

2024학년도 최소 성취수준 보장지도 운영 계획(예시)

I 추진 근거 및 목적

1. 추진 근거

- ✔ 초·중등교육법 시행령 일부 개정(시행 2022. 3. 25.)
- ✔ 2015 개정 교육과정 총론 부분 개정(2022. 1. 17. 고시)
- ✔ 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령 제477호, 2024. 3.)
- ✔ 2024학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침 및 관리방안(2024. 2. 20.)
- ✔ 2024학년도 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내(기초학력진로교육과-504)

2. 추진 목적

- ✔ 교과 학습의 질을 관리하고 학생들의 최소 성취수준을 보장하는데 기여
- ✔ 과목별 학생의 최소 성취수준을 명시적으로 설정하여 학생의 성장을 지원
- ✔ 과목별 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램과 미도달 보충 프로그램을 운영하여 학생들에게 학습 동기를 부여
- ✔ 교원의 평가 전문성을 신장시키고 학생을 지원하는 책임교육 실현

II 추진 방침

- ✔ 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립
- ✔ 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 예방지도 실시
- ✔ 학기말 학업 성취율을 근거로 미도달 학생에게 보충 학습 기회 제공
- ✔ 예방지도와 최소성취수준 보충지도를 통한 책임 교육 실현

III 세부추진 계획

1. 최소 성취수준 개념 및 최소성취율 설정

- ✔ 최소 성취수준이란 '각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도'를 말하며, 과목별 학업성취율 40%를 의미함.

☑️ **최소성취율 설정**

<div style="background-color: #cfe2f3; padding: 2px;"><2024년 > 고정분할 예시</div>		
성취율	성취도	
90% 이상	A	
80% 이상 90% 미만	B	
70% 이상 80% 미만	C	
60% 이상 70% 미만	D	
40% 이상 60% 미만	E	↑ 이수
40% 미만	I	↓ 미이수

2024년은 이수/미이수자가 발생하지 않음.

다만 2025년 대비 최소 성취수준 보장지도를 계획하고 운영함

※ 추정분할로 최소 성취율을 결정하는 과목도 추정분할의 40% 미만 설정

2. 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	수업 횟수 2/3 이상 출석
학업성취율	학업성취율 40% 이상 도달

3. 2024년 운영 과목

- ☑️ 1학년 대상 공통과목 운영(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사)

4. 학업성적관리위원회 심의 내용

- ☑️ 최소 성취수준 보장지도 대상 과목
- ☑️ 최소 성취수준 보장지도 대상 학생
- ☑️ 최소 성취수준 보장지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
- ☑️ 기타 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 필요한 사항(예산 등)
 - 예방-보충지도 연계시수 인정범위, 정서적 지원 프로그램 운영시수, 대면 지도 시수는 과목별·학생별 특성을 고려 시수 결정([별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 제출로 대신함)

5. 최소 성취수준 보장지도 운영 방향

- ☑️ 최소 성취수준 보장지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방지도하는 데에 중점
- ☑️ 최소 성취수준 보장지도는 최소 성취수준 미도달 학생에게 책임을 묻는 것이 아니라 학생의 성장을 지원하는 교육 활동이 되어야 함
- ☑️ 사전에 학생·학부모에게 홍보와 안내를 통한 자발적 참여를 기반으로 함

6. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획 (예시)

가) 최소 성취수준 미도달 예방지도를 위한 예상 학생 파악 시기 및 방법

	내용(예시)	비고
최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 방법	- 기초학력진단검사, 전국연합학력평가 점수	학생 및 학부모 동의 및 학업성적관리위원회 심의를 바탕으로 희망자를 대상으로 선정
	- 국가수준학업성취도 평가	
	- 교과 교사가 직접 개발한 평가 도구	
	- 직전 학기 해당 과목 성적	
	- 학생, 학부모의 신청	
	- 담임교사, 교과 담임의 추천 등	

나) 최소 성취수준 미도달 예방지도 시기 및 방법

예방지도 방법	운영 시기(학기중)	과목별 계획 수립
<ul style="list-style-type: none"> - 방과후 지도 예방지도 프로그램 - 방과후 기초학력 보장 프로그램 - 보충과제 부여 - 학습멘토링 - 정서적지원 프로그램(학습흥미 및 동기형성 프로그램) - 교과 수업시간에 별도 지도 	<p>학업성적관리위원회 심의 이후부터 해당 학기 기말고사 실시 이전</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영 · [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 제출

※ 예방보충지도의 방과후방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 「초·중등교육법」 제 32조 제 1항 제 6호)

7. 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 계획(예시)

가) 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 시기 및 방법

순번	세부 운영 내용
1	학기말 성적 산출
2	과목별 미도달 학생 파악
3	최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 참여를 위한 학생 및 학부모 동의
4	최소 성취수준 미도달 보충지도 대상 학생 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)
5	과목별 보충지도 운영 [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획
6	과목별 보충지도 프로그램 이수 여부 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)

나) 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 시기 및 방법

보충지도방법	운영시기(학기내)	과목별 계획 수립
- 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함) - 온라인 콘텐츠(EBS) 수강 - 보충과제 부여 - 학습멘토링 등의 방법 활용	학기말 성적 산출 이후 - 방과후 - 방학중 - 공강시간	· 과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영 · [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 제출

다) 최소 성취수준 미도달 학생 시수 적용

미도달 학생 보충지도 시수 적용	예방지도 시수인정	이외 운영
· 1학점 당 5시수 (예: 4학점 과목 20시수)	보충지도 시수의 50%이내	· 보충지도 시 대면지도 반드시 포함 · 정서적 지원 프로그램 운영 시 보충지도 시수의 25% 이내 권장(정서적 지원 프로그램을 예방지도에서 5시수 인정하면 보충지도에서 운영 불가)

라) 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 이수 인정 기준

내용	비고
- 총 보충지도 운영 시수(예방지도 연계 시수 포함)의 2/3이상 참여 한 경우 최소 성취수준 보장지도 이수 인정 - 특수교육대상학생, 학생선수, 이주배경학생 대상 과목 이수기준은 별도 설정 가능	학업성적관리위원회 심의를 바탕으로 보충지도 이수 인정 여부 확정

IV 예산집행 계획(예시)

연번	내용	규격	수량	예상단가	예상금액	예산항목
1	강사비	시간	100차시	38,000	3,800,000	최소 성취수준 보장지도 강사비
총 금액					3,800,000	

※ 2024년 고교학점제 연구준비학교 경상운영비 사용가능하며 한시적 지원
 16:30~ 19:00이내: 38,000원. 19:00이후 57,000원 강사비 지급 가능

V 기대효과

- ✔ 최소 성취수준 보장을 위한 프로그램 제공을 통한 책임교육 실현
- ✔ 성취감을 통한 지속적인 학습동기 부여 및 학생 성장 구현

별첨 1

최소 성취수준 보장지도 프로그램 계획서(예시)

()과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명		담당 교사	
운영 시간		운영 장소	

2. 최소 성취수준 일반적 특성 진술문

(1) 듣기·말하기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉠ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉡ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉢ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

3. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	방법	시수	진단시기	방법	시수
3월		10시간	2차고사 이후		10시간

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 프로그램 계획서

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

다. 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 내용

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

최소 성취수준 보장지도 설명회 안내

안녕하십니까?

학부모님 가정에 건강과 행복을 기원합니다. 본교에서는 교육부의 고교학점제 단계적 이행 계획에 따라 학생들이 수강하는 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 지원하기 위해 최소 성취수준 보장 지도를 실시합니다. **최소 성취수준은 '각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도'**를 말하며, 최소 성취수준 보장지도는 본교 1학년에 개설된 국어, 수학, 영어, 통합과학, 통합사회, 한국사 과목에서 학생들이 최소 성취수준(학업성취율 40%)에 도달할 수 있도록 지원하는 교육 활동입니다. 이를 위해 학기 초 미도달 예상 학생 선정, 학기 중 미도달 예방지도, 학기 말 최종 미도달 학생에 대한 보충지도로 이루어지며, 자세한 지도 과정은 다음과 같습니다.

단계	시기	주요 지도 내용(예시)
[준비단계] 수업 및 평가 계획	학기 시작 전	- 교과협의회를 통한 과목 이수 기준 설정 - 과목별 수업 및 평가 계획 수립
[1단계] 미도달 예상 학생 파악	학기 초	- 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천을 통해 최소 성취수준 - 미도달 예상 학생 파악
[2단계] 미도달 예방지도	학기 중	- 최소 성취수준 도달을 위한 수업·평가 다양화 - 학생 학업 역량에 대한 지속적 학업 상담 및 컨설팅 진행 - 미도달 예방지도(학생별 맞춤 과제, 학교 내 별도 프로그램, 온라인 강의 등)
[3단계] 미도달 학생 보충지도	학기 말	- 학기 말 평가 후 미도달 학생 파악 - 최소 성취수준 도달을 위한 특별 프로그램 진행 - 새 학기 시작 전 프로그램 이수 여부 확정 및 결과 안내

이와 관련하여 본교에서는 최소 성취수준 보장지도 관련 설명회를 개최하고자 하니 관심있는 학생 및 학부모님께서서는 아래의 방법을 통해 신청해주시길 바랍니다.

[최소 성취수준 보장지도 설명회 안내]

- 대상: 본교 1학년 학생, 학부모
- 일시: 2024. 3. .
- 방법: 온라인 설명회 (아래의 링크나 QR 코드로 접속하여 온라인 동의서 제출)

설명회 동의서 제출 링크	QR 코드
https://○○○.hs.kr/	

2024. 3. .

○○ 고 등 학 교 장

최소 성취수준 보장지도 프로그램 안내

안녕하십니까? 항상 학교 교육 활동에 많은 관심과 성원을 보내주시는 학부모님께 감사드립니다.
 본교는 고교학점제 단계적 이행 계획에 따라 학생들의 학업 역량을 신장하고, 학습 격차를 줄이기 위해 2024학년도 1학년 공통과목의 최소 성취수준 보장지도를 운영하고자 합니다.

최소 성취수준은 '각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도'를 말하며, 과목별 학업성취율 40%를 의미합니다.

모든 학생들의 교육 목표 도달을 위해 학부모님들의 많은 관심과 지지 부탁드립니다.

[과목별 최소 성취수준 기준]

과목	학년	최소 성취수준 설정 기준(추정분할 경우 포함제시)
국어	1	
수학	1	
영어	1	
통합과학	1	
통합사회	1	
한국사	1	

[최소 성취수준 보장지도 프로그램(예시)]

대상 과목	1학년 국어, 수학, 영어, 통합과학, 통합사회, 한국사	
[학기중 예장지도]	대상 선정	[1차(3월말)] · 미도달이 예상되는 학생 중 희망자에 한함 [2차(5월초)]: 1차 지필평가 점수 활용 · 국어: 40점 미만 · 수학: 40점 미만 · 영어: 40점 미만 · 통합과학: 40점 미만 · 통합사회: 40점 미만 · 한국사: 40점 미만
	지도 시기	3월 일(월) ~ 6월 일(금)
	프로그램 내용 (교과별 다름)	① 교과 보충지도: 방과후 시간 활용 교과 보충지도 ② 진로·학업설계 상담 지도, 정서지원프로그램(학습흥미·동기형성) ③ 또래 멘토링: 성취도 높은 또래 학생과 멘토링 ④ 방과후 기초학력 보장지도 ⑤ 보충과제 부여 ⑥ 교과 수업시간에 별도 지도
학기말 방학중 보충지도 프로그램	대상 선정	학기말 성적 산출 결과, 대상 과목 학업성취율 40% 미만 학생
	지도 시기	학기중(수업중, 방과후), 방학중(방과후)
	프로그램 내용	① 방학중 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함) ② 온라인 콘텐츠(EBS수강) ③ 보충과제 부여 ④ 학습멘토링
	방침	보장지도 프로그램 이수 결과에 따라 보장지도 이수 여부 인정
비고	모든 프로그램에 소요되는 비용은 학교에서 지출(무상)	

2024. 3. .

○ ○ 고 등 학 교 장

2024학년도 1학년 1학기 최소 성취수준 보장지도 프로그램 안내

학부모님, 안녕하십니까?

본교 교육 활동에 아낌없는 관심과 지원을 해 주시는 학부모님께 감사드립니다. 본교에서는 2025년 고교학점제 전면 시행에 발맞추어 새로운 교육 현장의 요구를 미리 반영하며 대비하고 있습니다.

학생 책임지도가 강화되는 고교학점제에서는 **과목별 미도달 기준에 해당하는(수업 횟수의 2/3 미만 출석, 학업성취율 40% 미만) 학생에 대한 보충지도**가 이루어지며, 본교에서는 올해 1학년 공통 과목에서 학업성취율 40% 미만 학생을 대상으로 학기말 및 방학 기간을 활용하여 보장지도가 진행될 계획입니다. 학생에게 과목 학습에 대한 동기를 부여하고, 정규 교육과정을 이수하기 위한 핵심 내용을 모아 지도하고자 합니다.

최소 성취수준 보장지도 프로그램에 학생이 참여하기를 희망하시는 경우, 아래의 동의서를 작성하여 ○월 ○일까지 담임 선생님께 제출해주시면 감사하겠습니다.

- 운영 기간: 2024 . . . ~ 2024 . . .
- 운영 대상: 국어, 영어, 수학, 통합과학, 통합사회, 한국사
 - 과목 최소 성취수준 보장지도 대상 학생(학업성취율 40% 미만)
- 운영 시간: 15차시 ~ 20차시(과목별로 다름)
- 수업 일시: 참가 학생 선정 및 반 편성 이후 확정될 예정이며 과목별로 상이할 수 있음

----- 절 취 선 -----

최소 성취수준 보장지도 프로그램 참여 수강 희망원 및 학부모 동의서

()학년 ()반 ()번 학생 성명: (인), 학부모 성명: (인)

보충지도 희망 과목	국어	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	수학	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	영어	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	통합과학	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	통합사회	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>
	한국사	참여 희망함 <input type="checkbox"/>	참여 희망하지 않음 <input type="checkbox"/>

2024. 3. .

○○ 고 등 학 교 장

※ 최소 성취수준 진술문

- **최소 성취수준 진술문은 각 단원 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 문장으로 진술한 것을 말함.**
- 최소 성취수준 진술문은 과목별로 '단원/영역/핵심 개념', '일반적 특성', '일반적 특성에 따른 하위 항목', '수행 활동/판단 근거' 등으로 구성됨.

<국어> 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉗ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉘ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉙ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

- 단원/영역/핵심 개념: 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정함. 최소 성취수준의 진술문은 현행 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용함.
- 일반적 특성: 2015 개정 교육과정 평가기준에서 단원 또는 영역에 포함된 성취 기준의 평가기준 '하' 수준과 단원/영역별 성취수준의 E 수준을 재검토하여 최소 성취수준을 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요 시 새롭게 진술함.
- 일반적 특성에 따른 하위 항목: 새로 설정한 일반적 특성의 진술문을 하위 항목으로 나눈 것임. 일반적 특성의 진술문이 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함. 하위 항목으로 나누는 기준은 과목별 특성을 반영하여 정하며 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 함(①, ②, ③ 등으로 표시).
- 수행 활동/판단 근거: 수행 활동/판단 근거는 최소 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함. 세분화된 하위 항목 특성별로 최소한의 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체화하여 제시함(㉗, ㉘, ㉙ 등으로 표시).

국어

가. 듣기·말하기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉓ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉔ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉕ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

나. 읽기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉖ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	㉗ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다. ㉘ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다.
		③ 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉙ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

다. 쓰기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉚ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다.	㉛ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다. ㉜ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.
		③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	㉝ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.

라. 문법 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문법	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 안다.	㉓ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
		② 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉔ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		③ 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	㉕ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

마. 문학 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다.	㉗ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉘ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학 작품에 반영된 사회·문화적 가치를 대략적으로 이해하고, 교사의 도움을 받아 자신의 관점으로 작품을 해석하는 태도를 지닌다.	㉙ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

수학

가. 다항식

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉔ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉕ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉖ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-\alpha)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉗ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉘ 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나. 방정식과 부등식

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문자와 식	방정식과 부등식	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 안다.	㉔ 실수와 허수를 구별할 수 있다. ㉕ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다. ㉖ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. ㉗ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다. ㉘ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다. ㉙ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
			② 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉚ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

다. 도형의 방정식

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
기하	도형의 방정식	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 도형의 방정식의 기초 개념을 안다.	㉔ 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉕ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ㉖ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. ㉗ $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다. ㉘ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. ㉙ 원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
			② 도형의 방정식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉚ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 집합과 명제

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
수와 연산	집합과 명제	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 집합과 명제의 기초 개념을 안다.	㉓ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉔ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다. ㉕ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다. ㉖ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉗ 명제의 역을 말할 수 있다.
			② 집합과 명제에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉘ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

마. 함수와 그래프

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
함수	함수와 그래프	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 안다.	㉚ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다. ㉛ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함수값, 역함수의 함수값을 구할 수 있다. ㉜ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다. ㉝ 무리함수 $y = \sqrt{x}$ 와 $y = \sqrt{-x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
			② 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉞ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

바. 경우의 수

영역	핵심개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
확률과 통계	경우의 수	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 안다.	㉟ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다. ㊱ ${}_n P_r$ 의 값을 구할 수 있다. ㊲ ${}_n C_r$ 의 값을 구할 수 있다.
			② 경우의 수, 순열, 조합에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㊳ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

영어

가. 듣기 영역

○ 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉘ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉙ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉚ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉛ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉜ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉝ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

○ 듣기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 말이나 대화		정확하게
B	길고 복잡한 말이나 대화		비교적 정확하게
C	비교적 긴 말이나 대화		대략적으로
D	짧고 단순한 말이나 대화	반복하여 듣고	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 말이나 대화	반복하여 듣고	부분적으로

○ 듣기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
듣기	A	친숙한 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 일반적인 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.

나. 말하기 영역

○ 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉓ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉔ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	㉕ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉖ 자신에 대해 소개한다. ㉗ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉘ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉙ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉚ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

○ 말하기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	어휘와 언어형식 (words & structure) 수준	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글			정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글			비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글			대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로

○ 말하기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
말하기	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 말할 수 있고, 정보를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 말할 수 있고, 정보를 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 말할 수 있고, 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
	E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

○ 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉙ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉚ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉛ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉜ 필자의 의도를 파악한다. ㉝ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉟ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

○ 읽기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글		정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글		비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글		대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 읽고	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 읽고	부분적으로

○ 읽기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
읽기	A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

라. 쓰기 영역

○ 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉔ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉕ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉖ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉗ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉘ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉙ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉚ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

○ 쓰기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	어휘와 언어형식 (words & structure) 수준	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글			정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글			비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글			대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로

○ 쓰기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
쓰기	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 대략적으로 작성할 수 있다.
	D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.

통합과학

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단근거
I-1. 물질의 규칙성과 결합	분광기로 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	① 분광기로 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. ② 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. ③ 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. ④ 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	㉞ 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 안다. ㉞ 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해할 수 있다. ㉞ 주기율표 만들기 활동에 참여한다. ㉞ 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여한다.
I-2. 자연의 물질 구성	규산염 광물과 탄소 화합물에 대한 탐구 활동에 참여하여 지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 말할 수 있으며, 생물체를 구성하는 물질이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 말할 수 있다. 신소재의 의미를 알고 신소재가 일상생활에 사용되는 사례를 제시할 수 있다.	① 규산염 광물과 탄소 화합물에 대한 탐구 활동에 참여하여 지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 말할 수 있다. ② 생물체를 구성하는 물질이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 말할 수 있다. ③ 신소재의 의미를 학습하고 신소재가 일상생활에 사용되는 사례를 제시할 수 있다.	㉞ 규산염 광물과 탄소 화합물에 대한 탐구 활동에 참여하여, 지각과 생명체를 구성하는 주요 물질이 무엇인지 말할 수 있다. ㉞ 생물체를 구성하는 물질이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 안다. ㉞ 일상생활에 사용되는 신소재의 사례를 찾는 활동에 참여한다.
II-1. 역학적 시스템	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기 활동에 참여하여 두 운동이 공통적으로 중력의 작용에 의한 운동임을 이해할 수 있다. 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고 탐색하기 활동을 통해 다양한 안전장치에 관심을 갖고 충돌 시 작용하는 힘의 크기를 줄일 수 있는 안전장치의 다양한 예를 찾아 발표할 수 있다.	① 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 활동에 참여하고 자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 운동이 모두 중력의 작용에 의한 운동임을 이해한다. ② 일상생활에서 충돌과 관련된 안전장치의 예를 탐색하기 활동을 통해 다양한 안전장치에 관심을 갖는다. ③ 충돌 시 피해를 줄일 수 있는 안전장치의 다양한 예를 찾아 발표할 수 있다.	㉞ 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 활동을 통해 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동이 모두 중력에 의한 운동임을 안다. ㉞ 일상생활에서 충돌과 관련된 안전장치에 관심을 갖는다. ㉞ 충돌 시 피해를 줄일 수 있는 안전장치의 예를 찾아보는 활동에 참여한다.
II-2. 지구 시스템	지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용 조사 활동에 참여하여, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 확인할 수 있다. 지구 시스템의 상호 작용의 예를 제시할 수 있으며, 지진과 화산 활동이 판의 경계와 관련 있음을 말할 수 있다.	① 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하는 활동에 참여하여, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 확인할 수 있다. ② 지구 시스템의 상호 작용의 예를 제시할 수 있다. ③ 지진과 화산 활동이 판의 경계와 관련 있음을 말할 수 있다.	㉞ 지구 시스템을 구성하는 하위 요소들이 어떻게 상호 작용하는지 확인하는 활동에 참여한다. ㉞ 지구 시스템의 상호 작용의 예를 찾는 활동에 참여한다. ㉞ 지진과 화산 활동이 판의 경계와 관련 있음을 설명하는 활동에 참여한다.

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단근거
II-3. 생명 시스템	막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화수소 분해 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 세포와 세포막, 효소와 생체 촉매 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 모든 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.	① 막을 통한 물질의 이동 활동에 참여한 후 탐구 활동의 결과를 토대로 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.	㉗ 막을 통한 물질의 이동 활동에 참여한다.
		② 카탈레이스 유무에 따른 과산화수소 분해 탐구 활동에 참여한 후 탐구 활동의 결과를 토대로 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.	㉘ 효소의 유무에 따른 화학 반응의 차이에 관한 탐구 활동에 참여한다.
		③ 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.	㉙ 생명체의 정보와 유전자가 관련이 있음을 안다.
III-1. 화학 변화	광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하여 이 반응이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응을 찾고, 생활 주변의 산과 염기의 사례를 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다. 산과 염기를 섞었을 때 용액의 온도와 지시약의 색이 변화하는 현상을 이해할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.	① 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하여 이 반응이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다.	㉚ 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 화학 반응을 찾아보는 활동에 참여한다.
		② 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응을 찾아 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다.	㉛ 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응 사례를 찾아보는 활동에 참여한다.
		③ 생활 주변의 산과 염기의 사례를 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다.	㉜ 생활 주변의 산과 염기 사례를 찾아보는 활동에 참여한다.
		④ 산과 염기를 섞었을 때 용액의 온도와 지시약의 색이 변화하는 현상을 이해할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.	㉝ 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 찾아보는 활동에 참여한다.
III-2. 생물 다양성과 유지	지질 시대를 통해 지구 환경과 생물의 변화 과정을 탐구 활동을 통해 설명할 수 있다. 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 변이, 자연선택, 진화, 생물다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.	① 지질 시대의 환경과 생물의 변천 과정을 말할 수 있다.	㉞ 지구 환경과 생물의 변천 과정을 안다.
		② 자연선택 모의 활동에 참여한 후 탐구 활동의 결과를 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.	㉟ 자연선택 모의 활동에 참여한다.
		③ 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여한 후 탐구 활동의 결과를 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다.	㊱ 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여한다.
		④ 생물다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.	㊲ 생물다양성과 진화가 관련이 있음을 안다.

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단근거
IV-1. 생태계와 환경	<p>생태계의 구성 요소를 중심으로 생태계 보존의 필요성과 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 말한다. 또한 지구의 기후변화 경향성 조사에 참여하여 이를 해결하기 위한 인류의 노력과, 화석연료가 사용되는 과정에서 열에너지의 형태로 외부에 버려지는 것이 어떤 의미가 있는지에 대해서 자신의 생각을 말한다.</p>	<p>① 생태계의 구성 요소를 중심으로 생태계 보존의 필요성과 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 말한다.</p> <p>② 지구의 기후변화 경향성 조사에 참여하여 이를 해결하기 위한 인류의 노력에 대한 자신의 생각을 말한다.</p> <p>③ 화석연료가 사용되는 과정에서 열에너지의 형태로 외부로 버려지는 것이 어떤 의미가 있는지에 대해서 자신의 생각을 말한다.</p>	<p>㉓ 생태계 구성 요소의 관점에서 생태계 보존의 필요성과 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 안다.</p> <p>㉔ 지구의 기후변화 문제를 해결하기 위한 인류의 노력에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.</p> <p>㉕ 화석연료가 사용되는 과정에서 에너지가 열에너지의 형태로 외부로 방출됨을 안다.</p>
IV-2. 발전과 신재생 에너지	<p>발전소에서 다양한 에너지가 전기 에너지로 변하는 과정을 말할 수 있고 송전 과정에서 손실전력을 줄이기 위해 송전 전압이 변화함을 학습할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구에 도달하여 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다. 다양한 신재생 에너지의 개발사례를 찾아보고 장단점, 개선방안 등에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.</p>	<p>① 발전소에서 다양한 에너지가 전기 에너지로 변하는 과정을 말할 수 있다.</p> <p>② 송전 과정에서 손실전력을 줄이기 위해 송전 전압이 변화함을 학습할 수 있다.</p> <p>③ 태양 에너지의 일부가 지구에 도달하여 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>④ 다양한 신재생 에너지의 개발사례를 찾아보고 장단점, 개선방안 등에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.</p>	<p>㉖ 발전 과정이 에너지 전환과 관련이 있음을 안다.</p> <p>㉗ 송전 과정에서 손실전력을 줄이기 위한 방안을 안다.</p> <p>㉘ 태양 에너지의 일부가 지구에 도달하여 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾아보는 활동에 참여한다.</p> <p>㉙ 다양한 신재생 에너지의 개발사례를 찾아보는 활동에 참여한다.</p>

통합사회

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단근거
I. 인간, 사회, 환경과 행복	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 알고 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 또한 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 말할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다. ② 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. ③ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 열거할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> ㉞ 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시한다. ㉞ 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교한다. ㉞ 행복한 기준과 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 관심을 가지고 이에 대해 말할 수 있다.
II. 자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다. ② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다. ③ 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> ㉞ 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다. ㉞ 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다. ㉞ 환경 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 조사하여 제시한다.
III. 생활공간과 사회	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. ② 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있다. ③ 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> ㉞ 도시의 과거와 현재 모습을 비교하여 변화상을 설명한다. ㉞ 인터넷의 발달로 인한 삶의 변화에 대해 이야기한다. ㉞ 자신이 거주하는 지역에도 나타나는 공간 변화로 인한 문제점을 말한다.
IV. 인권 보장과 헌법	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 인권의 의미를 이해할 수 있다. ② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다. ③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> ㉞ 인권의 의미를 설명한다. ㉞ 준법 의식의 필요성을 설명한다. ㉞ 국내 인권 문제와 세계 인권 문제 양상을 제시한다.
V. 시장 경제와 금융	자본주의의 특징을 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 인식하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 자본주의의 특징을 파악할 수 있다. ② 시장경제에서의 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다. ③ 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성을 이해할 수 있다. ④ 안정적인 금융 생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 자본주의의 특징을 설명한다. 시장경제에서 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 제시한다. 무역이 우리 삶에 미치는 영향과 무역의 필요성을 설명한다. 저축과 자산 관리의 기본 원칙의 필요성을 말할 수 있다.
VI. 사회 정의와 불평등	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.	<ol style="list-style-type: none"> ① 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명할 수 있다. ② 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별 사례를 제시할 수 있다. 	<ol style="list-style-type: none"> 정의의 의미와 정의가 요청되는 이유를 설명한다. 사회 계층의 양극화와 약자에 대한 차별 사례 조사에 참여한다.

단원명	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단근거
VII. 문화와 다양성	자연 환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 다양성을 일부 제시할 수 있다. 또한, 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도의 필요성과 문화 간의 갈등 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	① 세계의 다양한 문화권의 사례를 말할 수 있다.	다양한 문화권의 특징을 조사하여 발표하는 데 참여한다.
		② 문화 변동의 사례를 말할 수 있다.	문화 변동의 사례를 조사하여 발표하는데 참여한다.
		③ 문화적 차이에 따른 상대주의적 태도와 문화 간의 갈등 해결을 위한 방법을 제시할 수 있다.	문화 간의 차이를 인정하고 나아가 문화 간의 갈등을 해결하기 위한 방안에 관심을 가진다.
VIII. 세계화와 평화	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사하고, 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거할 수 있다.	① 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사한다.	세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 자신의 주변에서 찾아본다.
		② 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 이해한다.	국제 사회의 행위 주체들의 역할을 토대로 평화의 중요성을 인식한다.
		③ 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 열거한다.	남북의 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황의 사례를 찾아본다.
IX. 미래와 지속가능한 삶	세계의 인구 분포와 구조, 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태에 대한 자료를 통해 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	① 세계의 인구 분포와 구조에 대한 자료를 통해 미래에 나타날 문제점을 제시할 수 있다.	저출산과 고령화의 문제점에 대해 말한다.
		② 지구적 차원에서 사용가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.	자원의 분포와 소비의 불일치에 대해 이해한다.
		③ 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.	미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습에 대해 생각한다.

참고자료 1) 최소 성취수준 보장지도 운영 매뉴얼(교육부, 한국교육과정평가원, 2022)

2) 최소 성취수준 보장지도 운영 계획(대전 광영시 교육청.2023)

3) 2022 중등 학생평가 및 학업성적관리이해하기(경기도교육청:2022)

4) 최소 학업성취수준 보장지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색 재구성(한국교육과정평가원:2022)

5) 최소성취수준보장지도운영가이드(경상남도교육청:2022)