

# 고교학점제 운영 안내서



## I

### 고교학점제의 이해

1. 고교학점제 도입 배경 및 추진 경과 .....	3
가. 고교학점제 도입 배경 .....	3
나. 고교학점제 추진 경과 .....	5
2. 고교학점제 추진 방향 .....	11
3. 고교학점제 개요 .....	13
가. 고교학점제의 정의 및 운영 중점 .....	13
나. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화 .....	14

## II

### 고교학점제 운영 방안

1. 학교 규정 및 체제 정비 .....	19
가. 학교 규정 정비 .....	19
나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비 .....	25
2. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 .....	30
가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향 .....	30
나. 학생 선택형 교육과정 운영 내용 및 절차 .....	39
다. 수업량 적정화에 따른 학사 운영 방안 .....	48

3. 진로·학업 설계 지도 .....	94
가. 진로·학업 설계 지도의 방향 .....	94
나. 진로·학업 설계 지도의 실제 .....	97
4. 학생 수업 및 평가 내실화 .....	118
가. 교실 수업 혁신 .....	118
나. 온라인 활용 수업 활성화 .....	122
다. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화 .....	125
라. 학생 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장지도) .....	131
5. 학교 문화 및 운영 혁신 .....	152
가. 학교 문화의 정의 .....	152
나. 학교 문화 개선의 필요성 .....	152
6. 학점제형 학교 공간 조성 .....	158
가. 학습 공간(교실) 조성 및 활용 .....	161
나. 지원 공간 조성 및 활용 .....	165
다. 공용 공간 조성 및 활용 .....	170
라. 동선 효율화 .....	176
마. 공간-교육과정 연계성 .....	177
바. 공간의 유지 보수 .....	179
참고. 고교학점제 Q&A .....	183

본 안내서는 고등학교의 학점제 운영을 지원하기 위해 개발되었으며 추후 개정 전까지 유효함을 알려드립니다.  
또한 세부 운영 내용은 각 시도교육청의 관련 지침 또는 운영 계획을 따르시기 바랍니다.

## 표 차례

〈표 Ⅰ-3-1〉	학점제형 학사제도 운영 체계 .....	13
〈표 Ⅱ-1-1〉	학교 규정 정비 사항 .....	19
〈표 Ⅱ-1-2〉	고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사 운영 체제의 변화 .....	20
〈표 Ⅱ-2-1〉	선택 과목 편성·운영 방안(예시) .....	32
〈표 Ⅱ-2-2〉	이수 학점의 학기별 균등 편성① .....	33
〈표 Ⅱ-2-3〉	이수 학점의 학기별 탄력 편성② .....	33
〈표 Ⅱ-2-4〉	학교 밖 교육의 의의 .....	35
〈표 Ⅱ-2-5〉	학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계 .....	36
〈표 Ⅱ-2-6〉	고교학점제 수강 신청 프로그램 주요 기능 .....	45
〈표 Ⅱ-2-7〉	학교 자율적 교육과정 운영 예시 .....	47
〈표 Ⅱ-2-8〉	2022 개정 교육과정 선택 과목 학점 운영 기준 .....	84
〈표 Ⅱ-3-1〉	진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 역할 예시 .....	95
〈표 Ⅱ-3-2〉	진로·학업 설계 상담 영역 구분 사례 .....	98
〈표 Ⅱ-3-3〉	고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용 .....	98
〈표 Ⅱ-3-4〉	표준화 검사와 비표준화 검사 .....	99
〈표 Ⅱ-3-5〉	진로·학업 설계 지도 절차 .....	100
〈표 Ⅱ-3-6〉	과목 선택 정보 제공 .....	101
〈표 Ⅱ-3-7〉	학업 설계 지도 내용 .....	102
〈표 Ⅱ-3-8〉	진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시) .....	104
〈표 Ⅱ-3-9〉	선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시) .....	108
〈표 Ⅱ-4-1〉	선택 과목 운영 준비 사항 .....	119
〈표 Ⅱ-4-2〉	선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안 .....	120
〈표 Ⅱ-4-3〉	교실 수업 개선 사례 .....	121
〈표 Ⅱ-4-4〉	온라인 수업에 필요한 교사의 역량 .....	123
〈표 Ⅱ-4-5〉	온라인 활용 수업 지원 방안 .....	123
〈표 Ⅱ-4-6〉	온라인 수업 활용 사례 .....	124
〈표 Ⅱ-4-7〉	과정 중심 평가의 특징 .....	126
〈표 Ⅱ-4-8〉	성취평가제 도입에 따른 교육 활동 변화 .....	129

〈표 II-4-9〉	과정 중심 평가 및 성취평가제 내실화 운영 사례 .....	129
〈표 II-4-10〉	공통과목 ‘국어’ 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시 .....	133
〈표 II-4-11〉	공통과목 ‘수학’ 문자와 식 영역의 최소 성취수준 진술문 예시 .....	133
〈표 II-4-12〉	공통과목 ‘영어’ 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시 .....	134
〈표 II-4-13〉	최소 성취수준 보장지도 업무 담당별 주요 역할(예시) .....	137
〈표 II-6-1〉	고교학점제 학교 공간의 ‘구성 및 활용’ 5가지 원리와 내용 .....	159

## 그림 차례

[그림 Ⅱ-1-1]	진로·학업 설계 지도 중심 학교 업무 재구조화 예시	25
[그림 Ⅱ-2-1]	공동교육과정 유형 구분	34
[그림 Ⅱ-2-2]	개설 및 운영 절차	36
[그림 Ⅱ-4-1]	교수·학습 및 평가의 절차	119
[그림 Ⅱ-4-2]	사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향	125
[그림 Ⅱ-4-3]	학생 평가 패러다임의 변화	125
[그림 Ⅱ-4-4]	과정 중심 평가의 운영 절차	126
[그림 Ⅱ-4-5]	과정 중심 평가의 단계별 운영 절차	127
[그림 Ⅱ-4-6]	고교학점제에서의 학점 취득 방식	131
[그림 Ⅱ-4-7]	고교학점제와 최소 성취수준	132
[그림 Ⅱ-4-8]	최소 성취수준 보장지도 운영 절차	135



PART

I

# 고교학점제의 이해

1. 고교학점제 도입 배경 및 추진 경과
2. 고교학점제 추진 방향
3. 고교학점제 개요



# I 고교학점제의 이해

## 1 고교학점제 도입 배경 및 추진 경과

### 가. 고교학점제 도입 배경

#### (1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업 세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감 능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화 교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

#### (2) 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장 잠재력 약화로 이어질 우려
  - ※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 139만 명에서 '30년 132만 명, '40년 70만 명, '70년 62만 명까지 감소 예측(통계청, 2021)
- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제 구현을 통한 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

#### (3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고,

능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습

- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화 및 진로·학업 설계 지도 필요

#### (4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육 격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 보장하는 책임 교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

#### (5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

##### ※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조
  - ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
  - ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
  - ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

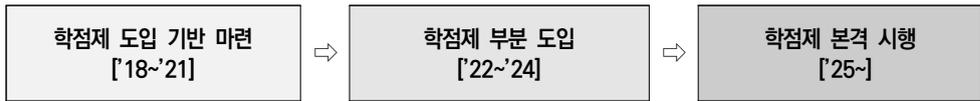
- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록 새로운 인재상과 교육 체제 모색 필요

## 나. 고교학점제 추진 경과

### (1) 고교학점제 도입 일정 제시

- 고교학점제 정책의 기본 방향과 도입 일정을 제시하고, 제도 도입을 위한 토대 마련

- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표(교육부, 2017)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시(교육부, 2018: 14)



- 「고졸취업 활성화 방안」 발표(교육부, 2019)
- ※ 마이스터고(20), 특성화고(22)에 학점제 도입 발표

### (2) 「고교학점제 종합 추진계획」 발표('21.2.17.)

- 2025년 전면 적용될 고교학점제의 주요 내용과 구체적인 추진 과제를 제시한 「고교학점제 종합 추진계획」 발표(교육부, 2021a)
- 고교학점제 정의 제시: '학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도'(교육부, 2021a: 13)
- 학점제형 교육과정, 학사제도, 평가제도 관련 사항, 진로 및 학업 설계 지도 체계화, 수강 신청 시스템 구축, 공동교육과정 운영 활성화, 학교 밖 교육 학점 인정, 학교 공간 조성 지원 등 고교학점제 도입을 위한 종합적 방안 제시

### (3) 「고교학점제 단계적 이행 계획」 마련('21.8.23.)

- 2025년 이후 고교학점제 전면 적용을 위한 운영 체제 전환과 과제별·주체별 준비 내용을 담은 「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획」 발표(교육부, 2021a)
- 고교학점제는 2020년 마이스터고 및 2022년 특성화고 도입, 2023년 일반계고 및 특목고에 단계적으로 적용, 2025년부터 모든 고등학교에 전면 적용

#### (4) 고교학점제 운영 기반 마련

##### ■ 고교학점제 법령 근거 마련

- 「초·중등교육법」 일부 개정('21.9. 제정, '22.3. 시행)  
: 고교학점제 시행 근거 마련을 위한 「초·중등교육법」 일부 개정

##### 초·중등교육법

[시행 2022. 3. 25.] [법률 제18461호, 2021. 9. 24. 일부개정]

제48조(학과 및 학점제 등) ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다.

② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다.

③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다. <신설 2021. 9. 24.>

④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 고등학교를 졸업한다. <신설 2021. 9. 24.>

⑤ 고교학점제의 운영 및 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2021. 9. 24.>

[전문개정 2012. 3. 21.]

[제목개정 2021. 9. 24.]

제48조의2(고교학점제 지원 등) ① 교육부장관과 교육감은 고교학점제 운영과 지원을 위하여 고교학점제 지원센터를 설치·운영할 수 있다.

② 교육부장관과 교육감은 고교학점제 지원센터의 효율적 운영을 위하여 필요하다고 인정하면 교육정책을 연구·지원하는 법인이나 기관에 그 업무를 위탁할 수 있다.

③ 국가와 지방자치단체는 고교학점제의 운영을 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하여야 한다.

④ 제1항부터 제3항까지에 따른 고교학점제 지원센터의 설치·운영, 위탁 및 행정적·재정적 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2021. 9. 24.]

- 「초·중등교육법 시행령」 일부 개정(22.3.22. 시행)
  - ： 고교학점제 운영 및 고교학점제 지원센터 설치·운영 등에 관한 사항을 구체화한 초·중등교육법 시행령 일부 개정

### 초·중등교육법 시행령

[시행 2022. 3. 25.] [대통령령 제32547호, 2022. 3. 22. 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다. [본조신설 2022. 3. 22.]

제92조의4(고교학점제 지원센터의 설치 및 운영 등) ① 법 제48조의2제1항에 따라 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 고교학점제 관련 정책 개발을 위한 기초 연구
2. 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
3. 고교학점제 관련 연수자료의 연구·개발과 교원 연수의 지원
4. 그 밖에 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무

② 법 제48조의2제1항에 따라 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 교육과정 운영의 지원
2. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
3. 그 밖에 관할 고등학교 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무

③ 교육부장관 및 교육감은 법 제48조의2제2항에 따라 제1항 각 호 및 제2항 각 호의 업무를 다음 각 호의 법인이나 기관에 위탁할 수 있다.

1. 「정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」 제8조제1항에 따른 한국교육과정평가원, 한국직업능력연구원 및 한국교육개발원
2. 그 밖에 교육정책의 연구 및 지원 업무에 전문성이 있다고 교육부장관 또는 교육감이 인정하는 법인이나 기관

④ 교육부장관 및 교육감은 제3항에 따라 업무를 위탁하는 경우 위탁받는 기관과 위탁 업무의 내용을 고시해야 한다.

⑤ 제1항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

[본조신설 2022. 3. 22.]

■ 초·중등학교 교육과정 개정

- 2015 개정 「초·중학교 교육과정」 일부 개정 고시('22.1.17.)  
: 2015 개정 교육과정 총론 일부 개정을 통해 수업량 적정화, 최소 성취수준 보장지도 등 학점제 단계적 도입 내용 반영

- (단위의 학점 전환) 고교 수업량 기준을 단위에서 학점으로 전환
- (수업량 적정화) 204단위에서 192학점으로 적정화(교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점)
- (최소 성취수준 보장지도) 최소 성취수준 보장지도 시행 관련 사항 신설
- (공동교육과정 등 근거 제시) 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
- (교육청 역할) 고교학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시

※ '23학년도 입학생부터 적용

- 2022 개정 「초·중등학교 교육과정」 고시('22.12.22.)  
: 수업량 적정화, 학기 단위 과목 운영, 교과 재구조화 등 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 학점제 기반 교육과정 마련

- (수업량 적정화) 1학점 수업량을 50분 기준 17(16+1)회에서 16회로 전환  
※ 교과 필수 이수 학점: 94학점→84학점, 자율 이수 학점: 80학점→90학점
- (교과 영역) 현행 교과 영역을 삭제하고 교과(군) 체제로 개선
- (교과 재구조화) 고교 단계 기초 소양 함양 및 기본 학력 보장을 위한 공통 과목 유지, 일반 선택 과목 적정화, 다양한 진로 선택 과목 재구조화 및 융합 선택 과목 신설
- (창의적 체험활동 개선) 학생 중심 활동을 촉진하는 방향으로 창의적 체험활동 개선(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)

## ■ 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 기준 정비

- 공동교육과정 운영 기준 정비: 「공동교육과정 운영 안내서」 개발('22.2.)

※ ('22.2.) 운영 안내서 개발·배포 → ('23.3.) 운영 안내서 개정본 배포

### 〈 공동교육과정 운영 안내서 주요 내용 〉

- **(과목 개설 및 편성)** 학교 내 교육과정에 편제되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 개설 가능 / 학기 단위로 편성
- **(강좌 운영 시기)** 매 학기 수업 시작일과 종료일 등 공동교육과정 운영 일정을 거점학교 및 참여학교 학사 일정과 동일하게 운영
- **(수업 시간)** 정규 일과시간 내 운영을 원칙으로 하되, 지역 특성 및 학교 여건에 따라 정규 일과시간 외(평일 방과 후, 주말) 운영 가능
- **(학기 당 최대 수강 학점 수)** 정규 일과시간 외 개설 강좌의 학생 1인당 수강 학점 수는 학기당 최대 6학점 내에서 시도교육감이 정하는 바에 따름

- 학교 밖 교육 학점 인정 기준 정비: 「학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인」 개발('22.4.)

※ ('22.4.) 공통 가이드라인 개발·배포 → ('22.10., '23.6.) 공통 가이드라인 개정본 배포

### 〈 학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인 주요 내용 〉

- **(개념)** 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육
- **(편성·운영 원칙)** ① 학교 내 개설, 공동교육과정으로 운영이 어려운 경우에만 개설해야 하며, 단위학교의 교육과정 이수 원칙을 훼손하지 않는 범위에서 개설 가능, ② 시도교육청 규정에 따라 학교 밖 교육 개설 및 지역사회 기관 등에 대한 교육감의 사전 승인을 받고, 학교교육계획에 반영하여 운영  
※ 사전에 학교교육계획에 반영되지 않은 학교 밖 교육은 이수 인정 불가
- **(운영 기간 및 이수 가능 학점)** 학기 단위 운영 / 3년간 최대 8학점 내에서 시도교육감이 정하는 바에 따름
- **(기관 요건)** 개설 과정에 대한 전문성과 공공성을 갖춘 공공기관, 지자체 및 교육청 운영 기관, 대학, 비영리 단체, 평생교육법에 따른 평생교육기관 등으로 교육감이 승인한 기관이나 단체

■ 고교학점제 보완 방안 발표(「공교육 경쟁력 제고 방안」(’23.6.21.) 內)

- 고교학점제 추진 점검 및 의견 수렴 결과를 토대로 고교학점제 현장 안착을 위한 보완 방안 마련

〈 고교학점제 보완 방안 주요 내용 〉

- **(고교학점제 운영 개선)** 학생 과목 선택권 보장을 위한 온라인학교 및 공동교육과정 확대 구축, 시도 고교학점제 지원센터 설치를 통한 단위학교 상시 지원, 지역 대학 및 기관과의 연계·협력 강화, 학점제형 공간 조성 지원 등
- **(최소 성취수준 보장지도)** 전 과목을 대상으로 이수 기준\* 적용, 이수 기준 미도달 우려 학생은 예방지도, 미도달 학생은 보충지도 실시
  - \* 학업성취율 40% 이상 + 과목출석률 2/3이상(교양 교과외의 경우 출석률 기준만 적용)
- **(대입 연계 강화)** 학생이 이수한 과목 특성이 대입에 유의미하게 활용될 수 있도록 대학에 제공되는 정보 확대

■ 「2028 대학입시제도 개편 확정안」 발표(’23.12.27.)

- 2022 개정 고등학교 교육과정에 따른 수능 및 고교 내신체제 개편 방안 발표

〈 ’25년 이후 고등학교 평가제도 적용 주요 내용 〉

- **(절대·상대평가 병기)** 절대평가(A~E) 및 상대평가 등급(1~5등급) 기재
- **(등급 구분 기준 개선)** 내신 9등급제 → 5등급제\*로 개편
  - \* 1등급(10%) - 2등급(24%, 누적34%) - 3등급(32%, 누적66%) - 4등급(24%, 누적90%) - 5등급(10%, 누적100%)

〈 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식 〉

구 분	절대평가		상대평가	통계 정보		
	원 점수	성취도	석차 등급	성취도별 분포 비율	과목 평균	수강자 수
보통 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-
교양	-	P	-	-	-	-
전문 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○

※ 체육·예술·교양 교과(군), 과학탐구실험 과목, 사회·과학 융합 선택 과목\*은 절대평가 성취도만 기재

\* 2022 개정 교육과정 보통 교과 <표5> 기준, 151과목 중 9과목

## 2 고교학점제 추진 방향

### (1) 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환

- 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주체 간 협력과 성장을 지향하는 교육으로 패러다임을 전환하고, 포용 사회의 학습 체제 지향
- 상대적 서열화가 아닌, 학생 개개인의 성장에 초점을 둔 교수학습 및 평가 체제를 통해 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발현
- 공교육 내에서 모든 학생들이 자신의 진로와 적성에 따라 원하는 교육을 받을 수 있도록 학교교육의 다양성 구현

### (2) 진로·학업 설계 주체로서의 학생 지원

- 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 진로와 학업을 디자인해 나갈 수 있는 교육 체제 설계
- 배움과 삶이 연계되는 교육, 진로와의 연계를 강조하는 교육을 통해 개개인의 의미 있는 학습 경험에 초점
- 적극적·능동적 학습자로서의 학생들의 수요를 존중하여 개별화된 교육을 구현하고, 교육과정 이수에 대한 책무성 부여

### (3) 에듀테크 기반 미래형 교육 구현

- 첨단 기술 환경에서의 대면·비대면 수업의 혼합, 학교 안과 학교 밖 교육의 혼합 등 시·공간적 경계를 넘어선 미래형 교수·학습 구현
- 학교 공간을 삶의 장소이자 학습의 장으로 재설계하고, 다양한 교수학습과 평가가 구현될 수 있도록 유연화

### (4) 학교교육의 경계 확장

- 학생과 교사가 함께 만들어가는 과목 설계, 학생의 삶과 연계된 학교 밖 교육 활성화 등 학교 교육과정의 유연성 제고

- 학교와 학교 간, 학교와 지역 간 경계를 낮춰 고교 교육의 장을 넓히고, 온·오프라인 연계를 통해 다양한 교수 자원의 교육 참여 장려
- 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 구성원 간 파트너십을 바탕으로 지역사회와 학교가 함께 만들어 가는 교육 실현

#### (5) 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

- 고교학점제 도입을 기반으로 교육과정, 고교 체제, 학사 운영, 학교 공간, 학교 문화 등 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 도모
- 학습 결손 및 결손 누적 예방에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임 교육 구현

### 3 고교학점제 개요

#### 가. 고교학점제의 정의 및 운영 중점<sup>1)</sup>

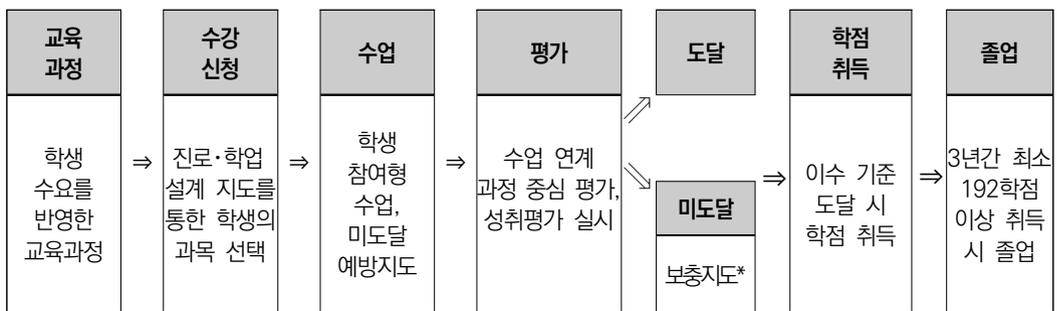
○ 고교학점제 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

○ 운영 중점

- (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요 조사, 수강 신청 절차 운영 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
- (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
- (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충지도 등 학교 책임 교육 강화

표 I-3-1 학점제형 학사제도 운영 체계



\* 보충지도 불참 시 해당 과목 미이수 처리

- ▶ 교·강사: 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수 자원의 탄력적 배치
- ▶ 학교 공간: 다양한 과목 수업을 지원하는 교실, 휴메이스 및 도서실 등 학생 자율 활동 공간 조성

1) 고교학점제 정의 및 운영 중점은 교육부(2021b: 9)의 토대로 제시함.

## 나. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화

구분	시행 전	시행 후				
진로 학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (고1) 일반적 진로활동</li> <li>• (고2) 성적 중심 진로·진학 준비</li> <li>• (고3) 성적별 진학 결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (고1) 진로·적성 탐색 ▶ 진로·학업 설계 ▶ 수강 신청 ※ 예) 고1 진로 집중 학기 운영</li> <li>• (고2) 진로·적성에 따른 선택 과목 수강 ▶ 진로 구체화</li> <li>• (고3) 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계</li> </ul>				
과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회·과학 및 제2외국어 교과(군) 내에서 일부 선택</li> <li>• 편성 주요 기준: 대입 준비 - 수능 출제 과목 중심</li> <li>- 인문·자연 계열별 정해진 과목</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군) 구분 없이 다양한 과목 선택</li> <li>• 편성 주요 기준: 학생 진로·적성에 따른 개설 수요 - 학생 과목 수요 조사 및 수강 신청 결과</li> </ul>				
수업 량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 180단위 - 선택 과목당 5단위 내외 이수 - 1단위: 17회 수업</li> <li>• 창의적 체험활동 24단위(408시간) - 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 - 주당 평균 4시간(학기당 4단위)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 174학점 - 선택 과목당 4학점 내외 이수 - 1학점: 16회 수업</li> <li>• 창의적 체험활동 18학점(288시간) - 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 - 주당 평균 3시간(학기당 3학점)</li> </ul>				
졸업 요건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 별도 이수 기준 없음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 이수 기준 적용 - 이수 기준: 과목 출석률 2/3이상 + 학업 성취율 40%</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">이수 기준 충족</td> <td>▶ 학점 취득 보충지도를 통한 학점 취득</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">이수 기준 미충족</td> <td>▶ ※ 공통수학·공통영어를 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용</td> </tr> </table>	이수 기준 충족	▶ 학점 취득 보충지도를 통한 학점 취득	이수 기준 미충족	▶ ※ 공통수학·공통영어를 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용
이수 기준 충족	▶ 학점 취득 보충지도를 통한 학점 취득					
이수 기준 미충족	▶ ※ 공통수학·공통영어를 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3년간 최소 192학점 이상 취득 시 졸업 ※ 법령상 학년 진급 요건은 현행 유지(각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급)</li> </ul>				
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대평가 등급 병기(9등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 진로 선택 과목은 절대평가 성취도만 기재</li> <li>• 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험·진로 선택 과목 3단계(A~C), 교양 교과(군) P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대평가 등급 병기(5등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 사회·과학 융합 선택 과목*은 절대평가 성취도만 기재 * 2022 개정 교육과정 보통 교과(표5) 기준, 151과목 중 9과목</li> <li>• 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험 3단계(A~C), 사회·과학 융합 선택 과목 5단계(A~E), 교양 교과(군) P</li> </ul>				

구분	시행 전	시행 후				
공간 활용 일과 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교실, 오프라인 수업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (학생) 재적 중인 학교로 등교</li> <li>- (교사) 재직 학교 학생 지도</li> <li>- (수업 자료) 서책 교과서 중심</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인근 학교 및 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (학생) 인근 학교, 지역사회 기관에서 일부 수업</li> <li>- (교사) 필요시 타 학교 학생도 포함하여 지도</li> <li>- (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용</li> </ul> </li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 동일 시간표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활</li> </ul> </li> <li>• 학생 거점 공간: 학급별 교실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개인별 시간표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개인별 시간표에 따른 일과 운영·관리</li> <li>- 인근 학교 및 지역사회 기관, 온라인 수업 등을 활용한 선택 과목 수강 가능</li> </ul> </li> <li>• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소규모 스터디룸, 카페형 학습 공간 등 조성</li> <li>- 도서관을 복합 공간으로 활용</li> </ul> </li> </ul>				
교직원 화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정학급별 담임 배정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임 역할: 행정학급 운영</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 소그룹별 담임 배정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임 역할: 학생별 상담 강화</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="748 755 1258 871"> <thead> <tr> <th data-bbox="748 755 986 794">1학년 상담</th> <th data-bbox="986 755 1258 794">2~3학년 상담</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="748 794 986 871">수강 신청 3개년 진로·학업 설계</td> <td data-bbox="986 794 1258 871">진로·학업 설계 점검, 변경 교육과정 이수 과정 관리</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심 업무 조직                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 및 진로·학업 설계 지원 중심 학교 업무 재구조화</li> <li>- 교내 전문적 학습공동체 활성화</li> </ul> </li> </ul>	1학년 상담	2~3학년 상담	수강 신청 3개년 진로·학업 설계	진로·학업 설계 점검, 변경 교육과정 이수 과정 관리
	1학년 상담	2~3학년 상담				
수강 신청 3개년 진로·학업 설계	진로·학업 설계 점검, 변경 교육과정 이수 과정 관리					

**출처** 김현미 외(2020); 이주연 외(2020); 교육부(2021); 교육부(2023a)를 참고하여 재구성함.



# 고교학점제 운영 방안

1. 학교 규정 및 체제 정비
  2. 학생 선택형 교육과정 편성·운영
  3. 진로·학업 설계 지도
  4. 학생 수업 및 평가 내실화
  5. 학교 문화 및 운영 혁신
  6. 학점제형 학교 공간 조성
- 부록. 고교학점제 Q&A



## II 고교학점제 운영 방안

### 1 학교 규정 및 체제 정비

#### 가. 학교 규정 정비

표 II-1-1 학교 규정 정비 사항

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 총 이수 학점 및 졸업 요건, 학기당 최소 수강 학점 수 등에 관한 사항
교육과정 편성·운영 규정	• 선택 교육과정 편성·운영에 관한 사항(수강 신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차 및 기간, 공강 시간 운영 등)
학업성적관리규정	• 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 등에 관한 사항

#### (1) 학교 규칙

- 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항
  - 2022 개정 「초·중등학교 교육과정 총론」에 따른 고등학교 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학교 규칙에 명시
- 학기당 최소 수강 학점 규정에 관한 사항
  - 학생이 고교 3년간 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 학기당 최소 수강 학점 수 규정 가능

표 II-1-2 고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사 운영 체제의 변화

	단계적 이행	전면 적용
	'23.~'24. 입학생	'25. 입학생~
수업량 기준	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회*	50분 16회**
총 이수 학점***	192학점	192학점
교과·창의적 체험활동(창체) 비중	교과 174 창체 18	교과 174 창체 18

\* 17회 중 1회는 학교가 자율적으로 운영('19.12. 교육과정 일부 개정)

\*\* 교과 수업 횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 「초·중등교육법시행령」 제45조)는 유지되므로, 학교는 최소 성취수준 보장지도, 진로·학업 설계 상담 등 운영 가능

\*\*\* 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'

출처 교육부(2021b)

**【예시】 학교 규칙 (2025학년도 이후 입학생 기준)**

**제○조 [교육과정 등]**

- ① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가수준 교육과정 및 ○○교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
- ② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
- ③ 192학점은 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 구성한다.
- ④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
- ⑤ 정규 일과시간 내외에 편성·운영되는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목은 학기당 최대 2개 과목으로 제한한다.  
단, 교원 수 부족 등 부득이한 경우에는 시도교육청의 승인을 통해 학기당 3개 이상 과목 수강 허용
- ⑥ 학교 밖 교육에 대한 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점으로 한다.

**제○조 [과목의 수업량 기준]**

- ① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.
- ② 1학년의 1학점당 수업량은 학기당 최소 16회(1회당 50분)이다.
- ③ 2·3학년의 1학점당 수업량은 학기당 최소 17회(1회당 50분)이며, 그중 1회는 교과 융합 수업 등 학교 자율적 교육과정 운영 계획을 수립하여 운영한다.

**제○조 [수료 및 졸업]**

- ① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업 인정 여부는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다.
- ③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 이수하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

(2) 교육과정 편성·운영 규정

- 수강 신청 절차에 관한 사항
  - 선택 과목에 대한 사전 수요 조사, 수강 신청, 수강 신청 변경, 수업 운영 준비 등 수강 신청에 관한 일련의 과정과 절차 제시

【예시】

제○조 [수강신청 절차]

① 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 수강 신청 절차는 다음과 같다.

사전 수요 조사	수강 신청	수강 신청 변경	수업 운영 준비
[3, 4월] - 교육과정 설명회 진행  [5월] - 교육과정 박람회 등을 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영  [6월] - 모든 선택 과목 대상 사전 수요 조사 진행  [7, 8월] - 수요 조사 결과 분석 - 수강 신청 대상 과목 확정 - 차년도 교육과정 편성안 마련	[9, 10월] - 1차 수강 신청 - 1차 수강 신청 결과 분석 - 2~3차 수강 신청 - 차년도 교육과정 편성안 1차 확정 (개설 과목 확정 등) - 수강생 및 수업 반 편성 - 교과서 주문	[11월] - 수강 신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강 신청 변경 기간 운영 - 수강 신청 변경 완료 - 차년도 교육과정 편성안 최종 확정 - 차년도 소요 예정 교원 수 확인	[12, 1, 2월] - 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 교실별) - 수업 운영 준비

- 선택 과목 개설 및 폐강 기준에 관한 사항
  - 학교는 학생들의 진로·적성에 적합한 다양한 선택 과목을 편성하고 개설하기 위해 아래의 사항을 학교교육과정위원회에서 논의하여 확정
    - 선택 과목 개설에 필요한 최소 수강 인원수 제시
    - 선택 과목 폐강 기준 제시
    - 선택 과목 수업의 분반 기준 인원수 제시
    - 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우 학교의 안내 및 지원 사항 제시
    - 수강신청 변경 기간 이후, 과목을 변경한 학생에 대한 교과서 주문 관련 안내 등

**【예시】**

**제○조 [선택 과목의 개설 및 폐강]**

- ① 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택 과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- ② 학생 선택 인원이 00명 이상인 경우 해당 과목은 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ③ 학생 선택 인원이 00명 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.

신청 인원		
00명 이하	00명 이상~00명 이하	00명 이상
폐강	교과협의회 논의 후 학교교육과정위원회에서 결정	개설

- ④ 학년말에 수강신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강 신청 인원이 변동될 때에는 학교교육과정위원회의 논의를 거쳐 과목 개설 여부를 결정할 수 있다.
- ⑤ 선택 인원수가 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑥ 위 ②항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.
  - 1. 해당 교과목의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
  - 2. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우
  - 3. 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
- ⑦ 학교는 위 ⑥항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 개설이 불가능한 사유를 학생에게 안내하고, 희망 과목과 유사한 과목을 제시하거나, 공동교육과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

○ 선택 과목 변경 절차에 관한 사항

- 차년도 교육과정 확정 및 시간표 작성, 교사 수급 등을 위해 학생들의 수강 신청 확정 시기 및 절차·방법 등을 제시
- 확정된 선택 과목을 변경해야 할 경우 변경 허가 사유, 최종 변경 허용 시한, 절차 등을 제시

**【예시】**

**제○조 [학생의 선택 과목 변경]**

- ① 학생이 수강 신청을 통해 선택한 과목은 10월 말까지 학생, 학부모의 ‘최종 수강 신청 확인서’ 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강 반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ② 선택 과목에 대한 ‘최종 확인’ 이후 학생의 진로 변경, 수강 신청의 중대한 실수 등 과목 변경 사유가 발생한 경우 위 ①항의 수강 반 수, 시간표 작성, 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 허용 기간은 해당 학년 종업식 전까지로 하며, 그 이후의 과목 변경은 원칙적으로 금지한다.
- ③ ②항에 따른 선택 과목의 변경은 다음 절차를 따른다.

순서	절차	내용
1	학생의 과목 변경 희망	• 학생의 진로, 진학 및 적성과 관련해 과목 변경에 대한 신중한 검토 필수
2	선택 과목 변경 희망원 작성	• 담임교사, 교과교사, 진로교사 등과 최소 2회 이상의 상담 실시 • 담임교사가 학부모의 동의 여부 확인 • 변경 희망원을 학생이 직접 작성하고 학생, 학부모가 서명
3	선택 과목 변경 희망원 제출	• 선택 과목 변경 희망서를 담당부서(교육과정부)로 제출
4	결과 안내	• 선택 과목 변경 가능 여부를 학교교육과정위원회에서 결정하고 그 결과를 학생에게 안내

○ 공강 시간 운영에 관한 사항

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간을 효과적으로 활용할 수 있도록 관련 운영 방안 마련(운영 프로그램, 지도(관리)교사 등)

**【예시】**

**제○조 [공강 운영]**

- ① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 공강 시간이 발생할 경우를 대비하여 공강 시간 운영 계획을 수립하여 운영한다.
- ② 공강 시간 지도(관리) 교사는 수업 시수, 담당 업무량 및 난이도 등을 고려하여 학교 구성원 간 협의를 통해 정한다.

### (3) 학업성적관리규정

○ 최소 성취수준 보장지도에 관한 사항

- 모든 학생이 과목 이수 기준\*에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도 실시

\* 과목 출석률(수업 횟수의 2/3이상) + 학업 성취율(40% 이상)

※ 「초·중등학교 교육과정 총론」(교육부 고시 제2022-33호): 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다.

- 학기 중에는 미도달 예상 학생을 대상으로 예방지도를 실시하고, 이후 학기말 성적처리 결과에 따라 실제 미도달한 것으로 판정된 학생은 보충지도 실시

- 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장지도 계획 수립 및 운영 등에 관한 사항을 명시

**【예시】**

**제○조 [최소 성취수준 보장지도]**

- ① 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결재 후 시행한다.
  1. 최소 성취수준 보장지도 대상 과목
  2. 최소 성취수준 보장지도 대상 학생 선정 방법
  3. 최소 성취수준 보장지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
  4. 기타 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 필요한 사항

## 나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비

### (1) 학교 조직·업무 재구조화

- 고교학점제에서는 학생의 진로·적성에 따른 선택형 교육과정 운영과 진로·학업 설계 지도를 중심으로 학교 교육과정이 변화하므로, 이에 따른 업무 재구조화 필요
  - 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환
  - 교육과정 및 진로·학업 설계 지도를 위한 업무 조직 간의 긴밀한 협업 체제 강화



▶ 그림 II-1-1 진로·학업 설계 지도 중심 학교 업무 재구조화 예시

- 고교학점제 업무가 특정 부서나 소수의 담당 교사에게 편중되지 않고, 모든 부서에 고르게 배분될 수 있도록 유의

#### [예시] [부서별·교사별 고교학점제 업무 내용]

담당				업무 내용
부서	담임	교과	상담	
교육과정 편성·운영 부서	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교육과정 편성</li> <li>• 수강 신청 및 변경 지도</li> <li>• 교과목에 대한 정보 제공</li> <li>• 교육과정 이수 현황 점검 및 관리</li> <li>• 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 등</li> </ul>
교수·학습 및 평가 부서	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 보장지도 프로그램 운영</li> <li>• 수업 방법 개선 및 교육과정 재구성 컨설팅</li> <li>• 성취평가제 운영</li> <li>• 교과협의회, 교사 학습공동체 운영 등</li> </ul>
진로·진학 부서	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로·학업 설계 지원</li> <li>• 진로 변경에 따른 과목 선택 상담</li> <li>• 학생부 교과 및 종합 전형을 위한 전반적인 컨설팅</li> <li>• 학생 정서·심리 상담 지원 등</li> </ul>

출처 김영은 외(2023: 285)를 토대로 재구성

## (2) 교육과정 전담 부서의 설치

- 고교학점제에서는 교육과정 운영을 중심으로 학교 조직이 구성되기 때문에 이를 총괄하는 교육과정 전담 부서 설치 필요
  - 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하되, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정 편성·운영
  - 교육과정 편성 총괄, 교육과정 및 선택 과목 연수, 과목 선택 지도, 학생 선택형 교육과정 수요 조사 및 학생 편성, 시간표 작성 지원 등의 업무 수행

### 【예시】 [교육과정 전담부서 업무 분장]

역할	업무
부장	교육과정 총괄, 교육과정 편성표 작성, 학사일정 운영 등
기획1	고교학점제 관련 사업 기획 및 운영, 학생 선택 과목 관련 업무 등
기획2	창의적 체험활동, 소인수 선택 과목 개설, 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 등
수업/일과	시간표 작성, 나이스 시간표 입력 및 운영, 결·보강 처리 등

### 【예시】 광주송일고 사례

교육과정운영부에서 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하여 고교학점제 기반 시스템 구축  
 ☞ 교육과정 편성, 교육과정·진로·학업 설계 지도, 교육과정 설명회, 선택 과목 수요 조사 및 수강 신청, 시간표 작성 지원, 공동교육과정, 교과교실제, 학교 공간 활용 등

부서	업무	<div style="text-align: center; background-color: #0072bc; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>교육과정운영부 신설</b>  <b>업무 분장</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 부장, 교육과정 총괄</li> <li>✓ 기획, 고교학점제 준비학교, 교육과정, 블록 시간표</li> <li>✓ 공동 교육과정, 교과교실제, 학교공간조성, 인프라 구축</li> <li>✓ 방과후 수업</li> <li>✓ 수업계(시간표), 결보강</li> </ul>
교육과정 운영부	개방형 교육과정 개편, 공동교육과정, 학교공간조성, 시간표 작성, 학생·학부모·교원 대상 교육과정, 진로·학업 설계 연수	
교과부	과목설명회, 개설과목 협의, 수업 재구성, 과정 중심 평가	
학년부	창제 진로 지도, 학업설계 상담	
진로 진학부	진로검사 및 피드백, 진로진학상담	
<b>부서별 교육과정 지원 업무</b>		<b>교육과정운영부 업무 분장</b>

### (3) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 이수를 돕기 위한 학교의 역할이 강조되며, 교육과정 이수 지도팀은 학생들의 진로·학업 설계 지도와 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할 수행
  - 교육과정 이수 지도팀은 다양한 업무 담당자들이 학생의 진로·학업 설계 역량 강화와 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 ‘싱크 탱크(Think Tank)’이며, 각 부서와의 긴밀한 협력을 통한 역할 수행 필요
  - 교육과정 이수 지도팀 구성은 효과적인 의사소통 및 운영을 위해 총괄팀과 지도팀으로 구분하되, 총괄팀은 교무부장, 교육과정부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성
- 교육과정 이수 지도팀 ‘총괄팀’ 구성의 유형별 사례(예시)

팀 구성 유형	구성원
교과 중심형	각 교과부장(교과의 대표), 교육과정부장, 진로 전담 교사
학년 중심형	각 학년부장, 교육과정부장, 진로 전담 교사, 담임교사 일부
교육과정 총괄형	교육과정부장, 교무부장, 진로 전담 교사, 연구부장, 각 교과부장(교과의 대표), 학년부장
담임 중심형	담임교사(교과별 안배 고려), 교육과정부장, 진로 전담 교사

- 교육과정 이수 지도팀 운영 방안(예시)

구분	주요 내용
구성 및 역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (총괄팀) 진로·학업 설계 지도를 포함한 교육과정 이수 지도 총괄               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교무부장, 교육과정부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성</li> </ul> </li> <li>■ (지도팀) 실제 진로·학업 설계 지도를 담당하는 전문가 그룹               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과교사, 담임교사 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성</li> </ul> </li> </ul>
운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (총괄팀) 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 계획 수립 및 운영 총괄               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로 집중 학기제 등 고등학교 1학년 진로 탐색 활동 지원 방안 마련</li> <li>- 진로·학업 설계 상담 체제 정비</li> <li>- 진로·학업 설계 지도 관련 행사 개최</li> <li>- 학생의 과목 선택 경향 검토 및 학생 선택권 확대 방안 논의</li> <li>- 과목 변경 지도의 쟁점 논의 및 개선 방안 탐색</li> <li>- 미이수 학생 지도 방안 공유 및 논의</li> <li>- 교원의 역량 강화 방안 공유 및 협력</li> <li>- 학교 교육과정 위원회와 협의 등</li> </ul> </li> <li>■ (지도팀) 진로·학업 계획서 작성·상담, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 진로 탐색 등 학생의 자기 주도적 진로·학업 설계 지원</li> </ul>

## 〈진로·학업 설계 지도 전문가 그룹 운영〉

경남 연초고등학교

### ■ 운영의 중점

- 교육과정 이수 지도팀의 운영 활성화
- 담임교사, 교육과정부, 진로 전담 교사를 주축으로 진로·학업 설계 전문가 그룹 구성
- 각 계열별 전문가 그룹을 구성하여 보다 적극적인 진로·학업 설계 컨설팅 운영

### ■ 운영 내용

진로·학업 설계 지도 전문가 그룹 계열별 선택 과목 컨설팅 프로그램 운영

모집계열	교육계열	공학계열	의·생명계열	자연계열	인문계열	사회계열	예·체능계열	기타
내용	• 계열별 진로 정보 지원 • 계열별 전공 적합성 및 진로 역량 컨설팅			• 계열별 과목 선택 적합성 컨설팅 • 계열별 진로 설계 지원				



**2022 연초고등학교 진로학업설계 컨설팅 프로그램**

<b>상담 대상</b>	교과: 국어, 수리과학	<b>장소</b>	연초, 연동, 선진교관
<b>교육 방법</b>	강의, 원거리, 기러, 상담 등	<b>시간</b>	연초, 연동, 선진교관
<b>담당자</b>	연초: 김지현, 김민, 김지현 등	<b>문의처</b>	연초: 김지현, 김민, 김지현 등
<b>문의</b>	연초: 김지현, 김민, 김지현 등	<b>문의</b>	연초: 김지현, 김민, 김지현 등

**상담 내용**

진로·학업 설계 지도 전문가 그룹 운영에 대한 안내, 진로·학업 설계 지도 전문가 그룹 운영에 대한 안내, 진로·학업 설계 지도 전문가 그룹 운영에 대한 안내

**문의처**

연초: 김지현, 김민, 김지현 등



▲ 진로·학업 설계 컨설팅

▲ 진로·학업 설계 컨설팅 홍보

▲ 진로·학업 설계 컨설팅 신청 결과

학년	학번	이름	상담 계열	상담 교사	상담 시간	상담내용
1	104	김○○	의·생명계열	홍○○	2022.12.17 17:00-17:30 (90분)	의료계열에 대한 진로를 희망하지만 아직까지 진학에 필요한 성적을 갖추는 부분에서 어려움을 겪고 있으며, 이에 대한 학습 방법과 부족한 분야에 대한 고민을 상담함. 2학년 과목선택에 있어 의료계열에 도움이 되는 과목의 선택으로 탐구과목의 생물과 화학, 영어를 수강을 권장하고, 기타 분야에 수강을 희망하는 수학과 과학, 사회과학 과목에 대하여 하는 학업에 대한 조언을 제공. 또한 기초교과에 확고한 특기 수강을 조언하고 1학기 성적을 바탕으로 진학가능한 의료계열 대학에 대해 함께 고민함.
1	105	윤○○	의·생명계열	홍○○	2022.12.17 17:30-18:00 (90분)	학생들을 이끌고 앞에 나서서 리더십있는 학교의 활동을 주로 하는 학생이기에 이를 바탕으로 할 수 있는 다양한 환경에 대해 상담해주었으며, 의료계열의 진학에서 얻을 수 있는 학교의 혜택에 대해 함께 고민함. 선적향상에 대한 과제를 해결하기 위해 학습방법의 문제점에 대해 고민하고, 2학기 성적 향상을 위해 노력해야 할 과목의 학습법을 추천해줌. 2학년 탐구 선택과목으로 화학1과목과 생명과학1과목 수강을 권장하였고, 분자생물학 수업이 어려운 학생이라, 생물과목에 속목해 대한 수강부담을 고민하며 해당과목에서 골라져야 하는 학생에 대해 알차분, 자신에게 맞는 의생명분야의 구체적 직업 탐색을 위한 지속적인 컨설팅의 필요성을 이야기함.

학년	학번	이름	상담 계열	상담 교사	상담 시간	상담내용
2	205	김○○	공학계열	서○○	2022.09.15. 17:30-18:00 (90분)	대위 진로를 목표로 일러지 위해 학과에 들어는 과목 주선보다는 컴퓨터 설계, 도입 등에 관심과 흥미를 보이고 있기 때문에 학생의 성향을 고려하여, 이과계열의 다양한 공학계열과목으로 과목을 수강할 수 있게 도와주고, 공과대학에 진학할 경우 공과대학의 특성으로 학업에 관해 상담하였으며, 자율과목을 개설할 것을 권유함. 탐구과목 주선에서 공과대학에 진학하기 위해 이과계열에 대해 상담을 제공하며, 진학을 준비하는 학생은 공과대학에 진학하고, 공과대학에 진학하지 않는 학생은 공과대학을 재입학할 것인지 상담함. 학생이 잘 모르시는데, 고민이라고 할 수 있는데, 학생은 공과대학에 진학할 것인지 고민하고, 학과마다의 입학 요건을 이해하는 부분도 제공하고 함께 고민하고, 노력해 보고자 조언함. 2학년 선택 과목으로 이과계열 연계수업 연계수업에 대한 시뮬레이션 실험 수업 참여를 권유하고 있다고 밝히며, 각 과목에 대해 고민한 후 2차 상담을 약속함.
2	206	김○○	사회계열	홍○○	2022.07.05. 17:00-17:30 (90분)	대학입학에 관심이 많아 경쟁학과에 진학을 희망함. 입학에 대학에 진학하기 위해 내신 평균을 2등급까지 높여준다는 목표를 세우고 열심히 노력하고 있다고 밝힘. 학업을 잘하고 있고 있어 일단 일단 다들한 동아리 활동, 주재할 수 있을 수 있도록 도와주고, 입학 준비 관련 상담을 제공함. 또한, 공과대학에서 공부하면서 높은 등급을 받아야함을 알고 이에 대한 공부 계획을 세우겠다고 밝힘. 주재할 수 있는 공과대학에 진학할 것인지 상담함. 공과대학에 진학하지 않는 학생은 공과대학을 재입학할 것인지 상담함. 학생이 잘 모르시는데, 고민이라고 할 수 있는데, 학생은 공과대학에 진학할 것인지 고민하고, 학과마다의 입학 요건을 이해하는 부분도 제공하고 함께 고민하고, 노력해 보고자 조언함. 2학년 선택 과목으로 이과계열 연계수업 연계수업에 대한 시뮬레이션 실험 수업 참여를 권유하고 있다고 밝히며, 각 과목에 대해 고민한 후 2차 상담을 약속함.

▲ 진로·학업 설계 전문가 그룹 컨설팅 상담 일시

### ■ 성과 및 환류

- 교육과정 이수 지도팀을 주축으로 진로·학업 설계 지도 전문가 그룹을 구성하여 과목 선택 지도, 대입 전형 지도, 진로 지도를 실시하여 학생의 과목 선택 역량 제고
- 진로·진학 계열별 컨설팅 프로그램 운영을 통해 학생의 진로에 따른 과목 선택 적합성을 분석하고, 과목 선택 과정에서 겪을 수 있는 오류 최소화

#### (4) 진로·학업 설계 지도와 관련한 교원 협업 시스템

- 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 수립하기 위해서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사를 포함하는 전 교직원 협력 필요
  - 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 상담 등의 역할 수행
  - 진로 전담 교사는 학점제형 교육과정 운영에 따른 학교 진로 교육을 총괄하며, 진로 교육 전문가로서 교과 교사 및 담임교사의 멘토 역할 수행
  - 교과교사는 교과목에 대한 정보를 제공하고, 학업 설계 및 이수과정을 지도하며, 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 예방 및 보충지도 실시
  - 진로·학업 설계 지도 전담교사를 지정해서 운영한다면 개별 학생의 진로에 대한 이해 및 진로 변화 경로를 파악하여 학생의 진로에 따른 학업 계획서 작성, 교육과정 이수 현황 등을 관리하는 역할 담당. 전담교사를 별도 지정하지 않을 경우, 교육과정 담당 교사, 진로 전담 교사 등이 협력하여 지도하거나 담임교사의 역할을 재구조화하여 수행
  - 이외에도 필요시 ‘학생 교육과정 리더’ 등이 학생 멘토링을 실시하거나 졸업생 특강 및 멘토링, 대학생 멘토링, 학부모 지원단 등 운영 가능
- 교원 협업 시스템(예시)

역할	내용
관리자 (교장, 교감)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변혁적 리더십을 바탕으로 학교 교육과정의 비전 제시</li> <li>• 교육의 3주체(학생, 학부모, 교사)와 소통하고 조정할 수 있는 역량 함양</li> <li>• 교원 협업 시스템 구축을 위한 물리적, 정서적 지원</li> <li>• 교육과정 전문가로서의 역량 함양</li> <li>• 미래 사회와 교육과정 변화에 따른 문해력 함양</li> </ul>
수석교사 또는 교감	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 보장을 위한 교수·학습방법 멘토링</li> <li>• 수업 방법 개선 및 교육과정 재구성 컨설팅</li> </ul>
담임교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 지원</li> <li>• 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담</li> </ul>
진로 전담 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학점제형 교육과정 운영에 따른 학교 진로 교육 총괄</li> <li>• 진로 교육 전문가로서 담임교사 및 교과교사 멘토 역할</li> </ul>
교과 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목에 대한 정보 제공, 학업 설계 및 이수 과정 지도</li> <li>• 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충지도</li> </ul>
추가 지원교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문상담교사: 학생 심리 지원</li> <li>• 교육과정 담당 교사: 학생 진로와 적성에 따른 교육과정 편성·운영</li> <li>• 진로·학업 설계 지도 전담교사: 학업 계획서 작성, 수강 신청 지도, 교육과정 이수 현황 관리</li> </ul>

## 2 학생 선택형 교육과정 편성·운영

### 가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향

#### (1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 스스로 만들어 가는 교육과정

#### (2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 경쟁 중심의 획일적인 교육에서 벗어나 모든 학교에서 다양하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

#### (3) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방안

- 학교의 여건과 상황을 고려하되, 학생이 진로에 따른 학업 설계 및 대입 준비 유형\* 등에 따라 과목을 선택·이수할 수 있도록 교육과정 편성·운영

\* 학생이 학교 교육을 통해 수능 및 학생부 전형 등 대입을 준비할 수 있도록 교육과정 이수 현황 관리 등 지도 강화

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택 과목의 교과 간 개방 정도, 학기별 학점 배분, 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 활용 가능 여부 등 고려 필요
- 학교는 학생 수요 및 과목 개설 여건 등을 종합적으로 고려하여 학교 내에서 개설 가능한 과목 수를 결정하고, 수업 및 평가 개선 등 내실 있는 운영 필요

※ (예시1) 2024년 57개 과목 개설 학교

▲ 2022 교육과정에 따른 분리 과목(13개, 공통국어→공통국어1·2 등), ▲ 교원 수(1명 증가), 학생 수(2학급 증가), ▲ 학생 개설 수요 80개 과목 등을 고려

☞ 2025학년도 학교 내 75개 과목 개설, 공동교육과정 및 온라인학교 5개 과목 이수 안내

※ (예시2) 2024년 70개 과목 개설 학교

▲ 2022 교육과정에 따른 분리 과목(13개, 공통국어→공통국어1·2 등), ▲ 교원 수(1명 감소), 학생 수(2학급 감소), ▲ 학생 개설 수요 80개 과목 등을 고려

☞ 2025학년도 학교 내 78개 과목 개설, 공동교육과정 및 온라인학교 2개 과목 이수 안내

- 학교 내에서 개설하기 어려운 소인수 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 등을 적극 활용하여 학생 과목 선택권 보장 필요

(가) 교과 간 개방 정도에 따른 선택 과목 편성·운영 방안

○ 학교는 교과 지도 전문성 신장 및 내실 있는 수업 운영 등을 위해 학교 내 개설 과목 수를 75개\* 내외로 적정화하되, 교과 간 칸막이를 완화하여 학생의 과목 선택권 보장 노력 필요

\* 2022 개정 고등학교 교육과정 보통교과 <표5> 151개 과목 중 약 50%

▶ 표 II-2-1 선택 과목 편성·운영 방안(예시)

구분	편성·운영	특징
【방안1】	일부 교과 간 과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일부 교과 간 칸막이 없이 과목 선택 가능</li> <li>• 보통 교과 &lt;표5&gt;의 과목뿐만 아니라 특목고 선택 과목 및 전문 교과 과목 개설 및 선택 가능</li> </ul>
【방안2】	전체 교과 간 과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 교과 간 칸막이 없이 자유로운 과목 선택 가능</li> <li>• 보통 교과 &lt;표5&gt;의 과목뿐만 아니라 특목고 선택 과목 및 전문 교과 과목 개설 및 선택 가능</li> </ul>

【방안1】		⇒ 개선	【방안2】	
교과 영역	교과(군)		교과 영역	교과(군)
국어	1선택군		국어	선택군
수학			수학	
영어			영어	
사회 (역사/도덕 포함)	2선택군		사회 (역사/도덕 포함)	
과학			과학	

(나) 학기별 학점 배분을 통한 편성·운영 방안

- 학교는 학생이 고등학교 3년간 최소 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기당 이수하는 학점 수를 적정하게 편성·운영

▶ 표 II-2-2 이수 학점의 학기별 균등 편성①

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	29	29	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32	192

▶ 표 II-2-3 이수 학점의 학기별 탄력 편성②

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	30	30	28	28	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	33	33	31	31	32	32	192

【2022 개정 교육과정 총론 해설 中】

■ 학기당 이수 학점 수의 적정화

- 2022 개정 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들의 학업 부담을 완화하면서도 진로·적성에 적합한 과목을 선택하여 깊이 있게 학습하도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지를 고려할 때 학생들의 과목 이수가 특정 학기에 과도하게 편중되지 않도록 균형 있게 편성한다.

■ 학기 단위 과목 이수

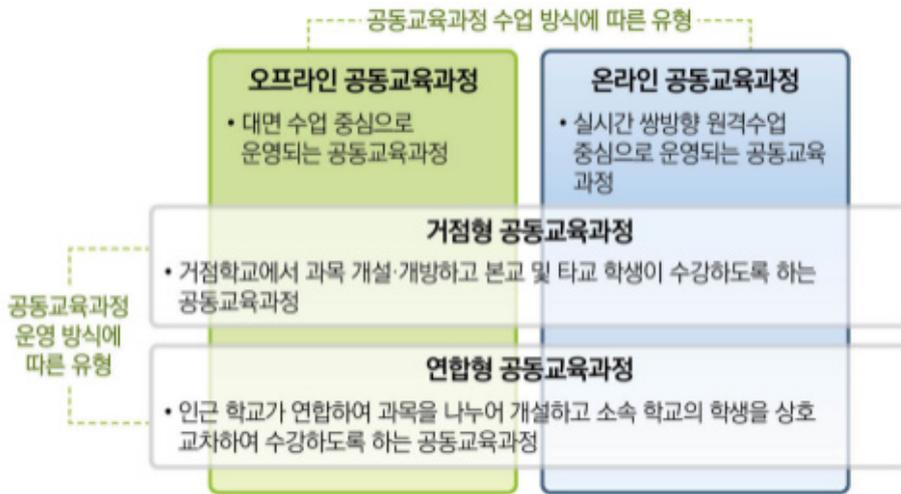
- 2022 개정 교육과정에서는 학교는 학생이 모든 과목을 학기 단위로 이수할 수 있도록 편성·운영해야 한다. 즉, 학생은 이수하는 과목을 한 학기 내에 이수해야 한다.
- 학교는 학생들로 하여금 학기 단위로 과목을 이수하도록 하면서 동일한 과목을 학교 내 또는 공동교육과정 이수 등 방식만을 달리하여 중복 수강하는 경우가 없도록 지도할 필요가 있다.

(다) 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 편성·운영 방안

- 단위학교에서 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목을 활용할 수 있으며, 공동교육과정 및 온라인학교에서도 개설되지 않은 과목은 대학 등 지역사회 교육 기관에서 운영하는 학교 밖 교육 활용 가능

[공동교육과정]

- 공동교육과정은 수업 방식에 따라 온라인과 오프라인으로 구분할 수 있으며(온·오프라인을 연계한 블렌디드 수업 운영 가능), 운영 방식에 따라서는 거점형과 연합형으로 구분
- ※ 공동교육과정 운영에 관한 세부 사항은 각 시도 교육청 공동교육과정 운영 지침 참고



출처 이주연 외(2021a)

▶ 그림 II-2-1 공동교육과정 유형 구분

- 공동교육과정은 참여 학생의 학습 동기가 높고, 원격 수업 및 디지털 학습 도구 활용이 활발하여 혁신적 교수·학습 방법 적용 용이(KEDI, 2022)
  - 참여·활동 중심 수업, 교과 융합 수업, 블렌디드 수업, 서·논술형 평가 확대 등 수업·평가 운영의 다양화를 통해 학습 경험의 혁신 지원 필요

- 평가는 시도 교육청별 「고등학교 학업성적관리 시행지침」 및 거점학교(과목 개설 학교)의 「학업성적관리규정」에 따라 운영

[온라인학교]

- 온라인학교는 지역 내 고등학교 재학생을 대상으로 운영하며, 개별 학교에서 개설이 어려운 과목을 중심으로 교육과정을 운영하므로, 학생은 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 온라인학교에서 이수 가능
  - 실시간 쌍방향 원격 수업을 기본으로 하되, 과목의 특성 및 수업 방법 등을 고려하여 필요한 경우 대면 수업 진행 가능
- 특히 소규모 학교가 많은 농산어촌 지역의 교육 환경 개선 등을 위해 지역과 사회의 교육 수요에 유연하게 대응하여 학생 과목 선택권 확대 및 학교 교육과정 다양화 지원 가능

[학교 밖 교육]

- 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정(온라인학교 개설 과목 포함)으로도 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육

▶ 표 II-2-4 학교 밖 교육의 의의

측면	의의
학생의 측면	• 학생의 자기 주도성과 주체성의 발현
	• 학생 진로·적성과 연계한 선택권 확대
	• 수업과 삶의 연계성 확보 등
학교의 측면	• 미래 사회와 수요자의 요구에 기반한 교육과정 편성·운영 실현
	• 고등학교 교육의 장 확대를 통한 학교 교육과정의 유연성 제고
	• 다양한 교수·학습 평가가 구현될 수 있도록 유연화 등
지역의 측면	• 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현에 이바지
	• 지역이 필요로 하는 인재 양성에 기여
	• 지역의 교육 인프라 확장 등을 통한 지역 발전 도모 등

출처 이은경 외(2022)

표 II-2-5 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계

주체	담당 업무
교육(지원)청	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 기관 심의 및 승인</li> <li>지역사회 기관 발굴 및 관리(평가)</li> <li>지역사회 기관-학교 매칭</li> <li>학교 운영 지원</li> </ul>
단위학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 기관 발굴</li> <li>학교 밖 교육 계획 수립 및 개설</li> <li>학교 밖 교육 운영 관리</li> <li>학교 밖 교육 운영 평가 및 결과 보고</li> </ul>
지역사회 기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 계획 수립 및 운영</li> <li>학교 밖 교육 운영 결과 보고</li> </ul>

○ 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

단계	주요 내용
사전 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 편성 협의회 구성</li> <li>교육과정 편성 규정 마련</li> </ul>
수요 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 편성 안내</li> <li>교육과정 편성을 위한 수요 조사</li> </ul>
개설 검토 및 신청	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 검토                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 내 개설 및 학교 간 공동교육과정 개설 가능 여부 우선 검토</li> <li>학교 밖 교육 개설이 필요하다고 판단할 경우 지역사회 기관과 사전 협의</li> </ul> </li> <li>학교 밖 교육 개설 신청 및 지역사회 기관 승인 신청(학교장→교육감)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 자원 목록에 포함된 기관의 경우 기관 승인 신청 생략 가능</li> </ul> </li> </ul>
교육과정 편성 및 학생 모집	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 승인(교육감→학교장)</li> <li>학교 밖 교육 운영 과정 안내(학생 및 학부모 대상)</li> <li>학생 참여 신청</li> </ul>
개설 과정 확정	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 수강 대상자 선정</li> <li>학교 밖 교육 개설 과정 확정</li> </ul>
운영 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 과정 운영 관리</li> <li>학생 생활·안전지도 및 관리</li> </ul>
평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 밖 교육 개설 과정 운영 평가</li> <li>학교 밖 교육 운영 결과 보고(학교 → 교육(지원)청)</li> </ul>

출처 일반계고 학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인(2023)

그림 II-2-2 개설 및 운영 절차

## ○ 학교 밖 교육 시 학생 학습 관리

## 1) 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학교는 지역사회 기관과의 사전 협의 시 교육 프로그램의 상세 운영 내용, 교재, 학생 출결 관리 방안, 과목 이수 기준, 학생 안전 보장 계획 등을 면밀히 검토
  - 시도 교육청은 학교 밖 교육 개설 승인 시 출석 이외의 구체적인 과목 이수 기준(과제 수행 완성도 등)이 마련되어 있는지 점검하여, 학생이 학교 밖 교육을 성실히 이수할 수 있도록 관리

## 2) 학교 밖 교육 운영 단계

- 학교는 지역사회 기관과 수시로 소통하여, 출결 상황 및 수업 참여 정도 등 학생이 학교 밖 교육을 이수하는 과정을 확인
- 결석이 잦거나 수업 참여 정도가 매우 저조한 학생의 경우, 소속교 담당 교사가 지역사회 기관을 통해 관련 상황을 확인하고, 학생 상담 등 적절한 지도 필요
- 학교 밖 교육이 사전에 계획된 내용과 다르게 운영되는 경우, 학교는 학교 밖 교육을 중단할 수 있으며, 즉시 시도 교육청에 해당 상황 보고 필요

## 3) 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교와 지역사회 기관은 학교 밖 교육 운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 도출하고, 다음 학년도 학교 밖 교육 계획 수립 시 반영 필요

## ○ 학교 밖 교육을 위한 학생 안전 관리

## 1) 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학생의 생활 및 안전 관리 계획을 사전에 수립하고 비상연락망 구축
- 교육(지원)청에서 지역사회 기관 심의 시 학생 안전 관리 계획을 점검

## 2) 학교 밖 교육 운영 단계

- 소속 학교에서 학생 생활 및 안전에 대한 사전 교육 실시 또는 교육 자료 배포

- 지역사회 기관은 교육과정 시작에 앞서 시설 활용 유의사항을 안내하고 교육과정 내용에 맞춰 안전 교육 실시
- 지역사회 기관은 교육과정을 안전하게 운영해야하며, 학교 및 교육(지원)청은 지역사회 기관의 안전 관리 현황을 수시·정기 점검

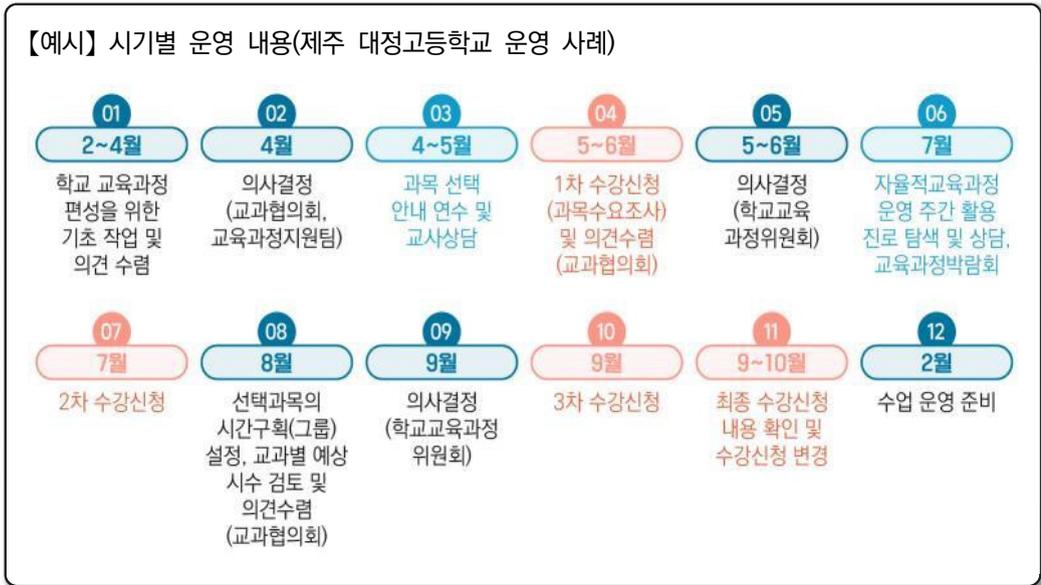
### 3) 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교 밖 교육 운영 결과에 대한 사후 평가 시 안전 관리 내용을 포함하여 평가
  - 학생 안전 관리가 미흡한 기관은 일정 기간 학교 밖 교육 운영 승인 불가
- ※ 학교 밖 교육 운영에 관한 세부 사항은 각 시도 교육청 학교 밖 교육 운영 계획 또는 관련 지침 참고

## 나. 학생 선택형 교육과정 운영 내용 및 절차

<b>1단계</b>	<b>학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교육과정 전담 부서의 설치</li> <li>② 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립</li> <li>③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비</li> </ol>
<b>2단계</b>	<b>교육공동체의 의견 수렴</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 국가 수준 교육과정 및 시도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유</li> <li>② 학생, 학부모, 교사 의견 수렴</li> <li>③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고</li> </ol>
<b>3단계</b>	<b>학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정</li> <li>② 과목 개설 최소 기준 설정</li> </ol>
<b>4단계</b>	<b>진로·학업 설계 지도</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내</li> <li>② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시</li> </ol>
<b>5단계</b>	<b>학생 선택 과목 수요 조사</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 수강 희망 과목 수요 조사</li> <li>② 수강 신청 대상 과목 확정</li> </ol>
<b>6단계</b>	<b>수강 신청 및 수업 시간표 작성</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 수강 신청을 위한 상담</li> <li>② 수강 신청(2~3회) 및 변경</li> <li>③ 수업 시간표 작성</li> <li>④ 다음 연도 교육과정 확정</li> </ol>
<b>7단계</b>	<b>교사/교실 배정 및 시간표 출력</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교사 및 교실 배정</li> <li>② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력</li> </ol>
<b>8단계</b>	<b>수업 운영 준비</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비</li> <li>② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립</li> <li>③ 공간 시간 지원</li> <li>④ 고3 학사 운영의 지원</li> </ol>

【예시】 시기별 운영 내용(제주 대정고등학교 운영 사례)



[1단계] 학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업

① 교육과정 전담 부서의 설치

- 교육과정 전담 부서는 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하고, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정 편성·운영

※ 교육과정 전담 부서 관련은 III-1-나 고교학점제 중심 학교 체제 정비 참고

② 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립

- 학교의 여건과 교육 중점을 고려한 학교 교육과정의 기본 방향 작성
  - 학교의 강·약점, 위기와 기회의 요소를 분석(SWOT 분석 등)
  - 교육공동체, 외부 전문가 등의 요구와 분석을 수렴하여 학교 교육과정 방향 수립
- 학교 교육과정 자료 분석
  - 기존의 교육과정을 분석하고 문제점과 보완점 파악
  - 변화된 학교 교육과정 운영 방향에 맞게 수정·보완
- 교원 현황과 연도별 교원 정원 예측
  - 학급 수 변동 등을 고려한 차년도 교과별 및 학교 전체 교원 정원 예측
  - 교육청 등에서 지원하는 예산을 토대로 추가 배치 가능한 교(강)사의 수 고려

- 학교 교육과정 운영을 위한 학교 내 시설 환경 현황 점검
    - 수업 교실 및 공용 공간, 지원 공간 등 학교 내 보유 현황을 점검하고, 선택교육과정 운영을 위한 학점제형 공간 조성 및 활용 계획 수립
  - 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 현황 파악
    - 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 관련 현황을 파악하여 학교 내 미개설 과목에 대한 학생 지원 방안 검토
  - 학교 밖 교육 운영 준비
    - 시도교육감이 승인한 학교 밖 교육 기관 확인, 학생의 진로·적성과 연계하여 학교 밖 교육이 필요한 학생 수요 파악, 학교 교육 계획 반영 등 운영 준비
- ③ 학교 교육과정위원회 구성·운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비**
- 학교 교육과정위원회의 구성
    - 교과별 대표 교사, 교육과정에 대한 관심이나 이해도가 높은 학부모, 외부 교육과정 전문가, 학생 대표 포함 가능
    - 민주적 의사결정을 위하여 균형 있는 인적 구성 필요
  - 학교 교육과정위원회의 운영
    - 학교 교육과정위원회 회의를 정례화하여 학교 교육 활동 운영에 대한 수시 협의
    - 위원들 외에도 원하는 교사들에게 위원회 참여를 개방하고, 회의 결과를 전체 교직원과 공유하여 구성원 간 협의를 통한 의사 결정이 이루어질 수 있도록 노력
  - 학교 교육과정 편성·운영 관련 규정 정비
    - ※ 교육과정과 관련된 규정의 세부적인 사례는 III-1. 학교 규정 및 체제 정비 부분 참고

## [2단계] 교육공동체의 의견 수렴

### ① 국가 수준 교육과정 및 시도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해

- 국가 수준 교육과정 및 시도 교육과정 편성·운영 지침에 대한 이해
- 학생 선택형 교육과정 운영 등 고교학점제의 중점 운영 과제에 대한 이해
- 행정 중심의 교원 조직을 ‘교육과정 운영’ 중심으로 전환해야 할 필요성에 대한 이해
- 수업 및 평가에 관한 교과별 연구와 협의 필요성에 대한 이해

### ② 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴

- 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정을 위한 논의
- 설문 조사, 교육과정 설명회, 대토론회, 교과협의회 등을 통해 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 수렴하는 장을 마련

### ③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고

- 의견 수렴 과정을 통해 학교 구성원의 교육과정과 고교학점제에 대한 이해도 제고
- 교과 협의회, 교육과정 이수 지도팀 등 교사 단위 협의회 및 연수 등을 통해 학생 선택 중심 교육과정 운영을 위한 공감대 형성

## [3단계] 학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련

### ① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정

- 보통 교과 전체를 대상으로 선택할 수 있도록 개설
- 전문 교과, 고시 외 과목 등 다양한 과목의 개설 여부 결정

### ② 과목 개설 최소 기준 설정

- 학교 여건 등을 고려하여 과목 개설을 위한 최소 기준 설정
  - 과목 개설의 기준은 학생 인원수로 정하는 방안\*과 비율\*\*로 정하는 방안 중 학교의 여건에 따라 결정

\*예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 00명으로 한다.

\*\*예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 학급 평균 재적수의 00%이상으로 한다.

## [4단계] 진로·학업 설계 지도

## ① 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하고, 필요한 과목을 선택하여 학습하는 과정을 통해 자신만의 교육과정을 스스로 만들어갈 수 있도록 선택 과목에 대한 안내 철저
  - 2022 개정 교육과정에 따른 선택 과목의 과목별 성격, 목표, 내용 요소, 교수·학습 및 평가 계획 등에 대해 충실히 안내
  - 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서 제작·보급
  - 교육과정 박람회, 교육과정 설명회, 선후배 멘토링 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 기회 제공

## ② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시

- 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 관련 정보를 제공하는 상담 실시
- 교육과정 이수 지도팀을 통해 학생이 자신의 진로를 고려하여 3년간 학습할 과목을 선택하고 학업을 설계할 수 있도록 지도
  - ※ 교육과정 이수 지도팀에 대한 세부 내용은 III-1-나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비 참고

## [5단계] 학생 선택 과목 수요 조사

## ① 수강 희망 과목 수요 조사

- 수요 조사 전 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요
- 수요 조사 시 신속한 통계 처리를 위해 고교학점제 수강신청 프로그램을 활용 고려
- 학생 선택 과목 수요 조사 실시

**Q & A**

**Q** 학생이 희망하는 선택 과목을 모두 개설할 수 있나요?

**A** 학교의 여건과 상황을 고려하되, 개설 과목을 검토하고 확정하는 과정에서 학생의 희망을 최대한 반영하기 위해 노력하는 것이 중요합니다. 희망 학생이 너무 적거나 학교 여건상 과목 개설이 힘든 경우에는 공동교육과정 및 온라인학교 등을 통해 학생의 과목 선택을 지원할 수 있습니다.

**② 수강 신청 대상 과목 확정**

- 수요 조사를 통해 수강 신청 대상 과목 확정
- 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 수강 신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회 및 학교 교육과정위원회 실시)
- 2022 개정 교육과정 총론, 시도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 편성 학점 결정

**[6단계] 수강 신청 및 수업 시간표 작성**

**① 수강 신청을 위한 상담**

- 수강 신청서 배부(온라인 신청 방법 안내)
- 충분한 시간을 두고 진로·학업 설계 지도와 연계한 수강 신청 지도
  - 개인 또는 집단 상담 등을 통해 학생의 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 학업 설계 지도
  - 총 교과 이수 학점 중 학생이 스스로 판단하여 자기 주도적으로 선택·이수하는 과목 수의 비중이 실질적으로 증가할 수 있도록 지도

**② 수강 신청 및 변경**

- 교과(군)별 필수 이수 학점, 과목 간 위계(공통 과목 → 선택 과목 등), 국어·수학·영어 교과의 총 이수 학점(81학점) 등의 기준을 준수하여 수강 신청서를 작성할 수 있도록 지도
- 수강 신청 대상 과목은 과목별 교수·학습계획서 및 과목 안내서 등 제공

- 학생 개개인이 직접 수강 신청을 하되, 담임교사는 교육과정 이수 조건 충족 여부 등 학생의 수강 신청 내역을 확인하고, 업무 담당자가 각 학년의 신청 자료 수합·정리
  - 수강 신청 인원이 많은 과목은 분반 가능 여부를 검토하고, 최소 수강 인원수 부족 등 과목 개설 기준에 부합하지 않은 과목을 신청한 학생에게는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 안내
- 학생이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도

### ③ 수업 시간표 작성

- 수강 신청 결과에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원수 조정)
- 고교학점제 수강 신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>) 활용

표 II-2-6 고교학점제 수강 신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>) 주요 기능

단계	단계별 주요 기능
수요 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수요 조사 대상 과목 등록</li> <li>• (학생) 선택 과목 수요 조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목 안내서 확인</li> <li>• (교사) 학급 학생 수요 조사 참여 여부 확인</li> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요 조사 내용 조회 및 출력</li> </ul>
과목 개설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영 과목 입력</li> </ul>
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (학생) 수강 신청, 수강 신청 확인, (교사) 학급 학생 수강 신청 내용 확인</li> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수강 신청 과목별 통계 조회</li> </ul>
시간표 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강 신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정</li> <li>- 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등)</li> </ul> </li> <li>• (학생) 수강 신청에 따른 개인 시간표 확인</li> <li>• (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인</li> </ul>
교사 시간표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (평가계 담당자) 교사 시간표 작성, 감독관 배정, 학생용 및 감독관용 교사 시간표 출력</li> </ul>

※ 상세 내용은 고교학점제 수강 신청 프로그램 매뉴얼 참조

### ④ 다음 연도 교육과정 확정

## [7단계] 교사/교실 배정 및 시간표 출력

### ① 교사 및 교실 배정

- 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정
  - 교원 전보 발령 및 신학년 업무 분장 회의 이후 수업 학급별 수업 교사 확정
  - 다양한 과목 개설에 따라 한 명의 교사가 담당하는 과목 수가 증가할 수 있으므로 다과목 지도 교사에 대한 지원 방안 마련
- 이동 수업 시간 배정 결과를 바탕으로 이동 수업 시간 배치

### ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

- 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 및 수업 학급별 명렬표 등 파일 공유·출력

## [8단계] 수업 운영 준비

### ① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

- 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동
- 무학년 수업 등 선택 과목별 이동 수업 실시
- 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 ‘블록타임제’ 활용 가능

### ② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립 (2015 개정 교육과정에 한함)

- 1학점을 기준으로 17회 중 1회 수업에 대한 수업량 유연화\*에 따라 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립

\* 「초·중등학교 교육과정 총론」: 1학점(단위)은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

- 학교 자율적 교육과정의 활동 내용 및 운영 등은 학교의 특성과 학생들의 교육적 요구를 고려하여 운영 계획 수립

※ ‘수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집’(‘22.2., 교육부) 참고

▶ 표 II-2-7 학교 자율적 교육과정 운영 예시

구분	운영 내용
진로 집중형	진로 설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로 집중 학기제 운영 시간
학습 몰입형	교과목별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
보충수업형	학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충수업
동아리형	학습 동아리 연계 운영, 교과목에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
프로젝트형	교과목 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

### ③ 공강 시간 지원

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 공강이 발생할 수 있으며, 고교학점제의 원활한 운영을 위해 학교별 여건과 특색에 맞는 공강 시간 운영 방안 마련 필요

#### 【예시】 공강 시간 운영 예시

구분	유형	운영 내용
학생 선택형 프로그램 운영	학생 주도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도학습</li> <li>• 학습 멘토링 활동</li> <li>• 자율 동아리 활동</li> <li>• 독서 활동</li> </ul>
	학생 참여형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화·예술·스포츠 활동</li> <li>• 진로 탐색 및 학업 설계 활동</li> <li>• 주제 탐구 프로젝트 활동</li> </ul>
학습 지원형 프로그램 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 설계 상담</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도</li> <li>• 기초 학력 보장 지도</li> </ul>
학생 개인별 선택 과목 수강		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 시간 내 소인수 선택 과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 수강 등</li> </ul>

## 다. 수업량 적정화에 따른 학사 운영 방안

### (1) 수업량 적정화에 따른 학사 운영 개요

#### (가) 운영 근거

- 「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획」(교육부, 2021.8.24.) 및 「초·중등학교 교육과정 총론」(교육부 고시 제2022-2호(2022.1.17.))에 따라 2023학년도 1학년부터 고등학교의 총 이수 학점을 192학점으로 적정화

〈2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(‘21.8.24.)〉

- **(수업량 적정화) '23학년도 고1부터 고등학교의 총 이수 학점을 192학점으로 적정화**하여 '25년 고교학점제 전면 적용을 준비
  - 학교 단위에서 총 이수 학점 변화에 따른 다양한 교육과정 편성안을 모의 적용하는 등 학점제형 교육과정으로의 안정적 전환 추진
  - 수업량 감축 시 교과와 창의적 체험활동을 고르게 감축하여, 학점제형 학사제도를 운영하는 예비 단계로 활용

〈초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-2호(2022.1.17.))〉

## II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

### 4. 고등학교

#### 가. 편제와 학점 배당 기준

##### 2) 학점 배당 기준

-----**(중략)**-----

- ⑧ **총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다.**

#### 나. 교육과정 편성·운영 기준

##### 1) 공통 사항

- 가) **고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점**이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 나누어 편성한다. 단, 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교는 창의적 체험활동을 18학점(288시간)으로 편성한다.

## (나) 운영 목적 및 취지

- 수업량 적정화는 학생 개인별 시간표 편성·운영 등을 위한 학점제형 학사 운영의 유연성을 확보하여 학생의 진로·적성에 따른 과목 선택권을 강화하기 위한 취지로 도입
- 즉, 학생 개개인의 상황과 필요에 따른 맞춤형 교육 강화 등 고교학점제의 원활한 운영을 통해 모든 학생이 고등학교 교육을 성공적으로 마칠 수 있도록 지원

## (다) 운영 방향

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영, 책임지도 강화 등 고교학점제의 취지를 구현하기 위한 학점제형 학사 운영 방안 마련
  - 학생이 자신의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간<sup>2)</sup>을 개인별 필요에 맞게 활용할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도 참여, 진로·학업 설계 상담, 자기 주도 학습, 선택 과목 초과 이수 등을 지원
- 수업량 적정화의 목적과 취지에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학교의 여건과 특색에 맞는 학사 운영 방안 마련

2) 정규 교육과정(교과+창의적 체험활동)이 운영되지 않는 시간. 만약 공강 시간에 선택 과목을 초과 이수하는 학생은 공강이 발생하지 않는 등 공강 시간은 학생 개인별로 다르게 발생할 수 있음.

## (2) 공강 시간 운영 사례

### (가) 학생 선택형 프로그램 운영

#### 1) 학생 주도형

##### ① 자기 주도 학습

- 공강 시간을 활용하여 학생이 스스로 학습 계획을 세우고, 홈페이지, 도서관 등 교내 공간을 활용하여 자기 주도 학습 실시

#### 사례1: 강원 원주여자고등학교

##### ■ 운영 목적

- 학생이 학습 계획을 능동적이고 진취적으로 수립할 수 있도록 지원
- 본인의 진로를 적극적으로 설계하고 실천하며 이에 대하여 진지하게 생각해 볼 수 있는 환경 마련

##### ■ 운영 내용

- 자기 주도 학습실을 1학년에 한하여 공강 시간에 운영
- 공강 시간 자기 주도 학습을 희망하는 학생은 지정된 좌석이나 홈페이지, 스터디홀, 도서관과 같이 비교적 자유로운 공간에서 학습할 수 있도록 지원

##### ■ 운영 성과

- 학생의 자기 주도적 학습 습관 형성
- 학내 여러 공간을 학습 공간으로 활용하여 학교 전체의 면학 분위기 조성

## 사례2: 강원 사북고등학교

## ■ 운영 목적

- 공강 시간의 효율적 활용
- 학업, 독서, 진로 관련 활동 지원을 통한 진로-학업 설계 역량 함양
- 효율적 시간 활용을 위한 습관 형성

## ■ 운영 내용

- 자발적 신청자를 중심으로 자기 주도 학습 공간 제공 및 학습 교재, 교구 지원
- 자!투!리! 프로그램으로 명명하여 기숙사 강당에서 자기 주도 학습 운영
- 학생이 자발적으로 출석 체크하는 방식으로 교사의 개입을 최소화하고 학생 스스로 공부하는 문화를 형성해 갈 수 있도록 지도
- 참여 학생을 대상으로 학기말, 학년말에 꾸준한 참여와 성적 향상 등을 토대로 시상을 진행함으로써 학생들의 성취감 고취

## ■ 운영 성과

- 학생의 자발적 신청을 기반으로 운영하여 학생 스스로 공강 시간의 효율적 활용 방법 습득 가능
- 주변 학생들에게 긍정적인 영향력으로 작용

사례3: 부산 경남여자고등학교

■ 운영 목적

- 공강 시간의 내실 있는 운영을 통한 학생 맞춤형 교육과정 실현
- 학생들에게 다양한 분야의 학습 경험을 제공함으로써 적극적인 진로 탐색 지원

■ 운영 내용

- 무지개 프로젝트의 일환으로 자기 주도 학습 운영

무지개	영역	주 제	지도교사	참가자수	비고
빨강	공학	창의적 설계로 다양한 재료를 활용한 롤러코스터 만들기	외부강사 김○주 (본교 교사 안○정 코티칭)	29명	프로 젝트형
주황	국제	알아두면 쓸모 있는 신박한 글로벌 핫이슈	외부강사 이○우 (본교 교사 안○빈 코티칭)	30명	
노랑	예술	나의 반려악기 우쿨렐레	외부강사 박○은 (본교 교사 남○미 코티칭)	6명	
초록	메타버스	블록코딩을 활용한 메타 버스 게임 제작	외부강사 김○영 (본교 교사 김○미 코티칭)	24명	
파랑	자기 주도 교과 학습	내 공부는 내 스스로!	본교 교사 이○열	42명	진로 탐색형
남색	독서	새단장한 도서관에서 책의 바다에 빠져보자!	본교 교사 오○욱	38명	
보라	자기 주도 주제 탐구	나의 관심사를 파헤쳐 보자!	본교 교사 김○욱	19명	



〈「자기주도 교과학습」내 공부는 내 스스로!〉

■ 운영 성과

- 진로 탐색형 활동을 통해 주도적 활동이 가능한 학생에게는 본인의 진로에 따른 활동을 직접 계획하여 실행하는 기회 제공
- 철저한 사전 계획을 통해 학기 초부터 신속하고 체계적으로 진행하여 학교 혼란 최소화

사례4: 광주 서강고등학교

■ 운영 목적

- 공강 시간 활용을 통한 학생의 자기 관리 역량 강화
- 다양한 프로그램을 개설하고, 학생의 희망에 따라 선택할 수 있도록 함으로써 학생 맞춤형 교육 활동 강화

■ 운영 내용

- 교육과정 편제표를 참고하여 교과 이수 계획 세우기
- 희망 학과(전공)와 연계된 교과 활동 및 비교과 활동(자율, 동아리, 봉사, 진로) 계획하기

(운영방 적용형) 자기주도적 학습 계획서 작성하기

**자기주도적 학업 계획서 작성하기**

1. 2022학년도 고등학교 1학년 교육과정 이수 단위 편성표를 참고하여 교과 이수 계획을 세워보기

교과 일련	교과	학년	
		1학기	2학기
기초	국어		
	수학		
	영어		
심화	독문서화		
	독일어학		
	비언어구사능력		

(운영방 적용형) 자기주도적 학습 계획서 작성하기

학년	학기	교과	비교과
1학년	1학기		
	2학기		
2학년	1학기		
	2학기		

2. 희망 학과(전공)와 연계된 교과 활동 및 비교과 활동을 계획해보기

교과 활동 계획	비교과 활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)	
	1학기	2학기

〈자기 주도형 학업 계획서 양식〉

- 학업 설계서를 활용하여 교과 심화학습 경험 기록, 교과 내용 중 관심을 가졌던 부분이나 주제를 더 깊게 공부해 본 경험을 작성하도록 하여 자기 주도적 학습 능력 향상

자기주도	학업																				
<p>1. 희망연구 주제(교과) 및 주제(비교과)</p> <p>가. 희망연구 주제(교과) 및 교과</p> <p>나. 주제(비교과)</p> <p>2. 연구내용 및 방법</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>이름</th> <th>이름</th> <th>이름</th> <th>이름</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 자료 출처, 수집,整理 및 활용(연구결과, 의사 등)</p>	학년	이름	이름	이름	이름															
학년	이름	이름	이름	이름																	

**수업량 적정화 주제 탐구 활동**

1. 탐구 개요

주제		
학 연	기	종

2. 과목별 주제 탐색(총 4과목 선택, 2과목 이상)

과목	내 용	참 고 자 료

3. 탐구 보고서 요약

\* 조사대상 과목 2과목 이상

구분	내 용	비 고
조사내용		
인문/사회적 탐색		
내용 분석		
영역		

4. STEP 1. 내용(어휘) 조사하기

STEP 1. 내용(어휘) 조사하기

① 주제 관련 용어 조사 내용은 2인 1조로 10분 이내로 조사해 1인씩 발표한다. 발표 후 질문을 받고 질문은 1분 이내로 질문한다. 발표 후 10분 동안 질문을 받고 질문은 1분 이내로 질문한다. 발표 후 10분 동안 질문을 받고 질문은 1분 이내로 질문한다.

5. STEP 2. 인문 및 사회 탐색을 통한 내용 제시

STEP 2. 인문 및 사회 탐색을 통한 내용 제시

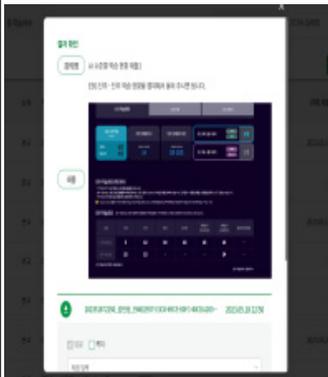
① 탐구 주제 관련 인문 및 사회 탐색을 통해 작성해 본다.  
 ② 탐구 주제 관련 내용을 읽고 100자 이내로 요약한다. 요약 시 100자 이내로 요약한다.  
 ③ 탐구 내용을 바탕으로 100자 이내로 요약한다. 요약 시 100자 이내로 요약한다.  
 ④ 탐구 내용을 바탕으로 100자 이내로 요약한다. 요약 시 100자 이내로 요약한다.

〈융합탐구 관련 교과 주제탐구 양식 - 광주광역시교육청 학업 설계서 활용〉

- 교과 수업 연계 자기 주도적 학습: 학생들이 지필평가 범위에 해당하는 수학 문항을 만들어 친구들과 공유할 수 있도록 학습지를 제공하거나 인공지능(AI)을 활용하여 영어, 수학 과목의 일대일 맞춤형 학습을 실시하고, 학습 결과는 교사의 피드백으로 관리



**AI와 함께 공부하기 홍보물**



**AI 활용 학습 현황1**



**AI 활용 학습 현황2**

■ 운영 성과

- 학생들이 진로 탐색 및 자기 주도적 학습을 할 수 있도록 다양한 선택지를 제공하여 학생 만족도와 참여도 제고
- 개별 학생들에게 맞춤형 지도를 제공하는 시스템을 구축·운영함으로써 학생의 요구와 수준에 적합한 지도 실시

② 학습 멘토링 활동

- 공간 시간을 활용하여 멘토-멘티 활동을 계획·운영할 수 있으며, 멘토-멘티가 서로의 배움을 공유하는 시간을 통해 함께 성장하는 학교 문화 조성 가능

사례1: 전남 고흥고등학교

■ 운영 목적

- 공간 시간의 효율적 활용 및 자기 주도적 학습 능력 배양

■ 운영 내용

- 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사 6개 교과에서 성적이 우수한 학생 4~6명을 또래교사로 선발하여 임명(교과 담당 교사 추천 기반)
- 정기고사 3주 전부터 참여 희망 학생들에게 학습 자료(교과의 특성과 수업 주제에 맞게 또래교사가 제작) 제시
- 또래교사는 교과 수업 내용을 확인하면서 서로의 배움을 공유
- 정기고사 후 또래교사들과 단합의 시간을 가지고, 활동 우수 학생에게는 상품 수여 및 격려

**또래교사 학습 활동지**

교과(수업교실)	홍익사회(1학년 2반)		
수업일차	4월 11일(화)	7교시	또래교사
학습목표	시장경제의 과정에 대해 알아보기		
핵심개념	자본주의의 역사적 전개와 그 특질		

**지침서**

1. 자본의 개념과 시장경제의 전개 과정에 대해 설명할 수 있다. (1교시)

2. 시장경제의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (2교시)

3. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (3교시)

4. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (4교시)

5. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (5교시)

6. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (6교시)

7. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (7교시)

8. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (8교시)

9. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (9교시)

10. 자본주의의 발달 과정에 대해 설명할 수 있다. (10교시)

**또래교사 학습 활동지**

교과(수업교실)	수학(1-4)		
수업일차	4.11(화)	7교시	또래교사
학습주제	함숫값과 미분계수 A to Z		
핵심개념	함숫값, 미분계수		

**지침서**

1. 함숫값의 정의와 성질

함숫값의 정의를 이용하여 다음 함수의 함숫값을 구하시오.

(1)  $f(x) = 2x + 1$  이면  $f(3) = ?$  (2)  $f(x) = x^2$  이면  $f(4) = ?$

(3)  $f(x) = x^2 + 1$  이면  $f(2) = ?$  (4)  $f(x) = x^2 - 1$  이면  $f(3) = ?$

(5)  $f(x) = x^2 + 2x + 1$  이면  $f(1) = ?$  (6)  $f(x) = x^2 - 2x + 1$  이면  $f(2) = ?$

(7)  $f(x) = x^2 + 3x + 2$  이면  $f(0) = ?$  (8)  $f(x) = x^2 - 3x + 2$  이면  $f(1) = ?$

(9)  $f(x) = x^2 + 4x + 4$  이면  $f(-2) = ?$  (10)  $f(x) = x^2 - 4x + 4$  이면  $f(2) = ?$

(11)  $f(x) = x^2 + 5x + 6$  이면  $f(-3) = ?$  (12)  $f(x) = x^2 - 5x + 6$  이면  $f(3) = ?$

(13)  $f(x) = x^2 + 6x + 9$  이면  $f(-3) = ?$  (14)  $f(x) = x^2 - 6x + 9$  이면  $f(3) = ?$

(15)  $f(x) = x^2 + 7x + 12$  이면  $f(-4) = ?$  (16)  $f(x) = x^2 - 7x + 12$  이면  $f(4) = ?$

(17)  $f(x) = x^2 + 8x + 16$  이면  $f(-4) = ?$  (18)  $f(x) = x^2 - 8x + 16$  이면  $f(4) = ?$

(19)  $f(x) = x^2 + 9x + 18$  이면  $f(-6) = ?$  (20)  $f(x) = x^2 - 9x + 18$  이면  $f(6) = ?$

(21)  $f(x) = x^2 + 10x + 25$  이면  $f(-5) = ?$  (22)  $f(x) = x^2 - 10x + 25$  이면  $f(5) = ?$

(23)  $f(x) = x^2 + 11x + 30$  이면  $f(-6) = ?$  (24)  $f(x) = x^2 - 11x + 30$  이면  $f(6) = ?$

(25)  $f(x) = x^2 + 12x + 36$  이면  $f(-6) = ?$  (26)  $f(x) = x^2 - 12x + 36$  이면  $f(6) = ?$

(27)  $f(x) = x^2 + 13x + 42$  이면  $f(-7) = ?$  (28)  $f(x) = x^2 - 13x + 42$  이면  $f(7) = ?$

(29)  $f(x) = x^2 + 14x + 49$  이면  $f(-7) = ?$  (30)  $f(x) = x^2 - 14x + 49$  이면  $f(7) = ?$

(31)  $f(x) = x^2 + 15x + 56$  이면  $f(-8) = ?$  (32)  $f(x) = x^2 - 15x + 56$  이면  $f(8) = ?$

(33)  $f(x) = x^2 + 16x + 64$  이면  $f(-8) = ?$  (34)  $f(x) = x^2 - 16x + 64$  이면  $f(8) = ?$

(35)  $f(x) = x^2 + 17x + 72$  이면  $f(-9) = ?$  (36)  $f(x) = x^2 - 17x + 72$  이면  $f(9) = ?$

(37)  $f(x) = x^2 + 18x + 81$  이면  $f(-9) = ?$  (38)  $f(x) = x^2 - 18x + 81$  이면  $f(9) = ?$

(39)  $f(x) = x^2 + 19x + 90$  이면  $f(-10) = ?$  (40)  $f(x) = x^2 - 19x + 90$  이면  $f(10) = ?$

(41)  $f(x) = x^2 + 20x + 100$  이면  $f(-10) = ?$  (42)  $f(x) = x^2 - 20x + 100$  이면  $f(10) = ?$

(43)  $f(x) = x^2 + 21x + 110$  이면  $f(-11) = ?$  (44)  $f(x) = x^2 - 21x + 110$  이면  $f(11) = ?$

(45)  $f(x) = x^2 + 22x + 121$  이면  $f(-11) = ?$  (46)  $f(x) = x^2 - 22x + 121$  이면  $f(11) = ?$

(47)  $f(x) = x^2 + 23x + 132$  이면  $f(-12) = ?$  (48)  $f(x) = x^2 - 23x + 132$  이면  $f(12) = ?$

(49)  $f(x) = x^2 + 24x + 144$  이면  $f(-12) = ?$  (50)  $f(x) = x^2 - 24x + 144$  이면  $f(12) = ?$

(51)  $f(x) = x^2 + 25x + 156$  이면  $f(-13) = ?$  (52)  $f(x) = x^2 - 25x + 156$  이면  $f(13) = ?$

(53)  $f(x) = x^2 + 26x + 169$  이면  $f(-13) = ?$  (54)  $f(x) = x^2 - 26x + 169$  이면  $f(13) = ?$

(55)  $f(x) = x^2 + 27x + 182$  이면  $f(-14) = ?$  (56)  $f(x) = x^2 - 27x + 182$  이면  $f(14) = ?$

(57)  $f(x) = x^2 + 28x + 196$  이면  $f(-14) = ?$  (58)  $f(x) = x^2 - 28x + 196$  이면  $f(14) = ?$

(59)  $f(x) = x^2 + 29x + 210$  이면  $f(-15) = ?$  (60)  $f(x) = x^2 - 29x + 210$  이면  $f(15) = ?$

(61)  $f(x) = x^2 + 30x + 225$  이면  $f(-15) = ?$  (62)  $f(x) = x^2 - 30x + 225$  이면  $f(15) = ?$

(63)  $f(x) = x^2 + 31x + 242$  이면  $f(-16) = ?$  (64)  $f(x) = x^2 - 31x + 242$  이면  $f(16) = ?$

(65)  $f(x) = x^2 + 32x + 256$  이면  $f(-16) = ?$  (66)  $f(x) = x^2 - 32x + 256$  이면  $f(16) = ?$

(67)  $f(x) = x^2 + 33x + 273$  이면  $f(-17) = ?$  (68)  $f(x) = x^2 - 33x + 273$  이면  $f(17) = ?$

(69)  $f(x) = x^2 + 34x + 289$  이면  $f(-17) = ?$  (70)  $f(x) = x^2 - 34x + 289$  이면  $f(17) = ?$

(71)  $f(x) = x^2 + 35x + 308$  이면  $f(-18) = ?$  (72)  $f(x) = x^2 - 35x + 308$  이면  $f(18) = ?$

(73)  $f(x) = x^2 + 36x + 324$  이면  $f(-18) = ?$  (74)  $f(x) = x^2 - 36x + 324$  이면  $f(18) = ?$

(75)  $f(x) = x^2 + 37x + 342$  이면  $f(-19) = ?$  (76)  $f(x) = x^2 - 37x + 342$  이면  $f(19) = ?$

(77)  $f(x) = x^2 + 38x + 361$  이면  $f(-19) = ?$  (78)  $f(x) = x^2 - 38x + 361$  이면  $f(19) = ?$

(79)  $f(x) = x^2 + 39x + 382$  이면  $f(-20) = ?$  (80)  $f(x) = x^2 - 39x + 382$  이면  $f(20) = ?$

(81)  $f(x) = x^2 + 40x + 400$  이면  $f(-20) = ?$  (82)  $f(x) = x^2 - 40x + 400$  이면  $f(20) = ?$

(83)  $f(x) = x^2 + 41x + 420$  이면  $f(-21) = ?$  (84)  $f(x) = x^2 - 41x + 420$  이면  $f(21) = ?$

(85)  $f(x) = x^2 + 42x + 441$  이면  $f(-21) = ?$  (86)  $f(x) = x^2 - 42x + 441$  이면  $f(21) = ?$

(87)  $f(x) = x^2 + 43x + 464$  이면  $f(-22) = ?$  (88)  $f(x) = x^2 - 43x + 464$  이면  $f(22) = ?$

(89)  $f(x) = x^2 + 44x + 488$  이면  $f(-22) = ?$  (90)  $f(x) = x^2 - 44x + 488$  이면  $f(22) = ?$

(91)  $f(x) = x^2 + 45x + 513$  이면  $f(-23) = ?$  (92)  $f(x) = x^2 - 45x + 513$  이면  $f(23) = ?$

(93)  $f(x) = x^2 + 46x + 539$  이면  $f(-23) = ?$  (94)  $f(x) = x^2 - 46x + 539$  이면  $f(23) = ?$

(95)  $f(x) = x^2 + 47x + 566$  이면  $f(-24) = ?$  (96)  $f(x) = x^2 - 47x + 566$  이면  $f(24) = ?$

(97)  $f(x) = x^2 + 48x + 594$  이면  $f(-24) = ?$  (98)  $f(x) = x^2 - 48x + 594$  이면  $f(24) = ?$

(99)  $f(x) = x^2 + 49x + 623$  이면  $f(-25) = ?$  (100)  $f(x) = x^2 - 49x + 623$  이면  $f(25) = ?$

(101)  $f(x) = x^2 + 50x + 654$  이면  $f(-25) = ?$  (102)  $f(x) = x^2 - 50x + 654$  이면  $f(25) = ?$

(103)  $f(x) = x^2 + 51x + 686$  이면  $f(-26) = ?$  (104)  $f(x) = x^2 - 51x + 686$  이면  $f(26) = ?$

(105)  $f(x) = x^2 + 52x + 720$  이면  $f(-26) = ?$  (106)  $f(x) = x^2 - 52x + 720$  이면  $f(26) = ?$

(107)  $f(x) = x^2 + 53x + 756$  이면  $f(-27) = ?$  (108)  $f(x) = x^2 - 53x + 756$  이면  $f(27) = ?$

(109)  $f(x) = x^2 + 54x + 794$  이면  $f(-27) = ?$  (110)  $f(x) = x^2 - 54x + 794$  이면  $f(27) = ?$

(111)  $f(x) = x^2 + 55x + 834$  이면  $f(-28) = ?$  (112)  $f(x) = x^2 - 55x + 834$  이면  $f(28) = ?$

(113)  $f(x) = x^2 + 56x + 876$  이면  $f(-28) = ?$  (114)  $f(x) = x^2 - 56x + 876$  이면  $f(28) = ?$

(115)  $f(x) = x^2 + 57x + 920$  이면  $f(-29) = ?$  (116)  $f(x) = x^2 - 57x + 920$  이면  $f(29) = ?$

(117)  $f(x) = x^2 + 58x + 966$  이면  $f(-29) = ?$  (118)  $f(x) = x^2 - 58x + 966$  이면  $f(29) = ?$

(119)  $f(x) = x^2 + 59x + 1014$  이면  $f(-30) = ?$  (120)  $f(x) = x^2 - 59x + 1014$  이면  $f(30) = ?$

(121)  $f(x) = x^2 + 60x + 1064$  이면  $f(-30) = ?$  (122)  $f(x) = x^2 - 60x + 1064$  이면  $f(30) = ?$

(123)  $f(x) = x^2 + 61x + 1116$  이면  $f(-31) = ?$  (124)  $f(x) = x^2 - 61x + 1116$  이면  $f(31) = ?$

(125)  $f(x) = x^2 + 62x + 1170$  이면  $f(-31) = ?$  (126)  $f(x) = x^2 - 62x + 1170$  이면  $f(31) = ?$

(127)  $f(x) = x^2 + 63x + 1226$  이면  $f(-32) = ?$  (128)  $f(x) = x^2 - 63x + 1226$  이면  $f(32) = ?$

(129)  $f(x) = x^2 + 64x + 1284$  이면  $f(-32) = ?$  (130)  $f(x) = x^2 - 64x + 1284$  이면  $f(32) = ?$

(131)  $f(x) = x^2 + 65x + 1344$  이면  $f(-33) = ?$  (132)  $f(x) = x^2 - 65x + 1344$  이면  $f(33) = ?$

(133)  $f(x) = x^2 + 66x + 1406$  이면  $f(-33) = ?$  (134)  $f(x) = x^2 - 66x + 1406$  이면  $f(33) = ?$

(135)  $f(x) = x^2 + 67x + 1470$  이면  $f(-34) = ?$  (136)  $f(x) = x^2 - 67x + 1470$  이면  $f(34) = ?$

(137)  $f(x) = x^2 + 68x + 1536$  이면  $f(-34) = ?$  (138)  $f(x) = x^2 - 68x + 1536$  이면  $f(34) = ?$

(139)  $f(x) = x^2 + 69x + 1604$  이면  $f(-35) = ?$  (140)  $f(x) = x^2 - 69x + 1604$  이면  $f(35) = ?$

(141)  $f(x) = x^2 + 70x + 1674$  이면  $f(-35) = ?$  (142)  $f(x) = x^2 - 70x + 1674$  이면  $f(35) = ?$

(143)  $f(x) = x^2 + 71x + 1746$  이면  $f(-36) = ?$  (144)  $f(x) = x^2 - 71x + 1746$  이면  $f(36) = ?$

(145)  $f(x) = x^2 + 72x + 1820$  이면  $f(-36) = ?$  (146)  $f(x) = x^2 - 72x + 1820$  이면  $f(36) = ?$

(147)  $f(x) = x^2 + 73x + 1896$  이면  $f(-37) = ?$  (148)  $f(x) = x^2 - 73x + 1896$  이면  $f(37) = ?$

(149)  $f(x) = x^2 + 74x + 1974$  이면  $f(-37) = ?$  (150)  $f(x) = x^2 - 74x + 1974$  이면  $f(37) = ?$

(151)  $f(x) = x^2 + 75x + 2054$  이면  $f(-38) = ?$  (152)  $f(x) = x^2 - 75x + 2054$  이면  $f(38) = ?$

(153)  $f(x) = x^2 + 76x + 2136$  이면  $f(-38) = ?$  (154)  $f(x) = x^2 - 76x + 2136$  이면  $f(38) = ?$

(155)  $f(x) = x^2 + 77x + 2220$  이면  $f(-39) = ?$  (156)  $f(x) = x^2 - 77x + 2220$  이면  $f(39) = ?$

(157)  $f(x) = x^2 + 78x + 2306$  이면  $f(-39) = ?$  (158)  $f(x) = x^2 - 78x + 2306$  이면  $f(39) = ?$

(159)  $f(x) = x^2 + 79x + 2394$  이면  $f(-40) = ?$  (160)  $f(x) = x^2 - 79x + 2394$  이면  $f(40) = ?$

(161)  $f(x) = x^2 + 80x + 2484$  이면  $f(-40) = ?$  (162)  $f(x) = x^2 - 80x + 2484$  이면  $f(40) = ?$

(163)  $f(x) = x^2 + 81x + 2576$  이면  $f(-41) = ?$  (164)  $f(x) = x^2 - 81x + 2576$  이면  $f(41) = ?$

(165)  $f(x) = x^2 + 82x + 2670$  이면  $f(-41) = ?$  (166)  $f(x) = x^2 - 82x + 2670$  이면  $f(41) = ?$

(167)  $f(x) = x^2 + 83x + 2766$  이면  $f(-42) = ?$  (168)  $f(x) = x^2 - 83x + 2766$  이면  $f(42) = ?$

(169)  $f(x) = x^2 + 84x + 2864$  이면  $f(-42) = ?$  (170)  $f(x) = x^2 - 84x + 2864$  이면  $f(42) = ?$

(171)  $f(x) = x^2 + 85x + 2964$  이면  $f(-43) = ?$  (172)  $f(x) = x^2 - 85x + 2964$  이면  $f(43) = ?$

(173)  $f(x) = x^2 + 86x + 3066$  이면  $f(-43) = ?$  (174)  $f(x) = x^2 - 86x + 3066$  이면  $f(43) = ?$

(175)  $f(x) = x^2 + 87x + 3170$  이면  $f(-44) = ?$  (176)  $f(x) = x^2 - 87x + 3170$  이면  $f(44) = ?$

(177)  $f(x) = x^2 + 88x + 3276$  이면  $f(-44) = ?$  (178)  $f(x) = x^2 - 88x + 3276$  이면  $f(44) = ?$

(179)  $f(x) = x^2 + 89x + 3384$  이면  $f(-45) = ?$  (180)  $f(x) = x^2 - 89x + 3384$  이면  $f(45) = ?$

(181)  $f(x) = x^2 + 90x + 3494$  이면  $f(-45) = ?$  (182)  $f(x) = x^2 - 90x + 3494$  이면  $f(45) = ?$

(183)  $f(x) = x^2 + 91x + 3606$  이면  $f(-46) = ?$  (184)  $f(x) = x^2 - 91x + 3606$  이면  $f(46) = ?$

(185)  $f(x) = x^2 + 92x + 3720$  이면  $f(-46) = ?$  (186)  $f(x) = x^2 - 92x + 3720$  이면  $f(46) = ?$

(187)  $f(x) = x^2 + 93x + 3836$  이면  $f(-47) = ?$  (188)  $f(x) = x^2 - 93x + 3836$  이면  $f(47) = ?$

(189)  $f(x) = x^2 + 94x + 3954$  이면  $f(-47) = ?$  (190)  $f(x) = x^2 - 94x + 3954$  이면  $f(47) = ?$

(191)  $f(x) = x^2 + 95x + 4074$  이면  $f(-48) = ?$  (192)  $f(x) = x^2 - 95x + 4074$  이면  $f(48) = ?$

(193)  $f(x) = x^2 + 96x + 4196$  이면  $f(-48) = ?$  (194)  $f(x) = x^2 - 96x + 4196$  이면  $f(48) = ?$

(195)  $f(x) = x^2 + 97x + 4320$  이면  $f(-49) = ?$  (196)  $f(x) = x^2 - 97x + 4320$  이면  $f(49) = ?$

(197)  $f(x) = x^2 + 98x + 4446$  이면  $f(-49) = ?$  (198)  $f(x) = x^2 - 98x + 4446$  이면  $f(49) = ?$

(199)  $f(x) = x^2 + 99x + 4574$  이면  $f(-50) = ?$  (200)  $f(x) = x^2 - 99x + 4574$  이면  $f(50) = ?$





■ 운영 성과

- 또래교사 프로그램으로 학생 상호 존중하는 문화 형성 및 학교 교육력 제고

사례2: 부산 강서고등학교

■ 운영 목적

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 과정에서 발생하는 공강 시간 운영에 대한 프로그램을 설계하여, 학생의 자율적 학습 기회 제공 기반 마련
- 학생들의 수요를 반영하여 최소 성취수준 보장지도 및 문화 체험 활동 프로그램을 운영하는 등 학생 선택이 존중되는 공강 시간 활용 방안 모색

■ 운영 내용

- 멘토-멘티 운영: 과목별 멘토 1명당 멘티 1명을 결연하여 운영
- 운영 시간: 화, 목 공강 시간 실시
- 운영 장소: 1학년 홈페이지·공강 학습실·소인수 강의실
- 운영 방법: 사전에 또래 멘토링 활동 계획서를 제출한 희망 학생에 한하며, 멘토링 활동 내용은 또래학습 멘토링 일지에 작성하여 학기당 2회 점검을 통한 피드백 지원. 학기말 성적 향상 멘토·멘티와 또래학습 멘토링 일지를 성실하게 기록한 멘티를 선정하여 격려



〈또래 멘토링〉

■ 운영 성과

- 공강 시간을 학생 개인의 선택 및 운영 계획에 따라 자기 주도적으로 활용하는 문화를 정착시키고자 노력함으로써 참여 학생들의 만족도 향상

## 사례3: 경기 수리고등학교

## ■ 운영 목적

- 맞춤형 기초 학력 향상 지원을 통해 기초 학력 부진 학생 최소화를 지향하고, 멘토와 멘티 상호 간 협조를 통하여 학생 간 학력 격차를 완화하며, 배움을 기반으로 함께 성장하고 함께 나누는 학교 문화 형성

## ■ 운영 내용

- 멘토: 해당 교과 학습 능력 우수 학생으로 담임교사의 추천을 받은 학생 중 자발적 희망자, 멘티: 기초 학력 및 국어·수학·영어·과학·사회 교과 학습 능력 부진 학생 중 자발적 희망자(특별 학생 및 담임교사의 동의를 얻어 실시)
- 아침이나 점심시간을 활용하여 지정된 교실에서 멘토링 활동 진행. 특히 멘토 학생은 멘티 학생을 대상으로 학습 지도뿐 아니라, 고민이나 학교생활에 대한 상담 활동도 함께 진행
- 지도교사는 담당 학생을 수시로 학습 코칭하고 학생의 성장 변화를 기록하여 피드백 제공



## ■ 운영 성과

- 공강 시간을 알차고 의미 있게 활용할 수 있어 학생과 교사 모두의 만족도 및 신뢰도 향상
- 학교의 대표적인 비교과 교육 프로그램으로 안착

③ 독서 활동

- 공강 시간을 활용하여 학생이 자신의 진로, 적성, 흥미에 따라 책을 찾아 읽도록 하거나 교과 연계 독서 프로그램, 독서 클럽, 독서 프로젝트 등 독서 활동을 지원하는 다양한 독서 프로그램을 구안하여 운영

사례1: 부산 대명여자고등학교		
<p>■ 운영 목적</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 연계형 독서 지도를 통한 학업 역량 제고</li> <li>• 교과와 연계한 다양한 독서 활동을 진행함으로써 학생이 교과 시간에 학습한 내용에 대한 심화학습 및 탐구 유도</li> </ul> <p>■ 운영 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 국어과, 2학기 수학과 연계 독서 프로그램을 운영(예시: 국어과)</li> </ul>		
활동명	진로 연계 화법/작문 포트폴리오	다 함께 읽는 독서 수업
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 통해 자신 및 직업에 대한 이해를 넓혀 진로 성숙도 향상</li> <li>• 간략하지만 연속된 화법/작문 활동을 통해 화법/작문 역량 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 주제, 소재의 글을 읽으며 독해 능력과 비판적 사고력 함양</li> <li>• 독서의 즐거움과 유용성에 대한 실질적 체험</li> </ul>
일정	3월 ~ 7월	
대상	1학년 9개 학급을 6개, 3개 학급으로 나누어 순차적 지도	
세부 방안	<p>1) 나에 대한 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강점 테스트: 강점 테스트를 통해 자신의 성향에 대해 생각해 보고 글쓰기</li> <li>• 사람 책 목차 만들기: 자신의 인생을 한 권의 책으로 묘사하는 글쓰기</li> </ul> <p>2) 직업에 대한 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 월드카페: 강력한 질문에 대해 모둠별로 토의해 보며 직업관 형성하기</li> <li>• YOU=퀴즈: 직업 관련 인물에 대한 가상의 인터뷰 질문/대답 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문, 사회, 과학, 기술, 역사, 예술, 철학 등 다양한 영역의 글 선정</li> <li>• 내용 파악 &gt; 내용 추론 &gt; 토의·토론 순으로 진행</li> <li>• 내용 이해를 위해 다양한 매체를 활용하여 배경지식 활성화</li> <li>• 독서 과정에서 호기심을 품고 이를 해결하기 위해 독서를 선택하는 선순환 유도</li> </ul>
<p>■ 운영 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 진로와 관련하여 다양한 분야의 지식 탐구를 목적으로 하는 독서 활동을 통해 교육과정 외의 다양한 지식과 관련한 심화 내용 습득</li> <li>• 토의 토론 등 학생 참여형 활동으로 구성하여 학생 참여도 제고</li> </ul>		

## 사례2: 경기 수리고등학교

## ■ 운영 목적

- 융합 독서 토론 클럽: 인문학적 소양과 과학기술 소양을 두루 갖춘 '창의 융합형 인재' 양성, 지식·기능·태도 및 가치를 통합적으로 발현할 수 있는 미래 핵심 역량을 함양하기 위해 독서 후 모둠별 토론을 진행하여 공동체가 함께 읽고 나누는 협력적 독서 문화 조성
- 꿈을 찾는 진로 독서 프로젝트: 학생 주도적 전공 계열 선택 및 도서 선정으로 자율성을 강화하고, 독서 활동에 몰입하는 정기적 독서 환경을 제공하여 독서 습관을 형성하며, 관심 분야에 대한 독서를 통해 자신의 진로 탐색 및 설계 기회 마련

## ■ 운영 내용

## • &lt;융합 독서 토론 클럽&gt;

- 연 4회기로 나누어 인문·사회·예체능 계열 진로 희망 학생 2명과 자연·공학 계열 진로 희망 학생 2명씩, 총 4명이 하나의 모둠 구성
- 모둠별로 연중 4권의 도서를 선택하여 각자 가정 혹은 학교에서 독서 활동을 진행한 뒤 온라인 또는 오프라인 토의·토론 활동을 통해 모둠별로 배움과 감상을 나눔
- 1권의 도서에 대한 독서 활동(개별 독서 및 토의·토론 활동)이 끝나면 그동안 작성한 개인별 독서 활동 일지와 모둠별 토의·토론 일지를 지도교사에게 제출하여 확인받고, 각 학년부 담당 교사에게 최종 제출

## • &lt;꿈을 찾는 진로독서 프로젝트&gt;

- 1, 2학년 희망자를 대상으로 연 4회기 실시: 인문·사회, 과학·공학, 경영·경제, 교육, 의약학·보건, 예·체능 총 6개의 계열로 나누어, 독서 및 토론 활동을 통한 진로 탐색 프로그램 운영
- 학생들은 학기 초에 정해진 시간 및 장소(수요일 6교시, 본교 문화관 2층 영어과 학습실)에서 인문 사회부 업무 담당 지도교사의 입장 지도하에 각자 자신의 미래 희망 진로와 관련된 도서 4권을 선정하여 개별 독서 활동 진행
- 해당 장소에서 각자 책을 읽고 자신의 생각을 기록하며 독서를 통한 깨달음과 성찰을 내면화한 후 회기별 개별 독서 기록지와 감상문 등의 활동지를 작성하여 파일 보관
- 1차 중간 점검 시(7월 중) 모든 활동지를 포트폴리오 형태로 제출하고 내용을 발표하여 각자의 배움을 공유하고, 특히 유사 계열의 진로를 희망하는 학생끼리 모둠을 만들고 보다 구체적인 나눔의 시간을 갖게 하여 상호 배움과 성장의 기회 제공

## ■ 운영 성과

- 학생의 참여도 및 만족도가 높아 학교의 대표적인 비교과 교육 프로그램으로 안착

2) 학생 참여형

① 문화·예술·스포츠 활동

- 공강 시간을 활용하여 문화·예술·스포츠 체험 활동 프로그램을 운영하여 학생의 전인적 성장을 돕고, 학교 구성원 간의 유대감 형성

사례1: 부산 강서고등학교

■ 운영 목적

- 학생의 수요와 선택에 기반한 문화 체험 활동 프로그램을 제공하여, 학생이 공강 시간을 다양하게 활용할 수 있도록 지원

■ 운영 내용

- 업무 담당별 주요 역할

업무 담당	주요 역할
1학년부	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로그램 운영 계획 수립(기획)</li> <li>• 강사 관리 및 프로그램 실행(부장)</li> </ul>
교무기획부	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연간 공강 시간 활용 계획 수립 및 운영 방안 지원</li> </ul>

- 운영 프로그램: 다양한 프로그램을 설계하여, 학생 수요 조사 등 의견 수렴을 통해 최종 프로그램 확정

연번	분야	주요 내용	일정
1	동양무예	바른 인성과 건강한 신체를 바탕으로 행복한 학교생활을 위한 동양 무예	1학기(화) 8회
2	테니스	인성교육 실천 및 자기 주도 역량 함양을 위한 테니스	1학기(화) 8회 1학기(목) 8회
3	탭댄스	탭댄스로 스트레스 다운, 생활 활력 업	1학기(화) 8회
4	다례	다례를 활용한 청소년 리더십 함양	1학기(목) 8회

- 강사 채용 및 프로그램 관리: 인근 지역의 문화 센터 또는 지역 교육청을 통한 인력풀을 활용하여 해당 활동의 전문 외부 강사를 채용하여 운영(학년부 및 인성예체부에서 강사 관리 업무 수행 및 지원)

- 활동 사진



다례를 통한 리더십 함양



동양 무예를 통한 행복한 생활

■ 운영 성과

- 학생이 직접 선택하여 즐기는 문화·예술 활동 기회의 확장
- 학생 참여도 및 프로그램 운영 만족도 향상

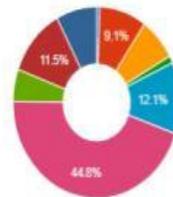
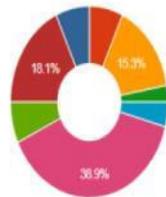
사례2: 대구 현풍고등학교

■ 운영 목적

- 학생의 성장 발달에 맞는 적절한 프로그램 운영을 통해 공강 시간 활용 내실화 도모

■ 운영 내용

- 학생 선호도 조사에 따른 프로그램 운영: 1, 2차 설문을 통해 학생들이 원하는 프로그램을 조사한 결과, 스포츠 활동, 예술 활동, 자격증 취득 활동, 독서 활동, 친교 활동, 동아리 연계 활동, 진로-진학 탐구 활동 순으로 수요도가 높은 것으로 나타나 관련 프로그램 운영



1차 수요 조사 결과

2차 수요 조사 결과

- 담당 교사 배정: 학생 선호도 조사를 바탕으로 7인의 공강 시간 담당 교사들이 협의하여 7개 프로그램 담당자를 정하고, 필요한 경우 외부 강사와 협업하여 해당 프로그램 운영
- 운영 프로그램

연번	분야	주요 내용	활동장소
1	스포츠 활동1	뉴스포츠-플로어 컬링	교실, 강당
2	스포츠 활동2	뉴스포츠-플라잉디스크, 다트	교실, 강당
3	스포츠 활동3	뉴스포츠-프리테니스	교실, 강당
4	예술 활동	미술: 공예, 조소, 회화	교실, 미술실
5	자격증 취득 활동	한국사 능력 검정 등	교실
6	독서 활동	관심 분야 독서	교실
7	친교 활동	보드 게임, 온라인 마니또 게임	교실

- 활동 사진



스포츠 활동



예술 활동

■ 운영 성과

- 평소 교과 수업 시간의 활동과 중복되지 않으면서 학생의 수요를 최대한 반영한 프로그램을 마련해 모든 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 기회 제공

사례3: 강원 강릉고등학교

■ 운영 목적

- 관계 중심의 학교 적응 프로그램의 일환으로 공강 시간을 활용한 학교 스포츠 활동 확대

■ 운영 내용

- 운영 프로그램: 학생 수요 조사를 통해 원하는 스포츠 활동 선택. 단, 스포츠 활동을 원하지 않는 학생들은 자기 주도 학습 실시

연번	분야	주요 내용	일정
1	축구리그	-학생 수요 조사를 반영하여 스포츠 선정 -토너먼트 방법 및 리그제 방법을 스포츠 별로 자유롭게 선택하여 운영	[일과 내] 금요일 5교시
2	농구리그	-반별 심판 배치 등 스포츠 활동을 학생 스스로 운영할 수 있도록 유도하여 학생들의 주도성과 협응 능력, 책임감 신장 기회 제공	[일과 내] 금요일 5교시
3	배구리그		[일과 내] 금요일 5교시

■ 운영 성과

- 학생 주도의 스포츠 활동을 통하여 전인적인 성장 지원
- 건전한 스포츠 활동을 바탕으로 학생 간의 유대감 형성 및 관계 중심의 학교 문화 조성

② 진로 탐색 및 학업 설계 활동

- 공강 시간을 활용한 진로 탐색 및 학업 설계 활동은 학생의 학습 동기 향상에 기여
- 학생 개별 상담이 가능한 시간이 확보됨으로써 '진로 지도-과목 선택 지도-학업 관리 지도-(필요시) 진로 변경 지도'로 이어지는 체계적 상담에 용이
- 진로 상담 교사, 담임교사, 그 외 교과 담당 교사와의 협업 및 외부 기관과 연계한 다양한 진로 탐색 프로그램 운영을 통해 학생이 자신의 진로를 구체화해 나갈 수 있도록 지원

사례1: 제주 대정고등학교

■ 운영 목적

- 진로·학업 설계 상담의 체계화를 통해 학생 맞춤형 학습 관리 지원
- 학생 선택형 교육과정 운영 내실화

■ 운영 내용

교과 담임 멘토제를 활용한 진로·학업 설계 상담 활동	운영 시간
- '과목 선택 워크북'을 활용하여 교과 담임 멘토제 운영을 위한 사전 활동 진행 - 사전 활동을 토대로 과목 선택 및 진로·진학 관련 상담을 담임교사와 2회 이상 실시 - 학생의 진로·진학 희망 계열을 정한 후 관련 있는 과목 교사를 '교과 담임 멘토'로 연결 - 교과 담임 멘토는 담당 학생에게 과목 선택을 안내하고, 선택 과목 학업 성취 및 탐구 활동 개별 지도, 학업 관련 상담 등 진행	[1학년] 화요일 7교시 공강 시간 및 자율교육과정 주간

(학생 역할)	교사 및 학년 책임	상담 목적(자)														
<table border="1"> <tr> <th>번호</th> <th>이름</th> <th>학</th> </tr> <tr> <td>1/12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>                     1학년 진로·학업 설계지, 사회문제, 사회문제 탐구, 현대문명 탐구                      2학년 진로·학업 설계지, 진로·학업, 진로·학업, 진로·학업                      3학년 진로·학업 설계지, 진로·학업, 진로·학업, 진로·학업                 </p>	번호	이름	학	1/12			<table border="1"> <tr> <th>상담 목적</th> <th>상담 시간</th> </tr> <tr> <td>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 위한 상담을 받고 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </td> <td>1시간</td> </tr> </table>	상담 목적	상담 시간	1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 위한 상담을 받고 상담을 받는다 2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다	1시간	<table border="1"> <tr> <th>상담 목적</th> <th>상담 시간</th> </tr> <tr> <td>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </td> <td>1시간</td> </tr> </table>	상담 목적	상담 시간	1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다	1시간
번호	이름	학														
1/12																
상담 목적	상담 시간															
1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 위한 상담을 받고 상담을 받는다 2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다	1시간															
상담 목적	상담 시간															
1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다 3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다	1시간															
<p>                     1학년 교육 중 자신의 진로 및 관심 분야에 대해 고민하고 있는 학생                      2학년 교육 중 자신의 진로 및 관심 분야에 대해 고민하고 있는 학생                      3학년 교육 중 자신의 진로 및 관심 분야에 대해 고민하고 있는 학생                 </p>	<p>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </p>	<p>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </p>														
<p>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </p>	<p>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </p>	<p>                     1. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      2. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                      3. 진로·학업 설계지 작성 후 상담을 받는다                 </p>														

[교과 담임 멘토제 상담 기록 사례]

■ 운영 성과

- 진로·학업 설계 상담 활동 계획을 수립하기 전에 교사 협력을 기반으로 협의를 통해 의견을 수렴하고 진행함으로써 프로그램 추진력 및 효과성 제고
- 온라인 플랫폼 및 온라인 진로·학업 계획서를 활용하여 학생 상담의 누적·관리가 가능해졌으며, 상담 프로그램의 내실화 도모
- 정규 교육과정 중심의 진로·학업 설계 상담을 운영함으로써 교사의 업무 부담이 가중되지 않는 범위 내에서 학생들의 과목 선택 및 학업 설계 지원

사례2: 전북 군산상일고등학교

■ 운영 목적

- 1학년 1학기 효율적인 진로 집중 학기 운영과 공강 시간 연계 컨설팅을 통해 학생들의 '자기 이해 - 진로 탐색 - 진로 결정' 과정 지원
- 진로 전담 교사와 담임교사의 협업을 통해 지속적이고 연계성 있는 진로 지도 실현
- 자기 주도적 진로활동 지원으로 내실 있는 진로·학업 설계 지도 시스템 구축 방안 마련

■ 운영 내용

‘창의적 체험활동 진로활동’과 공강 시간의 연계 운영

[창의적 체험활동 진로활동 시간]  
학급별 진로 프로그램 운영



다음 주 공강 시간을 활용하여 학급별로 지난주에 운영한 주제와 관련한 프로그램 보완 및 학생 개별 포트폴리오 컨설팅(진로 전담 교사 주관)

[운영 모델]

• 운영 모델에 대한 상세 내용

- 1학년 1학기는 ‘창의적 체험활동 진로활동’을 금요일 6,7교시에 집중적으로 운영하는 진로 집중 학기제를 운영하고, 진로활동을 진행한 다음 주 공강 시간에 후속 활동 전개
- 군산대학교, 한국 가이던스의 진로 프로그램 운영팀과 학교가 진행하고자 하는 주제별 프로그램을 협의하여 차시별 내용 설계
- 진로 전담 교사는 학생의 자기 주도적인 진로 탐색 활동을 지속적으로 컨설팅하고, 학생은 자신에 대한 깊이 있는 사고를 통해 진로를 충분히 고민할 수 있는 시간으로 운영
- 이를 위하여 진로 전담 교사가 1학년 각 반의 학생들과 만날 수 있는 시간을 확보하고, 금요일에 진행되는 창의적 체험활동 진로 프로그램과 연계하여 보충 및 추가 활동 진행

• 창의적 체험활동 진로 프로그램 예시

날짜	차시	주제	세부 내용
3.31.(금)	1	자아 정체감을 어떻게 확립할까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 특성을 이해하는 것이 중요한 이유</li> <li>• 자아 존중감, 자아 효능감</li> <li>• 자아 존중감 지수 &amp; 자아 효능감 알아보기</li> <li>• 자아 존중감과 효능감을 높이려면?</li> </ul>
	2	나를 알아보고 소개하자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 흥미 검사(좋아하는 것과 싫어하는 것)</li> <li>• 나를 알아보고 소개하기</li> <li>• 자기 관리가 필요한 이유를 알아보자</li> <li>• 자기 관리 능력 키우기</li> </ul>
4.7.(금)	3	나의 강점과 약점을 알아보자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 강점과 약점 알아보기</li> <li>• 다중지능이론 검사</li> </ul>
	4	나의 강점을 활용하고 약점을 보완하자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT 분석</li> <li>• 학습심리검사 해석</li> </ul>

날짜	차시	주제	세부 내용
4.14.(금)	5	대인관계 능력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>대인관계의 중요성에 대해서 생각해 보자</li> <li>나의 대인관계 능력 알아보기</li> <li>원만한 대인관계 능력 키우기</li> </ul>
	6	의사소통 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통의 중요성에 대해서 생각해 보자</li> <li>나의 언어 습관 알아보기</li> <li>당당하게 발표하는 '나' 만들기</li> </ul>
4.21.(금)	7	공부하는 인간	<ul style="list-style-type: none"> <li>다큐멘터리 시청(KBS 호모 아카데미курс 1부 시청)</li> </ul>
	8	공부의 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리는 왜 배우는가 생각해보기(동양 학생과 서양 학생의 차이 분석)</li> <li>나는 왜 배우는가? (토론하기)</li> <li>활동 정리</li> </ul>

■ 운영 성과

- 창의적 체험활동 진로 프로그램과 연계한 후속 활동 진행으로 연속성 있는 진로 탐색 및 자기 제발 가능
- 진로 전담 교사 및 담임교사가 학생의 진로 탐색 과정에 대한 지속적 관찰 및 확인 가능
- 학생 선택형 교육과정 운영을 위한 자기 주도적 진로 탐색 활동 역량 강화
- 일회성에 머물 수 있는 진로 특강 프로그램을 공강 시간의 자기 주도적 진로 탐색 활동과 연계하여 효율성 제고

사례3: 전북 군산고등학교

■ 운영 목적

- 고등학교 1학년 학생에게 꼭 필요한 자기 탐색 기회 및 직업 다양성에 대한 이해도 제고 지원
- 학교 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 과목을 선택할 수 있도록 지원

■ 운영 내용

1학년 각 학급별로 주중 1시간 공강 운영

• 진로 학업 설계 시간 운영

- 운영방식: 1학년 8개 학급 중 4개 학급을 한 학기로 운영. 나머지 4개 학급을 2학기에 진행하며 보건교사의 보건 및 안전 교육과 교차로 운영
- 담당교사: 교내 전문 상담교사

1학년 모든 학급이 동일하게 수요일 6, 7교시 공강 운영

- 교육과정에 대한 기본 이해를 바탕으로 학교의 3개년 교육과정에 대한 안내
- 선택 과목에 대한 소개 및 과목 선택 가이드 제공
- 자기 이해, 진로 탐색 및 계열(전공) 적합성 검사에 대한 해설 프로그램 진행
- 학생의 진로 탐색 및 직업 다양성 이해를 돕기 위한 외부 초청 강의 운영

■ 운영 성과

- 1년간의 교육 계획 수립 후 여러 부서와의 협업을 통해 체계적인 진로·학업 설계 지도 실시

### ③ 주제 탐구 프로젝트 활동

- 학생이 관심있는 주제에 대한 심화 탐구 활동을 일과 시간 내에 운영할 수 있어 개별 탐구 뿐만 아니라 팀프로젝트에 용이하며, 자기 주도적인 학업 계획 수립 및 실천 과정에 긍정적으로 작용

#### 사례1: 강원 원주여자고등학교

##### ■ 운영 목적

- 학생이 학습 계획을 능동적이고 진취적으로 수립할 수 있도록 지원
- 학생이 자신의 진로를 적극적으로 설계하고 실천하며 이에 대하여 진지하게 고찰할 수 있는 환경 마련

##### ■ 운영 내용

#### 전공 심화 스터디

- 학생들이 자신과 진로가 유사한 친구들과 2~5명의 소모둠을 개설하여 본인의 진로와 관련된 다양한 활동 수행
- 전공 심화 스터디 소모둠 개설을 희망하는 학생들을 대상으로 신청서를 받은 뒤, 계획서에 명시한 조건을 충족한 소모둠에 대하여 개설 승인
- 개설이 승인된 모든 소모둠에 대하여 지도교사 배정. 지도교사는 정기적으로 학생의 활동을 점검하고 피드백 제공
- 학생들은 매 활동을 포트폴리오의 형태로 정리하고, 배운 점, 느낀 점 등의 소감문 기록



〈전공 심화 스터디 운영 사진〉

##### ■ 운영 성과

- 학생들에게 교과 외에도 다양한 활동에 참여할 수 있는 기회를 부여하여 학교생활에 대한 전반적인 만족도 향상에 기여

사례2: 울산 화봉고등학교

■ 운영 목적

- 완전 개방형 선택교육과정 운영을 위한 다양한 진로활동 및 학생 상담, 학생의 진로 탐구 활동 등 체계적인 교육 활동 시간 확보
- 진로 미결정 학생에게는 진로를 결정할 수 있도록 돕고, 진로 결정 학생에게는 진로를 더욱 구체화할 수 있도록 학교의 운영 역량을 집중할 수 있는 여건 마련
- 고교학점제 대비 진로 연계 교육을 위한 교육과정 편성·운영 모델 창출

■ 운영 내용

학급별 1인 1주제 탐구 프로젝트 활동: 점심시간 연계(화요일 5교시) 프로그램

구분	내용	중점사항
계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학년 진로·진학 설계 지원단 구성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급별 1명 희망자 대상으로 선정</li> <li>- 진로·진학 설계 지원단 대상 교육 실시</li> </ul> </li> <li>• 1학년 진로·진학 설계 지원단의 학급별 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1인 1주제 진로 탐구 계획서 작성</li> </ul> </li> <li>• 1학년 진로·진학 설계 역량 강화 특강을 통해 고등학교 교육 활동에 대한 안내 및 학생 적응 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 창체 진로활동 담당 교사의 지도 및 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내실 있는 운영이 되도록 학생들에게 안내</li> </ul> </li> <li>• 진로·진학 설계 역량 강화 특강을 통해 학생 주도 진로·진학 탐색 및 설계 활동에 대해 사전 안내하여 진로·학업 설계에 대한 학생 이해도 제고</li> </ul>
활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여유시간을 활용한 진로 연계 탐구 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과 연계 진로 탐구 활동이 되도록 유도</li> <li>- 자료 수집, 주제 탐구 및 체험, 실험 실습, 진로 독서 활동 등</li> <li>- 선택 과목, 진로 희망 등도 작성하여 종합적인 진로 연계 탐구활동이 되도록 구성</li> </ul> </li> <li>• 순서에 따라 1인 1주제 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전사고 예방 계획 수립                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관리교사 배정</li> </ul> </li> <li>• 주제 선정에 어려움이 있을 때, 관심 주제 관련 교과교사에게 도움을 받아 주제 선정할 수 있도록 안내</li> <li>• 진로활동 시간을 활용하여 발표</li> <li>• 발표 순서 선정 시, 정기고사 준비 등 일정 고려</li> </ul>
결과물 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체험 보고서 작성</li> <li>• 우수 주제 연구집 제작</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 제작 혹은 학년별 제작</li> </ul>

연번	활동 일시			활동 내용
	월	일	교시	
1	3	7	5	- 학교 봉사활동 안내(청와대(삼교역))
2	3	14	5	- 영봉고등학교 학생 시·문 연세교육과정운영회 - 출결 규정 안내(교무처/시·문부)
3	3	21	5	- 진로 탐구 계획서 작성 - 진로·진학 설계 지원단 대상 교육 실시
4	3	28	5	- 진로 탐구 계획서 작성
5	4	4	5	- 공학사관 연세사이학업 계획서(4차) 작성
6	4	11	5	- 공학사관 실무자 멘토(구글) 활동시스템
7	4	18	5	- 진로 탐구 활동
8	4	25	5	- 진로 탐구 활동
9	5	9	5	- 진로 탐구 활동
10	5	16	5	- 진로 탐구 활동
11	5	23	5	- 진로 탐구 활동
12	5	30	5	- 진로 탐구 활동
13	6	13	5	- 진로 탐구 활동
14	6	20	5	- 진로 탐구 활동
15	6	27	5	- 영봉고등학교 통합시스템 가계
16	7	11	5	- 영봉고등학교 통합시스템 가계
17	7	18	5	- 영봉고등학교 통합시스템 가계

[운영 일정]

학번	주제	담당
관상 진로 준비	2021. 2021. 7. 20. ~ 2021. 7. 27. 2주	관상 진로 준비
인공지능 및 빅데이터	2021. 2021. 7. 27. ~ 2021. 8. 3. 1주	인공지능 및 빅데이터
대한항공 역사	2021. 2021. 8. 3. ~ 2021. 8. 10. 1주	대한항공 역사
관심 분야 탐색	2021. 2021. 8. 10. ~ 2021. 8. 17. 1주	관심 분야 탐색
체육 실력	2021. 2021. 8. 17. ~ 2021. 8. 24. 1주	체육 실력
공감·협력·정체성	2021. 2021. 8. 24. ~ 2021. 8. 31. 1주	공감·협력·정체성
소셜미디어	2021. 2021. 8. 31. ~ 2021. 9. 7. 1주	소셜미디어
공감·협력·정체성	2021. 2021. 9. 7. ~ 2021. 9. 14. 1주	공감·협력·정체성
특수 교육		특수 교육
영어 실력		영어 실력
고교 및 대학교		고교 및 대학교
합계		합계
관심 분야	2021. 2021. 9. 14. ~ 2021. 9. 21. 1주	관심 분야
영어 실력	2021. 2021. 9. 21. ~ 2021. 9. 28. 1주	영어 실력
탐구 주제	2021. 2021. 9. 28. ~ 2021. 10. 5. 1주	탐구 주제
연주		연주
체육		체육

[탐구 활동 계획서]

1. 예술·문화: 글로벌 K-콘텐츠 사례 조사 및 한류의 영향력 연구
2. 보건: 실생활 위생 관리 요령 습관에 따른 감염병 예방법 조사
3. 로봇공학: 로봇의 역사에 대한 연구 및 발전 과정 및 한계점 분석
4. 자연(수학): 수확사 조사 및 수학적 발전에 대한 연구
5. 건축공학: 세계 건축물의 역사와 특징에 관한 조사 및 지역별 분석
6. 공학: 자율주행 발전사 및 우리나라의 현재
7. 교육: 학생이 바라본 고교학점제
8. 영어교육: 챗 GPT와 영어교육
9. 체육: 학교폭력 예방을 체육 시간 활성화
10. 법: 학생 생활 규정 분석 및 개정 방향

[개인별 주제 예시]

〈1인 1주제 진로 연계 탐구 프로젝트 활동 사례〉

■ 운영 성과

- 학생의 진로 탐구 활동 시간 확보를 통한 운영 내실화 도모

사례3: 제주 대정고등학교

■ 운영 목적

- 학생들이 자신의 삶과 주변의 문제에 대해 질문하고 스스로 문제를 해결하는 경험 제공

■ 운영 내용

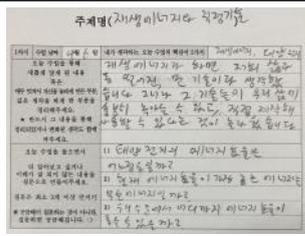
제주 이해 관심사 탐구 프로젝트

- 운영 시간: 1학년 목요일 7교시 공강 시간 및 자율적 교육과정 주간
- 운영 방법
  - 주제별 전문가와의 특강을 통해 탐구 주제를 구체화하고, 1학년 담임교사를 중심으로 문헌 분석 연구, 질적 사례 연구, 실험 연구 등 다양한 탐구 활동 진행
  - 주제와 관련된 교과별 성취기준 및 활동을 연계하여 다양한 체험학습 운영
  - 1학기에는 주제별 전문가와의 만남을 통해 문제를 발견하고 학생이 스스로 탐구 질문을 구체화하는 과정으로 진행
  - 2학기에는 1학기에 탐구한 내용을 심화하거나 다른 분야와 연계하여 융합 탐구 활동 운영
  - 기획 및 운영 과정 전반을 온라인 플랫폼을 활용하여 기록함으로써 운영 사례를 데이터베이스화하고 학생과 교사, 교사와 교사 간 공유 및 소통 활성화
- 운영 주제

구분	주제	세부 내용	관련 외부 강사	담당 교사
1	재생 에너지와 적정 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 위기와 에너지 위기 시대의 문제를 알고, 지역 사회의 에너지 문제를 파악하고 해결 방안 탐구</li> <li>• 적정 기술과 에너지 이야기, 에너지 전환과 태양광 에너지, 우리 학교와 마을에 적용 가능한 적정 기술 찾기</li> </ul>	정00 (마을기술센터 핸즈 대표)	김00
2	해양 생태 감수성 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바다 생태계에 영향을 주는 인간 행위에 대해 알아보고 변화를 위한 실천 방안 탐구</li> <li>• 해양 생태 감수성 교육: 바다에 일어나는 일, 위기에 처한 바다, 생각의 위치, 공존을 위한 약속문</li> </ul>	황00 (햇핑크돌고래 대표)	방00
3	제주의 기후 위기와 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 용머리해안을 비롯한 제주 지질의 인문적, 지구과학적 가치 탐구, 제주의 기후 문제와 해결 방안 탐구</li> <li>• 기후 위기와 바이러스, 기후 위기와 환경 실천가, 탄소 발자국, 탄소 중립과 곳자왈</li> </ul>	이00 (아시아기후변화교육센터)	고00
4	제주 지역사회 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대정읍을 비롯한 제주의 역사, 사회 문제를 발견, 분석하고 해결 방안 탐색</li> <li>• 제주 4.3과 민간인 학살, 국가 배상의 문제, 평화 문화와 실천, 평화의 터, 지역 축제, 축제와 자연, 제주 들불축제</li> </ul>	현00 (前)제주 4.3 연구소 연구원)	백00
5	퍼머 컬처 (텃밭 가꾸기와 순환 경제)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 텃밭을 생태적으로 가꾸며 지속가능한 농업과 순환 경제를 실천하고 탐구</li> <li>• 밭 만들기, 씨앗 준비 (동전포트), 작물 관리, 수확</li> </ul>	김00 (제주청년귀농귀촌 학교)	박00



재생에너지와 적정 기술



해양 생태 감수성



제주의 기후 위기와 쟁점



제주 지역사회 문제



퍼머 컬처

〈활동 사진〉

■ 운영 성과

- 우리 지역의 다양한 문제를 직접 탐구해 봄으로써 지역에 대한 이해를 높이고 학생의 자아 정체성 형성에 기여
- 학생 중심, 활동 중심의 탐구 활동 활성화로 자기 주도적 학습 역량 제고
- 학생의 진로 탐색에 의미 있는 경험을 제공할 수 있는 지역의 인물, 공간, 문화 자원 발굴

(나) 학습 지원형 프로그램 운영

1) 최소 성취수준 보장지도

- 일과 중 공강 시간에 최소 성취수준 보장지도를 시행하는 경우 학생의 참여율 제고 및 교사 피로도 완화 가능
- 최소 성취수준 보장지도 프로그램의 운영 시기와 대상, 장소 등을 사전에 충분히 안내하여 학생의 자발적인 참여를 유도하고, 가정통신문 발송이나 설명회 등을 통한 학부모 공감대 형성
- 학업 역량 강화 프로그램과 함께 다양한 방식의 동기 강화 프로그램을 운영함으로써 학생의 학습에 대한 책무성을 강화하고 자존감을 높이는 기회 제공

사례1: 대전성모여자고등학교

■ 운영 목적

- 공강 시간의 학생 선택형 프로그램을 활용하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생들에 대한 맞춤형 예방지도 실시. 최소 성취수준 보장지도 프로그램 구성을 위해 학생들에 대한 종합적인 실태 조사가 필요하다고 판단하여 ‘학습 역량’, ‘교과 태도’, ‘심리·정서’와 관련된 영역에 대한 설문 조사 실시
- 설문 조사 결과를 토대로 최소 성취수준 보장지도 영역을 ‘학습 코칭’, ‘교과 보충’, ‘자기 주도적 학습’, ‘자존감 향상’, ‘사회·정서 역량’으로 설정하고 이와 관련된 세부 프로그램을 구성하여 학교 책임 교육 실현

■ 운영 내용

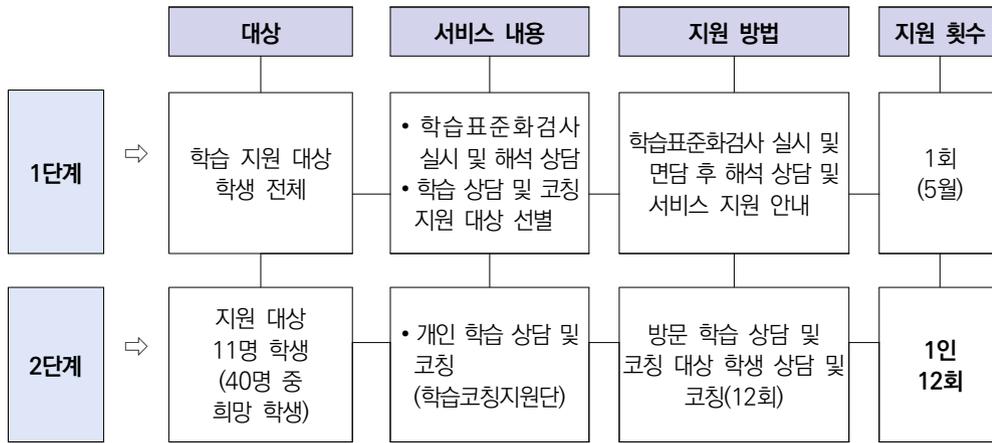
- 최소 성취수준 보장지도 프로그램 운영 계획

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
학습 코칭	방과후학교부	학습 컨설팅	1학기, 여름방학
	진로진학상담부	자기 이해 과정	2학기
교과 보충	교육연구부, 교과부	기초반 운영	1학기, 2학기
		맞춤형 학습 도움닫기	여름방학
자기 주도적 학습	1학년부	학습 지원 튜터링	1학기, 2학기
자존감 향상	진로진학상담부	캘리그래피	1학기
사회·정서 역량	진로진학상담부	드림&Dream 멘토링	1학기, 여름방학
		심리·정서 지원 프로그램	여름방학~2학기

• 프로그램 운영 추진

- 교과 보충 프로그램은 정규 교과 담당 교사가 진행
- 대상 학생과 비대상 학생을 구분하지 않고 희망을 받아 실시하되 대상 학생은 최소한 2개의 프로그램에 참여하도록 지도, 학부모에게 가정통신문을 배부하여 자녀의 프로그램 참여 권장
- 모든 프로그램의 소요 비용은 학교 예산으로 집행하여 학부모 부담 없이 전액 무료로 진행

가. 학습 컨설팅 운영(대전광역시교육청 학습종합클리닉 센터 연계)



나. 기초반 수업 실시

과목	교사	강좌명	총시수	수강인원/대상 인원
국어	박○○	국어기초반	15	6명/16명
수학	천○○	기초 튼튼 수학반	15	4명/10명
영어	권○○	영어기본반	15	3명/14명
		영어또래학습반	15	3명/14명

다. 여름방학 맞춤형 학습 도움 기초반 수업 실시

과목	강좌명	총시수	수강인원/대상 인원
국어	국어 학습 도움달기	20	6명/16명
수학	수학 학습 도움달기	20	4명/10명
영어	영어 학습 도움달기	20	4명/14명
통합과학	과학 학습 도움달기	20	4명/16명

**라. 학습 지원 튜터링 실시**

중등교사 자격증을 소지한 튜터를 채용하여 주 14시간을 학습 관리, 질문 교실, 자기 주도적 학습 지도 운영

과목	담당 튜터	지도교실	총시수	참가인원/대상 인원
국어	고○○	도서관	15	3명/16명
수학	조○○	컨퍼런스실1	15	4명/10명
영어	정○○	컨퍼런스실2	15	4명/14명

**마. 자존감 향상 프로그램 캘리그래피반 운영**

과목	담당 튜터	지도교실	총시수	참가인원/대상 인원
캘리그래피	김나현(외부)	회의실	30	8명/40명

**바. 드림&Dream 멘토링**

대학(원)생 자원봉사자와의 1:1 멘토링을 통해 정서적 지지 및 진로 코칭을 시행하고 학교 적응력 향상과 사회적 자원의 지지를 통한 긍정적 자아상 확립 및 건전한 여가활동 계발 유도(대전광역시교육청 위센터 연계)

구분	기간	내용
발대식	4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멘토링 활동에 대한 책임 의식 고취 및 신뢰 관계 형성</li> <li>• 멘티의 자존감 및 학교생활 적응력 사전 검사 실시</li> </ul>
개별 활동	5월~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 짝지어진 멘토-멘티 간 자율적 프로그램 진행</li> </ul>
집단 활동	5, 7, 9, 11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단역동 및 친밀감을 위한 집단 프로그램 연 4회 실시</li> <li>• 집단 활동은 팀을 나누어 진행하며, 각 팀에 위(Wee)센터 전문상담교사가 투입되어 멘토-멘티의 능동적 참여 유도</li> </ul>

**사. 학생 심리정서 지원 프로그램 ‘성모 성장 캠프’ 운영**

영역	시간	내용
심리·정서진단	6시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 커리어넷 진로심리검사 실시</li> <li>• 진로심리검사 해석과 나눔</li> <li>• (주제1) 행복으로 가는 길을 선택할 수 있는가?</li> </ul>
자기 이해	6시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (주제2) 나를 움직이는 힘이 있는가?</li> <li>• (주제2) 나의 모습을 인정하고 성찰할 수 있는가?</li> <li>• (주제3) 나는 어떤 장점이 있는 사람인가?</li> </ul>
학습코칭	6시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (주제4) 나를 위한 셀프 응원, 셀프 격려 연습을 통해 긍정적 사고 갖기</li> <li>• (주제5) 좋아하는 과목부터 학습 루틴 만들기</li> <li>• (주제6) 모르는 것을 질문하는 것에 대한 두려움 없애기</li> </ul>
개별상담	12시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 상담, 학습 계획 수립</li> </ul>

■ 운영 성과

- 일과 시간 내에 최소 성취수준 보장지도 프로그램을 운영함으로써 학업 역량과 학습 동기가 부족한 학생들의 프로그램 참여율 증가, 자발적으로 프로그램에 참여한 학생 만족도 제고, 학생 스스로 기초 학습의 중요성 인식
- 기초적인 학습 내용을 중심으로 강의를 구성하여 중학교 학습 손실이 큰 고등학교 1학년 학생에게 유용한 학습 정보 제공
- 학습 프로그램뿐만 아니라, 심리·정서 영역과 생활지도 영역의 프로그램을 함께 진행하여 학생의 동기 향상 및 진로 성숙도 제고에 효과적

사례2: 경기 평택고등학교

■ 운영 목적

- 최소 성취수준 보장지도라는 책임 교육을 실현하고, 학생 개개인의 학업 능력 향상을 지원하기 위하여 교사 간, 부서 간의 긴밀한 협력 체제를 유지하는 한편 해당 제도가 정착되고 지속적으로 운영될 수 있는 시스템 구축

■ 운영 내용

- DREAM STEPPER(꿈을 향해 한걸음씩 나아가는 자) 프로그램 구성

**DREAM STEPPER 프로그램**

- ❖ 국어 : 두드림(Do **DREAM**) 교실
- ❖ 수학 : 디딤돌(**ST**eppingstone) 교실
- ❖ 영어 : 챌린지(Chall**ENG**e) 교실
- ❖ 과학 : 꿈나무(**P**rominent **P**erson) 교실
- ❖ 사회 : 사다리(Ladder) 교실



- 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학습 지원 프로그램

시기	운영 내용
1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어, 수학, 영어, 과학, 사회 교과별 프로그램 운영</li> <li>• 개인별 학습 능력을 고려한 맞춤형 교육(대상자 선정 및 상담)</li> <li>• 5~6월 차시별 8회(50분/1회) 실시</li> <li>• 수업 형태: 교과 수업, 보충 과제 학습 등</li> </ul>
2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부진 학생 및 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 특별프로그램 운영</li> <li>• 10~11월 차시별 8회(50분/1회) 실시</li> <li>• 국어, 수학, 영어, 과학, 사회 교과 하위권 학생 대상</li> <li>• 교과부장을 중심으로 한 교과협의회를 기반으로, 교과별 성취 수준을 설정하고 학생들이 이수 기준에 도달할 수 있도록 기회 제공</li> </ul>



DREAM STEPPER 프로그램(두드림 교실) 운영 사진(2023.07.11.)

• 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 심리·정서 안정 지원 프로그램

담당	역할
외부 강사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전반적인 학업 및 학교생활에 대한 심리·정서 안정을 위한 특강 진행</li> <li>• 각 학기 말에 파악된 최소 성취수준 미도달 학생을 대상으로 연간 2회 특강 진행</li> <li>• 온라인/오프라인 등의 운영 방식은 운영 시기의 상황에 따라 유연하게 운영</li> </ul>
담임 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부진 학생 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 위한 특별프로그램 운영</li> <li>• 공강 시간을 활용하여 총 15회(50분/1회) 실시</li> <li>• 학업이 어려운 학생들과의 라포르 형성을 통해 학교생활에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 멘토링 운영</li> <li>• 중학교와 고등학교의 괴리감을 해소할 수 있는 멘토링을 운영하여 회복 탄력성 강화</li> </ul>

• 학습 코칭을 위한 독서 활동을 통해 독서 및 학습에 대한 지도 병행

붙임1 <학습 코칭을 위한 독서 날적>

활동지

♣ 학습 코칭을 위한 독서 -하루 20분 독서

1학년    반    번 이름

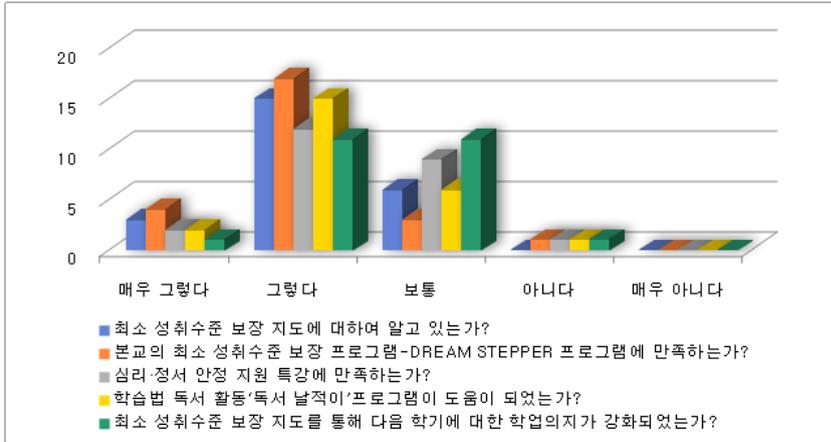
책 제목		희망전로 (직업 또는 분야)			
지은이		출판사			
읽은 기간	2023.7.11.~7.18(매일 20분씩 5일 이상 읽고 감명코사 확인 후 7월 18일 최종 감상문제출)	담당교사 확인 (1층 교육연구부)	1	2	3
			4	5	

▣ 3줄 요약하기 ⇒ 오늘 읽은 부분의 내용을 요약하거나, 인상 깊은 구절을 옮겨 적어 보자.

( )월 ( )일	
( )월 ( )일	

■ 운영 성과

- DREAM STEPPER 프로그램에 대한 만족도 조사 항목에서 약 87.5%의 학생이 긍정적으로 답변. 공강 시간을 활용하여 최소 성취수준 보장지도 및 책임 교육을 실천하고 교육의 공공성 강화



사례3: 대구 현풍고등학교

■ 운영 목적

- 학습자의 수준과 특성을 고려한 개별화 수업을 진행하여 맞춤형 교수·학습활동 실시, 학습 튜터의 상담 및 컨설팅, 정서적 지원 및 학습 지원을 통해 학습자의 심리적 안정감을 유도하고 학습 동기 향상

■ 운영 내용

Making A Difference 개별화 수업 진행



• 최소 성취수준 보장지도 프로그램 운영 계획을 아래와 같이 수립하여 운영

분 류		수업 시간	공강 시간
Counsel	학습 상담, 컨설팅	Making A Difference 개별화 수업 진행	Good-will 현풍 Grow-up 현풍
Improve motivation	학습 흥미 및 동기 향상		도움닫기 프로젝트 기초튼튼반
Assignment of supplementary	보충 과제 부여		맞춤형 온라인 강의
Wee 클래스 연계		심리·정서 연계 학습 동기 자극 캠프	

• Making A Difference 개별화 수업 진행 프로그램 운영 개요

- 학생 파악(상담, 컨설팅) ↔ 학습 경험의 개별화(학습 흥미 및 동기 향상) ↔ 학습을 위한 평가(보충 과제 부여) 등 개별화 수업의 핵심 요소를 적절히 활용하고 학생에게 학습 과제 선택 기회 제공
- 수업을 진행하면서 학생을 지속적으로 관찰하고 피드백을 제공하여 학습 환경, 학습 속도, 학습 방식 그리고 학습 결과물 발표 방식 등을 조정
- 학생의 개별적 요인에 따라 활용 가능한 수업 전략을 적용하고 다양한 학습 활동 제시

가. Good-will 현풍(교사 학생 멘토링)

- 교사는 최소 성취수준 미도달 예상 학생 및 학습/정서적으로 돌봄이 필요한 학생을 찾아 1:1 결연
- 교사와 학생은 정기적, 비정기적으로 상담 및 학습 코칭, 문화 체험, 식사, 학습 지도 등 학생의 학습 및 정서 발달에 도움을 줄 수 있는 멘토링 실시
- 멘토링 활동을 바탕으로 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있는 기반 마련

나. Grow-up 현풍(학습 튜터 멘토링)

- 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 과목의 최소 성취수준 미도달 예상 학생, 학습 부진 학생이나 자기 주도 학습 역량이 부족한 학생, 지속적인 학습 설계 및 관리가 필요한 학생을 대상으로 학업 지도 및 정서 지도, 적성에 따른 진로 설계 관련 상담 실시
- 낮은 성적으로 인해 자신감과 자존감이 낮아 적극적인 수업 참여가 아쉬운 학생들에게 지속적인 칭찬과 격려를 통해 학생들이 자신감과 자존감을 향상시킬 수 있도록 지원
- 튜터의 역할을 학습 지원에 국한하지 않고 정서 지원 및 상담까지 확장. 허용적인 분위기 조성으로 학생들이 튜터에게 마음을 터놓고 솔직한 이야기를 할 수 있도록 유도

다. 도움닫기 프로젝트

- 학습 지원 튜터에게 소그룹(1~4인 1팀)으로 요일, 교시별 희망 학생들을 배정하여 기본 개념 학습, 학습 의욕 고취, 최소 성취수준 도달을 목적으로 학생 활동 중심의 수업 진행

- 학습 지원 대상과 최소 성취 수준 미도달 예상 학생을 우선 선발하되, 해당자가 적거나 없는 경우 희망 학생들도 참여할 수 있도록 허용

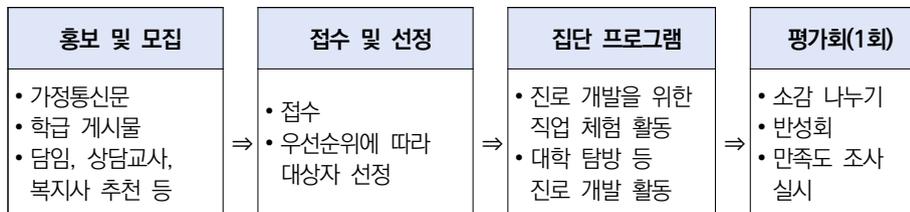
**라. 기초튼튼반 - 학습 집중 채움**

연번	강좌명	지도 교사	강좌내용	대상학년
1	기초튼튼반-국어	한○○	기초·기본 학습 역량 강화를 위한 국어 수업	1
2	기초튼튼반-영어	강○○	기초·기본 학습 역량 강화를 위한 영어 수업	1
3	기초튼튼반-수학	이○○	기초·기본 학습 역량 강화를 위한 수학 수업	1

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 속성을 파악하여 개별 활동 및 공강 시간 프로그램과 연계하여 다각적인 학습 유도
- 지도교사의 판단에 따라 학습자가 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습자의 수준에 적절한 교재를 별도로 개발하여 활용
- 기본 개념 원리 학습과 초·중급 난이도의 문제해결학습을 조화롭게 운영하되 학생 개인별 문항별 오답 현황표 및 지도 카드 등을 활용하여 학생의 약점과 학업 곤란도 등을 파악

**마. Wee 클래스 연계 - 심리·정서 연계 학습동기 자극 캠프**

- 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생이나 학습 지원이 필요한 학생을 주 대상으로 하되 신청하는 모든 학생에게 개방
- 학습 동기 자극 캠프 프로그램 내용 및 운영 절차



**■ 운영 성과**

- 학생들에게 사제 간 1:1 맞춤형 멘토링을 제공함으로써 효과적이고 실질적인 학습 도움 및 정서적 도움을 제공하고, 심리적 유대 관계 및 정서적 지지를 통한 지도 실시
- 학생 현재의 노력으로 자신의 미래 비전을 달성할 수 있는 자기 주도 학습 형태를 찾도록 지원
- 학생 요구에 부합한 체험활동을 실시하여 학생의 내적 만족도를 높이고, 교사-학생 간 친밀도 향상, 진로 개발을 통한 학습 동기 부여

2) 기초 학력 향상 프로그램 운영

- 공강 시간을 활용한 기초 학력 향상 프로그램 운영 시 학생의 자발적인 참여와 학습 동기 유발이 중요하므로 교과 관련 강의만이 아니라, 학생의 수요를 반영한 진로 탐색 프로그램, 자존감 향상 특강, 과목별 공부법 소개, 멘토-멘티 프로그램 등과 병행하여 운영하는 것이 효과적

사례1: 경북 성주고등학교

■ 운영 목적

- 공강 시간을 활용하여 학생들에게 학습 부진 요인별 맞춤형 지원을 실시하고 학생이 기초학력을 신장시킬 수 있도록 지도. 특히 저학년 학습 부진 예방을 위해 '교실 내 지원' 모델을 개발하고 학습 부진 최소화 노력
- 두드림 학교나 희망사다리 등의 정책 사업과 기초학력 향상 지원 프로그램을 연계하여 학교 구성원 간 소통을 강화하고, 학습 부진, 학습 장애, 정서 행동 장애, 돌봄 결여 등 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생을 지원하기 위한 통합적 지원 시스템 마련

■ 운영 내용

- 운영 방침
  - 희망사다리 교실과 연계하여 기초학력 부진 학생 파악 및 프로그램 계획
  - 교과 수업 외에 학습 멘토링, 학습 상담 등 학습 동기 프로그램 지원
  - 대상 학생들의 참여 의사를 존중하고 낙인 효과가 발생하지 않도록 유의
- 세부 운영 계획

가. 기초 학력 지원 프로그램 운영

프로그램	운영 내용	차시
국어 희망사다리 교실	어휘력, 독해력, 사고력, 추론력 신장	20
영어 희망사다리 교실	어휘력, 독해력, 사고력, 추론력 신장	20
수학 희망사다리 교실	문제 해결, 정보처리, 추론, 의사소통 및 연결 역량 신장	20
사회 기초탐구반	사고력, 추론력, 문제 분석 및 해결 능력 신장	20
한국사 기초탐구반	사고력, 추론력, 문제 분석 및 해결 능력 신장	20
과학 기초탐구반	과학적 사고력, 탐구 능력, 의사 소통 능력 신장	20

나. 학습 멘토링 운영

- 교사 멘토링: 공강 시간을 활용하여 지도하고, 학생별 맞춤 보충 과제 부여
- 또래 멘토링: 반별 멘토-멘티를 지정하여 학교에서 자체 제작한 학습 일지 작성



또래 멘토링



교사 멘토링

**다. 전문적인 학습 컨설팅 실시**

- 교과 담당 교사 또는 외부 전문가를 중심으로 학습 컨설팅을 실시하여 학습 부진의 원인을 찾아 적절한 해법을 제시함으로써, 기초학력 향상 지원



학습 컨설팅

**라. 정서 회복 프로그램 운영**

프로그램	프로그램 개요
푸드 테라피	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 요리 활동을 통해 진로 탐색</li> <li>• 활동 중 교사와 라포르 형성을 통해 고민 상담</li> </ul>
사제동행 행복시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 적응·라포르 형성을 위한 활동 지원</li> <li>• 문화·예술 체험 활동 스포츠 관람</li> </ul>
전문 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리·정서 전문 상담(필요시 외부 기관 연계)</li> <li>• 진로 적성 검사, 학습 유형 검사 실시</li> </ul>

**■ 운영 성과**

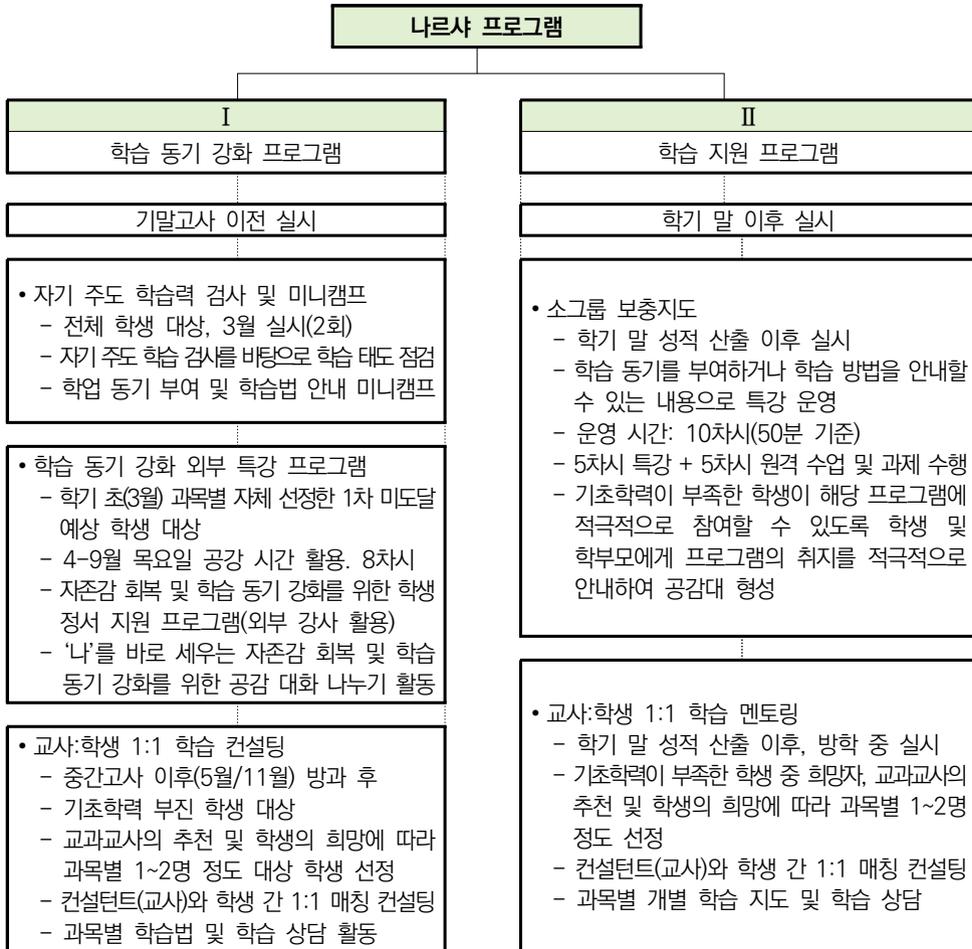
- 희망사다리 교실과 연계한 기초 학력 지원 프로그램을 운영함으로써 학습 부진의 원인을 근본적인 관점에서 파악하고 학습 이외의 요소에 대한 사회적, 정서적 지원
- 학습 프로그램과 정서 회복 프로그램을 적절히 융합하여 운영함으로써 학습으로부터 소외된 학생의 자아 존중감을 향상시키고, 학습 역량이 뛰어난 학생은 서로 배려하고 나누는 공동체 의식과 공감 능력 향상

사례2: 부산 강서고등학교

■ 운영 목적

- 공강 시간을 활용하여 기초학력이 부족한 학생들에게 학습 동기를 부여하고 학습 컨설팅을 시행하여 학생 스스로 학업 역량을 키워가는 한편 자기 주도적 학습 능력의 지속적 함양 지원

■ 운영 내용



■ 운영 성과

- 학습 동기 강화 특강 프로그램을 통해 학생들의 자존감을 높이고 학습 동기를 부여하였으며 과목별 학습법 지도 및 상담 활동을 통해 학생 맞춤형 학습 기회 제공

사례3: 서울 오금고등학교

■ 운영 목적

- 학업 성취를 핵심으로 한 책임 교육 실현을 위해 담임교사의 학생 상담, 교과교사의 학업 상담 활동을 활성화하여 기초학력 향상 기회 제공

■ 운영 내용

• 학습지도 프로그램 운영

분야	프로그램	프로그램 세부 내용	시수	운영 시간(요일)
학 습 지 원	국어	국어 교과 기초 보충	20	공강 시간(월, 수)
	수학	수학 교과 기초 보충	20	공강 시간(월, 수)
	영어	영어 교과 기초 보충	20	공강 시간(월, 수)
	사회	사회 교과 기본 보충	20	공강 시간(월, 수)
	과학	과학 교과 기본 보충	20	공강 시간(월, 수)
	자존감 향상	마음 빠기 명상 프로그램	10	공강 시간(금)
	학습 코칭	공부 길을 찾기 위한 다섯 번의 여행	5	공강 시간(금)

• 진로 문화 체험 프로그램 운영

프로그램명	대상	프로그램 세부 내용	담당
진로 체험	1학년	정서적 지원 및 진로와 학습 지도 상담 활동	1학년부
문화 체험		문화 체험 및 진로와 학습 지도 상담 활동	1학년부
식물 치료 프로그램		원에 활동을 통해 정서 함양 프로그램 진행	외부강사

■ 운영 성과

- 공강 시간을 활용하여 학생들에게 맞춤형 개별 학습 기회 제공
- 기초학력이 부족한 학생들에 대한 학습 지원뿐만 아니라 정서적 지원이나 진로 관련 문화 체험, 심도 높은 상담 등을 병행하여 효과 극대화

### 3) 학생 개인별 선택 과목 수강

- 공강 시간을 활용하여 일과 시간 내 소인수 선택 과목, 공동교육과정(온라인학교 개설 과목 포함), 학교 밖 교육 등을 운영하여 학생의 진로·적성에 따른 과목 선택권 강화

사례1: 강원사대부설고등학교

#### ■ 운영 목적

- 공동교육과정 및 소인수 선택교육과정 운영 등을 통해 물적·인적 인프라의 한계를 뛰어넘는 다양한 과목을 개설함으로써 학생 맞춤형 교육과정 실현

#### ■ 운영 내용

##### 1) 공동교육과정

개설과목		참여 학생 수
과목	단위	
실용경제	2	본교(5), 타교(9)
빅데이터 분석	2	본교(2), 타교(7)

##### 2) 소인수 선택교육과정

과정(과목)명	인원	강의실	강사
고급화학	12	아톰실	○○대학교 교수
심리학	8	위클래스	본교 전문상담사
교육학	10	세심학습실	○○중학교 전문상담사
드로잉	5	미술실	시각디자인과 전공자
경제수학	7	3-1교실	본교 교사
음악전공실기	6	세심예술관 (합주실)	음악과 전공자
합주	5		음악과 전공자
공연실습	5		음악과 전공자

#### ■ 운영 성과

- 맞춤형 소인수 선택교육과정 및 공동교육과정 운영 시간을 공강 시간과 연계하여 확보함으로써 학생의 참여 가능성을 높이는 등 학생 개인별 교육과정 다양화 실현

## [참고] 2022 개정 교육과정에 따른 교육과정 편성 및 시간표 운영 모형

학교 교육과정 편성 및 시간표 구성은 원칙적으로 학교의 자율적인 영역입니다. 본 장에서 제시하는 모형은 가상의 상황을 설정한 것으로 표준화된 모형이 아니며, 학교의 여건과 상황에 따라 다를 수 있습니다.

따라서 본 장에 제시된 모형을 참고하여 학교 특색에 맞는 다양한 운영 방안을 구안하시기 바랍니다.

- 교육과정 편성 및 시간표 운영을 위해 고려할 점
  - 2025학년도는 2022 개정 교육과정과 함께 고교학점제가 전면 도입되는 시기로 새 교육과정에서도 선택형 교육과정이 원활하게 운영될 수 있도록 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간을 효과적으로 활용할 필요가 있음.
  - 2022 개정 교육과정에서는 일반 선택, 진로 선택, 융합 선택의 구분 없이 선택 과목은 4학점을 기본으로 1학점 범위 내에서 증감 편성이 가능함. 단, 체육/예술/교양 교과(군)의 과목은 3학점을 기본으로 1학점 범위 내에서 증감 가능하고, ‘스포츠 문화’, ‘스포츠 과학’, ‘생애 설계와 자립’ 과목은 2학점을 기본으로 1학점 범위 내에서 감하여 편성할 수 있음. 즉, 3~5학점으로 운영할 수 있는 과목과 2~4학점으로 운영할 수 있는 과목, 1~2학점으로 운영할 수 있는 과목이 혼재한 상황에서 교육과정을 편성해야 함.

▶ 표 II-2-8 2022 개정 교육과정 선택 과목 학점 운영 기준

구분	선택 과목	체육, 예술, 교양 교과(군)	2학점 과목
운영 기준	4(±1) 학점	3(±1) 학점	2(-1) 학점
운영 학점	3, 4, 5학점	2, 3, 4학점	1, 2학점

- 2015 개정 교육과정은 모든 선택 과목의 기본 학점이 5학점으로 동일하기 때문에 선택 과목 그룹 내의 운영 학점을 통일하는 경우가 많았으나, 2022 개정 교육과정은 기본 학점이 2·3·4학점으로 서로 다르며, 이를 학기 단위로 편성해야 하므로 교과 간 칸막이 없이 학생의 과목 선택권을 최대한 존중하기 위해서는 학생 개인별로 선택한 과목 간의 학점(과목) 수 차이만큼 공강 시간이 발생하는 상황을 고려하여 교육과정을 편성·운영해야 함.

- 또한 2022 개정 교육과정의 1학점 수업량은 16회이나 수업 일수는 과거와 동일하므로, 학교는 자율적으로 학사를 운영할 수 있는 시간을 현행보다 많이 확보할 수 있음. 학교가 이 시간을 적절히 활용하여 학교별 특색에 맞는 다양한 학점제형 학사 운영 방안을 마련한다면 고교학점제를 보다 성공적으로 운영할 수 있음

가. 이수 학점의 학기별 탄력 편성 모형

구분	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점 소계	30~31	30~31	28~31	28~31	29~31	29~31
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3
이수 학점 총계	33~34	33~34	31~34	31~34	32~34	32~34
공강 시간(주당 34시간 기준)	0~1	0~1	0~3	0~3	0~2	0~2

① [1학년] 기본(교과 30~31학점 + 창의적 체험활동 3학점) + 학생 공강 0~1시간 = 34시간

○ 공통 및 선택 과목 구성(예시)

구분	과목	이수학점	시간표상 편성
공통 과목 (학교 지정)	국어	4	고정 시간 운영
	수학	4	
	영어	4	
	한국사	3	
	통합사회	4	
	통합과학	4	
	과학탐구실험	1	
	체육	1	
선택 과목 (택 5~6학점)	과목01	2	선택 과목군에 배치
	과목02	2	
	과목03	2	
	과목04	2	
	과목05	3	
	과목06	3	
	...	3	
창의적 체험활동		3	고정 시간 운영
총 이수학점		33~34	

○ 학급 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	선택	국어	체육
4	통과	한국사	선택	국어	창체
5	선택	선택	선택	선택	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학급시] 시간표

○ 학생 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	과목05	국어	체육
4	통과	한국사	과목04	국어	창체
5	공강	과목05	과목04	과목05	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학생1] 시간표: 2학점 1개 + 3학점 1개 선택

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	과목05	국어	체육
4	통과	한국사	과목06	국어	창체
5	과목06	과목05	과목06	과목05	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학생2] 시간표: 3학점 2개 선택

○ 운영상의 특징 및 유의점

- 선택 과목(군) 내 학점 수가 다른 과목을 교과 간 칸막이 없이 선택할 수 있도록 함으로써 학생의 과목 선택권을 보다 확대할 수 있음. 단, 이수 학점 수가 작은 과목을 선택한 학생은 해당 학점 수만큼 공강이 발생한다는 점을 고려해야 함.
  - 즉, 2학점 1개와 3학점 1개를 선택한 학생은 공강 1시간, 3학점 2개를 선택한 학생은 공강이 발생하지 않음. 단, 이 경우에는 학생이 개인별로 이수 학점 수가 달라지는 점을 사전에 인지할 수 있도록 안내할 필요가 있음
- 아직 과목 선택이 낯선 신입생을 대상으로 어떤 선택 과목을 제공하는 것이 적절한지에 대한 고민이 필요함. 특히 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)의 필수 이수 학점 확보를 위하여 이수 경로를 고안하고 학생들에게 안내할 필요가 있음

② [2학년] 기본(교과 28~31학점 + 창의적 체험활동 3학점) + 학생 공강 0~3시간 = 34시간

○ 선택 과목 구성(예시)

선택군	과목	이수학점	시간표상 편성
선택 과목 (택 26~29학점) ※ 학생 선택 과목 수는 개인별로 다르게 운영 가능	과목21	2	서로 다른 학점으로 선택 과목군 편성
	과목22	2	
	과목23	2	
	과목24	2	
	...	2	
	과목31	3	
	과목32	3	
	과목33	3	
	과목34	3	
	과목35	3	
	과목36	3	
	...	3	
	과목41	4	
	과목42	4	
	과목43	4	
	과목44	4	
	과목45	4	
	과목46	4	
	과목47	4	
	과목48	4	
	과목49	4	
	...	4	
	과목51	5	
	과목52	5	
과목53	5		
과목54	5		
...	5		
필수	체육	2	2
창의적 체험활동		3	3
총 이수학점		31~34	

○ 학급 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과
4	공강	교과	교과	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체

[학생1] 시간표 : 28학점 선택

	월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	공강	교과
4	공강	교과	공강	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체

[학생2] 시간표 : 26학점 선택

	월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	공강	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	공강	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체

[학생3] 시간표 : 27학점 선택

	월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체

[학생4] 시간표 : 29학점 선택

○ 운영상의 특징 및 유의점

- 선택 과목(군) 내 학점 수가 다른 과목을 교과 간 칸막이 없이 선택할 수 있도록 함으로써 학생의 과목 선택권을 보다 확대할 수 있음. 단, 교과(군)별 필수 이수 학점 충족 여부 등 교육과정 이수를 위한 지도가 필요하며, 이수 학점 수가 작은 과목을 선택한 학생은 해당 학점 수만큼 공강이 발생한다는 점을 고려해야 함. 예를 들어 2, 3, 4학점 과목이 선택 과목(군) 내에 혼재되어 있는 경우, 2학점 과목을 선택한 학생은 공강 2시간, 3학점 과목을 선택한 학생은 1시간의 공강이 발생할 수 있음. 또한 학생이 개인별로 이수 학점 수가 달라지는 점을 사전에 인지할 수 있도록 안내할 필요가 있음
- 2022 개정 교육과정의 1학점 수업량은 16회이나 수업 일수는 과거와 동일하므로, 학교는 자율적으로 학사를 운영할 수 있는 시간을 현행보다 많이 확보할 수 있음. 학교가 이 시간을 적절히 활용하여 학교별 특색에 맞는 다양한 학점제형 학사 운영 방안을 마련한다면, 고교학점제를 보다 성공적으로 운영할 수 있음
  - 예를 들어 신입생을 위해 3월 첫주에 입학 초기 적응 및 고교학점제 이해 등을 위한 오리엔테이션 실시, 학기 중 선택 과목 안내 및 학업 설계 상담 시간 운영, 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충지도 프로그램 운영 등 고교학점제의 원활한 운영을 위한 다양한 프로그램 적용 가능 ⇒ [참고1] 참조

## 나. 이수 학점의 학기별 균등 편성 모형

구분	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점 소계	29~31	29~31	29~31	29~31	29~31	29~31
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3
이수 학점 총계	32~34	32~34	32~34	32~34	32~34	32~34
공강 시간(주당 35시간 기준)	0~2	0~2	0~2	0~2	0~2	0~2

① [1학년] 기본(교과 29~31학점 + 창의적 체험활동 3학점) + 학생 공강 0~2시간 = 34시간

○ 공통 및 선택 과목 구성(예시)

구분	과목	이수학점	시간표상 편성
공통 과목 (학교 지정)	국어	4	고정 시간 운영
	수학	4	
	영어	4	
	한국사	3	
	통합사회	4	
	통합과학	4	
	과학탐구실험	1	
	체육	1	
선택 과목 (택 2~3과목)	과목01	2	선택 과목군에 배치
	과목02	2	
	과목03	2	
	과목04	2	
	과목05	2	
	과목06	2	
	...	2	
창의적 체험활동		3	고정 시간 운영
총 이수학점		32~34	

○ 학급 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	선택	국어	체육
4	통과	한국사	선택	국어	창체
5	선택	선택	선택	선택	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학급A] 시간표

○ 학생 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	과목05	국어	체육
4	통과	한국사	공강	국어	창체
5	과목03	과목05	공강	과목03	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학생1] 시간표 : 2과목 선택

	월	화	수	목	금
1	국어	통사	수학	영어	한국사
2	국어	통사	수학	영어	과탐실
3	통과	한국사	과목05	국어	체육
4	통과	한국사	과목02	국어	창체
5	과목03	과목05	과목02	과목03	창체
6	수학	영어	통과	통사	창체
7	수학	영어	통과	통사	

[학생2] 시간표 : 3과목 선택

○ 운영상의 특징 및 유의점

- 선택 과목을 2개 선택한 학생은 공강이 2시간 발생하며, 3개 모두 선택한 학생은 공강이 발생하지 않음. 단, 이 경우에는 학생의 학업 부담을 고려한 과목 편성이 필요하며, 학생들이 개인별로 선택 과목 수가 달라지는 점을 사전에 인지할 수 있도록 안내할 필요가 있음
- 또한 학교의 여건에 따라 다양한 방식으로 선택 과목(군)을 편성할 수 있음. 선택 과목(군) 내 동일 학점 수의 과목을 그룹으로 묶어 시간표를 편성할 수도 있으나, 서로 다른 학점 수의 과목을 함께 그룹으로 묶어 시간표를 편성할 수도 있음
  - 즉, 선택 과목(군) 내 학점 수가 다른 과목을 교과 간 칸막이 없이 선택할 수 있도록 함으로써 학생들의 과목 선택권을 보다 확대할 수 있음. 단, 이수 학점 수가 작은 과목을 선택한 학생은 해당 학점 수만큼 공강이 발생한다는 점을 고려해야 함(예: 2학점과 3학점 과목이 선택 과목(군) 내에 혼재되어 있는 경우, 2학점 과목을 선택한 학생은 공강 1시간 발생)
- 아직 과목 선택이 낯선 신입생을 대상으로 어떤 선택 과목을 제공하는 것이 적절한지에 대한 고민이 필요함. 특히 체육, 예술, 기술·가정·정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)의 필수 이수 학점 확보를 위하여 이수 경로를 고안하고 학생들에게 안내할 필요가 있음

② [2,3학년] 기본(교과 29~31학점 + 창의적 체험활동 3학점) + 학생 공간 0~2시간 = 34시간

○ 선택 과목 구성(예시)

선택군	과목	이수학점	시간표상 편성
선택 과목 (택 27~29학점) ※ 학생 선택 과목 수는 개인별로 다르게 운영 가능	과목21	2	서로 다른 학점으로 선택 과목군 편성
	과목22	2	
	과목23	2	
	과목24	2	
	...	2	
	과목31	3	
	과목32	3	
	과목33	3	
	과목34	3	
	과목35	3	
	과목36	3	
	...	3	
	과목41	4	
	과목42	4	
	과목43	4	
	과목44	4	
	과목45	4	
	과목46	4	
	과목47	4	
	과목48	4	
	과목49	4	
	...	4	
	과목51	5	
과목52	5		
과목53	5		
과목54	5		
...	5		
필수	체육	2	2
창의적 체험활동		3	3
총이수학점		32~34	-

○ 학생 시간표 구성(예시)

	월	화	수	목	금		월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과	1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과	2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과	3	공강	교과	교과	교과	교과
4	공강	교과	교과	교과	교과	4	교과	교과	공강	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체	5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체	6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체	7	교과	교과		교과	창체

[학생1] 시간표 : 28학점 선택

[학생2] 시간표 : 27학점 선택

	월	화	수	목	금
1	교과	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	창체
6	교과	교과	교과	교과	창체
7	교과	교과		교과	창체

[학생3] 시간표 : 29학점 선택

○ 운영상의 특징 및 유의점

- 선택 과목(군) 내 학점 수가 다른 과목을 교과 간 칸막이 없이 선택할 수 있도록 함으로써 학생의 과목 선택권을 보다 확대할 수 있음. 단, 교과(군)별 필수 이수 학점 충족 여부 등 교육과정 이수를 위한 지도가 필요하며, 이수 학점 수가 작은 과목을 선택한 학생은 해당 학점 수만큼 공강이 발생한다는 점을 고려해야 함. 예를 들어 2, 3, 4학점 과목이 선택 과목(군) 내에 혼재되어 있는 경우, 2학점 과목을 선택한 학생은 공강 2시간, 3학점 과목을 선택한 학생은 1시간의 공강이 발생할 수 있음. 또한 학생이 개인별로 이수 학점 수가 달라지는 점을 사전에 인지할 수 있도록 안내할 필요가 있음
- 2022 개정 교육과정의 1학점 수업량은 16회이나 수업 일수는 과거와 동일하므로, 학교는 자율적으로 학사를 운영할 수 있는 시간을 현행보다 많이 확보할 수 있음. 학교가 이 시간을 적절히 활용하여 학교별 특색에 맞는 다양한 학점제형 학사 운영 방안을 마련한다면, 고교학점제를 보다 성공적으로 운영할 수 있음
  - 예를 들어 신입생을 위해 3월 첫주에 입학 초기 적응 및 고교학점제 이해 등을 위한 오리엔테이션 실시, 학기 중 선택 과목 안내 및 학업 설계 상담 시간 운영, 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생을 위한 보충지도 프로그램 운영 등 고교학점제의 원활한 운영을 위한 다양한 프로그램 적용 가능 ⇒ [참고1] 참조

[참고1] 1학점 수업량 축소(17회→16회)에 따른 학사 운영 방안 예시

1주차	월	화	수	목	금	4주차	월	화	수	목	금
1	학기초 OT	과목별 진단 평가				1			선택 과목 안내		학업 설계 상담
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					

9주차	월	화	수	목	금	14주차	월	화	수	목	금
1				미도달 예방 지도		1					
2						2					
3						3					
4						4					
5			학습 코칭			5				대학생 멘토링	
6						6					
7						7					

17주차	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6					미도달 보충지도
7					

- '25년 고교학점제 전면 도입(2022 개정 교육과정)에 따라 학생은 반드시 과목별 수업 횟수의 2/3이상 출석하는 경우에만 과목 출석률을 충족하여 학점을 취득할 수 있음. 과목출석률은 1학점 기준(16회) 수업 기준이 아닌 과목별 수강학급에 따른 실제 운영된 총수업 횟수 기준의 2/3 이상으로 함
- 학교는 1학점 수업량 축소로 인해 확보한 시간을 학기 초 또는 학기 말에 특정 1개 주에 집중·운영할 수도 있으나, 위의 예시와 같이 학기 중 여러 주에 걸쳐 분산·운영하여 학사 운영의 유연성을 확보할 수 있음
- 학교는 해당 시간을 활용하여 선택 과목 안내, 진로·학업설계 상담, 최소 성취수준 보장지도 등을 운영함으로써 모든 학생이 고교학점제를 통해 자신의 삶을 스스로 설계하는 자기 주도적 학습자로 성장할 수 있도록 지원할 필요가 있음

### 3 진로·학업 설계 지도

#### 가. 진로·학업 설계 지도의 방향

##### (1) 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

- 고교학점제는 학생이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 중요
  - 학생이 자신의 미래를 주도적으로 탐색하고 준비할 수 있는 다양한 기회 제공 필요

##### (2) 진로·학업 설계 지도의 중요성<sup>3)</sup>

- 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생이 자신의 진로·적성에 따라 수강 과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생의 진로·학업 설계 역량 강화 필요
- 학생이 자신의 진로와 연계한 과목을 스스로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 갖는 경험은 생애 전반에 걸쳐 스스로의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량 함양에 기여
- 학생이 자신의 진로·적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

##### (3) 진로·학업 설계 지도를 위한 시스템 구축

- 학생이 자신의 진로·적성과 연계한 학업 계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 '교육과정 이수 지도팀' 구성·운영
- 교육과정 이수 지도팀의 구성에 따른 주요 역할은 학교의 실정에 맞게 협의하여 운영

3) 경기도고교학점제교육연구회(2020: 20)의 내용 중 일부를 제시함.

▶ 표 II-3-1 진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 역할 예시

구분	역할	세부 내용
교육과정부장 연구부장 교과부장 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 선택 지원</li> <li>학생 및 교사 연수</li> <li>컨설팅 요청 및 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택 과목 및 수강 신청 안내 자료 제작</li> <li>학교 외 강좌 이수 경로 안내(공동교육과정, 학교 밖 교육 등)</li> <li>교육과정 전문성 향상 교사 연수 기획·운영</li> </ul>
진로 전담 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 선택 상담 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로·학업 관련 심리검사 실시</li> <li>진로·학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보 지원</li> <li>진로 및 학습 문제 심층 상담</li> <li>학업 계획 수립 및 진로 연계 교과목 선택 제안</li> </ul>
학년부장 담임교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로·학업 관리 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 진로 상담 및 과목 선택 기초 상담과 지도</li> <li>학업 계획 수립 및 실천 지도</li> </ul>
상담교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 정서적 심리 상담 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 대인 관계 향상 자문</li> <li>학생 개인 심화 상담</li> </ul>

【예시1】부산 강서고등학교 ‘교육과정 이수 지도팀의 구성과 역할’

구성	고교학점제 운영부장과 교육과정 담당 교사 수업혁신부장 진로진학지원부장 1~2학년부장 교과 대표(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 체육·예술 및 생활·교양)	
역할	고교학점제 연구학교 프로그램 계획 및 운영 교육과정 편성 지원 및 학생·학부모 대상 과목 안내 지도 교과에 대한 수업·평가 계획 수립 및 안내, 최소 성취수준 보장지도 기획 관리 진로디자인학기제에 따른 진로·학업 설계 및 학업 계획서 작성 지도	
월별 내용	2월~3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>[학점제부] 고교학점제 연수 및 교육과정 이수 지도팀 구성</li> <li>[수업혁신부] 교과협의회 연간 활동 안내 및 성취평가제 연수</li> <li>[진로진학부] 진로디자인학기제 운영 계획 수립</li> </ul>
	3월~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>[학점제부] 학교 교육과정 편성 및 운영 계획 수립</li> <li>[학점제부] 1,2학년 대상 선택 과목 수강 신청 일정 협의</li> <li>[학점제부 &amp; 진로진학부] 과목 선택 안내서, 학업 계획서 제작 및 지도 계획 수립</li> <li>[수업혁신부 &amp; 교과 대표] 교과별 수업 평가 계획 수립 및 교과 협의회를 통한 최소 성취수준 보장지도 계획 수립</li> </ul>
	4월~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>[진로진학부] 학생 대상 진로·학업 상담 및 학업 계획서 작성 지도</li> <li>[학점제부] 교육과정 규정 점검, 학생·학부모의 교육과정 연수</li> <li>[수업혁신부] 수업 및 평가 적용, 학업 계획 수립 및 적용</li> </ul>
	6월~9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>[학점제부 &amp; 교과 대표] 교육과정 개설 희망 과목 수요 조사 및 결과 분석</li> <li>[학점제부 &amp; 학년부] 1~3차 학생 선택 과목 수강 신청 지도 및 확인</li> <li>[학점제부 &amp; 교과 대표] 과목 개설·폐강 과목 확인 및 점검</li> </ul>
	10월~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로디자인학기제 연간 활동 정리 및 평가, 피드백</li> </ul>

【예시2】광주 서강고등학교 '진로·학업 설계 지도를 위한 교사 업무 분장 및 지원 체계'

역할	내용
상담 전문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 심리 지원</li> <li>• 위클래스와 연계하여 상담</li> <li>• 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 진로 설계 상담 강화</li> <li>• 상담 기법 개발 및 실천</li> </ul> 지원 체계: 교내 진로·진학 상담 교사를 중심으로 상담의 기본, 진로·진학 상담의 주요 내용, 학생 심리 검사 해석법 등의 연수 실시(2회)
교육과정 전문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 및 학업 설계, 수강 신청 지도, 졸업(학점) 등 교육과정 이력 관리</li> <li>• 교과목에 대한 정보 제공, 학업 설계 및 이수과정 지도</li> <li>• 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충지도</li> <li>• 교육과정 전문가로서의 역량 함양</li> <li>• 미래 사회와 교육과정 변화에 따른 문해력 함양</li> <li>• 수업 방법 개선(에듀테크 및 인공지능 기반) 및 교육과정 재구성 컨설팅</li> </ul> 지원 체계: 교내 교육과정부장을 중심으로 2015교육과정, 2022교육과정 안내(2회), 에듀테크 기반 수업 활용 모델 제시(2회) 실시
진학 전문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진학 지도</li> <li>• 학생부 교과 및 종합 전형을 위한 전반적인 컨설팅</li> <li>• 학생들의 학업 성적 분석 및 지원</li> </ul> 지원 체계: 교내 진학부장(3학년)을 중심으로 학생부교과전형, 종합전형, 정시전형 등에 대한 입시 안내(2회), 1, 2, 3학년 학년 부장과 연계하여 학생 성적 분석 협의회 실시(4회)
진로 전문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 지원</li> <li>• 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담</li> </ul> 지원 체계: 교내 교육과정 이수 지도팀을 중심으로 학생 진로 선택 과목 홍보물 제작 및 교사 연수(2회), 과목별 학습 지원 매뉴얼 제작 및 배포(2회)

※ 교육과정 이수 지도팀과 학교교육과정위원회의 비교<sup>4)</sup>

항목	교육과정 이수 지도팀	학교교육과정위원회
구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정부장과 담당 교사</li> <li>• 수업평가부장</li> <li>• 진로진학부장</li> <li>• 학년부장</li> <li>• 교과부장(교과 대표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교장</li> <li>• 교감</li> <li>• 교무부장</li> <li>• 교육과정부장 및 담당 교사</li> <li>• 학년부장</li> </ul>
역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업 설계 프로그램의 계획 및 운영</li> <li>• 교육과정 및 과목 선택 안내</li> <li>• 선택 중심 교육과정 편성 지원</li> <li>• 고교학점제 홍보 및 교육과정 설명회</li> <li>• 3개 학년 학업 계획서 작성 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택 중심 교육과정 편성 지원</li> <li>• 과목 개설 및 폐강 여부 결정</li> <li>• 교과별 시수 배당</li> <li>• 교과별 교원 수급 계획 지원</li> </ul>

4) 교육부(2023.2) 교육과정 이수 지도팀을 통한 고교학점제 진로·학업 설계 지도의 효과적 운영 사례(고교학점제 제도개선 연구회 최종보고서)를 재구성하여 작성

## 나. 진로·학업 설계 지도의 실제

### (1) 진로·학업 설계 상담

#### (가) 진로·학업 설계 상담의 중요성

- 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르기 때문에 진로 선택에 어려움을 느끼거나 진로를 선택한 이후에도 계속해서 고민하고 진로를 변경하는 학생 존재
  - 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적성과 흥미에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

#### (나) 진로·학업 설계 상담의 기초

- 전체 학생 대상의 선택 과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 심화된 학생 개별 상담 진행
- ‘진로 지도 - 과목 이수 설계 지도-과목 선택 지도 - 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도’로 이어지는 과정에서 체계적 상담 필요
- 교사의 진로 지도 역량 강화를 통해 학생이 과목을 선택할 때 대학 입학 또는 취업 등 각자의 진로와 그에 따른 상황을 충분히 고려할 수 있도록 지도

#### 【예시】경남 연초고등학교 ‘교육공동체의 협력을 통한 진로·진학 역량 강화’

##### 1. 저경력 교사와 경력 교사의 커리어 마스터 멘토-멘티 협의체 활동

운영 시기	활동 단계	활동 내용
2023.5	계획 수립	계열별 마스터 및 멘티 교사 구성, 활동 계획 수립
2023.6~2023.8	학과 탐색	학과별 정보 수집 및 자료 제작, 대학 학과 분석
2023.9~2023.10	직업 탐색	계열별 직업 탐색과 직업에 대한 자료 수집
2023.11	체험 활동	계열별 직업 체험 및 관련 기관 방문
2023.12~2024.2	자료집 제작	학과, 직업에 대한 「연초 커리어맵」 제작

##### 2. 1교사 1학과의 진로 가이드라인 제작 활동

- 전교사가 참여하여 학교 진학 선호도를 반영한 학과 선정
- 1교사가 1학과를 정하여 특징, 중요 역량, 관련 직업, 추천 도서로 내용 구성
- 가이드라인 자료를 상호 2회 이상 교차 점검하여 정확성 향상

##### 3. 담임교사/부담임교사 학생 상담 역할 나눔 활동

- 교육과정 설명 주간을 활용하여 활동 실시
- 담임교사는 인성 및 공동체 역량, 부담임교사는 진로 역량 중심의 상담 실시

표 II-3-2 진로·학업 설계 상담 영역 구분 사례

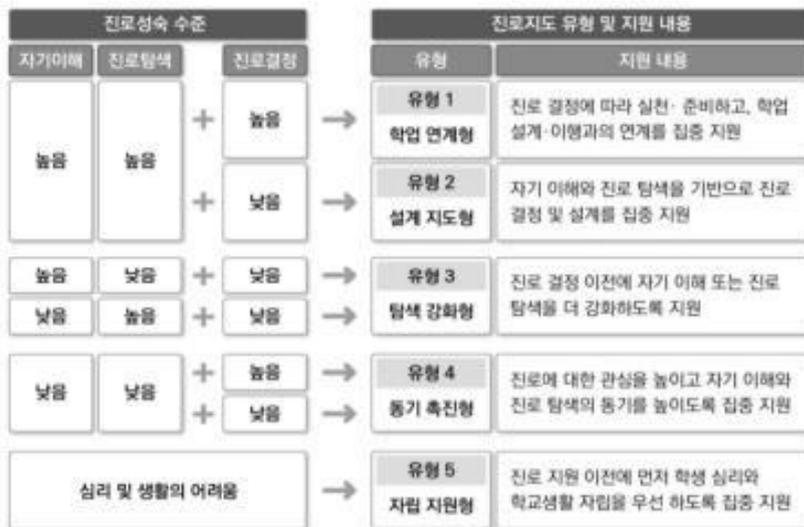
구분	내용
과목 선택 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원</li> <li>진로·학업 설계 지도교사의 코칭 및 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로와 연계한 과목 선택 정보 및 가이드라인 제시</li> </ul>
학습 설계 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원</li> <li>학생 개인의 진로 희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내</li> </ul>
학업 관리 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>과목 이수 및 졸업을 위한 학업 관리 상담</li> <li>학생의 현재 학업 수준에 대한 정확한 파악과 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 교육과정 이수 지도팀의 체계적 학습 코칭 실시</li> <li>학생 진로 변경에 따른 상시 진로 상담 활동</li> </ul>

(다) 진로·학업 설계 상담의 절차와 방법

① 1단계: 학생 유형 진단

- 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정의 성숙도에 따른 진로 성숙 수준을 유형1(학업 연계형), 유형2(설계 지도형), 유형3(탐색 강화형), 유형4(동기 촉진형)로 구분, 전반적으로 심리 및 생활의 어려움이 있는 경우에는 유형5(자립 지원형)로 구분하여 유형에 따른 진로 상담 교육 실시

표 II-3-3 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용



출처 이주연 외(2020: 277)

② 2단계: 진로 및 학업 상담 내용 영역 선택

진로 경로 설계 → 진로 정보 탐색 → 학업 설계 → 학교생활 설계

③ 3단계: 내용 영역별 진로 및 학업 상담 방법 적용

④ 4단계: 진로 및 학업 상담을 통한 학생 성장 확인

(라) 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사

- 진로심리검사에는 ‘표준화 검사’와 ‘비표준화 검사’가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 활용

▶ 표 II-3-4 표준화 검사와 비표준화 검사

구분	특징	종류	
표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시</li> <li>• 검사결과의 규준에 의한 상대적 비교</li> <li>• 전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지능검사</li> <li>• 적성검사</li> <li>• 흥미검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학력검사</li> <li>• 창의성검사</li> <li>• 성격검사 등</li> </ul>
비표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표준화된 절차를 밟지 않는 검사</li> <li>• 표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰법</li> <li>• 질문지법</li> <li>• 면접법</li> <li>• 사회성측정법 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 누가기록</li> <li>• 사례연구</li> <li>• 자서전법</li> </ul>

출처: 경기도고교학점제교육연구회(2020: 21)

(마) 상담 결과 활용

- 기초 기록은 1학년 적성, 흥미 검사 결과와 학업 설계, 학업성취도 자료를 바탕으로 작성
- 상담과 관련한 학생 개인정보 기록은 엄격하게 관리하되 그 내용은 필요한 경우 ‘담임교사, 진로 전담 교사, 교육과정 담당 교사 및 교과 교사’가 적법한 절차에 따라 활용
- 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 ‘창의적 체험활동 특기사항, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동 특성 및 종합의견’ 기록에 참고 자료로 활용 가능

## (2) 진로·학업 설계 지도<sup>5)</sup>

### (가) 진로·학업 설계 지도 방향과 절차

- 학생이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 ‘담임교사, 진로 전담 교사, 교과 교사, 교육과정 담당 교사’ 등의 협력 필요
- 체계적인 진로·학업 설계 지도를 위해 ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도’의 5단계로 나누어 단계별 지도 필요

▶ 표 II-3-5 진로·학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망 및 진로 정보 탐색 정도를 확인하여 학생에게 부족한 진로 정보를 제공하고 학생이 자기 주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택 지도
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내·지도. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 진행
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내·지도
5단계	진로 변경 지도 (필요시)	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내·지도

- 진로·학업 설계 지도와 관련하여 다양한 역할의 교사들이 협력하되, 필요에 따라서는 ‘학생 교육과정 리더’ 등이 ‘학생 멘토링’을 실시하거나 ‘졸업생 특강 및 멘토링, 대학생 멘토링, 학부모 지원단’ 등 활용 가능
- 학생의 학업 설계를 지도할 때 단순히 자료를 제공하거나 일방향적인 강의를 실시하기보다 진로·학업 계획서 작성 실습, 학생 희망 진로에 따른 집단별 워크숍, 교과별 상담 및 체험 부스 운영 등과 같이 학생이 직접 체험하거나 소통, 상담할 수 있는 방식 적용 필요

5) 이주연 외(2020: 287-293, 301-303), 경기도고교학점제교육연구회(2020: 23-26)의 자료를 참고하여 작성함.

## (나) 진로 및 과목 선택 지도

- 학생이 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 학생의 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시
- 학생의 소질 또는 적성과 과목 흥미가 일치하지 않을 때는 학생이 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도하며, 학생 자신의 진로 희망과 개인적 조건이 부합되지 않을 때도 다양한 직업적 대안이 존재함을 안내
- 과목 선택 상담 과정에서는 학생의 진로 상담 및 진로 결정 결과를 확인하고, 학생의 진로와 연계하여 이수가 필요한 과목 확인

▶ 표 II-3-6 과목 선택 정보 제공

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 영역 안내               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 적용되는 교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내</li> </ul> </li> <li>• 교육과정 이수 기준: 총 이수 학점, 교과(군)별 필수 이수 학점, 국어·수학·영어 교과 이수 학점, 매학기 체육 과목 이수 필요 등</li> <li>• 과목 성적 산출 방법 안내</li> <li>• 과목의 이수 위계 안내</li> </ul>
이수 방법 및 경로 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 과목 이수 인정</li> <li>• 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 등에 대한 정보 제공</li> </ul>
정보 탐색 방법 안내 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 홈페이지(<a href="http://www.hscredit.kr">http://www.hscredit.kr</a>), 시도 교육청 고교학점제 홈페이지, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원 등 안내</li> <li>• 전문 직업인, 지역사회, 기업체 등과 협력하여 정보 습득</li> </ul>
과목에 대한 다양한 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로/진학/취업과 연계된 과목 정보 제공</li> <li>• 시도 교육청/대학 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용</li> </ul>
수강 신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 수강 신청 프로그램 안내</li> <li>• 수강 신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내</li> <li>• 수강 신청 방법 안내</li> </ul>

(다) 학업 설계 지도

- 학생이 자신의 진로와 적성에 따른 학업 계획을 설계하고, 과목 이수 시기 및 방법을 정확히 알 수 있도록 지도
- 학생이 개인별 요건을 고려하여 3년간의 과목 이수 계획을 구체적으로 수립할 수 있도록 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육, 교과 외 학습 프로그램 등 다양한 과목 이수 경로 안내
- 학업 설계 지도에는 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적인 과목 이수 설계 지원 내용 포함 필요

표 II-3-7 학업 설계 지도 내용

구분	특징
과목 이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수준과 적성을 고려한 맞춤형 이수 경로를 안내하여 진로·진학 및 취업과 연계</li> <li>- 다양한 진로 탐색을 위해 선택 과목의 조합을 통한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도</li> <li>- 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도</li> <li>- 선수 과목 이수 여부와 학습 능력, 성취에 따른 과목 이수 선택 시기 지도</li> <li>- 무학년 수업의 경우 학습 수준의 차이가 있을 수 있으므로 수준별 수강이 가능하도록 지도</li> <li>- 위계가 뚜렷한 과목의 경우 선이수 과목을 고려하여 이수하도록 지도</li> <li>- 대입 준비 유형 등에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도</li> <li>- 매 학기 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도</li> </ul> </li> </ul>
공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 활용 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개설 과목, 수강 신청 방법 등 안내</li> <li>- 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 학사 일정 조정, 생활 안전 등을 고려해서 지도</li> </ul> </li> </ul>
교과 외 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 학습분 아니라 진로·진학과 연계하여 교과 외 프로그램 참여 기회 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(진로, 직업체험활동 포함), 주제탐구 활동, 방과 후 학교 활동 등을 통한 학습 기회 안내</li> <li>- 공강 시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)</li> </ul> </li> </ul>
탄력적 과목 이수 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 잠정적 진로 선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원</li> <li>- 진로가 불분명한 경우에는 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도</li> </ul> </li> </ul>
학생 개인별 요건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원을 희망하는 대학의 모집 요건에 대한 확인 및 충족                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학별로 제시된 모집 단위별 요건을 참고하여 설계하도록 지도</li> </ul> </li> </ul>

### 〈진로 중심 과목 설계 운영〉

#### 전남 고흥고등학교

■ 운영의 중점

- 농어촌 학생들의 진로 설계 및 교육과정 편성 다양화
- 진로·학업 설계 역량 강화 및 학생 주도적 과목 선택 토대 구축
- ‘커리어 디자인’ 프로그램 운영 및 진로·학업 설계 워크북 제작과 보급

■ 운영 내용



고교학점제 이해 연수(교사, 학생, 학부모)



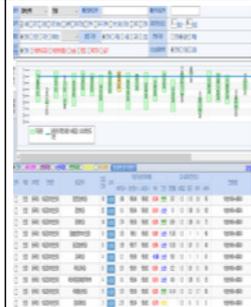
진로 연계 학생 중심 수업 적용



교내 진로 탐구 활동(꿈 발표회, 학업 계획서 작성, 주제 탐구 활동 발표회, 진로 연계 동아리 등)



스마트 진로·학습 종합평가 1:1 개별 상담 및 미리 보는 수시 상담(드림플러스)



■ 성과 및 환류

- 농어촌 학생들의 실질적인 진로 설계 및 교육과정 다양화 실현
- 진로 연계 학생 중심 수업을 적용하여 수업 성찰 및 수업 개선 효과 창출
- 학생 스스로 전공(계열)에 알맞은 선택 과목을 이수하고 수업에 적극적으로 참여하는 시스템 구축
- 다양한 교내 진로 탐구 활동으로 학생들의 진로 탐구 역량 강화 및 ‘커리어 디자인’ 워크북 제작·보급을 통한 체계적 관리·지도

(라) 학업 관리 지도

- 학업 관리 지도 과정에서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 상담과 지도를 거쳐 학생이 자신의 능력과 진로 특성에 맞게 진로·학업 계획서를 작성하도록 지도
- 학생은 진로·학업 계획서를 작성하면서 고등학교 3년간 선택할 과목을 고려하여 학업을 설계할 뿐만 아니라 자신의 학습 경험을 관리하고 성찰하여 능동적인 자기 계발 가능
- 진로·학업 계획서에는 진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동 등이 포함되도록 하되, 특정 계열, 특정 학과 위주 중심의 계획서 작성이 아니라, 학생의 꿈과 적성에 기반하며, 진급에 따라 진로가 바뀌는 경우까지도 감안하여 유연한 사고가 가능한 내용으로 구성. 또한 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성
- 진로·학업 계획서는 일회적인 작성으로 그치는 것이 아니라 지속적인 누적·관리를 통하여 진로·학업 포트폴리오로 작성하는 것이 중요하며, 교사, 학부모, 학생의 상담 이력 및 변화 내용을 포함하여 작성

▶ 표 II-3-8 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시)

구성요소	내용 예시
기본 정보 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학번, 성명, 특이 사항</li> </ul>
진로 탐색 및 상담 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 롤모델과 미래의 나의 모습</li> <li>• 자신의 적성과 흥미</li> <li>• 진로·학습 등과 관련한 검사·진단 결과</li> <li>• 교사와의 상담 누적 기록</li> <li>• 진로 탐색 활동 기록 및 결과</li> <li>• 진로 관련 체험 활동 내용</li> <li>• 학부모 연계 상담 누적 기록 등</li> </ul>
학습 이력 및 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업 목표</li> <li>• 학업 성취 결과</li> <li>• 자격증 및 프로젝트 경험</li> <li>• 교과 관련 각종 교내외 활동</li> <li>• 학업 성취도 향상을 위한 각종 노력 등</li> </ul>
학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 이수 체크리스트</li> <li>• 학업 계열 분석</li> <li>• 진로 관련 과목 분석</li> <li>• 이수할 과목</li> <li>• 학업 역량 계발 계획 등</li> </ul>
성찰 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업 목표에 대한 성찰</li> <li>• 학업 역량 계발 계획 검토</li> <li>• 장단기 학업 결과 검토</li> <li>• 학부모 의견</li> <li>• 자기 성찰 의견 등</li> </ul>

출처 이주연 외(2020: 293)

【예시1】 학업 계획서: 학생 과목 선택

01 나의 과목 선택



과목 선택 시 고려해야 할 사항

- 자신의 관심, 흥미, 적성, 진로를 심사숙고한 후 선택한다.
  - 희망 직업, 학과, 대학 제도 및 지원 희망 대학의 모집 요강을 참고하여 선택한다.
  - 스스로의 선택에 책임질 수 있도록 신중하게 선택한다.
  - 고과 영역별 필수 이수 단위를 고려하여 영역별 과목 이수시기를 적절히 조절한다.
  - 기초 고과 영역(국어, 수학, 영어, 한국사) 이수 단위는 교과 총 이수 단위의 50%를 넘을 수 없다.
  - 선택과목 중 연계성이 있는 과목은 학습 순서를 고려해야 한다. 예를 들어 Ⅰ과 Ⅱ로 구분되어 있는 과목의 경우 특별한 경우를 제외하고는 Ⅰ을 먼저 이수하고 Ⅱ를 이수하도록 한다.
  - 전공선택 과목은 총 3개 이상을 이수한다. 자신의 진로에 적합한 과목을 선택하여 이수한다.
  - 학교의 여건(소인수 선택 및 지도교사 부재 등)에 따라 진로에 맞는 선택 과목을 수강하지 못할 경우 학교 간 협력교육과정 및 온라인 공동교육과정을 적극 활용한다. <사이트: <http://7th.gen.go.kr/high>>
  - 학교 간 협력교육과정 및 온라인 공동교육과정으로 과목을 이수하고자 하는 경우 소속 학교에 개설(또는 개설 예정)된 과목을 선택할 수 없으며, 기초 고과 영역(국어, 수학, 영어, 한국사)을 연속하여 이수할 수 없음에 유의한다.
  - 자신의 진로에 따라 학과를 선택할 경우 한 개 학과에 국한시키는 것보다는 유사 전공 및 관련 학과를 모두 고려함으로써 학과 선택의 폭을 넓히는 것이 좋다.
- <예> [출처: 커리어넷]
- 가, 국제회의 전문기회 관련 학과는 경영학과, 관광경영학과, 외국어 계열학과 등이 있음.  
 나, 우주공학 연구원의 관련 학과는 생명과학과, 생명자원학과, 우주공학과 등이 있음.  
 다, 일반 공무원의 관련 학과는 경영학과, 경제학과, 법학과, 사회복지학과, 행정학과, 회계학과 등이 있음.  
 라, 정보보호 전문가는 디지털정보과, 인터넷정보학과, 정보보호학과, 정보통신공학과, 컴퓨터공학과, 컴퓨터보안과 등이 있음.  
 데, 전라시의 관련 학과는 공학공학과, 기계공학과, 물리학과, 법학과, 상업공학과, 전기공학과, 전자공학과, 정보통신공학과, 제어계측공학과, 행정학과, 화학과 등이 있음
- 미술, 음악, 체육 등에 흥미를 가진 학생의 경우 처음부터 실기에 집중하기보다는 진로 선택의 폭을 넓히기 위해 기본에 충실한 학업을 실시하는 것이 바람직하며, 자신의 소질과 진로에 대해 충분히 고민한 후 관련 분야의 능력을 향상시켜 나가는 것이 좋다.



과목 선택 체크리스트

구분	체크리스트 항목	예	아니요
1	적성과 흥미가 무엇인지 파악하였나요?		
2	진로 또는 직업이 결정되었나요?		
3	실력 가치를 키우는 방법을 고민하였나요?		
4	나의 역량을 키울 수 있는 핵심 과목을 작성해 보세요.		
	과 목		
	국어		
	수학		
	영어		
	탐구		
5	나의 역량을 키울 수 있는 보조 과목을 작성해 보세요.		
	과 목		
	국어		
	수학		
	영어		
	탐구		
6	대학수학능력시험에서 선택할 과목을 작성해 보세요.		
	과 목 (영역)		
	국어		
	수학		
	탐구		
	제2외국어/한문		

【예시2】 학업 계획서: 학생의 진로·학업 설계서

02 나의 진로·학업 설계서 작성

**진로·학업 설계**  
일반적으로 진로(학과)에 따라 고등학교 생활 동안의 중점교과와 비교과 활동의 방향성이 정해지며 지원학과에 따라 수능에서의 국어, 영어, 수학과 탐구영역의 선택 과목을 설계하게 됩니다.

**진로(학과)설정**

[   ]  
기계공학사

↓

[   ]  
기계공학과  
재이공학과

**진로(학과)설정**

중점교과활동	비교과활동
수학	영어 기계신용어리 진로활동 기어차진로체험
과학 (물리 I)	독서활동 대안적 물리학 나노기술
중점과정 (물리 II)	영어주, 봉사 물리교실 과학축제

**수능 과목**

과목선택

국어(문법과 작문)  
수학(미적분)  
영어(공통(절대평가))

한국사(절대평가)

탐구과목

탐구  
물리 II  
화학 II

**진로(학과)설정**

[   ]  
[   ]

↓

[   ]  
[   ]

**진로(학과)설정**

중점교과활동	비교과활동
[   ]	영어 [   ]
[   ]	진로활동 [   ]
[   ]	독서활동 [   ]
[   ]	영어주, 봉사 [   ]

**수능 과목**

과목선택

국어(   )  
수학(   )  
영어(공통(절대평가))

한국사(절대평가)

탐구과목

[   ]  
[   ]

**진로·학업 설계**  
일반적으로 진로(학과)에 따라 고등학교 생활 동안의 중점교과와 비교과 활동의 방향성이 정해지며 지원학과에 따라 수능에서의 국어, 영어, 수학과 탐구영역의 선택 과목을 설계하게 됩니다.

**진로(학과)설정**

[   ]  
[   ]

↓

[   ]  
[   ]

**진로(학과)설정**

중점교과활동	비교과활동
[   ]	영어 [   ]
[   ]	진로활동 [   ]
[   ]	독서활동 [   ]
[   ]	영어주, 봉사 [   ]

**수능 과목**

과목선택

국어(   )  
수학(   )  
영어(공통(절대평가))

한국사(절대평가)

탐구과목

[   ]  
[   ]

**진로(학과)설정**

[   ]  
[   ]

↓

[   ]  
[   ]

**진로(학과)설정**

중점교과활동	비교과활동
[   ]	영어 [   ]
[   ]	진로활동 [   ]
[   ]	독서활동 [   ]
[   ]	영어주, 봉사 [   ]

**수능 과목**

과목선택

국어(   )  
수학(   )  
영어(공통(절대평가))

한국사(절대평가)

탐구과목

[   ]  
[   ]

【예시3】 학업 계획서: 학생의 과목 선택 및 수강 신청

03 과목 선택 및 수강 신청

자신의 진로에 맞는 선택 과목을 탐색한 후 희망하는 선택 과목에 체크하시기 바랍니다.

교과 영역	교과 (군)	과목명	2학년		3학년		교과 영역	교과 (군)	과목명	2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기				1학기	2학기	1학기	2학기
국어	국어	일반 국문과 자료	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	체육	체육	일반 체육	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 역사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 운동과 건강	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 스포츠 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 체육 활동	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 음악	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 미술	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 음악 연주	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 음악 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 제작	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
기초 수학	기초 수학	일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	기술	기술	일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
영어	영어	일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	정보	정보	일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
사회	사회	일반 세계사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	생활	생활	일반 세계사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
영구	영구	일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	체육	체육	일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 영구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
과학	과학	일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	정보	정보	일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 생물	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

수업계획표 작성 시 과목을 체크(■) 하세요.

03 과목 선택 및 수강 신청

자신의 진로에 맞는 선택 과목을 탐색한 후 희망하는 선택 과목에 체크하시기 바랍니다.

교과 영역	교과 (군)	과목명	2학년		3학년		교과 영역	교과 (군)	과목명	2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기				1학기	2학기	1학기	2학기
국어	국어	일반 국문과 자료	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	체육	체육	일반 체육	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 역사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 운동과 건강	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 스포츠 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 체육 활동	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 음악	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 미술	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 음악 연주	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 음악 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 제작	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		전문 심화 국어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			전문 미술 감상과 체험	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
기초 수학	기초 수학	일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	기술	기술	일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 수학과	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
영어	영어	일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	정보	정보	일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 정보	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
사회	사회	일반 세계사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	생활	생활	일반 세계사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		일반 현대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반 생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(마) 진로 변경 지도

- 학생들의 진로는 잠정적인 특성이 있기 때문에, 재학 기간 중 자신의 진로를 변경하고 그에 따른 선택 과목 변경 요구 가능
- 교사는 학생의 진로 및 선택 과목 변경 사유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적 대응 필요
- 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택 과목 변경이 신중하게 이루어져야 하므로 학교의 상황에 적합한 지도 방안 마련 필요

표 II-3-9 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시)

구분	세부 방안
변경 기간의 정기 운영	• 기본적 학사 운영이 원활히 운영되는 범위에서 변경 희망 학생을 위한 변경 기간을 정기적으로 운영
과목 변경 관련 지침 마련	• 학생과 학부모의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 과목 변경 관련 지침을 확정하고, 이를 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시
학생·학부모 상담을 통한 과목 변경 승인	• 학생, 학부모와의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계 형성
아카데미 어드바이저의 역할 수행 교원 배정	• 학생의 진로·학업 설계에 대한 전문성을 가지고 학생 상담 업무 및 과목 선택 지도에 집중할 수 있는 교원을 학년별로 배정

출처 이주연 외(2020: 301)

【예시】부산 강서고등학교 ‘선택 과목 변경 절차’

학교 교육과정 규정 제4장 교육과정 운영 제12조(학생의 중점과정 및 과목 선택 절차)

② 차기년도 과목 선택(수강 신청) 최종 확인 이후에 학생이 선택한 과목의 불참 및 변경 신청은 다음 각 호를 모두 만족하는 경우에 따른다.

1. 과목 불참 신청으로도 해당 과목의 개설 최소인원을 만족하고,
2. 과목 불참(변경) 신청으로도 해당 과목의 등급 산출 여부에 변동이 없으며,
3. ‘진로 선택 또는 교양 과목’을 ‘일반 선택 또는 진로 선택 또는 교양 과목’으로 변경하며
4. 다음의 과목 변경 승인 절차를 거치는 경우

절차	내용
㉠ 학생의 중점과정 변경 요청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 연명으로 담임교사에게 신청서 제출</li> <li>• 신청 기한 : 수강 신청이 완료된 해의 12월 31일</li> </ul>
㉡ 상담 및 숙려 기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임교사와 진로 전담 교사 상담 필수</li> <li>• 변경 전·후 교과 대표 교사 상담 필수</li> <li>• 변경에 따라 발생할 수 있는 불이익 확인</li> </ul>
㉢ 학교 교육과정위원회 검토·심의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임교사가 관련 서류 첨부하여 심의 요청</li> <li>• 의견서(담임, 및 진로 전담 교사, 변경 전·후 교과 교사), 학부모 동의서 첨부</li> </ul>
㉣ 결과 통보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장 결정 후 결과 통보</li> </ul>

### (3) 진로 집중 학기제 운영<sup>6)</sup>

- 진로 교육법 제13조에 따르면 단위 학교에서 학년 또는 학기를 정하여 진로 체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 ‘진로 교육 집중 학년·학기제’를 운영할 수 있음.
- 중3 진로 전환기와 고1 진로 탐색기의 ‘중학교-고등학교 연계 프로그램’을 통한 개인 맞춤형 진로 교육 제공
- 진로 집중 학기제 영역은 ‘교과 연계, 창체 연계, 진로 상담, 진로 체험, 진로 동아리, 기타’ 등 6개 영역으로 구분<sup>7)</sup>

#### (가) 진로 전환기 탐색 활동

- 중학교 3학년 2학기 말
  - 진로 탐색 과정 및 고등학교 알아보기 프로그램 진행
- 고등학교 배정 이후 입학 전
  - 자기 이해 및 진로 탐색
  - 2015 개정 고등학교 공통 과목 및 선택 과목 알아보기

6) 교육부(2019)를 참고함.  
7) 교육부(2018)를 참고함.

【예시】부산광역시교육청 중·고 전환기 징검다리 프로그램

<b>중학교 생활 '단단한 디딤돌' 정리하기</b>	
 <p>중학교 생활 '단단한 디딤돌' 정리하기 1편 - 진로편 youtu.be</p>	 <p>중학교 생활 '단단한 디딤돌' 정리하기 2편 - 학습편 youtu.be</p>
<p><a href="https://youtu.be/4DderVUW5wY">https://youtu.be/4DderVUW5wY</a></p>	<p><a href="https://youtu.be/MOJOQMhAPy0">https://youtu.be/MOJOQMhAPy0</a></p>

<b>고등학교 생활 '단단한 디딤돌' 준비하기</b>		
 <p>고등학교 생활 '단단한 디딤돌' 준비하기 1편 - 3월 youtu.be</p>	 <p>고등학교 생활 '단단한 디딤돌' 준비하기 2편 - 4월 youtu.be</p>	 <p>고등학교 생활 '단단한 디딤돌' 준비하기 3편 - 5월 youtu.be</p>
<p><a href="https://youtu.be/f8ts_7w9aF4">https://youtu.be/f8ts_7w9aF4</a></p>	<p><a href="https://youtu.be/JO6AwOlbRdc">https://youtu.be/JO6AwOlbRdc</a></p>	<p><a href="https://youtu.be/KeCmTIN-_YQ">https://youtu.be/KeCmTIN-_YQ</a></p>

(나) 진로 집중 학기제 단계별 운영 계획

- 고등학교 교육과정 탐색
  - 2022 개정 고등학교 교육과정 교과 알아보기
  - 공통 과목 및 선택 과목 알아보기
  - 학교 교육과정 알아보기
  - 진로·학업 설계 로드맵 작성하기

- 자신의 진로 탐색
  - 학기 초 학생들의 진로와 적성을 중심으로 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내하고 이를 토대로 진로 상담 시작
  - 지속적인 진로 컨설팅을 통해 학생의 성장 발달 과정에 필요한 부분을 상시 지원
- 진로 검사 및 분석
  - 진로 탐색 과정에서 학생을 이해하기 위한 진로 검사를 실시하고 결과 분석

- 워크넷 진로검사(www.work.go.kr)
  - ① 청소년 직업흥미검사, 고등학생 적성검사, 직업가치관검사, 청소년 진로발달검사, 대학 전공(학과) 흥미검사
  - ② 워크넷 직업 정보 탐색
  - ③ 워크넷 학과 정보 탐색
- 커리어넷 진로심리검사(www.career.go.kr)
  - 직업적성검사, 진로성숙도검사, 직업가치관검사(청소년), 직업흥미검사, 진로개발 역량검사
- 학교별 개별검사 및 분석
  - 학습법 및 학과 추천 검사를 활용한 전문가의 분석 등

- 학생 개별 진로·학업 설계
  - 진로·학업 계획서는 고등학교 입학부터 졸업까지 진로 및 학업과 관련하여 탐색한 결과를 누적·기록하며 학교의 여건에 따라 다양한 형태(책자, 온라인 자료 등)로 제작하여 활용 가능
  - 진로·학업 계획서는 학생 중 진로 변경에 따른 수강 신청 변경 과정이나 학생 진로 상담 과정에서 의미 있는 자료로 사용 가능

#### (다) 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제

- 교과 연계 활동
  - 모든 교과의 수업 활동과 연계한 진로 교육이 필요하며, 교과목의 특성, 과목 간 위계성, 대학 전공 기초 등을 안내

- 창의적 체험활동 연계 활동
  - 학생 전체를 대상으로 하는 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요 조사, 진로 체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등 운영
- 진로 상담 활동
  - 학기 초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고, 이후 선택 과목 안내, 학업 설계 및 진로 진학 상담으로 확장
  - 진로 전담 교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리 필요
- 진로 체험활동
  - 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 특색 프로그램으로 직업(진로) 체험활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동 실시
  - 진로 체험 프로그램 운영 시 사전·사후 교육을 철저히 하여 일회성으로 끝나지 않도록 하고 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도
- 진로 동아리활동
  - 학생이 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리활동을 수행함으로써 진로 성숙도 향상
  - 전공 심화 특강, 체험활동, 진로 주제 탐구 조사 등을 활발하게 수행하여 진로 설계 구체화
- 기타
  - 교육과정 박람회 등을 통해 선배와의 대화나 멘토링 기회를 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보 획득

사례1: 경남 남해해성고등학교

■ 운영 목적

- 학생의 주도적인 과목 선택을 위한 학생 대상 연수(교육과정 설명회 등) 실시
- 학생의 진로 설계를 위한 다양한 정보 제공의 기회(시도 교육청 선택 과목 안내서, 명사 초청 강연, 각 대학 입학 설명회 등) 제공
- 진로 지도 강화 및 실제적 진로 설계의 기회를 갖는 활동으로 진로·학업 설계 역량 강화
- 멘토링 제도를 통한 교사 및 선배의 협력으로 과목 선택을 위한 정보 확대
- 진로 선택 트랙 운영으로 선택의 자율성 및 가이드라인 확보
- 1학년 기준 선택 과목 선택 절차: 1학기 말 선택 과목 가수요 조사 ⇒ 2학기 초 교과군별 교육과정 설명회 후 선택 과목 수요 조사 ⇒ 2학기 말 학생 상담 후 선택 과목 희망 이동 ⇒ 차 학년도 1학기 초 선택 과목 변경 주간 운영 후 최종 과목 선택 완료

■ 운영 내용



1학년 대상 교육과정 설명회(진로 선택 안내)



명사 초빙 특강



다양한 대학교 초빙 입학 설명회



구체적이고 지속적인 진로 설계 활동



멘토링제를 활용한 선후배 간 진로 정보 교류

수학 교과 내 진로 선택 트랙	수학 I, 심화수학 I (택 1) → 수학 II, 심화수학 II (택 1) → 미적분, 경제수학, 고급수학 I → 확률과 통계, 고급수학 II (택 1)
영어 교과 내 진로 선택 트랙	심화영어독해 I, 심화영어작문 I, 심화영어 I (택 1) → 심화영어독해 II, 심화영어작문 II, 심화영어 II (택 1)
진로 선택 트랙 1	심화국어, 기하, 과학사, 영미문학읽기(택 1)
진로 선택 트랙 2	정치와 법, 윤리와 사상, 지구과학 I, 생명과학 I (택 2)
진로 선택 트랙 3	사회·문화, 한국지리, 화학 I, 물리학 I (택 2)
진로 선택 트랙 4	경제, 생활과 윤리, 세계사, 화학 II, 물리학 II, 생명과학 II (택 2)
진로 선택 트랙 5	현대 세계의 변화, 여행지리, 국제법, 고급화학, 고급물리학, 고급생명과학(택 2)
진로 선택 트랙 6	수학과제탐구, 과학과제연구, 사회탐구방법, 국제정치, 고전과 윤리, 고전문학감상, 현대문학감상, 영어권문화, 정보과학, 심리학, 교육학(택 1)
진로 선택 트랙 7	지구과학 II, 융합과학, 생활과 과학, 세계지리, 창의경영, 일본문화, 중국문화, 철학, 논술(택 1)

진로 선택 트랙 운영

■ 성과 및 환류

- 학생 선택 중심 개방형 교육과정을 효과적으로 편성 및 운영하기 위해 수학·영어 교과 트랙과 더불어 7개의 큰 트랙으로 과목들을 배치하는 ‘진로 선택 트랙’ 운영. 이를 통해 소규모 농어촌 학교가 지닌 한계를 극복하고 학생의 과목 선택권 강화
- 학생의 실제적이고 주도적인 과목 선택을 위한 명사 초청 강연, 대학교 초빙 입학 설명회 및 학과 소개와 시도 교육청 선택 과목 안내서 제공 등을 통한 정보 제공 확대
- 학생의 과목 선택과 선택 이후 변경 기회를 지속적으로 제공함으로써 과목 선택권 강화

사례2: 충북 단양고등학교

■ 운영의 중점

- 본교의 '교육과정 박람회 및 교과 설명회' 행사에 지역 내 중학교 3학년 학생들을 참여시켜서 고등학교를 미리 경험해 볼 수 있도록 지원. 이를 통해 예비 고1을 위한 학교 홍보 및 개별 학업 설계에 대한 사전 지원 추진
- 지역 교육지원청 및 지역 관계 기관과 협력하여 지역의 특색을 반영한 부스 운영. 이를 통해 지역의 인재 유출을 막고, 지역의 특색을 반영한 진로 탐색 기회 제공

■ 운영 내용

- 실시 일자: 2022. 5. 19.(목) 1~6교시
- 참여 대상: 본교 1, 2학년 전체(학생 멘토 기획단 포함) 및 관내 중학교 3학년

교육과정 박람회(본교 1, 2 대상)			고등학교 체험의 날(관내 중3 대상)			
교시	행사명	본교 1, 2학년 활동 내용	순서	시간	참여학교	활동 내용
1	교육과정 설명회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7개 계열 학생 멘토단의 기획 및 강연</li> <li>• 질의·응답</li> </ul>	1	9~10시	단○중 47명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 안내 및 교과 체험/진로 인터뷰/지역 기관/지역 마을학교 등 본교의 부스 체험 및 관람</li> <li>• 본교의 교육과정 행사 및 교육과정 골든벨 관람</li> </ul>
2-4	우리가 만드는 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 희망 학과에 따라 모둠별 학업 설계 실습 및 발표</li> <li>• 3년간의 고등학교 생활 및 학업 계획서 작성, 설문 조사</li> </ul>				
5-6	교육과정·진로·진학 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 기관 특강/졸업생 진로 특강/학부모 진로·진학 특강</li> </ul>	2	10~11시	단○중 47명 영○중 7명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본교의 계열 및 희망 학과별 '교육과정 편제 실습' 결과 전시물 관람</li> </ul>
	체험 부스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 안내 및 교과 체험/진로 인터뷰/지역 기관/지역 마을학교 등</li> </ul>				
	교육과정 골든벨	1교시 설명회를 바탕으로 교육과정의 체계와 다양한 선택 과목의 이해를 돕는 교육과정 골든벨 운영				

• 활동 장면

<p>교과 체험 및 안내 부스</p>	<p>지역 특색 반영 부스</p>	<p>교육과정 골든벨 장면</p>



계열별 학업 설계 실습



계열별 학업 설계 실습



교육과정 편제 결과물 전시(공개)

• 진로 집중 학기의 확장에 따른 운영의 흐름

입학 전	입학 초	1-1 및 2-1학기	1-2 및 2-2학기
예비 고1 학생 및 학부모 대상 고교학점제의 이해와 준비	진로별 교육과정 마스터 프로그램으로 학교 교육과정 파악 및 개별 교육과정 디자인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 집중 학기로 진로 탐색 및 3년간의 세부적 학업 계획</li> <li>• 교육과정 박람회</li> <li>• 진로 캠프 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 향후 진로·학업 설계의 마무리 및 차기년도 수강 신청 실시</li> <li>• 진로 변경 등을 고려</li> </ul>
교육과정부/ 교육지원청	교육과정부/ 교육과정 이수지도팀	교육과정부/ 교육과정 이수지도팀	교육과정부/ 1학년부

■ 성과 및 환류

- 농·산촌 지역으로 중3 학생 중 대다수가 본교에 입학하기 때문에 교육지원청과 협력하는 프로그램을 운영함으로써 예비 고1부터 단계적·연속적인 진로·학업 설계 지원. 이를 통해 예비 고1 학생들이 미리 고교학점제를 준비할 수 있는 체제 마련
- 고등학교 1학년 1학기 진로 집중 학기만으로 다음 학년도의 과목을 계획하고 수강 신청해야만 했던 기존 방법에서 벗어나 중학교 3학년까지 대상 확대
- 학생 주도의 진로·학업 설계 지도를 통해 학생 스스로의 역량을 강화하고 중3부터 고2까지 유기적인 연결 고리를 형성하여 장기적인 멘토링 운영 기반 마련

## 사례3: 부산 강서고등학교

## ■ ‘진로디자인학기제’ 월별 주요 활동

3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·진학 준비 역량 강화 특강</li> </ul>
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로검사             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 학과·계열 선정검사</li> <li>- 2학년 MBTI 성격유형검사</li> <li>- 3학년 전공탐색검사</li> </ul> </li> </ul>
5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로검사 결과 해석             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 학과·계열 선정검사 결과 해석 및 피드백</li> <li>- 2학년 MBTI 성격유형검사 결과 안내</li> <li>- 3학년 전공탐색검사 결과 이해</li> </ul> </li> </ul>
6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 이해와 창업 박람회 준비(1학년 동아리 연계 수시 실시)</li> <li>• 진로 이해와 학업 설계 계획서 작성(1학년 진로와 직업 및 교과 연계 실시)</li> <li>• 진로 이해를 위한 창체 NIE 활동(1학년 창의적 체험활동 연계 및 공강 활용)</li> </ul>
7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업 캠프 &amp; 학과 탐색의 날: 1학년             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1~4교시: 창업 캠프</li> <li>- 5~6교시: 학과 탐색</li> </ul> </li> <li>• 대학 탐방 &amp; 학과 탐색의 날: 2학년             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1~4교시: 학과 탐색</li> <li>- 5~6교시: 진로 특강</li> <li>- 7교시: 보고서 작성</li> </ul> </li> <li>• 학생 주도형 융합프로젝트: 3학년             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전일제 진로 체험 프로젝트 활동</li> </ul> </li> </ul>
9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 탐색 및 체험의 날(1~2학년 대상)</li> <li>• 꿈 성장 페스티벌(1학년 대상, 교과 및 창체 연계 실시)</li> </ul>
11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·진학특강(2학년)</li> <li>• 진로·진학특강(1학년은 교과와 연계하여 수시 실시)</li> </ul>
12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선배와의 대화</li> </ul>

## 4 학생 수업 및 평가 내실화

### 가. 교실 수업 혁신

#### (1) 운영 방향

- 학생의 맞춤형 진로 성장을 지원하고, 자발적 배움을 촉진하기 위해 학생 참여형 수업 (프로젝트 수업, 주제 중심 수업, 교과 융합 수업 등)으로의 교실 수업 혁신 필요
- 고교학점제에서는 학생의 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 선택형 교육과정을 운영함에 따라 교사는 학생들이 자신이 선택한 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 수업을 디자인하고, 개인 맞춤형 지도 강화 필요
- 학생이 선택한 과목을 중심으로 학습 집단이 형성되고 교사가 이러한 집단을 대상으로 수업과 평가를 운영하게 되므로, 교사는 수업 과정에서 학습자의 학습 과정과 결과를 심층적으로 파악하는 등 학생의 개별 성장에 대한 지원 필요
- 국가 및 교육청 수준에서 제시하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 성취기준, 이수 학점 증감, 학생 수준과 관심 등을 고려하여 교과를 재구성하여 지도
- 수업은 단일 과목형, 교과목 간 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 연계(융합)형, 주제 중심형, 온·오프라인 블렌디드 등 다양하게 재구성하여 운영
- 학생이 수업을 통해 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 가지고 학생을 지도하며 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원

#### (2) 운영 내용

##### (가) 선택 과목 운영 기반 조성

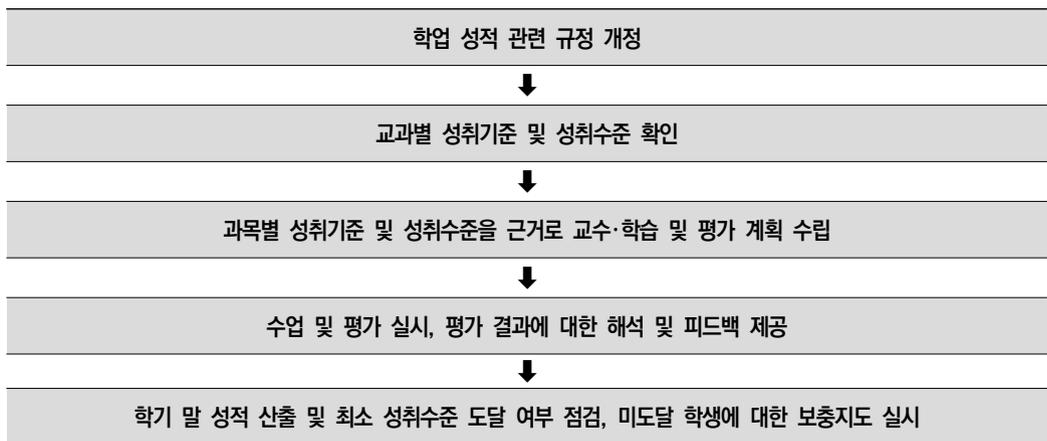
- 학생이 자신의 진로·적성에 따라 선택 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 학생들의 수요를 반영한 과목 개설 및 수업 설계 등 선택 과목 수업 개선
- 학교는 선택 과목 운영과 관련하여 발생할 수 있는 다양한 상황을 해결하기 위한 준비 필요

▶ 표 II-4-1 선택 과목 운영 준비 사항

구분	세부 내용
교사 수급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택 과목 확대에 따른 교과별 수업 시수와 학교의 교사 수급 상황 파악</li> <li>• 시간강사 채용 및 순회 교사 등을 활용하여 선택 과목 교사 확보</li> </ul>
공동교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소인수 선택 과목이나 교사 수급 등으로 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 등에 대한 안내를 통해 과목 수강 지원</li> </ul>
공간 확보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 형태의 수업 지원 및 참여 규모에 따른 학습 공간 확보</li> <li>• 과제 수행 및 탐구 활동이 가능한 학생 자율 공간과 공간 시간을 위한 휴게 공간 등을 마련 ※ 공간 구축 사업 예산 확보를 통해 소규모 및 대규모 교실, 가변형 교실 등을 학교 여건에 맞게 구축</li> </ul>
시간표 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택 과목을 원활하게 운영하기 위해 교과목의 특성과 학교의 교원 수급 상황 및 학생 동선을 고려하여 시간표가 구성되도록 협의</li> </ul>
교사 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담당 교사의 과목에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 지원 방안 마련</li> <li>• 교과 수업·평가 관련 전문적 학습공동체 참여 지원</li> <li>• 수업 및 평가 내실화를 위한 교사 역량 강화</li> </ul>

#### (나) 수업 운영의 실제

- 학교 수업에서의 배움은 학생의 삶과 연계된 핵심역량을 기르는 방향으로 운영하며 교수·학습 과정에서 학생의 주도적인 성장과 자발적인 배움을 촉진할 수 있도록 지원
- 학생의 역량을 기르는 수업을 위해서 평가가 수업의 한 부분으로 이루어져야 하며 이를 위한 교육과정 재구성 필요



출처 서민희 외(2015: 25)의 표를 일부 재구성

▶ 그림 II-4-1 교수·학습 및 평가의 절차

- 수업 계획 수립 시 성취기준 중심의 수업 목표를 세우고 성취기준 도달을 돕는 학습 활동과 수행 과제 제시 필요. 또한 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 다양한 교수·학습 활동을 개발하고 개별 학생들의 성취기준 도달 정도를 수시로 확인하여 교수 활동 조정
- 학생이 자신이 관심을 가지는 분야에 대해 심층적인 탐구를 진행하고 교과 간 경계를 뛰어넘어 주제에 대한 다면적이고 융합적인 사고 능력을 함양할 수 있도록 다양한 형태의 수업을 적극 활용

(다) 교사 전문성 향상

- 선택 과목 수업을 개선하고, 학생들에게 교육과정 이수 관련 지도를 하기 위해서는 학생의 진로 적성에 근거한 과목 선택 지도 및 이수 경로 안내와 같은 교사의 학업 설계 지도 역량 강화 필요
- 학교는 학생의 다양한 선택 과목 수업이 원래의 취지에 맞게 운영될 수 있도록 담당 교사 전문성 신장을 위한 지속적 노력 필요
- 학생이 선택 과목 수업을 통해 자신의 적성과 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성 및 책무성을 바탕으로 학생 지도
- 학교는 담당 과목의 최소 성취수준을 설정하여 학생이 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충지도 실시

▶ 표 II-4-2 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안

구분	세부 내용		
교사 연수 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 혁신</li> <li>• 과정 중심 평가</li> <li>• 학생 수업 및 평가 운영 내실화를 위한 교사 역량 강화</li> <li>• 성취평가제, 최소 성취수준 보장지도 운영 역량 강화</li> <li>• 학교생활기록부 기록 내실화</li> </ul>		
교사 학습공동체 및 협의회 활성화	학습/협의 주제	교과 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 이수 기준 개발 및 적용 방안 연구</li> <li>• 교과별 진로 심화 프로그램 연구</li> <li>• 교과별 최소 성취수준 설정 및 보장 지도</li> <li>• 교과 수업 지도안 개발</li> </ul>
		학년 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 융합 교육과정 연구</li> <li>• 과목 설명 안내 연구</li> </ul>
		주제 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 연구 동아리 개설·운영</li> <li>• 진로 미결정 학생 지원 협력체 동아리 개설·운영</li> </ul>

출처 이주연 외(2021b: 6)의 표를 일부 재구성

(3) 운영 사례

▶ 표 II-4-3 교실 수업 개선 사례

주제	지역/학교명	세부 내용
교사 전문적 학습공동체 활성화	경기 고색고	• 교사 학습공동체 운영으로 'one-five'(1번 수업 공개, 5번 수업 참관) 문화 정착
	마산 구암고	• 과목 개설의 다양화를 위한 교과 개설 중심의 '고교학점제 전문적 학습공동체' 운영 • 영어과 '영미 문학 읽기', 국어과 '영화 감상과 비평' 개설을 위한 학습공동체 운영
	한국교원대 부설고	• 교원의 공동 연구, 공동 실천을 통한 수업-평가 방법 개선을 위한 학습공동체 운영 - 수업 전문성 신장을 위한 교과, 융합교과, 범교과 영역의 10개 공동체 구성
	광주 풍암고	• 학생 중심 수업을 위한 프로젝트 수업 연구 동아리 운영 - 프로젝트 수업, 원격 수업 및 에듀테크 활용 지원
학생 참여형 수업 운영	경기 창조고	• 학년 초 융합 프로젝트형 학교자율과정에 대한 교사 연수를 진행 후 서로 다른 2개 이상의 교과 교사가 협력하여 교과 간 융합 프로젝트 수업 (주제별 150분 블록수업, 4회)운영 • 학년별 11개 총 22개의 주제로 수업을 개설하고, 모든 학생이 이 중 4개 주제를 자유 선택하여 참가
	경남 김해대창고	• 학교 자율적 교육과정의 하나로 학생이 주도하는 교과 융합 프로젝트 운영 - 주제: 포용력과 창의력을 겸비한 미래 시민 양성 - 미래 창업 계획서, 정책 제안서, 미래 신도시 계획서 작성
	경북 사곡고	• 4차 산업혁명 이후 세계 변화를 주제로 2학년 융합 주간 운영 • 관련 교과의 수업 자료 및 활동지를 모은 워크북을 제작하여 학생들에게 제공하고 전 교과가 동시에 수업 진행
	경남 고성중앙고	• 교과 연계 진로 독서 활동, 진로 북 큐레이팅 활동 진행으로 독서를 통한 진로 교육 • 지속 가능한 생태·환경 교육 프로그램을 16차시로 운영 - 지역 생태 습지 탐방 및 바이오플리츠 체험 활동
	충북 단양고	• 프로젝트형 자율적 교육과정 운영 • 사회 탐구(윤리와 사상, 세계 지리, 정치와 법) 및 과학 탐구(물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I)를 주당 3시간씩 융합 프로젝트 수업으로 운영
	대구 대구고	• 진로와 연계한 교과 융합 주제 탐구 활동 운영 - 일상에서 발견하는 '무주의 맹시'(국어, 통합사회), 디지털 네이티브가 바라보는 세상(수학, 통합과학), 공존과 융합(국어, 한국사, 통합과학)
	경기 세종고	• 성취기준 재구조화에 따른 교과 간, 실생활 융합 수업 운영 • 더불어 사는 삶을 주제로 전 학년, 전 교과 융합 주간 실시 - 지니계수 측정을 통한 경제 불평등 해소(미적분+경제) 등
교사전문성 신장	서울 불암고	• 수업 평가 혁신을 위한 다양한 연수 프로그램 운영 • 외부 컨설팅 위원을 활용한 교과별 컨설팅 운영(9개 교과군)
	부산 동성고	• 선택 과목 수업 개선 보고서 양식 개발 및 활용 - 교사의 수업을 스스로 성찰하는 수업 개선 보고서 작성(교사와 수업의 핵심 아이디어 중심으로 작성)

## 나. 온라인 활용 수업 활성화

### (1) 운영 중점

- 소인수 선택 과목을 포함하여 학교에서 개설하기 어려운 교과목은 학교 간의 연계·협력을 통한 온라인 공동교육과정 또는 온라인학교 활용 가능
- 온라인 수업은 시·공간적 제약 없이 학생의 과목 선택권 및 학습 기회를 보장할 수 있고, 블렌디드 수업 등을 통한 새로운 교수·학습 방법 적용 가능
- 온라인 수업은 교실 수업에서 실행하기 어려운 맞춤형 지도와 지원을 온라인 공간에서 시공간적 제약 없이 제공할 수 있고, 토론이나 프로젝트 활동 등의 학습자 중심 활동에 집중할 수 있는 장점 존재

### (2) 운영 내용

#### (가) 온라인 수업(원격 수업)의 개념과 원칙

- 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수·학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미’하며, 학교 내 미개설 과목에 대한 온라인 공동교육과정 및 온라인학교 수업은 실시간 쌍방향 수업을 원칙으로 운영

#### (나) 온라인 수업 활성화를 위한 교사의 역량

- 온라인 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가 단계에서 온·오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있는 교사의 전문적 역량 필요
- 온라인 수업의 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화 및 신뢰도 제고 방안 마련

▶ 표 II-4-4 온라인 수업에 필요한 교사의 역량

단계	필요 역량
교수·학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인과 오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있도록 학습 내용을 구분하고 재조직하는 등 교육과정은 재구성하는 역량</li> <li>• 온라인 학습의 이점을 활용하여 맞춤형 학습이 가능하도록 학생의 학습 경험을 설계하는 역량</li> <li>• 온라인상의 풍부한 학습 자원과 다양한 테크놀로지를 교수·학습에 통합하는 역량</li> </ul>
교수·학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 공간에서 수업을 운영하면서 보조적인 의사소통 도구들을 활용하여 학생들의 반응을 포착하고 학생들과 소통하는 역량</li> <li>• 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 상호작용 전략을 개발·활용하고, 적절한 피드백을 적시에 제공하는 등 퍼실리테이션과 관련한 역량</li> <li>• 디지털 플랫폼의 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고, 평가하고, 조합하는 디지털 리터러시 역량</li> </ul>
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 환경에서 교사가 학생의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 관찰하여 학생을 진단하고 모니터링하는 역량</li> <li>• 향후 학습과 관련한 빅데이터가 구축되었을 때 이를 올바르게 해석하고 교수·학습 개선을 위해 활용하는 역량</li> <li>• 온라인 기반 학생 평가 내실화와 신뢰도 제고를 위한 방안을 마련하고 실천하는 역량</li> </ul>

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

#### (다) 온라인 수업 활성화를 위한 지원 방안

- 온라인 수업을 활성화하려면 물적·인적 인프라를 구축하고 취약 계층의 온라인 교육 격차 해소 필요
- 온라인 수업은 다양한 수업 방식 및 학생의 학습 과정에 대한 구체적인 피드백 전략을 수립해야 하며, 온라인 수업으로 인해 발생할 수 있는 학습 결손에 대한 대책 마련 필요

▶ 표 II-4-5 온라인 활용 수업 지원 방안

구분	세부 내용
인적·물적 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터와 인터넷, 영상 녹화 및 녹음 장비 등의 하드웨어, 영상 편집 프로그램 등의 소프트웨어, 그리고 콘텐츠 제작을 위한 별도 공간 등 온라인 수업을 위한 단위 학교의 물리적 인프라 정비</li> <li>• 온라인 수업으로 인한 교사의 업무 부담 감소를 위해 온라인 수업 준비를 위한 교사 간 협업 체제 구축</li> <li>• 단위 학교의 동학년, 동교과 교사뿐만 아니라 다양한 교과 교사 간의 공동 혹은 융합형의 공동 온라인 수업 준비를 위한 제도적 기반 마련</li> <li>• 교과 전문성 신장을 통하여 협력적 수업 설계 및 자율연수 시간을 확보하는 방안 고려</li> </ul>
온라인 교육 격차 해소를 위한 지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취약 계층 학생 가정에 디지털 인프라를 지원하고, 해당 가정의 학생과 학부모를 대상으로 하는 디지털 소양 교육(온라인 수업 이해, 기자재 활용법 등) 제공</li> <li>• 온라인 교육 기간 발생하는 학습 결손을 지원하는 지역사회 역할 강화</li> </ul>
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온·오프라인 수업 및 학생 평가 방식을 연계할 수 있는 활동 개발</li> <li>• 온라인 수업에서도 의미 있는 학생 활동과 학습 경험이 이루어질 수 있도록 온라인 수업의 과정 및 결과를 기록하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있는 구체적인 방법과 절차 마련</li> </ul>

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

### (3) 운영 사례

▶ 표 II-4-6 온라인 수업 활용 사례

주제	지역/학교명	세부 내용
실시간 쌍방향 수업 운영	경북 사곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 교실 온라인 수업 인프라(Wi-Fi, 전자칠판 등) 구축</li> <li>전 과목 온·오프라인 연계 수업 활용</li> </ul>
	대구 호산고	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사들의 기본적 온라인 플랫폼 활용 능력을 바탕으로 전 과목 실시간 쌍방향 온라인 수업 실시</li> <li>구글 클래스룸 활용 교원 연수 실시, 교사 1인당 교실 배정 및 선택 과목별 온라인 클래스룸 개설</li> </ul>
온·오프라인 혼합수업	전남 능주고	<ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 개별학습 환경을 제공하여 학생 개인별 역량에 따른 학습 격차 해소</li> <li>학생의 선택으로 자유롭게 운영되는 온·오프라인 혼합수업 실시</li> </ul>
	경북 형곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 활용 온·오프라인 혼합수업을 위한 환경 조성</li> <li>교과별 에듀테크 활용 온·오프라인 혼합수업 모델(아바타 인문학 체험학습, VR 활용 실감형 수업) 개발</li> </ul>
체계적인 원격 수업 운영	서울 서울여자고	<ul style="list-style-type: none"> <li>원격 수업 관리위원회를 통한 신속한 운영 환경 구축 및 학사 운영 전략 마련</li> <li>학생 수업 결손을 최소화하고 학습권을 보장할 수 있는 원격 수업 운영</li> </ul>
온라인 공동교육 거점센터 운영	전북 전주고	<ul style="list-style-type: none"> <li>참여 학교 간 학사 일정, 일과 시간표 등을 조정하여 일과 중 공동교육과정 실시</li> <li>참여 학교 학생들의 학습 부담과 단위 학교의 과목 개설 부담 완화</li> </ul>
학생 참여형 수업	광주 빛고을고	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정 중심 평가를 위하여 학교 LMS(Learning Management System)에 수업 중 학생 결과물 탑재 활용</li> <li>원격 수업을 위한 교사 역량 제고(블렌디드 수업 동영상 제작 및 스마트기기 활용 연수)</li> </ul>

## 다. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화<sup>8)</sup>

### (1) 과정 중심 평가의 이해<sup>9)</sup>

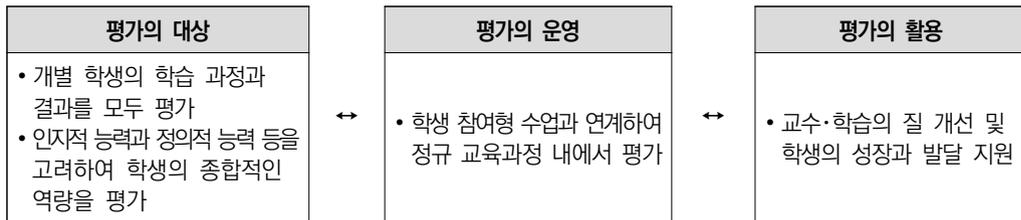
#### (가) 과정 중심 평가

- 도입 배경
  - 사회 및 교육 환경의 변화



▶ 그림 II-4-2 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향

- 평가 패러다임의 변화



▶ 그림 II-4-3 학생 평가 패러다임의 변화

- 과정 중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가 도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고 필요

8) 2020 고교학점제 연구보고서의 일부 내용을 수정·보완함.

9) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

표 II-4-7 과정 중심 평가의 특징

특징	내용
성취기준에 기반을 둔 평가	• 교과 성취기준에 기반을 둔 평가 진행
수업 중에 이루어지는 평가	• 수업 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가 지향 • 학습 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 중시 • 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
수행 과정의 평가	• 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	• 지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정서적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가
다양한 평가 방법의 활용	• 지필평가나 수행평가뿐만 아니라 관찰과 같은 비형식적 평가 등 다양한 평가 방법 활용
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	• 학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 시행

(나) 과정 중심 평가의 운영

○ 과정 중심 평가의 흐름

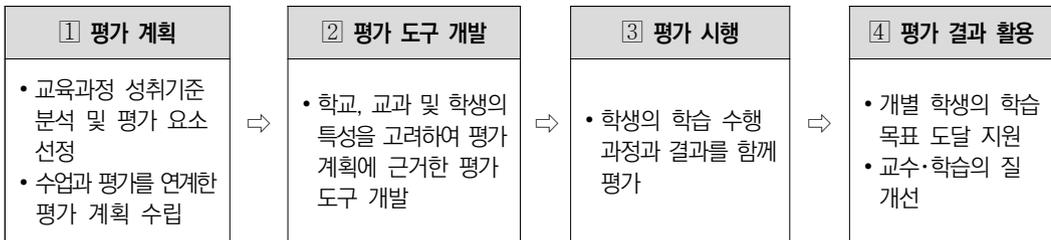


그림 II-4-4 과정 중심 평가의 운영 절차

○ 과정 중심 평가의 운영 절차

<b>1단계</b>	교육과정 운영 계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획 수립</li> <li>• 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안의 교수·학습과 평가 계획을 동시에 수립</li> <li>• 교과(학년) 협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토</li> <li>• 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법(서·논술형, 프로젝트 등) 결정</li> </ul>	
<b>2단계</b>	교수·학습 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수·학습과 연계한 평가 과제 개발</li> <li>• 교과(학년) 협의회를 통한 평가 문항의 적정성 검토</li> <li>• 수업 과정에서 평가하고, 채점 기준에 따라 공정하게 채점</li> <li>• 학생의 성장 및 발달 촉진을 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백 제공</li> </ul>	
<b>3단계</b>	평정 및 기록
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누가 기록</li> <li>• 학습 과정을 통해 드러난 학생의 특성을 종합적으로 기록</li> <li>• 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록 연계</li> </ul>	

 **그림 II-4-5** 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차

(다) 과정 중심 평가 안착 지원

- 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심의 평가 전문성 신장 연수
  - 교육과정 성취기준·성취수준에 대한 이해 및 평가 전문성 신장을 위한 교사 연수 추진
  - 교사 경력 및 역량을 고려하여 기초·심화·전문가 연수 등으로 구분
  - 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심으로 운영
- 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>) 운영: 수업·평가 지원 자료 공유
  - 교육과정 성취기준·성취수준 검색
    - 교과별 성취기준·성취수준을 안내하며 성취기준별로 활용 가능한 평가 도구를 연계하여 제공
  - 학생 평가 유형별 채점 기준 예시
    - 평가 유형별 채점 기준 예시를 확인하고, 교사가 직접 수정 및 개발하여 활용 가능

- 수업·평가 도구 및 사례 공유
  - 현장 교사가 직접 개발한 현장성 높은 학생 평가 사례를 공유하여 교사 중심의 자발적 연구 문화 확산
  - 학생평가지원포털 [현장 중심 학생 평가 도구 게시판] 활용
- 평가 결과 활용 자료 제공
  - 성취수준별 피드백 예시 등 평가 결과에 대한 분석 및 활용을 지원하는 자료 제공
- 기타 자료
  - 검색 및 스크랩한 평가 도구, 직접 개발한 채점 기준 등을 맞춤형으로 관리 및 활용
  - 평가 관련 Q&A와 학생 평가 관련 연수 자료, 동영상, 홍보 자료 등 탑재

## (2) 성취평가의 내실화

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는가'를 평가하는 것이 아니라 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가'를 평가하는 제도
- 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)
- 학기 초에 과목별 성취기준과 성취수준을 토대로 교수·학습 및 평가 계획을 수립하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가) 출제
- 평가 신뢰도 제고를 위한 유의 사항 준수 필요

- 과목별 채점 기준 명료화
- 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
- 동일 과제에 대하여 담당 교사 간의 교차 채점 및 검증
- 1인 교사 지도 시 평가 관련 컨설팅 필요
- 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행

▶ 표 II-4-8 성취평가제 도입에 따른 교육 활동 변화

항목	교육 활동
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준에 도달할 수 있도록 수업 내용을 구성하여 교수·학습 진행</li> <li>• 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 정합성 확보</li> </ul>
준거참조평가의 성격을 반영하여 평가 준비 및 시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 교육과정을 토대로 교수·학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취기준 도출</li> <li>• 각 학교의 학생 수준을 고려하여 성취수준의 특성 기술</li> <li>• 성취기준 및 성취수준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가 도구 제작</li> <li>• 평가를 시행하고 결과를 종합하여 교과목별 학업 성취율에 따라 학생의 성취도 평정</li> </ul>
학교생활기록부 성적 기재 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 학업 성취율에 따라 성취도를 5개 수준(A-B-C-D-E) 혹은 3개 수준(A-B-C) 혹은 이수(P)로 평정</li> </ul>
교과(학년) 협의회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기별 평가 계획 수립</li> <li>• 성취기준 재구조화, 과목별 최소 성취수준 설정</li> <li>• 출제 계획 수립, 평가 도구 공동 개발(출제, 검토)</li> <li>• 교과목별 학업 성취율 설정 또는 확인</li> </ul>
학업성적관리규정 개정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취도 표기 방법 개정</li> <li>• 교과목별 학업 성취율 반영</li> <li>• 기타 개정 사항 반영</li> </ul>

### (3) 운영 사례

▶ 표 II-4-9 과정 중심 평가 및 성취평가제 내실화 운영 사례

지역, 학교	세부내용
대구 비슬고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 재구성을 통한 과정 중심 평가 실시로 학생 개인별 성장 및 변화에 초점을 맞춘 다양한 교수·학습 방법 구안</li> <li>• 교내 수업 지원 센터 구축, 1교사 1브랜드 수업을 마련하여 수업 및 평가 지원</li> </ul>
경북 사곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 학습 및 평가 계획, 학교생활기록부 작성에 관한 교사 학습공동체를 운영하여 '교육과정-수업-평가'의 연계 방안 탐구</li> </ul>
광주 빛고을고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 부서 중심 전문적 학습공동체를 조직하여 '교육과정-수업-평가-기록'의 일체화 추진</li> <li>• 과정 중심 평가를 위하여 학교 LMS에 수업 중 학생 결과물 탑재 활용</li> </ul>
경북 인동고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '교육과정-수업-평가-기록 일체화'의 실천적 제고와 교육과정 성취기준에 기반한 학기 단위 수업과 평가 수립에 관한 실습 중심의 연수 진행</li> <li>• 수업 공개 지도안에 과정 중심 평가 기준안을 추가하고, 수업에 활용</li> </ul>
울산 화암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 선택형 교육과정의 교육과정-수업-평가-기록의 연계를 위한 교사 배움 공동체 조직 및 운영</li> <li>• 학기당 1교사 1프로젝트 수업 운영 및 성과 발표회, 산출물 전시</li> </ul>
전남 목포제일여고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 수업 진행 및 교과별 기록장을 통한 수행평가 진행</li> <li>• 학생들의 활동 과정, 문제 해결 상황, 활동 결과물 등을 평가하여 생활기록부 기재</li> </ul>
제주 제주사대부고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별로 교과 특성을 반영한 토의·토론, 포트폴리오, 프로젝트, 서술·논술 등 다양한 수업·평가 유형의 학생 참여형 수업 및 과정 중심 평가를 개발하여 적용</li> </ul>

지역, 학교	세부내용
경기 광남고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정 중심 평가를 위해 지필평가를 2회에서 1회로 축소(24개 교과) 및 수행평가 비율 확대</li> </ul>
광주 풍암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과군별 전문적 학습공동체를 구성하여 성취기준 분석, 수업 및 평가에 적용</li> <li>• 학생 관리 통합 솔루션 프로그램을 사용하여 학생들의 학습 결과물을 누적 관리 후 관찰 도구로 사용</li> </ul>
충북 한국교원대 부설고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정-수업-평가-기록을 연계한 교과별 학습 지도 계획을 수립하여 수업 계획서에 구체적으로 명시</li> <li>• 과정 중심 평가와 성취평가를 지향하는 과목별 평가 계획 및 실행</li> </ul>
울산 약사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 공동교육과정의 블렌디드(온·오프라인) 평가 방법 개선</li> <li>• 교육과정-수업-평가-기록 일체화를 위한 교과 심화 부교재 및 학습 활동 기록장 활용</li> </ul>
경기 천천고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자 중심의 교과 간 융합 수업을 진행하고, 해당 융합 주제에 관하여 교과별로 다양한 방법의 과정 중심 평가 실시</li> </ul>

## 라. 학생 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장지도)

❖ 고교학점제 최소 성취수준 보장지도의 세부적인 사항은 '2025학년도 이후 학점이수 인정 기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영계획'(24.9.12.) 참조

### (1) 책임 교육의 필요성과 도입

- 고교학점제의 책임 교육은 교육과정의 개별화 및 다양화, 과목 이수율의 질 관리를 통한 학점 취득 및 졸업 요건 충족을 위한 단위 학교의 다양한 지원을 모두 포함하며, 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준 보장을 위한 적극적인 지원을 의미
- 고교학점제가 전면 적용되는 '25년부터는 학점이수 인정기준(학업 성취율 40%이상 및 출석률 2/3이상)에 도달해야만 학점 취득 및 졸업 요건 충족 가능

### (2) 학점이수 인정기준과 최소 성취수준<sup>10)</sup>

#### (가) 학점이수 인정기준

- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 전체 과목을 대상으로 학점이수 인정기준\*이 도입되며, 과목 이수 기준을 충족해야만 해당 과목의 학점 취득 가능
- \* 학업 성취율 40% + 과목 출석률 2/3 이상(교양 교과외의 경우 출석률 기준만 적용)

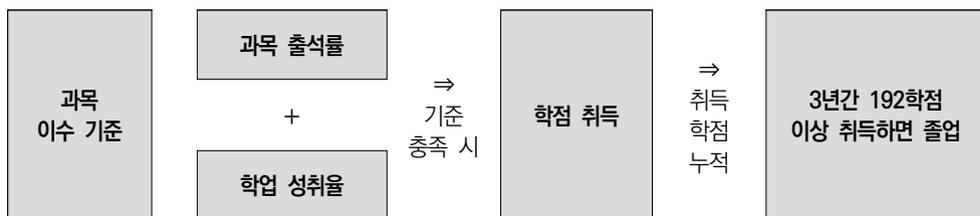


그림 II-4-6 고교학점제에서의 학점 취득 방식

- ※ 학업 성취율은 각 교과(목)에서 기대하는 성취 목표(수준)에 도달한 정도를 의미
- ※ 「초·중등교육법 시행령」에 따른 학년과정 수업일수의 2/3이상 출석 기준은 유지

10) 노은희 외(2019); 김영은 외(2021); 권점례 외(2022); 교육부(2021a); 교육부(2021b)를 참고함.

(나) 최소 성취수준

- 최소 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도를 의미
- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 학업 성취율 40% 미만일 경우 해당 과목의 학점 취득 불가
  - 학교에서는 학생의 원활한 과목 이수 지원을 위해 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 실시. 과목 이수 기준을 미충족한 학생은 보충지도에 참여하여 과목 이수 가능

〈현행〉		〈'25학년도 이후〉		
성취율	성취도	성취율	성취도	비고
90% 이상	A	90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D	
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E	
		40% 미만		↑ 이수 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함)

▶ 그림 II-4-7 고교학점제와 최소 성취수준

- 교과 혹은 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장을 목표로 하는 기초학력 보장 지도와 달리 최소 성취수준 보장지도는 해당 과목에서 학습자가 도달해야 하는 수준을 명시적으로 제시하는 등 개념상의 구분 필요
  - 기초학력 보장 지도의 대상은 학교 교육과정을 통하여 읽기, 쓰기, 셈하기 및 국어, 수학 등 교과에서 갖춰야 하는 기초적인 지식, 기능, 태도에 대한 집중 배움 지원이 필요한 학생으로 이전 학년도 학습 결손에 대한 보정 지도 필요
  - 최소 성취수준 보장지도 대상은 '최소 성취수준' 즉 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달하기 위한 지원이 필요한 학생으로 학생 맞춤형 보완 지도 필요

- 미도달 예방 및 보충지도를 위해 최소 성취수준에 대한 진술문 참고 가능
  - 김영은 외(2021) 연구에서는 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) 최소 성취수준 진술문을 설명하고, 예시 자료 등을 제공
  - 이하 자료는 <국어>, <수학>, <영어>의 최소 성취수준 진술문 중 일부 단원/영역을 발췌하여 기록

▶ 표 II-4-10 공통과목 ‘국어’ 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉓ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉔ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉕ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

출처 김영은 외(2021: 45), 최소 성취수준 보장지도 <국어> 과목 운영 방안

▶ 표 II-4-11 공통과목 ‘수학’ 문자와 식 영역의 최소 성취수준 진술문 예시

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉕ 나머지 정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

출처 교육부, 한국교육과정평가원(2022b)

표 II-4-12 공통과목 '영어' 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉓ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉔ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉓ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉔ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉕ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉖ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉖ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

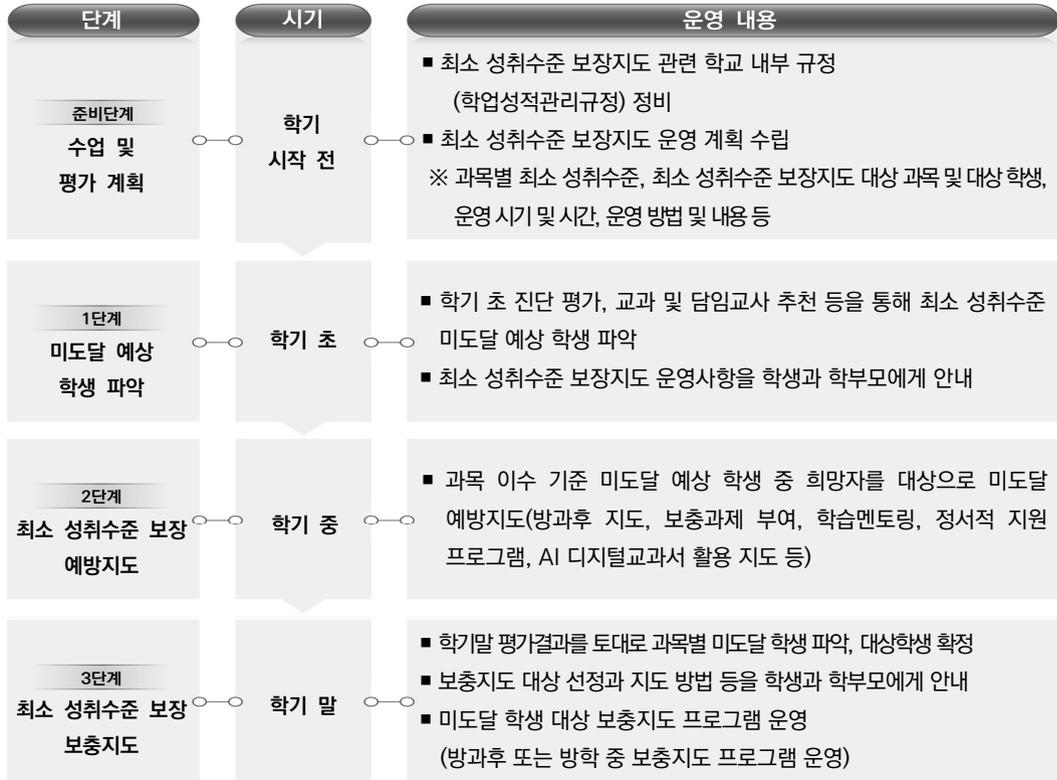
출처 교육부, 한국교육과정평가원(2022c)

### (3) 최소 성취수준 보장지도의 운영 방안

- 최소 성취수준 보장지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요
- 최소 성취수준 보장지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미충족한 학생이 최소 성취수준에 도달하도록 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동 필요
  - 정의적 프로그램의 운영은 학업 성취도 향상을 위한 정서적 역량 함양에 목표를 두고 운영하되, 목적과 거리가 있는 단순 흥미 위주의 프로그램 운영 지양

○ 시기 및 단계별 주요 내용

- 학기 시작 전, 학기 초·중·말의 각 시기에 최소 성취수준 보장지도 실시



※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

**출처** 교육부(2021b: 16), 권점례 외(2022: 284)를 참고하여 재구성함.

▶ **그림 II-4-8** 최소 성취수준 보장지도 운영 절차

○ 단계별 세부 내용

[준비 단계] 수업 및 평가 계획(학기 시작 전)

- 최소 성취수준 보장지도 운영을 위한 학교 내부 규정(학업성적관리규정 등) 정비

〈최소 성취수준 보장지도 반영 학업성적관리규정 예시〉

제O조(최소 성취수준 보장지도)

- ① 20△△학년도부터 2022개정 교육과정의 적용을 받는 학년에 편성된 성적을 산출하는 모든 과목에 대한 최소 성취수준 보장지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
  1. 최소 성취수준 보장지도 대상 과목
  2. 최소 성취수준 보장지도 대상 학생 선정 방법
  3. 최소 성취수준 보장지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
  4. 기타 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 필요한 사항

- 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장지도 계획 수립 및 운영 등에 관한 사항 명시
- 학교 내 전체 협의 및 교과 협의를 통해 최소 성취수준 보장지도를 위한 기본 계획 수립

〈계획 수립 시 고려해야 할 사항〉

- 대상 학년 및 대상 과목
- 최소 성취수준 보장지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
  - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법
  - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 방법
  - 대상 학생 선정 절차
  - 보충지도 운영 시기 및 운영 내용
  - 보충지도 운영 시간 및 방법
  - 보충지도 이수 인정 기준 등
- 최소 성취수준 보장지도 업무 담당 및 지도 교사 등

- 과목별 최소 성취수준 설정 및 평가 계획 반영
  - 과목별 성취기준 및 성취수준 등을 확인하여 과목별 최소 성취수준을 설정하고 이를 평가 계획에 반영하여, 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정
  - 최소 성취수준 보장지도를 위해 과목별로 최소 성취수준에 도달한 학생들의 일반적 특성과 하위 특성, 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용
- 최소 성취수준 보장지도를 위해 학교 교육과정 편성·운영 계획 부서 및 고교학점제 운영 담당 부서, 평가 계획 담당 부서, 교과 협의회, 학업성적관리위원회 등의 역할 수행 필요

▶ 표 II-4-13 최소 성취수준 보장지도 업무 담당별 주요 역할(예시)

영역	주요 역할(예시)
평가 계획 담당 부서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 보장지도 업무 주관 : 단위학교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립</li> <li>• 과목별 최소 성취수준 보장지도를 포함한 평가 계획 수립</li> <li>(예) 과목 이수 기준, 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악을 위한 진단평가 실시, 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 계획, 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충지도 계획 등</li> </ul>
교과협의회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 최소 성취수준 설정, 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립</li> <li>• 과목별 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 및 판단 근거 작성·검토</li> <li>• 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 및 지도</li> <li>• 학기말 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충지도 등</li> </ul>
학업성적관리위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학점이수 인정기준 관련                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전·편입생, 귀국학생 등의 과목 연계에 관련된 사항(동일·유사과목 결정, 인정점 부여, 학점 단위가 다른 경우의 결과 연계, 평균 결과횟수 산출 등)</li> <li>- 특수교육대상학생, 학교 이외의 장소에서 수강하는 학생에 대한 별도 적용 사항 등</li> </ul> </li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 관련                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본계획 수립, 이수 인정 여부에 관련된 사항</li> <li>- 학생 상황에 따른 운영 및 추가 학습에 관련된 사항</li> <li>※ 방과후·방학중 지도가 필요한 경우 학교운영위원회 심의 필요(「초·중등교육법」제32조제1항제6호)</li> </ul> </li> </ul>

[1단계] 미도달 예상 학생 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 발견하여 과목을 정상 이수할 수 있도록 선제적 지도 필요

- 학기 초 학생 및 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장지도 안내 필요
  - 전체 학생이나 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장지도의 취지, 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문 활용(참여 동의서 수합 가능)
- 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하여 대상 학생에 대한 지도 시간 확보 필요
  - 1차 지필평가(주로 중간고사) 이후에 지필고사 성적, 수행평가 점수 등을 고려하여 최소 성취수준 예방지도 대상 및 미도달 예상 학생을 파악하게 되면, 지도 시간 부족으로 인한 어려움 발생 예상
- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사 및 담임 교사 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 가능
- 별도의 평가를 실시할 경우 다음의 평가 도구 활용 가능

- 교과 교사가 개별적으로 개발한 평가 도구
- 학교의 교과협의회 등에서 개발한 평가 도구
- 교육청 또는 교육지원청에서 개발·보급한 평가 도구
- 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구
- 검정고시 등의 기출 평가 도구

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것은 모든 학생이 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있으므로 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다는 다소 포괄적인 선정 필요

〈미도달 예상 학생 파악 진단평가 도구 활용 예시〉

- 단위 학교에서 개발한 진단평가 도구 활용(경기 ○○고)
  - (진단평가 및 선발 시기) 3월 초
  - (평가 대상 및 교과) 1, 2학년 국어, 수학, 영어, 사회, 과학
  - (평가 방법)
    - 1학년: 중학교 검정고시 문항을 참고하여 제작한 도구 활용
    - 2학년: 경기도교육청에서 제작한 최소 성취수준 진술문에 따른 평가 문항 활용

〈기초학력 진단평가 활용 예시〉

- 기초학력 진단평가 도구 활용
  - (평가 시기 및 방법) 매년 3월 중(온라인, 오프라인 검사 지원)
  - (시도 교육청별 기초학력 진단평가 관련 사이트)

시도	사이트		시도	사이트	
서울	<a href="https://s-basic.sen.go.kr">https://s-basic.sen.go.kr</a>		강원	<a href="https://basic.gweduone.net">https://basic.gweduone.net</a>	
부산	<a href="https://candi.pen.go.kr">https://candi.pen.go.kr</a>		충북	<a href="https://basics.cbe.go.kr">https://basics.cbe.go.kr</a>	
대구	<a href="https://shine.edunavi.kr">https://shine.edunavi.kr</a>		충남	<a href="https://basic.edus.or.kr">https://basic.edus.or.kr</a>	
인천	<a href="https://basic.ice.go.kr">https://basic.ice.go.kr</a>		전북	<a href="https://basic.jbedu.kr">https://basic.jbedu.kr</a>	
광주	<a href="https://can.gen.go.kr">https://can.gen.go.kr</a>		전남	<a href="https://obt.jnei.go.kr">https://obt.jnei.go.kr</a>	
대전	<a href="http://dtbs.edurang.net">http://dtbs.edurang.net</a>		경북	<a href="https://glms.gyo6.net">https://glms.gyo6.net</a>	
울산	<a href="https://basic.use.go.kr">https://basic.use.go.kr</a>		경남	<a href="https://basic.gne.go.kr">https://basic.gne.go.kr</a>	
세종	<a href="https://basic.sje.go.kr:2443">https://basic.sje.go.kr:2443</a>		제주	<a href="https://basic.jje.go.kr">https://basic.jje.go.kr</a>	
경기	<a href="https://basic.goe.go.kr">https://basic.goe.go.kr</a>				

[2단계] 미도달 예방지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영, AI 디지털교과서 활용지도 등의 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법 활용 가능
- 학기 중 다양한 방법을 활용하여 운영할 수 있으며, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등) 운영 시에는 가급적 총 보충지도 시수의 25% 이내로 운영 권장

**[예시1] 학습 동기 강화 및 학습 지원 관련 최소 성취수준 보장지도 사례**  
(부산 ○○고등학교)

- 공강 시간을 활용한 책임 교육 운영 사례
- 미도달 예방지도(나르샤\* 프로그램) 운영

**나르샤 프로그램**

I
학습 동기 강화 프로그램

II
학습 지원 프로그램

- 학습 동기 강화 프로그램
  - 예방적 지도
  - 기말고사 이전 실시

- 학습 지원 프로그램
  - 처방적 지도
  - 학기말 이후 실시

- (3월) 자기 주도 학습력 검사
- (4월/9월) 학습 동기 강화 외부 특강
- (6월/11월) 교사:학생 1:1 학습 컨설팅

- (방학 중) 소그룹 방과 후 보충지도
- (방학 중) 교사:학생 1:1 멘토링

\* '나르샤': 날아오르다의 순 우리말, 프로그램 명칭에 '보충', '미도달'을 포함할 경우 수강 학생들에 관한 낙인(烙印)효과가 있을 수 있으므로, 긍정적인 의미로 명명함.

• 시기별 최소 성취수준 보장지도 운영 내용

시기	교과별 지도 내용	미도달 예방 프로그램
학기 시작 전 (2월/8월)	<b>[준비 단계] 수업 및 평가 계획 수립</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 수업 및 평가 계획 수립</li> <li>• 교과협의회를 통한 과목 최소 성취수준 도달 기준 설정</li> </ul>	
학기 초 (3~4월/ 9~10월)	<b>[1단계] 예방적 지도 - 미도달 예상 학생 파악</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견 (교과별 수업 중 진단평가, 형성평가 등)</li> <li>• 교과협의회를 통한 과목 최소 성취수준 도달 기준 설정</li> <li>• 목요일 공강 시간 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나르샤 프로그램 I (학습동기강화)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 주도 학습력 검사 실시 및 피드백</li> </ul> </li> </ul>
학기 중 (5~6월/ 11~12월)	<b>[2단계] 중간고사 이후 - 미도달 예방을 위한 수업 설계 및 실천</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 과정에서 진단평가, 형성평가를 통해 과정 중심 피드백 강화</li> <li>• 중간고사 이후 성취수준 분석</li> <li>• 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리</li> <li>• 교과별 성취수준 미도달 예방을 위한 보충지도 (과제, 온라인 보충학습, 학습 동아리 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나르샤 프로그램 I                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사:학생, 1:1 학습 컨설팅</li> </ul> </li> <li>• 나르샤 프로그램 II                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소그룹 방과 후 보충지도</li> </ul> </li> </ul>
학기 말 (7월/ 다음해 2월)	<b>[3단계] 처방적 지도 - 미도달 학생 지도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기말 평가 후 미도달 학생 파악</li> <li>• 최소 성취수준 도달을 위한 프로그램 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나르샤 프로그램 II                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소그룹 기초 특강</li> <li>- 교사:학생 1:1 학습 멘토링</li> </ul> </li> </ul>
평가 계획서 반영 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이수 조건</li> <li>• 학업 성취율(40% 이상)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이수 조건 미도달이 예상되는 경우</li> <li>• 학교 프로그램 참여</li> <li>• 수행평가 1차와 중간 지필고사 이후 1:1 학습 멘토링</li> </ul>

• 공강 시간과 연계하여 최소 성취 수준 보장지도 프로그램 운영

- 학습 동기 강화 외부 특강

<b>맥락</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배경: 공강 시간 활용 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 예방적 프로그램 운영</li> <li>• 대상: 1학년 중 교과 교사 및 담임교사의 추천 학생 10명</li> </ul>
<b>과정</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 시간: 매주 목요일 5교시</li> <li>• 지도 강사: 학습 동기 강화 및 심리 치료 전문가(외부 강사)</li> <li>• 주요 내용: 정서 치료 및 학습 동기 강화 프로그램 운영</li> </ul>
<b>시사점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습적 지원보다 자존감 향상 및 동기 강화 프로그램의 효과에 대한 만족도가 상대적으로 높음</li> <li>• 학생을 분리된 공간에서 지도하여 학습 자존감 존중</li> </ul>
<b>제언</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강사의 역량 검증 등 강사 채용과 관리 노력 필요</li> <li>• 학생의 자발적 참여를 끌어내는 과정의 노력이 필요하며, 결과를 정량적으로 환산할 수 없음</li> </ul>

**【예시2】 정서적 측면\_학습 동기 강화 및 학습 지원 관련 최소 성취수준 보장지도 (경기 ○○고등학교)**

- 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 심리·정서 안정 지원

담당	역할
외부 강사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전반적인 학업 및 학교생활에 대한 심리·정서 안정을 위한 특강 진행</li> <li>• 각 학기 말에 파악된 최소 성취수준 미도달 학생을 대상으로 연간 2회 특강 진행</li> <li>• 온라인/오프라인 등의 운영 방식은 운영 시기의 상황에 따라 유연하게 운영</li> </ul>
담임 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부진 학생 및 최소 성취수준 미달 학생을 위한 특별프로그램 운영</li> <li>• 2학기 방과 후 시간을 활용하여 총 15회(50분/1회) 실시</li> <li>• 진학 의지가 강한 학생이 많은 본교의 특성을 반영하여 학업이 어려운 학생들과의 라포르 형성을 통해 학교생활에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 멘토링 운영</li> <li>• 비평준화 지역의 특성을 반영하여, 중학교와 고등학교의 괴리감을 해소할 수 있는 멘토링을 운영하여 회복 탄력성 강화</li> </ul>

**【예시3】 사제 멘토링 프로그램 운영 사례(대구 ○○고등학교)**

- 최소 성취수준 보장지도 대상 학생과 교내 교사의 1:1 멘토링 운영
- 회기별 맞춤형 학습 멘토링: 평일 방과 후, 주말 운영

회기	운영 기간	운영 내용
1기	20△△ 9. 4.(월) ~ 10. 15.(일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 및 정서 멘토링: 가정생활, 고등학교 생활, 진로 선택 방법 등 진로·정서 상담 지원</li> <li>• 맞춤형 학습 멘토링 및 지원                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중간고사 대비 시간 관리, 학습 계획과 전략 실천 점검 및 조언</li> <li>- 중간고사 후 결과 분석 및 향후 학습 계획 수립</li> <li>- 학습 결과(온라인 이력 시스템: 리로스쿨) 확인, 학습 방법 지도 등</li> <li>- 학습에 필요한 자료 및 교재 지원</li> </ul> </li> <li>• SNS 및 전화 상담, 방과 후 및 주말 이용 10-15분 상담 3-5회 실시, 50분 기준 1차시로 운영</li> <li>• 라포르 형성 등 필요에 따라 대면 상담 1회 추가 운영 권장</li> </ul>
2기	20△△ 10. 16.(월) ~ 11. 19.(일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 학습 멘토링 및 지원                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 태도, 학습 계획과 공부 방법 점검 및 조언</li> <li>- 기말고사 대비 시간 관리, 학습 전략 실천 점검 및 조언</li> <li>- 진로·진학 희망 분야에 대한 준비 및 입시 전략 등에 대한 조언</li> <li>- 학습에 필요한 자료 및 교재 지원</li> </ul> </li> <li>• SNS 및 전화 상담, 방과 후 및 주말 이용 10-20분 상담, 50분 기준 1차시로 운영(3-5회 합 1차시)</li> <li>• 필요에 따라 대면 상담 추가로 라포르 형성</li> </ul>
3기	20△△ 11. 20.(월) ~ 12. 18.(월)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 학습 멘토링 및 지원                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기말고사 대비 시간 관리, 학습 전략 실천 점검 및 조언</li> <li>- 기말고사 후 결과 분석, 향후 학습 계획 수립 및 조언</li> <li>- 방학 중 시간 관리, 학습 계획 수립 및 점검</li> </ul> </li> <li>• SNS 및 전화 상담, 방과 후 및 주말 이용 10-20분 상담, 50분 기준 1차시로 운영(3-5회 합 1차시)</li> <li>• 필요에 따라 대면 상담 운영 권장</li> </ul>

- 결과 처리
  - 멘토 교사
    - \* 멘토링 활동 일지(붙임) 작성하여 회기별 종료 후 1주일 내 제출
    - \* 학습 및 상담 상황을 학생-학부모-담임, 교과 교사 등 관련 교사와 공유
  - 학생
    - \* 프로그램 만족도 평가: 회기별 종료 후 1주일 내
  - 학력지원부
    - \* 학습 지원 대상 학생 및 성취수준 미도달 학생 기초학력 향상 및 최소 성취수준 도달 확인
    - \* 프로그램 운영 평가 협의회: 프로그램 종료 후 1주일 내

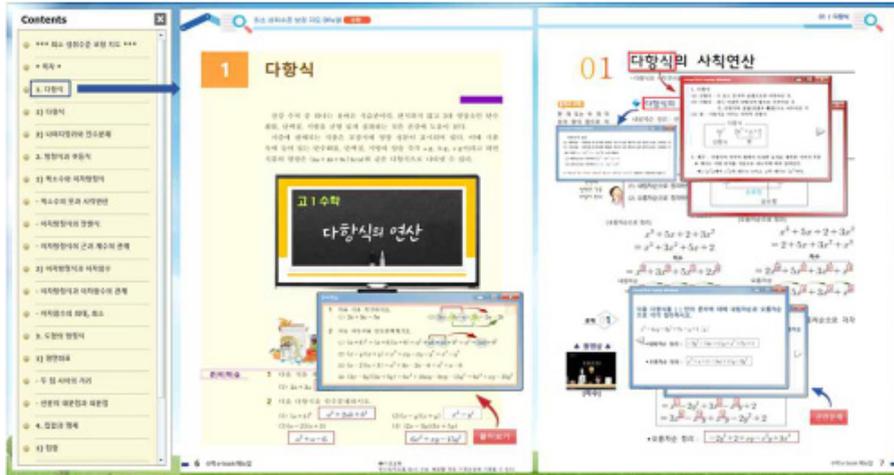
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도를 위해 교육부 또는 교육청에서 개발·보급하는 자료를 활용할 수 있으며 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 위해서는 교과서, 교사 자체 제작 자료, 온라인 콘텐츠 등 활용 가능

【예시】 EBSi 단계별 추천 학습 인공지능 DANCHOO 활용 맞춤형 학습 콘텐츠



- 학습 자료 내용
  - 학습 수준을 바탕으로 맞춤형 문제 추천
  - 과목별 부족한 단원과 최근 학습한 단원을 정답률과 함께 확인 가능
- 특징(기대 효과)
  - 시험지 만들기는 '분류별 검색/ 단위명/작품명 검색'을 통해 원하는 단원 또는 기출문제를 선택한 후 여러 문제를 검색하여 시험지를 구성할 수 있어 학생 맞춤형 학습 가능
  - 시험지리그는 각자 만든 시험지를 공유할 수 있어, 친구들이 만든 시험지에 응시하거나 나의 시험지 메뉴에 담아 공유 시험지 확인 및 피드백이 가능하여 협력 학습 도구로 유용
- 안정적인 온라인 콘텐츠를 별도 제작하여 보급함으로써 최소 성취수준 도달을 위한 학생 맞춤형 학습 지원

【예시】 학교 자체 제작 최소 성취수준 보장 디지털 E-book 학습자료  
(부산 동주여자고등학교)



〈부산 동주여자고등학교 최소 성취수준 보장지도 E-book〉

- 학습 자료 내용
  - 최소 성취수준 진술문 기반 문항
  - 정답 및 풀이 과정, 풀이 동영상, 추가 설명 등
- 특징(기대 효과)
  - 학습에 필요한 요소를 E-book에 모두 포함시켜, 교과서 화면을 벗어나는 현상을 최소화하여 집중력을 높이고 자기 주도적 학습이 가능하도록 구현
  - E-book의 웹 버전 구현 시, 학습 이력 누적 관리, 교사의 즉각적인 피드백(동영상 등)이 가능하여 학생 맞춤형 수업 효과 향상
- E-book 사용 매뉴얼도 별도 제작하여 보급함으로써 최소 성취수준 디지털 E-book의 활용도 제고

## [3단계] 미도달 학생 보충지도

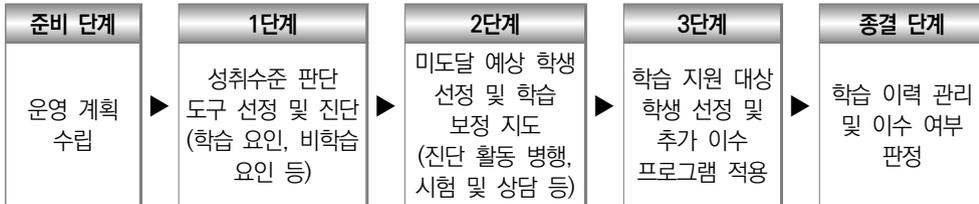
- 학기말 학생의 과목 출석률(2/3 이상) 및 학업 성취율(40% 이상)에 따라 보충지도 대상자 선정
  - ※ 교양 교과(군)의 과목은 과목 출석률만 적용
  - ※ 출석률에 따른 이수 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점취득 기회 제공(교양과목 포함)
- 학업성취율은 충족하지만 출석률이 2/3 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우 성적을 인정하고 학교생활기록부의 비고란에 '출석률 미달로 인한 추가학습 이수'를 기재
  - ※ 교양과목의 출석률 2/3 미만 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우도 포함
- 최소 성취수준 미도달 대상 학생 발생 시 학생 본인과 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 과목, 보충지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문 발송
- 1학점당 5시수를 적용(예: 4학점 과목의 경우 20시수)하며, 학기 내(방학 포함)에 다양한 방법\*을 활용하여 운영. 보충지도 총 운영 시수의 2/3이상 참여한 경우 이수 인정
  - \* 방과 후(방학 중) 대면 지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBS) 수강, 보충 과제 부여, 학습 멘토링, AI 디지털교과서 등 활용
- 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면 지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충 과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능
  - ※ 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정
- 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50% 이내로 권장
  - ※ 기초학력 보장 지도를 예방지도 시수에 연계 가능
- 과목별 성취기준 및 성취수준, 최소 성취수준 진술문, 수행 활동 판단 근거 등을 토대로 해당 과목의 이수에 있어 가장 기본적인면서 핵심적인 내용으로 선정하여 운영

**【예시】 20△△학년도 2학기 1학년 수학 최소 성취수준 보장지도 프로그램**  
(부산 ○○고등학교)

- [준비 단계] 수업 및 평가 계획
  - 학기 초 최소 성취수준 설정(평가 계획서에 반영)

기준 성취율	성취도	최소 성취수준 보장지도 지원 대상
90% 이상 ~ 100%	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	
40% 미만		○

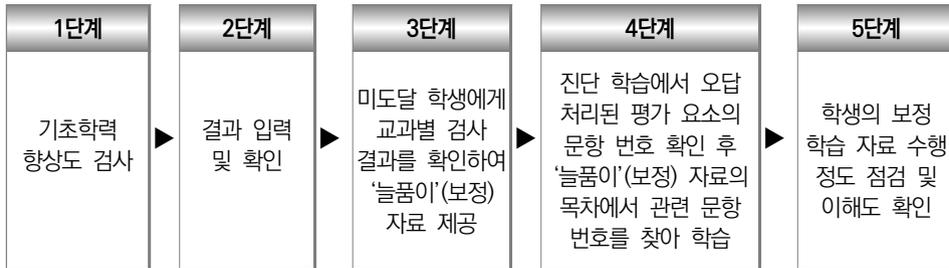
- 최소 성취수준 보장지도 운영 계획



- [1단계] 미도달 예상 학생 파악
  - 미도달 예상 학생 진단
    - \* 다양한 진단 도구를 활용하여 미도달 예상 학생을 파악하기 위해 학습 요인 및 비학습 요인 진단

구 분		내 용
학습 요인 진단	기초 학습 진단	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상: 기초학력 진단이 필요하다고 판단되는 고등학교 1학년 학생</li> <li>• 방법 및 영역: 기초학력 진단보정시스템을 활용한 온·오프라인 진단</li> </ul>
	교과 학습 진단	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상: 고등학교 1학년 학생</li> <li>• 방법: 교과 학습 중간 지필고사 또는 자체 제작 진단 도구 활용</li> </ul>
학습 외적/정서적 요인 진단	학습 흥미도 및 태도 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 수업을 진행하면서 학생 개인별 태도와 과목에 대한 흥미도 파악</li> <li>• 교과 학습 부진요인 진단을 위하여 필요시 실시</li> </ul>
	관찰·면담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개인별 학습 및 진로 상담 실시</li> </ul>

- [2단계] 미도달 예방 집중 지도
  - 진단검사 결과에 따른 보정 학습
  - 미도달 예방 집중 지도 단계



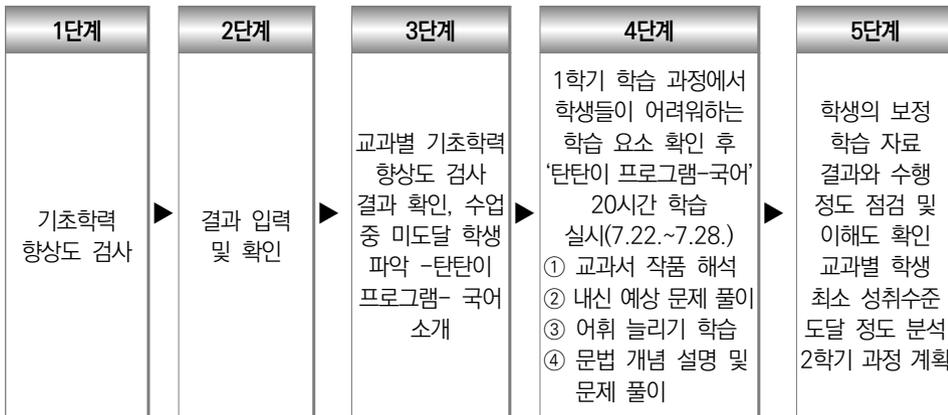
- [3단계] 미도달 학생 지도
  - 최소 성취수준 보장지도 지원 프로그램 운영(예시)

프로그램	최소 성취수준 보장 학습 지원		
목적	최소 성취수준에 미도달한 학생을 대상으로 교과별 특별 프로그램을 운영함으로써 학생들이 자존감을 회복하고 성취수준에 도달하도록 지도		
형태	혼합형 프로그램 (강좌형 + 과제형)	기간 (시수)	20△△학년도 2학기 방학 중 (25차시)
대상	• 20△△학년도 2학년 1학기 수학 학업성취도 40% 미만인 학생	수업 내용	• 1학년 2학기 최소 성취기준 관련 보충 수업 • 학생 맞춤 진단 및 학습 보정 관리 코칭 • 학습 동기 강화 및 진로 상담 지도

- [종결 단계] 과목 이수(최소 성취수준 도달) 판정
  - 최소 성취수준 보장지도 지원 프로그램 운영 결과를 바탕으로 교과협의회·학업성적  
관리위원회를 거쳐 최소 성취수준 도달 여부 판정
  - \* 학습지원 프로그램 출석률, 과제 제출률, 학습 참여 태도, 성취도 검사 결과를 종합적으로  
판단하여 도달 여부 판정

**【예시】 20△△학년도 1학기 1학년 국어 최소 성취수준 보장 프로그램**  
(광주 ○○○고등학교)

- [준비 단계] 수업 및 평가 계획
  - 2020학년부터 실시한 최소 성취수준 보장 프로그램인 3S(self, shine, star) 프로젝트 운영, 각 교과별로 학생들에게 친근한 프로그램으로 진행
  - 1학년 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사를 학기별 20시간씩 진행 탄탄이 프로그램-국어, 수학 함수원정대, 영어 배터리 급속 충전반 등
- [1단계] 미도달 예상 학생 파악
  - 기초학력 향상도 검사 결과
  - 과정 중심 평가를 통한 수업 중 미도달 학생 파악
  - 1학기 1차 지필고사 결과 참조
- [2단계] 미도달 예방 집중 지도
  - 1학기 말 여름방학 기간 운영
  - 진단검사 결과에 따른 교과별 보정 학습 내용 파악
  - 교과별 수업 중 미도달 학생들이 어려워하는 내용 분석
  - 미도달 예방 집중 지도 단계(탄탄이 프로그램-국어, 수학 함수원정대, 영어 배터리 급속 충전반 등)



- [3단계] 미도달 학생 지도를 위한 기반 작업
  - 최소 성취수준 보장지도 관련 자료를 학교 패들렛에 탑재 후 자료 공유
  - 최소 성취수준 보장지도 교과별 연수(책자 제공)
  - 교과별 운영 내용 반성
- [새 학년 준비 단계]
  - 과목별 최소 성취수준 설정 등 다음 학년도 최소 성취수준 보장지도 계획 수립
  - 다음 학년도 학업성적관리규정 수립

**【예시】 20△△학년도 최소 성취수준 도달을 위한 보충지도 DREAM STEPPER 사례**  
(경기 ○○고등학교)

- [준비 단계] 수업 및 평가 계획
  - 국어, 수학, 영어, 통합과학, 통합사회 각 10차시로 1주일(7.11.-7.18.) 간 운영
  - 1학년 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사를 학기별 20시간씩 진행
- [1단계] 미도달 학생 파악
  - 학기말 성적 산출 결과 확인
  - 예방지도 대상 학생과 비교 결과 분석
- [2단계] 미도달 학생 보충지도
  - 미도달 보충지도 단계



- [3단계] 미도달 보충지도 결과 분석
  - 최소 성취수준 보장 미도달 보충지도 관련 자료 분석
  - 최소 성취수준 보장지도 관련 학생 설문 조사
  - 최소 성취수준 보장지도 관련 학생 설문 조사 결과 분석
  - 교과별 운영 내용 반성
- [새 학년 준비 단계] 과목 이수(최소 성취수준 도달) 여부 판정
  - 새 학년 준비 기간 중 다음 학년도 최소 성취수준 보장지도 계획 수립
  - 다음 학년도 학업성적관리규정 수립

❖ 교육과정 및 학생 상황(특수교육대상자, 학생선수, 이주배경 학생 등)을 고려한 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영

【교육과정을 고려한 운영 기준 및 방법】

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		추가 학습	비고	
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보증지도 운영 사유의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예비지도 연계를 정서지원 제한 등)	(최소 성취수준 보장지도에 준하여 운영)		
학교 내 개설	모든 과목 (교양과목 제외)	적용	적용	적용	적용	-	학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생 및 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습을 통해 이수 기회 제공 ※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수 처리
	교양 과목	적용	미적용 (성취수준을 P로 산출)	최소 성취수준 보장지도 대상 제외		제공	
	창의적 체험 활동	적용 (3년간 실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상)	미적용	최소 성취수준 보장지도 대상 제외		별도 이수 기회 제공	
공동교육과정 온라인학교	적용	적용	적용	적용	-	제공	학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생 및 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습을 통해 이수 기회 제공 ※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수 처리
방송통신 고등학교	적용	적용	별도 적용 가능 ※ 방송통신고에 대한 세부 사항은 별도 안내 예정		-	제공	※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수 처리
학교 밖 교육*	적용	미적용 (성적 미산출)	최소 성취수준 보장지도 대상 제외			미제공	학교 밖 교육의 특성상 추가학습 기회 제공 어려움

\* 학교 내 개설 또는 공동교육과정 등으로 운영이 어려운 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육

【학생 상황을 고려한 운영 기준 및 방법】

구분	학점 이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		추가 학습 (최소 성취수준 보장지도에 준하여 운영)	비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보장지도 운영 사유의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)		
전편입생/ 귀국학생	적용	적용	적용	적용	-	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	-	이수기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 적용 가능 미적용 가능	<b>별도 적용 가능 미적용 가능</b> (최소 성취수준 보장지도 이수 기준, 운영 방법(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등))  <b>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</b>		-	※ 특수교육대상 학생에 대한 세부 기준은 별도 안내 예정  건강장애 원격 수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회 교육을 실시하는 경우
학생선수	적용	적용	적용	<b>별도 적용 가능</b> (예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등 별도 적용 가능)	-	
이주배경학생					-	
학습지원 대상학생					-	
전문교과 수강 직업계고 학생 (현장실습생 포함)	적용	적용	<b>별도 적용 가능</b> (1학점 5시수 기준 적용 시수 변경 가능)	적용	-	※ 직업계고 학생에 대한 세부기준은 별도 안내 예정
위탁학생 등 학교 외 장소에서 수강하는 학생 (소년보호기관, 일반고 직업교육 위탁과정, 한국어 예비과정 등)	<b>별도 적용 가능</b> (수업 일수 2/3 출석 이상)	<b>별도 적용 가능</b>	<b>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</b>		<b>미제공</b>	위탁기관의 특성을 고려하여 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 기준 별도 적용 필요, 추가학습 기회 제공 어려움  ※ 단위 학교에서 성적 산출이 어려운 장기위탁 학생 등

※ 기준·방법을 '별도 적용'하는 경우와 '추가 이수 기회'를 제공하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

## 5 학교 문화 및 운영 혁신

### 가. 학교 문화의 정의

- 학교 문화는 학교 교육 활동에서 학생, 학부모, 교원 간의 사고 및 생활 방식 등을 총칭하는 것으로, 교육 목표를 지지하는 정서적 풍토이자 제반 시스템의 작동 기반
- 고교학점제가 정착하려면 민주적인 학교 문화 구현이 중요하며, 이를 위해 구성원의 역할 변화 및 협력적 소통 필요

### 나. 학교 문화 개선의 필요성

- 학생의 진로·적성에 따른 학생 선택형 교육과정 운영 및 개인 맞춤형 진로·학업 설계 지도 등 학점제의 안정적 운영을 위해 학교 운영 조직의 변화와 이에 따른 업무 재구조화 필요
- 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환하고, 선택형 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지도를 위해 업무 조직 간, 학교 구성원 간의 긴밀한 협업 체제 강화 필요
- 학교 문화 개선은 고교학점제의 원활한 운영을 위해 중요한 과제이며, 학교 구성원 간 교육 목표를 공유하고, 지속적인 협의의 과정을 통해 공동의 교육 목표 달성 노력 필요
- 교원이 교육 활동에 전념할 수 있는 학교 문화 형성을 위해 민주적 의사 결정 구조에 기반한 수평적이고 동반자적인 관계 형성 필요

## 〈학교 구성원의 소통과 협력 기반 강화〉

제주대학교사범대학부설고등학교

### ■ 운영 목적

- 고교학점제 전면 시행 대비 교육 전반의 변화에 대응하기 위한 교사, 학생, 학부모 간 협력적 학교 문화 조성
- 진로 학업 설계 안내자 및 교수·학습 평가 전문가로서 교육과정 재구성할 수 있는 교사 역량 함양

### ■ 운영 내용

- 학년 단위 공동체, 자율 교육과정 운영을 위한 다교과 단위 공동체, 동교과 단위 공동체 등 교사의 자발적인 참여를 통한 전문적 학습공동체 운영
- 교육과정 편성 및 운영 전문성, 평가 전문성, 다교과 수업 전문성, 진로 및 교육과정 상담 전문성 등 교원 전문성 증진을 위한 교과별, 주제별 연수 프로그램 활성화
- 서로의 의사소통 방식과 업무 처리 방식을 이해하고 불필요한 갈등을 해소하기 위해 버크만 진단검사 시행 및 퍼실리테이션 기법을 활용한 소통 프로그램 운영으로 협력적인 문화 형성에 기여

### ■ 성과 및 환류

- 교사, 학생, 학부모 등 학교 구성원 전체가 학교 교육과정 운영에 관심을 갖게 되고 학교 측의 교육과정 운영상의 어려움을 서로 이해함으로써 협력적인 학교 문화 조성에 기여

## 〈전문적 학습공동체 운영을 통한 교원 문화 혁신〉

충북 한국교원대학교부설고등학교

■ 함께 연구하고 실천하는 교사 학습공동체 운영

■ 운영 목적

- 고교학점제 도입에 대비하여 단위학교 교육 역량 제고를 통한 미래 교육으로의 체계적인 고교교육 체제 기반 조성
- 일반고에 재학하고 있는 학생들의 소통과 적성, 진로에 맞는 다양한 학습 기회 보장을 통한 학교 교육 역량 강화

■ 운영 내용

- 교사 역할 변화에 대비한 교사 역량 강화

구분	주요 프로그램명
수업 및 평가 혁신	방방곡곡 찾아가는 독일어권 문화 탐구
	글로벌 인재 육성을 목표로 한 세계시민 교육
	더불어 찾아가는 프랑스어권 문화 탐구
꿈을 키우는 창의적 체험활동	넓은 세상으로 꿈길 프로젝트
	앎과 삶의 연결고리 '교실 밖 세상 여행'
	세계 시민 의식 함양을 위한 창의 융합 프로젝트
	인문소양 함양을 위한 독서 활동 및 문학 체험 프로그램
교사 역량 강화	함께 연구하고 실천하는 교사 학습공동체
학력 향상 프로그램	자기 주도 학습역량 강화 프로젝트(학습플래너, 사제 동행 독서 활동)
자율 특성화 프로그램	학부모의 학교 교육 활동 참여 프로그램

- 함께 연구하고 실천하는 교사학습공동체 운영

분류	운영 주제
교과	지능형 수학교실 활용 및 진로 분야에 맞는 활동 수업 기반의 탐구 과제 설계
	함께 행복한 인재를 키우는 교실수업 프로그램 개발
	교실 밖 세상 여행 운영을 위한 다양한 사회 현상 탐구
	범교과 학습 역량을 갖춘 미래 인재 양성을 위한 영어 교수·학습 방안 연구
	지능정보사회에 필요한 과학 소양 및 과학적 탐구 역량 함양을 위한 과학교육 설계
	올바른 언어생활을 통한 학생 인성 함양 프로그램 운영 및 국어과 활동 강화

분류	운영 주제
융합교과	수업량 유연화를 위한 교과 융합 설계
범교과	학생 개개인의 진로와 적성을 파악해 꿈의 실현을 지원하는 학급 및 학년 운영 역량 강화
	교육과정, 온·오프라인 연계 수업, 성취평가제 등 고교학점제 운영 역량 강화
	학생의 미래를 위한 전문적인 진학 지도 역량 강화

#### ■ 성과 및 환류

- 고교학점제 전면 시행에 앞서 교사의 역할 변화가 요구되고 있기에 교원의 역량을 키우기 위한 다양한 방안 모색 시도

## 〈모든 교사의 협력에 기반한 고교학점제 업무 분장〉

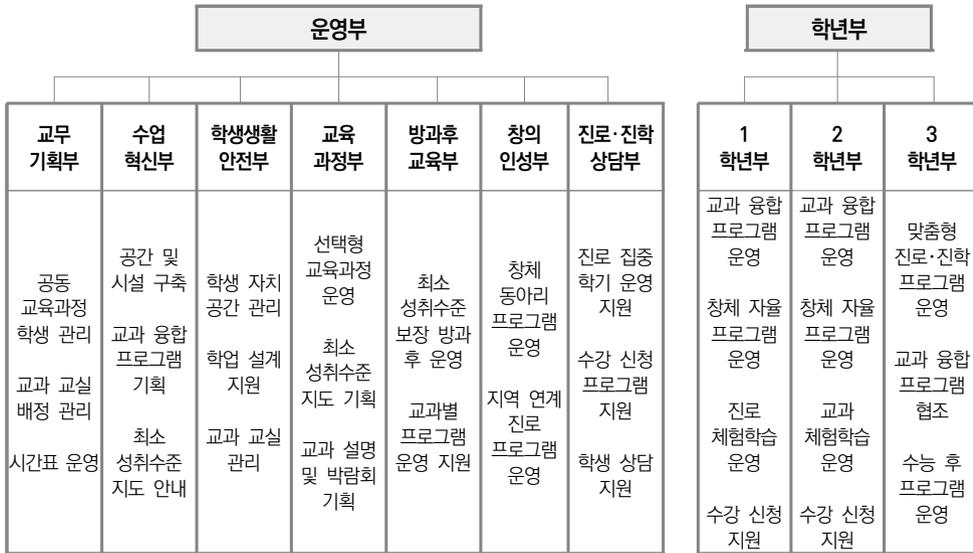
### 충북 단양고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 고교학점제를 여러 부서가 협업하여 추진하도록 업무 조직을 재구성하고 다양한 교육과정 프로그램에 학생 기획과 의견을 적극 반영함으로써 장기적인 추진 동력 마련
- 고교학점제를 직접 경험하는 주체는 교사와 학생이라는 점에 초점을 두고 이들로부터 의견을 청취하고 협의하여 개선 대책 마련

#### ■ 운영 내용

- 전 교원이 고교학점제 운영에 참여할 수 있도록 기존 업무와의 연결 고리를 찾되, 이전보다 조금 더 세분화하는 방향으로 업무 조직 재구성



- 교과(군)별 협의회, 전문적 학습공동체, 교육과정위원회, 교육과정 이수 지도팀의 활동을 내실 있게 운영함으로써, 교육과정과 관련한 여러 현안을 공유하고 협의하는 문화 형성. 이를 통해 고교학점제가 공공의 과제임을 인식하고 집단 지성 발휘



1학년부 중심 지역 멘토 진로 체험학습



교과(군) 중심의 교과 체험학습



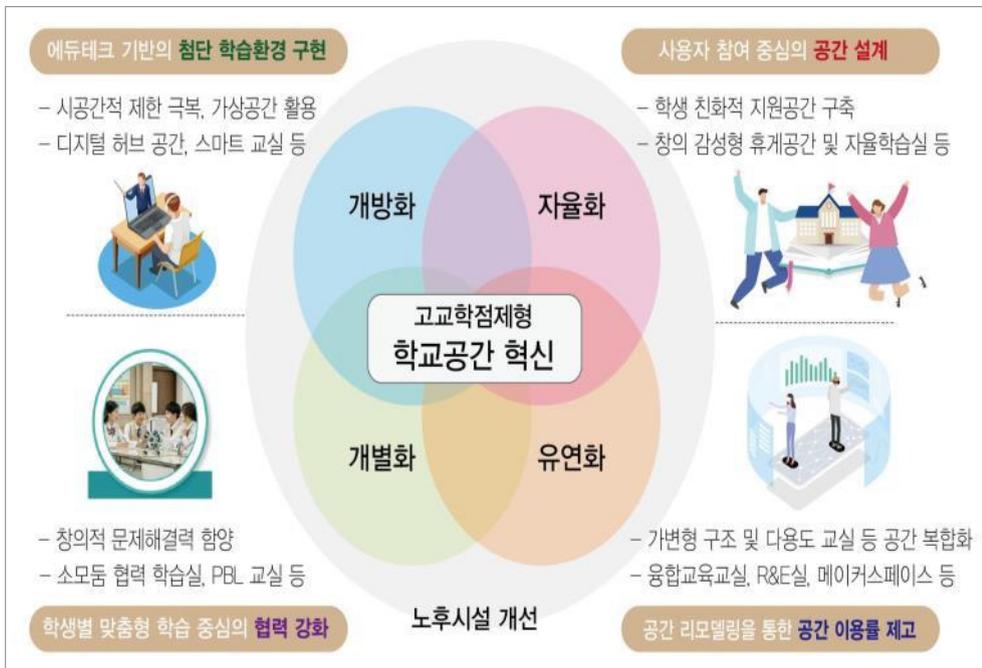
학생 역량 강화를 위한 분위기 형성



## 6 학점제형 학교 공간 조성

○ 학점제형 공간 조성의 방향

- 고교학점제 운영의 내실화를 위하여 다양한 선택 과목 수업 운영 및 온·오프라인 연계 교수·학습 혁신 등을 위한 공간 조성
- 학생·교사 등의 사용자 참여 중심 설계에 기반한 학점제형 학교 공간 혁신



### < 고교학점제형 학교 공간 조성 방향 >

- **(개방화)** AI·AR 및 IoT 등 에듀테크를 활용하여 학습의 시·공간적 제한을 극복하고, 실제와 가상공간과의 경계를 허무는 첨단 교수·학습 환경 구축
- **(자율화)** 교사와 학생 등 학교 구성원이 직접 공간 설계에 참여하여 사용자 참여 중심의 설계에 따른 학생 친화적 공간으로 재구조화
- **(유연화)** 미래 교육 환경 변화에 대응하여 다양한 교수·학습 방법 구현과 학급 단위 수업 등 정형화된 틀을 깨기 위한 융·복합적 학습 공간 필요
- **(개별화)** 학생 참여 중심의 개별 학습을 토대로 구성원 간 협업을 강화하여 창의성과 문제해결력을 키우는 협력적 학습 공간 마련

**출처** 17개 시도교육청, 교육부, 한국교육개발원. (2022: 9)

## ○ 학점제형 학교 공간 ‘구성 및 활용’ 원리

▶ 표 II-6-1 고교학점제 학교 공간의 ‘구성 및 활용’ 5가지 원리와 내용

원리	내용
학습 공간의 유연성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 공간은 교실을 가리키며, 학습 공간의 유연성은 3가지로 구분               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 공간 크기의 유연성: 폴딩 도어 등을 활용하여 학생 수, 수업 형태에 따라 공간을 유연하게 사용</li> <li>② 사용 주체의 유연성: 기존 교과교실제와 명확히 구분되는 지점이며, 다양한 교과 교사들이 다교과 교실 및 공용 교실을 유연하게 사용</li> <li>③ 활용·이용의 유연성: 교사들은 차시별 수업 형태에 따라 그에 맞는 교실을 예약하여 활용할 수 있고, 학생은 공강 시간이나 점심시간, 방과 후 시간에 교실을 예약하여 자기 주도 학습, 프로젝트 활동 등을 진행</li> </ol> </li> </ul>
지원 공간의 복합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원 공간이란 학습을 지원하는 학교 공간, 즉 도서실, 교무실, 상담실, 회의실 등을 의미</li> <li>• 지원 공간은 지정된 용도로만 활용되는 경향이 있으나 다양한 수업과 활동, 휴식, 상담 등을 위해서 복합적 공간으로 활용 필요</li> </ul>
공용 공간의 활용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공용 공간이란 공용으로 활용하는 학교 공간, 즉 휴베이스, 복도, 로비 등을 의미               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 휴베이스: 휴베이스는 학생의 휴식뿐만 아니라 수업, 상담, 모둠 활동, 자기 주도 학습 등을 할 수 있도록 활용성 제고</li> <li>② 복도와 로비: 복도와 로비는 휴식, 사물함 보관, 전시 및 공연 공간 등 학교 상황에 맞도록 활용성 제고</li> </ol> </li> </ul>
동선의 효율화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제가 시행되면 학생의 이동이 활발해지므로, 학생의 동선의 효율화 필요</li> <li>• 동선의 효율화는 물리적 동선의 효율화와 교육과정적 동선의 효율화로 구분               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 물리적 동선의 효율화: 물리적 공간 배치를 통한 이동 거리의 최소화. 학생의 이동 거리가 최소화될 수 있도록 학습 공간, 지원 공간, 공용 공간 배치</li> <li>② 교육과정적 동선의 효율화: 블록수업 운영 등을 통해 학생의 이동 횟수를 줄이고, 학생 시간표를 고려한 과목-교실 매칭을 통해 이동 동선 최적화</li> </ol> </li> </ul>
공간·교육과정의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 공간은 학생 선택형 교육과정과 연계되어야 하며, 공간과 교육과정의 연계성은 다음의 3가지로 구분               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교수·학습 방법과 학습 공간의 연계성: 프로젝트 수업, 토의·토론 수업, 발표 수업, 온라인 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 구현할 수 있는 공간 조성</li> <li>② 학점제의 특징과 공간과의 연계성: 1학년 공통 과목 중심 및 2, 3학년 선택 과목 중심으로 운영되는 교육과정을 반영하여 휴베이스가 조성되어야 하고, 진로·학업 설계 지도를 위한 상담 공간, 최소 성취수준 보장지도를 위한 공간 조성</li> <li>③ 단위학교의 특징과 공간의 연계성: 단위학교가 갖는 특징 즉, 공동교육과정 거점학교, 교과특성화학교, 남녀 학생 구성, 교원 구성, 지역사회 자원 등 단위학교가 가진 사회적 특징을 공간 조성에 반영</li> </ol> </li> </ul>

출처 17개 시도교육청, 교육부, 한국교육개발원. (2022: 11)

○ 학점제형 공간 조성 구현 모습



학습공간

- 다양한 형태의 교과수업이 가능한 학습 공간 마련
- 에듀테크 기술을 활용한 다양한 교수학습 공간 구현



PBL실



온라인수업교실



메이커교실

공용공간

- 공강 및 쉬는 시간 휴식, 소그룹 활동이 가능한 자율공간 마련
- 홈베이스, 복도 등 공용공간의 활용성 제고



홈베이스-자율활동공간



홈베이스-휴식공간



홈베이스-중앙로비

지원공간

- 다양한 수업 및 학생자율활동이 가능한 지원공간 구축



도서실



소규모 활동실



문화예술 활동실

이동통신

- 선택 과목 확대에 따른 학생이동 동선 최소화를 위한 사용자 입장 공간배치



홈베이스-중앙로비

출처 교육부, 한국교육개발원. (2021: 9)

## 가. 학습 공간(교실) 조성 및 활용

### (1) 학습 공간 조성

- 수강 인원과 수업 방식에 따라 교실 크기를 달리하여 다양한 형태의 수업을 운영할 수 있도록 학습 공간 조성
  - 교실 크기를 유연하게 조절하기 위해 폴딩 도어, 무빙월 등 활용
  - 다양한 교과 교사들이 활용할 수 있는 다교과 교실 및 공용 교실 조성

### (2) 학습 공간 활용 및 교육적 효과

- 다양한 크기의 유연한 학습 공간을 활용한 학생 선택형 교육과정 편성·운영
- 발표 및 공연, 토론, 에듀테크 기기 활용 등 다양한 형태의 학생 중심 교수·학습 운영

### (3) 학습 공간 조성 및 활용 사례

- 다양한 크기의 유연한 학습 공간을 활용한 학생 선택형 교육과정 편성·운영



가변형 강의실	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최대 40명 수용할 수 있는 1.5칸 규모</li> <li>• 폴딩 도어를 활용하여 수강 인원에 따라 공간 구분</li> <li>• 가변형 책상을 이용하여 학습 공간을 다양하게 구현</li> <li>• 빔프로젝터, 책꽂이, 스피커 매립, 시선 집중형 교단, 스크린 보드 및 오픈 수납함, 인테리어 빌트인 수납장 설치</li> </ul>
출처	강원 강일여자고등학교



다목적 교실	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 학습과 집단 학습이 용이하도록 다양한 형태로 배치할 수 있는 책상 비치</li> <li>• 공간의 창가 쪽에는 일자형 책상을 비치하여 자기 주도적 학습 공간 조성</li> <li>• 빔프로젝터와 전자 칠판 등을 비치하여 다양한 수업 상황에 활용</li> <li>• 외부 출입문과 외벽을 폴딩 도어로 설치하여 공간의 개방감을 통해 많은 학생이 편하게 이용할 수 있도록 조성</li> </ul>
출처	강원 성수고등학교

대형 강의실	
	
활용	• 100명 내외 수용 가능한 대형 강의실
출처	서울 광문고등학교

소규모 강의실	
	
활용	• 소인수 교과 수업 공간
출처	충북 청원고등학교

○ 학생 참여형 교수·학습

- 혁신적 교수·학습 방법에 최적화된 공간 구성

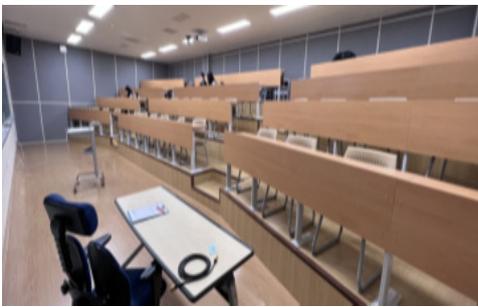
프로젝트 기반 학습실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소규모 강의를 위한 공간, 자기 주도형 토론, 문제해결학습을 위한 공간</li> <li>• 교직원 회의실 및 전문적 학습공동체 공간 등으로 활용</li> </ul>
출처	충남 서해삼육고등학교

그룹 활동실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 공동교육과정 운영을 위한 동체 인식 카메라 설치, 다양한 모둠수업을 위한 이동식 책걸상 등 구축(동체 인식 카메라: 인근 학교 교사 및 강사가 수업을 하는 경우 학생들의 모습을 자동으로 확인 가능)</li> </ul>
출처	부산 동성고등학교

창의융합실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다교과 사용, 가변적인 인원 수용, 에듀테크 활용 수업 공간 등 유연하게 사용할 수 있는 학습공간</li> </ul>
출처	전남 목포제일여자고등학교

멀티강의실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 형태의 수업, 회의, 강연, 소그룹 활동 등</li> <li>• 2개 교실의 개폐가 가능</li> <li>• 책걸상 위치 변형이 용이한 공간</li> </ul>
출처	충남 대천고등학교

- 발표 및 공연을 위한 계단식 교실

계단식 대형 교실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 발표 중심 수업에 최적화</li> </ul>
출처	충남 온양한울고등학교

계단형 강의실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자 칠판과 빔프로젝터 등을 설치하여 몰입형 강의 활동에 최적화</li> <li>• 외벽은 세로줄의 유리를 디자인 요소로 첨가하여 공간의 특색 부여</li> </ul>
출처	강원 성수고등학교

- 토론을 위한 원형 교실

토론식 학습실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수강인원 25명 이상의 교과 수업 공간</li> <li>• 방과 후 자유 토론, 문답식 공부방으로 활용</li> <li>• 강의식, 토론식 수업이 가능한 조합형 책상 설치</li> </ul>
출처	경북 문명고등학교

다목적 교실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 편안한 분위기</li> <li>• 동아리실 및 학생회 회의실뿐만 아니라 온라인 스튜디오 등 학습 공간으로 사용 가능한 가변형 공간</li> <li>• 무빙월을 설치하여 3개 영역 공간 창출</li> </ul>
출처	강원대학교사범대학부설고등학교

- 에듀테크 기기 설치 교실

AI창의융합실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린터(정보, 기술 과목), 태블릿(1인당 1개), 전자칠판(조별 미러링 가능), 조합형 책상 등으로 학습 공간을 구성</li> <li>• 전자기기를 공유할 수 있으며, 교과별 다양한 학습 형태로 이용 가능</li> </ul>
출처	치악고등학교

VR·AR실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VR과 AR 활용이 가능한 교실</li> <li>• 태블릿(1인당 1개), 전자칠판 등으로 학습 공간을 구성</li> <li>• 인공지능을 활용한 학습관리 프로그램 운영</li> </ul>
출처	인천 상정고등학교

- 온·오프라인 수업

온라인 수업 교실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원격 수업 운영 지원</li> <li>• 소규모 강의 수업</li> </ul>
출처	서울 미림여자고등학교

온라인 수업 교실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공유 캠퍼스 실시간 원격 수업 실시</li> </ul>
출처	서울 방산고등학교

## 나. 지원 공간 조성 및 활용

### (1) 지원 공간 조성

- 지원 공간은 학습을 지원하는 도서실, 상담실, 교사 협의실, 연구실, 세미나실 등의 학교 공간으로, 지정된 용도 외에 다양한 수업과 활동, 휴식, 상담 등을 위해서 복합적으로 활용
- 수업 공간 또는 홈페이지 등 공용 공간의 기능을 포함하는 복합 도서실 조성
- 학생 및 교사 협의 공간 조성
  - 소그룹 모둠 및 프로젝트 활동이 가능한 소규모 세미나실
  - 카페형 상담 공간
- 기타 학습 지원 공간

### (2) 지원 공간 조성 시 주안점

- 다양한 학습 및 활동 지원
  - 학생들의 다양한 학습 형태를 지원하기 위해 학습, 토론, 프로젝트 수업 등의 지원할 수 있는 유연성 필요

- 공간 효율성 증대
    - 기존의 학교 공간이 별도의 실로 분리된 경우 학생의 이동 동선이 길어져 공간 활용의 효율성이 떨어지므로 복합형 구축을 통한 활용도 제고 필요
  - 예산과 자원의 효율적 사용
    - 주어진 가용 예산을 효율적으로 사용하여 다기능 공간 구축 필요
  - 학생들의 창의성 및 협업 증진
    - 복합형 공간은 학생들의 소통을 증진시키고 협업을 촉진하는 환경 조성 가능
  - 유연한 교육 환경 제공
    - 학교 교육 환경 변화 시 빠르게 대처할 수 있으며, 추가 환경 조성 사업 없이도 다양한 환경 조성 가능
- ※ 복합형 공간 구축 활용 시 사용 예시
- 공간에 따른 휴식 및 자기 주도 학습 공간 조성(홈베이스, 복도, 로비, 도서관 등 활용)
  - 진로·학업 설계를 위한 상담 공간
  - 최소 성취수준 보장지도를 위한 공간
  - 정규 수업 발표 및 활동 중심 수업 공간

### (3) 지원 공간 활용 및 교육적 효과

- 개별 학습, 모둠 활동, 동아리활동, 정보 검색, 휴식 등이 가능한 다양한 학습 지원 공간을 통한 학생 중심의 활동 증진
- 학생 상담 활성화
  - 진로·학업 설계 상담, 최소 성취수준 보장지도 등 개별 맞춤형 상담과 지도
  - 학생-교사 간 소통 증진
- 교사 협의 활성화
  - 교과 교사 협의회, 학년 교사 협의회 등 교사 간 소통 증진
  - 교사 연구회(교사학습공동체)를 통한 전문성 제고

(4) 지원 공간 조성 및 활용 사례

- 도서 열람, 학습, 휴식, 동아리활동 등 복합적 기능의 도서관

도서관	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대출 기능의 도서관에서 머무름의 공간으로 변화</li> <li>• 휴식, 동아리활동, 독서, 학습 등 다양한 활동이 이루어지는 공간</li> </ul>
출처	광주 정광고등학교

도서관 및 학습 카페	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 휴식, 독서, 공연, 학습 및 다목적 전시회가 가능한 카페형 복합 문화 공간</li> </ul>
출처	경북 현일고등학교

도서관	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 내 가변형 교과 교실로 소규모 강의를 위한 공간 마련</li> <li>• 편안한 독서 및 학습 분위기 조성</li> </ul>
출처	경북 포항제철공업고등학교

도서관	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서 열람 및 토의, 토론 공간</li> </ul>
출처	전남 옥과고등학교

○ 회의, 토론, 상담 등 다양한 목적으로 활용되는 소규모 세미나실

회의실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 회의실 겸 토론 수업에 적합한 공간</li> <li>• 각종 회의실로 사용할 수 있는 공간</li> <li>• 민주적 의사 결정의 시그니처 테이블 (Ø5m 원형 테이블)</li> </ul>
출처	강원 강일여자고등학교

멀티회의실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사, 학생, 학부모용 다목적 회의실</li> </ul>
출처	서울 광문고등학교

수업 나눔 카페	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래형 아이디어가 저절로 생성될 것 같은 우주선 모양으로 제작</li> <li>• 수업 나눔 카페로 조성하였지만 학생 수업이 가능하도록 전자칠판 및 필기가 가능한 유리칠판을 부착</li> <li>• 한 학급 학생을 수용하기 위해 뒤쪽은 일자형 책상으로 구성</li> <li>• 회의실, 토론실, 발표실 등으로 활용</li> </ul>
출처	서울 청원여자고등학교

소규모 회의실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폴딩 도어 설치, 외벽은 강화유리 설치</li> <li>• 수업이나 활동 시, 블라인드를 통해 차단하고 그 외에는 해당 공간의 사용 유무 확인 가능</li> <li>• 학생들이 자유롭게 공간 활용</li> </ul>
출처	강원 성수고등학교

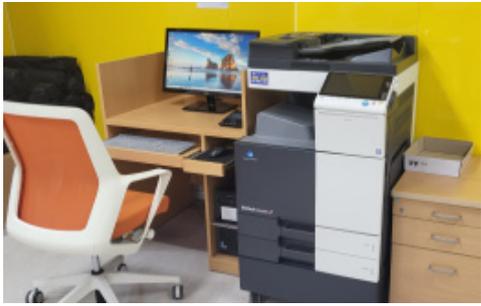
○ 상담 공간

상담 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 편안한 분위기, 학부모 상담도 가능</li> <li>• 학생 진학 상담 공간</li> </ul>
출처	대구 영송여자고등학교

진학상담실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 편안한 분위기, 학부모 상담</li> <li>• 모의 면접 공간으로 활용</li> </ul>
출처	강원 강일여자고등학교

○ 정보 검색 등 학습 지원 공간

정보 검색실	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개방형 공간</li> <li>• 정보 검색, 문서 작성 및 온라인 학습 지원</li> </ul>
출처	강원 강릉제일고등학교

컴퓨터·프린터 이용 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 컴퓨터 및 프린터기 이용 공간</li> <li>• 컬러프린터 및 복사 가능(저렴한 수익자 부담)</li> <li>• 와이파이 사용 가능</li> </ul>
출처	강릉 강일여자고등학교

## 다. 공용 공간 조성 및 활용

### (1) 공용 공간 조성 방향

- 학생의 휴식, 수업, 상담, 모둠 활동, 자기 주도 학습 등의 다양한 용도로 활용 가능한 홈페이지 조성
- 방과 후 자기 주도 학습, 팀 프로젝트 활동, 자율 동아리활동이 가능한 학습 카페 조성
- 복도와 로비는 이동 목적 외에, 휴식, 사물함 보관, 전시 및 공연 등 학교 상황에 맞게 활용

### (2) 공용 공간 조성의 필요성

- 자기 주도적 학습 강화
  - 학생들은 스스로 학습 계획을 세우고, 자신의 학습 속도에 맞게 학습할 수 있는 기회 부여
  - 학생들의 자기 관리 능력과 책임감 향상
  - 교사는 학생의 자기 주도적 학습을 지원하고 격려함으로써 학습 동기 부여
  - 공용 공간을 활용함으로써 학생들이 수업 외 시간에도 추가적인 학습 활동 진행 가능
- 학생 간 상호 작용 촉진
  - 학생들이 서로 소통하고 협력하는 활동을 장려하는 장소
  - 그룹 작업이나 토론, 프로젝트 수행 등을 통해 학생은 서로의 의견을 존중하고 유대감 강화

(3) 공용 공간 조성 및 활용 사례

○ 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 편안한 분위기의 홈베이스

학생 커뮤니티 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리실 및 학생회 회의실뿐만 아니라 온라인 스튜디오 등 학습 공간으로 사용 가능한 가변형 공간</li> <li>• 무빙월을 설치하여 3개 공간 창출</li> </ul>
출처	강원대학교사범대학부설고등학교

홈베이스	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 따뜻한 느낌의 포인트 컬러(노랑, 주황)를 적용한 인테리어 디자인</li> <li>• 소그룹 학습 가능 공간</li> <li>• 폴딩 도어를 사용하여 가변적 공간 연출</li> <li>• 스탠드 테이블이 있는 개인 학습 공간</li> <li>• 그룹별 프라이버시를 위한 인테리어 파티션, PC, 프린터기(복사), 와이파이</li> </ul>
출처	강원 강일여자고등학교

홈베이스	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈베이스 공간을 분리하여 공부와 휴식 분리</li> </ul>
출처	경북 포항중앙여자고등학교

홈베이스	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간을 대비한 휴게 공간, 학생 사물함 배치, 탈의 공간 마련</li> </ul>
출처	경북 포항제철공업고등학교

○ 학습 공간과 휴게 공간이 복합된 학습 카페

홈베이스형 카페	
	
활용	• 곡선형 책상과 의자, 소파를 배치하여 휴식 및 학습에 활용
출처	울산 성신고등학교

학습 카페	
	
활용	• 자율 동아리활동, 모둠 활동, 토론 수업 등
출처	서울 미림여자고등학교

카페형 휴게 공간	
	
활용	• 라키비움(도서관, 기록관, 박물관의 기능을 가진 복합 문화 공간) • 수업량 적정화에 따른 공강 시간 활용 장소
출처	충북 청원고등학교

복카페	
	
활용	• 로비에 위치한 학생 및 학부모들의 휴식 및 독서를 위한 공간
출처	경북 현일고등학교

○ 학생 휴게실을 활용한 학생 자치 및 학생 간 상호작용 활성화

학생 휴게 및 학생 자치 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 휴게 공간 내에 학생회실을 배치하여 학생 자치 중심의 공간 조성</li> <li>• 목재 계단식 구조로 소통과 휴식이 가능한 공간</li> </ul>
출처	광주 첨단고등학교

학생 쉼터	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 이동이 많은 공간에서 편안한 분위기의 쉼터 조성 및 활용</li> </ul>
출처	서울 면목고등학교

쉼터	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가와 휴식, 협력 학습, 공연, 전시 등 복합적 기능 공간으로 활용</li> <li>• 각종 잡지 및 서적, 보드게임, 기타 등 비치</li> <li>• 벽면을 재학생 작품 전시 공간으로 활용</li> </ul>
출처	울산 학생여자고등학교

휴게 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 앞 유휴 공간 활용</li> <li>• 오픈 라이브러리로 도서관으로의 접근성 극대화</li> <li>• 학생 휴게 공간 및 상담 공간으로 활용</li> </ul>
출처	경북 포항제철공업고등학교

- 로비 공간 및 야외 유희 공간을 휴식 또는 전시 등에 적합한 공간으로 재구성

중앙홀	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 카페형 공간</li> <li>• 학생 휴식 및 자기 주도 학습 공간, 작은 갤러리 활용</li> </ul>
출처	충남 용남고등학교

휴게 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건물 외벽에 폴딩 도어 설치 후 내부와 연결하여 학습 및 휴식 공간 활용</li> </ul>
출처	전남 광양백운고

휴게 공간	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 휴식 공간</li> </ul>
출처	대구 상인고등학교

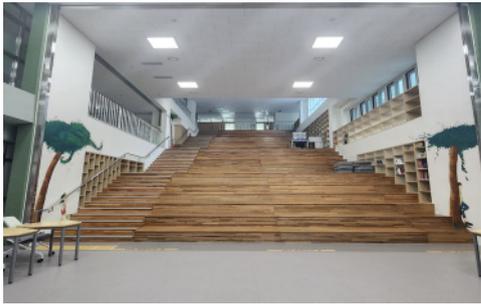
로비	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상시 전시 공간</li> </ul>
출처	전북 전주근영여자고등학교

○ 복도와 계단을 다양한 용도로 활용

복도	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>창밖을 보면서 휴식을 취하거나 학습을 할 수 있는 공간</li> </ul>
출처	전주 완산고등학교

복도	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>복도 벽면을 자석 활용이 가능한 유리 보드 설치</li> <li>교과 교실과 교과 교실 사이 복도에 교구 보관실, 신발장 설치</li> </ul>
출처	강원 원주의료고등학교

복도	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실과 복도 사이의 큰 창을 통해 개방감을 주고 시각적으로 아름다운 공간 연출</li> </ul>
출처	강원 강릉제일고등학교

계단	
	
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>계단 좌우 옆면을 책꽂이로 활용하여 상설 열린 도서관으로 운영</li> <li>계단 아래는 무대 공간으로 활용</li> </ul>
출처	충북 동성고등학교

## 라. 동선 효율화

### (1) 동선 효율화의 방향

- 고교학점제가 시행되면 학생의 과목 선택권 확대에 따라 학생의 이동이 활발해지므로, 학생 동선의 효율화 필요
- 학생의 이동 거리 최소화를 고려한 학습 공간, 지원 공간, 공용 공간 배치

#### 【예시】 동선 효율화 예시



**출처** 하늘승 초등학교 교육공간혁신 시범학교 구축 설계용역 자료(ODDs&ENDs architects)

#### 1. 학습 공간

- 교실들은 학교 건물의 한쪽 측면을 따라 일렬로 배치하여 구성. 이에 학생들이 교실 간 이동 시 복도를 따라 직선으로 움직일 수 있어 이동 거리 최소화
- 각 교실 사이에 소규모의 자습실 혹은 토론실을 마련하여 학생들이 수업과 수업 사이에 자율 학습이 가능하도록 지원

#### 2. 지원 공간

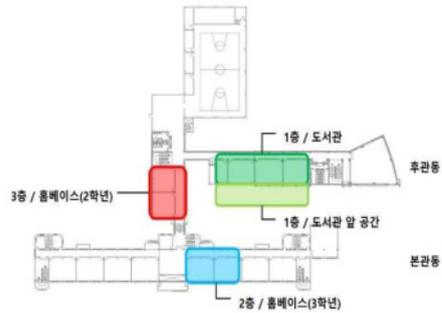
- 건물 중앙에 도서관과 연구실, 상담실, 진로 상담 센터, 학생 지원 센터 등의 지원 공간 배치하여 학생 접근성 제고

3. 공용 공간

- 학교 중앙에 복도나 로비를 마련하여 학생들이 쉬는 시간에 휴식을 취할 수 있도록 지원
- 편안한 의자와 탁자를 배치하여 학생들이 편하게 이용할 수 있도록 지원
- 각 층의 끝부분에는 작은 휴게실을 설치하여 학생들이 잠시 쉬어갈 수 있는 공간 제공

실제 동선 효율화 사례(광양 백운고)

- 별숲도서관(후관1층)
  - 교실, 급식실, 매점, 운동장에서의 접근성이 좋고 학생의 이동량이 많은 곳에 배치
- 더배움, 더오름(홈베이스)
  - 본관 2층 3학년 교실의 중앙에 더오름, 본관과 후관을 연결하는 공간에 더배움을 구축하여 이동 수업 시 이용할 수 있도록 동선의 효율화를 높임



(2) 동선 효율화의 교육적 효과

- 교육과정 운영의 효과성 제고
  - 학생의 과목 선택권 확대에 따라 발생할 수 있는 신체적·심리적 피로감 완화
  - 수업 편성 및 운영의 합리성 제고에 따른 학생의 학교 교육 만족도 향상

마. 공간-교육과정 연계성

(1) 공간-교육과정 연계의 방향

- 다양한 교수·학습 방법(프로젝트 수업, 토의·토론 수업, 발표 수업, 온라인 수업 등)을 잘 구현할 수 있도록 교수·학습 방법과 학습 공간을 연계
- 선택 과목 중심으로 운영되는 고교학점제 교육과정 운영을 위해 홈베이스 조성
- 진로·학업 설계 지도를 위한 상담 공간, 최소 성취수준 보장지도를 위한 공간 조성

- 학교의 특성(공동교육과정 거점학교, 교과특성화학교, 남녀 학생 구성, 교원 구성, 지역사회 자원 등)을 고려하여 학교 공간 조성에 반영

## (2) 공간-교육과정 연계의 교육적 효과

- 학생 수요 기반의 학교 교육과정 다양화를 통해 교수·학습의 질적 제고 및 학교 교육에 대한 총체적 만족도 제고
- 학교 공간의 변화를 통해 학생의 참여, 몰입, 소통, 협력을 증진하는 학생 성장 중심의 수업 실행

### 〈공간 배정 시 고려 사항〉

- 수강 신청 시스템과 외부 교육 플랫폼을 활용하여 학생들의 수강 신청을 받은 후, 학교의 실정을 고려하여 세트 수업을 구성하고 그에 맞게 교실 할당
- 교육과정을 운영하기 위해 필요한 교실 확보
  - 학생들의 이동 경로를 고려한 교실 배치
  - 각 과목의 신청 인원과 교사의 수업 방식(문제 기반 학습, 토론, 강의식 수업 등)을 고려하여 교실 할당
- 학점제 방식의 교실 조성 사업을 통해 마련된 교실별 특징을 고려하여 과목별 신청 인원과 교사의 수업 방식에 맞게 교실 할당
- 교사의 수업 방식을 파악하기 위한 설문 조사 진행
  - 학년, 과목, 수업 방식(전통적 강의, 학생 참여형, 혼합형 등)
  - 수업에 필요한 장비 조사
  - 각 학교의 교실 상황을 안내하고 선호하는 교실에 대한 조사 진행
- 각 학교별 교육과정 운영 규정에 따라 최소 및 최대 수강 신청 인원이 정해져 있으며, 이동 수업 운영을 위한 수업 세트 구성 과정에서 소규모 또는 대규모 강의실이 필요한 과목 발생

## (3) 공간 예약 시스템의 필요성

- 수업 유형에 따라 달라지는 공간 활용
  - 수업의 유형은 다양하며, 이에 따라 필요한 공간과 장비 역시 학습 활동에 따라 변화
  - 학습 주제에 따라 수업 방식이 달라지거나, 스마트 기기나 장비를 사용하는 다양한 평가 상황 발생 가능

- 공간 및 장비 사용의 효율성 증대
  - 학습 활동의 다양성을 수용할 수 있는 장비 사용과 공간의 융통성을 갖춘 특별한 학습 환경은 일정한 시간 동안 사전 예약을 통해 이용하는 것이 공간의 효율적인 사용과 모든 사용자에게 공정한 기회 제공 가능
- 공간 예약 시스템의 종류
  - 학내 구성원이 사용할 수 있는 다양한 인터넷 프로그램 활용  
예) 구글 스프레드시트, 학교 홈페이지 등 활용

〈활용 예시〉



출처 고교학점제 학교 공간 조성 및 활용 안내서

바. 공간의 유지 보수

(1) 공간 유지 보수의 필요성

- 복합 공간의 경우 다중 이용 시설로 지속적인 유지 보수가 필요하며, 이를 통해 시설의 수명을 연장하고 학습 환경의 지속적 질 제고 가능
- 정기적인 유지 보수 작업을 통해 학교 건물과 시설의 안전을 확인하고 문제점을 조기에 발견하여, 학생과 교직원의 안전사고 예방 가능
- 공간 조성 사업 진행 시 계획 단계에서부터 유지 보수까지 고려한 설계 필요

## (2) 공간의 유지 보수 영역

- 공간의 전체 영역: 벽면, 바닥, 전등, 각종 전시 공간, 구조물
- 공간에 설치된 각종 비품: 책장, 의자, 테이블, 가구 등

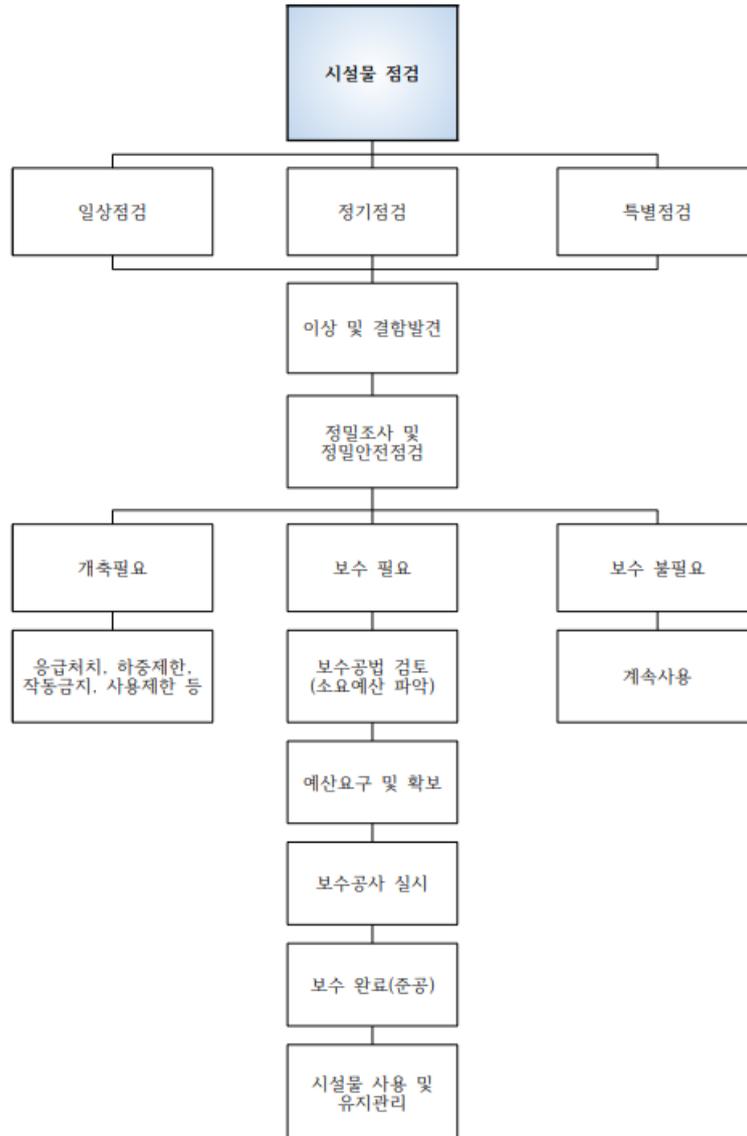
## (3) 공간 관리

- 학점제형 공간 조성 사업으로, 다양한 공간이 구성되면서 학교 구성원 간 수업 공간 관리 주체에 대한 논의 필요
- 학생 선택 과목이 증가할수록 매 교시 이동하는 교실도 다양해지므로, 행정 학급 관리를 넘어서 공간 활용 주체로서의 주인 의식 강화 필요
- 특히, 모든 교육 구성원의 원활한 사용을 위해 기자재 관리와 청결 상태 유지 등을 위해 사용 후 관리 점검표를 작성하는 것이 필요하며 점검표의 내용을 바탕으로 유지·보수 진행

## (4) 공간의 유지 방안

- 행정실과의 긴밀한 협조: 교내에서 관리자 또는 해당 공간 운영을 담당하고 있는 교사는 주기적으로 점검하고, 유지 보수가 필요한 경우 행정실에 요청하여 시설 보수 진행
- 교내 구성원들의 협조: 학교 청소 시간이나 환경 정리 시간을 활용하여 교내 구성원들이 해당 공간을 지속적으로 관리
- 이동이 가능한 물품들에 대한 관리: 많은 사람들이 사용하는 공간이므로 테이블이나 의자, 가구 등을 사용한 후 제자리에 놓을 수 있도록 해당 물품들에 대한 사용 후 안내문 등을 비치하고, 교내 공간 재구성 동아리, 학생 도우미 등을 활용한 지속적인 노력 필요

(5) 유지 보수 순서



출처 학교시설유지 안내서(전라북도 교육청)

(6) 주요 물품별 내용 연한 및 불용 기준

품명	연한	품명	연한
텔레비전	8	데스크톱컴퓨터	5
비디오프로젝터	8	태블릿컴퓨터	4
칠판 또는 액세서리	8	책상	8
게시판 또는 액세서리	7	회의용탁자	8
인터랙티브 화이트보드 및 액세서리	6	작업용의자	8
LCD패널 또는 모니터	5	이동식서가	11
터치스크린모니터	5	컴퓨터책상	8
잉크젯프린터	5	교단	8
레이저프린터	6	교탁	9
플로터프린터	5	캐비닛	8
노트북컴퓨터	6	신발장	8

출처: 내용연수(조달청고시 제2016-40호)

**참고** 고교학점제 Q & A(20문 20답)

※ 본 Q&A는 고등학교 현장의 원활한 학점제 운영을 지원하기 위한 것으로 세부 운영 내용은 각 시도교육청의 관련 지침 또는 운영 계획을 따르시길 바랍니다.

**Q1. 졸업 가능 학점(192학점)을 빨리 취득하면 조기졸업도 가능한가요?**

- 고교학점제가 도입된 이후에도 재능이 우수한 학생에게 예외적으로 적용하는 현행 조기졸업 제도는 이전과 동일하게 운영됩니다.(즉, 「조기 진급 등에 관한 규정」 및 교육감이 정한 기준과 절차를 충족한 학생은 조기졸업이 가능합니다.)

\* 「초·중등교육법」제27조, 조기진급 및 조기졸업 등에 관한 규정(대통령령)에 근거하여 운영

- 또한 학교는 **고교 3년간 총 학업량을 고려하여 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성할 필요가 있습니다.**

**Q2. 고교학점제가 시행되면 학생은 학년과 무관하게 과목을 선택할 수 있나요?**

- 여러 학년의 학생이 함께 수업하는 ‘**무학년 수업 운영**’은 가능합니다.
  - 다만, '25~'26학년도에는 학년별 교육과정이 달리 적용되기 때문에 서로 **다른 교육과정을 적용받는 학년 간 무학년 수업 운영은 불가**합니다.

구분	학년	고교학점제 적용		
		'25년	'26년	'27년
교육과정	고1	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
	고2	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
	고3	2015 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정

※ **연도별 무학년 수업 가능 학년:** ('25) 2·3학년, ('26) 1·2학년, ('27) 1·2·3학년

**Q3. 학교는 학생 공강 시간을 어떻게 지도해야 하나요?**

- 공강 시간은 수업량 적정화\*를 통해 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 것으로 고교학점제의 탄력적인 운영을 위해 필요합니다.

\* (총 이수학점) 204단위 → 192학점, (1학점 수업량) 17(16+1)회 → 16회

- 즉 학생은 공강 시간을 최소 성취수준 보장지도 참여, 진로·학업 설계 상담, 선택 과목 이수 등 개인의 필요와 상황에 맞게 활용할 수 있으며, 이를 위해서는 **교사의 지도가 필요합니다.**
  - 이때, 공강 시간 지도교사는 수업 시수, 업무량 및 난이도 등을 고려하고, 지도교사에 대한 수업 시수 인정 등을 학교 구성원 간 협의를 통해 정할 수 있습니다.
- 또한, 학교는 학교별 여건과 특색을 고려하여 학생에게 다양한 공강 시간 프로그램을 운영할 수 있으며, 필요시 시도교육청의 강사 채용 지침에 따라 지도교사 외 별도의 강사를 채용하여 운영할 수도 있습니다.

**[예시] 공강 시간 운영 예시**

구분	유형	운영 내용
학생 선택형 프로그램 운영	학생 주도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도학습</li> <li>• 학습 멘토링 활동</li> <li>• 자율 동아리 활동</li> <li>• 독서 활동</li> </ul>
	학생 참여형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화·예술·스포츠 활동</li> <li>• 진로 탐색 및 학업 설계 활동</li> <li>• 주제 탐구 프로젝트 활동</li> </ul>
학습 지원형 프로그램 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 설계 상담</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도</li> <li>• 기초 학력 보장 지도</li> </ul>
학생 개인별 선택 과목 수강		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과시간 내 소인수 선택 과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 수강 등</li> </ul>

#### Q4. 학생이 희망하는 모든 과목을 학교에서 이수할 수 있나요?

- 학교는 학생의 다양한 과목 선택 수요를 반영하여 과목이 개설될 수 있도록 노력하여야 합니다.
- 다만, 각 학교는 학교 및 교사의 과목 개설 여건을 고려하고 양질의 수업 제공을 위해 개설 과목 수를 적정화할 수 있습니다.
- 따라서 학생이 희망하는 모든 과목을 학교에서 개설하는 것은 어려울 수 있지만 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육을 활용한다면 학생이 희망하는 과목을 수강할 수 있습니다.

#### Q5. 학생의 진로·학업 설계 지도는 어떻게 진행하나요?

- 진로·학업 설계 지도는 학생 진로지도를 바탕으로 이루어지는 체계적인 과목 선택 및 이수, 학업 관리 지도를 말합니다.
  - 효과적인 진로·학업 설계 지도를 위해 학교에서는 ‘담임교사, 진로 전담 교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사’ 등으로 ‘교육과정 이수 지도팀’을 구성하여 운영할 수 있습니다.
- 이와 함께 학교에서는 개별 학생 상담, 진로 연계 수업은 물론, 교사 협력을 통한 진로 연계 동아리, 교과별 체험 부스 운영 등 프로그램을 다양하게 운영할 수 있으며,
  - 필요시 외부 강사를 섭외하여 진로 특강, 진로·학업 설계 워크숍 등을 실시함으로써 학생 진로·학업 설계를 지원할 수 있습니다.
- 또한, 시도교육청 또는 교육부에서 실시하는 진로·학업 설계 관련 사업 등에 참여하여 학생을 지원할 수도 있습니다.

Q6. 학생이 수강 중인 과목을 변경할 수 있나요?

- 원칙적으로 과목의 변경은 가능합니다. 다만, 안정적인 학사 운영을 위해 각 학교는 과목 변경 기준과 가능 시기 등을 포함한 세부 지침을 마련할 필요가 있습니다.
- 또한, 학생의 과목 변경은 신중하게 이루어져야 하므로 이에 대한 사전 안내가 충분히 이루어져야 하며,
- 변경 시에는 변경을 희망하는 과목의 최대 수강 가능 인원 등을 고려하여야 하겠습니다.

Q7. 그동안 운영되어 온 고교학점제와 2025년부터 전면 시행되는 고교학점제의 차이점은 무엇인가요?

- 과목 이수를 통해 취득한 **학점이 졸업과 직접 연계되는 점**이 가장 큰 차이점입니다.
- 그동안 고교학점제 전면 시행에 대비하여 고교 현장에서 학생 선택형 교육과정 등 학점제 요소를 일부 적용하여 운영해 왔으나, 고교 졸업을 위해서는 **학년별 수업일 수 기준(수업일 수의 2/3이상 출석)만 충족하면** 고등학교 졸업이 가능해 학점 취득과 졸업 자격 획득이 연계되지 않았습니다.
- 하지만 2025학년도 신입생부터는 **3년간 192학점 이상의 학점도 취득해야 졸업이 가능**해집니다.

Q8. 학기 단위로 운영되는 고교학점제에서 학년제가 유지 되나요?

- 고교학점제가 원활하게 운영될 수 있도록 학기 단위 과목 편성 등 학기 단위의 학사 운영이 이루어지지만,
  - 대입 등 학년제 운영의 현실적 필요성 등을 고려하여 현행 「초·중등교육법」상 학년제 규정은 그대로 유지됩니다.
- ※ 「초·중등교육법」제26조(학년제) ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다.

## Q9. 3학년 2학기까지 192학점을 채우지 못하면 어떻게 되나요?

- 3학년 2학기까지 192학점을 채우지 못하는 경우 졸업하지 못하는 경우가 발생할 수 있습니다.
  - 다만, 미이수 방지를 위해 사전에 진단·예방하고 학생의 학점이수를 지원하는 최소 성취수준 보장지도 등을 운영할 예정입니다.

## Q10. 출석률의 기준이 되는 총 수업 횟수가 무엇인가요?

- 총 수업 횟수는 실제 과목의 학급당 수업 횟수를 의미합니다.
  - 3학점짜리 수업의 경우 48회가 기본이지만 50회 수업을 하는 경우 50회의 2/3가 출석률의 이수 기준이 됩니다.

## Q11. 전·편입생의 출석률에 반영되는 평균 결과 횟수가 무엇인가요?

- 과목 이수 기준의 과목별 출석률은 전출교의 과목별 결과(缺課)시수를 나이스와 연계하여 전입교 기준으로 산출하되,
  - 동일(유사) 과목의 연계 시에 원적교와 전·편입교의 학점 단위가 다른 경우 결과 횟수는 학점 단위에 맞게 환산하여 반영합니다.

## 〈 연계 과목 결과 횟수 반영 환산식 〉

$$\frac{\text{전편입교 해당 과목의 학점}}{\text{원적교 해당 과목의 학점}} \times \text{원적교 해당 과목의 전출일까지의 총 결과 횟수}$$

예) 원적교 '확률과 통계'(3학점) 과목을 전편입교 '확률과 통계'(4학점)으로 연계하여 과목출석을 반영 시, 원적교 '확률과 통계' 과목의 전출일까지의 총 결과 횟수가 10회이면 10회× 4/3=13.33.. 으로, 13회를 반영함  
 ※ 소수점 첫째 자리에서 반올림

- 나이스로 연계되지 않는 과목\*은 원적교 수강 과목(창체 포함)의 과목 평균 결과 횟수를 산출하여 전편입교의 신규 수강과목에 결과로 반영합니다.

- \* 원적교보다 전편입교의 과목수가 많아 성적·출결 정보를 연계할 수 있는 원적교의 과목이 없는 경우, 원적교와 전편입교의 과목의 성격이 너무 상이하여 동일(유사) 과목으로 연계할 수 없는 경우 등

〈 평균 결과 횟수 산출식 〉

$$\frac{\text{원적교 전체 수강과목의 전출일까지의 총 결과 횟수}}{\text{원적교 전체 수강과목의 전출일까지의 총 수업 횟수}} \times \text{신규수강과목 총 수업 횟수}$$

예) 원적교에서 4주를 다녀 전출일까지의 과목 + 창체의 총 수업 횟수가 128회이고 10회 결과한 학생의 경우 신규 수강과목이 3학점으로 총 수업 횟수를 48회로 가정하면  $10/128 \times 48 = 3.75$ 이므로 신규 수강 3학점 과목에 대해 4회 결과로 반영

※ 소수점 첫째자리에서 반올림

Q12. 각종학교도 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도의 운영 대상인가요?

- 고교학점제에 따른 교육과정을 운영하고 있으나, ‘학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영계획(교육부, ’24.9.)’에 제시된 ‘교육과정 및 학생 상황을 고려한 운영 기준 및 방법’에 포함되지 않는 각종학교 등의 경우
  - 학점이수 인정 기준 및 최소 성취수준 보장지도에 대한 사항은 시·도 및 학교 상황 등을 고려하여 별도 운영이 가능합니다.

Q13. '25학년도 고등학교 1학년 외 2·3학년 학생도 최소 성취수준 보장지도 대상인가요?

- '25학년도 2·3학년 학생은 의무적인 지도 대상에 해당하지 않습니다.
- 다만, 그동안 최소 성취수준 보장지도 운영이 단계적으로 확대된 점과 책임교육 측면에서 고교학점제의 안착을 고려하여 1학년 외 다른 학년 학생도 최소 성취수준 보장지도를 운영할 수 있습니다.

Q14. 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습은 무엇인가요?

- 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생과 교양과목 출석률 미달 학생은 최소 성취수준(학업성취율) 미달이 아니므로, 최소 성취수준 보장지도가 아닌 '추가학습'의 기회를 제공합니다.
  - ※ 출석률 미달 여부와 상관없이 학업성취율 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도 대상자임
- 추가학습은 이수기준의 경우 1학점 당 5시수를 운영하고 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수를 인정하는 등 최소 성취수준 보장지도 운영 상황을 상정하여 운영이 가능합니다.
- 학생 수준 등을 고려하여 운영 방법을 별도 설정할 수 있으며, 출석률 미도달 예상 학생 대상으로 예방지도 운영이 가능합니다.(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)

Q15. '예방지도 - 보충지도' 연계 운영은 무엇인가요?

- 예방지도 - 보충지도 연계 운영은 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정할 수 있다는 의미입니다.
  - 공통국어(4학점)의 예방지도-보충지도를 50% 연계한 경우, 예방지도를 10시간 이상 수강한 학생\*은 보충지도 10시간을 수강한 것으로 인정(연계)할 수 있습니다. 이때, 보충지도 총 시수인 20시수 중 연계한 시수 외 나머지 10시수를 보충지도 시수로 운영합니다.
  - \* 예방지도는 학생이 실제 수강한 시간을 예방지도 시수로 인정

**Q16. 최소 성취수준 보장지도와 기초학력 보장지도의 차이는 무엇인가요?**

- ‘최소 성취수준 보장지도’와 ‘기초학력 보장지도’는 대상 학생, 지도 목표, 운영 과목 등에서 차이\*가 있습니다.

\* <‘최소 성취수준 보장지도’와 ‘기초학력 보장지도’ 차이점>

최소 성취수준 보장지도	기초학력 보장지도
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과목 이수기준에 미도달 우려가 있거나 도달하지 못한 학생을 대상으로 하는 교육과정 운영 방안</li> <li>- 해당 과목의 최소 성취수준 도달이 목표</li> <li>- 교양과목을 제외한 전체 과목                         <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생과 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습 제공</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학습지원대상학생에게 실시하는 학습 지원 교육                         <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 「기초학력 보장법」과 동법 시행령이 근거</li> </ul> </li> <li>- 교과나 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장이 목표</li> <li>- 국어, 수학, 사회(역사), 과학, 영어 과목                         <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 기초학력 진단-보정 시스템을 통하여 고1~고2 대상 고1 과정의 국, 수, 영, 사, 과 과목의 기초학력 진단이 가능하며, 기타 지필평가·관찰·면담 등의 방법으로 지원협의회를 통해 학교장이 고3 포함 학습지원대상학생 선정 가능</li> </ul> </li> </ul>

- 다만, 학습지원대상학생이 최소 성취수준 보장지도 대상자로 선정될 수 있음을 고려하여, 기초학력 보장지도 시수를 예방지도 시수로 연계 운영하는 것이 가능합니다.

**Q17. 최소 성취수준 보장지도 운영 방법의 ‘별도 적용’은 무엇인가요?**

- 교육과정 및 학생 상황을 고려한 최소 성취수준 보장지도 운영 시 예방지도-보충지도의 연계 범위(총 보충지도 시수의 50%이내), 정서지원 프로그램 연계 범위(총 보충지도 시수의 25%), 대면지도 포함 여부를 별도 적용 가능\*합니다.(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)

\* (운영 방법 별도 적용 가능) 특수교육대상학생, 방송통신고등학교 재학 학생, 학생선수, 이주배경학생, 학습지원대상학생(기초학력 보장 지원 필요 학생) 등

※ 방송통신고등학교 재학 학생, 전문교과 수강 직업계고 학생(현장실습생 포함) 등은 최소 성취수준 보장지도 이수 기준 관련 학점별 시수의 변경 적용 등이 가능하며, 이에 대한 상세 사항은 별도 안내 예정

### Q18. EBSi의 최소 성취수준 보장지도 동영상만 활용할 수 있나요?

- 학생 수준 등을 고려하여 EBSi의 해당 교과 콘텐츠뿐만 아니라, AI 디지털 교과서 및 기초학력 보장 관련 사이트\*의 콘텐츠 등을 다양하게 활용할 수 있습니다.
  - \* 국가기초학력지원센터 사이트(k-basics.org), 배·이·스 캠프(www.plasedu.org) 등
  - ※ 학생 선수는 e-School 온라인 학습지원시스템(한국교육개발원) 활용 가능, 전문교과 수강 직업계고 학생(현장실습생 포함)은 전문교과 콘텐츠 활용 가능
  - 다만, 동영상 콘텐츠의 경우 학습관리의 효과성을 위하여 학생의 학습 진도율, 수강 여부 등을 확인할 수 있는 콘텐츠를 활용할 필요가 있습니다.
  - ※ 기초학력 보장 관련 사이트 등에서 LMS 기능이 미제공되는 동영상 콘텐츠를 활용할 경우 인정 시간 등에 대한 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

### Q19. 최소 성취수준 보장지도에 AI 디지털교과서를 어떻게 활용할 수 있나요?

- 최소 성취수준 보장지도 관련 진단-예방-보충 단계에서 AI 디지털 교과서(AIDT)을 활용할 수 있습니다.
  - (학습진단) 학습진단·분석 결과로 학습자 수준을 파악하고, 학생의 성취수준, 학습현황을 다각도로 진단·분석하는 ‘대시보드’를 활용하여 예방지도 대상자를 설정할 수 있습니다.
  - (예방지도) ‘AI보조교사’를 통해 학생의 특성에 맞는 맞춤 수업을 설계 및 재구성하고 학생이 맞춤형 콘텐츠로 보충·반복 학습하도록 지원하면서 학습 현황 등을 모니터링 할 수 있습니다.
  - (보충지도) 학생이 교과의 기본개념을 이해할 수 있도록 맞춤 과제를 제공하고 ‘AI튜터’의 질의응답, 추가 학습자료 및 오답노트 제공 기능을 활용해 학생의 최소 성취수준 달성을 지원할 수 있습니다.

Q20. 최소 성취수준 보장지도의 운영 주체는 누구인가요?

- 최소 성취수준 보장지도와 추가학습이 필요한 경우, 과목을 개설한 과목 담당교사가 실시함을 원칙으로 운영합니다.
  - 다만, 장기 입원이나 자격 연수 참여 등 불가피하게 과목 담당교사가 지도할 수 없는 경우, 최소 성취수준 보장지도의 취지를 감안하여 학교 내 동 교과 교사 등을 지도교사로 결정할 수 있습니다. (학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)
  - ※ 교사 수급 등의 이유로 학교 내 지정이 어려운 경우 교육청과 협의하여 인근 학교의 동 교과(군) 교사 등으로 지도교사 결정 가능
  - ※ 방과후 기초학력 보장 프로그램, 다문화 학생 특별학급(한국어 학급) 수업, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램의 경우 외부 강사의 지원 가능

## 고교학점제 운영 안내서

연구자료 ORM 2024-55

**연구진** 김기철, 김상범, 이은경, 서지영, 한혜정, 허예지, 김민하, 조기희, 전호재  
(한국교육과정평가원)

**협력관** 정상명, 김도균, 유진곤, 황슬기, 신진걸, 허지영(교육부)

**협력진** 강희진(대정고등학교), 김명진(경기도교육청), 김민정(대구고등학교),  
김선호(평택고등학교), 김언동(경북대학교사범대학부설고등학교),  
김잔디(광양고등학교), 박소영(진건고등학교), 박영섭(마포고등학교),  
설이태(서강고등학교), 오창민(충청북도교육청), 윤승혜(이의고등학교),  
윤정실(충청북도교육청), 이정순(부산강서고등학교), 이종택(청원고등학교),  
장소영(경상남도교육청)

**발행일** 2024년 2월 29일

**발행처** 교육부·한국교육과정평가원

**인쇄** (주)케이에스센세이션 02-761-0031

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

이 책의 내용에 대한 문의는 교육부나 한국교육과정평가원으로 해 주시기 바랍니다.

