 빗물이 잘 흘러내리도록 지붕 경사가 급하다. 		<p>기후 구분: ()기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단순한 의복 : 덥고 강수량이 많아 습한 열대 우림 지역의 주민들은 얇고 간편한 옷을 입는다.
 <p>▲ 올리브</p>	<p>기후 구분: ()기후의 지중해성 기후</p> <p>경엽수 : 여름의 건조한 환경에 적응하여 잎이 작고 단단하며, 나무줄기는 두꺼운 껍질에 의해 보호된다. 지표에 가까운 토양층에는 수분이 적으므로 토양에 깊이 뿌리를 내리면서 자란다. 포도, 올리브, 코르크참나무등이 이에 해당한다.</p>	 <p>▲ 온대 기후 지역의 모습 최악에 최악의 기후</p>	<p>기후 구분: ()기후의 지중해성 기후</p> <p>그리스 산토리니섬의 가옥 지중해 연안은 외부의 열기가 집 안으로 들어오는 것을 막기 위해 가옥의 벽을 하얗게 칠하고, 창문을 작게 만든다. 여름이 고온 건조한 지중해 연안은 햇볕을 막기 위해 가옥의 벽을 하얗게 칠한다.</p>

	<p>기후 구분: ()기후의 서안해양성 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 혼합농업 : 서안 해양성 기후 지역에서 흔히 이루어지는 농업 방식으로, 목초지 조성에 유리한 유럽의 기후 환경 및 육류 중심의 식생활을 배경으로 발달하였다. 	 <p>스프링클러를 이용한 원형 경작지(요르단)</p>	<p>기후 구분: ()기후의 사막 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건조기후(사막기후) 지역의 지하 깊은 곳에서 퍼올린 물을 스프링클러를 통해 공급하여 대규모의 경작지를 조성하기도 하는데, 이 경우 밀 재배지가 원형으로 나타난다.
	<p>기후 구분: ()기후의 사막 기후</p> <p>건조기후 지역의 벽이 두껍고 창이 작으며 지붕은 평평한 흙벽돌집 → 기온의 일교차가 매우 크고, 일사가 강하며, 강수량이 매우 적기 때문임</p>		<p>기후 구분: ()기후의 사막 기후</p> <p>건조기후의 얇은 천으로 온 몸을 감싸는 옷</p>
	<p>기후 구분: ()기후의 스텝(초원)기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스텝(초원) 기후지역은 기후 조건상 나무가 귀하다. 나무는 뼈대를 세우는 데만 이용하며, 대부분의 재료는 천, 가죽, 털 등을 이용한다. 이동하면서 가축을 기르는 유목 생활에 적응하여 조립과 분해가 쉬운 이동식 가옥이 발달하였다. 이와 같이 설치와 철거가 쉬운 둥근 천막 형태의 이동식 가옥을 몽골에서는 '게르'라고 부른다. 		<p>기후 구분: ()기후의 빙설 기후</p> <p>기온이 매우 낮아 눈과 얼음을 이용한 이글루를 지어 사냥을 위한 거처로 활용하기도 한다.(한대기후)</p>

	<p>기후 구분: ()기후의 툰드라 기후</p> <p>수목이 거의 없는 땅에 웅덩이처럼 덮여 있는 이끼를 통째로 떼서 나릅니다. 가족 모두가 동원되어 이끼를 나르는데요. 어디에 쓰려는 걸까요? 이 지역은 낮 기온이 영상으로 올라가는 여름에 잠시 땅이 녹으면서 고인 물에서 수많은 모기가 발생합니다. 이 때문에 이끼를 태우면 순록들은 모기를 피하기 위해 알아서 연기 쪽으로 모여들므로, 여름에는 순록들을 따로 가둬놓을 필요가 없습니다.</p>		<p>기후 구분: ()기후</p> <p>타이가: 원래는 시베리아에 발달한 침엽수림을 의미하였으나, 오늘날에는 냉대 기후 지역에 분포하는 침엽수림을 뜻한다.</p>
	<p>기후 구분: ()기후의 툰드라 기후</p> <p>북극해의 유목민과 순록(한대기후) 툰드라 기후 지역의 유목민들은 식식주의 대부분을 순록에 의지하고 있다. 이들이 입는 외투와 신발, 장갑 등은 주로 순록의 털가죽으로 만든다. 순록의 고기는 주요 식량이며, 가죽은 옷이나 천막집을 만드는 데 사용된다.</p>		<p>기후 구분: ()기후의 타이가 기후</p> <p>타이가의 풍부한 침엽수를 이용해 통나무집을 짓는다.</p>

학습지

단원	2. 자연환경과 인간	주제	자연에 대한 다양한 관점
학번		이름	

(1) [영상] : 다음 영상을 보고 물음에 답해 보자.

[환경교육포털사이트: 인간과 자연의 바람직한 관계]

<https://www.youtube.com/watch?v=6qkrf9EzmcE>

① 가람이와 한울이가 고민을 시작하게 된 계기는 무엇인가요?

② 스마트폰을 생산할 때 발생하는 직접적인 문제는 무엇인가요?

③ 가람이와 한울이는 각자 스마트 폰 생산을 위해 자연을 이용하는 것에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?

가람:

한울:

④ 인간과 자연의 관계에 대한 대화 내용을 읽고 누구의 말에 해당하는지 생각해 봅시다.

ㄱ. 자연은 인간에게 순종하고 정복되어야 할 대상입니다. (베이컨, 장자)
 ㄴ. 거대한 자연의 법칙에 순응하면 사는 것이 인간의 도리입니다. (베이컨, 장자)
 ㄷ. 있는 그대로의 자연을 소중히 여겨 인위적으로 변형하지 말아야 합니다. (베이컨, 장자)
 ㄹ. 자연을 이용해야만 인류의 문명을 발전시킨 수 있습니다. (베이컨, 장자)

⑤ 베이컨과 장자의 상반된 주장에 대한 여러분의 입장은 어떠한가요? 자신이 지지하는 사람을 밝히고 그 이유를 구체적으로 적어 보세요.

학습지			
단원	2. 자연환경과 인간	주제	2단원 주요 개념 알기
학번		이름	
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> (), 지형, 식생, 토양 등의 자연환경은 인간생활에 많은 영향을 준다. ()농사는 아시아 계절풍 기후 평야 지역에서 잘 이뤄짐. () 기후의 가옥은 지붕이 평평하고, 창문이 좁으며 벽이 두꺼운 특징을 보임 ()는 일정한 지역에서 장기간에 걸쳐 나타난 대기의 평균적 상태이다. 세계의 기후는 ()기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후로 나눈다. () 기후는 겨울이 길고 추우며 풍부한 침엽수림이 있어 통나무집이 있다. 한대 기후는 겨울이 길고 몹시 추워 동물의 ()이나 털로 만든 옷을 즐겨 입으며 폐쇄적인 가옥 구조를 이룬다. 열대 기후 지역의 ()지역은 연중 온화한 기후가 나타나 사람들이 살기에 적합하다. ()는 바다 밑에서 일어나는 지진이나 화산 폭발로 바닷물이 상하로 진동하고, 이것이 대규모의 파동으로 성장하여 발생하는 자연재해이다. 우리나라 헌법은 시민이 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리를 보장하기 위해 ()을 규정하고 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 ()는 인간만이 그 자체로서 가치 있는 존재이고, 인간 이외의 자연은 인간의 이익을 위한 수단으로 여기는 관점이다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 ()는 인간은 생명 공동체의 한 구성원이므로 생태계의 안정을 유지할 의무가 있다고 보는 관점이다. 환경 문제 해결을 위한 ()적 차원의 노력으로 에너지와 자원 절약하기, 환경친화적 제품 사용하기, 환경 정책에 적극적으로 참여하기 등이 있다. ()는 정부 기관 또는 민간에서 대규모 개발 사업 계획을 수립할 때 개발 사업이 환경에 미치는 영향에 미치는 영향을 미리 예측, 평가하는 제도이다. 탄소 성적 표시 제도는 제품의 생산, 수송, 사용, 폐기 등의 모든 과정에서 발생하는 온실가스의 배출량을 ()의 배출량으로 환산하여 라벨 형태로 제품에 부착하는 제도이다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 한대 기후는 (고위도, 저위도)에 나타난다. 일사량이 많고 연중 기온이 높아서 얇고 간편한 옷, 기름에 볶거나 튀김을 즐겨먹는 기후는 (열대 기후, 건조 기후)이다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점에서 (인간 중심주의, 생태 중심주의)는 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익보다 인간을 포함한 자연 전체의 균형과 안정을 먼저 고려하는 관점이다. 환경 문제 해결을 위해 (정부, 시민 사회)는 적절한 환경 기준의 법률화, 환경 정책을 시행해야 한다. 			

3 생활공간과 사회

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. ② 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 도시의 과거와 현재 모습을 비교하여 변화상을 설명한다. • 인터넷의 발달로 인한 삶의 변화에 대해 이야기한다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	도시의 과거와 현재 모습 비교하기
2	인터넷의 발달로 인한 삶의 변화 알기
3	자신이 거주하는 지역의 공간 변화와 그로 인한 문제점 알기
4	3단원 주요 개념 알기

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	도시의 과거와 현재 모습 비교하기	차 시	1

(1) 산업화·도시화 이전의 생활양식을 알 수 있는 근거 단어를 찾으시오.

뽕오얀 안개가 산 무등을 타고 **닭소리**에 잠을 깨면
초가집 굴뚝에 흰 연기 오르니 **시골** 하루 시작된다
 산비둘기 모여 구구 **풀을 뜯는 염소** 음매 한가롭게 강아지 놀고
소를 모는 농부 이라 빨래하는 소리 똑딱 **물레방아** 빙글 잘도 돈다
 살며시 초생달 서산에 걸리고 **귀뚜라미 자장가**에
 칭얼대던 아기의 두 눈이 감기면 들려오는 멍멍 소리

- 권연순, 「시골 하루」 -

(2) 산업화·도시화 이후의 생활양식을 알 수 있는 근거 단어를 찾으시오.

아침엔 우유 한 잔, 점심엔 **패스트푸드**, 쫓기는 사람처럼 시계 바늘 보면서, 거리를 가득 메운 **자동차 경적 소리**, 어깨를 늘어뜨린 학생들, THIS IS THE **CITY LIFE**, **자판기 커피** 한 잔, 구겨진 셔츠 **샐러리맨** 기계 **부속품**처럼, **큰 빌딩** 속에 앉아 점점 빨리 가는 세월들, 한 손엔 **휴대전화** 허리엔 **비벼**차고, 집이란 잠자는 곳 직장이란 전쟁터, **화색빛의 빌딩들** **화색빛의 하늘**과 화색 얼굴의 사람들, 모두가 똑같은 얼굴을 하고 손을 내밀어 약속하지만 가슴속에는 모두 다른 마음 각자 걸어가고 있는 거야, 아무런 말없이 어디로 가는가 함께 있지만 외로운 사람들

- 넥스트, 「도시인」중 -

(3) 지도는 어느 지역의 1981년과 2010년 토지 이용 변화를 나타낸 것이다. 이 지역에서 나타난 변화에 ○하시오.



- ① 인구 (**증가**, 감소)
- ② 교통로 (**확대**, 축소)
- ③ 주민의 공동체 의식 (강화, **약화**)
- ④ 1차 산업 종사자 수 (증가, **감소**)
- ⑤ 아파트, 빌딩 등 건축물 (증가, **감소**)

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	인터넷의 발달로 인한 삶의 변화 알기	차 시	2

(1) 다음 내용을 참고로 하여 자신의 누리 소통망(SNS) 사용 경험을 이야기하고 그로 인한 삶의 변화를 쓰시오.

 <p>누리 소통망(SNS, Social Network Service)은 온라인상에서 사람과 사람을 연결해 주어 관계를 맺고 정보를 공유할 수 있는 서비스이다.</p>	<p>※누리 소통망(SNS)이 바꾸는 세상※</p> <p>〈공동 할인 구매〉 누리 소통망(SNS)을 이용한 전자 상거래</p> <p>〈누리 소통망 게임〉 누리 소통망(SNS)의 장점과 게임의 재미를 융합한 서비스</p> <p>〈소셜 미디어〉 누리 소통망(SNS) 이용자들이 서로 정보와 의견을 공유하면서 대인 관계망을 넓힐 수 있는 플랫폼</p> <p>〈누리 소통망 기부〉 누리 소통망(SNS)을 활용하여 일반인의 참여를 유도하는 기부 형태</p>
--	---

- 내가 사용하는 SNS: 페이스북, 인스타그램, 카톡 등
- SNS 사용으로 인한 삶의 변화: SNS로 선물을 보낼 수 있다, 친구를 사귄다 등

(2) (가), (나)는 정보화에 따른 정치·경제 생활의 변화를 설명하고 있다. 특히 무엇에 대한 변화를 설명하고 있는지 가장 핵심적인 용어를 찾아 쓰시오.

(가) 직접 민주주의	(나) 재택근무
-------------	----------

최근 스마트폰 등 이동 통신 기기의 대중화로 국민이 직접 정치적 의사를 표현하는 '직접 민주주의'가 가능해지고 있다. 아이슬란드는 무작위로 선출된 일반 시민들이 헌법 심의회를 구성해 헌법 개정안을 심사하는 방식을 채택하였다. 심의 내용은 인터넷을 통해 국민에게 전달되었고, 누리 소통망(SNS)을 통해 국민의 의견도 수렴하였다. 이 같은 과정을 거친 후, 개정안은 2012년 국민 투표를 통해 가결되었다.

- 『매일경제』, 2016. 3. 21.-

컴퓨터 시스템을 개발하는 기업에 근무하는 A씨는 회사로 출근하는 대신 집에서 컴퓨터를 켜 채 근무한다. 어린 두 자녀의 양육 문제로 일을 그만두려던 중, 회사에서 유아기 자녀를 둔 직원들을 대상으로 '재택근무'를 실시했기 때문이다. 덕분에 A씨는 일주일에 한 번만 회사에 출근하여 회의를 진행하고, 나머지 시간은 업무를 받아 집에서 일하고 있다.

- 『헤럴드경제』, 2016. 6.14.-

(3) 다음과 같은 사회의 특징 중 옳은 내용에 ○, 틀린 내용에 ×표 하시오.

<p>학생들은 디지털 교과서, 인터넷, 스마트폰을 이용하여 풍부한 수업 자료를 검색하고 과제를 해결할 수 있게 되었으며, 회사원들은 재택근무, 온라인 화상 회의 등이 가능해지면서 시간과 장소의 제약 없이 효율적으로 업무를 처리할 수 있게 되었다.</p>	<p>① 정보 격차가 완화되었다. (×)</p> <p>② 사생활 침해가 감소하였다. (×)</p> <p>③ 원격 근무가 활성화되었다. (○)</p> <p>④ 인간관계의 방식이 다양해졌다. (○)</p> <p>⑤ 언제 어디서나 강의를 들을 수 있다. (○)</p>
---	--

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	자신이 거주하는 지역의 공간 변화 알기	차 시	3

(1) 지역 조사 순서

지역 조사를 할 때에는

 <p>① 조사 주제 및 방법 정하기 자신이 살고 있는 지역을 대상으로 조사 주제와 방법을 선정한다.</p>	 <p>② 지역 정보 수집하기 문헌 자료 및 인터넷 검색, 주민 면담, 설문조사, 사진 촬영 등을 통해 지역에 대한 정보를 수집한다.</p>
 <p>③ 지역 정보 분석하기 지역 정보를 분석하여 그래프나 통계 지도 등으로 나타낸 후, 지역의 변화상과 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색해 본다.</p>	 <p>④ 지역 조사 보고서 작성 및 발표하기 자료를 정리하여 조사 보고서를 작성하고, 발표한다.</p>

(2) 지역 조사 순서를 나타낸 것이다. (가), (나)의 사례로 옳은 것은?



- ① (가) - 조사한 자료를 분석하고 그래프로 만들었다.
- ② (가) - 서울특별시 구로구 가산동과 그 주변 지역을 조사하기로 한다.
- ③ (가) - 구로구 가산동의 산업과 직업의 변화를 알기 위해 구청에서 인터뷰를 한다.
- ④ (나) - 조사 주제를 공간 변화가 초래한 양상과 문제점으로 한다.
- ⑤ (나) - 구로구 가산동의 과거와 현재 생태 환경을 변화를 알기 위해 문헌 자료를 찾았다.

(3) 다음 글에서 설명하고 있는 지역에서 나타날 수 있는 특징에 ○표 하시오.

<p>경기도 남양주, 파주 등 서울 근교의 촌락 지역은 과거 농업이 중심을 이루던 지역이었다. 그러나 최근에는 교통이 발달하고 도시가 성장하면서 판매를 위한 상품 작물 재배가 증가하고 있다. 또한, 2·3차 산업이 발달하면서 농업에 종사하던 사람들도 농업 외의 다른 업종을 겸하는 경우를 흔히 볼 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 농경지 면적 (증가, 감소) ② 주차 부족 문제 (증가, 감소) ③ 개인주의 가치관 (증가, 감소) ④ 초등학교 학생 수의 (증가, 감소) ⑤ 출퇴근 시간의 자동차 통행량 (증가, 감소)
---	--

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	3단원 주요 개념 알기	차 시	4

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >						
산업화	도시화	지역	지역성	개인적	정보화	도시
인간소외현상	빨대효과	접근성	실외조사(야외조사)			

1. 농업 중심의 사회에서 광공업, 서비스업 중심의 사회로 변화하는 과정을 (**산업화**)라고 한다.
2. 전체 인구 중에서 도시에 거주하는 인구의 비율이 증가하고 도시적 생활양식이 확산되는 현상을 (**도시화**)라고 한다.
3. (**정보화**)의 실현으로 컴퓨터, 인터넷, 인공위성 등을 이용한 신속하고 정확한 정보 수집이 가능해졌다.
4. 산업화와 도시화로 인간의 주된 공간은 촌락에서 (**도시**)로 중심이 바뀌게 되었다.
5. 산업화와 도시화가 특정 지역에 집중되면서 도시와 농촌 간 지역격차가 심화되고, 인간을 기계의 부속품처럼 취급하는 (**인간소외현상**)이 발생한다.
6. 산업화와 도시화에 따른 문제점을 해결하기 위해서는 대중교통 이용, 자원 절약 등 (**개인적**)차원의 노력과 도시 환경 정비, 신도시 건설 등 사회적 차원의 노력이 필요하다.
7. (**빨대효과**)는 교통의 발달로 큰 도시가 주변 중소 도시의 인구나 경제력을 흡수하는 현상이다.
8. (**접근성**)은 통행이 발생한 지역으로부터 특정 지역이나 시설로 접근할 수 있는 가능성을 말한다.
9. (**도시재개발사업**)은 노후화된 불량 주택이나 공공 시설물을 개량하여 주거 환경을 개선하고 교통 시설과 교통 체계 등을 정비하는 사업을 말한다.
10. (**지역**)은 지리상 특징이 다른 지역과 구별되는 지표상의 공간 범위이다.
11. (**지역성**)은 자연환경, 인문환경 등의 상호작용으로 형성되는 그 지역만의 고유한 특성이다.
12. 지역 조사의 과정에서 조사목적, 조사 주제와 지역 선정 후에 지리 정보의 수집이 있다. 지리 정보의 수집 방법에는 실내조사와 (**실외조사(야외조사)**)가 있다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

13. 정보화로 인해 발생한 (**사생활 침해 및 사이버 범죄** , 정보 격차)의 해결 방안은 개인정보 보호법 제정 및 정보 통신 윤리 교육을 실시하는 것이다.
14. 산업화와 도시화로 생활공간과 생활양식에 많은 변화가 나타났다. 그중에 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의의 확대는 (생활공간 , **생활양식**)에 해당한다.
15. 대도시 인구가 주변지역(근교 , 촌락)으로 이동하는 현상을 (**교외화 현상** , 이촌향도 현상)이라고 한다.

학습지			
단 원	3. 생활공간과 사회	주 제	도시의 과거와 현재 모습 비교하기
학 번		이 름	

(1) 산업화, 도시화 이전의 생활양식을 알 수 있는 근거 단어를 찾으시오.

뽕오얀 안개가 산 무등을 타고 닭소리에 잠을 깨면
 초가집 굴뚝에 흰 연기 오르니 시골 하루 시작된다
 산비둘기 모여 구구 풀을 뜯는 염소 음매 한가롭게 강아지 놀고
 소를 모는 농부 이라 빨래하는 소리 똑딱 물레방아 빙글 잘도 돈다
 살며시 초생달 서산에 걸리고 귀뚜라미 자장가에
 칭얼대던 아기의 두 눈이 감기면 들려오는 멍멍 소리

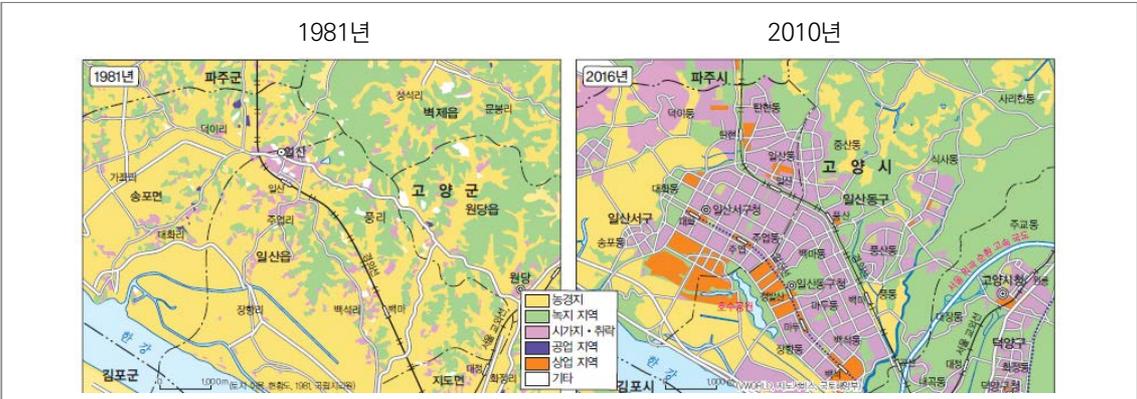
- 권연순, 「시골 하루」 -

(2) 산업화, 도시화 이후의 생활양식을 알 수 있는 근거 단어를 찾으시오.

아침엔 우유 한 잔, 점심엔 패스트푸드, 쫓기는 사람처럼 시계 바늘 보면서, 거리를 가득 메운 자동차 경적 소리, 어깨를 늘어뜨린 학생들, THIS IS THE CITY LIFE, 자판기 커피 한 잔, 구겨진 셔츠 샐러리맨 기계 부속 품처럼, 큰 빌딩 속에 앉아 점점 빨리 가는 세월들, 한 손엔 휴대전화 허리에 삐삐차고, 집이란 잠자는 곳 직장이란 전쟁터, 회색빛의 빌딩들 회색빛의 하늘과 회색 얼굴의 사람들, 모두가 똑같은 얼굴을 하고 손을 내밀어 악수하지만 가슴속에는 모두 다른 마음 각자 걸어가고 있는 거야, 아무런 말없이 어디로 가는가 함께 있지만 외로운 사람들

- 넥스트, 「도시인」중 -

(3) 지도는 어느 지역의 1981년과 2010년 토지 이용 변화를 나타낸 것이다. 이 지역에서 나타난 변화에 ○하시오.



- ① 인구 (증가, 감소)
- ② 교통로 (확대, 축소)
- ③ 주민의 공동체 의식 (강화, 약화)
- ④ 1차 산업 종사자 수 (증가, 감소)
- ⑤ 아파트, 빌딩 등 건축물 (증가, 감소)

학습지

단 원	3. 생활공간과 사회	주 제	인터넷의 발달로 인한 삶의 변화 알기
학 번		이 름	

(1) 다음 내용을 참고로 하여 자신의 누리 소통망(SNS) 사용 경험을 이야기하고 그로 인한 삶의 변화를 쓰시오.

 <p>누리 소통망(SNS, Social Network Service)은 온라인상에서 사람과 사람을 연결해 주어 관계를 맺고 정보를 공유할 수 있는 서비스이다.</p>	<p>※누리 소통망(SNS)이 바꾸는 세상※</p> <p>〈공동 할인 구매〉 누리 소통망(SNS)을 이용한 전자 상거래</p> <p>〈누리 소통망 게임〉 누리 소통망(SNS)의 장점과 게임의 재미를 융합한 서비스</p> <p>〈소셜 미디어〉 누리 소통망(SNS) 이용자들이 서로 정보와 의견을 공유하면서 대인 관계망을 넓힐 수 있는 플랫폼</p> <p>〈누리 소통망 기부〉 누리 소통망(SNS)을 활용하여 일반인의 참여를 유도하는 기부 형태</p>
--	---

- 내가 사용하는 SNS:
- SNS 사용으로 인한 삶의 변화:

(2) (가), (나)는 정보화에 따른 정치·경제 생활의 변화를 설명하고 있다. 특히 무엇에 대한 변화를 설명하고 있는지 가장 핵심적인 용어를 찾아 쓰시오.

(가)	(나)
<p>(가) 최근 스마트폰 등 이동 통신 기기의 대중화로 국민이 직접 정치적 의사를 표현하는 '직접 민주주의'가 가능해지고 있다. 아이슬란드는 무작위로 선출된 일반 시민들이 헌법 심의회를 구성해 헌법 개정안을 심사하는 방식을 채택하였다. 심의 내용은 인터넷을 통해 국민에게 전달되었고, 누리 소통망(SNS)을 통해 국민의 의견도 수렴하였다. 이 같은 과정을 거친 후, 개정안은 2012년 국민 투표를 통해 가결되었다.</p> <p style="text-align: right;">-『매일경제』, 2016. 3. 21.-</p>	
<p>(나) 컴퓨터 시스템을 개발하는 기업에 근무하는 A씨는 회사로 출근하는 대신 집에서 컴퓨터를 켜 채 근무한다. 어린 두 자녀의 양육 문제로 일을 그만두려던 중, 회사에서 유아기 자녀를 둔 직원들을 대상으로 '재택근무'를 실시했기 때문이다. 덕분에 A씨는 일주일에 한 번만 회사에 출근하여 회의를 진행하고, 나머지 시간은 업무를 받아 집에서 일하고 있다.</p> <p style="text-align: right;">-『헤럴드경제』, 2016. 6. 14.-</p>	

(3) 다음과 같은 사회의 특징 중 옳은 내용에 ○, 틀린 내용에 ×표 하시오.

<p>학생들은 디지털 교과서, 인터넷, 스마트폰을 이용하여 풍부한 수업 자료를 검색하고 과제를 해결할 수 있게 되었으며, 회사원들은 재택근무, 온라인 화상 회의 등이 가능해지면서 시간과 장소의 제약 없이 효율적으로 업무를 처리할 수 있게 되었다.</p>	<p>① 정보 격차가 완화되었다. ()</p> <p>② 사생활 침해가 감소하였다. ()</p> <p>③ 원격 근무가 활성화 되었다. ()</p> <p>④ 인간관계의 방식이 다양해졌다. ()</p> <p>⑤ 언제 어디서나 강의를 들을 수 있다. ()</p>
---	---

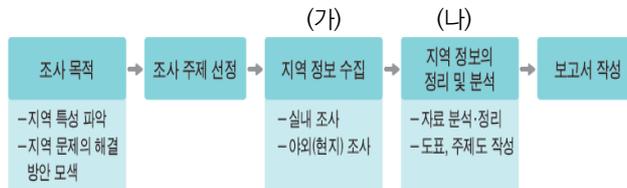
학습지			
단 원	3. 생활공간과 사회	주 제	자신이 거주하는 지역의 공간 변화 알기
학 번		이 름	

(1) 지역 조사 순서

지역 조사를 할 때에는

 <p>① 조사 주제 및 방법 정하기 자신이 살고 있는 지역을 대상으로 조사 주제와 방법을 선정한다.</p>	 <p>② 지역 정보 수집하기 문헌 자료 및 인터넷 검색, 주민 면담, 설문조사, 사진 촬영 등을 통해 지역에 대한 정보를 수집한다.</p>
 <p>③ 지역 정보 분석하기 지역 정보를 분석하여 그래프나 통계 지도 등으로 나타낸 후, 지역의 변화상과 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색해 본다.</p>	 <p>④ 지역 조사 보고서 작성 및 발표하기 자료를 정리하여 조사 보고서를 작성하고, 발표한다.</p>

(2) 지역 조사 순서를 나타낸 것이다. (가), (나)의 사례로 옳은 것은?



- ① (가) - 조사한 자료를 분석하고 그래프로 만들었다.
- ② (가) - 서울특별시 구로구 가산동과 그 주변 지역을 조사하기로 한다.
- ③ (가) - 구로구 가산동의 산업과 직업의 변화를 알기 위해 구청에서 인터뷰를 한다.
- ④ (나) - 조사 주제를 공간 변화가 초래한 양상과 문제점으로 한다.
- ⑤ (나) - 구로구 가산동의 과거와 현재 생태 환경을 변화를 알기 위해 문헌 자료를 찾았다.

(3) 다음 글에서 설명하고 있는 지역에서 나타날 수 있는 특징에 ○표 하시오.

<p>경기도 남양주, 파주 등 서울 근교의 촌락 지역은 과거 농업이 중심을 이루던 지역이었다. 그러나 최근에는 교통이 발달하고 도시가 성장하면서 판매를 위한 상품 작물 재배가 증가하고 있다. 또한, 2·3차 산업이 발달하면서 농업에 종사하던 사람들도 농업 외의 다른 업종을 겸하는 경우를 흔히 볼 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 농경지 면적 (증가, 감소) ② 주차 부족 문제 (증가, 감소) ③ 개인주의 가치관 (증가, 감소) ④ 초등학교 학생 수의 (증가, 감소) ⑤ 출퇴근 시간의 자동차 통행량 (증가, 감소)
---	--

학습지

단 원	3. 생활공간과 사회	주제	3단원 주요 개념 알기
학 번		이 름	

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >						
산업화	도시화	지역	지역성	개인적	정보화	도시
인간소외현상	빨대효과	접근성	실외조사(야외조사)		도시재개발사업	

1. 농업 중심의 사회에서 광공업, 서비스업 중심의 사회로 변화하는 과정을 ()라고 한다.
2. 전체 인구 중에서 도시에 거주하는 인구의 비율이 증가하고 도시적 생활양식이 확산되는 현상을 ()라고 한다.
3. ()의 실현으로 컴퓨터, 인터넷, 인공위성 등을 이용한 신속하고 정확한 정보 수집이 가능해졌다.
4. 산업화와 도시화로 인간의 주된 공간은 촌락에서 ()로 중심이 바뀌게 되었다.
5. 산업화와 도시화가 특정 지역에 집중되면서 도시와 농촌 간 지역격차가 심화되고, 인간을 기계의 6. 부속품처럼 취급하는 ()이 발생한다.
7. 산업화와 도시화에 따른 문제점을 해결하기 위해서는 대중교통 이용, 자원 절약 등 ()차원의 노력과 도시 환경 정비, 신도시 건설 등 사회적 차원의 노력이 필요하다.
8. ()는 교통의 발달로 큰 도시가 주변 중소 도시의 인구나 경제력을 흡수하는 현상이다.
9. ()은 통행이 발생한 지역으로부터 특정 지역이나 시설로 접근할 수 있는 가능성을 말한다.
10. ()은 노후화된 불량 주택이나 공공 시설물을 개량하여 주거 환경을 개선하고 교통 시설과 교통 체계 등을 정비하는 사업을 말한다.
11. ()은 지리상 특징이 다른 지역과 구별되는 지표상의 공간 범위이다.
12. ()은 자연환경, 인문환경 등의 상호작용으로 형성되는 그 지역만의 고유한 특성이다.
13. 지역 조사의 과정에서 조사목적, 조사 주제와 지역 선정 후에 지리 정보의 수집이 있다. 지리 정보의 수집 방법에는 실내조사와 ()이 있다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

14. 정보화로 인해 발생한 (사생활 침해 및 사이버 범죄 , 정정보격차)의 해결 방안은 개인정보보호법 제정 및 정보통신 윤리 교육을 실시하는 것이다.
15. 산업화와 도시화로 생활공간과 생활양식에 많은 변화가 나타났다. 그중에 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의의 확대는 (생활공간 , 생활양식)에 해당한다.
16. 대도시 인구가 주변지역(근교 , 촌락)으로 이동하는 현상을 (교외화 현상 , 이촌향도 현상)이라고 한다.

4 인권 보장과 헌법

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 인권의 의미를 이해할 수 있다. ② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다. ③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미를 안다. • 준법 의식의 필요성을 안다. • 국내 인권 문제와 세계 인권 문제 조사 활동에 참여한다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	인권이란?
2	준법 의식이 필요한 이유는?
3	인권 문제는 어떤 모습으로 나타날까?
4	4단원 주요 개념 알기(1)
5	4단원 주요 개념 알기(2)

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	인권이란?	차 시	1

(1) '인권 나무' 만들기- 다음의 내용을 생각해 보고, 인권 나무의 잎사귀와 뿌리에 각각 적어주세요. (요모양 포스트잇을 사용해도 좋음.)

존엄하게 산다는 것은?	존엄하게 살아가기 위해 필요한 인권?
예) 자고 싶을 때 잘 수 있는 것 맛있는 것을 먹을 때 머리와 화장을 자유롭게 할 수 있을 때 부모님이 간섭을 덜 하실 때 하고 싶은 일을 하고 살고 싶을 때 ⋮	예) 존엄하게 살아가기 위해 필요한 인권 잘 수 있는 권리 맛있는 것을 먹을 수 있는 권리 자유롭게 꾸밀 권리 부모님으로부터 간섭을 받지 않을 권리 하고 싶은 일을 하며 자유롭게 살아갈 권리 ⋮



(2) [자료분석] 세계인권 선언문을 살펴보자. 인권을 위해 필요한 구체적인 권리들로 무엇이 있을까? 아래의 조항을 다음의 권리로 분류해 보자.

자유권	평등권	사회권	참정권	청구권
제1조, 제3조, 제4조, 제5조, 제9조, 제11조, 제12조, 제13조, 제14조, 제15조, 제16조, 제17조, 제18조, 제19조, 제20조, 제23조, 제27조, 제28조, 제30조	제2조, 제6조, 제7조, 제16조,	제22조, 제23조, 제24조, 제25조, 제26조	제21조	제8조, 제10조

*세계인권선언문을 읽어보는 기회를 제공함으로써 인간으로서 누려야 할 인권과 자신이 얼마나 소중한 사람인가에 대해 생각해 보는데 그 의미를 두고, 분류에 치중하지 않도록 지도

*세계인권선언문 영상: 5분 통합사회-누구도 빼앗을 수 없는 30가지 이야기

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

세계인권선언(1948년 12월 10일 유엔총회 제정)-전문

인류가족 모두의 존엄성과 양도할 수 없는 권리를 인정하는 것이 세계의 자유, 정의, 평화의 기초다. 인권을 무시하고 경멸하는 만행이 과연 어떤 결과를 초래했던가를 기억해보라. 인류의 양심을 분노케 했던 야만적인 일들이 일어나지 않았던가? 그러므로 오늘날 보통사람들이 바라는 지고지순의 염원은 '이제 제발 모든 인간이 언론의 자유, 신념의 자유, 공포와 결핍으로부터의 자유를 누릴 수 있는 세상이 왔으면 좋겠다'는 것이리라. 유엔현장은 이미 기본적인 인권, 인간의 존엄과 가치, 남녀의 동등한 권리에 대한 신념을 재확인했고, 보다 폭넓은 자유 속에서 사회진보를 촉진하고 생활수준을 향상시키자고 다짐했었다. 그런데 이러한 약속을 제대로 실천하려면 도대체 인권이 무엇이고 자유가 무엇인지에 대해 모든 사람이 이해할 수 있도록 하는 것이 가장 중요하지 않겠는가? 유엔총회는 이제 모든 개인과 조직이 이 선언을 항상 마음속 깊이 간직하면서, 지속적인 국내적 국제적 조치를 통해 회원국 국민들의 보편적 자유와 권리신장을 위해 노력하도록, 모든 인류가 '다 함께 달성해야 할 하나의 공통기준'으로서 '세계인권선언'을 선포한다.

- | | |
|--|--|
| <p>제1조 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.</p> <p>제2조 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.</p> <p>제3조 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.</p> <p>제4조 어느 누구도 노예가 되거나 타인에게 예속된 상태에 놓여서는 안 된다. 노예제도와 노예매매는 어떤 형태로든 일절 금지한다.</p> <p>제5조 어느 누구도 고문이나 잔인하고 비인도적인 모욕, 형벌을 받아서는 안 된다.</p> <p>제6조 모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.</p> <p>제7조 모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.</p> <p>제8조 모든 사람은 헌법과 법률이 보장하는 기본권을 침해당했을 때, 해당 국가 법원에 의해 효과적으로 구제받을 권리가 있다.</p> <p>제9조 어느 누구도 자의적으로 체포, 구금, 추방을 당하지 않는다.</p> <p>제10조 모든 사람은 자신의 행위가 범죄인지 아닌지를 판별받을 때, 독립적이고 공평한 법정에서 공평하고 공개적인 심문을 받을 권리가 있다.</p> <p>제11조 범죄의 소추를 받은 사람은 자신을 변호하는 데 필요한 모든 것을 보장받아야 하고, 누구든지 공개재판을 통해 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정될 권리가 있다.</p> <p>제12조 개인의 프라이버시, 가족, 주택, 통신에 대해 타인이 함부로 간섭해서는 안 되며, 어느 누구의 명예와 평판에 대해서도 타인이 침해해서는 안 된다.</p> <p>제13조 모든 사람은 자기 나라 영토 안에서 어디든 갈 수 있고, 어디서든 살 수 있다. 또한 그 나라를 떠날 권리가 있고, 다시 돌아올 권리도 있다.</p> <p>제14조 모든 사람은 박해를 피해, 타국에 피난처를 구하고 그곳에 망명할 권리가 있다.</p> <p>제15조 누구나 국적을 가질 권리가 있다. 누구든지 정당한 근거 없이 국적을 빼앗기지 않으며, 자기 국적을 바꾸거나 다른 국적을 취득할 권리가 있다.</p> | <p>제16조 성년이 된 남녀는 인종, 국적, 종교의 제한을 받지 않고 결혼할 수 있으며, 가정을 이룰 권리가 있다. 결혼에 관한 모든 문제에 있어서 남녀는 똑같은 권리를 갖는다.</p> <p>제17조 모든 사람은 단독으로 또는 타인과 공동하여 재산을 소유할 권리를 가진다. 누구나 자의적으로 자신의 재산을 빼앗기지 않는다.</p> <p>제18조 모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제19조 모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제20조 모든 사람은 평화적인 집회 및 결사의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제21조 모든 사람은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표자를 통해, 자국의 정치에 참여할 권리가 있다. 모든 사람은 자기 나라의 공직을 맡을 권리가 있다.</p> <p>제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장을 받을 권리가 있다.</p> <p>제23조 모든 사람은 일할 권리, 자유롭게 직업을 선택할 권리, 공정하고 유리한 조건으로 일할 권리, 실업상태에서 보호받을 권리가 있다. 모든 사람은 차별 없이 동일한 노동에 대해 동일한 보수를 받을 권리가 있다.</p> <p>제24조 모든 사람은 노동시간의 합리적인 제한과 정기적 유급휴가를 포함하여, 휴식할 권리와 여가를 즐길 권리가 있다.</p> <p>제25조 모든 사람은 먹을거리, 입을 옷, 주택, 의료, 사회서비스 등을 포함해 가족의 건강과 행복에 적합한 생활수준을 누릴 권리가 있다.</p> <p>제26조 모든 사람은 교육을 받을 권리가 있다. 초등교육과 기초교육은 무상이어야 하며, 특히 초등교육은 의무적으로 실시해야 한다. 부모는 자기 자녀가 어떤 교육을 받을지 '우선적으로 선택할 권리'가 있다.</p> <p>제27조 모든 사람은 자기가 속한 사회의 문화생활에 자유롭게 참여하고, 예술을 즐기며, 학문적 진보와 혜택을 공유할 권리가 있다.</p> <p>제28조 모든 사람은 이 선언의 권리와 자유가 온전히 실현될 수 있는 체제에서 살아갈 자격이 있다.</p> <p>제29조 모든 사람은 자신이 속한 공동체에 대해 한 인간으로서 의무를 진다.</p> <p>제30조 이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.</p> |
|--|--|

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	준법 의식이 필요한 이유는?	차 시	2

(1) 다음과 같은 법을 어기는 행위가 우리 사회에 어떤 영향을 주는지 쓰시오.

'횡령·배임' 등 ○○회장, 징역 2년 6개월 확정

수백억 원대 횡령 및 배임 등 혐의로 재판에 넘겨진 ○○그룹 회장의 실형이 확정됐다. 대법원은 특정경제범죄가중처벌법상 횡령 및 배임 등 혐의로 기소된 ○○회장의 상고심에서 징역 2년 6개월에 벌금 1억 원을 선고한 원심을 확정했다. 검찰에 따르면 이 회장은 2004년 계열사 자금 횡령과 차명 주식 소유 등으로 재판을 받는 도중 차명 주식을 회사에 양도했다고 속이고 집행유예로 석방됐으나 이후 본인 명의로 전환한 혐의를 받는다. 또 부인 명의 회사를 통한 100억 원대 탈세, 매제에게 200억 원 규모 퇴직금 지급 등에 따른 특가법상 횡령 혐의도 있다. 아울러 친족 회사에 일감을 몰아주기 위해 협력업체에 압력을 넣은 입찰방해 혐의 등도 받는다.

재판부는 "2008년 8월 4일 같은 범죄사실로 징역 3년에 집행유예 5년 형을 선고받았다"며 "집행유예로 선처받았던 죄와 같은 종류인 업무상 횡령, 배임 범행을 저질러 죄질이 매우 나쁘다"고 강조했다.

-『뉴스핌』, 2020. 8. 27.-

예시 답안 : 탈세와 같은 행위가 만연하게 된다면, 누구나 세금을 정당하게 납부하려 하지 않을 것이고, 국가 재정의 어려움을 유발할 것이다. 이렇게 된다면, 국가에 필요한 각종 복지제도나 사업들이 제대로 진행되지 못하고, 빈부 격차는 더욱 커질 것이다. 또한 다른 사람들에게 상대적인 박탈감을 느끼게 하여 정당하게 법과 규칙을 지키려는 의지를 꺾을 것이다.

(2) 학교 교칙을 어기는 친구들에게 교칙을 지키는 것이 왜 중요한 것인지 설득하는 글을 쓰시오.

예시 답안 : 학교 교칙은 학교 구성원이 지키기로 약속한 규범입니다. 예를 들어 폭력과 같은 교칙 위반행위는 다른 학생의 권리를 침해하는 등 타인의 권리 행사에 영향을 줄 수 있습니다. 이처럼 폭력을 제재하는 학교 교칙은 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장해 줍니다. 따라서 교칙을 준수해야 권리를 보호받을 수 있고, 질서가 유지될 수 있습니다.

(3) 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하시오.

- ① 법은 다른 사람과 국가 권력으로부터 개인의 자유와 권리를 보장하는 기능을 한다. (○)
- ② 자신의 이익을 추구하여 다른 사람에게 불이익을 주는 상황을 방지하기 위해서 법을 지켜야 한다. (○)
- ③ 법을 존중하고 그 절차를 지켰을 때 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있다. (○)

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	인권 문제는 어떤 모습으로 나타날까?	차 시	3
<p>(1) 영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.</p> <p>[5분 통합사회-차별받아도 되는 사람은 없다] 제시 https://youtu.be/BerDVj5eCyo http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009</p> <p>1. 인형 실험에서 왜 아이들은 그런 반응을 보였을까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예시 답안 : 흑인 아동 대다수가 가지고 놀고 싶은 인형, 착한 인형, 예쁜 색 인형은 어느 것이냐는 질문에 선택한 것은 백인 인형이었다. 사회적 소수자로서 흑인이 받아온 차별을 내면화했기 때문이다.</p> </div> <p>2. 사회적 소수자란?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>영상 속에 개념 제시됨 : 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별 받으며 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람</p> </div> <p>3. 차별을 받은 사람들은 어떤 심리상태를 가질까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예시답안: 낙인과 두려움으로 소외감, 두려움, 슬픔, 긴장감, 자존감 손상, 무력감 등을 느낄 것이다.</p> </div> <p>4. 사회적 차별 해결 방안은 무엇일까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>개인적 차원: 소수자의 입장에서 생각해 보며, 편견을 버리고 존엄한 인격체로 대해야 한다.</p> <p>사회적 차원: 정책, 법률정비, 실질적 보호대책 마련</p> </div> <p>(2) 영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.</p> <p>[5분 통합사회-I have a dream] 제시 http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009</p> <p>1. 인권 보장을 위해 노력한 대표적인 사람으로 누가 등장하는가?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>마더 테레사, 방정환, 헬렌 켈러, 전태일, 에밀리 데이비슨, 마틴 루터 킹</p> </div> <p>2. 위 사람들 중 한 사람을 선택하고, 그 사람은 인권을 보장받기 위해 어떤 노력을 했는지 써보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>마틴 루터 킹 목사는 흑인들에게 보다 많은 자유와 평등을 요구하며 비폭력 흑인 인권 운동을 전개했다.</p> </div>			

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	4단원 주요 개념 알기(1)	차 시	4

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

<보기>

연대권, 잊혀질 권리, 동물권, 주거권, 문화권

1. [연대권]

- ① 특징: 국가와 개인의 관계를 넘어서 국제적 연대와 협력을 중시함.
- ② 종류: 자결권, 발전의 권리, 평화의 권리, 재난으로부터 구제받을 권리, 지속가능한 환경에 대한 권리 등

2. [잊힐 권리] : 인터넷상에 있는 자신과 관련된 각종 정보의 삭제를 요구할 수 있는 권리

3. [동물권] : 사람이 아닌 동물 역시 생명권을 지니며 고통을 피하고 학대당하지 않을 권리

4. [주거권] : 모든 사람이 인간다운 생활을 영위하기 위하여 최소한의 기준을 충족시키는 적절한 주거지 및 정주 환경에 거주할 수 있는 권리

5. [문화권] : 국민 누구나 문화 활동에 참여하고 문화를 향유할 권리.

6. 정보 관련 인권: 정보 통신 기술의 발달로 온라인상의 개인 정보 유출, 명예 훼손 등의 문제 발생 → 정보 분야의 인권 중시

▣ 다음 빈칸에 알맞은 용어를 쓰시오.

1. 준법 의식의 필요성

① 법의 기능

- 자유와 권리 보장: 다른 사람과 [국가 권력]으로부터 개인의 자유와 권리 보장
- [사회질서] 유지: 개인이나 집단 사이의 충돌과 갈등 방지
- 정의 실현: 모든 사회 구성원이 공정하게 대우받는 정의로운 사회 건설

② 준법의 의무를 이행해야 하는 이유: [법]을 존중하고 그 절차를 지켰을 때 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있음.

2. 시민 불복종

- ① 의미: 정의롭지 못한 법이나 정부 정책을 변혁시키려는 목적으로 행하는 의도적인 위법 행위
- ② 정당화 조건: 최후 수단성, 공공성, 양심성, 비폭력성 등

[최후 수단성]	합법적인 수단만으로 해결이 불가능할 경우 마지막으로 행사하는 수단이어야 함.
[공공성]	개인의 이익이 아닌 공공의 이익 증진을 위한 행동이어야 함.
[양심성]	불법적인 행위에 따른 처벌을 감수하고 하는 행동이어야 함.
[비폭력성]	폭력적인 수단이 배제된 행동이어야 함.

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료															
주 제	4단원 주요 개념 알기(2)	차 시	5															
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> (인권)은 인간으로서 당연히 누려야할 기본적인 권리로서 자유로울 권리, 차별받지 않을 권리이다. 영국의 명예혁명, 미국의 독립혁명, 프랑스혁명은 인권 보장의 역사에서 (자유권)과 평등권의 확립에 기여하였다. 시민 혁명 이후에도 직업, 재산, 성별 등에 따른 선거권 제한을 하자 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등을 거치면서 20세기 이후에는 거의 모든 사람의 (참정권)이 보장되었다. (안전권)은 국민이 각종 위험으로부터 안전을 보호받을 권리이다. (잊혀질 권리)는 자신의 정보가 더 이상 공동체에서 더 나아가 국제적인 연대와 협력을 할 수 있는 권리이다. 20세기 초반 독일 (바이마르)헌법은 처음으로 국가가 모든 국민의 인간다운 생활을 보장한다는 내용을 명시하였다. (준법 의식)은 시민이 스스로 법을 지키려는 의지이다. 시민의 다양한 목소리를 정치에 반영하고 국가 권력을 견제하고 감시하기 위해 시민의 (참여)가 필요하다. (시민 불복종)은 정당하지 못한 법과 정부 정부 정책에 변화를 가져오기 위해 공개적·비폭력적·양심적으로 법을 위반하는 행위이다. (비 정부기구)는 국가와 관계없이 자발적으로 조직된 비영리 민간단체로 특정국가에 속하지 않은 전지구적 문제에 관심을 갖고 해결하고 노력하고 있다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 누구도 침범할 수 없고, 양도할 수 없는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 인종·성별·종교에 관련없이 모든 사람이 누리는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 생애 중 박탈당하지 않고 영구히 보장되는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 하늘로부터 부여받은 인간이라면 누구나 태어나면서부터 가지는 권리이다. <p>▣ 다음 각 내용에 맞게 기본권을 연결하시오.</p> <table border="0"> <tr> <td>(1) 자유권</td> <td>•</td> <td>• ㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리</td> </tr> <tr> <td>(2) 평등권</td> <td>•</td> <td>• ㉡ 선거권, 공무 담임권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리</td> </tr> <tr> <td>(3) 참정권</td> <td>•</td> <td>• ㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권</td> </tr> <tr> <td>(4) 청구권</td> <td>•</td> <td>• ㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리</td> </tr> <tr> <td>(5) 사회권</td> <td>•</td> <td>• ㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리</td> </tr> </table> <p>(1)-㉢ (2)-㉠ (3)-㉡ (4)-㉣ (5)-㉤</p>				(1) 자유권	•	• ㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리	(2) 평등권	•	• ㉡ 선거권, 공무 담임권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리	(3) 참정권	•	• ㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권	(4) 청구권	•	• ㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리	(5) 사회권	•	• ㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리
(1) 자유권	•	• ㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리																
(2) 평등권	•	• ㉡ 선거권, 공무 담임권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리																
(3) 참정권	•	• ㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권																
(4) 청구권	•	• ㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리																
(5) 사회권	•	• ㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리																

학습지

단 원	4. 인권 보장과 헌법	주 제	인권이란?
학 번		이 름	

(1) '인권 나무' 만들기- 다음의 내용을 생각해 보고, 인권 나무의 잎사귀와 뿌리에 각각 적어 주세요.
(앞모양 포스트잇을 사용해도 좋음.)

존엄하게 산다는 것은?	존엄하게 살아가기 위해 필요한 인권?



(2) 세계인권 선언문을 살펴보자. 인권을 위해 필요한 구체적인 권리들로 무엇이 있을까?
아래의 조항을 다음의 권리로 분류해 보자.

자유권	평등권	사회권	참정권	청구권

<p>세계인권선언(1948년 12월 10일 유엔총회 제정)-전문</p> <p>인류가족 모두의 존엄성과 양도할 수 없는 권리를 인정하는 것이 세계의 자유, 정의, 평화의 기초다. 인권을 무시하고 경멸하는 만행이 과연 어떤 결과를 초래했던가를 기억해보라. 인류의 양심을 분노케 했던 야만적인 일들이 일어나지 않았던가? 그러므로 오늘날 보통사람들이 바라는 지고지순의 염원은 '이제 제발 모든 인간이 언론의 자유, 신념의 자유, 공포와 결핍으로부터의 자유를 누릴 수 있는 세상이 왔으면 좋겠다'는 것이리라. 유엔헌장은 이미 기본적 인권, 인간의 존엄과 가치, 남녀의 동등한 권리에 대한 신념을 재확인했고, 보다 폭넓은 자유 속에서 사회진보를 촉진하고 생활수준을 향상시키자고 다짐했었다. 그런데 이러한 약속을 제대로 실천하려면 도대체 인권이 무엇이고 자유가 무엇인지에 대해 모든 사람이 이해할 수 있도록 하는 것이 가장 중요하지 않겠는가? 유엔총회는 이제 모든 개인과 조직이 이 선언을 항상 마음속 깊이 간직하면서, 지속적인 국내적 국제적 조치를 통해 회원국 국민들의 보편적 자유와 권리신장을 위해 노력하도록, 모든 인류가 '다 함께 달성해야 할 하나의 공통기준'으로서 '세계인권선언'을 선포한다.</p>	
<p>제1조 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.</p> <p>제2조 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.</p> <p>제3조 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.</p> <p>제4조 어느 누구도 노예가 되거나 타인에게 예속된 상태에 놓여서는 안 된다. 노예제도와 노예매매는 어떤 형태든 일절 금지한다.</p> <p>제5조 어느 누구도 고문이나 잔인하고 비인도적인 모욕, 형벌을 받아서는 안 된다.</p> <p>제6조 모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.</p> <p>제7조 모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.</p> <p>제8조 모든 사람은 헌법과 법률이 보장하는 기본권을 침해당했을 때, 해당 국가 법원에 의해 효과적으로 구제받을 권리가 있다.</p> <p>제9조 어느 누구도 자의적으로 체포, 구금, 추방을 당하지 않는다.</p> <p>제10조 모든 사람은 자신의 행위가 범죄인지 아닌지를 판별받을 때, 독립적이고 공평한 법정에서 공평하고 공개적인 심문을 받을 권리가 있다.</p> <p>제11조 범죄의 소추를 받은 사람은 자신을 변호하는데 필요한 모든 것을 보장받아야 하고, 누구든지 공개재판을 통해 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정될 권리가 있다.</p> <p>제12조 개인의 프라이버시, 가족, 주택, 통신에 대해 타인이 함부로 간섭해서는 안 되며, 어느 누구의 명예와 평판에 대해서도 타인이 침해해서는 안 된다.</p> <p>제13조 모든 사람은 자기 나라 영토 안에서 어디든 갈 수 있고, 어디서든 살 수 있다. 또한 그 나라를 떠날 권리가 있고, 다시 돌아올 권리도 있다.</p> <p>제14조 모든 사람은 박해를 피해, 타국에 피난처를 구하고 그곳에 망명할 권리가 있다.</p> <p>제15조 누구나 국적을 가질 권리가 있다. 누구든지 정당한 근거 없이 국적을 빼앗기지 않으며, 자기 국적을 바꾸거나 다른 국적을 취득할 권리가 있다.</p>	<p>제16조 성년이 된 남녀는 인종, 국적, 종교의 제한을 받지 않고 결혼할 수 있으며, 가정을 이룰 권리가 있다. 결혼에 관한 모든 문제에 있어서 남녀는 똑같은 권리를 갖는다.</p> <p>제17조 모든 사람은 단독으로 또는 타인과 공동하여 재산을 소유할 권리를 가진다. 누구나 자의적으로 자신의 재산을 빼앗기지 않는다.</p> <p>제18조 모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제19조 모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제20조 모든 사람은 평화적인 집회 및 결사의 자유를 누릴 권리가 있다.</p> <p>제21조 모든 사람은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표자를 통해, 자국의 정치에 참여할 권리가 있다. 모든 사람은 자기 나라의 공직을 맡을 권리가 있다.</p> <p>제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장을 받을 권리가 있다.</p> <p>제23조 모든 사람은 일할 권리, 자유롭게 직업을 선택할 권리, 공정하고 유리한 조건으로 일할 권리, 실업상태에서 보호받을 권리가 있다. 모든 사람은 차별 없이 동일한 노동에 대해 동일한 보수를 받을 권리가 있다.</p> <p>제24조 모든 사람은 노동시간의 합리적인 제한과 정기적 유급휴가를 포함하여, 휴식할 권리와 여가를 즐길 권리가 있다.</p> <p>제25조 모든 사람은 먹을거리, 입을 옷, 주택, 의료, 사회서비스 등을 포함해 가족의 건강과 행복에 적합한 생활수준을 누릴 권리가 있다.</p> <p>제26조 모든 사람은 교육받을 권리가 있다. 초등교육과 기초교육은 무상이어야 하며, 특히 초등교육은 의무적으로 실시해야 한다. 부모는 자기 자녀가 어떤 교육을 받을지 '우선적으로 선택할 권리'가 있다.</p> <p>제27조 모든 사람은 자기가 속한 사회의 문화생활에 자유롭게 참여하고, 예술을 즐기며, 학문적 진보와 혜택을 공유할 권리가 있다.</p> <p>제28조 모든 사람은 이 선언의 권리와 자유가 온전히 실현될 수 있는 체제에서 살아갈 자격이 있다.</p> <p>제29조 모든 사람은 자신이 속한 공동체에 대해 한 인간으로서 의무를 진다.</p> <p>제30조 이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.</p>

학습지			
단 원	4. 인권 보장과 헌법	주 제	준법 의식이 필요한 이유는?
학 번		이 름	

(1) 다음과 같은 법을 어기는 행위가 우리 사회에 어떤 영향을 주는지 쓰시오.

'횡령·배임' 등 ○○회장, 징역 2년 6개월 확정

수백억 원대 횡령 및 배임 등 혐의로 재판에 넘겨진 ○○그룹 회장의 실형이 확정됐다. 대법원은 특정경제범죄가중처벌법상 횡령 및 배임 등 혐의로 기소된 ○○회장의 상고심에서 징역 2년 6개월에 벌금 1억 원을 선고한 원심을 확정했다. 검찰에 따르면 이 회장은 2004년 계열사 자금 횡령과 차명 주식 소유 등으로 재판을 받는 도중 차명 주식을 회사에 양도했다고 속이고 집행유예로 석방됐으나 이후 본인 명의로 전환한 혐의를 받는다. 또 부인 명의 회사를 통한 100억 원대 탈세, 매제에게 200억 원 규모 퇴직금 지급 등에 따른 특가법상 횡령 혐의도 있다. 아울러 친족 회사에 일감을 몰아주기 위해 협력업체에 압력을 넣은 입찰방해 혐의 등도 받는다.

재판부는 "2008년 8월 4일 같은 범죄사실로 징역 3년에 집행유예 5년 형을 선고받았다"며 "집행유예로 선처받았던 죄와 같은 종류인 업무상 횡령, 배임 범행을 저질러 죄질이 매우 나쁘다"고 강조했다.

-『뉴스핌』, 2020. 8. 27.-

(2) 학교 교칙을 어기는 친구들에게 교칙을 지키는 것이 왜 중요한 것인지 설득하는 글을 쓰시오.

(3) 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하시오.

- ① 법은 다른 사람과 국가 권력으로부터 개인의 자유와 권리를 보장하는 기능을 한다. ()
- ② 자신의 이익을 추구하여 다른 사람에게 불이익을 주는 상황을 방지하기 위해서 법을 지켜야 한다. ()
- ③ 법을 존중하고 그 절차를 지켰을 때 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있다. ()

학습지			
단 원	4. 인권 보장과 헌법	주 제	인권 문제는 어떤 모습으로 나타날까?
학 번		이 름	
<p>(1) 영상을 시청한 후 질문에 답하십시오. [5분 통합사회-차별받아도 되는 사람은 없다]</p> <p style="text-align: right;"> https://youtu.be/BerDVj5eCyo http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009 </p> <p>1. 인형 실험에서 왜 아이들은 그런 반응을 보였을까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. 사회적 소수자란?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>3. 차별을 받은 사람들은 어떤 심리상태를 가질까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>4. 사회적 차별 해결 방안은 무엇일까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 개인적 차원: </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 사회적 차원: </div>			
<p>(2) 영상을 시청한 후 질문에 답하십시오. [5분 통합사회-I have a dream]</p> <p>1. 인권 보장을 위해 노력한 대표적인 사람으로 누가 등장하는가?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. 위 사람들 중 한 사람을 선택하고, 그 사람은 인권을 보장받기 위해 어떤 노력을 했는지 써보자.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div>			

학습지

단 원	4. 인권 보장과 헌법	주 제	4단원 주요 개념 알기(1)
학 번		이 름	

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

<보기>

연대권, 잊혀질 권리, 동물권, 주거권, 문화권

- []
 - 특징: 국가와 개인의 관계를 넘어서 국제적 연대와 협력을 중시함.
 - 종류: 자결권, 발전의 권리, 평화의 권리, 재난으로부터 구제받을 권리, 지속가능한 환경에 대한 권리 등
- []: 인터넷상에 있는 자신과 관련된 각종 정보의 삭제를 요구할 수 있는 권리
- []: 사람이 아닌 동물 역시 생명권을 지니며 고통을 피하고 학대당하지 않을 권리
- []: 모든 사람이 인간다운 생활을 영위하기 위하여 최소한의 기준을 충족시키는 적절한 주거지 및 정주 환경에 거주할 수 있는 권리
- []: 국민 누구나 문화 활동에 참여하고 문화를 향유할 권리
- 정보 관련 인권: 정보 통신 기술의 발달로 온라인상의 개인 정보 유출, 명예 훼손 등의 문제 발생 → 정보 분야의 인권 중시

▣ 다음 빈칸에 알맞은 용어를 쓰시오.

- 준법 의식의 필요성
 - 법의 기능
 - 자유와 권리 보장: 다른 사람과 []으로부터 개인의 자유와 권리 보장
 - [] 유지: 개인이나 집단 사이의 충돌과 갈등 방지
 - 정의 실현: 모든 사회 구성원이 공정하게 대우받는 정의로운 사회 건설
 - 준법의 의무를 이행해야 하는 이유: []을 존중하고 그 절차를 지켰을 때 모든 사회 구성원이 자유와 권리를 보장받으며 평화롭고 공정한 삶을 살 수 있음.
- 시민 불복종
 - 의미: 정의롭지 못한 법이나 정부 정책을 변혁시키려는 목적으로 행하는 의도적인 위법 행위
 - 정당화 조건: 최후 수단성, 공공성, 양심성, 비폭력성 등

[ㄹ ㅎ ㅅ ㄷ ㅅ]	합법적인 수단만으로 해결이 불가능할 경우 마지막으로 행사하는 수단이어야 함.
[ㄱ ㄱ ㅅ]	개인의 이익이 아닌 공공의 이익 증진을 위한 행동이어야 함.
[ㅇ ㅅ ㅅ]	불법적인 행위에 따른 처벌을 감수하고 하는 행동이어야 함.
[ㅂ ㅍ ㄹ ㅅ]	폭력적인 수단이 배제된 행동이어야 함.

학습지																							
단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	4단원 주요 개념 알기(2)																				
학 번		이 름																					
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> ()은 인간으로서 당연히 누려야 할 기본적인 권리로서 자유로운 권리, 차별받지 않을 권리이다. 영국의 명예혁명, 미국의 독립 혁명, 프랑스 혁명은 인권 보장의 역사에서 ()과 평등권의 확립에 기여하였다. 시민 혁명 이후에도 직업, 재산, 성별 등에 따른 선거권 제한을 하자 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등을 거치면서 20세기 이후에는 거의 모든 사람의 ()이 보장되었다. ()은 국민이 각종 위험으로부터 안전을 보호받을 권리이다. ()는 자신의 정보가 더 이상 공동체에서 더 나아가 국제적인 연대와 협력을 할 수 있는 권리이다. 20세기 초반 독일 ()헌법은 처음으로 국가가 모든 국민의 인간다운 생활을 보장한다는 내용을 명시하였다. ()는 시민이 스스로 법을 지키려는 의지이다. 시민의 다양한 목소리를 정치에 반영하고 국가 권력을 견제하고 감시하기 위해 시민의 ()가 필요하다. ()은 정당하지 못한 법과 정부 정책에 변화를 가져오기 위해 공개적·비폭력적·양심적으로 법을 위반하는 행위이다. ()는 국가와 관계 없이 자발적으로 조직된 비영리 민간단체로 특정국가에 속하지 않은 전 지구적 문제에 관심을 갖고 해결하고 노력하고 있다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 누구도 침범할 수 없고, 양도할 수 없는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 인종·성별·종교에 관련 없이 모든 사람이 누리는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 생애 중 박탈당하지 않고 영구히 보장되는 권리이다. 인권의 특징으로 (보편성, 천부성, 항구성, 불가침성)은 하늘로부터 부여받은 인간이라면 누구나 태어나면서부터 가지는 권리이다. <p>▣ 다음 각 내용에 맞게 기본권을 연결하시오.</p> <table border="0"> <tr> <td>(1) 자유권</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리</td> </tr> <tr> <td>(2) 평등권</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>㉡ 선거권, 공무 부담권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리</td> </tr> <tr> <td>(3) 참정권</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권</td> </tr> <tr> <td>(4) 청구권</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리</td> </tr> <tr> <td>(5) 사회권</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리</td> </tr> </table>				(1) 자유권	•	•	㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리	(2) 평등권	•	•	㉡ 선거권, 공무 부담권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리	(3) 참정권	•	•	㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권	(4) 청구권	•	•	㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리	(5) 사회권	•	•	㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리
(1) 자유권	•	•	㉠ 법 앞에서의 평등, 사회적 특수 계급의 불인정, 차별받지 않을 권리																				
(2) 평등권	•	•	㉡ 선거권, 공무 부담권, 국민 투표권, 국민의 의사결정과정에 참여할 수 있는 권리																				
(3) 참정권	•	•	㉢ 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리, 청원권, 국가 배상 청구권																				
(4) 청구권	•	•	㉣ 국가에 대하여 인간다운 생활 보장을 요구할 수 있는 권리, 교육을 받을 권리, 근로의 권리																				
(5) 사회권	•	•	㉤ 신체의 자유, 종교의 자유, 양심의 자유, 통신의 자유, 재산권 행사의 자유, 국가 권력의 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리																				

5 시장경제와 금융

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ol style="list-style-type: none"> ① 자본주의의 특징을 파악할 수 있다. ② 시장경제에서의 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다. ③ 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 이해할 수 있다. ④ 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 자본주의의 특징을 파악한다. • 시장경제에서 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 제시한다. • 무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성을 안다. • 저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 말할 수 있다.

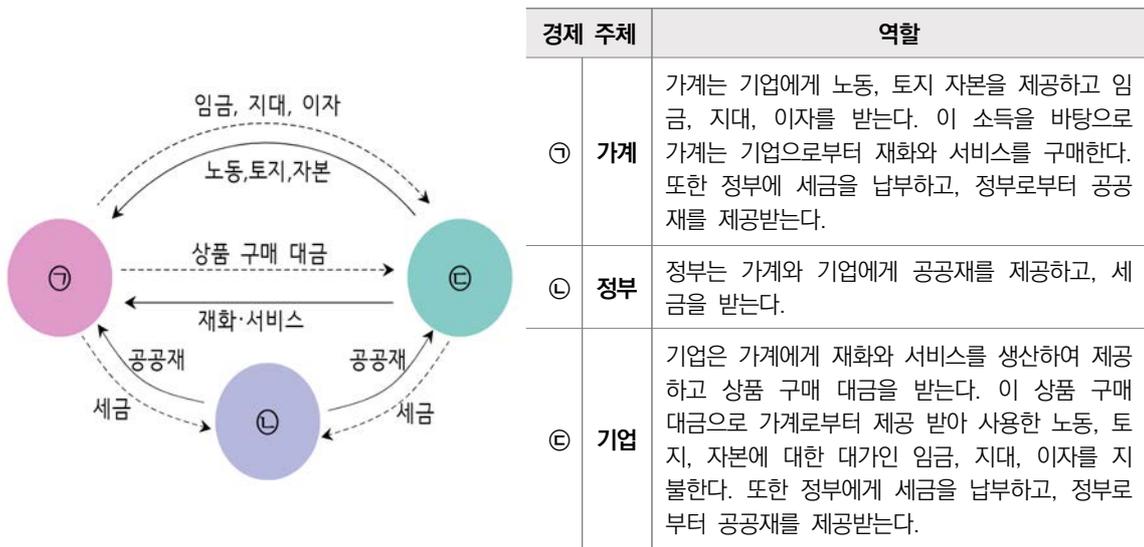
나. 프로그램 구성

차시	주제
1	자본주의의 특징은?
2	경제 주체란 무엇이며 그 역할은?
3	무역이 우리 삶에 미치는 영향은?
4	자산 관리는 왜 해야 할까?
5	5단원 주요 개념 알기

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	자본주의의 특징은?	차 시	1
<p>(1) 영상을 보고 물음에 답해 보자. [5분 통합사회-자본주의의 전개 과정과 변곡점] 제시 http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p> <p>1. 다음 경제학자의 주장을 요약해 보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>애덤 스미스 : 공장을 통한 생산 즉 산업자본주의 시대의 경제학자인 애덤 스미스는 인간의 이기심이 '보이지 않는 손(시장 가격)'에 인도되어 경제 성장을 촉진한다고 했다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>케인즈 : 보이지 않는 손은 반인권적 아동노동, 열악한 주거환경, 심각한 빈부 격차, 세계경제대공황을 낳는 등 자본주의 체제의 위기를 겪으며 완벽하지 않다는 반성 대두. 이제는 '보이는 손' 즉, 국가나 정부의 개입이 필요하다는 주장함. 이에 따라 수정 자본주의 등장</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>하이에크 : 제1,2차 석유파동은 정부의 잘못된 경제 계획은 상황을 더욱 악화시킬 뿐이라는 근거가 됨. 정보의 부족, 관료제의 비효율성, 복지병으로 인한 정부 실패를 개선하기 위하여 정부의 과도한 개입을 줄이고 시장의 자율성을 회복해야 한다고 주장함. 이에 따라 신 자유주의 등장</p> </div> <p>2. 아나톨 칼레츠키에 의해 제시된 자본주의의 변곡점을 정리하면?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>자유방임/고전 자본주의 → 정부주도/수정자본주의 → 시장주도/신자유주의</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>→ 자본주의 4.0/정부 시장의 협력</p> </div> <p>(2) 자본주의에 관한 단어카드 20장 중, '내가 생각하는 자본주의의 특징'을 설명할 단어를 골라 이를 중심으로 설명해 보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>< 단어 카드 ></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>자금, 무역, 주식, 위기, 경기 후퇴, 시장, 노동자, 거래, 체제, 투자, 부, 재산, 경제의, 기업, 거래, 투자자, 사업가, 정부, 소비자, 지폐, 은행, 통화, 성장, 이윤, 정책, 소유권, 자본, 사업, 임금, 저축, 물가 상승, 산업, 재정, 완전, 금융, 상인, 노동, 자유, 현금, 사적인,</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>예시 답안 : 내가 생각하는 자본주의의 특징은 시장에서 기업이나 노동자들이 경제 활동을 할 수 있는 자유를 보장해주는 것이라고 생각합니다. 이를 통해 효율적인 자원을 달성할 수 있다는 장점이 있습니다.</p> </div> <p>(3) 다음 빈칸을 채워보자</p> <p>1. 자본주의의 의미: [사유 재산 제도]를 바탕으로 자유로운 경제 활동을 할 수 있도록 보장하는 시장경제의 운용 원리</p> <p>2. 자본주의의 특징</p> <p>① 사적 이익의 추구: 개인이나 기업이 자기 이익을 추구하는 과정에서 자연스럽게 사회 전체의 부(富)도 증가한다고 봄.</p> <p>② [경쟁]의 원리: 개인과 기업이 시장에서 자유롭게 경쟁하면서 더 효율적인 자원 배분이 이루어진다고 봄.</p> <p>[경제용어]</p> <p>① 산업: 인간의 생활을 경제적으로 풍요롭게 하기 위하여 재화나 서비스를 생산하는 사업. 농업·목축업·임업·광업·공업 등을 비롯한 유형물(有形物)의 생산 이외에 상업·금융업·운수업·서비스업 따위와 같이 생산에 직접 결부되지 않으나 국민 경제에 불가결한 사업도 포함하며, 좁은 뜻으로는 공업만을 가리키기도 한다.</p> <p>② 산업자본주의: 자본주의 발전 과정에서 산업 자본이 사회 경제의 주축이 되는 단계의 자본주의. 영국을 비롯한 구미 선진국은 산업혁명을 거쳐 19세기 중엽부터 말기에 걸쳐 이 단계에 도달하였다.</p> <p>③ 수정자본주의: 자본주의 체제 자체를 변혁하지 않고 그것에 수정을 가하여 모순을 완화하려는 사상이나 정책. 실업이나 공황 따위와 같은 자본주의의 여러 가지 모순을 국가의 개입으로 완화하려는 미국의 뉴딜 정책이 대표적인 사례이다.</p> <p>④ 신자유주의: 20세기 이후 다시 정부의 시장 개입을 지양하고 자유로운 경쟁 체제를 더욱 강화하려는 사상.</p>			

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	경제 주체란 무엇이며 그 역할은?	차 시	2

(1) 그림의 ㉠~㉢은 각각 가게, 기업, 정부 중 하나이다. 그동안의 경험에 비추어 ㉠~㉢은 무엇이고 그 역할을 그림을 보고 설명해 보자.



(2) 자신이 좋아하는 기업을 선택하여, 왜 좋아하는지 그 이유와 계기를 적어보자.

예시 답안 생략

(3) 나의 소비행위는 다음의 주체에게 어떤 영향을 끼칠까?

제품을 판매한 기업: 예)내가 지급한 돈이 기업의 수입이 된다.

정부: 예)나의 소비에 따라 세금이 납부되고, 이는 정부의 재정 수입이 된다.

다른 소비자: 예)내가 물건을 사는 만큼, 다른 사람은 소비를 할 수 없게 된다.

자연환경: 예)내가 소비를 하는 만큼 자원은 고갈되고 이는 지구 내에 쓰레기 즉 오염물질로 쌓이게 된다.

다른 국가: 예) 그 물건을 생산한 국가라면, 그 나라 경제 성장에 도움이 된다.

나의 소비는 위 주체 외에 누구에게 어떤 영향을 끼칠까?

나의 소비를 위해 끊임없이 누군가 생산을 하고, 자원을 사용하게 하여, 지구 온난화를 가속화시키고, 자원을 고갈하여 결국 야생동물들의 삶의 터전을 잃게 되는 결과를 가져온다.

(4) 시장에서 가계(소비자, 노동자), 기업, 정부의 역할**1. 가계**

- ① 노동자의 역할: 생산 과정에 필요한 노동력을 제공하여 시장 경제 활동을 원활하게 함.
- [**근로권**]: 헌법의 노동권 관련 규정을 근거로 「근로 기준법」, 「최저 임금법」 등을 제정하여 보호하고 있음.
 - 노동 3권: 단결권(노동자들이 근로 조건을 개선하기 위해 노동조합을 결성할 수 있는 권리), 단체 교섭권(노동조합을 통해 사용자와 자주적으로 교섭할 수 있는 권리), 단체 행동권(사용자와의 노사 분쟁이 발생한 경우 단체 행동을 할 수 있는 권리)
 - 노사 관계: 상호 동반자 의식을 가질 필요가 있음.
- ② 소비자 주권과 소비자의 역할
- [**소비자 주권**]: 생산물의 종류와 수량을 결정하는 최종적인 권한은 소비자에게 있다는 것.
 - 소비자의 역할: 모든 생산은 소비를 전제하므로 소비자는 합리적 소비를 함으로써 생산을 유도할 수 있음.
 - 윤리적 소비: 윤리적 차원에서 접근하여 소비하는 것 ㉠ 환경 친화적 소비, 공정 무역 제품 소비 등

2. 기업

- ① 기업가의 역할: 소비자들의 욕구를 파악하고 그들에게 필요한 재화나 서비스를 자본, 노동, 토지 등을 활용하여 효율적으로 생산하는 것.
- ② 기업 윤리 및 사회적 책임: 기업가는 법규 준수, 노동자와 소비자의 권리 존중 및 기업의 행위가 사회 전체에 영향을 끼친다는 것을 인식해야 함.

3. 정부

- ① 정부의 역할: 경제 활동에 필요한 규칙 확립, 기업과 개인이 자유롭게 경쟁할 수 있도록 환경 조성, 불공정 거래 행위 규제, 외부 효과 발생 시 조정, [**공공재**]의 생산·관리, 소득 재분배 정책 실시, 물가 안정 또는 경기 부양

[경제용어사전]

- ① 임금: 근로자가 노동의 대가로 사용자에게 받는 보수. 급료, 봉급, 수당, 상여금 따위가 있으며 현물 급여도 포함된다.
- ② 지대: 토지 사용의 대가로 토지 소유자에게 지급하는 금전이나 그 외의 물건
- ③ 이자: 남에게 돈을 빌려 쓴 대가로 치르는 일정한 비율의 돈
- ④ 공공재: 공중(公衆)이 공동으로 사용하는 물건이나 시설. 도로, 항만, 교량, 공원 따위를 이른다.
- ⑤ 세금: 국가 또는 지방 공공 단체가 필요한 경비로 사용하기 위하여 국민이나 주민으로부터 강제로 거두어들이는 금전. 국세와 지방세가 있다.
- ⑥ 노동: 사람이 생활에 필요한 물자를 얻기 위하여 육체적 노력이나 정신적 노력을 들이는 행위
- ⑦ 토지: 경지나 주거지 따위의 사람의 생활과 활동에 이용하는 땅
- ⑧ 자본: 상품을 만드는 데 필요한 생산 수단이나 노동력을 통틀어 이르는 말

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	무역이 우리 삶에 미치는 영향은?	차 시	3

(1) 자신이 즐겨 먹는 과자의 원산지는 어디일까? 재료의 원산지는? (준비물: 과자)

예시 답안 생략

(2) 우리나라가 다른 나라와 무역을 하지 않는다면 어떤 불편함이 있을까?

예시 답안 생략

(3) 영상을 보고 물음에 답해 보자.

[세상을 바꾼 무역이야기 https://youtu.be/d7yTa_Tk2ME(산업통상자원부)] 제시

자유무역 확대를 위해 만든 국제 기구는? GATT, WTO

WTO의 특징은?

- 자유무역 확대를 위한 GATT체제가 갖고 있던 한계를 극복하고자 강력한 권한을 가진 공식 국제기구로 국가간 무역 분쟁을 판결하고 그 판결 결과를 이행하지 않을 경우 다른 품목에 관세를 부과할 수 있는 보복 권한 인정
- 공산품 이외에 농산품, 서비스, 지적 재산권과 같은 3차산업에 대한 무역까지 자유무역 대상 범위 확대

FTA란? 상호무역증진을 위해 두 개이상 국가 간의 관세와 비관세 장벽을 완화 또는 철폐하는 특혜무역협정이다.

자유무역으로 얻을 수 있는 이익은? 수출을 통한 경제 성장 및 발전 가능

(4) 국제 거래의 영향

1. 국제 거래로 얻을 수 있는 이익

소비자	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자의 상품 선택의 폭 확대 • 해외여행, 해외 취업 등 생활 범위의 확대
[기업]	<ul style="list-style-type: none"> • [규모의 경제] 실현을 통한 생산비 절감 • 끊임없는 기술 개발에 따른 생산성 향상 • 해외 시장의 개척에 따른 매출 및 이익의 증가
[국가]	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 경제의 활성화에 따른 경제 성장 및 일자리 창출 • 국가 간 노동력과 기술의 이전에 따른 개발도상국의 경제 발전 기획 획득 • 정치적·사회적·문화적 측면에서의 국제 협력 기회 확대

2. 국제 거래 확대로 인한 문제점

- ① 국제 거래의 확대: 세계 무역 기구(WTO)의 등장과 국가 간의 자유 무역 협정(FTA) 체결에 따라서 국제 거래가 확대되고 있음.
- ② 국제 거래의 확대에 따른 문제점
 - 국제 경쟁력을 갖추지 못한 기업과 산업의 위축: 산업의 다양성 감소 및 여기에 종사하는 노동자들의 일자리 감소
 - [무역 의존도]의 심화에 따른 국내 경제의 불안정: 세계 경제가 불안해지면 국내 경제가 큰 타격을 받게 됨.
 - 국민 경제의 [자율성] 침해: 국가 간 갈등과 마찰이 일어날 수 있어 국내 산업을 보호하거나 지원하는 정책을 함부로 펼칠 수 없음.

[경제용어사전] ❶ 무역: 지방과 지방 사이에 서로 물건을 사고팔거나 교환하는 일. ❷ 관세: 국세의 하나. 관세 영역을 통해 수출·수입되거나 통과되는 화물에 대하여 부과되는 세금 ❸ 무역장벽: 국가 간의 경쟁에서 자국 상품을 보호하고 교역 조건을 유리하게 하며 국제 수지를 개선하기 위하여 정부가 인위적으로 취하는 법적·제도적 조치. 관세 따위가 있다. ❹ 생산요소: 생산을 하는 데 없어서는 안 될 요소. 대개 노동, 토지, 자본을 생산의 삼 요소로 본다. ❺ 특화: 한 나라의 산업 구조나 수출 구성에서 특정 산업이나 상품이 상대적으로 큰 비중을 차지함. 또는 그런 상태 ❻ 국제 분업: 둘 이상의 나라가 함께 하는 분업. 생산 능력이나 적성이 서로 다른 나라들 사이에서 상대국의 장점을 유효하게 이용하고 다른 나라보다 싼 상품을 생산하기 위한 것으로, 국제 무역의 계기가 된다. ❼ 규모의 경제: 생산량이 늘어남에 따라 평균 비용이 줄어드는 현상 ❽ 보호무역: 자기 나라의 산업을 보호·육성하기 위하여 국가가 대외 무역을 간섭하고 수입에 여러 가지 제한을 두는 무역. 19세기에 독일, 미국 등지에서 자기 나라의 산업을 보호하기 위하여 채택하였다. ❾ 자유무역: 국가가 외국 무역에 아무런 간섭이나 보호를 하지 아니하고 관세도 매기지 아니하며 각 개인의 자유에 맡기는 무역.

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	자산 관리는 왜 해야 할까?	차 시	4

(1) 영상을 보고 물음에 답해 보자.

[경제 시리즈 1-10부 신용의 조건 지식채널e EBS] 제시

<https://youtu.be/plgqAkBiEdc>

신용 등급은 무엇에 따라 정해지는가?

빚을 갚을 수 있는 능력, 연체 경험, 소득과 재산 대비 부채 규모

신용 등급이 낮았을 때, 발생할 수 있는 문제점은?

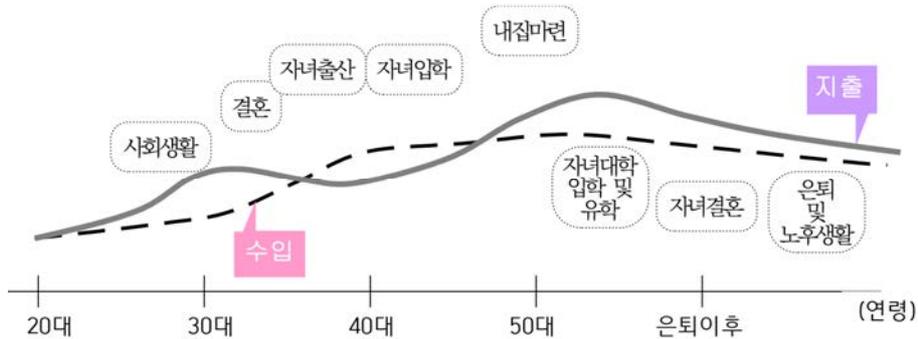
돈이 필요할 때 대출을 받기 어렵다. 또는 높은 이자를 내고 대출을 받아야 한다.

신용 등급을 높이기 위한 방법은?

신용카드대금, 대출금을 연체하지 않고 제날짜에 납부한다.

신용카드 사용액도 대출금이기 때문에 한도액의 50% 이상을 사용하지 않는다.

(2) 나의 생애 주기에 따른 수입과 지출 곡선을 나타내 보자.



(3) 다음 자료를 보고 물음에 답해보자.

입출금자유 예금 은행별 혜택					
은행	수수료		금리		
	인터넷뱅킹	타행ATM 이용	기본 금리	우대 금리	주요 우대조건
A	면제	수수료 있음	0.1%	2.8%	급여이체 (금액제한 없음) 건당 70만원 이상의 입금 공과금 자동이체
B	면제	월5회 면제	0.1%	2.0%	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제실적 월20만원이상
C	면제	월10회 면제	0.1%	1.5%	급여이체 (월150만원 이상) 공과금 자동이체
D	면제	월5회 면제	0.1%	없음	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제(기준 없음)

입출금자유예금 중 자신이 가입하고 싶은 상품은 무엇이며 그 이유는?

2.8%이자 상품

자신이 선택한 입출금 자유 예금 상품에 매월 10만원씩 저축하여 1년 후에 받을 수 있는 금액은?

단리 이자 : $10\text{만 원} \times 12\text{달} \times 0.028 = 33,600\text{원}$
 총액 : 1,233,600원

(4) 자산 관리와 금융 생활 설계

1. 합리적인 자산 관리

- ① 자산 관리의 세 가지 원칙
 - 안전성: 원금에서 손실을 가져올 가능성(위험성)이 적은 정도
 - 수익성: 원금에 비해 얼마나 더 많은 이익을 얻을 수 있는지의 정도
 - [**유동성**](환금성): 필요할 때 현금으로 전환할 수 있는 가능성의 정도
- ② 다양한 금융 상품의 일반적 속성
 - 예금과 적금: 안전성과 유동성은 높은 편이지만 수익성은 낮은 편임.
 - 주식: 수익성과 유동성은 높은 편이지만 원금을 잃을 수 있어 안전성은 낮은 편임.
 - 채권: 수익성은 주식에 비해 낮지만 예금과 적금보다는 높은 편이며, 안전성은 예금과 적금보다 낮지만 주식보다는 높은 편임.

2. 생애 주기별 금융 생활 설계

- ① 금융 생활 설계: 생애 설계를 통해 인생을 어떻게 살아갈지 정한 뒤 그것을 구체적으로 실현하기 위해 생애 주기별 [**재무목표**]를 확인하여 준비하는 것
- ② [**저축**] 가능 기간: 결혼 준비기~자녀 교육기 → 소득이 점차 증가하며 수입이 지출보다 많음.
- ③ 생애 주기별로 준비해야 할 일반적인 자금

① 결혼 준비기	결혼 자금	② 가정 형성기	주택 마련 자금
③ 자녀 양육기	육아 비용	④ 자녀 교육기	자녀 교육 비용 주택 마련 자금
⑤ 자녀 독립기	자녀 결혼 비용 노후 생활 자금	⑥ 노후기	노후 생활 자금 긴급 자금

학습지

단 원	5. 시장경제와 금융	주 제	자본주의의 특징은?
학 번		이 름	

(1) 영상을 보고 물음에 답해 보자.

[5분 통합사회-자본주의의 전개 과정과 변곡점]

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 다음 경제학자의 주장을 요약해 보자

애덤 스미스:
케인즈:
하이에크:

2. 아나톨 칼레츠키에 의해 제시된 자본주의의 변곡점을 정리하면?

(2) 자본주의에 관한 단어카드 20장 중, 자신이 선택한 단어를 중심으로 자본주의의 특징을 설명해 보자.

〈 단어 카드 〉

자금, 무역, 주식, 위기, 경기 후퇴, 시장, 노동자, 거래, 체제, 투자, 부, 재산, 경제의, 기업, 거래, 투자자, 사업가, 정부, 소비자, 지폐, 은행, 통화, 성장, 이윤, 정책, 소유권, 자본, 사업, 임금, 저축, 물가 상승, 산업, 재정, 완전, 금융, 상인, 노동, 자유, 현금, 사적인

(3) 다음 빈칸을 채워 보자.

- 자본주의: []를 바탕으로 자유로운 경제 활동을 할 수 있도록 보장하는 시장경제의 운용 원리
- 자본주의의 특징
 - 사적 이익의 추구: 개인이나 기업이 자기 이익을 추구하는 과정에서 자연스럽게 사회 전체의 부(富)도 증가한다고 봄.
 - []의 원리: 개인과 기업이 시장에서 자유롭게 경쟁하면서 더 효율적인 자원 배분이 이루어진다고 봄.

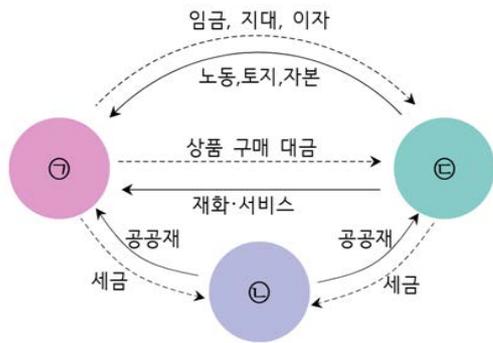
[경제용어사전]

- 산업: 인간의 생활을 경제적으로 풍요롭게 하기 위하여 재화나 서비스를 생산하는 사업. 농업·목축업·임업·광업·공업 등을 비롯한 유형물(有形物)의 생산 이외에 상업·금융업·운수업·서비스업 따위와 같이 생산에 직접 결부되지 않으나 국민 경제에 불가결한 사업도 포함하며, 좁은 뜻으로는 공업만을 가리키기도 한다.
- 산업자본주의: 자본주의 발전 과정에서 산업 자본이 사회 경제의 주축이 되는 단계의 자본주의. 영국을 비롯한 구미 선진국은 산업혁명을 거쳐 19세기 중엽부터 말기에 걸쳐 이 단계에 도달하였다.
- 수정자본주의: 자본주의 체제 자체를 변혁하지 않고 그것에 수정을 가하여 모순을 완화하려는 사상이나 정책. 실업이나 공황 따위와 같은 자본주의의 여러 가지 모순을 국가의 개입으로 완화하려는 미국의 뉴딜 정책이 대표적인 사례이다.
- 신자유주의: 20세기 이후 다시 정부의 시장 개입을 지양하고 자유로운 경쟁 체제를 더욱 강화하려는 사상

학습지

단 원	5. 시장경제와 금융	주 제	경제 주체란 무엇이며 그 역할은?
학 번		이 름	

(1) 그림의 ㉠~㉢은 각각 가계, 기업, 정부 중 하나이다. 그동안의 경험에 비추어 ㉠~㉢은 무엇이고 그 역할을 그림을 보고 설명해 보자.



	경제 주체	역할
㉠		
㉡		
㉢		

(2) 자신이 좋아하는 기업을 선택하여, 왜 좋아하는지 그 이유와 계기를 적어 보자.

(3) 나의 소비 행위는 다음의 주체에게 어떤 영향을 끼칠까?

제품을 판매한 기업:

정부:

다른 소비자:

자연환경:

다른 국가:

나의 소비는 위 주체 외에 누구에게 어떤 영향을 끼칠까?

(4) 시장에서 가계(소비자, 노동자), 기업, 정부의 역할

1. 가계

- ① 노동자의 역할: 생산 과정에 필요한 노동력을 제공하여 시장경제 활동을 원활하게 함.
 - []: 헌법의 노동권 관련 규정을 근거로 「근로 기준법」, 「최저 임금법」등을 제정하여 보호하고 있음.
 - 노동 3권: 단결권(노동자들이 근로 조건을 개선하기 위해 노동조합을 결성할 수 있는 권리),
 단체 교섭권(노동조합을 통해 사용자와 자주적으로 교섭할 수 있는 권리),
 단체 행동권(사용자와의 노사 분쟁이 발생한 경우 단체 행동을 할 수 있는 권리)
 - 노사 관계: 상호 동반자 의식을 가질 필요가 있음.
- ② 소비자 주권과 소비자의 역할
 - []: 생산물의 종류와 수량을 결정하는 최종적인 권한은 소비자에게 있다는 것.
 - 소비자의 역할: 모든 생산은 소비를 전제하므로 소비자는 합리적 소비를 함으로써 생산을 유도할 수 있음.
 - 윤리적 소비: 윤리적 차원에서 접근하여 소비하는 것 ㉠ 환경 친화적 소비, 공정 무역 제품 소비 등

2. 기업

- ① 기업가의 역할: 소비자들의 욕구를 파악하고 그들에게 필요한 재화나 서비스를 자본, 노동, 토지 등을 활용하여 효율적으로 생산하는 것
- ② 기업 윤리 및 사회적 책임: 기업가는 법규 준수, 노동자와 소비자의 권리 존중 및 기업의 행위가 사회 전체에 영향을 끼친다는 것을 인식해야 함.

3. 정부

- ① 정부의 역할: 경제 활동에 필요한 규칙 확립, 기업과 개인이 자유롭게 경쟁할 수 있도록 환경 조성, 불공정 거래 행위 규제, 외부 효과 발생 시 조정, []의 생산·관리, 소득 재분배 정책 실시, 물가 안정 또는 경기 부양

[경제용어]

- ① 임금: 근로자가 노동의 대가로 사용자에게 받는 보수. 급료, 봉급, 수당, 상여금 따위가 있으며 현물 급여도 포함된다.
- ② 지대: 토지 사용의 대가로 토지 소유자에게 지급하는 금전이나 그 외의 물건.
- ③ 이자: 남에게 돈을 빌려 쓴 대가로 치르는 일정한 비율의 돈.
- ④ 공공재: 공중(公衆)이 공동으로 사용하는 물건이나 시설. 도로, 항만, 교량, 공원 따위를 이른다.
- ⑤ 세금: 국가 또는 지방 공공 단체가 필요한 경비로 사용하기 위하여 국민이나 주민으로부터 강제로 거두어들이는 금전. 국세와 지방세가 있다.
- ⑥ 노동: 사람이 생활에 필요한 물자를 얻기 위하여 육체적 노력이나 정신적 노력을 들이는 행위.
- ⑦ 토지: 경지나 주거지 따위의 사람의 생활과 활동에 이용하는 땅.
- ⑧ 자본: 상품을 만드는 데 필요한 생산 수단이나 노동력을 통틀어 이르는 말.

학습지			
단 원	5. 시장경제와 금융	주 제	무역이 우리 삶에 미치는 영향은?
학 번		이 름	
<p>(1) 자신이 즐겨 먹는 과자의 원산지는 어디일까? 재료의 원산지는? (준비물: 과자)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-top: 5px;"></div>			
<p>(2) 우리나라가 다른 나라와 무역을 하지 않는다면 어떤 불편함이 있을까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 140px; margin-top: 5px;"></div>			
<p>(3) [영상] 영상을 보고 물음에 답해 보자. [세상을 바꾼 무역이야기 https://youtu.be/d7yTa_Tk2ME(산업통상자원부)] 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>자유무역 확대를 위해 만든 국제 기구는?</p> <hr/><hr/><hr/> <p>WTO의 특징은?</p> <hr/><hr/><hr/> <p>FTA란?</p> <hr/><hr/><hr/> <p>자유무역으로 얻을 수 있는 이익은?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>			

학습지																																														
단 원	5. 시장경제와 금융	주 제	자산 관리는 왜 해야 할까?																																											
학 번			이 름																																											
<p>(1) 영상을 보고 물음에 답해 보자. [EBS 지식채널E 경제 시리즈 10화. 신용의 조건]제시 https://youtu.be/plgqAkBiEdc</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 신용 등급은 무엇에 따라 정해지는가? </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 신용 등급이 낮았을 때, 발생할 수 있는 문제점은? </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> 신용 등급을 높이기 위한 방법은? </div>																																														
<p>(2) 나의 생애 주기에 따른 수입과 지출 곡선을 나타내 보자.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; text-align: center;"> 20대 30대 40대 50대 은퇴이후 (연령) </div>																																														
<p>(3) 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">입출금자유 예금 은행별 혜택</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">은행</th> <th colspan="2">수수료</th> <th colspan="3">금리</th> </tr> <tr> <th>인터넷뱅킹</th> <th>타행ATM 이용</th> <th>기본 금리</th> <th>우대 금리</th> <th>주요 우대조건</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>면제</td> <td>수수료 있음</td> <td>0.1%</td> <td>2.8%</td> <td>급여이체 (금액제한 없음) 건당 70만원 이상의 입금 공과금 자동이체</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>면제</td> <td>월5회 면제</td> <td>0.1%</td> <td>2.0%</td> <td>급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제실적 월20만원이상</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>면제</td> <td>월10회 면제</td> <td>0.1%</td> <td>1.5%</td> <td>급여이체 (월150만원 이상) 공과금 자동이체</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>면제</td> <td>월5회 면제</td> <td>0.1%</td> <td>없음</td> <td>급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제(기준 없음)</td> </tr> </tbody> </table>						입출금자유 예금 은행별 혜택						은행	수수료		금리			인터넷뱅킹	타행ATM 이용	기본 금리	우대 금리	주요 우대조건	A	면제	수수료 있음	0.1%	2.8%	급여이체 (금액제한 없음) 건당 70만원 이상의 입금 공과금 자동이체	B	면제	월5회 면제	0.1%	2.0%	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제실적 월20만원이상	C	면제	월10회 면제	0.1%	1.5%	급여이체 (월150만원 이상) 공과금 자동이체	D	면제	월5회 면제	0.1%	없음	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제(기준 없음)
입출금자유 예금 은행별 혜택																																														
은행	수수료		금리																																											
	인터넷뱅킹	타행ATM 이용	기본 금리	우대 금리	주요 우대조건																																									
A	면제	수수료 있음	0.1%	2.8%	급여이체 (금액제한 없음) 건당 70만원 이상의 입금 공과금 자동이체																																									
B	면제	월5회 면제	0.1%	2.0%	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제실적 월20만원이상																																									
C	면제	월10회 면제	0.1%	1.5%	급여이체 (월150만원 이상) 공과금 자동이체																																									
D	면제	월5회 면제	0.1%	없음	급여이체 (월150만원 이상) 해당 예금 개인신용/체크카드 결제(기준 없음)																																									

입출금자유예금 중 자신이 가입하고 싶은 상품은 무엇이며 그 이유는?

자신이 선택한 입출금 자유 예금 상품에 매월 10만 원씩 저축하여 1년 후에 받을 수 있는 금액은?

(4) 자산 관리와 금융 생활 설계

1. 합리적인 자산 관리

① 자산 관리의 세 가지 원칙

- 안전성: 원금에서 손실을 가져올 가능성(위험성)이 적은 정도
- 수익성: 원금에 비해 얼마나 더 많은 이익을 얻을 수 있는지의 정도
- [](환금성): 필요할 때 현금으로 전환할 수 있는 가능성의 정도

② 다양한 금융 상품의 일반적 속성

- 예금과 적금: 안전성과 유동성은 높은 편이지만 수익성은 낮은 편임.
- 주식: 수익성과 유동성은 높은 편이지만 원금을 잃을 수 있어 안전성은 낮은 편임.
- 채권: 수익성은 주식에 비해 낮지만 예금과 적금보다는 높은 편이며, 안전성은 예금과 적금보다 낮지만 주식보다는 높은 편임.

2. 생애 주기별 금융 생활 설계

- ① 금융 생활 설계: 생애 설계를 통해 인생을 어떻게 살아갈지 정한 뒤 그것을 구체적으로 실현하기 위해 생애 주기별 []를 확인하여 준비하는 것.
- ② [] 가능 기간: 결혼 준비기~자녀 교육기 → 소득이 점차 증가하며 수입이 지출보다 많음
- ③ 생애 주기별로 준비해야 할 일반적인 자금

① 결혼 준비기	결혼 자금	② 가정 형성기	주택 마련 자금
③ 자녀 양육기	육아 비용	④ 자녀 교육기	자녀 교육 비용, 주택 마련 자금
⑤ 자녀 독립기	자녀 결혼 비용, 노후 생활 자금	⑥ 노후기	노후 생활 자금, 긴급 자금

학습지															
단 원	5. 시장경제와 금융	주 제	5단원 주요 개념 알기												
학 번		이 름													
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <p>1. ()제도는 경제 주체가 자신의 재산을 가질 수 있도록 법적으로 보장하는 제도이다.</p> <p>2. ()체제는 개인과 기업이 시장에서 자유롭게 상품과 서비스를 거래하는 경제체제로서 효율적 자원 배분이 가능하다.</p> <p>3. 자본주의의 역사적 전개 과정은 ()자본주의 → ()자본주의 → ()자본주의 → ()자본주의 → ()의 흐름을 가진다.</p> <p>4. 신항로 개척 이후 유럽 절대왕정의 ()정책으로 국가가 상업을 장려하면서 발달한 상업 자본주의가 있다.</p> <p>5. 애덤 스미스의 ()주의는 “보이지 않는 손”에 의해 누군가 계획하지 않아도 자원이 효율적으로 배분되는 시장을 주장한다. 개인의 경제활동 자유를 최대 보장할 것을 강조하며 작은 정부를 외친다.</p> <p>6. 독과점과 노동착취가 일어나며 발생한 ()실패는 세계적 대공황에 빠지게 한다.</p> <p>7. 수정자본주의는 정부의 적극적인 시장 개입을 주장하는 ()정부를 주장한 케인즈의 이론을 받아들였다.</p> <p>8. ()의 유효수요이론은 국가가 나서서 일자리를 창출하여 사람들의 구매력을 높이는 것이다.</p> <p>9. ()는 기업에 대한 정부 규제 완화와 철폐, 공기업의 민영화, 복지 축소를 주요 정책으로 주장한다.</p> <p>10. 각 경제 주체별 역할을 연결하시오.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">① 정부의 역할</td> <td style="width: 30%;">•</td> <td style="width: 30%;">① 재화와 서비스를 공급하며 생산요소에 대한 대가 지급하고 생산활동을 통해 일자리 창출</td> </tr> <tr> <td>② 기업가의 역할</td> <td>•</td> <td>㉠ 외부 효과의 조절, 불공정 경쟁 행위의 규제, 공공재 공급, 소득 재분배 정책의 시행</td> </tr> <tr> <td>③ 노동자의 역할</td> <td>•</td> <td>㉡ 합리적 소비, 윤리적 소비, 소비자 주권의 확립</td> </tr> <tr> <td>④ 소비자의 역할</td> <td>•</td> <td>㉢ 노동3권(단체교섭권, 단결권, 단체 행동권)을 보장받으며 사용자와 소통하고 협력하며 상생 관계 형성</td> </tr> </table> <p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <p>11. 국제 분업은 각 나라가 무역에 유리한 것을 ()하여 생산에 집중하는 것이다.</p> <p>12. ()은 국가 간에 국경을 넘어 상품, 서비스, 생산 요소 등을 거래하는 것으로 각국의 화폐, 환율, 경제 여건 등에 영향을 받는다.</p> <p>13. 생산 요소에는 (), 노동, 토지 등이 포함된다.</p> <p>14. 비교우위를 결정하는 것은 각국이 보유한 생산 자원, 기술 수준 등으로 이러한 차이가 생산비의 차이를 가져오고, 이 생산비의 차이가 국가 간에 ()이 발생하는 원인이 된다.</p> <p>15. ()무역은 국가 간에 자유로운 무역을 추구하면 양국이 모두 이익을 얻을 수 있으므로 모든 무역 거래를 자유롭게 방임해야 한다고 주장한다.</p>				① 정부의 역할	•	① 재화와 서비스를 공급하며 생산요소에 대한 대가 지급하고 생산활동을 통해 일자리 창출	② 기업가의 역할	•	㉠ 외부 효과의 조절, 불공정 경쟁 행위의 규제, 공공재 공급, 소득 재분배 정책의 시행	③ 노동자의 역할	•	㉡ 합리적 소비, 윤리적 소비, 소비자 주권의 확립	④ 소비자의 역할	•	㉢ 노동3권(단체교섭권, 단결권, 단체 행동권)을 보장받으며 사용자와 소통하고 협력하며 상생 관계 형성
① 정부의 역할	•	① 재화와 서비스를 공급하며 생산요소에 대한 대가 지급하고 생산활동을 통해 일자리 창출													
② 기업가의 역할	•	㉠ 외부 효과의 조절, 불공정 경쟁 행위의 규제, 공공재 공급, 소득 재분배 정책의 시행													
③ 노동자의 역할	•	㉡ 합리적 소비, 윤리적 소비, 소비자 주권의 확립													
④ 소비자의 역할	•	㉢ 노동3권(단체교섭권, 단결권, 단체 행동권)을 보장받으며 사용자와 소통하고 협력하며 상생 관계 형성													

16. ()무역은 자국의 이익을 지키기 위해 정부가 국내 산업을 보호하고 무역에 직·간접적으로 개입하여 규제해야 한다고 주장한다.
17. ()는 생산량이 늘어남에 따라 제품 단위당 평균 생산비가 하락하는 것이다.
18. ()은 특정 국가 간에 배타적인 무역 특혜를 서로 부여하는 협정으로서 지역 경제 통합의 한 형태이다. 국가 간 자유무역 위해 무역장벽 완화되어 국제 거래에서 자국의 이익이 증진된다.
19. 자산 관리의 원칙에서 금융 상품의 가격 상승이나 이자 수익을 기대할 수 있는 정도를 말하는 것은 ()이다.
20. 자산 관리의 원칙에서 금융 상품의 원금과 이자가 보전될 수 있는 정도를 말하는 것은 ()이다.
21. 자산 관리의 원칙에서 현금이 필요할 때 그 자산을 쉽게 현금화할 수 있는 정도를 말하는 것은 ()이다.
15. 각 금융 상품에 대한 설명을 연결하십시오.
- | | | |
|---------|---|---|
| ① 예금 | • | ㉠ 금융 기관에 자금을 예치하고 이자를 받는 금융 상품 |
| ② 정기 예금 | • | ㉡ 정부, 공공기관, 기업 등이 자금 조달을 위해 발행한 일종의 차용 증서 |
| ③ 주식 | • | ㉢ 기업이 투자자에게 회사 소유권의 일부를 주는 것에 대한 증표 |
| ④ 채권 | • | ㉣ 일정액을 입금하고 만기일에 원리금을 받는 금융 상품 |

6 사회 정의와 불평등

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명할 수 있다. ② 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 제시할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 정의의 의미와 정의가 요청되는 이유를 설명한다. • 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여한다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	정의의 의미와 필요성
2	사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사
3	불평등을 해소하는 방법
4	6단원 주요 개념 알기

단원	6. 사회 정의와 불평등	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	정의의 의미와 필요성	차시	1

1. '정의'하면 떠오르는 가치들을 뇌 그림 속에 써보자.

	<p>정의하면 떠오르는 생각들을 학생들이 자유롭게 뇌 그림 속에 쓴 다음, 학생들이 쓴 가치를 발표하여 정의에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지 함께 나누어 보고 정의의 여러 개념이 있을 수 있음을 설명한다</p>
---	--

2. 정의에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×표 하시오.

- ① 정의는 옳음, 공정성, 공정성 등과 비슷한 의미를 지니고 있다. (○)
- ② 정의는 '같은 것은 같게, 다른 것은 다르게' 대우하는 것을 말한다. (○)
- ③ 유교에서는 의로움, 옳음으로 이해하였다. (○)
- ④ 오늘날 정의는 주로 사회 정의를 의미한다. (○)
- ⑤ 정의에 대한 관점은 시대와 장소에 따라 다양하다. (○)
- ⑥ 서양에서는 각자에게 그의 몫을 주는 것으로 여겼다. (○)
- ⑦ 정의는 사회제도에만 국한되는 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목이다. (×)
- ⑧ 잘못된 만큼의 처벌이 이루어질 때 실현된다. (○)
- ⑨ 마땅히 받을 만한 몫을 공정하게 받는 것을 의미한다. (○)
- ⑩ 정의가 실현되면 사회통합이 어려워질 수도 있다. (×)

3. 다음과 같은 사회에서 나타날 수 있는 문제점을 생각해보고 정의가 필요한 이유를 제시해 보자.

사회 모습	<p>* 수저론: 타고난 가정환경에 따라 개인의 사회경제적 지위가 결정된다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  금수저 </div> <div style="text-align: center;">  흙수저 </div> </div>	<p>* 법집행이 공정하게 공정하지 않은 사회</p>
문제점	<p>빈부가 대물림된다. 소득불평등 격차가 커진다.</p>	<p>억울한 사람이 생겨난다. 사회가 무질서해진다.</p>
정의의 필요성	<p>경제적으로 모두가 행복해지기 위해서 자신이 노력한 만큼 정당한 대가를 받기 위해서 등등</p>	<p>공정한 사회를 위해서 억울한 사람이 생겨나지 않기 위해서 등등</p>

단원	6. 사회 정의와 불평등	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사	차시	2

1. 빈칸의 초성을 완성해보자.

- ① (사회 계층화)현상은 한 사회에서 부, 권력, 명예 등의 희소한 자원이 개인이나 집단에 차등적으로 분배되어 사회 구성원들이 차지하는 위치가 서열화되어 있는 상태를 말한다.
- ② 한 사회 구성원들이 소유한 사회적 가치의 정도는 각자 다르다. 이로 인해 사회 구성원들 사이에는 일종의 위계가 발생하게 되는데, 그러한 위계가 같거나 비슷한 사람들의 집합체를 (사회 계층)이라고 한다.
- ③ 사회 계층의 (양극화)란 사회 구성원 간 불평등이 심화되어 이와 같은 사회 계층 중간 계층의 비중이 줄어들고 상층과 하층의 비중이 늘어나는 현상을 의미한다.
- ④ (사회적 약자)는 경제 수준이나 사회적 지위 등에서 열악한 위치에 있어 사회적으로 배려와 보호의 대상이 되는 개인 또는 집단이다. 여성, 어린이, 노인, 장애인, 빈곤층, 이주 노동자, 북한 이탈 주민 등이 이에 해당한다.

2. 사회 계층의 불평등 현상에 대한 사례를 조사해 보자.

오른쪽 그래프는 우리나라의 중산층 비율이 1990년대 중반 이후 지속적으로 (감소, 증가)하는 추세를 보여 주고 있다. 이처럼 사회 구성원 간 불평등이 (심화, 약화)되어 사회 계층 중 (상층, 중간, 하층) 계층의 비중이 줄어들고 상층과 하층의 비중이 늘어나는 현상을 사회 계층의 (양극화)라고 한다.

소득계층별 비중 추이 (단위: %)

연도	고소득층 (%)	중산층 (%)	저소득층 (%)
1990	17.5	75.4	7.1
2000	19.1	71.7	9.2
2010	20.0	67.5	12.5
2013년	18.5	69.7	11.8

*2인 이상 도시가구 기준
*중산층은 중위소득의 50~150% 가구
(자료: 통계청)

사회 불평등 현상	구체적 사례	문제점
사회 계층의 양극화	<p>사회 계층의 양극화와 관련된 사례를 학생들이 검색하여 조사할 수 있도록 하고, 검색된 뉴스 또는 사례를 함께 공유하여 사회 계층의 양극화에 대하여 이야기 나눌 수 있도록 한다.</p> <p>뉴스, 사례 등을 학생들이 찾기 어려운 경우도 많으므로 교사가 드라마나 영화 등을 소재로 함께 이야기 나누어도 좋다.</p> <p>예) 영화 기생충 박사장과 기택이네 집, 흙수저론 등</p>	
사회적 약자에 대한 차별	<p>노인, 여성, 장애인 등이 사회적 약자임을 알고 이들에 대한 차별 사례 등을 찾아볼 수 있도록 지도한다. 차별금지를 위한 공익 광고 등을 이용하여 어떤 차별 등이 있었는지 알아보도록 하는 것도 좋다.</p>	

단원	6. 사회 정의와 불평등	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	불평등을 해소하는 방법	차시	3
<p>※ 영상을 시청한 후 물음에 답해보자. * EBS 5분 통합사회 <불평등을 해소하는 방법> 동영상 시청 http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p>			
<p>1. 유리 천장의 개념과 확장된 개념은 무엇인가요? 충분한 능력을 갖춘 사람이 직장에서 어떤 차별 때문에 고위직을 맡지 못하는 상황을 비유적으로 표현에서 성이나 장애, 인종, 장애 등 다양한 차별을 포함한 사회적 불평등까지 확장됨.</p>			
<p>2. 영국의 이코노미스트가 발표하는 유리 천장 지수에는 어떤 것들이 포함되나요? 교육격차, 시장 참여도, 임금 격차, 기업 임원 여성 비율, 국회의원 여성 비율</p>			
<p>4. 사회 구조의 불평등은 어떤 문제점을 발생시키나요? 사회 갈등, 정의로운 사회 실현의 장애</p>			
<p>5. 정의로운 사회를 실현하기 위한 국가 정책에는 어떤 것들이 있나요? 사회복지제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적 우대조치</p>			
<p>6. 다음과 같은 <적극적 우대조치>에 대하여 역차별이라고 주장하는 사람들에 대하여 동영상의 내용을 참고하여 반박의 주장을 써 보세요.</p>			
<p><적극적 우대조치> 사회적 약자나 특정 집단에 대한 구조적 차별이 사라질 때까지 기업이나 교육 등의 영역에서 국가가 '적극적'으로 개입해 소수자를 지원하고 보호하는 정책 예) 장애인 의무 고용제도, 여성 할당제</p>			
<p><적극적 우대조치가 역차별이라는 주장에 대하여 반박해 보기></p>			
<p>7. 영상을 보고 질문을 만든 후 답을 작성해 보자. - 짝과 함께 하는 하브루타로 내가 만들 질문에 답한 후, 짝과 바꾸어 짝의 질문에 답을 쓰게 하여 함께 이야기 나누어 볼 수 있도록 한다.</p>			
질문 만들기			
위 질문에 대한 나의 답		위 질문에 대한 짝의 답	

단원	6. 사회 정의와 불평등	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	6단원 주요 개념 알기	차시	4
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> (정의)는 개인이 지켜야 할 올바른 도리이며 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리이다. 그리고 개인이나 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목이다. (공동선)은 공동체가 추구하는 가치로 공동체 모두의 행복이나 발전을 가져다주는 것이다. (개인선)은 개인의 행복 추구나 자아실현 등 개인에게 이익이 되거나 행복을 가져다주는 것이다. 인간은 자신의 욕구를 실현하려는 자유 지향적 측면과 사회적 존재로서 안정적인 삶을 추구하려는 (공동체)지향적 측면이 모두 있다. (자유 지상주의)는 개인의 자유와 소유 권리를 무엇보다 중시하며 국가는 최소한의 역할만을 해야 한다고 주장한다. 개인은 공동체 속에서 소속감과 정체성을 형성해 가는 존재라고 보는 것은 (공동체주의)정의관이다. 개인의 자유로운 활동을 통해 국부가 증진되고 풍요로움이 확대된다고 보는 것은 (자유주의)정의관이다. (사회 계층)은 사회 구성원들 사이에 사회적 희소가치의 소유 정도에 따라 일종의 위계가 발생하게 되는데, 그 위계가 같거나 유사한 사람들의 집합체를 가리킨다. 수도권과 비수도권의 격차, 도시와 촌락의 격차는 (공간 불평등)현상으로 지역 간 경제적 사회적 문화적 수준 차이가 발생한다. 사회 구성원들이 다양한 사회적 위험으로부터 벗어나 인간다운 삶을 살 수 있도록 지원하는 사회복지제도 중에 (사회보험)은 고령, 실업, 질병 등 다양한 사회적 위험에 대비하는 공적 보험 성격의 제도이다. (공공부조)는 소득 수준이 낮은 국민들의 최저 생활을 보장하고 자립을 지원하는 제도이다. (사회 서비스)은 사회적 취약 계층에 대한 다양한 서비스 제공(비금전적 지원) 적극적 우대조치는 (사회적 소수자)를 우대함으로써 실질적 기회의 평등을 보장하는 정책이다. 그 사례로 여성의 공직 진출 기회 보장, 장애인 고용 관련 규정 등이 있다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 개인에게 특정 가치나 삶의 방식을 강제하지 않는 것은 (자유주의, 공동체주의)정의관이다. 공동선의 실현을 통해 개인의 자유와 권리가 보장된다고 보는 것은 (자유주의, 공동체주의)정의관이다. 자유주의적 정의관은 개인의 권리와 이익을 지나치게 추구하여 타인이나 사회전체 이익을 침해할 수 있는 (이기주의의 문제, 집단주의의 문제)를 일어날 수 있다. 다음 각 내용에 맞게 연결하시오.(분배적 정의의 실질적 기준) (1)-㉠ (2)-㉡ (3)-㉢ <ul style="list-style-type: none"> (1) 업적에 따른 분배 • • ㉠ 기본적인 욕구 충족이 어려운 사람들에게 필요한 재화를 분배하는 것이다. 장점으로서는 사회적 약자 배려와 최소한의 인간다운 삶을 보장한다. (2) 능력에 따른 분배 • • ㉡ 개개인의 직무수행에 필요한 전문적 지식과 자질에 따라 입학, 취업의 기회, 소득, 사회적 지위를 분배하는 것이다. 장점으로서는 개인의 잠재력 실현 기회를 제공한다. (3) 필요에 따른 분배 • • ㉢ 조직의 목표 달성에 기여한 업무 성과, 실적의 정도에 따라 소득과 사회적 지위를 차별 분배하는 것이다. 장점으로서는 개인의 성취동기를 높이고 개인 능력 개발과 사회 발전에 기여가 있다. 			

학습지

단원	6. 사회 정의와 불평등	주제	정의의 의미와 필요성
학번		이름	

1. '정의'하면 떠오르는 가치들을 뇌 그림 속에 써 보자.



2. 정의에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×표 하시오.

- ① 정의는 옳음, 공정성, 공평성 등과 비슷한 의미를 지니고 있다.
- ② 정의는 '같은 것은 같게, 다른 것은 다르게' 대우하는 것을 말한다.
- ③ 유교에서는 의로움, 옳음으로 이해하였다.
- ④ 오늘날 정의는 주로 사회 정의를 의미한다.
- ⑤ 정의에 대한 관점은 시대와 장소에 따라 다양하다.
- ⑥ 서양에서는 각자에게 그의 몫을 주는 것으로 여겼다.
- ⑦ 정의는 사회제도에만 국한되는 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목이다.
- ⑧ 잘못된 만큼의 처벌이 이루어질 때 실현된다.
- ⑨ 마땅히 받을 만한 몫을 공정하게 받는 것을 의미한다.
- ⑩ 정의가 실현되면 사회통합이 어려워질 수도 있다.

3. 다음과 같은 사회에서 나타날 수 있는 문제점을 생각해보고 정의가 필요한 이유를 제시해 보자.

사회 모습	<p>* 수저론: 타고난 가정환경에 따라 개인의 사회경제적 지위가 결정된다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>금수저</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>흙수저</p> </div> </div>	* 법 집행이 공정하지 않은 사회
문제점		
정의의 필요성		

학습지																							
단원	6. 사회 정의의 불평등	주제	사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사																				
학번		이름																					
<p>1. 빈칸의 초성을 완성해보자.</p> <p>① (ㅅㅎ ㄱㅈㅎ) 현상은 한 사회에서 부, 권력, 명예 등의 희소한 자원이 개인이나 집단에 차등적으로 분배되어 사회 구성원들이 차지하는 위치가 서열화되어 있는 상태를 말한다.</p> <p>② 한 사회 구성원들이 소유한 사회적 가치의 정도는 각자 다르다. 이로 인해 사회 구성원들 사이에는 일종의 위계가 발생하게 되는데, 그러한 위계가 같거나 비슷한 사람들의 집합체를 (ㅅㅎ ㄱㅈ)이라고 한다.</p> <p>③ 사회 계층의 (ㅇㄱㅎ)란 사회 구성원 간 불평등이 심화되어 이와 같은 사회 계층 중간 계층의 비중이 줄어들고 상층과 하층의 비중이 늘어나는 현상을 의미한다.</p> <p>④ (ㅅㅎㅈ ㅇㅈ)는 경제 수준이나 사회적 지위 등에서 열악한 위치에 있어 사회적으로 배려와 보호의 대상이 되는 개인 또는 집단이다. 여성, 어린이, 노인, 장애인, 빈곤층, 이주 노동자, 북한 이탈 주민 등이 이에 해당한다.</p> <p>2. 사회 계층의 불평등 현상에 대한 사례를 조사해 보자.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>오른쪽 그래프는 우리나라의 중산층 비율이 1990년대 중반 이후 지속적으로 (감소, 증가)하는 추세를 보여 주고 있다. 이처럼 사회 구성원 간 불평등이 (심화, 약화)되어 사회 계층 중 (상층, 중간, 하층) 계층의 비중이 줄어들고 상층과 하층의 비중이 늘어나는 현상을 사회 계층의 ○○○라고 한다.</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p>소득계층별 비중 추이 (단위: %)</p> <table border="1"> <caption>소득계층별 비중 추이 (단위: %)</caption> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>고소득층</th> <th>중산층</th> <th>저소득층</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1990</td> <td>17.5</td> <td>75.4</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>19.1</td> <td>71.7</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>20.0</td> <td>67.5</td> <td>12.5</td> </tr> <tr> <td>2013년</td> <td>18.5</td> <td>69.7</td> <td>11.8</td> </tr> </tbody> </table> <p><small>*2인 이상 도시가구 가처분소득 기준 *중산층은 중위소득의 50~150% 가구 (자료: 통계청)</small></p> </div> </div>				연도	고소득층	중산층	저소득층	1990	17.5	75.4	7.1	2000	19.1	71.7	9.2	2010	20.0	67.5	12.5	2013년	18.5	69.7	11.8
연도	고소득층	중산층	저소득층																				
1990	17.5	75.4	7.1																				
2000	19.1	71.7	9.2																				
2010	20.0	67.5	12.5																				
2013년	18.5	69.7	11.8																				
사회불평등 현상	구체적 사례	문제점																					
사회 계층의 양극화																							
사회적 약자에 대한 차별																							

학습지

단원	6. 사회 정의와 불평등	주제	불평등을 해소하는 방법
학번		이름	

※ 다음 영상을 시청한 후 물음에 답해보자.

* EBS 5분 통합사회 <불평등을 해소하는 방법> 동영상 시청

1. 유리 천장의 개념과 확장된 개념은 무엇인가요?
2. 영국의 이코노미스트가 발표하는 유리 천장 지수에는 어떤 것들이 포함되나요?
4. 사회 구조의 불평등은 어떤 문제점을 발생시키나요?
5. 정의로운 사회를 실현하기 위한 국가 정책에는 어떤 것들이 있나요?
6. 다음과 같은 <적극적 우대조치>에 대하여 역차별이라고 주장하는 사람들에 대하여 동영상의 내용을 참고하여 반박의 주장을 써 보세요.

<적극적 우대조치> 사회적 약자나 특정 집단에 대한 구조적 차별이 사라질 때까지 기업이나 교육 등의 영역에서 국가가 '적극적'으로 개입해 소수자를 지원하고 보호하는 정책
 예) 장애인 의무 고용제도, 여성 할당제

<적극적 우대조치가 역차별이라는 주장에 대하여 반박해 보기>

7. 영상을 보고 질문을 만든 후 답을 작성해 보자.

질문 만들기		
	위 질문에 대한 나의 답	위 질문에 대한 짝의 답

학습지												
단원	6. 사회 정의와 불평등	주제	6단원 주요 개념 알기									
학번		이름										
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> ()는 개인이 지켜야 할 올바른 도리이며 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리이다. 그리고 개인이나 사회가 추구해야 할 기본적인 덕목이다. ()은 공동체가 추구하는 가치로 공동체 모두의 행복이나 발전을 가져다주는 것이다. ()은 개인의 행복 추구나 자아실현 등 개인에게 이익이 되거나 행복을 가져다주는 것이다. 인간은 자신의 욕구를 실현하려는 자유 지향적 측면과 사회적 존재로서 안정적인 삶을 추구하려는 ()지향적 측면이 모두 있다. ()는 개인의 자유와 소유권리를 무엇보다 중시하며 국가는 최소한의 역할만을 해야 한다고 주장한다. 개인은 공동체 속에서 소속감과 정체성을 형성해 가는 존재라고 보는 것은 ()정의관이다. 개인의 자유로운 활동을 통해 국부가 증진되고 풍요로움이 확대된다고 보는 것은 ()정의관이다. ()은 사회 구성원들 사이에 사회적 희소가치의 소유 정도에 따라 일종의 위계가 발생하게 되는데, 그 위계가 같거나 유사한 사람들의 집합체를 가리킨다. 수도권과 비수도권의 격차, 도시와 촌락의 격차는 ()현상으로 지역 간 경제적 사회적 문화적 수준 차이가 발생한다. 사회 구성원들이 다양한 사회적 위험으로부터 벗어나 인간다운 삶을 살 수 있도록 지원하는 사회복지제도 중에 ()은 고령, 실업, 질병 등 다양한 사회적 위험에 대비하는 공적 보험 성격의 제도이다. ()는 소득 수준이 낮은 국민들의 최저 생활을 보장하고 자립을 지원하는 제도이다. ()은 사회적 취약 계층에 대한 다양한 서비스 제공(비금전적 지원) 적극적 우대조치는 ()를 우대함으로써 실질적 기회의 평등을 보장하는 정책이다. 그 사례로 여성의 공직 진출 기회 보장, 장애인 고용 관련 규정 등이 있다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 개인에게 특정 가치나 삶의 방식을 강제하지 않는 것은 (자유주의, 공동체주의)정의관이다. 공동선의 실현을 통해 개인의 자유와 권리가 보장된다고 보는 것은 (자유주의, 공동체주의)정의관이다. 자유주의적 정의관은 개인의 권리와 이익을 지나치게 추구하여 타인이나 사회전체 이익을 침해할 수 있는 (이기주의의 문제, 집단주의의 문제)를 일어날 수 있다. 다음 각 내용에 맞게 연결하시오.(분배적 정의의 실질적 기준) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) 업적에 따른 분배</td> <td style="width: 10%;">•</td> <td style="width: 30%;">• ㉠ 기본적 욕구 충족이 어려운 사람들에게 필요한 재화를 분배하는 것이다. 장점으로는 사회적 약자 배려와 최소한의 인간다운 삶을 보장한다.</td> </tr> <tr> <td>(2) 능력에 따른 분배</td> <td>•</td> <td>• ㉡ 개개인의 직무수행에 필요한 전문적 지식과 자질에 따라 입학, 취업의 기회, 소득, 사회적 지위를 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 잠재력 실현 기회를 제공한다.</td> </tr> <tr> <td>(3) 필요에 따른 분배</td> <td>•</td> <td>• ㉢ 조직의 목표 달성에 기여한 업무 성과, 실적의 정도에 따라 소득과 사회적 지위를 차별 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 성취동기를 높이고 개인 능력 개발과 사회 발전에 기여가 있다.</td> </tr> </table>				(1) 업적에 따른 분배	•	• ㉠ 기본적 욕구 충족이 어려운 사람들에게 필요한 재화를 분배하는 것이다. 장점으로는 사회적 약자 배려와 최소한의 인간다운 삶을 보장한다.	(2) 능력에 따른 분배	•	• ㉡ 개개인의 직무수행에 필요한 전문적 지식과 자질에 따라 입학, 취업의 기회, 소득, 사회적 지위를 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 잠재력 실현 기회를 제공한다.	(3) 필요에 따른 분배	•	• ㉢ 조직의 목표 달성에 기여한 업무 성과, 실적의 정도에 따라 소득과 사회적 지위를 차별 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 성취동기를 높이고 개인 능력 개발과 사회 발전에 기여가 있다.
(1) 업적에 따른 분배	•	• ㉠ 기본적 욕구 충족이 어려운 사람들에게 필요한 재화를 분배하는 것이다. 장점으로는 사회적 약자 배려와 최소한의 인간다운 삶을 보장한다.										
(2) 능력에 따른 분배	•	• ㉡ 개개인의 직무수행에 필요한 전문적 지식과 자질에 따라 입학, 취업의 기회, 소득, 사회적 지위를 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 잠재력 실현 기회를 제공한다.										
(3) 필요에 따른 분배	•	• ㉢ 조직의 목표 달성에 기여한 업무 성과, 실적의 정도에 따라 소득과 사회적 지위를 차별 분배하는 것이다. 장점으로는 개인의 성취동기를 높이고 개인 능력 개발과 사회 발전에 기여가 있다.										

7 문화와 다양성

가. 최소학업 성취수준

일반적 특성	자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ol style="list-style-type: none"> ① 세계의 다양한 문화권의 사례를 말할 수 있다. ② 문화 변동의 사례를 말할 수 있다. ③ 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도와 문화 간의 갈등 해결을 위한 방법을 제시할 수 있다.
수행 활동/ 판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화권의 특징을 조사하여 발표하는 데 참여한다. • 문화 변동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여한다. • 문화 간의 차이를 인정하고 나아가 문화 간의 갈등을 해결하기 위한 방안에 관심을 가진다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	세계의 다양한 문화권의 사례 이해
2	문화 변동의 사례 파악, 문화를 이해하는 태도
3	7단원 주요 개념 알기

단 원	7. 문화와 다양성	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료																												
주 제	세계의 다양한 문화권의 사례 이해	차 시	1																												
<p>1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</p> <p>1. 종교에 따른 문화권 구분</p> <p style="text-align: center;">▶ 세계 4대 종교: 크리스티교, 불교, 이슬람교, 힌두교</p> <table border="1"> <tr> <td>크리스티교</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 예수를 구원자로 봄 십자가를 세운 성당과 교회에서 예배, 부활절, 성탄절 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함 </td> </tr> <tr> <td>이슬람교</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음) </td> </tr> <tr> <td>힌두교</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음 </td> </tr> <tr> <td>불교</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 사찰, 불상, 탑, 연등행사 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 </td> </tr> </table> <p>2. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</p> <p>1) 다음 세계 지도에서 구분하고 있는 A~J 문화권의 명칭을 쓰시오.</p> <p style="text-align: center;">[디로케 세계 지도, 2016.]</p> <table border="1"> <tr> <td>A문화권</td> <td>건조 문화권</td> <td>F문화권</td> <td>동남아시아 문화권</td> </tr> <tr> <td>B문화권</td> <td>아프리카 문화권</td> <td>G문화권</td> <td>오세아니아 문화권</td> </tr> <tr> <td>C문화권</td> <td>유럽문화권</td> <td>H문화권</td> <td>북극 문화권</td> </tr> <tr> <td>D문화권</td> <td>남부아시아 문화권</td> <td>I문화권</td> <td>앵글로아메리카 문화권</td> </tr> <tr> <td>E문화권</td> <td>동아시아 문화권</td> <td>J문화권</td> <td>라틴아메리카 문화권</td> </tr> </table>				크리스티교	<ul style="list-style-type: none"> 예수를 구원자로 봄 십자가를 세운 성당과 교회에서 예배, 부활절, 성탄절 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함 	이슬람교	<ul style="list-style-type: none"> 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음) 	힌두교	<ul style="list-style-type: none"> 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음 	불교	<ul style="list-style-type: none"> 사찰, 불상, 탑, 연등행사 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 	A문화권	건조 문화권	F문화권	동남아시아 문화권	B문화권	아프리카 문화권	G문화권	오세아니아 문화권	C문화권	유럽문화권	H문화권	북극 문화권	D문화권	남부아시아 문화권	I문화권	앵글로아메리카 문화권	E문화권	동아시아 문화권	J문화권	라틴아메리카 문화권
크리스티교	<ul style="list-style-type: none"> 예수를 구원자로 봄 십자가를 세운 성당과 교회에서 예배, 부활절, 성탄절 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함 																														
이슬람교	<ul style="list-style-type: none"> 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음) 																														
힌두교	<ul style="list-style-type: none"> 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음 																														
불교	<ul style="list-style-type: none"> 사찰, 불상, 탑, 연등행사 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 																														
A문화권	건조 문화권	F문화권	동남아시아 문화권																												
B문화권	아프리카 문화권	G문화권	오세아니아 문화권																												
C문화권	유럽문화권	H문화권	북극 문화권																												
D문화권	남부아시아 문화권	I문화권	앵글로아메리카 문화권																												
E문화권	동아시아 문화권	J문화권	라틴아메리카 문화권																												

2) 세계의 다양한 문화권 특징 알기

[유럽 문화권]

Q1. 표를 완성하세요.



북서 유럽 문화권	남부 유럽 문화권	동부 유럽 문화권
<p>북부 유럽: 아이슬란드, 덴마크, 스칸디나비아3국 (노르웨이, 스웨덴, 핀란드)</p> <p>서부 유럽: 독일, 영국, 프랑스, 오스트리아, 스위스, 모나코, 룩셈부르크, 네덜란드, 벨기에, 아일랜드, 리히텐슈타인</p>	<p>이베리아 반도 : 스페인, 안도라, 포르투갈, 지브롤터(영)</p> <p>이탈리아 반도 : 이탈리아, 산마리노, 그리스</p>	<p>러시아, 우크라이나, 체코, 폴란드, 헝가리, 몰도바 벨라루스, 발칸반도 : 불가리아, 루마니아, 세르비아, 알바니아, 슬로베니아, 크로아티아, 보스니아 헤르체고비나, 리트비아, 리투아니아, 에스토니아</p>
<p><input type="checkbox"/> (게르만)족</p> <p><input type="checkbox"/> (개신)교</p> <p><input type="checkbox"/> (서안 해양성)기후 -> (혼합)농업, 낙농업</p> <p><input type="checkbox"/> 산업혁명의 발상지</p>	<p><input type="checkbox"/> (라틴)족</p> <p><input type="checkbox"/> (가톨릭)교</p> <p><input type="checkbox"/> (지중해성)기후 ->(수목)농업, 관광 산업</p> <p><input type="checkbox"/> 고대 유럽 문명의 발원지</p>	<p><input type="checkbox"/> (슬라브)족</p> <p><input type="checkbox"/> (그리스 정)교</p> <p><input type="checkbox"/> 밀, 옥수수 재배, 과거 공산주의 영향 - 발전 미약</p>

[건조 문화권]



북부아프리카 문화권	서남아시아 문화권	중앙아시아 문화권
서사하라, 모로코, 알제리, 튀니지, 리비아, 이집트	레바논, 키프로스, 요르단, 시리아, 터키, 이라크, 쿠웨이트, 바레인, 사우디아라비아, 아랍에미리트, 오만, 예멘, 두바이, 카타르, 이란, 아제르바이잔, 조지아, 아르메니아	카자흐스탄, 우즈베키스탄, 키르기스스탄, 타지키스탄, 아프가니스탄, 투르크메니스탄

Q2. 건조 문화권 주민들의 전통적인 농업 형태는? **유목과 오아시스 농업**

Q3. 건조 문화권 사람들이 믿는 종교와 언어는? **이슬람교**

Q4. 다음 그림에서 A에 들어갈 이슬람교도의 의복 이름은? **차도르**



Q5. 이슬람교도들은 술과 돼지고기를 먹지 않고 하루에 다섯 번 (**메카**)을 향해 기도하는 계율을 지킨다.

[아프리카 문화권]



Q6. 다음 지도에서 중남부 아프리카를 찾아 색칠하시오.

Q7. 중남부 아프리카는 대부분 (열대)기후가 나타난다.

Q8. 제시된 초성을 사용하여 중남부 아프리카의 특징을 드러낸 단어를 완성하시오.

- 유럽의 사(식민) 지배 후유증
- 부족(부족) 중심의 생활이 이루어지고 민족과 언어가 다양
- 주민들은 원시 농업과 사(수렵), 촌(채집) 생활을 주로하고 전통적으로 이동식 농(화전) 농업이 이뤄짐
- 유럽의 식민 지배의 영향으로 일부 지역에서는 프(플랜테이션)이 발달

[북극 문화권]

Q9. 다음에서 설명하는 기후는? (툰드라) 기후

툰드라 기후는 '언 땅'이라는 뜻으로, 쿠퍼의 기후 구분에서 가장 따뜻한 달인 최난월의 평균 기온이 0~10℃인 기후를 툰드라 기후라 한다. 이 기후는 스칸디나비아 반도의 북부와 러시아 북부, 알래스카, 그린란드 섬의 해안, 캐나다 북부 등 북극해 연안 지역에 나타나며, 고산 지대의 일부에서도 나타난다. 툰드라 기후 지역은 지표에서 30~150cm 깊이까지 얼어 있는 영구 동토층이 나타난다. 이 동토층의 상부는 짧은 여름 동안에 잠깐 녹기 때문에 이끼, 풀 등이 자랄 수 있어 순록의 유목이 활발히 이루어진다. 여름은 짧으나 낮이 24시간 계속되므로 꽃이 피기도 한다. 이 지역에서는 농업이 불가능하여 주민들은 유목이나 수렵, 어로 생활을 해왔다. 최근에는 알래스카와 캐나다의 금속 광산과 유전의 개발, 북극 항로의 거점과 군사 시설의 설치 등으로 개발의 활력을 찾고 있다.

Q10. 툰드라 지대에 살고 있는 부족 3개 쓰시오. (네네츠족, 이누이트족, 라프족)
(이누이트족), (네네츠족), (라프족)

[아메리카 문화권]

Q11. 문화적 측면에서 영어로 아메리카와 라틴아메리카로 나타나는데 그 경계가 되는 강은?

(리오그란데강)



Q12. 다음 표를 완성하시오.

영어 아메리카	라틴아메리카
(북서 유럽) 문화의 영향 많이 받음. (개신)교, 언어=(영어)	(남부 유럽) 문화의 영향 많이 받음. (카톨릭)교, 언어=(포르투갈어, 에스파냐어)

[오세아니아 문화권]

Q13. 오스트레일리아와 뉴질랜드는 (유럽인)의 침입 이후 원주민인 아보리진과 마오리족의 문화가 거의 파괴하고 유럽 문화가 대부분을 차지함.

Q14. 인구가 적고 비교적 개발이 늦어 (청정)한 환경을 보존.



[동양 문화권]

Q15. 아래 표에 아시아 나라를 구분하여 나라이름을 쓰시오.



동부아시아 문화권	동남아시아	남부 아시아
몽골, 중국, 대한민국, 일본	미얀마, 라오스, 타이, 캄보디아, 베트남, 말레이시아, 싱가포르, 브루나이, 필리핀, 인도네시아	인도, 파키스탄, 방글라데시, 네팔, 부탄, 스리랑카

Q16. 동양 문화권의 공통점으로 (계절풍)의 영향으로 여름에 고온다습하여 발달하는 (벼)농사가 발달한다.

Q17. 동부아시아 지역은 (유교)와 (불교)의 영향을 받은 생활양식이 나타난다.

Q18. 동부아시아 지역은 공통적으로 (한자, 젓가락)을 사용한다.

Q19. 동남아시아 지역은 세계적으로 (벼)농사 지역이며, 플랜테이션 농업이 발달하였다.

Q20. 남부아시아 지역은 외세의 영향으로 민족, 언어, 종교가 다양하다. (힌두교), (크리스트교), (이슬람교), 및 지역 토착 종교 등 여러 가지의 종교가 섞여 있다.

Q21. 미얀마는 자비와 개인의 수양 및 해탈을 강조하는 (불교)분포 지역이다. 불상을 모시는 불당, 사리를 보관하는 탑 등의 경관이 나타난다.

Q22. 인도와 네팔의 주요 종교는? 힌두교

Q23. 개인의 수련을 중시하고, 소를 신성시하여 소고기 섭취를 금지하고 채식을 선호하는 종교는? 힌두교

단 원	7. 문화와 다양성	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	문화 변동의 사례 파악 / 문화 이해 태도	차 시	2
1. 문화 변동의 양상의 특징이다. 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 중 어디에 해당하는지 구분해 보자.			
문화 변동 양상	특징		
문화 동화	<ul style="list-style-type: none"> - 한 사회의 문화가 다른 사회의 문화로 흡수되거나 대체되는 경우 - 특정 사회의 문화가 환경의 변화에 맞추어 발전하는 현상임. - 전통문화가 사라져 구성원들에게 정체성의 혼란이 발생할 수 있고 문화적 다양성이 훼손될 수 있음. 		
문화 병존	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 한 사회 속에서 나란히 각각 존재하는 경우 - 두 사회의 문화적 정체성이 보존되면서 문화적 다양성이 실현됨. - 문화적 소수자들은 사회적 차별이나 편견의 대상이 될 수 있음. 		
문화 융합	<ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 사회의 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 만들어짐. - 한 사회의 구성원들이 전통문화를 바탕으로 외래문화 요소를 해석하고, 재구성하여 정착시킨다는 것을 보여 줌. - 다른 사회의 문화 요소를 받아들일 때 자신의 문화적 정체성을 상실하지 않음. 		
2. 문화 변동의 양상의 사례((사례를 보고 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 중에 하나를 밑에 쓰시오.)			
문화 변동 사례	문화 변동 결과		
① 개량 한복(전통 한복 +양복)	문화 융합		
② 15개의 언어가 표시된 인도 화폐	문화 공존		
③ 운동식 아파트 문화(전통 운동 문화 +서양식 아파트 문화)	문화 융합		
④ 미국의 인디언 문화	문화 동화		
⑤ 뉴욕의 한인 타운	문화 공존		
3. 문화 차이를 이해하는 태도			
문화적 태도	특징		
자문화 중심주의	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도 - 자기 문화에 대한 자부심을 강화해 사회 통합에 기여 - 국수주의로 이어져 국제적 고립을 일으킬 우려 - 문화 제국주의를 정당화하는 근거가 되어 문화적 마찰을 발생시킬 우려 		
문화 상대주의	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하하는 태도 - 다른 사회의 문화를 수용하여 자기 사회의 문화를 개선하는 데 기여 - 무분별하게 다른 사회의 문화를 수용할 경우, 자기 문화의 정체성을 상실할 우려 		
문화 상대주의	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락에서 이해하려는 태도 - 문화를 평가의 대상이 아닌 (이해)의 대상으로 인식 - 각 문화가 해당 사회의 맥락 속에 고유한 의미와 가치를 가진다는 점을 인정 필요성 - 어떤 사회의 문화를 바라볼 때 그 사회의 구성원 입장에서 해당 사회의 맥락을 고려하여 문화를 바라보면 올바른 문화 이해가 가능함 - 특정 사회의 문화가 갖는 고유한 의미와 가치를 (인정)하고 존중하는 것은 문화의 다양성을 보존하는 데 기여함. 		

단 원	7. 문화와 다양성	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	7단원 주요 개념 알기	차 시	3

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >					
문화 동화	자극 전파	발견	문화 병존	문화 변동	문화 접변
열대	문화권	건조	점이 시대	발명	문화 융합

- 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 범위를 (문화권)이라고 한다.
- 문화권마다 경계에는 두 지역의 특성이 함께 나타나는 (점이 시대) 존재한다.
- (열대) 기후 지역은 모래바람을 차단하기 위해 온몸을 감싸는 의복 문화가 발달하였다.
- (건조) 기후 지역은 사막 지역의 흙벽돌집과 초원 지역의 이동식 천막집인 게르가 있다.
- (문화 변동)은 새로운 문화 요소가 등장하거나 다른 사회와의 접촉을 통해 문화가 변하기도 하는 것을 말한다.
- 문화 변동의 요인 중 기존에 존재하지 않았던 새로운 문화요소를 만들어 내는 것을 (발명), 알려지지 않았던 문화 요소를 찾아내는 것을 (발견)이라고 한다.
- (자극 전파) 는 다른 사회에서 전파된 문화 요소에 자극을 받아 새로운 발명이 일어나는 것이다.
- (문화 접변)은 전파에 의해 서로 다른 문화가 장기간 접촉하여 문화 변동이 일어나는 현상이다.
- 문화 변동의 양상 중 전통 문화의 문화적 정체성이 약하거나 혼란스러울 때 일어나기 쉬운 문화 변동은 (문화 동화)이다.
- 문화 변동의 양상 중 기존문화 요소와 전파된 다른 문화 요소가 공존하는 문화 변동은 (문화 병존)이다.
- 문화 변동의 양상 중 외래문화 요소와 전통문화 요소가 만나 새로운 문화요소가 만들어지는 문화 변동은 (문화 융합)이다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

- 한 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사, 사회적 맥락에서 이해하려는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
- 인류의 보편적 가치를 훼손하는 문화까지 해당 사회에서 고유한 의미와 가치가 있다는 이유로 인정하는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
- 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 열등하다고 여기는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
- 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
- 다음 각 내용에 맞게 연결하십시오.(종교 영향을 받는 문화) (1)-㉠ (2)-㉡ (3)-㉢ (4)-㉣

(1) 크리스티고 문화권	•	㉠ 불교 사원, 불상, 탑 등의 문화가 형성된다.
(2) 힌두교 문화권	•	㉡ 오세아니아와 아메리카 대륙, 유럽에서 주로 믿으며 성당, 교회에서 예배를 드린다.
(3) 이슬람 문화권	•	㉢ 소를 신성시 하며 갠지스강에서 종교 의식으로 목욕을 하는 모습을 볼 수 있다.
(4) 불교문화권	•	㉣ 둥근 지붕과 첨탑이 특징인 모스크 양식이 나타나며 종교적 이유로 돼지고기를 먹지 않는다.

학습지																							
단 원	7. 문화와 다양성	주 제	세계의 다양한 문화권 사례																				
학 번		이 름																					
<p>1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</p> <p>1) 종교에 따른 문화권 구분</p> <p style="text-align: center;">▶ 세계 4대 종교: 크리스티교, 불교, 이슬람교, 힌두교</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 예수를 구원자로 봄. • 십자가를 세운 성당과 교회 에서 예배, 부활절, 성탄절 • 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 • 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) • 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음.) </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함. • 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 사찰, 불상, 탑, 연등 행사 • 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 </td> </tr> </table>					<ul style="list-style-type: none"> • 예수를 구원자로 봄. • 십자가를 세운 성당과 교회 에서 예배, 부활절, 성탄절 • 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함. 		<ul style="list-style-type: none"> • 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 • 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) • 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음.) 		<ul style="list-style-type: none"> • 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함. • 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사찰, 불상, 탑, 연등 행사 • 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 												
	<ul style="list-style-type: none"> • 예수를 구원자로 봄. • 십자가를 세운 성당과 교회 에서 예배, 부활절, 성탄절 • 교회는 주로 마을 한가운데 위치하며, 규모가 크고 장식이 정교하며 장엄함. 																						
	<ul style="list-style-type: none"> • 코란 (이슬람교 경전)에 따른 생활 • 돼지고기와 술 금기, 할랄 산업 발달 ('할랄'은 신이 허용한 것이라는 뜻) • 모스크 건축양식(예배당인 모스크는 돔형 지붕과 아치형의 입구, 여러 개의 첨탑으로 구성되어 있음.) 																						
	<ul style="list-style-type: none"> • 다신교, 윤회 사상, 갠지스강에서의 종교 의식으로 목욕을 함. • 암소 숭배, 소를 신성시하여 먹지 않음. 																						
	<ul style="list-style-type: none"> • 사찰, 불상, 탑, 연등 행사 • 스스로 마음을 다스리는 수양 중시, 육식을 피하고 채식 위주의 식사 																						
<p>2. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</p> <p>1) 다음 세계 지도에서 구분하고 있는 A~J 문화권의 명칭을 쓰시오.</p> <div style="text-align: center;"> <p>[디르케 세계 지도, 2016.]</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">A 문화권</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">F 문화권</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>B 문화권</td> <td></td> <td>G 문화권</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C 문화권</td> <td></td> <td>H 문화권</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D 문화권</td> <td></td> <td>I 문화권</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E 문화권</td> <td></td> <td>J 문화권</td> <td></td> </tr> </table>				A 문화권		F 문화권		B 문화권		G 문화권		C 문화권		H 문화권		D 문화권		I 문화권		E 문화권		J 문화권	
A 문화권		F 문화권																					
B 문화권		G 문화권																					
C 문화권		H 문화권																					
D 문화권		I 문화권																					
E 문화권		J 문화권																					

2) 세계의 다양한 문화권 특징 알기

[유럽 문화권]

Q1. 표를 완성하세요.



북서 유럽 문화권	남부 유럽 문화권	동부 유럽 문화권
북부유럽: 아이슬란드, 덴마크 스칸디나비아3국(노르웨이, 스웨덴, 핀란드), 서부 유럽: 독일, 영국, 프랑스, 오스트리아, 스위스, 모나코, 룩셈부르크, 네덜란드, 벨기에, 아일랜드, 리히텐슈타인	이베리아 반도: 스페인, 안도라, 포르투갈, 지브롤터(영) 이탈리아 반도: 이탈리아, 산마리노 그리스	러시아, 우크라이나, 체코, 폴란드, 헝가리, 몰도바 벨라루스, 발칸반도: 불가리아, 루마니아, 세르비아, 알바니아, 슬로베니아, 크로아티아, 보스니아 헤르체고비나, 리트비아, 리투아니아, 에스토니아
<input type="checkbox"/> (게르만)족 <input type="checkbox"/> ()교 <input type="checkbox"/> ()기후 -> ()농업, 낙농업 <input type="checkbox"/> 산업혁명의 발상지	<input type="checkbox"/> (라틴)족 <input type="checkbox"/> ()교 <input type="checkbox"/> ()기후 -> ()농업, 관광 산업 <input type="checkbox"/> 고대 유럽 문명의 발원지	<input type="checkbox"/> (슬라브)족 <input type="checkbox"/> (그리스 정)교 <input type="checkbox"/> 밀, 옥수수 재배, 과거 공산주의 영향 - 발전 미약

[건조 문화권]



북부 아프리카 문화권	서남 아시아 문화권	중앙 아시아 문화권
서사하라, 모로코, 알제리, 튀니지, 리비아, 이집트	레바논, 키프로스, 요르단, 시리아, 터키, 이라크, 쿠웨이트, 바레인, 사우디아라비아, 아랍에미리트, 오만, 예멘, 두바이, 카타르, 이란, 아제르바이잔, 조지아, 아르메니아	카자흐스탄, 우즈베키스탄, 키르기스스탄, 타지키스탄, 아프가니스탄, 투르크메니스탄

- Q2. 건조 문화권 주민들의 전통적인 농업 형태는? **유목**
 Q3. 건조 문화권 사람들이 믿는 종교와 언어는? **이슬람교**
 Q4. 다음 그림에서 A에 들어갈 이슬람교도의 의복 이름은? **차드르**



- Q5. 이슬람교도들은 술과 돼지고기를 먹지 않고 하루에 다섯 번()을 향해 기도하는 계율을 지킨다.

[아프리카 문화권]

Q6. 다음 지도에서 중남부 아프리카를 찾아 색칠하시오.



Q7. 중남부 아프리카는 대부분 ()기후가 나타난다.

Q8. 제시된 초성을 사용하여 중남부 아프리카의 특징을 드러낸 단어를 완성하시오.

- 유럽의 사 □ 지배 후유증
- 자 자 과 가 가 의 불일치
- 낙후된 사 ○
- 바 자 많이 발생

[북극 문화권]

Q9. 다음에서 설명하는 기후는? () 기후

ㅅ ㄷ ㄹ 는 '언 땅'이라는 뜻으로, 궤편의 기후 구분에서 가장 따뜻한 달인 최난월의 평균 기온이 0~10℃인 기후를 ㅅ ㄷ ㄹ 기후라 한다. 이 기후는 스칸디나비아반도의 북부와 러시아 북부, 알래스카, 그린란드섬의 해안, 캐나다 북부 등 북극해 연안 지역에 나타나며, 고산 지대의 일부에서도 나타난다. ㅅ ㄷ ㄹ 기후 지역은 지표에서 30~150cm 깊이까지 얼어 있는 영구 동토층이 나타난다. 이 동토층의 상부는 짧은 여름 동안에 잠깐 녹기 때문에 이끼, 풀 등이 자랄 수 있어 순록의 유목이 활발히 이루어진다. 여름은 짧으나 낮이 24시간 계속되므로 꽃이 피기도 한다. 이 지역에서는 농업이 불가능하여 주민들은 유목이나 수렵, 어로 생활을 해왔다. 최근에는 알래스카와 캐나다의 금속 광산과 유전의 개발, 북극 항로의 거점과 군사 시설의 설치 등으로 개발의 활력을 찾고 있다.

Q10. 툰드라 지대에 살고 있는 부족 3개 쓰시오.

(), (), ()

[동양 문화권]

Q15. 아래 표에 아시아 나라를 구분하여 나라 이름을 쓰시오.



동부 아시아 문화권	동남 아시아	남부 아시아

Q16. 동양 문화권의 공통점으로 계절풍의 영향으로 여름철 기온이 (), 강수량이 ()하여 발달하는 것은?

Q17. 동부 아시아 지역은 ()와 ()의 영향을 받은 생활양식이 나타난다.

Q18. 동부 아시아 지역은 공통적으로 (,)를 사용한다.

Q19. 동남 아시아 지역은 세계적으로 () 지역이며, 플랜테이션 농업이 발달하였다.

Q20. 남부 아시아 지역은 외세의 영향으로 민족, 언어, 종교가 다양하다. (), (), (), 및 지역 토착 종교 등 여러 가지의 종교가 섞여 있다.

Q21. 미얀마는 자비와 개인의 수양 및 해탈을 강조하는 ()분포 지역이다. 불상을 모시는 불당, 사리를 보관하는 탑 등의 경관이 나타난다.

Q22. 인도와 네팔의 주요 종교는?

Q23. 개인의 수련을 중시하고, 소를 신성시하여 소고기 섭취를 금지하고 채식을 선호하는 종교는?

학습지															
단 원	7. 문화와 다양성	주 제	행복한 삶을 위한 조건												
학 번		이 름													
<p>1. 문화 변동의 양상의 특징이다. 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 중 어디에 해당하는지 구분해보자.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>문화 변동 양상</th> <th>특징</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 한 사회의 문화가 다른 사회의 문화로 흡수되거나 대체되는 경우 - 특정 사회의 문화가 환경의 변화에 맞추어 발전하는 현상임. - 전통문화가 사라져 구성원들에게 정체성의 혼란이 발생할 수 있고 문화적 다양성이 훼손될 수 있음. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 한 사회 속에서 나란히 각각 존재하는 경우 - 두 사회의 문화적 정체성이 보존되면서 문화적 다양성이 실현됨 - 문화적 소수자들은 사회적 차별이나 편견의 대상이 될 수 있음. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 사회의 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 만들어짐. - 한 사회의 구성원들이 전통문화를 바탕으로 외래문화 요소를 해석하고, 재구성하여 정착시킨다는 것을 보여 줌. - 다른 사회의 문화 요소를 받아들일 때 자신의 문화적 정체성을 상실하지 않음. </td> </tr> </tbody> </table>				문화 변동 양상	특징		<ul style="list-style-type: none"> - 한 사회의 문화가 다른 사회의 문화로 흡수되거나 대체되는 경우 - 특정 사회의 문화가 환경의 변화에 맞추어 발전하는 현상임. - 전통문화가 사라져 구성원들에게 정체성의 혼란이 발생할 수 있고 문화적 다양성이 훼손될 수 있음. 		<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 한 사회 속에서 나란히 각각 존재하는 경우 - 두 사회의 문화적 정체성이 보존되면서 문화적 다양성이 실현됨 - 문화적 소수자들은 사회적 차별이나 편견의 대상이 될 수 있음. 		<ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 사회의 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 만들어짐. - 한 사회의 구성원들이 전통문화를 바탕으로 외래문화 요소를 해석하고, 재구성하여 정착시킨다는 것을 보여 줌. - 다른 사회의 문화 요소를 받아들일 때 자신의 문화적 정체성을 상실하지 않음. 				
문화 변동 양상	특징														
	<ul style="list-style-type: none"> - 한 사회의 문화가 다른 사회의 문화로 흡수되거나 대체되는 경우 - 특정 사회의 문화가 환경의 변화에 맞추어 발전하는 현상임. - 전통문화가 사라져 구성원들에게 정체성의 혼란이 발생할 수 있고 문화적 다양성이 훼손될 수 있음. 														
	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 한 사회 속에서 나란히 각각 존재하는 경우 - 두 사회의 문화적 정체성이 보존되면서 문화적 다양성이 실현됨 - 문화적 소수자들은 사회적 차별이나 편견의 대상이 될 수 있음. 														
	<ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 사회의 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 만들어짐. - 한 사회의 구성원들이 전통문화를 바탕으로 외래문화 요소를 해석하고, 재구성하여 정착시킨다는 것을 보여 줌. - 다른 사회의 문화 요소를 받아들일 때 자신의 문화적 정체성을 상실하지 않음. 														
<p>2. 문화 변동의 양상의 사례((사례를 보고 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합 중에 하나를 밑에 쓰시오.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>문화 변동 사례</th> <th>문화 변동 결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 개량 한복(전통 한복 +양복)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 15개의 언어가 표시된 인도 화폐</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ 온돌식 아파트 문화(전통 온돌 문화 +서양식 아파트 문화)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④ 미국의 인디언 문화</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤ 뉴욕의 한인 타운</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				문화 변동 사례	문화 변동 결과	① 개량 한복(전통 한복 +양복)		② 15개의 언어가 표시된 인도 화폐		③ 온돌식 아파트 문화(전통 온돌 문화 +서양식 아파트 문화)		④ 미국의 인디언 문화		⑤ 뉴욕의 한인 타운	
문화 변동 사례	문화 변동 결과														
① 개량 한복(전통 한복 +양복)															
② 15개의 언어가 표시된 인도 화폐															
③ 온돌식 아파트 문화(전통 온돌 문화 +서양식 아파트 문화)															
④ 미국의 인디언 문화															
⑤ 뉴욕의 한인 타운															
<p>3. 문화 차이를 이해하는 태도</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>문화적 태도</th> <th>특징</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도 - 자기 문화에 대한 자부심을 강화해 사회 통합에 기여 - 국수주의로 이어져 국제적 고립을 일으킬 우려 - 문화 제국주의를 정당화하는 근거가 되어 문화적 마찰을 발생시킬 우려 </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하하는 태도 - 다른 사회의 문화를 수용하여 자기 사회의 문화를 개선하는 데 기여 - 무분별하게 다른 사회의 문화를 수용할 경우, 자기 문화의 정체성을 상실할 우려 </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락에서 이해하려는 태도 - 문화를 평가의 대상이 아닌 (이해)의 대상으로 인식 - 각 문화가 해당 사회의 맥락 속에 고유한 의미와 가치를 가진다는 점을 인정 필요성 - 어떤 사회의 문화를 바라볼 때 그 사회의 구성원 입장에서 해당 사회의 맥락을 고려하여 문화를 바라보면 올바른 문화 이해가 가능함 - 특정 사회의 문화가 갖는 고유한 의미와 가치를 (인정)하고 존중하는 것은 문화의 다양성을 보존하는 데 기여함. </td> </tr> </tbody> </table>				문화적 태도	특징		<ul style="list-style-type: none"> - 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도 - 자기 문화에 대한 자부심을 강화해 사회 통합에 기여 - 국수주의로 이어져 국제적 고립을 일으킬 우려 - 문화 제국주의를 정당화하는 근거가 되어 문화적 마찰을 발생시킬 우려 		<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하하는 태도 - 다른 사회의 문화를 수용하여 자기 사회의 문화를 개선하는 데 기여 - 무분별하게 다른 사회의 문화를 수용할 경우, 자기 문화의 정체성을 상실할 우려 		<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락에서 이해하려는 태도 - 문화를 평가의 대상이 아닌 (이해)의 대상으로 인식 - 각 문화가 해당 사회의 맥락 속에 고유한 의미와 가치를 가진다는 점을 인정 필요성 - 어떤 사회의 문화를 바라볼 때 그 사회의 구성원 입장에서 해당 사회의 맥락을 고려하여 문화를 바라보면 올바른 문화 이해가 가능함 - 특정 사회의 문화가 갖는 고유한 의미와 가치를 (인정)하고 존중하는 것은 문화의 다양성을 보존하는 데 기여함. 				
문화적 태도	특징														
	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도 - 자기 문화에 대한 자부심을 강화해 사회 통합에 기여 - 국수주의로 이어져 국제적 고립을 일으킬 우려 - 문화 제국주의를 정당화하는 근거가 되어 문화적 마찰을 발생시킬 우려 														
	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하하는 태도 - 다른 사회의 문화를 수용하여 자기 사회의 문화를 개선하는 데 기여 - 무분별하게 다른 사회의 문화를 수용할 경우, 자기 문화의 정체성을 상실할 우려 														
	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락에서 이해하려는 태도 - 문화를 평가의 대상이 아닌 (이해)의 대상으로 인식 - 각 문화가 해당 사회의 맥락 속에 고유한 의미와 가치를 가진다는 점을 인정 필요성 - 어떤 사회의 문화를 바라볼 때 그 사회의 구성원 입장에서 해당 사회의 맥락을 고려하여 문화를 바라보면 올바른 문화 이해가 가능함 - 특정 사회의 문화가 갖는 고유한 의미와 가치를 (인정)하고 존중하는 것은 문화의 다양성을 보존하는 데 기여함. 														

학습지			
단 원	7. 문화와 다양성	주 제	7단원 주요 개념 알기
학 번		이 름	

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >					
문화 동화	자극 전파	발견	문화 병존	문화 변동	문화 접변
열대	문화권	건조	점이 시대	발명	문화 융합

1. 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 범위를 ()이라고 한다.
2. 문화권마다 경계에는 두 지역의 특성이 함께 나타나는 () 존재한다.
3. () 기후 지역은 모래바람을 차단하기 위해 온몸을 감싸는 의복 문화가 발달하였다.
4. () 기후 지역은 사막 지역의 흙벽돌집과 초원 지역의 이동식 천막집인 게르가 있다.
5. ()은 새로운 문화 요소가 등장하거나 다른 사회와의 접촉을 통해 문화가 변하기도 하는 것을 말한다.
6. 문화 변동의 요인 중 기존에 존재하지 않았던 새로운 문화요소를 만들어 내는 것을 (), 알려지지 않았던 문화 요소를 찾아내는 것을 ()이라고 한다.
7. ()은 다른 사회에서 전파된 문화 요소에 자극을 받아 새로운 발명이 일어나는 것이다.
8. ()은 전파에 의해 서로 다른 문화가 장기간 접촉하여 문화 변동이 일어나는 현상이다.
9. 문화 변동의 양상 중 전통문화의 문화적 정체성이 약하거나 혼란스러울 때 일어나기 쉬운 문화 변동은 ()이다.
10. 문화 변동의 양상 중 기존문화 요소와 전파된 다른 문화 요소가 공존하는 문화 변동은 ()이다.
11. 문화 변동의 양상 중 외래문화 요소와 전통문화 요소가 만나 새로운 문화 요소가 만들어지는 문화 변동은 ()이다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

12. 한 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사, 사회적 맥락에서 이해하려는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
13. 인류의 보편적 가치를 훼손하는 문화까지 해당 사회에서 고유한 의미와 가치가 있다는 이유로 인정하는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
14. 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 열등하다고 여기는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
15. 자기 사회의 문화는 우월하고 다른 사회의 문화는 열등하다고 여기는 태도는 (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 극단적 문화 상대주의)이다.
16. 다음 각 내용에 맞게 연결하십시오.(문화와 종교)

(1) 크리스티교 문화권	•	① 불교 사원, 불상, 탑 등의 문화가 형성된다.
(2) 힌두교 문화권	•	② 오세아니아와 아메리카 대륙, 유럽에서 주로 믿으며 성당, 교회에서 예배를 드린다.
(3) 이슬람 문화권	•	③ 소를 신성시하며 갠지스강에서 종교 의식으로 목욕을 하는 모습을 볼 수 있다.
(4) 불교문화권	•	④ 동근 지방과 침입이 특징인 모스크 양식이 나타나며 종교적 이유로 돼지고기를 먹지 않는다.

8 세계화와 평화

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	<ul style="list-style-type: none"> ① 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사한다. ② 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 이해한다 ③ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거한다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 자신의 주변에서 찾아본다. • 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식한다. • 남북의 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황의 사례를 찾아본다

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	세계화로 인한 문제점
2	국제 사회 행위 주체의 역할과 평화의 중요성 알기
3	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 알기
4	8단원 주요 개념 알기

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	세계화로 인한 문제점	차 시	1

(1) 각각의 사례가 설명하고 있는 세계화로 인한 문제점을 <보기>에서 골라 쓰시오.

< 보 기 >	
음식 문화의 획일화	국가 간 빈부 격차
언어의 소멸	보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

< 음식 문화의 획일화 >



세계 어디서나 볼 수 있는
○○햄버거



세계 어디서나 먹을 수 있는 피자

< 언어의 소멸 >

지구촌에서 소수 민족의 언어가 급속하게 사라지고 있다. 인터넷 사용이 급증하면서 영어가 세계 공용어처럼 쓰여, 소수 민족의 언어나 방언 등은 사용 인구가 급속히 줄어들고 있기 때문이다.

< 국가 간 빈부 격차 >

각국의 경쟁이 치열해지면서 자본과 기술이 풍부한 선진국과 기업은 자신의 이윤을 극대화하지만, 미처 경쟁력을 키우지 못한 개발도상국과 기업은 경쟁에서 밀려 빈익빈 부익부 현상이 나타난다.

커지는 빈부격차 (1인당 GDP / 단위:달러)		
구분	1960년	2000년
선진 20국	1만1417	3만2339
최빈 20국	212	268

< 보편윤리와 특수 윤리 간 갈등 >

싱가포르의 공공 시설물 파손을 엄격하게 처벌하는 것으로 유명하다. 싱가포르 정부는 지난 1994년 미국의 10대 소년인 마이클 페이에게 자동차와 공공 자산을 파손한 혐의로 태형 6대를 집행하였다. 당시 미국의 대통령은 싱가포르 정부에 선처를 호소하였고, 여러 인권 단체가 태형이 인간 존엄성을 훼손하는 처벌 방법이라고 항의하였다.

-『뉴스1』, 2015. 3. 5.-

(2) 다음 사례에서 알 수 있는 세계화의 문제점은?

아프리카 중서부에 있는 코트디부아르의 카카오 농장에서는 어린이들이 무거운 짐을 나르거나 나무를 베고 수확물에 농약을 뿌리는 작업을 하고 있다. 현지에서는 아동 노동이 계속되는 상황의 원인을 다국적 기업의 압박에서 찾는다. 다국적 기업들이 개별 농장에 과도한 요구를 함으로써 상대적으로 임금이 싼 아동을 끌어들이 수밖에 없도록 만든다는 것이다.

-『뉴스1』, 2016. 4. 27. -

- ① 음식 문화의 획일화
- ② 언어의 소멸
- ③ 국가 간 빈부 격차
- ④ 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	국제 사회 행위 주체의 역할과 평화의 중요성 알기	차 시	2

(1) 국제 사회 행위 주체의 역할에 대해 알아보자.

국가	국가는 일정한 영역과 국민을 바탕으로 주권을 가진 국제 사회의 가장 기본적이고 대표적인 행위 주체이다. 국제법에 따르면 모든 국가는 국제 사회에서 평등하고 독립적인 주체이다. 국가는 국제 사회에서 자국의 이익을 최우선으로 추구한다.
국제 기구	국제기구는 각 나라의 정부를 구성단위로 하여 평화 유지나 경제, 사회 협력 등 국제적 목적이나 활동을 위해 두 국가 이상으로 구성된 조직체이다. 대표적인 국제기구로 국제연합(UN)을 들 수 있다.
비정부 기구	비정부 기구는 개인이나 민간단체 주도로 만들어진 조직이다. 이들은 환경이나 평화, 인권 등 인류 공동의 이익을 위해 활동하는데, 오늘날 시민 사회의 영향력이 강화되면서 그 역할이 확대되고 있다. 대표적인 비정부 기구로 그린피스, 국경 없는 의사회, 국제 엠네스티 등을 들 수 있다.

(2) (가), (나)에 해당하는 국제 사회의 행위 주체는? (가) - (국가) (나) - (국제 기구)

- (가) 국민의 수나 영토의 크기와 관계없이 독립적인 주권을 행사하는 행위 주체로, 자국의 이익과 자국민 보호를 위한 외교 활동을 최우선으로 한다.
- (나) 국제 규범을 정립하는 역할을 하는 행위 주체로, 국제 연합(UN), 세계 보건 기구(WHO), 국제 통화 기금(IMF) 등이 있다.

(3) 평화의 의미를 이해하고 빈칸을 채우시오.

소극적 평화	직접적 폭력이 없는 상태로 국내외적으로 전쟁, 분쟁, 테러, 범죄, 폭행 등이 발생하지 않는 상태
적극적 평화	전쟁이나 분쟁 등의 직접적 폭력은 물론이고 빈곤, 이아, 각종 억압과 차별 및 불평등과 같은 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거된 상태
평화	(소극적) 평화를 넘어 (적극적) 평화가 실현될 때 모든 사람이 진정한 의미에서 평화를 누릴 수 있다.

(4) 빈칸에 들어갈 공통적인 단어는? (평화)

- ① ()는 인류 생존의 바탕이기 때문이다. 인류는 이미 많은 전쟁을 겪으면서 평화의 중요성을 경험하였다. 하지만 여전히 전쟁의 공포 속에서 살아가는 사람들이 많다. 이들을 생존의 위협으로부터 구해내는 것은 직접적 폭력에서 벗어나는 소극적 평화의 개념과 상통한다.
- ② ()는 국제 정의를 실현해 주기 때문이다. 평화를 실현하기 위한 국가 간의 협력과 노력은 세계에서 발생하는 빈부 격차나 인권 문제를 해결하는 등 국제 정의의 실현을 가능하게 한다. 이는 바로 모두가 인간답게 살아가는 적극적 평화의 개념과 상통한다.
- ③ ()를 통해 인류의 번영을 도모할 수 있기 때문이다. 평화가 실현되어야 인류를 위협하는 핵 문제, 환경 문제 등을 해결하기 위해 전 세계가 함께 노력할 수 있다. 이처럼 평화는 인류의 번영을 위한 토대가 된다.

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 알기	차 시	3

(1) 다음과 같은 상황의 원인은 무엇일까? (남북 분단)

강원도 철원군 00부대 장병들은 비무장 지대(DMZ) 철책 경계 근무를 맡고 있다. 이들은 24시간 긴장을 풀 수 없다. 밤이든 낮이든 철책에서 이상 징후가 있으면 바로 대처해야 하고, 경보가 울리면 즉시 뛰쳐나가야 한다. 분단된 지 70년이 지난 지금, 할아버지 세대가 겪은 전쟁이 이곳의 젊은이들에게는 아직 끝나지 않았다.

- 『연합뉴스』, 2015. 6. 24.-

1985년 '남북 이산가족 고향 방문단 및 예술 공연단'의 교환 방문을 계기로 이산가족의 역사적 첫 상봉이 이루어졌다. 그러나 그 뒤로 상봉이 이어지지 않다가 본격적으로 2000년 6·15 남북 정상 회담 이후 2000년 8월 15일 제1차 이산가족 대면 상봉이 다시 시작되었다. 최근에는 2015년 10월 20일 제20차에 이르는 이산가족 대면 상봉이 이루어졌다.

(2) 동아시아의 역사 갈등 알기

<p>〈일본군'위안부'문제〉 일본 정부는 침략 전쟁 과정에서 일본군'위안부'를 강제 동원하였으나 이를 부정하고 있음.</p>	<p>〈일본의 역사 교과서 왜곡〉 일본은 과거 식민지 지배와 침략 전쟁을 미화하는 역사관을 반영한 역사 교과서를 발간함.</p>
<p>〈일본의 야스쿠니 신사 참배 문제〉 제2차 세계 대전의 전범을 안치한 야스쿠니 신사에 총리를 비롯한 정치인들이 참배하고 있음.</p>	<p>〈중국의 동북공정 문제〉 고조선, 고구려, 발해 등 우리나라 역사를 중국의 한 지방사로 규정하는 역사관을 강조함.</p>
<p>〈그 밖의 영토 분쟁〉 쿠릴열도(북방도서), 센카쿠열도(다오위다오), 시사군도(파라셀제도), 난사군도(스프래틀리 군도)</p>	

(3) 다음 글에서 설명하고 있는 동아시아의 역사 갈등 문제는?

(일본의 야스쿠니 신사 참배 문제)

야스쿠니 신사는 천황을 위해 싸우다 전사한 군인을 신격화하여 제사를 지내는 곳이다. 이곳에는 도조 히데키 등 침략 전쟁을 수행한 A급 전범이 합사되어 있다. 일본 우익은 고위 정치인의 야스쿠니 신사를 참배하는 것을 신앙의 자유라고 주장하고 있다. 그러나 침략 전쟁의 피해를 본 입장에서 야스쿠니 신사 참배 행위는 그러한 전쟁을 미화하는 것이고, 언제든 다시 되풀이할 수 있다는 다짐으로 비칠 뿐이다.

-박중현, 『청소년을 위한 동아시아사』-

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	미도달 예방 교수·학습 자료
주 제	8단원 주요 개념 알기	차 시	4

▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

— < 보 기 > —					
세계화	세계도시	보호무역	공정 무역	국제 통화 기금	그린피스
국제 연합	세계 무역 기구	다국적 기업	국제 비정부 기구	지역화	

1. 전 세계가 긴밀하게 상호의존하면서 국가의 경계를 넘어 삶의 공간이 전 지구로 확대되어 가는 현상을 (**세계화**)라고 한다.
2. 세계 무역질서를 세우고 우루과이 라운드 협상의 이행을 감시하는 국제기구는 (**세계무역기구(WTO)**)이다.
3. (**세계도시**)는 뉴욕, 서울, 런던 등과 같이 정치, 경제 등 다양한 측면에서 세계의 중심지 역할을 하는 도시를 말한다.
4. 지역의 생활양식이나 사회, 문화, 경제 활동 등이 세계적 차원에서 가치를 지니게 되는 현상을 (**지역화**)라고 한다.
5. (**보호무역**)은 자국의 산업을 보호하고 교역 조건을 유리하게 하려고 관세를 부과하는 등 인위적 조치를 하는 것을 말한다.
6. 세계 각지에 자회사, 지사, 생산 공장을 운영하며 전 세계를 대상으로 상품을 판매하는 기업을 (**다국적 기업**)이라고 한다.
7. 생산자에게 정당한 가격을 지급하는 제품을 소비자가 구매하는 윤리적 소비 형태의 무역을 (**공정무역**)이라고 한다.
8. (**비정부 기구**)는 개인이나 민간단체를 회원으로 하는 국제 사회의 행위 주체로서 그린피스, 국제 사면 위원회, 국경 없는 의사회 등이 있다.
9. (**국제통화기금(IMF)**)은 세계 무역 안정을 목적으로 설립한 국제 금융 기구이다.
10. (**그린피스**)는 지구 환경 보존과 평화 증진을 목적으로 활동하는 국제적인 환경 보호 단체이다.
11. (**국제연합(UN)**)은 전쟁 예방과 분쟁 조정으로 세계 평화와 협력을 추구하기 위해 창설된 국제기구이다.

▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

12. 국내외적으로 전쟁, 테러, 범죄, 폭행 등이 발생하지 않은 상태를 (**소극적 평화**, 적극적 평화)라고 한다.
13. 직접적인 폭력뿐만 아니라 구조적 폭력과 문화적 폭력까지 제거된 상태를 (소극적 평화, **적극적 평화**)라고 한다.
14. 빈곤, 정치적 독재, 경제적 착취, 사회적 차별과 소외 등 사회 구조 자체가 가하는 폭력은 (**구조적 폭력**, 문화적 폭력)이라고 한다.
15. 종교, 사상, 언어, 예술, 과학 등의 문화적 영역이 직접적 폭력을 가하거나 구조적 폭력을 정당화하는 데 이용하는 것을 (구조적 폭력, **문화적 폭력**)이라고 한다.
16. 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유는 국가 간의 빈부 격차를 해소하고 인권을 증진하는 등 국제 정의의 실현을 가능하게 한다. 이것은 모두가 인간답게 살아가는 (소극적 평화, **적극적 평화**)의 개념과 상통한다.

학습지

단 원	8. 세계화와 평화	주 제	세계화로 인한 문제점
학 번		이 름	

(1) 각각의 사례가 설명하고 있는 세계화로 인한 문제점을 <보기>에서 골라 쓰시오.

〈 보 기 〉

음식 문화의 획일화
언어의 소멸

국가 간 빈부 격차
보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

문제점:



세계 어디서나 볼 수 있는
○○햄버거



세계 어디서나 먹을 수 있는 피자

문제점:

지구촌에서 소수 민족의 언어가 급속하게 사라지고 있다. 인터넷 사용이 급증하면서 영어가 세계 공용어처럼 쓰여, 소수 민족의 언어나 방언 등은 사용 인구가 급속히 줄어들고 있기 때문이다.

문제점:

각국의 경쟁이 치열해지면서 자본과 기술이 풍부한 선진국과 기업은 자신의 이익을 극대화하지만, 미처 경쟁력을 키우지 못한 개발도상국과 기업은 경쟁에서 밀려 빈익빈 부익부 현상이 나타난다.

구분	1960년	2000년
선진 20국	1만1417	3만2339
최빈 20국	212	268

문제점:

싱가포르의 공공 시설물 파손을 엄격하게 처벌하는 것으로 유명하다. 싱가포르 정부는 지난 1994년 미국의 10대 소년인 마이클 페이에게 자동차와 공공 자산을 파손한 혐의로 태형 6대를 집행하였다. 당시 미국의 대통령은 싱가포르 정부에 선처를 호소하였고, 여러 인권 단체가 태형이 인간 존엄성을 훼손하는 처벌 방법이라고 항의하였다.

-『뉴스1』, 2015. 3. 5.-

(2) 다음 사례에서 알 수 있는 세계화의 문제점은?

아프리카 중서부에 있는 코트디부아르의 카카오 농장에서는 어린이들이 무거운 짐을 나르거나 나무를 베고 수확물에 농약을 뿌리는 작업을 하고 있다. 현지에서는 아동노동이 계속되는 상황의 원인을 다국적 기업의 압박에서 찾는다. 다국적 기업들이 개별 농장에 과도한 요구를 함으로써 상대적으로 임금이 싼 아동을 끌어들이는 수밖에 없도록 만든다는 것이다.

-『뉴스1』, 2016. 4. 27. -

- ① 음식 문화의 획일화
- ② 언어의 소멸
- ③ 국가 간 빈부 격차
- ④ 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

학습지			
단 원	8. 세계화와 평화	주 제	국제 사회 행위 주체의 역할과 평화의 중요성 알기
학 번		이 름	
(1) 국제 사회 행위 주체의 역할에 대해 알아보자.			
국가	국가는 일정한 영역과 국민을 바탕으로 주권을 가진 국제 사회의 가장 기본적이고 대표적인 행위 주체이다. 국제법에 따르면 모든 국가는 국제 사회에서 평등하고 독립적인 주체이다. 국가는 국제 사회에서 자국의 이익을 최우선으로 추구한다.		
국제 기구	국제기구(UN)는 각 나라의 정부를 구성단위로 하여 평화 유지나 경제, 사회 협력 등 국제적 목적이나 활동을 위해 두 국가 이상으로 구성된 조직체이다. 대표적인 국제기구로 국제연합(UN)을 들 수 있다.		
비정부 기구	비정부 기구는 개인이나 민간단체 주도로 만들어진 조직이다. 이들은 환경이나 평화, 인권 등 인류 공동의 이익을 위해 활동하는데, 오늘날 시민 사회의 영향력이 강화되면서 그 역할이 확대되고 있다. 대표적인 비정부 기구로 그린피스, 국경 없는 의사회, 국제 엠네스티 등을 들 수 있다.		
(2) (가), (나)에 해당하는 국제 사회의 행위 주체는? (가) - () (나) - ()			
<p>(가) 국민의 수나 영토의 크기와 관계없이 독립적인 주권을 행사하는 행위 주체로, 자국의 이익과 자국민 보호를 위한 외교 활동을 최우선으로 한다.</p> <p>(나) 국제 규범을 정립하는 역할을 하는 행위 주체로, 국제 연합(UN), 세계 보건 기구(WHO), 국제 통화 기금(IMF) 등이 있다.</p>			
(3) 평화의 의미를 이해하고 빈칸을 채우시오.			
소극적 평화	직접적 폭력이 없는 상태로 국내외적으로 전쟁, 분쟁, 테러, 범죄, 폭행 등이 발생하지 않는 상태		
적극적 평화	전쟁이나 분쟁 등의 직접적 폭력은 물론이고 빈곤, 이아, 각종 억압과 차별 및 불평등과 같이 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거된 상태		
평화	() 평화를 넘어 () 평화가 실현될 때 모든 사람이 진정한 의미에서 평화를 누릴 수 있다.		
(4) 빈칸에 들어갈 공통적인 단어는? ()			
<p>① ()는 인류 생존의 바탕이기 때문이다. 인류는 이미 많은 전쟁을 겪으면서 평화의 중요성을 경험하였다. 하지만 여전히 전쟁의 공포 속에서 살아가는 사람들이 많다. 이들을 생존의 위협으로부터 구해내는 것은 직접적 폭력에서 벗어나는 소극적 평화의 개념과 상통한다.</p> <p>② ()는 국제 정의를 실현해 주기 때문이다. 평화를 실현하기 위한 국가 간의 협력과 노력은 세계에서 발생하는 빈부 격차나 인권 문제를 해결하는 등 국제 정의의 실현을 가능하게 한다. 이는 바로 모두가 인간답게 살아가는 적극적 평화의 개념과 상통한다.</p> <p>③ ()를 통해 인류의 번영을 도모할 수 있기 때문이다. 평화가 실현되어야 인류를 위협하는 핵 문제, 환경 문제 등을 해결하기 위해 전 세계가 함께 노력할 수 있다. 이처럼 평화는 인류의 번영을 위한 토대가 된다.</p>			

학습지			
단 원	8. 세계화와 평화	주 제	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 알기
학 번		이 름	

(1) 다음과 같은 상황의 원인은 무엇일까? ()

강원도 철원군 00부대 장병들은 비무장 지대(DMZ) 철책 경계 근무를 맡고 있다. 이들은 24시간 긴장을 풀 수 없다. 밤이든 낮이든 철책에서 이상 징후가 있으면 바로 대처해야 하고, 경보가 울리면 즉시 뛰쳐나가야 한다. 분단된 지 70년이 지난 지금, 할아버지 세대가 겪은 전쟁이 이곳의 젊은이들에게는 아직 끝나지 않았다.
-『연합뉴스』, 2015. 6. 24.-

1985년 '남북 이산가족 고향 방문단 및 예술 공연단'의 교환 방문을 계기로 이산가족의 역사적 첫 상봉이 이루어졌다. 그러나 그 뒤로 상봉이 이어지지 않다가 본격적으로 2000년 6·15 남북 정상 회담 이후 2000년 8월 15일 제1차 이산가족 대면 상봉이 다시 시작되었다. 최근에는 2015년 10월 20일 제20차에 이르는 이산가족 대면 상봉이 이루어졌다.

(2) 동아시아의 역사 갈등 알기

<p>〈일본군'위안부'문제〉 일본 정부는 침략 전쟁 과정에서 일본군'위안부'를 강제 동원하였으나 이를 부정하고 있음.</p>	<p>〈일본의 역사 교과서 왜곡〉 일본은 과거 식민지 지배와 침략 전쟁을 미화하는 역사관을 반영한 역사 교과서를 발간함.</p>
<p>〈일본의 야스쿠니 신사 참배 문제〉 제2차 세계 대전의 전범을 안치한 야스쿠니 신사에 총리를 비롯한 정치인들이 참배하고 있음.</p>	<p>〈중국의 동북공정 문제〉 고조선, 고구려, 발해 등 우리나라 역사를 중국의 한 지방사로 규정하는 역사관을 강조함.</p>
<p>〈그 밖의 영토 분쟁〉 쿠릴열도(북방도서), 센카쿠열도(다오위다오), 시사군도(파라셀제도), 난사군도(스프레틀리 군도)</p>	

(3) 다음 글에서 설명하고 있는 동아시아의 역사 갈등 문제는?
()

야스쿠니 신사는 천황을 위해 싸우다 전사한 군인을 신격화하여 제사를 지내는 곳이다. 이곳에는 도조 히데키 등 침략 전쟁을 수행한 A급 전범이 합사되어 있다. 일본 우익은 고위 정치인의 야스쿠니 신사를 참배하는 것을 신앙의 자유라고 주장하고 있다. 그러나 침략 전쟁의 피해를 본 입장에서 야스쿠니 신사 참배 행위는 그러한 전쟁을 미화하는 것이고, 언젠가 다시 되풀이할 수 있다는 다짐으로 비칠 뿐이다.
-박중현, 『청소년을 위한 동아시아사』-

학습지															
단 원	8. 세계화와 평화	주 제	8단원 주요 개념 알기												
학 번		이 름													
<p>▣ 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.</p>															
<p>〈 보 기 〉</p>															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">세계화</td> <td style="padding: 5px;">세계도시</td> <td style="padding: 5px;">보호무역</td> <td style="padding: 5px;">공정 무역</td> <td style="padding: 5px;">국제 통화 기금</td> <td style="padding: 5px;">그린피스</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">국제 연합</td> <td style="padding: 5px;">세계 무역 기구</td> <td style="padding: 5px;">다국적 기업</td> <td style="padding: 5px;">국제 비정부 기구</td> <td style="padding: 5px;">지역화</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>				세계화	세계도시	보호무역	공정 무역	국제 통화 기금	그린피스	국제 연합	세계 무역 기구	다국적 기업	국제 비정부 기구	지역화	
세계화	세계도시	보호무역	공정 무역	국제 통화 기금	그린피스										
국제 연합	세계 무역 기구	다국적 기업	국제 비정부 기구	지역화											
<p>1. 전 세계가 긴밀하게 상호의존하면서 국가의 경계를 넘어 삶의 공간이 전 지구로 확대되어 가는 현상을 ()라고 한다. 세계 무역질서를 세우고 우루과이 라운드 협상의 이행을 감시하는 국제기구는 (: WTO)이다.</p> <p>2. ()는 뉴욕, 서울, 런던 등과 같이 정치, 경제 등 다양한 측면에서 세계의 중심지 역할을 하는 도시를 말한다.</p> <p>3. 지역의 생활양식이나 사회, 문화, 경제 활동 등이 세계적 차원에서 가치를 지니게 되는 현상을 ()라고 한다.</p> <p>4. ()은 자국의 산업을 보호하고 교역 조건을 유리하게 하려고 관세를 부과하는 등 인위적 조치를 하는 것을 말한다.</p> <p>5. 세계 각지에 자회사, 지사, 생산 공장을 운영하며 전 세계를 대상으로 상품을 판매하는 기업을 ()이라고 한다.</p> <p>6. 생산자에게 정당한 가격을 지급하는 제품을 소비자가 구매하는 윤리적 소비 형태의 무역을 ()이라고 한다.</p> <p>7. ()는 개인이나 민간단체를 회원으로 하는 국제 사회의 행위 주체로서 그린피스, 국제 사면 위원회, 국경 없는 의사회 등이 있다.</p> <p>8. (: IMF)은 세계 무역 안정을 목적으로 설립한 국제 금융 기구이다.</p> <p>9. ()는 지구 환경 보전과 평화 증진을 목적으로 활동하는 국제적인 환경 보호 단체이다.</p> <p>10. (: UN)은 전쟁 예방과 분쟁 조정으로 세계 평화와 협력을 추구하기 위해 창설된 국제기구이다.</p>															
<p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <p>11. 국내외적으로 전쟁, 테러, 범죄, 폭행 등이 발생하지 않은 상태를 (소극적 평화, 적극적 평화)라고 한다.</p> <p>12. 직접적인 폭력뿐만 아니라 구조적 폭력과 문화적 폭력까지 제거된 상태를 (소극적 평화, 적극적 평화)라고 한다.</p> <p>13. 빈곤, 정치적 독재, 경제적 착취, 사회적 차별과 소외 등 사회 구조 자체가 가하는 폭력은 (구조적 폭력, 문화적 폭력)이라고 한다.</p> <p>14. 종교, 사상, 언어, 예술, 과학 등의 문화적 영역이 직접적 폭력을 가하거나 구조적 폭력을 정당화하는 데 이용하는 것을 (구조적 폭력, 문화적 폭력)이라고 한다.</p> <p>15. 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유는 국가 간의 빈부 격차를 해소하고 인권을 증진하는 등 국제 정의의 실현을 가능하게 한다. 이것은 모두가 인간답게 살아가는 (소극적 평화, 적극적 평화)의 개념과 상통한다.</p>															

9 미래와 지속가능한 삶

가. 최소 학업 성취수준

일반적 특성	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 세계의 인구 분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시할 수 있다. ② 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> 저출산과 고령화의 문제점에 대해 말한다. 자원의 분포지와 소비지의 불일치에 대해 이해한다.

나. 프로그램 구성

차시	주제
1	미래 세대를 위한 인구 문제 해결
2	자원갈등과 지속가능한 발전
3	9단원 주요 개념 알기

단원	9. 미래와 지속가능한 삶	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	미래세대를 위한 인구 문제의 해결	차시	1
1. 미래 세대를 위한 인구 문제의 해결			
(1) 지역 마다 다른 인구 문제			
선진국	[저출산]문제, [고령화] 문제		
인구 문제 원인	여성의 사회 활동 증가 결혼 및 출산에 대한 가치관 변화 등으로 출생률 감소 의학 기술의 발달로 평균 수명 증가		
영향	<p>노동력 부족 소비 감소에 따른 경기 침체 국가 경제 성장률 저하 등</p>		
* 출처 : 비상교육 교과서			
개발도상국	[인구 과잉]현상		
인구 문제 원인	높은 출생률 의학 기술 발달 생활수준 향상으로 사망률 감소		
영향	식량 및 자원 부족 기아 및 빈곤 주택 부족 사회 기반 시설 부족 등		
(2) 인구 문제를 해결하기 위한 노력			
선진국	<p>[출산 장려] 정책 시행 - 출산 및 육아 비용 지원, 보육 시설 확충 등 [노인 복지 제도] 확대 - 노인 연금 제도, 노인 일자리 확대와 정년 연장 등</p>		
개발도상국	<p>[출산 억제] 정책 경제 발전과 식량 증진 정책 중소 도시 육성 정책 촌락의 생활 환경 개선 사업 등</p>		

단원	9. 미래와 지속가능한 삶	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	자원 갈등과 지속가능한 발전	차시	2

2. 자원 갈등과 지속가능한 발전

* EBS 5분 통합사회 <자원갈등과 지속가능한 발전> 동영상 시청 <https://www.youtube.com/watch?v=VOE23eHaukg>

(1) 영상을 보고 빈칸을 채워 보세요.

* 자원의 특징

1. **[유한성]** : 자원의 매장량에 한계가 있다.
2. **[편재성]** : 자원이 고르게 분포되어 있지 않다.
3. **[가변성]** : 자원은 고정된 것이 아니라 그 시대의 사회 환경과 기술, 경제적 수준에 따라 그 내용과 가치가 변한다.

- ▶ 자원의 (**편재성**) 으로 인해 생산지와 소비지의 불일치하는 경우가 많아 자원을 둘러싼 갈등이 발생하기도 한다.
- ▶ 전체 석유 매장량의 약 (**50**)%가 서남아시아 (**페르시아만**) 연안에 분포한다.
- ▶ 이란이 호르무즈 해협을 봉쇄한다면 (**석유**) 때문이다.
- ▶ 자원 문제 해결을 위해서는 (**신재생**)에너지 개발과 보급을 확대해야 하고 에너지 지원을 효율적으로 이용할 수 있는 기술을 개발해야 한다.

(2) 지속가능한 발전을 위해 국제적 노력을 찾아 적어 보세요.



지속 가능한 발전
미래 세대가 살아가는 데 필요한
자원과 환경을 손상하지 않으면서
현재 살아가는 우리의 필요를
동시에 충족하는 발전



[리우 환경 회의]



[교토의정서]



[파리 협약]

(3) 영상을 보고 자기만의 질문을 만들고 답을 작성해 보세요.

	질문	답
(1)		
(2)		

단원	9. 미래와 지속가능한 삶	분야	미도달 예방 교수·학습 자료
주제	9단원 주요 개념 알기	차시	3
<p>▣ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 선진국에서 여성의 사회 활동 증가, 결혼과 출산에 대한 가치관 변화, 평균 결혼 연령 증가, 출산과 육아 비용 부담이 높아지면서 (저출산) 문제가 나타나고 있다. 2. 의학이 발달하고 생활수준이 높아지면서 65세 이상 인구의 비율이 높아지는 현상을 (고령화)라고 한다. 3. 개발도상국은 급속한 산업화에 따른 (이촌향도) 현상으로 주택 부족 등의 도시 문제가 발생하고 있다. 4. (가채연수)는 자원의 확인 매장량을 연 생산량으로 나눈 지표이다. 이것은 자원을 향후 몇 년간 생산할 수 있는가를 나타내는 지표이다. 5. 자원이 특정 지역에 편중되어 존재하는 성질을 의미하며, 자원의 국제 이동이 발생하는 배경이 되는 것은 (편재성)이다. 6. 자원의 가치가 고정되어 있지 않고 과학 기술의 발달과 사회적·문화적 배경 등에 따라 변한다는 것은 (가변성)이다. 7. 화석 에너지 중에서 연소 시에 대기 오염 물질의 배출이 적은 편이며, 냉동 액화 기술의 발달로 운반과 저장이 편리해지면서 수요가 크게 늘어난 화석 에너지는 (천연가스)이다. 8. (자원 민족주의)는 자원을 보유하고 있는 국가에서 자국의 경제적 정치적 이익을 위해 자국이 보유하고 있는 자원을 전략적 무기로 이용하는 것을 말한다. 9. (신재생에너지)는 기존의 화석연료를 변환시켜 이용하거나 햇빛·물·지열·강수·생물유기체 등을 포함하여 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지로 연료전지, 수소, 태양광, 태양열, 바이오, 풍력, 수력 등이 있다. 10. (온실가스) 배출권 거래제란 정부가 온실가스를 배출하는 사업장을 대상으로 연단위 배출권 할당하여 할당범위 내에서 배출행위를 할 수 있도록 하고, 할당된 사업장의 실질적 온실가스 배출량을 평가하여 여분 또는 부족분의 배출권에 대하여는 사업장 간 거래를 허용하는 제도입니다. 11. (파리협정)은 지구 평균온도 상승 폭을 산업화 이전 대비 2℃ 이하로 유지하고, 더 나아가 온도 상승 폭을 1.5℃ 이하로 제한하기 위해 함께 노력하기 위한 국제적인 협약이다. 각국은 온실가스 감축 목표를 스스로 정해 국제 사회에 약속하고 이 목표를 실천해야 하며, 국제 사회는 그 이행에 대해서 공동으로 검증하게 된다. 12. 미래 세대가 살아가는데 필요한 자원과 환경을 손상시키지 않으면서 현재를 살아가는 세대의 성장을 추구하는 발전을 (지속가능한 발전)이라고 한다. <p>▣ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 제2차 세계 대전 이후 세계 인구 성장을 주도하는 것은 (선진국, 개발도상국)이다. 14. 세계의 인구 이동 요인에서 빈곤, 낮은 임금 수준, 부족한 일자리 등으로 특정 지역 인구를 다른 지역으로 밀어내는 (인구 배출 요인, 인구 흡인 요인)이 있다. 15. 해수면이 상승하여 남태평양 주민이 이동하는 것은 (정치적 이동, 환경적 이동)에 해당된다. 16. 세계의 인구 이동 영향으로 (인구 유입 지역, 인구 유출 지역)에서는 노동력이 확보되고 경제가 활성화되며 문화적 다양성이 커진다. 17. 인구 문제를 해결하기 위해 선진국은 (출산 억제 정책, 출산 장려 정책)이 추진되고 있다. 18. 석탄 생산량이 가장 많은 나라는 (중국, 미국)이다. 19. 신생대 제3기층의 배사구조에 주로 매장되어 있는 자원은 (석유, 석탄)이다. 20. 각 분야의 전문가에게 설문을 반복하여 특정한 주제에 관해 전문가 집단의 합의를 도출하는 미래 예측 방식을 (전문가 합의법, 시나리오 기법)이라고 한다. 21. 자원 특징으로 매장량이 한계가 있고 언젠가는 고갈되는 (유한성, 편재성, 가변성)이 있다. 			

학습지

단 원	9. 미래와 지속가능한 삶	주 제	미래 세대를 위한 인구 문제의 해결
학 번		이 름	

1. 미래 세대를 위한 인구 문제의 해결

(1) 지역마다 다른 인구 문제

선진국	[저 출생] 문제, [고령화] 문제
인구 문제 원인	여성의 사회 활동 증가 결혼 및 출산에 대한 가치관 변화 등으로 출생률 감소 의학 기술의 발달로 평균 수명 증가
영향	노동력 부족 소비 감소에 따른 경기 침체 국가 경제 성장을 저하 등 

* 출처 : 비상교육 교과서

개발도상국	[인구 과잉] 현상
인구 문제 원인	높은 출생률 의학 기술 발달 생활수준 향상으로 사망률 감소
영향	식량 및 자원 부족 기아 및 빈곤 주택 부족 사회 기반 시설 부족 등

(2) 인구 문제를 해결하기 위한 노력

선진국	[] 정책 시행 - 출산 및 육아 비용 지원, 보육 시설 확충 등 [] 확대 - 노인 연금 제도, 노인 일자리 확대와 정년 연장 등
개발도상국	[] 정책 경제 발전과 식량 증진 정책 중소 도시 육성 정책 촌락의 생활 환경 개선 사업 등

학습지			
단 원	9. 미래와 지속가능한 삶	주 제	자원 갈등과 지속가능한 발전
학 번		이 름	

2. 자원 갈등과 지속가능한 발전

* EBS 5분 통합사회 <자원갈등과 지속가능한 발전> 동영상 시청 <https://www.youtube.com/watch?v=VOE23eHaukg>

(1) 영상을 보고 빈 칸을 채워 보세요.

* 자원의 특징

1. **[유한성]** : 자원의 매장량에 한계가 있다.
2. [] : 자원이 고르게 분포되어 있지 않다.
3. **[가변성]** : 자원은 고정된 것이 아니라 그 시대의 사회 환경과 기술, 경제적 수준에 따라 그 내용과 가치가 변한다.

- ▶ 자원의 () 으로 인해 생산지와 소비지의 불일치하는 경우가 많아 자원을 둘러싼 갈등이 발생하기도 한다.
- ▶ 전체 석유 매장량의 약 ()%가 서남아시아 () 연안에 분포한다.
- ▶ 이란이 호르무즈 해협을 봉쇄한다면 () 때문이다.
- ▶ 자원 문제 해결을 위해서는 ()에너지 개발과 보급을 확대해야 하고 에너지지원을 효율적으로 이용할 수 있는 기술을 개발해야 한다.

(2) 지속가능한 발전을 위해 국제적 노력을 찾아 적어 보세요.

지속 가능한 발전

미래 세대가 살아가는 데 필요한
자원과 환경을 손상하지 않으면서
현재 살아가는 우리의 필요를
동시에 충족하는 발전





[] [] []

(3) 영상을 보고 자기 만의 질문을 만들고 답을 작성해 보세요.

	질문	답
(1)		
(2)		

학습지

단 원	9. 미래와 지속가능한 삶	주 제	9단원 주요 개념 알기
학 번		이 름	

■ 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

1. 선진국에서 여성의 사회 활동 증가, 결혼과 출산에 대한 가치관 변화, 평균 결혼 연령 증가, 출산과 육아 비용 부담이 높아지면서 ()문제가 나타나고 있다.
2. 의학발달과 생활수준이 높아지면서 65세 이상 인구의 비율이 높아지는 현상을 ()라고 한다.
3. 개발도상국은 급속한 산업화에 따른 ()현상으로 주택 부족 등의 도시 문제가 발생하고 있다.
4. ()는 자원의 확인 매장량을 연 생산량으로 나눈 지표이다. 이것은 자원을 향후 몇 년간 생산할 수 있는가를 나타내는 지표이다.
5. 자원이 특정 지역에 편중되어 존재하는 성질을 의미하며, 자원의 국제 이동이 발생하는 배경이 되는 것은 ()이다.
6. 자원의 가치가 고정되어 있지 않고 과학 기술의 발달과 사회적·문화적 배경 등에 따라 변한다는 것은 ()이다.
7. 화석 에너지 중에서 연소 시에 대기오염 물질의 배출이 적은 편이며, 냉동 액화 기술의 발달로 운반과 저장이 편리해지면서 수요가 크게 늘어난 화석 에너지는 ()이다.
8. ()는 자원을 보유하고 있는 국가에서 자국의 경제적 정치적 이익을 위해 자국이 보유하고 있는 자원을 전략적 무기로 이용하는 것을 말한다.
9. ()는 기존의 화석연료를 변환시켜 이용하거나 햇빛·물·지열·강수·생물유기체 등을 포함하여 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지로 연료 전지, 수소, 태양광, 태양열, 바이오, 풍력, 수력 등이 있다.
10. () 배출권 거래제란 정부가 온실가스를 배출하는 사업장을 대상으로 연단위 배출권 할당하여 할당범위 내에서 배출행위를 할 수 있도록 하고, 할당된 사업장의 실질적 온실가스 배출량을 평가하여 여분 또는 부족분의 배출권에 대하여는 사업장 간 거래를 허용하는 제도입니다.
11. ()은 지구 평균온도 상승 폭을 산업화 이전 대비 2°C 이하로 유지하고, 더 나아가 온도 상승 폭을 1.5°C 이하로 제한하기 위해 함께 노력하기 위한 국제적인 협약이다. 각국은 온실가스 감축 목표를 스스로 정해 국제 사회에 약속하고 이 목표를 실천해야 하며, 국제 사회는 그 이행에 대해서 공동으로 검증하게 된다.
12. 미래 세대가 살아가는데 필요한 자원과 환경을 손상시키지 않으면서 현재를 살아가는 세대의 성장을 추구하는 발전을 ()이라고 한다.

■ 괄호에 들어갈 알맞은 말에 ○표 하시오.

13. 제2차 세계 대전 이후 세계 인구 성장을 주도하는 것은 (선진국, 개발도상국)이다.
14. 세계의 인구 이동 요인에서 빈곤, 낮은 임금 수준, 부족한 일자리 등으로 특정 지역 인구를 다른 지역으로 밀어내는 (인구 배출 요인, 인구 흡인 요인)이 있다.
15. 해수면이 상승하여 남태평양 주민이 이동하는 것은 (정치적 이동, 환경적 이동)에 해당된다.
16. 세계의 인구 이동 영향으로 (인구 유입 지역, 인구 유출 지역)에서는 노동력이 확보되고 경제가 활성화되며 문화적 다양성이 커진다.
17. 인구 문제를 해결하기 위해 선진국은 (출산 억제 정책, 출산 장려 정책)이 추진되고 있다.
18. 석탄 생산량이 가장 많은 나라는 (중국, 미국)이다.
19. 신생대 제3기층의 배사구조에 주로 매장되어 있는 자원은 (석유, 석탄)이다.
20. 각 분야의 전문가에게 설문을 반복하여 특정한 주제에 관해 전문가 집단의 합의를 도출하는 미래 예측 방식을 (전문가 합의법, 시나리오 기법)이라고 한다.
21. 자원 특징으로 매장량이 한계가 있고 언젠가는 고갈되는 (유한성, 편재성, 가변성)이 있다.

CHAPTER

IV

**공통과목 <통합사회>
단원별 미도달 학생
지원 교수·학습 자료**

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

공통과목 <통합사회> 단원별 미도달 학생 지원 교수·학습 자료

IV

공통과목 <통합사회> 단원별 미도달 학생 지원
교수·학습 자료

III장에서 제시한 미도달 예방 프로그램을 적용했지만 최소학업 성취수준 미도달 학생이 발생할 수 있다. 단위학교에서는 이럴 경우 미도달 학생을 위한 후속 방안을 마련하여 학생들의 최소 학업 성취수준 도달을 지원해야 한다. 따라서 IV장에서는 미도달 학생들을 위한 교수·학습자료를 과제형과 탐구형으로 개발하여 제시하였다.

과제형은 학생에게 과제를 부여하여 자기주도적으로 학습하는 형태로 개발하였다. 탐구형은 EBS '5분 통합사회' 영상을 시청한 후 하브루타 토론을 하거나 주제 탐구 또는 문제 해결을 통해 학습할 수 있는 형태로 개발하였다. 과제형과 탐구형 모두 단순히 지식적인 내용을 묻는 것이 아닌 단원별 최소 성취수준에서 요구하고 있는 내용을 한 번 더 생각해 볼 수 있도록 개발하였다. 지식뿐만이 아니라 통합사회에서 중요하게 요구하는 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습할 수 있도록 참여 중심의 활동을 고려하여 자료를 개발하고자 하였다. 학교의 실정과 교수학습 환경에 맞게 관찰, 조사, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동 등을 보완하여 적용할 수 있을 것이다. 제시된 외에도 독서나 NIE 등을 활용하여 최소 학업 성취수준에 도달할 수 있도록 하는 지원 방안을 마련해 볼 수도 있다.

〈최소 학업 성취수준 미도달 학생 지원 교수·학습 프로그램〉

프로그램	운영 방법	적용 시기	대상 학생
보고서 과제형	과제부여 후 이행 여부 확인	학기 말 방학	최소 학업 성취수준 미도달 학생
5분 통합사회 영상 활용 탐구형	보충학습 (방과 후, 멘토링, 온라인)		

[단원별 교수·학습 자료 구성]

단원	주제
1. 인간, 사회, 환경과 행복	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 행복지수 만들기 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '통합적 관점으로 보는 축구공', '미세먼지를 바라 보는 4가지 관점' (탐구형)
2. 자연환경과 인간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후 변화 교육 받고 지구 살리기 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '열대의 숲이 사라지면 일어날 수 있는 일' (탐구형) ◦ 유튜브 동영상 '나우루 공화국의 비극' (탐구형)
3. 생활공간과 사회	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '나를 잊어주세요' (탐구형)
4. 인권 보장과 헌법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회적 소수자의 인권 침해 사례 조사 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '청소년 노동권' (탐구형)
5. 시장경제와 금융	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영화 속 자본주의의 발전 과정 알아보기, '빌리 엘리어트 2001'(과제형) ◦ 5분 통합사회 '경제 대공황', '금융 지렛대로 자산 들어 올리기'(탐구형)
6. 사회 정의와 불평등	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회 불평등 사례 조사하기 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '자유주의적 정의관 노직, 롤스' (탐구형)
7. 문화와 다양성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문화권별 문화 특징 조사하기 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '문화를 이해하는 다양한 태도' (탐구형)
8. 세계화와 평화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 세계화와 평화 알기 (과제형) ◦ 5분 통합사회 '동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치' (탐구형)
9. 미래와 지속가능한 삶	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미래 사회에 유망한 직업 조사 및 나의 미래 명함 만들기 (과제형)

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	미도달 학생 지원 교수·학습 자료(과제형)		
<p>◆ 나의 행복지수 만들기</p> <p>(1) 다음 행복지수 항목을 체크하여 나의 행복 지수는 몇 점인지 체크해 보세요. 행복지수를 체크하여 학생들이 자신들의 행복지수가 몇 점인지 알아보고 어떤 부분이 만족스럽고 어떤 부분이 불만족스러운지 알게 한다.</p> <p>(2) 나의 행복한 학교(학급) 생활을 위해 가장 필요하다고 생각되는 행복 지표를 순서대로 골라 보세요. (3개 이상) 행복한 생활을 위해 필요한 것들을 생각해 보게 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교시설(건물, 운동장, 교실, 화장실)에 만족한다. 2. 학교에 친구들과 놀거나 쉴 장소가 있어서 좋다. 3. 급식이 청결하고 질과 양에 만족한다. 4. 내가 주도적으로 공부할 수 있는 시스템(도서관, 이리닝, 자기주도학습 프로그램 등의 활동)이 있어서 좋다. 5. 선생님들의 수업방법이 다양하고 효과적이어서 만족한다. 6. 선생님은 내가 수업에 뒤처지지 않게 관심을 갖고 끝까지 지도해 주셔서 좋다. 7. 교과 평가가 다양한 방법으로 이루어져 만족한다. 8. 학교에서 이루어지는 창의적 체험활동이 즐겁다. 9. 학교에서 다양한 교육(보건 교육, 영양, 식생활 교육 등)을 하고 있어 좋다. 10. 자치활동(학급회, 학생회 등)이 활성화되어 우리의 의견이 잘 반영된다. 11. 학교에서 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있어 좋다. 12. 방과 후 학교 프로그램이 나에게 도움이 되어 만족한다. 13. 학교에 생활지도 도움선생님들(배움터 지킴이, 학교 보안관)이 있어 좋다. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 14. 내가 원할 때 학교에서 전문적인 상담을 받을 수 있어 좋다. 15. 나의 특기와 적성을 고려하여 진학, 진로지도가 잘 해주어 만족한다. 16. 학교에서 학교폭력을 없애기 위한 생활지도가 잘 실시되고 있어 만족한다. 17. 학교에서 체벌이 금지되어 좋다. 18. 선생님이 나의 인격을 존중해주셔서 좋다. 19. 선생님이 나에게 관심과 애정을 보여주신다. 20. 선생님과 대화가 잘 통해서 좋다. 21. 친구들과 대화가 잘 통한다. 22. 친구들이 있어 학교에 가는 것이 즐겁다. 23. 친구들과 사이가 원만해서 좋다. 24. 부모님이 나를 잘 이해해주셔서 좋다. 25. 우리 가족은 화목해서 좋다. 26. 나는 현재 가정생활에 만족한다. 27. 나는 요즘 마음이 편안하고 즐겁다. 28. 나의 학업성적에 만족한다. 29. 나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다. 30. 나는 현재 행복하다. <p style="text-align: right;">[참고: 서울시 학생용 행복지수 항목]</p> </td> </tr> </table> <p>(3) 내가 행복해지기 위한 조건들을 다음 마인드맵으로 완성해 보세요.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD A((()의 행복)) --- B[친구] A --- C[가정] A --- D[학교] A --- E[] </pre> </div>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교시설(건물, 운동장, 교실, 화장실)에 만족한다. 2. 학교에 친구들과 놀거나 쉴 장소가 있어서 좋다. 3. 급식이 청결하고 질과 양에 만족한다. 4. 내가 주도적으로 공부할 수 있는 시스템(도서관, 이리닝, 자기주도학습 프로그램 등의 활동)이 있어서 좋다. 5. 선생님들의 수업방법이 다양하고 효과적이어서 만족한다. 6. 선생님은 내가 수업에 뒤처지지 않게 관심을 갖고 끝까지 지도해 주셔서 좋다. 7. 교과 평가가 다양한 방법으로 이루어져 만족한다. 8. 학교에서 이루어지는 창의적 체험활동이 즐겁다. 9. 학교에서 다양한 교육(보건 교육, 영양, 식생활 교육 등)을 하고 있어 좋다. 10. 자치활동(학급회, 학생회 등)이 활성화되어 우리의 의견이 잘 반영된다. 11. 학교에서 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있어 좋다. 12. 방과 후 학교 프로그램이 나에게 도움이 되어 만족한다. 13. 학교에 생활지도 도움선생님들(배움터 지킴이, 학교 보안관)이 있어 좋다. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 내가 원할 때 학교에서 전문적인 상담을 받을 수 있어 좋다. 15. 나의 특기와 적성을 고려하여 진학, 진로지도가 잘 해주어 만족한다. 16. 학교에서 학교폭력을 없애기 위한 생활지도가 잘 실시되고 있어 만족한다. 17. 학교에서 체벌이 금지되어 좋다. 18. 선생님이 나의 인격을 존중해주셔서 좋다. 19. 선생님이 나에게 관심과 애정을 보여주신다. 20. 선생님과 대화가 잘 통해서 좋다. 21. 친구들과 대화가 잘 통한다. 22. 친구들이 있어 학교에 가는 것이 즐겁다. 23. 친구들과 사이가 원만해서 좋다. 24. 부모님이 나를 잘 이해해주셔서 좋다. 25. 우리 가족은 화목해서 좋다. 26. 나는 현재 가정생활에 만족한다. 27. 나는 요즘 마음이 편안하고 즐겁다. 28. 나의 학업성적에 만족한다. 29. 나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다. 30. 나는 현재 행복하다. <p style="text-align: right;">[참고: 서울시 학생용 행복지수 항목]</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교시설(건물, 운동장, 교실, 화장실)에 만족한다. 2. 학교에 친구들과 놀거나 쉴 장소가 있어서 좋다. 3. 급식이 청결하고 질과 양에 만족한다. 4. 내가 주도적으로 공부할 수 있는 시스템(도서관, 이리닝, 자기주도학습 프로그램 등의 활동)이 있어서 좋다. 5. 선생님들의 수업방법이 다양하고 효과적이어서 만족한다. 6. 선생님은 내가 수업에 뒤처지지 않게 관심을 갖고 끝까지 지도해 주셔서 좋다. 7. 교과 평가가 다양한 방법으로 이루어져 만족한다. 8. 학교에서 이루어지는 창의적 체험활동이 즐겁다. 9. 학교에서 다양한 교육(보건 교육, 영양, 식생활 교육 등)을 하고 있어 좋다. 10. 자치활동(학급회, 학생회 등)이 활성화되어 우리의 의견이 잘 반영된다. 11. 학교에서 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있어 좋다. 12. 방과 후 학교 프로그램이 나에게 도움이 되어 만족한다. 13. 학교에 생활지도 도움선생님들(배움터 지킴이, 학교 보안관)이 있어 좋다. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 내가 원할 때 학교에서 전문적인 상담을 받을 수 있어 좋다. 15. 나의 특기와 적성을 고려하여 진학, 진로지도가 잘 해주어 만족한다. 16. 학교에서 학교폭력을 없애기 위한 생활지도가 잘 실시되고 있어 만족한다. 17. 학교에서 체벌이 금지되어 좋다. 18. 선생님이 나의 인격을 존중해주셔서 좋다. 19. 선생님이 나에게 관심과 애정을 보여주신다. 20. 선생님과 대화가 잘 통해서 좋다. 21. 친구들과 대화가 잘 통한다. 22. 친구들이 있어 학교에 가는 것이 즐겁다. 23. 친구들과 사이가 원만해서 좋다. 24. 부모님이 나를 잘 이해해주셔서 좋다. 25. 우리 가족은 화목해서 좋다. 26. 나는 현재 가정생활에 만족한다. 27. 나는 요즘 마음이 편안하고 즐겁다. 28. 나의 학업성적에 만족한다. 29. 나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다. 30. 나는 현재 행복하다. <p style="text-align: right;">[참고: 서울시 학생용 행복지수 항목]</p>				

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	과제형 학습지
학 번		이 름	

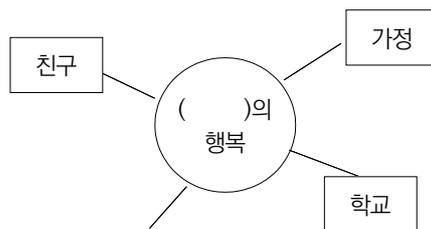
◆ 나의 행복지수 만들기

(1) 다음 행복지수 항목을 체크하여 나의 행복 지수는 몇 점인지 체크해 보세요.

(2) 나의 행복한 학교(학급) 생활을 위해 가장 필요하다고 생각되는 행복 지표를 순서대로 골라 보세요. (3개 이상)

<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교시설(건물, 운동장, 교실, 화장실)에 만족한다. 2. 학교에 친구들과 놀거나 쉴 장소가 있어서 좋다. 3. 급식이 청결하고 질과 양에 만족한다. 4. 내가 주도적으로 공부할 수 있는 시스템(도서관, 이터닝, 자기주도학습 프로그램 등의 활동)이 있어서 좋다. 5. 선생님들의 수업방법이 다양하고 효과적이어서 만족한다. 6. 선생님은 내가 수업에 뒤처지지 않게 관심을 갖고 끝까지 지도해 주셔서 좋다. 7. 교과 평가가 다양한 방법으로 이루어져 만족한다. 8. 학교에서 이루어지는 창의적 체험활동이 즐겁다. 9. 학교에서 다양한 교육(보건 교육, 영양, 식생활 교육 등)을 하고 있어 좋다. 10. 자치활동(학급회, 학생회 등)이 활성화되어 우리의 의견이 잘 반영된다. 11. 학교에서 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있어 좋다. 12. 방과 후 학교 프로그램이 나에게 도움이 되어 만족한다. 13. 학교에 생활지도 도움선생님들(배움터 지킴이, 학교보안관)이 있어 좋다. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 내가 원할 때 학교에서 전문적인 상담을 받을 수 있어 좋다. 15. 나의 특기와 적성을 고려하여 진학, 진로지도 잘 해주어 만족한다. 16. 학교에서 학교폭력을 없애기 위한 생활지도가 잘 실시되고 있어 만족한다. 17. 학교에서 체벌이 금지되어 좋다. 18. 선생님이 나의 인격을 존중해주셔서 좋다. 19. 선생님이 나에게 관심과 애정을 보여주신다. 20. 선생님과 대화가 잘 통해서 좋다. 21. 친구들과 대화가 잘 통한다. 22. 친구들이 있어 학교에 가는 것이 즐겁다. 23. 친구들과 사이가 원만해서 좋다. 24. 부모님이 나를 잘 이해해주셔서 좋다. 25. 우리 가족은 화목해서 좋다. 26. 나는 현재 가정생활에 만족한다. 27. 나는 요즘 마음이 편안하고 즐겁다. 28. 나의 학업성적에 만족한다. 29. 나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다. 30. 나는 현재 행복하다. <p style="text-align: right;">[참고: 서울시 학생용 행복지수 항목]</p>
---	--

(3) 내가 행복해지기 위한 조건들을 다음 마인드맵으로 완성해보세요.



단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	미도달 학생 지원 교수·학습 자료(탐구형)
------------	-------------------	------------	-------------------------

※ EBS 5분 통합사회 <통합적 관점으로 보는 촉구공> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.
<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 18세기 중엽 영국에서 시작된 기술혁신과 이에 수반하여 일어난 사회, 경제적 구조의 변혁을 무엇이라고 하는가?

2. 다국적 기업이 경제적 효율성 추구 위해 (노동자)의 인권을 간과할 수 있는 우려가 있다.

3. 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속가능한 발전을 위해 생산자에게 보다 유리한 무역 조건을 제공하는 무역 형태를 무엇이라고 하는가?

4. 질문 만들기

※ EBS 5분 통합사회 <미세먼지를 바라보는 4가지 관점> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.
<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 1952년 5일간 벌어진 런던 대참사의 원인은 무엇인가?

2. 미세먼지의 종류는?

1차 생성 먼지	제철소 석탄화력발전소, 자동차 연소 과정을 거쳐 굴뚝이나 배기구에서 입자 상태로 배출
2차 생성 먼지	대기 중에 가스로 배출되어 다른 물질과 화학반응을 일으켜 입자 형태로 변형
비산 먼지	시멘트 고장, 도로나 공사장에서 대기 중으로 날려 발생

3. 공간적 관점에서 미세먼지가 미치는 영향을 서술하십시오.

4. 질문 만들기

단 원	1. 인간, 사회, 환경과 행복	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	

※ EBS 5분 통합사회 <통합적 관점으로 보는 축구공> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlD=S20190001009>

1. 18세기 중엽 영국에서 시작된 기술혁신과 이에 수반하여 일어난 사회, 경제적 구조의 변혁을 무엇이라고 하는가?

2. 다국적 기업이 경제적 효율성 추구 위해 ()의 인권을 간과할 수 있는 우려가 있다.

3. 개발도상국 생산자의 경제적 자립과 지속가능한 발전을 위해 생산자에게 보다 유리한 무역 조건을 제공하는 무역 형태를 무엇이라고 하는가?

4. 질문 만들기

질문:
.....
답:

※ EBS 5분 통합사회 <미세먼지를 바라보는 4가지 관점> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://www.ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlD=S20190001009>

1. 1952년 5일간 벌어진 런던 대참사의 원인은 무엇인가?

2. 미세먼지의 종류는?

	제철소, 석탄 화력 발전소, 자동차 연소 과정을 거쳐 굴뚝이나 배기구에서 입자 상태로 배출
	대기 중에 가스로 배출되어 다른 물질과 화학반응을 일으켜 입자 형태로 변형
	시멘트 공장, 도로나 공사장에서 대기 중으로 날려 발생

3. 공간적 관점에서 미세먼지가 미치는 영향을 서술하십시오.

()물질은 바람을 타고 주변국에 간접피해를 끼친다. 그래서 지리적으로 인접한 한국과 중국의 미세먼지 갈등이 나타나고 있다.
.....
한반도는 중국으로부터 불어오는 ()풍의 영향으로 중국발 미세먼지가 불어온다.

4. 질문 만들기

질문:
.....
해답:

단 원	2. 자연환경과 인간	분 야	과제형 학습지
학 번		이 름	

(1) 지구 온난화 문제 관련 신문 기사 스크랩하고 6하 원칙에 따라 글쓰기

누가(who)	
언제(when)	
어디서(when)	
무엇을(what)	
어떻게(how)	
왜(why)	

(2) 환경 문제 해결을 위해 생활 속에서 내가 실천할 수 있는 구체적인 사례 쓰기

(3) <http://www.climateaction.or.kr/> 에서 카드뉴스 보고 '기후 변화 교육 수료증' 받기

단 원	2. 자연환경과 인간	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	

1. 다음 동영상을 시청하고 이야기해 보자.

5분 통합사회	5	사막에서 낙타가 살아남는 법	6:18
	6	열대의 숲이 사라지면 일어날 수 있는 일	5:53

- ① 사막에 나타나는 기후 특징은?

- ② 열대 우림 기후의 특징은?

- ③ 영상에서 보여주고자 하는 핵심은 무엇인가?

- ④ 영상을 보고 질문을 2개 만들고 그 해답을 작성하시오.

질문 만들기 (영상을 보고 생각나는 질문을 아래에 작성하시오.)	해답 (자신이 생각하는 질문의 답을 작성하시오.)

단 원	2. 자연환경과 인간	분 야	탐구형 학습지						
학 번			이 름						
<p>1. 나우루 공화국의 비극 관련 영상 시청(유튜브에서 자료 영상 찾기)</p> <p>① 나우루 공화국 사람들이 자연환경을 개발하는 과정에서 얻은 것과 잃은 것은 무엇인가?</p> <p>② 나우루 공화국에서 가장 큰 잘못을 한 사람은 누구라고 생각하나요?</p> <p>③ 나우루 공화국 사람들이 친환경적인 개발을 할 수 있는 방법을 궁리해 본다면?</p> <p>④ 영상을 보고 질문을 2개 만들고 그 해답을 작성하시오.</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="226 1270 774 1361">질문 만들기 (영상을 보고 생각나는 질문을 아래에 작성하시오)</th> <th data-bbox="774 1270 1364 1361">해답 (자신이 생각하는 질문의 답을 작성하시오.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="226 1361 774 1659"></td> <td data-bbox="774 1361 1364 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1659 774 1984"></td> <td data-bbox="774 1659 1364 1984"></td> </tr> </tbody> </table>				질문 만들기 (영상을 보고 생각나는 질문을 아래에 작성하시오)	해답 (자신이 생각하는 질문의 답을 작성하시오.)				
질문 만들기 (영상을 보고 생각나는 질문을 아래에 작성하시오)	해답 (자신이 생각하는 질문의 답을 작성하시오.)								

(1) 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화

※ 자료의 밑줄 친 ‘큰 도시’ 지역에서 나타날 수 있는 특징에 ○하시오.

	<ul style="list-style-type: none"> ① 다양한 직업 (확대, 축소) ② 인구의 빠른 (증가, 감소) ③ 인공 건축물 비중 (확대, 축소) ④ 산림과 농경지 면적의 (확대, 축소) ⑤ 산업 단지과 시가지 개발의 (확대, 축소)
--	---

(2) 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 변화와 문제점

※ 오늘 하루 스마트폰, 인터넷을 이용하여 활동한 내용을 적으시오.

답안 예시: 아침에 스마트폰을 이용하여 연에 뉴스를 살펴보았다.

친구들의 SNS를 살펴보면서 친구들의 일상을 알게 되었다.

잘 모르는 단어를 스마트폰을 이용하여 검색하여 찾았다.

필요한 물건을 인터넷 쇼핑몰에서 구입하였다.

버스 시간을 검색하여 버스 시간에 맞춰 정류장에 나갔다.

(3) 우리 지역의 변화와 발전

※ 초등학교 때 또는 중학생 때와 비교하여 가장 많이 변화된 우리 지역의 모습을 설명하시오.

답안 예시: 아파트가 예전보다 많이 생기고 사람들이 많아졌다.

전철역이 새로 생겨서 다른 지역에 가는 것이 편해졌다.

백화점이 생겨서 보다 좋은 물건을 구경하고 살 수 있게 되었다.

공장이 새로 생겨서 환경이 오염되었다.

도로가 새로 생겨서 이동하는 차량이 많아지고, 교통이 혼잡해졌다.

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	과제형 학습지
학 번			이 름
<p>(1) 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 ※ 자료의 밑줄 친 ‘큰 도시’ 지역에서 나타날 수 있는 특징에 ○하시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>00지역에 대도시가 생겼는데 그곳은 일자리도 많고 살기도 편리하대! 농사 그만두고 도시로 이시갈까 봐.</p>  </div> <div style="width: 50%;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 다양한 직업 (확대, 축소) ② 인구의 빠른 (증가, 감소) ③ 인공 건축물 비중 (확대, 축소) ④ 산림과 농경지 면적의 (확대, 축소) ⑤ 산업 단지와 시가지 개발의 (확대, 축소) </div> </div> <p>(2) 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 변화와 문제점 ※ 오늘 하루 스마트폰, 인터넷을 이용하여 활동한 내용을 적으시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> <p>(3) 우리 지역의 변화와 발전 ※ 초등학교 때 또는 중학생 때와 비교하여 가장 많이 변화된 우리 지역의 모습을 설명하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>			

※ EBS 5분 통합사회 <나를 잊어주세요> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 2017년 한국고용정보원이 뽑은 5년 안에 부상할 새로운 직업 2가지는?

디지털 세탁소, 디지털 장의사

2. 인터넷 이용자가 본인의 게시물이나 콘텐츠를 파기 또는 삭제 요청할 수 있는 권리는?

잊혀질 권리

3. 범죄자의 과거 범죄 기록 삭제에 대한 독일과 미국의 입장 차이와 그 이유는?

독일 - (기록 삭제 인정, 기록 삭제 불인정), 이유(사생활 침해, 표현의 자유)

미국 - (기록 삭제 인정, 기록 삭제 불인정), 이유(사생활 침해, 표현의 자유)

4. 디지털시대에 인터넷에 개인 정보 탑재 시 고려해야 할 사항에 대해 아는 대로 쓰시오.

유통기한이 없는 정보가 될 수 있으므로 개인 정보를 탑재할 때는 신중해야 한다.

※ EBS 5분 통합사회 <교통발달이 가져온 변화> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 교통수단에 대해 아는 대로 나열하십시오.

자동차, 기차, 자전거, 도보, 비행기, 배, 킥보드, 마차, 수레

2. 교통 발달이 가져온 긍정적 변화는?

생활권 확대, 여행 기회 증가, 해외 여행 증가, 관광객 증가

무역 등 물류 시스템 발달

3. 교통 발달이 가져온 부정적 변화는?

교통 불리한 곳의 지역 경제 쇠퇴 - 지역 간 격차 발생

무역의 발달 - 해양 오염 심각, 도로 등의 건설 - 생태계 연속성 단절, 동물 서식지 감소

4. 교통 발달이 가져온 부정적 변화에 대처하기 위해 우리가 할 수 있는 것을 쓰시오.

지역 간 균형 발전 추구, 인간과 생태계의 공존을 위한 개발

단 원	3. 생활공간과 사회	분 야	탐구형 학습지
학 번			이 름
<p>※ EBS 5분 통합사회 <나를 잊어주세요> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p>			
<p>1. 2017년 한국고용정보원이 뽑은 5년 안에 부상할 새로운 직업 2가지는?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>			
<p>2. 인터넷 이용자가 본인의 게시물이나 콘텐츠를 파기 또는 삭제 요청할 수 있는 권리는?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>			
<p>3. 범죄자의 과거 범죄 기록 삭제에 대한 독일과 미국의 입장 차이와 그 이유는?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>독일 - (기록 삭제 인정, 기록 삭제 불인정), 이유(사생활 침해, 표현의 자유)</p> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> <p>미국 - (기록 삭제 인정, 기록 삭제 불인정), 이유(사생활 침해, 표현의 자유)</p> </div>			
<p>4. 디지털시대에서 인터넷에 개인 정보 탑재 시 고려해야 할 사항에 대해 아는 대로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; height: 50px;"> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> </div>			
<p>※ EBS 5분 통합사회 <교통발달이 가져온 변화> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p>			
<p>1. 교통수단에 대해 아는 대로 나열하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>			
<p>2. 교통 발달이 가져온 긍정적 변화는?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; height: 50px;"> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> </div>			
<p>3. 교통 발달이 가져온 부정적 변화는?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; height: 50px;"> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> </div>			
<p>4. 교통 발달이 가져온 부정적 변화에 대처하기 위해 우리가 할 수 있는 것을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; height: 50px;"> <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> </div>			

- (1) 자신이 생각하기에 밑줄 친 부분에 해당하는 인권 중 가장 중요한 것을 제시하고, 그 인권을 보장해야 하는 필요성을 쓰시오.

현대 사회에서는 사회적·경제적 환경이 급속도로 변화하고 사회가 복잡해지면서
새로운 분야에서 인권이 강조되고 있다.

주거권이 있다. 주거는 생명을 유지하고 가족을 형성할 수 있게 하는 토대이다.
 그러나 급격한 산업화와 도시화로 도시 기반 시설의 부족, 범죄의 증가, 대기 오염 및 수질 오염
 등과 같은 문제가 발생하였고, 이에 따라 도시에서 거주하는 사람들의 인간다운 삶을 누리기 더욱 힘들어졌기 때
 문이다.

- (2) 사회적 소수자의 인권 침해 사례를 조사하고, 어떤 권리가 침해되었는지 제시하시오.

〈사회적 소수자의 인권 침해 사례〉

〈침해된 권리〉

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	과제형 학습지
학 번			이 름
<p>(1) 자신이 생각하기에 밑줄 친 부분에 해당하는 인권 중 가장 중요한 것을 제시하고, 그 인권을 보장해야 하는 필요성을 쓰시오.</p>			
<p>현대 사회에서는 사회적·경제적 환경이 급속도로 변화하고 사회가 복잡해지면서 새로운 분야에서 인권이 강조되고 있다.</p>			
<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>			
<p>(2) 사회적 소수자의 인권 침해 사례를 조사하고, 어떤 권리가 침해되었는지 제시하시오. <사회적 소수자의 인권 침해 사례></p>			
<div style="border: 1px solid black; height: 170px; width: 100%;"></div>			
<p><침해된 권리></p>			
<div style="border: 1px solid black; height: 180px; width: 100%;"></div>			

※ EBS 5분 통합사회 <청소년 노동권> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 노동자들이 노동권(근로권)을 침해받는 경우란?

예시답안: 기업은 법에 따라 근로자의 기본적인 생활을 보장할 의무가 있지만, 합의 없는 초과근무, 폭언, 임금 미지불, 근로계약 위반 등을 말한다.

2. 노동자들은 근로권을 침해받아도 목소리를 낼 수 없는 이유가 무엇일까?

예시답안: 노동자와 사용자는 대등한 관계라기보다는 강자와 약자의 관계일 수 밖에 없다. 왜냐하면 고용과 해고나 승진의 권한을 가진 자는 사용자이기 때문이다. 그렇기 때문에 노동자들은 자신들의 요구사항을 적극적으로 말할 수 없고, 노동권을 침해받는 상황에서 문제제기 하기 어려울 것이다.

3. 영상속 10대들의 노동인권 실태 그래프를 보고 답을 해 보자.



(1) 아르바이트 경험 중고생 중 노동인권을 침해당한 경험 비율은? 47.8%
 (2) 구체적으로 어떤 노동인권 침해가 있었는가? 1순위와 2순위는?
 임금 체불, 최저 임금 미만의 임금 지불

4. 청소년 노동인권 보장을 위해서 어떤 노력을 기울여야 할까?

예시답안: 청소년 아르바이트 10계명 등 관련 근로기준법을 잘 알아둔다.
 근로 계약서를 잘 작성한다.

단 원	4. 인권 보장과 헌법	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	

※ EBS 5분 통합사회 <청소년 노동권> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오.
<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009>

1. 노동자들이 노동권(근로권)을 침해받는 경우란?

2. 노동자들은 근로권을 침해받아도 목소리를 낼 수 없는 이유가 무엇일까?

3. 영상 속 10대들의 노동인권 실태 그래프를 보고 답을 해 보자.



(1) 아르바이트 경험 중고생 중 노동인권을 침해당한 경험 비율은?

(2) 구체적으로 어떤 노동인권 침해가 있었는가? 1순위와 2순위는?

1순위:

2순위:

4. 청소년 노동인권 보장을 위해서 어떤 노력을 기울여야 할까?

★ 자본주의의 발전 과정을 영화 속에서 찾아보기(예) '빌리 엘리어트(2001)': 선생님이 제시한 영화나 자신이 선택한 영화를 감상한 후 아래의 질문에 답해 보자.

1. 선택한 영화 : 빌리 엘리어트(2001)

2. 대략적인 줄거리: 이 영화는 1984~1985년 영국에서 있었던 광부 파업 상황을 배경으로 하고 있다. 주인공 빌리는 잉글랜드 북동부 더럼주 에버링턴 마을에 살고 있는 11세 소년이다. 광부인 아버지와 형은 정부의 탄광 폐쇄와 감원 정책에 반대하여 거의 1년 째 파업을 하는 중이다. 1979년 집권한 대처 총리는 이전 정권이 20년 동안 지속해 온 사회 복지 국가 정책이 소위 '영국병'이라고 불리는 만성적인 저성장 문제를 초래했다며 이를 저비용·고효율 구조로 전환하기 위해 주요 국유 산업을 폐쇄하거나 민영화하려 하였다. 매일 복싱을 배우러 가는 체육관에서 우연히 발레 수업을 보게 된 그는 토슈즈를 신은 여학생들 뒤에서 동작을 따라한다. 그에게 재능을 발견한 발레 선생님 월킨슨 부인은 빌리에게 특별 수업을 해주고 로얄발레학교의 오디션을 보라고 권유한다. 빌리를 런던으로 보내 발레 수업을 시킬 비용이 필요했던 아버지는 돈을 벌기 위해 파업에 참여한 동료 광부들로부터 배신자라는 비난을 감내하며 탄광에 복귀한다.

3. 영화의 어떤 부분이 자본주의의 발전 과정을 보여주는가?

광부 파업은 당시 영국 대처 총리가 도입한 신자유주의 정책에 저항했던 노동자들의 모습을 보여준다. 이는 복지 확대를 근간으로 하는 수정자본주의에서 작은 정부, 복지축소, 규제완화 기초를 근간으로 하는 신자유주의 정책으로의 전환기를 나타내며, 그 과정에서 노동자들이 겪는 어려움을 사실적으로 보여준다.

4. 이 영화를 토대로 자본주의의 운영방식이 개인의 삶에 어떤 영향을 주는가?

당시 기존의 국유화된 석탄 산업에 종사하던 광부들에게 신자유주의 정책은 그들을 직장에서 몰아내었고, 삶을 어렵게 만들었다. 심지어 노동자들 사이에 갈등을 만들었다. 거대한 경제체제 즉 구조는 개인의 삶에 엄청난 영향을 끼친다.

5. 자본주의 체제 속에서 나는 앞으로 어떤 신념을 갖고 어떤 어떻게 삶을 살아가야 할까? 그 계획을 나이대별로 세워 보자.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	과제형 학습지
학 번		이름	
<p>★ 자본주의의 발전 과정을 영화 속에서 찾아보기(예) '빌리 엘리어트(2001)': 선생님이 제시한 영화나 자신이 선정한 영화를 감상한 후 아래의 질문에 답해 보자.</p>			
<p>1. 선정한 영화:</p> <p>.....</p>			
<p>2. 대략적인 줄거리:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>3. 영화의 어떤 부분이 자본주의의 발전 과정을 보여주는가?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>4. 이 영화를 토대로 자본주의의 운영 방식이 개인의 삶에 어떤 영향을 주는가?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>5. 자본주의 체제 속에서 나는 앞으로 어떤 신념을 갖고 어떤 어떻게 삶을 살아가야 할까?</p> <p>그 계획을 나이대별로 세워 보자.</p> <p>10대:</p> <p>.....</p> <p>20대:</p> <p>.....</p> <p>30대:</p> <p>.....</p> <p>40대:</p> <p>.....</p> <p>50대:</p> <p>.....</p> <p>60대:</p> <p>.....</p>			

※ EBS 5분 통합사회 <경제 대공황> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 경제 대공황이란?

1929년 뉴욕 증시 대폭락, 기업 도산, 대량의 실업자 발생 등 장기적으로 불황이 계속되며 세계 경제가 파탄에 빠진 현상

2. 케인즈가 주장한 경제 대공황의 원인은?

가격이 내려도 소비가 증가하지 않은 디플레이션 현상이 발생하여 아무리 금리를 낮추고 돈을 풀어도 경제 주체들이 돈을 움켜 쥐고 내놓지 않아 경기가 살아나지 않는 유동성 함정에 빠졌기 때문이다.

3. 경제 대공황을 극복하기 위한 케인즈의 제안은?

경제 대공황은 소비, 투자가 크게 위축되어 시장기능이 마비된 것이다. 그래서 제3의 주체인 정부가 나서서 시장에 개입하여 대공황 문제를 해결해야 한다고 주장했다.

4. 뉴딜 정책이란?

정부가 시장에 개입하여 통화를 통제하고, 실업급여와 최저임금제를 도입하고, 실업자를 구제하는 것. 그래서 고용을 높여 소비와 투자를 활성화시키는 것.

5. 자본주의 발달 역사를 정리해 보자.

산업자본주의 → 독점자본주의 → 1930년대 경제 대공황 → 수정자본주의 → 1970년대 석유파동 → 신자유주의

※ EBS 5분 통합사회 <금융 지렛대로 자산 들어올리기> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 레버리지 효과란?

타인 자본을 지렛대처럼 이용하여 자기자본 이익률을 높이는 것으로 '지렛대 효과'라고도 한다.

2. 금융 지렛대(레버리지)의 남용의 부작용은?

타인 자본을 활용할 경우 손실을 키울 위험성이 커질 수 있다. 즉 자신의 자산 대비 부채가 증가하여 부채를 갚을 수 없을 때, 빌려준 쪽도 위험해져 우리나라의 IMF사태, 미국의 서브프라임모기지 사태처럼 연쇄적인 경제적 위기가 닥칠 수 있다.

단 원	5. 시장경제와 금융	분 야	탐구형 학습지
학 번			이름
<p>※ EBS 5분 통합사회 <경제 대공황> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtId=S20190001009</p> <p>1. 경제 대공황이란? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p> <p>2. 케인즈가 주장한 경제 대공황의 원인은? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p> <p>3. 경제 대공황을 극복하기 위한 케인즈의 제안은? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p> <p>4. 뉴딜 정책이란? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p> <p>5. 자본주의 발달 역사를 정리해 보자. 빈칸에 들어갈 개념은? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 5px; text-align: center;"> 산업자본주의 → () 자본주의 → 1930년대 경제 대공황 → () 자본주의 → 1970년대 석유파동 → 신자유주의 </div></p> <p>※ EBS 5분 통합사회 <금융 지렛대로 자산 들어올리기> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtId=S20190001009</p> <p>1. 레버리지 효과란? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p> <p>2. 금융 지렛대(레버리지)의 남용의 부작용은? <div style="border: 1px solid black; height: 50px; margin-top: 5px;"></div></p>			

1. 사회 불평등의 문제점과 사례 조사하기

〈자료 1〉

미국의 한 보고서에 따르면, 매출 규모 350위 이내 기업은 최고 경영자와 노동자의 연봉 비율이 평균 3030대 1인 것으로 나타났다. 이러한 연봉 격차는 최근 들어 급격히 커진 것이다. 이들의 연봉 비율은 1965년에 20대 1이던 것이, 1989년 59대 1로 늘었고, 2000년에 376대 1로 정점을 찍었다. 미국 최고 경영자들의 연봉은 지난 36년 동안 997% 올랐지만, 노동자들의 연봉은 10.9% 상승에 그쳤다.

-연합뉴스, 2015.11.2-

〈자료 2〉

중국의 대학 입학시험인 '가오카오' 응시생이 줄어들고 있다. 중국 대학이 서열화되면서 이름 없는 대학을 나와서는 취직이 어렵기에 진학을 포기하기 때문이다. 가오카오를 대비한 입시 명문고는 사육장에서 소를 기르듯이 학생들을 공부시킨다고 하여 '가오카오사오'로 불린다. 또한 베이징, 상하이 등 대도시에서는 사교육 열풍이 대단하다. 평등을 강조하는 중국이지만 가난한 집안의 어린 학생들은 생계를 위해 학교를 그만두고 공장으로 가려고 가짜 어른 신분증을 만든다.

-서울경제, 2014.6.12-

[천재 교과서 인용 자료]

① 〈자료 1〉과 〈자료 2〉와 같은 사회에서 생겨날 수 있는 문제점을 쓰세요.

〈자료 1〉	빈부 격차가 커진다. 가난한 사람들의 상실감이 크다. 계층 차이로 사회가 화합하지 못한다. 경영자와 노동자 사이에 갈등이 커진다. 등등
〈자료 2〉	가난이 대물림된다. 교육의 불평등이 경제적 불평등으로 이어진다. 출세하기 위해서 공부한다. 경쟁으로 인해 공부하는 학생들이 행복하지 못하다. 가난한 친구들이 돈을 벌기 위해 범죄를 위법 행위를 하게 된다 등등

② 위와 유사한 우리 사회의 불평등한 사례를 인터넷 뉴스 또는 신문에서 찾아 제시하세요.

우리 사회에도 이와 유사한 불평등한 사례가 있을 수 있음을 알게 하고, 인터넷 뉴스 등을 통해 사례를 검색하여 사례를 제시할 수 있도록 지도한다.

2. 불평등의 원인 찾기

① 위 〈자료1〉와 〈자료2〉와 같은 사회 불평등의 원인은 개인과 사회, 어느 쪽에 있을까요?

아래 〈A〉와 〈B〉의 주장 중 나에게 공감이 더 가는 글을 선택하여 사회 불평등을 원인을 작성해 보세요.

<p>〈A〉 불평등은 불평등한 위치에 있는 사람의 개인적 특성에 의한 것이다. 개인적으로 더 열심히 노력한 사람들은 그에 따른 보상으로 더 나은 상태에 있는 것이다. 반면에 스스로 자신의 잠재력을 키우지 못하거나 게으른 사람들은 그에 따른 결과로 성공하지 못한 것이다. '개천에서도 용이 난다.'라고 하지 않는가? 노력하지 않은 개인이 문제이다. 그러므로 불평등을 해결하기 위해서는 스스로 의지를 갖고 자신의 능력을 키워야 한다.</p>	<p>〈B〉 불평등은 사회 구조적 요인에 의한 것이다. 한 개인의 노력으로는 소득, 성별, 출신 지역 등과 같은 삶의 조건을 바꾸기가 쉽지 않다. 최선을 다해서 열심히 노력해도 불평등한 위치에서 벗어나지 못하는 사람들이 있는데, 이것은 근본적으로 사회 구조가 그들에게 불리하게 작동하기 때문이다. '이제 더는 개천에서 용이 나올 수 없다.'라고 하지 않는가? 불평등을 개선하기 위해서는 다양한 제도적 지원을 지속해야 이 문제를 해결할 수 있다.</p>
--	--

학생들이 원인을 찾아내기가 힘들 수 있으므로 A와 B 중에서 자신이 공감하는 입장을 고르고, A와 B에 제시된 글 속에서 원인을 찾아보고 이를 활용 또는 인용하여 작성할 수 있도록 지도한다.

예시 〈A〉 사회 불평등의 원인은 개인에게 있다. 그러므로 개인이 열심히 노력해야 한다.

〈B〉 사회 불평등의 원인은 사회에 있다. 그러므로 제도적 지원을 통해 문제를 해결해야 한다.

단 원	6. 사회 정의와 불평등	분 야	과제형 학습지						
학 번			이 름						
<p>1. 사회 불평등의 문제점과 사례 조사하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><자료 1> 미국의 한 보고서에 따르면, 매출 규모 350위 이내 기업은 최고 경영자와 노동자의 연봉 비율이 평균 3030대 1인 것으로 나타났다. 이러한 연봉 격차는 최근 들어 급격히 커진 것이다. 이들의 연봉 비율은 1965년에 20대 1이던 것이, 1989년 59대 1로 늘었고, 2000년에 376대 1로 정점을 찍었다. 미국 최고 경영자들의 연봉은 지난 36년 동안 99% 올랐지만, 노동자들의 연봉은 10.9% 상승에 그쳤다. -연합뉴스, 2015.11.2-</p> <p><자료 2> 중국의 대학 입학시험인 ‘가오카오’ 응시생이 줄어들고 있다. 중국 대학이 서열화되면서 이름 없는 대학을 나와서는 취직이 어렵기에 진학을 포기하기 때문이다. 가오카오를 대비한 입시 명문고는 사육장에서 소를 기르듯이 학생들을 공부시킨다고 하여 ‘가오카오사오’로 불린다. 또한 베이징, 상하이 등 대도시에서는 사교육 열풍이 대단하다. 평등을 강조하는 중국이지만 가난한 집안의 어린 학생들은 생계를 위해 학교를 그만두고 공장으로 가려고 가짜 어른 신분증을 만든다. -서울경제, 2014.6.12- [천재 교과서 인용 자료]</p> </div> <p>① <자료 1>과 <자료 2>와 같은 사회에서 생겨날 수 있는 문제점을 쓰세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><자료 1></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><자료 2></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>② 위와 유사한 우리 사회의 불평등한 사례를 인터넷 뉴스 또는 신문에서 찾아 제시하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>2. 불평등의 원인 찾기</p> <p>① 위 <자료 1>과 <자료 2>와 같은 사회 불평등의 원인은 개인과 사회, 어느 쪽에 있을까요? 아래 <A>와 의 주장 중 나에게 공감이 더 가는 글을 선택하여 사회 불평등을 원인을 작성해 보세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <A> 불평등은 불평등한 위치에 있는 사람의 개인적 특성에 의한 것이다. 개인적으로 더 열심히 노력한 사람들은 그에 따른 보상으로 더 나은 상태에 있는 것이다. 반면에 스스로 자신의 잠재력을 키우지 못하거나 게으른 사람들은 그에 따른 결과로 성공하지 못한 것이다. ‘개천에서도 용이 난다.’라고 하지 않는가? 노력하지 않은 개인이 문제이다. 그러므로 불평등을 해결하기 위해서는 스스로 의지를 갖고 자신의 능력을 키워야 한다. </td> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> 불평등은 사회 구조적 요인에 의한 것이다. 한 개인의 노력으로는 소득, 성별, 출신 지역 등과 같은 삶의 조건을 바꾸기가 쉽지 않다. 최선을 다해서 열심히 노력해도 불평등한 위치에서 벗어나지 못하는 사람들이 있는데, 이것은 근본적으로 사회 구조가 그들에게 불리하게 작동하기 때문이다. ‘이제 더는 개천에서 용이 나올 수 없다.’라고 하지 않는가? 불평등을 개선하기 위해서는 다양한 제도적 지원을 지속해야 이 문제를 해결할 수 있다. </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>				<자료 1>		<자료 2>		<A> 불평등은 불평등한 위치에 있는 사람의 개인적 특성에 의한 것이다. 개인적으로 더 열심히 노력한 사람들은 그에 따른 보상으로 더 나은 상태에 있는 것이다. 반면에 스스로 자신의 잠재력을 키우지 못하거나 게으른 사람들은 그에 따른 결과로 성공하지 못한 것이다. ‘개천에서도 용이 난다.’라고 하지 않는가? 노력하지 않은 개인이 문제이다. 그러므로 불평등을 해결하기 위해서는 스스로 의지를 갖고 자신의 능력을 키워야 한다.	 불평등은 사회 구조적 요인에 의한 것이다. 한 개인의 노력으로는 소득, 성별, 출신 지역 등과 같은 삶의 조건을 바꾸기가 쉽지 않다. 최선을 다해서 열심히 노력해도 불평등한 위치에서 벗어나지 못하는 사람들이 있는데, 이것은 근본적으로 사회 구조가 그들에게 불리하게 작동하기 때문이다. ‘이제 더는 개천에서 용이 나올 수 없다.’라고 하지 않는가? 불평등을 개선하기 위해서는 다양한 제도적 지원을 지속해야 이 문제를 해결할 수 있다.
<자료 1>									
<자료 2>									
<A> 불평등은 불평등한 위치에 있는 사람의 개인적 특성에 의한 것이다. 개인적으로 더 열심히 노력한 사람들은 그에 따른 보상으로 더 나은 상태에 있는 것이다. 반면에 스스로 자신의 잠재력을 키우지 못하거나 게으른 사람들은 그에 따른 결과로 성공하지 못한 것이다. ‘개천에서도 용이 난다.’라고 하지 않는가? 노력하지 않은 개인이 문제이다. 그러므로 불평등을 해결하기 위해서는 스스로 의지를 갖고 자신의 능력을 키워야 한다.	 불평등은 사회 구조적 요인에 의한 것이다. 한 개인의 노력으로는 소득, 성별, 출신 지역 등과 같은 삶의 조건을 바꾸기가 쉽지 않다. 최선을 다해서 열심히 노력해도 불평등한 위치에서 벗어나지 못하는 사람들이 있는데, 이것은 근본적으로 사회 구조가 그들에게 불리하게 작동하기 때문이다. ‘이제 더는 개천에서 용이 나올 수 없다.’라고 하지 않는가? 불평등을 개선하기 위해서는 다양한 제도적 지원을 지속해야 이 문제를 해결할 수 있다.								

* EBS 5분 통합사회 <자유주의적 정의관 노직, 롤스> 동영상 시청하고 질문에 자신의 의견을 쓰기
<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

- 수저 계급론은 무엇이며 왜 문제가 되나요?
 타고난 가정환경에 따라 개인의 사회경제적 지위가 결정된다.
 빈부의 대물림, 소득 불평등이 문제가 되며 사람들은 부가 대물림되는 이런 경제 격차는 공정하지 않다고 생각한다.
- 오늘날 사람들이 생각하는 정의의 의미는?
 공정한 절차에 따라 자유와 평등이 조화롭게 실현된 상태
- 동영상을 보고 아래 표를 완성하세요.

자유주의의 의미	자유주의에서 국가 역할	자유주의 정의관
누구나 독립된 자아로서 자유로운 선택을 할 수 있다.	국가는 국민의 자유와 권리를 보호하기 위해 존재	자유 경쟁을 통해 공정하게 획득한 개인의 권리와 이익을 중시

- 동영상을 보면서 롤스와 노직과 관련된 단어들을 마인드맵으로 정리해 보세요.



- 자유주의자 롤스와 노직의 정의관에 대하여 어떤 공통점과 차이점이 있는지 알아보세요.

	공통점	차이점
 롤스	개인의 선택과 자유 존중	- 분배의 정의 추구 - 적극적인 정부 역할
 노직	개인의 선택과 자유 존중	- 소유권의 정의 - 정부 개입 최소화

단 원	6. 사회 정의와 불평등	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	

* EBS 5분 통합사회 <자유주의적 정의관 노직, 롤스> 동영상 시청하고 질문에 자신의 의견을 쓰기

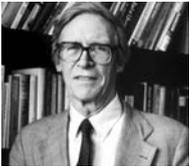
1. 수저 계급론은 무엇이며 왜 문제가 될까요?
2. 오늘날 사람들이 생각하는 정의의 의미는 무엇인가요?
3. 동영상을 보고 아래 표를 완성하세요.

자유주의의 의미	자유주의에서 국가 역할	자유주의 정의관

4. 동영상을 보면서 롤스와 노직과 관련된 단어들을 마인드맵으로 정리해 보세요.



5. 자유주의자 롤스와 노직의 정의관에 대하여 어떤 공통점과 차이점이 있는지 알아보고 빈칸을 완성하세요.

	차이점	공통점
 롤스	- ____의 정의 추구 - ____인 정부 역할	____의 선택과 ____ 존중
 노직	- ____의 정의 - 정부 개입 ____	

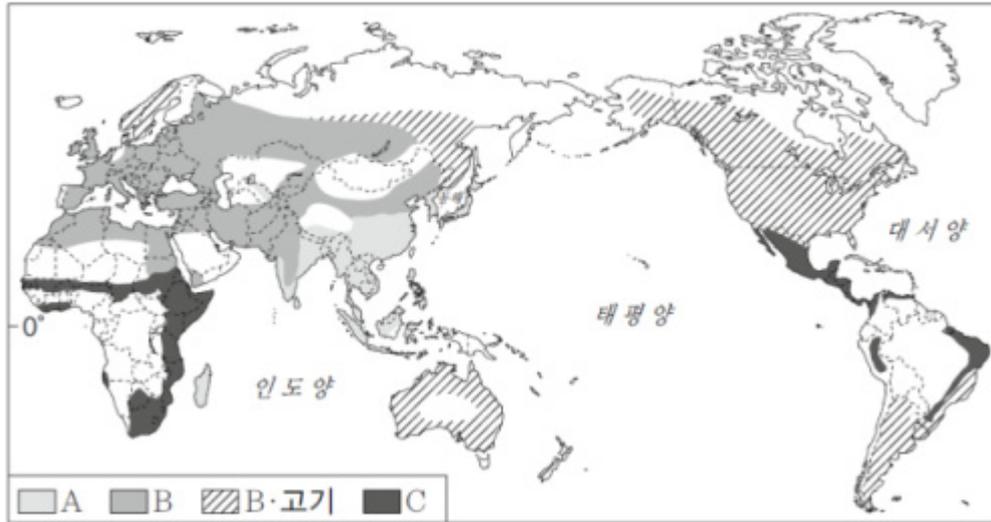
(1) 자신의 하루 일과를 떠올려 보고, 전통 사회적 생활 습관과 외래 문화적 생활 습관이 무엇이 있는지 적어 보세요.

일상 속 생활 습관의 내용	전통 문화적 요소	외래적 요소
예시) 입고 있는 옷 (교복)		○
예시) 우리 집 온돌 바닥	○	

(2) 자연환경과 인문환경이 문화권 형성에 어떤 영향을 주었는지 조사하여 쓰시오.

<p>답안 예시: 유사한 자연환경에 적응하거나 극복하는 과정에서 독특한 삶의 양식이 나타나서 문화권을 형성한다. 기후, 지형 등은 의복, 음식, 주거 형태 등에 영향을 줌.</p> <p>종교, 산업 등의 인문환경이 문화권 형성에 영향을 줌.</p>
--

(3) 세계의 주식문화: A, B, C의 작물의 영향을 받는 나라와 음식문화를 쓰시오.



A	쌀	<ul style="list-style-type: none"> 베트남, 라오스 등 동남아시아 일대에서는 쌀국수를 활용한 음식 문화 발달 점성이 강한 품종을 소비하는 지역에서는 대체로 젓가락의 활용도가 높은 반면, 점성이 약한 품종을 소비하는 지역에서는 손을 사용하여 식사하는 경우가 많음
B	밀	<ul style="list-style-type: none"> 빵: 유럽, 북아메리카 등 광범위한 지역에서 다양한 형태(팬케이크, 베이글 등)로 널리 소비됨 피자: 이탈리아에서 전 세계로 전파, 각 지역의 식자재 및 소비자 기호에 따라 다양하게 발전 면 요리: 중국 황허강 유역에서 시작되어 동아시아·동남아시아 지역으로 전파, 유럽의 경우 실크로드를 통해 전파
C	옥수수	<p>멕시코·페루 등 아메리카 지역에서 많이 소비함, 멕시코에서는 옥수수를 가루로 내어 반죽을 한 후 얇게 구워낸 토르티야를 먹음, 동부 아프리카에서는 옥수수를 가루로 내어 물에 익힌 우갈리를 먹음.</p>

단 원	7. 문화와 다양성	분 야	과제형 학습지
학 번		이 름	

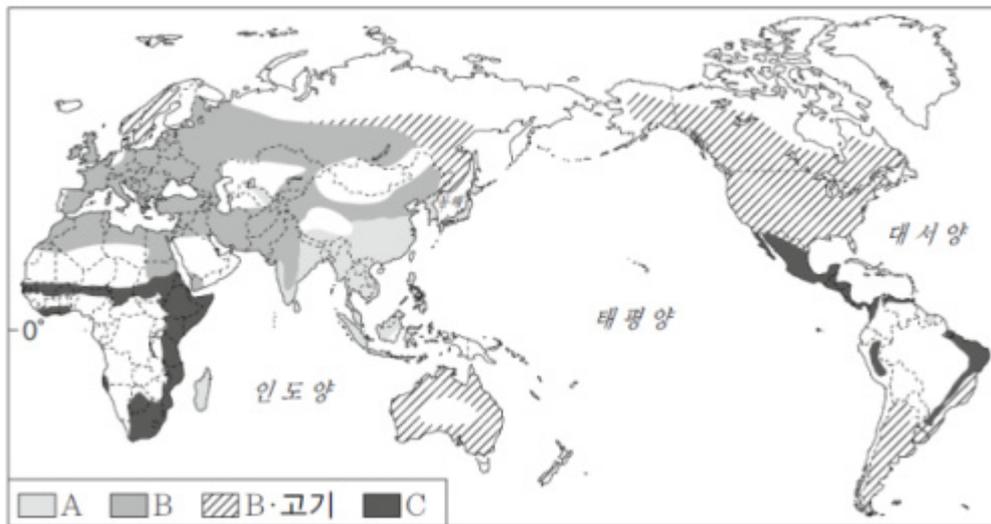
(1) 자신의 하루 일과를 떠올려보고, 전통 사회적 생활 습관과 외래 문화적 생활 습관이 무엇이 있는지 적어 보세요.

일상 속 생활 습관의 내용	전통 문화적 요소	외래적 요소
예시) 입고 있는 옷 (교복)		○
예시) 우리 집 온돌 바닥	○	

(2) 자연환경과 인문환경이 문화권 형성에 어떤 영향을 주었는지 조사하여 쓰시오.

.....
.....
.....

(3) 세계의 주식문화 : A, B, C의 작물의 영향을 받는 나라와 음식문화를 쓰시오.(각 한 개씩)



A	쌀	
B	밀	
C	옥수수	

※ EBS 5분 통합사회 <문화를 이해하는 다양한 태도> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009>

1. 뉴질랜드의 패스트푸드 광고에서 젓가락으로 햄버거 먹는 장면을 비난한 이유는 무엇인가?

다른 문화에 대한 무관심과 무지의 결과물, 문화 상대주의에 어긋난 행동이다.

2. 자기 문화를 판단기준으로 다른 사회의 문화를 열등하다고 여기는 태도는?

자문화 중심주의

3. 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하는 태도는?

문화 사대주의

4. 명예 살인을 문화 상대주의로 이해할 수 있을까?

인간의 존엄이나 생명을 파괴하는 문화는 문화 상대주의로 이해할 수 없다

※ EBS 5분 통합사회 <이슬람의 베일-건조 문화권> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009>

1. 건조 문화권이 형성된 곳은 (중앙아시아), 서남아시아, (북부)아프리카 지역이다.

2. 건조문화권에서 이뤄지는 사막 지역에서 오아시스의 물을 이용해 집약적으로 이루어지는 (오아시스)농업이 있다.

3. 건조 문화권에서 주로 믿는 종교는 (이슬람교)이다.

4. 이슬람 경전의 쿠란에서 허락된 (할랄), 금지된 (하림)을 엄격하게 구분하여 지키고 있다.

5. 의복의 생활양식

히잡	두발과 목을 가리기 위해 두르는 스카프 형태의 천
차도르	이란에서 만이 착용하는 복장, 몸 전체를 두를 수 있을 정도로 큰 외투
부르카	아프가니스탄과 이집트 등에서 주로 착용, 눈 부분도 그물이나 망사로 가려짐.
니캅	모로코, 예멘 등에서 입는 옷으로 눈만 빼고 얼굴과 몸 전체를 가리는 의상

단 원	7. 문화와 다양성	분 야	탐구형 학습지
학 번			이 름
<p>※ EBS 5분 통합사회 <문화를 이해하는 다양한 태도> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009</p>			
<p>1. 뉴질랜드의 패스트푸드 광고에서 젓가락으로 햄버거 먹는 장면을 비난한 이유는 무엇인가?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			
<p>2. 자기 문화를 판단기준으로 다른 사회의 문화를 열등하다고 여기는 태도는?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			
<p>3. 다른 사회의 문화가 우월하다고 믿고 자기 사회의 문화를 평가 절하는 태도는?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			
<p>4. 명예 살인을 문화 상대주의로 이해할 수 있을까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			
<p>※ EBS 5분 통합사회 <이슬람의 베일-건조 문화권> 동영상을 시청한 후 물음에 답하십시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009</p>			
<p>1. 건조 문화권이 형성된 곳은 (), 서남아시아, () 아프리카 지역이다.</p>			
<p>2. 건조문화권에서 이뤄지는 사막 지역에서 오아시스의 물을 이용해 집약적으로 이루어지는 ()농업이 있다.</p>			
<p>3. 건조 문화권에서 주로 믿는 종교는 ()이다.</p>			
<p>4. 이슬람 경전의 쿠란에서 허락된 (), 금지된 ()을 엄격하게 구분하여 지키고 있다.</p>			
<p>5. 이슬람 문화권 의복 생활양식</p>			
	두발과 목을 가리기 위해 두르는 스카프 형태의 천		
	이란에서 만이 착용하는 복장, 몸 전체를 두를 수 있을 정도로 큰 외투		
	아프가니스탄과 이집트 등에서 주로 착용, 눈 부분도 그물이나 망사로 가려짐.		
	모로코, 예멘 등에서 입는 옷으로 눈만 빼고 얼굴과 몸 전체를 가리는 의상		

(1) 세계화의 양상과 문제

※ 주변에서 쉽게 접할 수 있는 다른 나라 음식을 찾아 적고, 그 음식을 쉽게 먹을 수 있게 된 이유에 대해 쓰시오.

답안 예시: 베트남 쌀국수(사람들이 베트남 여행을 많이 가고, 베트남 사람들이 우리나라에 많이 오게 되면서

베트남의 음식이 널리 퍼지게 됨)

(2) 국제 사회의 모습과 평화의 중요성

※ 세계 보건 기구가 다음과 같은 활동을 하는 이유가 무엇인지 쓰시오.

세계 보건 기구(WHO)가 400명이 넘는 사망자를 발생시킨 황열병이 창궐하고 있는 앙골라와 콩고 민주 공화국 접경 지역에 긴급 백신 접종 캠페인을 계획 중이라고 밝혔다. 세계 보건 기구는 빠른 속도로 황열병이 퍼지고 있는 콩고 민주 공화국 수도 킌사사에서도 백신을 접종할 계획이다.

-『코리아데일리』, 2016. 6. 23.-

답안 예시: 세계 평화를 위해서이다. 한 나라만의 문제가 아니라 세계적으로 관심을 갖고 해결할

문제이다.

(3) 남북 분단 및 동아시아의 역사 갈등과 국제 평화 기여 방안

※ 우리나라와 일본 간 영토 및 역사 갈등에 대해 아는 대로 쓰시오.

답안 예시: - 일본은 위안부 문제에 대해 계속해서 왜곡된 주장을 하고 있으며, 피해자의 목소리를

듣지 않고 있다. 동아시아 국가들과도 위안부 문제를 둘러싸고 갈등을 겪고 있다.

- 일본의 관료들은 끊임없이 야스쿠니 신사를 참배하고 있다. 일본의 침략으로 많은 피해를

입은 국가들의 아픔을 이해하지 못하고 있는 태도이다.

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	과제형 학습지
학 번			이름
<p>(1) 세계화의 양상과 문제 ※ 주변에서 쉽게 접할 수 있는 다른 나라 음식을 찾아 적고, 그 음식을 쉽게 먹을 수 있게 된 이유에 대해 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div> <p>(2) 국제 사회의 모습과 평화의 중요성 ※ 세계 보건 기구가 다음과 같은 활동을 하는 이유가 무엇인지 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>세계 보건 기구(WHO)가 400명이 넘는 사망자를 발생시킨 황열병이 창궐하고 있는 앙골라와 콩고 민주 공화국 접경 지역에 긴급 백신 접종 캠페인을 계획 중이라고 밝혔다. 세계 보건 기구는 빠른 속도로 황열병이 퍼지고 있는 콩고 민주 공화국 수도 킌사사에서도 백신을 접종할 계획이다.</p> <p style="text-align: right;">-『코리아데일리』, 2016. 6. 23.-</p> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 10px;"></div> <p>(3) 남북 분단 및 동아시아의 역사 갈등과 국제 평화 기여 방안 ※ 우리나라와 일본 간 영토 및 역사 갈등에 대해 아는 대로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>			

※ EBS 5분 통합사회 <동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치>를 시청한 후 물음에 답하시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 동아시아에서 영토 분쟁을 겪고 있는 곳이다. 분쟁 당사국들을 적으시오.

쿠릴열도: 러시아, 일본

센카쿠열도: 중국, 일본

시사군도: 중국, 베트남

난사군도: 중국, 타이완, 필리핀, 말레이시아, 브루나이, 베트남

2. 바다 위 작은 섬을 두고 분쟁하는 이유는 무엇일까?

해양 자원에 대한 주권 행사(구아노, 석유, 천연가스, 수산 자원 등)

국제적인 수송로 확보

3. 동아시아 영토 분쟁을 해결을 위한 대책을 제시하면?

자국의 이익과 경제 논리만을 앞세우지 않고 대화와 합의를 통해 해결하자.

공동의 해양 조사, 국제 수송로 공유

※ EBS 5분 통합사회 <통일을 위한 노력과 통일 비용> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오.

<http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtid=S20190001009>

1. 통일로 부담해야 할 모든 경제적·비경제적 비용을 통일 비용이라고 한다. 통일 비용에는 어떤 것들이 있는지 쓰시오.

도로 등의 사회간접자본 확충, 실업 보상과 고용 대책, 노후화된 산업 시설 교체, 북한의 외채 상환 비용 등

2. 통일이 가져다 줄 경제적 가치에 대해 아는 대로 쓰시오.

대북 투자로 인한 남한 기업의 부가가치 상승, 국방비 절감

북한의 자원 개발, 북한 노동력 활용

분단이라는 리스크 감소에 따른 외채 상환 이자 감소

3. 통일을 위한 과제를 3가지 이상 쓰시오.

과도한 통일 비용 부담에 대한 부정적인 인식 차단, 남북 경제 협력 확대

대북 지원은 통일 비용을 줄이기 위한 사전투자라는 인식 전환, 남북 간 문화 교류 확대

한반도 평화 위한 북한의 적대적 행위 중단, 조건 없는 통일을 위한 대화 참여

단 원	8. 세계화와 평화	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	
<p>※ EBS 5분 통합사회 <동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치>를 시청한 후 물음에 답하시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p> <p>1. 동아시아에서 영토 분쟁을 겪고 있는 곳이다. 분쟁 당사국들을 적으시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>쿠릴열도:</p> <p>센카쿠열도:</p> <p>시사군도:</p> <p>난사군도:</p> </div> <p>2. 바다 위 작은 섬을 두고 분쟁하는 이유는 무엇일까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>3. 동아시아 영토 분쟁을 해결을 위한 대책을 제시하면?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>※ EBS 5분 통합사회 <통일을 위한 노력과 통일 비용> 동영상을 시청한 후 물음에 답하시오. http://ebsi.co.kr/ebs/lms/lmsx/retrieveSbjtDtl.ebs?sbjtlId=S20190001009</p> <p>1. 통일로 부담해야 할 모든 경제적·비경제적 비용을 통일 비용이라고 한다. 통일 비용에는 어떤 것들이 있는지 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. 통일이 가져다줄 경제적 가치에 대해 아는 대로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>3. 통일을 위한 과제를 3가지 이상 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>			

단 원	9. 미래와 지속가능한 삶	분 야	탐구형 학습지
학 번		이 름	

(1) 미래 사회에 유망한 직업, 직종 조사하기

사회복지·건강 중시	예) 음악치료사
삶의 질·안전 중시	
환경·기후 변화	
첨단 과학 기술의 발전	

(2) 미래에 자신이 가지고 싶은 직업과 그 이유

가지고 싶은 직업	
이유	
필요한 노력	

(3) 미래 자신의 직업 명함 만들기

[앞면]

[뒷면]

CHAPTER

부록

2021학년도 모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제 공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

미도달 지원 프로그램 예시

1. 통합사회 과제형 프로그램(보고서 제출형)
2. 영상과 함께하는 하브루타 수업 프로그램(토론형)
3. NIE 활용 수업 프로그램(신문과 함께하는 사회탐구 프로그램)

부록 미도달 지원 프로그램 예시

1 통합사회 과제형 프로그램(보고서 제출형)

가. 동일 과목 보충 이수를 위한 과제형 프로그램 운영

최소 학업 성취수준에 미도달 된 학생들을 대상으로 보충 이수를 위한 학생 개별 맞춤 과제형 프로그램 실시



1) 운영 방식

- 가) 선발 시기: 학기말 성적산출을 통한 미이수 학생 판정 시
- 나) 선발 대상: 학기말 평가 결과 성취도 F수준*에 해당하는 학생
- 다) 선발 기준
 - 학기말 평가 결과 성취도 F수준에 해당하는 학생 중 희망자
 - 대상 학생들에게 프로그램의 필요성을 충분히 설명하여, 자발적으로 참여하도록 유도
- 라) 실시 시기: 동일 학년도 내
- 마) 수업 내용: 본 과목의 핵심 내용을 보충할 수 있는 과제 제시
 - 대상 학생의 성취율이 가장 낮았던 단원에서 과제를 제시한 후, 이를 완수하면 해당 교과 지도교사의 판단과 교과협의회의 판단하에 이수 판정

2) 과제형 프로그램 예시

영역	단원	보고서 제출 과제 예시
삶의 이해와 환경	1. 인간, 사회, 환경과 행복	세계 행복도 순위를 조사하고 행복 순위가 높은 나라는 어떤 기준에 행복의 의미 두는지, 우리나라와 비교 분석하기.
	2. 자연환경과 인간	다양한 환경 문제 중 하나를 정하여 문제 양상, 원인, 사회적·개인적 측면의 해결 방안 제시하기.
	3. 생활공간과 사회	산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화, 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 변화와 문제점, 우리 지역의 변화와 발전 조사하기.
인간과 공동체	4. 인권 보장과 헌법	사회적 소수자의 인권 침해 사례 조사하기.
	5. 시장경제와 금융	자본주의 발전 과정을 영화 속에서 찾아보기.(빌리 엘리어트)
	6. 사회 정의와 불평등	사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례 조사하기.
	7. 문화와 다양성	다문화 사회의 갈등을 해결하고 문화적 다양성이 존중되는 사회를 위한 광고 포스터 만들기.
사회 변화와 공존	8. 세계화와 평화	세계화의 양상과 문제, 국제 사회의 모습과 평화의 중요성, 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 국제 평화 기어 방안 조사하기.
	9. 미래와 지속가능한 삶	우리 나라의 인구 변화와 인구 문제를 조사하여 발표하기. 미래 지구촌의 모습은 어떠할지 미래 사회 보고서 작성하기. 미래 사회에 유망한 직업이나 직종을 조사하기.

1) 고교학점제 본격 시행 이후, 성적처리지침에 의거 보충 이수 이후 성적 상한선(어디까지나 기록이 예상되는 성적임) 부과 필요. 이행 이전에는 생활기록부 기록에 대한 지침 수립 필요.

2 영상과 함께하는 하브루타 수업 프로그램(토론형)

* 동일과목 보충 이수가 불가한 경우를 위한 대체형 프로그램을 통한 이수 지원 프로그램
최소 학업 성취수준에 미도달 된 학생들을 대상으로 보충 이수를 위한 프로그램 실시



- 1) 선발 시기: 학기말 성적산출을 통한 미이수 학생 판정 시
- 2) 선발 대상: 학기말 평가 결과 성취도 F수준*에 해당하는 학생
- 3) 선발 기준
 - 학기말 평가 결과 성취도 F수준에 해당하는 학생 중 희망자
 - 대상 학생들에게 프로그램의 필요성을 충분히 설명하여, 자발적으로 참여하도록 유도
- 4) 실시 시기: 동일 학년도 내
- 5) 수업 내용: 사회현상에 대한 주제를 바탕으로 하는 영상을 시청하고 사회현상에 대한 이해를 높이는 시간을 담당교사와 갖는 프로그램
- 6) 수업 방법: 하브루타 질문 수업은 친구와 함께 공부하면서 생각하고 자신의 견해를 말하고 새로운 내용을 배우는 학습법으로, 학생들이 짝을 지어 얼굴을 맞대고 앉거나 혹은 마주 서서 서로 가르치고 배우는 토론식 수업 방식이다.
- 7) 하브루타의 효과
 - 뭔가를 외우고 알게 하는 것보다 아이의 뇌를 자극해 사고력을 높이는 것이 목적이다.
 - 질문과 토론, 논쟁으로 무엇보다도 뇌를 격동시키는 교육이다.
 - 다양한 견해, 다양한 관점, 다양한 시각을 갖게 한다.
 - 의사소통능력, 경청하는 능력, 설득하는 능력을 기르는 데 가장 효과적이다.
 - 사회성을 높여 평생지기 친구들을 만들어 준다.
 - 토론하기 위해 스스로 준비를 하기 때문에 자기주도적 학습이 저절로 된다.
 - 배움에 소외되지 않고 모든 아이들이 참여할 수 있으며 아이들이 이야기하면서 즐겁게 공부할 수 있다.
- 8) 이수 판정: 프로그램에 참여율을 근거로 교과협의회의 판단하에 이수 판정

2) 고교학점제 본격 시행 이후, 성적처리지침에 의거 보충 이수 이후 성적 상한선(어디까지나 기록이 예상되는 성적임) 부과 필요. 이행 이전에는 생활기록부 기록에 대한 지침 수립 필요.

9) 단원별 영상 목록표

단원명	차시	내용	시간
1. 인간, 사회, 환경과 행복	1	통합적 관점으로 보는 촉구공	6:24
	2	미세먼지를 바라보는 4가지 관점	5:47
	3	지구 온난화를 바라보는 4가지 관점	5:53
	4	인간 중심주의와 생태 중심주의	7:56
2. 자연환경과 인간	5	사막에서 낙타가 살아남는 법	6:18
	6	열대의 숲이 사라지면 일어날 수 있는 일	5:53
3. 생활공간과 사회	7	1인 문화에 대해 어떻게 생각하나요?	5:20
	8	교통 발달이 가져온 변화	6:05
	9	나를 잊어주세요	5:23
4. 인권 보장과 헌법	10	시민불복종	4:26
	11	시민 혁명	4:41
	12	대한민국 헌법 제1조	5:05
	13	청소년 노동권	4:36
	14	차별받아도 되는 사람은 없다!	5:26
	15	누구도 빼앗을 수 없는 30가지 이야기	6:19
	16	I have a dream	8:05
5. 시장경제와 금융	17	자본주의의 전개 과정과 변곡점	7:33
	18	경제 대공황	5:20
	19	[논란의 땅 후쿠시마] 가장 안전한 전력원	4:58
	20	한일 무역분쟁	3:56
	21	금융 지렛대로 자산 들어올리기	6:27
	22	시장의 한계 - 외부 효과	5:09
6. 사회 정의와 불평등	23	자유주의적 정의관- 롤스 vs 노직	9:35
	24	불평등을 해소하는 방법	6:10
	25	사회 복지 제도	5:58
7. 문화와 다양성	26	다문화 사회	5:01
	27	이슬람의 베일 - 건조 문화권	6:18
	28	문화를 이해하는 다양한 태도	7:20
	29	문화는 살아있다!	5:42
8. 세계화와 평화	30	브렉시트	5:39
	31	동아시아 영토 분쟁과 작은 섬의 가치	6:31
	32	통일을 위한 노력과 통일 비용	8:02
	33	한일 역사 갈등	8:26
9. 미래와 지속가능한 삶	34	국제 비정부 기구	4:36
	35	동아시아 역사 갈등	5:30
	36	자원갈등과 지속가능한 발전	7:20
	37	2020년 인구 현황 보고서	6:08
	38	2020년에 대한 어떤 예언 - 인구과잉, 저출산, 고령화	6:27

3 NIE 활용 수업 프로그램(신문과 함께하는 사회탐구 프로그램)

- 1) 선발 시기: 학기말 성적산출을 통한 미이수 학생 판정 시
- 2) 선발 대상: 학기말 평가 결과 성취도 F수준*에 해당하는 학생
- 3) 선발 기준
 - 학기말 평가 결과 성취도 F수준에 해당하는 학생 중 희망자
 - 대상 학생들에게 프로그램의 필요성을 충분히 설명하여, 자발적으로 참여하도록 유도
- 4) 실시 시기: 동일 학년도 내
- 5) 수업 내용: 사회현상에 대한 주제를 신문에서 찾고 분석하고 해석하는 프로그램
 - 신문을 가지고 와서 성취기준에 해당하는 신문 기사를 찾아 질문을 만들고 답을 작성함
 - 기사에 대한 자신의 생각을 정리함.
- 6) 이수 판정: 프로그램에 참여율을 근거로 교과협의회의 판단하에 이수 판정
- 7) 활동 예시 자료

〈활동 예시 자료〉

“신문과 함께하는 사회 탐구”

(1) 신문을 읽고 자신이 찾은 신문 기사 내용과 관련한 성취기준을 찾아 체크하시오.

〈성취기준〉

- [10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.
 - [10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.
 - [10통사02-03] 환경 문제해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.
-
- [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
 - [10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
 - [10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

조건: 신문을 읽고 중요한 부분에는 밑줄 치시오.

신문 기사 붙이기

기획

조은옥 경기도교육청 교육과정국장
백경녀 경기도교육청 학교교육과정과장
송호현 경기도교육청 학교교육과정과 장학관
김삼향 경기도교육청 학교교육과정과 장학사

집필위원

진수미 광남고등학교 교사
박주연 사우고등학교 교사
안수영 별내고등학교 교사
이은영 산본고등학교 교사
전시강 평택고등학교 교사

검토위원

신향수 한국교육과정평가원 연구위원
김성희 죽전고등학교 수석교사
정은식 안산강서고등학교 교사
유현정 광남고등학교 교사
박서윤 가운고등학교 교사

2021
학년도

모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 <통합사회> 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료

발행일 | 2020년 12월

발행처 | 경기도교육청

디자인·편집 | 디자인세창 (1544-1466)

2021



모든 학생의 성장을 지원하는 고교학점제

공통과목 ‘통합사회’

이수 기준 적용을 위한

교수·학습자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION