



2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료



공통영어 1, 2



2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2

연구자료 | ORM 2024-79-3

발행일 | 2024년 7월 31일

발행인 | 오승걸

발행처 | 한국교육과정평가원

주 소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

전 화 | (043)931-0114

팩 스 | (043)931-0884

홈페이지 | <http://www.kice.re.kr>

인쇄업체 | 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 한국교육과정평가원의 공식적인 의견이 아닌 본 연구진의 견해를 밝혀 둡니다.



공통영어 1, 2

연구진 | 박지선, 김영은(한국교육과정평가원)

연구조원 | 김소영(한국교육과정평가원)

연구협력관 | 신윤섭(교육부)

연구협력진 | 강혜정(주엽고등학교)

김정원(인천초은고등학교)

윤재룡(경민고등학교)

황보름(시흥매화고등학교)

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



CONTENTS_목차

공통영어 1, 2

| | |
|---------------------------|----|
| I. 최소 성취수준 보장지도에 대한 이해 | 01 |
| 1. 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도 | 02 |
| 2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발 | 06 |
| II. 최소 성취수준 보장지도 자료 | 13 |
| 1. 공통영어 1 | 15 |
| 가. 이해 | 17 |
| 나. 표현 | 31 |
| 2. 공통영어 2 | 47 |
| 가. 이해 | 49 |
| 나. 표현 | 63 |

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2





I

최소 성취수준
보장지도에
대한 이해

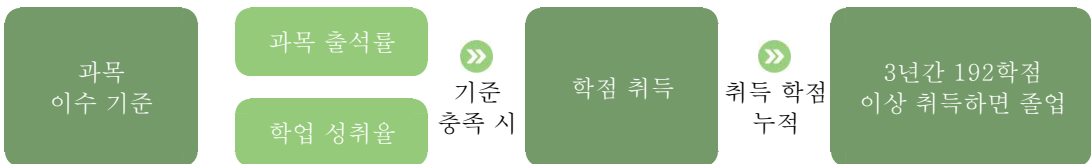
1

고교학점제와 최소 성취수준 보장지도

가. 고교학점제의 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

- ❖ 고교학점제 정의에 의하면 이수 기준이 도입됨. 이수 기준에 도달한 경우 학점을 취득할 수 있고 이러한 학점 취득은 졸업과도 연결됨.
- ❖ 고교학점제에서는 과목 선택권의 확대뿐만 아니라 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 과목 이수의 '질' 관리도 중요함.
- ❖ 고교학점제에서 학점 취득 방식



- 고교학점제 종합추진계획에서는 '과목 이수 기준'이라는 용어가 사용되었고 이것이 '학점이수 인정기준'으로 정해짐.

나. 학점이수 인정기준

- ❖ 고교학점제에서는 학점이수 인정기준을 충족할 경우 해당 과목(창체)의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학년부터 적용).
- ❖ 이수 기준 요건에는 과목 출석률과 학업 성취율이 있음. 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데, 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업 성취율 40% 이상일 때 이수 기준을 충족하게 됨.

| 기준 요소 | 이수 기준 |
|--------|------------------------|
| 과목 출석률 | 실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석 |
| 학업 성취율 | 성취율 40% 이상 |

- ❖ 학점이수 인정기준 적용에 따른 성취평가 기준 성취율

| 현행 | | ➤ | 향후('25~) | |
|-----------------|-----|-----------------|----------|---|
| 성취율 | 성취도 | | 성취율 | 성취도 |
| 90% 이상 | A | 90% 이상 | A | |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B | 80% 이상 ~ 90% 미만 | B | |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C | 70% 이상 ~ 80% 미만 | C | |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D | 60% 이상 ~ 70% 미만 | D | |
| 60% 미만 | E | 40% 이상 ~ 60% 미만 | E | ↑ 이수 |
| | | 40% 미만 | | 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함) |

- 해당 과목에서 학업 성취율 40%에 도달하지 않으면 학점을 취득할 수 없고 최소 성취수준 보장지도를 이수하면 학점 취득이 가능함.

※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공

다. 최소 성취수준 보장지도

❖ 2022 개정 교육과정 총론과 최소 성취수준 보장지도

“학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.”

“학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다.”

- 2022 교육과정 총론 및 교육부 훈령에 최소 성취수준 보장지도에 대해 명시되어 있음.

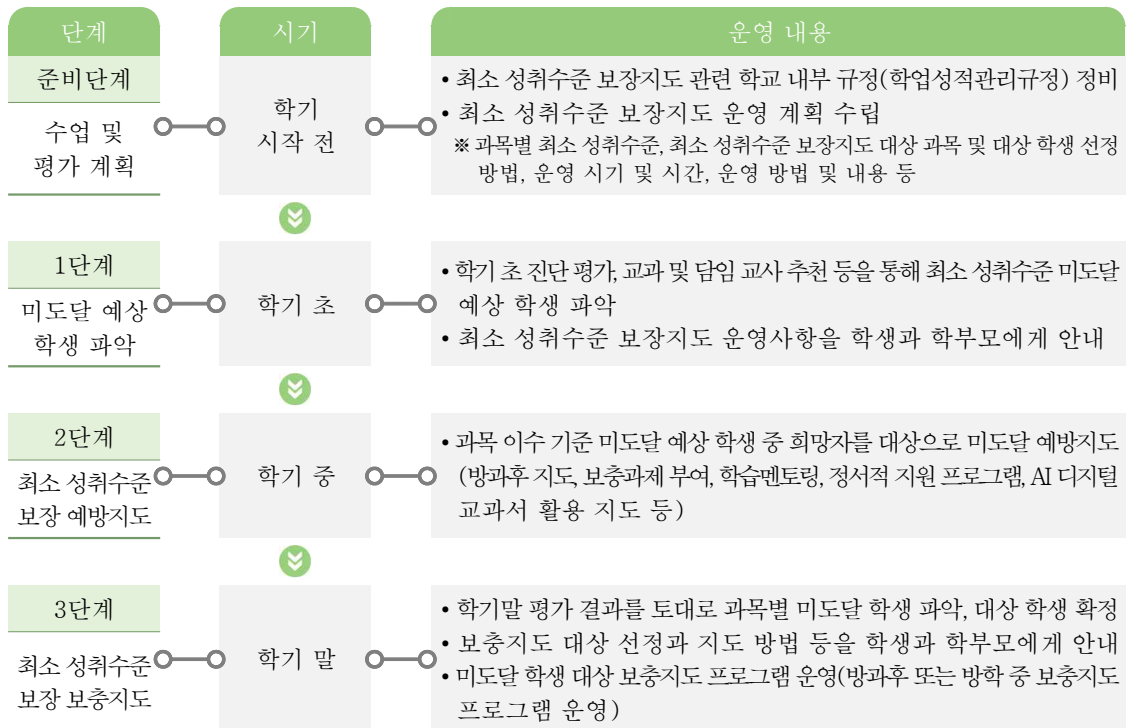
❖ 최소 성취수준 보장지도의 개념 : 예방지도 + 보충지도

- 예방지도는 미도달 예상 학생을 대상으로 학기 중에 실시함.

- 보충지도는 미도달 학생을 대상으로 학기 말 또는 방학 중에 실시함.

(보충지도 후 부여되는 성적의 상한 : 성취도 E)

❖ 최소 성취수준 보장지도 운영의 절차



※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

출처 : 교육부·한국교육과정평가원(2023: 109). 2023년 고교학점제 도입·운영 안내서, 교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내

라. 최소 성취수준 보장지도 운영 방안

❖ 최소 성취수준 보장지도 운영 방안(교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내)

| 구분 | 예방지도 | 보충지도 |
|---------------|---|--|
| 이수 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상 | <ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공 | |
| 이수 시기 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학 포함) 운영 |
| 이수 기준 | - | <ul style="list-style-type: none"> • 1 학점당 5 시수 (예 : 4학점 과목 20시수) • 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 |
| 운영 방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등 | <ul style="list-style-type: none"> • 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 |
| 운영 절차 및 이수 인정 | <ul style="list-style-type: none"> • 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항 1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수) 이내로 권장 2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장 3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 4. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 • 예방·보충지도의 방과후·방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」 제32조제1항제6호) • 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정 | |

❖ 예방 및 보충지도 과정에 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료를 참고할 수 있음.

- 본 자료는 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 진술문을 개발하고 관련 수업 자료와 문항 등을 예시 자료로 개발함.

2

최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발¹⁾

가. 관련 용어

- ❖ 성취기준: 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- ❖ 성취수준: 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준: 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준: 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
- ❖ 최소 성취수준: 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도

나. 최소 성취수준 진술문 개발

1) 성취수준의 일반적 특성

- ❖ 성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 됨.
 - 과목에 따라 3~5수준에 대한 일반적 특성을 토대로 해당 과목의 성취수준을 평가(성취평가)

1) 본 자료는 김영은 외(2023). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론)", 김수진 외(2023). "성취수준 점검을 위한 평가도구 개발 및 활용 방안", 남민우 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등 공통과목 및 중·고 합본과목 성취수준 개발 연구(총론)", 박태준 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 공통과목 성취수준 개발 연구"를 바탕으로 개발됨.

<표 1> 5단계 구분 성취수준의 일반적 특성

| 성취수준 | 일반적 특성 | 성취율 |
|------|--|------------------|
| A | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 • 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 • 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 | 90% 이상 |
| B | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 | 80% 이상 90% 미만 |
| C | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 | 70% 이상 80% 미만 |
| D | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 | 60% 이상 70% 미만 |
| E | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 | 40% 이상 60% 미만 |

- 고등학교 교과 대상(체육·음악·미술 교과 제외)

<표 2> 3단계 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

| 성취수준 | 일반적 특성 | 성취율 |
|------|---|------------------|
| A | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 | 80% 이상 |
| B | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 | 60% 이상 80% 미만 |
| C | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 | 40% 이상 60% 미만 |

- 고등학교 체육·음악·미술 교과 대상

2) 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준

- ❖ 성취기준은 수업과 평가의 근거임. 성취기준 자체에는 도달 정도(성취수준)에 대한 정보는 파악하기 힘들기 때문에 '성취수준의 일반적 특성'을 활용하여 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 개발하여 보급함.
 - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 최소 성취수준 : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미함. 최소 성취수준은 해당 과목에서 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 활용하여 진술함.

3) 최소 성취수준 진술문

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 E 수준에 해당하는 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준을 근거로 최소 성취수준 진술문을 개발함.
- 최소 성취수준 진술문은 과목의 '영역', '영역별 성취수준', '성취기준별 성취수준', '최소 능력의 수행 특성' 으로 구성됨.
 - 성취기준별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)와 영역별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)를 분석하여 E 수준에서의 최소 능력에 해당하는 수행 특성을 개념화하여 최소 성취수준 진술문 개발

<표 3> 최소 성취수준 진술문의 구성

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 |
|-----------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| [10공수 1-01] 다항식 | 지식 이해 | 항등식의 성질, 나머지 정리를 안다. | 01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. | ㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. |
| | 과정 기능 | 간단한 다항식의 사칙 연산과 인수분해를 할 수 있다. | | 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. |
| | 가치 태도 | 문제를 해결하고자 노력 하는 자세를 보였다. | 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. | ㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. |
| | | | | ㉚ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. |
| | | | | ⋮ |

- 영역 : 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위. 최소 성취수준의 진술문은 2022 개정 교육과정 내용 체계표의 영역(또는 단원) 단위로 개발함. 교육과정에 따른 영역 코드 제시.
- 영역별 성취수준 : 영역의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별로 개발된 영역별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 성취기준별 성취수준 : 개발된 성취기준별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 최소 능력의 수행 특성 : 해당 영역에서의 구체적인 맥락에서 최소 능력에 해당하는 수행 특성임. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을

진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 함(㉠, ㉡, ㉢…로 표시).

4) 최소 성취수준 진술문 개발 절차

1 개발 영역 확인 및 영역별/성취기준별 성취수준 입력

- 영역 코드 및 숫자 부여

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) |
|------------|--------------|------------------------------|---------------------------|
| [10공수1-01] | 지식·이해 | 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. | 01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. |
| 다항식 | 과정·기능 | 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다. | 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. |
| | 가치·태도 | 문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다. | 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. |

2 성취수준 E(3단계의 경우 C)의 수행 특성 분석 및 최소 능력의 수행 특성 도출

- 성취수준 E에 해당하는 수행 특성을 진술하여 나열함.
- 최소 능력(학업 성취율 40%)에 해당하는 수행 특성을 확정함.
- 이전 학년이나 학교급에서 수행한 최소 성취수준과 비교 및 위계를 고려함.

| 성취수준 E의 수행 특성 | 확정 |
|--|-------------------------------------|
| 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 이차식 이하의 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | <input type="checkbox"/> |
| 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 나머지정리를 설명할 수 있다. | <input type="checkbox"/> |
| 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 간단한 인수분해 공식을 이용하여 주어진 식을 인수분해 할 수 있다. | <input type="checkbox"/> |
| 다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. | <input type="checkbox"/> |

3 최소 능력의 수행 특성 배치

- 학습 순서 등을 고려하여 배열하고 최종 진술함.

| 최소 능력의 수행 특성 |
|--|
| ㉠ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. |
| ㉡ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. |
| ㉢ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. |
| ㉣ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. |

5) 과목별 최소 성취수준 진술문 및 보장지도 자료

1 [10공수1-01] '다항식' 영역의 최소 성취수준 진술문

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 |
|-------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---|
| [10공수1-01] 다항식 | 지식 이해 | 항등식의 성질, 나머지 정리를 안다. | 01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. | ㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. |
| | 과정 기능 | 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다. | 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. | ㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. |
| | 가치 태도 | 문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다. | 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. | ㉚ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다. |

1) 해설

최소 능력의 수행 특성에 대한 해설

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

- 영역의 수행 특성별로 제시

| 영역 | [10공수1-01] 다항식 | 최소 능력의 수행 특성 | ㉗ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. |
|------------------|---------------------------------|-----------------|---|
| 교수·학습 및 평가 활동 | 예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동 | | |
| 비고 | 보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보 | | |
| 영역 | [10공수1-01] 다항식 | 최소 능력의 수행 특성 | ㉘ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉙ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. |
| 교수·학습 및 평가 활동 | 예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동 | | |
| 비고 | 보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보 | | |

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



II

최소 성취수준
보장지도 자료

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



1

공통영어 1

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



가

이해

공통영어 1

이해

1 [10공영1-01] ‘이해’ 영역의 최소 성취수준 진술문

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 | |
|----------------------|--------------|--|---|--|
| [10공영 1-01] 이해 | 지식 이해 | 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. | 01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다. | ㉓ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다. |
| | 과정 기능 | 단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. | 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다. | ㉖ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. ㉗ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. |
| | 가치 태도 | 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다. | 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. | ㉘ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. ㉙ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. |

1) 해설

공통영역 1 이해 영역의 영역별 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E)를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD), 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성을 진술(Target PLD)함으로써 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉔, ㉕, ㉖ ...로 표시). 이해 영역의 경우 '반복하여 듣거나 읽고', '일부', '예시를 참고하여'의 표현을 통해 성취기준별 성취수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 또한, 성취기준별 성취수준 중 [10공영1-01-05]에서 제시한 함축적 의미 추론의 경우 해당 성취기준에서 요구하는 추론 능력은 하위 수준의 역량을 습득한 후에 가능하므로 최소 능력의 수행 특성에는 제외하였다.

㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글'을 반복하여 듣거나 읽도록 하고, 세부 정보를 '제한적으로' 파악하는 것에서 '일부' 파악하는 것으로 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 말이나 글의 소재는 E수준 최소 능력자에게 매우 친숙하되 정보가 복잡하지 않은 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해하도록 하였다.

㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 핵심어를 중심으로 파악하는 것에 중점을 두어 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 어휘나 어구 등이 짧고, 단순한 구조로 되어 있으며, 말이나 글 속에 쓰인 어휘와 어구를 그대로 활용하도록 하였다.

㉖ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '분위기, 심정, 의도' 중 '의도'를 제외한 '분위기나 심정'을 파악하는 것에 중점을 두었다. 이는 E수준 최소 능력자에게 다소 어려운 '의도 파악'이 표면적으로 제시되는 정보를 바탕으로 추론하는 과정이 필요한 역량이기 때문이다. 또한, 분위기나 심정을 파악할 수 있는 쉬운 단서들을 배치하고, 분위기나 심정을 복잡하지 않고 단순하고 뚜렷하게 제시하도록 하였다.

㉗ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '논리적 관계 파악'이라는 다소 어려운 수준의 역량을 E수준 최소 능력에 도달할 수 있도록 일어나 사건의 논리적 관계를 일부 파악하도록 하였다. 따라서 전체 맥락 속에서 논리적 관계(순서 배열, 문장 전후 관계, 연결어 배치 등)를 측정하되, 다양한 단서들과 전략이 함께 제공되도록 하였다.

㉘ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '내용의 전개 방식이나 구조'에 대한 이해도가 높지 않은 E수준 최소 능력자가 서론, 본론, 결론 등의 글의 구성이나 주제문의 위치 등을 파악하는 데에 한정하였다. 또한, 문장의 구조나 단락 간의 관계를 이해할 수 있도록 예시와 도식화된 자료들이 함께 제시되도록 하였다.

㉙ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '적절한 전략을 E수준 최소 능력자가 시도할 수 있는 단서를 제공하기 위해 '예시를 참고하여' 적절한 듣기 및 읽기 전략을 활용하도록 하였다.







㉚ 가치·태도에 있어서는 E수준과 E수준 최소 능력의 수행 특성을 구분하기 어렵다고 판단하여 E수준 성취수준 진술문과 동일하게 진술하였다. 최소 능력자가 사회·문화적 배경이나 상황에 따라 사물이나 현상을 보는 관점이나 관습 등이 다를 수 있음을 이해하고, 다양한 문화에 대한 화자나 필자의 관점을 존중하고 이를 열린 마음으로 수용하고 소통하도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

| | | | |
|-------|---|----------------|---|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. |
| | [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. | 최소 능력의 수행 특성 | ㉠ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉡ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. |

Step 1 그림 자료에 나타난 사건의 세부 정보 설명하기

▣ 다음 그림의 상황을 영어로 나타낼 때 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 써봅시다.

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| (a)  | Many people around the man _____ him. | (b)  | A brave man _____ down onto the tracks. |
| (c)  | A police officer _____ him a prize. | (d)  | A train is _____. |
| (e)  | He _____ the fallen man. | (f)  | A drunken man _____ onto the railway tracks below. |

<보기> • falls • jumps • saves • awards • praise • approaching

교수·학습
활동

Step 2 그림에 나타난 일이나 사건의 순서 파악하기

2-1. Step 1에서 제시한 그림을 내용의 흐름에 따라 사건이 일어난 순서대로 배열해 봅시다.

_____ (f) → _____ → _____ → _____ → _____ → _____

2-2. 위 그림의 내용을 바탕으로 주어진 문장에 이어질 글의 순서를 배열해 봅시다.

A drunken man falls onto the railway tracks.

- (a) A train is approaching.
- (b) He saves the fallen man.
- (c) A policeman awards him a prize.
- (d) Many people around the man praise him.
- (e) A brave man jumps down onto the tracks.

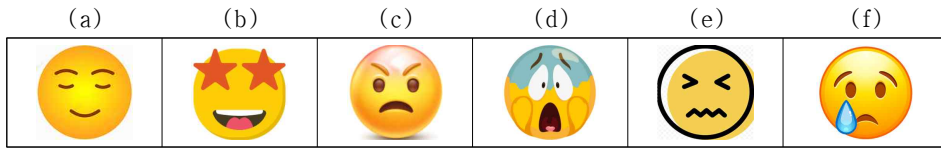
_____ → _____ → _____ → _____ → _____

| | |
|------------|--|
| 예시 답안 | Step1. (a) praise (b) jumps (c) awards (d) approaching (e) saves (f) falls Step2. 2-1 (d) → (b) → (e) → (a) → (c) Step2. 2-2 (a) → (e) → (b) → (d) → (c) |
| 평가 문항 | <p>▣ 주어진 문장 뒤에 이어질 글의 순서를 배열한 것으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Late one night, a drunken man stood swaying at the train station. </div> <p>(A) Many people around the man praised him. And later, a policeman awarded him a prize. (B) At that moment a brave man jumped down onto the tracks. He managed to save the fallen man. (C) Suddenly, he lost his footing and tumbled onto the railway tracks below. The sound of a noisy train filled the air as it approached him.</p> <p>① (A)-(C)-(B) ② (B)-(A)-(C) ③ (B)-(C)-(A) ④ (C)-(A)-(B) ⑤ (C)-(B)-(A)</p> |
| 정답 | ⑤ |
| 문항 해설 | <p>• 기차역에서 술에 취한 사람이 비틀거리면서 서 있다는 제시문에 이어, 선로로 떨어졌을 때 기차가 다가오고 한 남자가 선로에 뛰어내려 술에 취한 사람을 구한 후에 경찰관이 상을 주었다는 내용으로 글이 전개되고 있으므로 ⑤ (C), (B), (A)의 순서가 정답이다.</p> |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성을 반영하여 말이나 글을 듣거나 읽기 전에 그림이나 사진 등의 시각 자료를 통해 글의 내용을 추측하는 전략(guessing)을 활용함으로써 학습에 대한 흥미와 관심을 향상하여 학습의 효과를 높이는 것을 목표로 한다. 학생들은 그림을 묘사한 문장의 빈칸에 들어갈 정보를 파악한 후 사건의 순서대로 그림을 배열해 보고 나아가 문장을 순서대로 배열하는 과정을 통해 자연스럽게 글의 순서를 파악할 수 있다. • 교수·학습 활동에서 단순한 내용의 그림이나 사진 등을 활용하여 학생들이 그 내용을 쉽게 이해함으로써 수행 과제에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있다. • 이미지 자료 설명에 필요한 핵심 표현을 미리 학습할 수 있게 하여 문장의 의미를 파악하는 수행 과제에 자신감 있게 참여하게 하고 교수·학습 활동에서 학습한 내용을 바탕으로 자연스럽게 평가로 이어질 수 있게 한다. • 그림이나 사진 등의 시각 자료에 대한 학습에서 짝 또는 모둠원과 함께 자료의 세부 내용에 관해 토론하는 시간을 주어 수행 과제에 대한 이해도를 높이고 과제에 집중할 수 있게 한다. • 그림을 설명하는 문장의 빈칸에 들어갈 단어를 보기에서 고를 때, 단어의 의미를 미리 말해주기 전에 학생 스스로 그림과 연관하여 생각해 볼 수 있게 한다. • 상황이 허락하면 글을 먼저 읽고 글의 내용에 맞게 4~6컷 정도의 그림으로 표현하게 한 후, 이를 순서대로 배열하면서 간단한 영어 문장으로 설명하게 하는 읽기 및 쓰기 활동으로 진행할 수 있다. • 접속사나 접속 부사 중에서 쉽고 간단한 단어나 어구를 설명하고 글의 전개 과정을 자연스럽게 연결하는 방법을 천천히 익히게 한다. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다. |
| | 최소 능력의 수행 특성 | ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다. | |

Step 1 감정을 나타내는 어휘 파악하기

▣ 그림이 묘사하는 감정과 관련 있는 단어를 <보기>에서 골라봅시다.



<보기> • angry • excited • nervous • relaxed • sad • scared

Step 2 일의 상황에 대한 심정 묘사하기

▣ 다음 문장이 나타내는 상황에서 느낄 수 있는 감정을 Step 1의 보기에서 골라 써봅시다.

- (a) : I am alone at home at night. _____
- (b) : I talk in front of many people. _____
- (c) : I play a game with my friend. _____
- (d) : I walk in the park listening to music. _____
- (e) : My friend doesn't listen to me. _____
- (f) : My dog is very sick. _____

교수·학습
활동

Step 3 등장인물의 심정 파악하기

▣ 다음 대화를 듣고 감정을 나타내는 단어를 모두 찾아 써봅시다.

G : What club do you want to join?
 B : I'm thinking about joining the singing club.
 G : Wow. A singing club! I know you're very good at singing.
 B : Well, but I'm worried about the audition. How about you?
 G : Actually, I've just finished the interview for the debate club.
 B : Really? How did it go?
 G : I was very nervous before the interview, but it went okay.
 B : Good for you! How do you feel now?
 G : Now I feel a little relaxed. I hope I can join the club.
 B : I'm sure you will get in.

• _____ • _____ • _____

| | |
|------------|---|
| 예시 답안 | Step1. (a) relaxed (b) excited (c) angry (d) scared (e) nervous (f) sad Step2. (a) scared (b) nervous (c) excited (d) relaxed (e) angry (f) sad Step3. • worried • nervous • relaxed |
| 평가 문항 | <p>■ 다음 대화를 듣고, G(소녀)의 심정으로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>G: What club do you want to join? B: I'm thinking about joining the singing club. G: Wow. A singing club! I know you're very good at singing. B: Well, but I'm worried about the audition. How about you? G: Actually, I've just finished the interview for the debate club. B: Really? How did it go? G: I was very nervous before the interview, but it went okay. B: Good for you! How do you feel now? G: Now I feel a little relaxed. I hope I can join the club. B: I'm sure you will get in.</p> </div> <p>① sad ② excited ③ relaxed ④ worried ⑤ nervous</p> |
| 정답 | ③ |
| 문항 해설 | <p>• 소녀가 지원한 토론 클럽의 인터뷰를 무사히 끝내고 난 후에 마음이 편안해졌다는 내용으로 'I feel a little relaxed.'의 표현으로 보아 여자 아이의 심정은 ③ relaxed가 적절하다.</p> |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 위에서 제시한 교수·학습 활동 및 평가 문항은 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 학생들이 대화를 듣거나 읽기 전에 친숙한 감정 이모티콘과 관련된 단어를 고르고, 이를 활용하여 일의 상황에서 느낄 수 있는 감정을 적어 보게 하는 활동을 통해 대화문에 나타난 인물의 심정을 자연스럽게 파악할 수 있게 하였다. • 대화문을 듣거나 읽기 활동으로 진행할 때 최소 능력 학습자가 대화의 내용을 충분히 이해할 수 있도록 듣기 또는 읽기 횟수를 학습 상황과 학생 수준에 맞게 가감할 수 있다. 단, 첫 번째 듣기나 읽기가 끝나면 학생들의 반응을 파악하고 내용에 대한 이해에 도움이 될 만한 피드백을 제공한 후에 두 번째 듣기 또는 읽기 활동의 기회를 부여한다. • 듣기 또는 읽기 활동에 어려움을 느끼면 이해에 도움이 되도록 피드백을 수시로 제공하고, 교수·학습 활동 내용이 평가와 연계되는 부분을 강조하여 설명함으로써 평가에 대한 두려움을 줄이고 자신감을 갖게 한다. • 감정을 나타내는 이모티콘이나 다른 시각 자료를 활용할 때 학생들에게 친숙한 자료를 제시하여 관심과 흥미를 갖고 학습 활동에 몰입하게 한다. • 단어를 고를 때는 번호를 적게 하기보다 보기에서 선택하여 써보게 함으로써 학습 활동 과정 중에도 배움이 이루어지게 한다. • Step 2에서 감정을 파악할 수 있는 내용의 문장을 제시하고 관련 감정을 나타내는 단어를 쓰는 활동이 끝나면 예시 문장을 참고하여 자신이 감정을 느끼는 상황을 간단한 문장으로 써보게 함으로써 학습의 효과를 단계적으로 향상할 수 있다. 예를 들어 When do you feel angry? 라는 질문을 주고 이에 대한 답을 한 사람씩 말하거나 써보게 한다. 학생들이 I feel angry when my friend lies to me. / when I lose a game. 등의 대답을 작성할 수 있게 한다. |

| | | | |
|-------|--|----------------------|---|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. |
| | [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. ㉞ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. |

| | | | | | | |
|-------------|--|----|--|----|--|----|
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 Sentence Jumble Race로 문장의 구조 파악하기</p> <p>▣ 모둠원과 함께 주어진 단어 카드를 완전한 문장이 되도록 순서대로 배열하고 그 의미를 말해봅시다.</p> <p>(a) I myself checked in the mirror → _____</p> <p>(b) said nobody anything about the zit → _____</p> <p>(c) I saw a huge zit on my nose → _____</p> <p>(d) are only interested in most people their own things → _____</p> <p>(e) I everyone at it felt like was staring → _____</p> <p>(f) I about what think worry too much need not other people → _____</p> | | | | | |
| | <p>Step 2 일의 순서대로 배열하고 글의 구조 파악하기</p> <p>2-1. (a)~(f)의 문장을 일이 발생한 순서대로 배열해 봅시다.</p> <p>(a) → _____ → _____ → _____ → _____ → _____</p> <p>2-2. 2-1에서 순서대로 배열한 문장을 도입, 전개, 결론 단계로 구분해 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <td>도입</td> <td></td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td></td> </tr> <tr> <td>결론</td> <td></td> </tr> </table> | 도입 | | 전개 | | 결론 |
| 도입 | | | | | | |
| 전개 | | | | | | |
| 결론 | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| 예시 답안 | <p>Step1.</p> <p>(a) I checked myself in the mirror. (b) Nobody said anything about the zit. (c) I saw a huge zit on my nose. (d) Most people are only interested in their own things. (e) I felt like everyone was staring at it. (f) I need not worry too much about what other people think.</p> <p>Step2. 2-1 (e) → (c) → (b) → (d) → (f)</p> <p>Step2. 2-2 도입 (a), (e) 전개 (c), (b) 결론 (d), (f)</p> |
|-------|--|

| | |
|------------|---|
| 평가 문항 | <p>▣ 다음 글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>In the morning of my first day of high school, I checked myself in the mirror. I saw a huge zit on my nose. I was afraid that everyone would tease me. I felt like everyone was staring at it, but nobody said anything about the zit. I thought people remembered me as "Zit Girl." But the next year, I talked to my best friend about it, and she didn't even remember the zit. I realized that most people are only interested in their own things and they don't notice other people's problems. It taught me I need not worry too much about what other people think.</p> </div> <p>① 학교생활 전반에 걸쳐 경험한 일을 순서대로 설명하고 있다. ② 고등학교 첫날 학교에서 만난 친구들과 있었던 일을 설명하고 있다. ③ 고등학교 첫날에 겪었던 일과 이를 통해 얻게 된 교훈을 설명하고 있다. ④ 고등학교에서 경험한 사건이 친구에게 어떤 영향을 미쳤는지 설명하고 있다. ⑤ 고등학교 생활에서 가장 흥미를 느끼는 일에 대하여 친구에게 설명하고 있다.</p> |
| 정답 | ③ |
| 문항 해설 | <p>• 위글은 글의 주인공이 고등학교 입학 첫날에 자신의 얼굴에 여드름이 난 것을 발견하고 다른 사람들의 시선에 대해 걱정했으나 친구는 그것을 기억하지 않았고, 다른 사람들 역시 자신의 문제에만 집중하는 것을 알게 되어 다른 사람의 생각을 걱정할 필요가 없다는 내용으로 전개되고 있으므로 이를 설명하고 있는 ③번이 정답이다.</p> |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 말이나 글의 전개 방식이나 구조와 관련된 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시한 교수·학습 활동에서는 학생들이 단일 문장의 구조를 먼저 파악한 후에 문단의 구조를 파악하도록 설계하였다. 문장의 의미를 먼저 파악한 후에 글의 흐름에 맞도록 배열하고 도입, 전개, 결론으로 이어지는 구조에 따라 글의 전반적인 내용을 파악할 수 있게 한다. • 이 문항을 쉽게 해결하기 위해서 듣기 또는 읽기 활동에서 말이나 글의 내용을 문단별로 구분하는 classifying 전략을 활용하게 한다. 문장 구조 분석에 어려움을 느끼는 경우, 문장을 의미 단위로 끊어 읽는 활동부터 시작하여 내용이 바뀌는 문단 학습으로 이어지는 학습의 위계를 적절하게 활용한다. • 이 수행 과제는 글의 흐름을 전반적으로 이해하고 내용이 전개되는 구조를 파악하는 것으로 최소 능력자에게 다소 어려운 활동이 될 수 있으므로 글의 소재를 쉽고 흥미로운 것으로 선택한다. • Step1의 활동에서 주어진 단어를 순서대로 배열하는 수행 과제에서는 학생들의 수준과 교실 상황에 따라 단어를 좀 더 세분화하거나 의미 단위로 묶어서 제시할 수 있다. • 처음에는 쉽고 간단한 문장부터 시작하여 점점 난도가 높은 문장을 만들게 한다. • 모둠원과 함께 게임으로 진행하여 학습에 대한 흥미를 유발할 수 있다. 이때 문장의 단어를 오려내어 카드로 만들고 단어를 알맞은 순서대로 배열하여 문장을 만든 후에 손을 들어 문장과 의미를 말하게 한다. • 게임으로 진행할 경우 각 문장의 단어 수는 일정하게 제시하고, 각 모둠원들이 모두 참여할 수 있도록 역할을 분담한다. • 학생들이 과제 수행에 어려움을 느낄 경우, 문장 하나를 예시로 들어 활동의 방향을 제시한다. |

| | | | |
|-------|---|----------------------|---|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. |
| | [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. | 최소 능력의 수행 특성 | ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. |

Step 1 Information gap 활동으로 서로 다른 정보 파악하기

1-1. 두 사람이 짝을 지어 각각 (A), (B) 중 한 가지씩 서로 다른 것을 선택한 후, 짝이 읽어주는 글을 들으면서 글의 내용과 다른 단어에 밑줄을 그어봅시다.

| (A) | (B) |
|--|---|
| Doris and her family were moving to another town. Their new house would be too large. Doris was unhappy because she couldn't take her cat, Fluff. The day they moved, Doris gave Fluff to a cousin. Doris liked her new place, but she forgot her cat. One day, Doris opened the front door. There was Fluff! The cat had ran 100 miles to find Doris. | Doris and her family moving to another town. Their new house would be too small. Doris was happy because she couldn't take her cat, Fluff. The day they moved, Doris gave Fluff to a cousin. Doris liked her new place, but she missed her cat. One day, Doris opened the front door. There was Fluff! The cat ran 100 miles to find Doris. |

1-2. 짝과 함께 (A), (B)의 내용을 비교하면서 서로 다른 단어를 적고, 그 의미를 말해봅시다.

교수·학습
활동

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ : _____ • _____ : _____ • _____ : _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ : _____ • _____ : _____ |
|---|--|

1-3. 짝과 함께 서로 다른 두 개의 단어 중에서 글의 흐름에 맞는 단어 하나를 고르고, 선택한 이유에 대해 말해봅시다.

| |
|---|
| • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ |
|---|

Step 2 글의 내용에 관한 내용 일치 여부 파악하기

☐ 다음 문장의 뜻을 생각해보고, 윗글의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F를 쓰시오.

- ① Doris and her family moved to another town close to his house. _____
- ② Doris was not happy because she didn't like the new house. _____
- ③ Fluff couldn't go with Doris to her new house. _____
- ④ Doris could not meet her cat after she moved to a new house. _____
- ⑤ Fluff ran 100 miles to find Doris. _____

| | <p>Step 3 과제 수행에 대한 자기평가 실시하기</p> <p>▣ 짝과의 활동에 대해 느낀 점을 작성해 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="320 373 1244 840"> <thead> <tr> <th rowspan="2">평가 요소</th> <th colspan="3">수준</th> </tr> <tr> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 짝이 읽는 것을 듣고 다른 것을 찾는 활동에 적극적으로 참여했다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 짝과의 활동에서 짝이 과제를 완성하도록 기다려 주었다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 짝과 협력하여 일하는 것을 즐겼다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">평가 내용</td> </tr> <tr> <td>• 이번 활동에서 가장 즐거웠던 점은?</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>• 이번 활동에서 가장 어려웠던 점은?</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>총평(자신의 부족한 점을 개선하기 위한 노력)</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table> | 평가 요소 | 수준 | | | 상 | 중 | 하 | • 짝이 읽는 것을 듣고 다른 것을 찾는 활동에 적극적으로 참여했다. | | | | • 짝과의 활동에서 짝이 과제를 완성하도록 기다려 주었다. | | | | • 짝과 협력하여 일하는 것을 즐겼다. | | | | | 평가 내용 | | | • 이번 활동에서 가장 즐거웠던 점은? | | | | • 이번 활동에서 가장 어려웠던 점은? | | | | 총평(자신의 부족한 점을 개선하기 위한 노력) | | | |
|--|---|-------|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|-------|--|--|-----------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
| 평가 요소 | 수준 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 상 | 중 | 하 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 짝이 읽는 것을 듣고 다른 것을 찾는 활동에 적극적으로 참여했다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 짝과의 활동에서 짝이 과제를 완성하도록 기다려 주었다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 짝과 협력하여 일하는 것을 즐겼다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 이번 활동에서 가장 즐거웠던 점은? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 이번 활동에서 가장 어려웠던 점은? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 총평(자신의 부족한 점을 개선하기 위한 노력) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>예시 답안</p> | <p>Step1. 1-2 • were moving : moving • large : small • happy : unhappy • forgot : missed • had run : ran</p> <p>Step1. 1-3 • small • unhappy • gave • missed • opened</p> <p>Step2. ① F ② F ③ T ④ F ⑤ T</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>평가 문항</p> | <p>▣ 다음 글을 읽고 'I'가 'you'에 대해서 알 수 있는 것으로 적절하지 않은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Do I stay closer to you when we walk in dark places? I can tell how you feel and comfort you when you're sad. Because of my strong sense of smell, I know when you're sick. I can tell when you'll come back home every day. Even if you come home at a different time, I can hear your car coming down the street; I'm always listening for it. You pick up different smells from everything you touch or walk by. If you've just visited the supermarket, I can smell the fish, the food you tried, and maybe even the people who stood near you at checkout.</p> </div> <p>① 감정 상태 ② 건강 상태 ③ 귀가 시간 ④ 차량 문제 ⑤ 방문 장소</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>정답</p> | <p>④</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>문항 해설</p> | <p>• 윗글에서 'I'는 반려견을 가리키며, 반려동물이 사람을 대상으로 보일 수 있는 능력에 관한 세부 정보를 파악하는 문항이다. 넷째 줄에서 'I can hear your car coming down the street'의 문장을 통해 '거리에서 차가 다가오는 소리를 들을 수 있다고 했으나 차량의 문제를 파악할 수 있는 능력을 말하는 것이 아니므로 ④가 정답이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성의 세부 정보 파악과 가치·태도와 관련하여 위에서 제시한 교수·학습 활동에서는 짝과의 활동을 통해 글의 세부 정보를 파악하고 그 과정에서 학생들의 적극적인 수업 참여를 향상시키는 것을 목표로 한다. 짝이 읽어주는 글을 듣고 다른 부분을 표시한 후에 서로 다른 것을 비교하고 두 개의 단어 중에서 글의 흐름에 맞는 단어 하나를 고르는 과정을 통해 과제 수행에 대한 흥미와 관심을 높이고 협력적 문제 해결 능력을 향상시킬 수 있다. • 위글은 아래의 교과서의 내용을 최소 능력 학습자 수준으로 재구성한 글이다. 원문 중에서 문제 해결에 직접적으로 관련이 없으나 길이가 긴 문장을 삭제하였으며, ‘areas, feel down, recognize’ 등과 같이 다소 난도가 있는 어휘 대신 같은 의미를 가진 쉬운 수준의 어휘인 ‘places, sad, tell’ 등을 사용하였으나, 교실 상황과 학생 수준에 따라 재구성한 글을 더 쉽고 짧게 재구성하여 사용할 수도 있다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Do I stay closer to you than normal when we walk through dark areas? I can tell how you feel and comfort you when you're feeling down. Thanks to my powerful sense of smell, I know when you're sick. I can recognize the difference in the chemicals your body releases when you're sick. I know when you'll be back at the house each day. But even if you come home at an unusual time, I can hear the sound of your car coming down the street; I'm always listening for it. You pick up various chemicals from everything you walk by or touch. If you've just visited the supermarket, I can smell the fish counters, the food you sampled, and maybe even the people who stood near you at checkout.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 평가 문항에서 교과서에 제시된 난도가 높은 단어나 어구를 쉬운 수준으로 제시할 때, 교수·학습 과정에서 최소 능력 학습자가 교과서 내용을 쉽게 이해하도록 원문에 제시된 단어나 어구의 쉬운 표현을 미리 학습할 기회를 제공한다. |
|-------------------|--|

| 영역_이해 | 성취기준 [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉕ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------------------------------|---|-----|-------------------|-----|--|-----|--|-----|----------|-----|----------------|-----------|-----|--------------|--|-------------|-----|---------------------|-----------|-----|-------------------|--|------------|-----|-------------------|--|--|--|--|
| 평가 문항 | <p>■ 다음 글을 아래와 같이 표로 나타내어 글의 주제를 작성할 때, 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> Throwing plastic bags away can hurt our planet in different ways. One problem is that animals often think plastic bags are food. They can poison and even kill the animals. Another problem is that plastic bags easily float away because they are light. They can damage rivers, oceans, and farms, etc. Last, plastic bags take a very long time to break down, between 400 and 1,000 years, But, cotton bags can break down in two months, and paper bags in only two to six weeks. </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">(A)</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">(B)</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">(A)</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">(B)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① useful</td> <td>...</td> <td>animal farming</td> <td>② harmful</td> <td>...</td> <td>plastic bags</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③ difficult</td> <td>...</td> <td>making plastic bags</td> <td>④ various</td> <td>...</td> <td>saving our planet</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤ positive</td> <td>...</td> <td>animal protection</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | (A) | | (B) | | (A) | | (B) | ① useful | ... | animal farming | ② harmful | ... | plastic bags | | ③ difficult | ... | making plastic bags | ④ various | ... | saving our planet | | ⑤ positive | ... | animal protection | | | | |
| (A) | | (B) | | (A) | | (B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① useful | ... | animal farming | ② harmful | ... | plastic bags | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ difficult | ... | making plastic bags | ④ various | ... | saving our planet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ positive | ... | animal protection | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정답 | ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문항 해설 | • 위 글은 플라스틱 비닐 사용으로 인한 피해 상황에 관한 글로 그래픽 오거나이저에 우리말로 제시된 세 가지 문제점을 제시하고 있다. 이를 공통으로 나타내는 글의 주제는 플라스틱 비닐의 해로운 면이므로 (A), (B)에 들어갈 말은 각각 harmful, plastic bags이며 ②가 정답이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | • 위 문항은 읽기 전략 중에서 identifying examples를 활용하여 문제 해결을 효과적으로 할 수 있다. 평소 교수·학습 활동에서 글을 반복하여 듣거나 읽으면서 예시로 제시된 것이 무엇인지 알아내게 하는 수행 과제를 해결하는 기회를 부여하여 문제 해결에 익숙하게 한다. • 그래픽 오거나이저에 제시한 세부 사항은 학습 상황과 학생 수준에 따라 영어로 제시할 수 있다. 또한 주제문 역시 (A), (B)로 분리하는 대신 하나의 어구로 제시할 수 있다. • 위 글에서 둘째 줄의 'think'는 교과서 원문에 제시된 'mistake ~ for'를 쉬운 수준의 단어로 바꾼 것이며, 마지막 줄의 'but'은 'in contrast'를, 넷째 줄의 'rivers, oceans, and farms, etc.'은 'any place they land, especially rivers, oceans, and farms'를 쉽고 간단한 표현으로 바꾼 것이다. • 위 문항은 짧고 간단한 글을 읽고 주제를 파악하는 능력에 관한 것으로, 글에 제시된 단순한 사실 정보인 'plastic bags'와 'hurt'의 핵심어를 바탕으로 비교적 쉽게 풀 수 있다. • 최소 능력 학습자 수준을 고려하여 선택지를 빈칸으로 제시하였으나 주제를 직접 고르게 하거나, 또는 선택지를 한글로 제시할 수도 있다. • 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교수·학습 과정에서 글에 제시된 주제와 관련된 핵심 단어나 어구 찾기를 통해 글의 중심 내용을 파악하는 학습 기회를 제공한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



나

표현

공통영어 1

표현

1 [10공영1-02]] ‘표현’ 영역의 최소 성취수준 진술문

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 |
|------------------|---|--|--|--|
| [10공영1-02] 표현 | 지식 · 이해 | 일상생활및기본적지식이나정보등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활양식이나문화예술등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다. | 01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. | ㉔ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다. |
| | | | 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. | ㉕ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다. |
| | 과정 · 기능 | 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다. | 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. | ㉖ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. ㉗ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다. ㉘ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. |
| 가치 · 태도 | 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다. | 06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. 07 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다. | ㉙ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다. ㉚ 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다. ㉛ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다. | |

1) 해설

공통영역 1 표현 영역의 영역별 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E)를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성을 진술(Target PLD)함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉓, ㉔, ㉕ ...로 표시). 표현 영역의 경우 ‘간단한’, ‘단순한’, ‘짧고 간단하게’, ‘예시를 참고하여’, ‘반복하여’ 등의 표현을 통해 성취기준별 성취수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

㉓ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 실물, 그림, 사진, 도표 중 도표가 E수준 최소 능력자에게 다소 복잡하고 어려울 수 있으므로 도표를 제외하고 ‘간단한 실물, 그림, 사진’으로 제시하였다. 또한 주어진 어휘나 언어 형식으로 내용을 전달하는데 예시를 참고하여 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉔ 이 수행 특성에서는 사실적 정보나 지식 중에서도 E수준 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 단순한 정보, 지식으로 제시하였다. 또한 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧게 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉕ 이 수행 특성에서 자신과 관련한 경험이나 계획 등을 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉖ 이 수행 특성은 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기와 관련하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 조리 있고 설득력 있게 표현하고 다른 사람과 효과적으로 의견이나 감정을 교환할 수 있다는 의미이다. ‘감상’과 관련해서는 이해한 후 평가하는 역량을 요구하기 때문에 E수준 최소 능력자에게는 어려울 것으로 판단되어 이를 배제하고 기술하였다.

㉗ 이 수행 특성은 듣거나 읽은 내용 요약하기에 관한 것으로 E수준 최소 능력자에게는 한 번 듣거나 읽은 내용을 파악하여 요약하는 것이 어려울 거라 판단하여 ‘반복하여’를 제시하였다.

㉘ 이 수행 특성은 어휘나 표현 점검하기에 관한 것으로 E수준의 최소 능력자에게는 이와 같은 과정·기능이 다소 어려울 수 있으나 예시를 참고하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.

㉙ 이 수행 특성은 적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기에 관한 것으로 전략과 매체 활용에서 예시를 적절히 제시하고 이를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다. 또한 전략과 매체 활용 특성상 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

㉚ 가치·태도에 있어서는 E수준과 E수준 최소 능력의 수행 특성을 구분하기 어렵다고 판단하여 E수준 성취수준 진술 문과 동일하게 진술하였다. 또한 이 최소 능력 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

| | | | |
|-------|--|----------------------|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 07 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉓ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다. ㉔ 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다. |

Step 1 아래 그림의 질문에 대한 답을 간략하게 작성해 봅시다. (문장이 아닌 단어도 가능함)

1. What can you see in this picture?

2. Where are they?

3. What are they doing?

그림 출처: EBSi 최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 수업(영어) 쓰기 4강

Step 2 아래 그림을 묘사하는 내용의 빈칸을 완성해 봅시다.

1. The place of this picture is a _____.
2. Two girls ___ _____ a sandcastle.
3. A boy ___ _____ toward the sea with a tube.
4. There are two chairs _____ the parasol.
5. There are two seagulls ___ ____.

Step 1

1. beach, tube, sandcastle, parasol, seagulls 등
2. They are in the beach.
3. Two girls are making/building a sandcastle. A boy is running toward the sea with a tube. A woman is taking a rest. 등

Step 2

1. The place of this picture is a beach.
2. Two girls are making/building a sandcastle.
3. A boy is running toward the sea with a tube.
4. There are two chairs under the parasol.
5. There are two seagulls in the sky.



| | | |
|-------|---------------------------------------|--|
| 평가 문항 | <p>▣ 아래 예시를 참고하여 주어진 그림을 묘사해 봅시다.</p> | |
| | 예시 |  <ol style="list-style-type: none"> 1. The place of this picture is a beach. 2. Two girls are making/building a sandcastle. 3. A boy is running toward the sea with a tube. 4. There are two chairs under the parasol. 5. There are two seagulls in the sky. |
| | 문항 |  <ol style="list-style-type: none"> 1. The place of this picture is a ____. 2. A man _____ the guitar. 3. Three children _____ in line to get a balloon. 4. There is a guitar case _____. 5. There is a bike _____ to the fence. |

그림 출처: EBSi 최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 수업(영어) 쓰기 4강

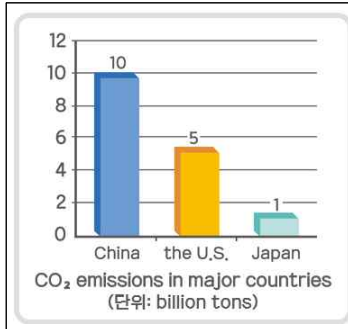
| | |
|-------|---|
| 예시 답안 | <ol style="list-style-type: none"> 1. The place of this picture is a <u>park</u>. 2. A man <u>is playing</u> the guitar. 3. Three children <u>are waiting/standing</u> in line to get a balloon. 4. There is a guitar case <u>on the bench</u>. 5. There is a bike <u>next</u> to the fence. |
|-------|---|

| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 |
|-------|----|-----------------|
| | | 그림에 관한 세부 정보 쓰기 |

| | |
|------------|--|
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 학생들이 간단한 그림을 활용하여 세부 정보를 파악 후 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하였다. 그림에 대한 설명을 하는데 무엇을 가지고 어떻게 할지 어려움을 겪는 학생들이 일상생활에서 쉽게 활용할 수 있는 방법이 될 수 있다. 더불어 그림 외 다른 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다. • Step 1에서는 그림을 통해 학생들이 다양한 어휘나 문장을 말하거나 쓸 수 있도록 한다. 또한 현재 진행형을 사전에 연습시켜 주변의 대상이나 상황을 설명하는 문장을 활용하게 할 수 있다. • Step 2에서는 빈칸을 채워 그림을 설명할 수 있도록 한다. • 평가 문항에서는 예시를 참고로 빈칸을 쓸 수 있도록 하고, 빈칸을 채우는데 어려움이 있는 학생들에게는 그림을 내용을 하나씩 가리키며 빈칸을 완성할 수 있도록 안내한다. 또한 학생들의 개별 수준을 파악하여 제공해야 할 내용(세부 정보)을 명확하게 대상 학생에게 제시할 수 있다. • 학습자 수준에 맞추어 다양한 실물, 그림, 사진 등을 활용할 수 있으며, 묘사해야 할 분량을 조정할 수 있다. • 빈칸 완성 후 전체 묘사한 글을 말하거나 쓸 수 있도록 한다. • 짝 활동으로 가족사진을 가져와서 경험에 대해 설명하는 말하거나 쓰기 활동을 할 수 있다. • 성취기준 [10공영1-02-07]과 관련하여 그림뿐만 아니라 다양한 매체를 활용할 수 있도록 하고 E수준의 학생들이 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있는 전략에 대해 안내할 수 있다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대해 안내하는 것이 바람직하다. |
|------------|--|

| | | | |
|-------|--|----------------------|---|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다. |

Step 1 아래 도표의 질문에 대한 답을 써 봅시다.



1. What does this graph show?

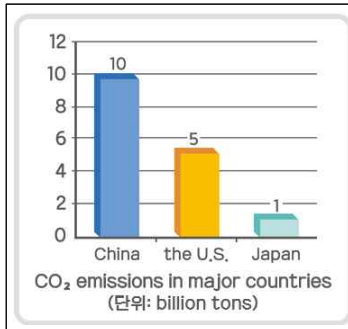
2. Which country was ranked the highest?

3. Which country followed the highest-ranking country?

교수·학습
활동

그림 출처: EBSi 최소 성취수준 보장지도를 위한 온라인 수업(영어) 쓰기 1강

Step 2 아래 도표를 설명하는 내용의 빈칸을 완성해 봅시다.



1. The graph is about _____.
2. _____ emitted the most carbon dioxide.
3. Japan emitted _____ carbon dioxide.
4. The gap between the country with the least CO₂ emissions and the country with the most is _____ billion tons.
5. We can make a conclusion that China should try to _____ CO₂ emissions.

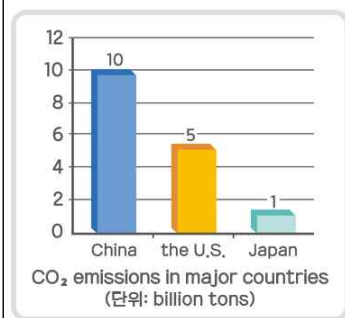
Step 1

1. (This graph is about) CO₂ emissions in major countries.
2. China (was ranked highest.)
3. the U.S. (followed the highest-ranking country.)

예시 답안

Step 2

1. CO₂ emissions in major countries
2. China
3. the least
4. 9
5. decrease

| 평가 문항 | <p>■ 아래 도표를 설명하는 글의 빈칸을 완성해 봅시다.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>This graph shows _____.</p> <p>Among the _____ countries, China was ranked _____ with 10 billion tons of CO₂ emissions. It was followed by _____, which emitted 5 billion tons of CO₂. Japan emitted _____ CO₂. In conclusion, it is urgent for the Chinese government to take action to _____.</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|-------|--------------------|----|--|----|---|----|---|----|---|
| 예시 답안 | <ul style="list-style-type: none"> • CO₂ emissions in major countries • three • the highest • the U.S. • the least • decrease CO₂ emissions | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">도표에 관한 정보 쓰기</td> <td style="text-align: center;">3점</td> <td>대부분의 빈칸을 완성하여 도표에 관한 전체적인 정보를 잘 전달한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>대부분의 빈칸을 완성하였으나 도표에 관한 전체적인 정보를 파악하는데 다소 어려움이 있는 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>일부 빈칸만 완성하여 도표에 관한 전체적인 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있는 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못하여 도표에 관한 세부 정보를 하나도 전달하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 도표에 관한 정보 쓰기 | 3점 | 대부분의 빈칸을 완성하여 도표에 관한 전체적인 정보를 잘 전달한 경우 | 2점 | 대부분의 빈칸을 완성하였으나 도표에 관한 전체적인 정보를 파악하는데 다소 어려움이 있는 경우 | 1점 | 일부 빈칸만 완성하여 도표에 관한 전체적인 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있는 경우 | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못하여 도표에 관한 세부 정보를 하나도 전달하지 못한 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 도표에 관한 정보 쓰기 | 3점 | 대부분의 빈칸을 완성하여 도표에 관한 전체적인 정보를 잘 전달한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | 대부분의 빈칸을 완성하였으나 도표에 관한 전체적인 정보를 파악하는데 다소 어려움이 있는 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 일부 빈칸만 완성하여 도표에 관한 전체적인 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있는 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못하여 도표에 관한 세부 정보를 하나도 전달하지 못한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 학생들이 단순한 도표의 내용을 질문에 대한 답과 빈칸 완성을 통해 파악 후 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있도록 하였다. 도표는 사실적 정보를 시각적으로 제시한다는 점에서, 문자로만 구성된 글에 비해 정보 찾기에 용이할 수 있다. 따라서 단순한 도표를 시각 자료로 제공하고 도표가 나타내는 사실적 정보를 전달하는 예시와 주어진 표현을 연습하게 함으로써 학생들은 단순한 사실적 정보나 지식을 짧고 간단하게 전달하는 방법을 익힐 수 있다. • Step 1에서는 질문에 대한 답을 하며 완성된 문장으로 답하기보다는 핵심 단어를 말하거나 쓸 수 있도록 한다. • Step 2에서는 빈칸에 들어갈 내용을 도표에서 가리키며 말이나 글로 완성할 수 있도록 한다. • 평가 문항에서는 학생들의 개별 수준을 파악하여 빈칸의 내용이나 분량을 조정할 수 있다. • 빈칸 완성 후 전체 묘사한 글을 말하거나 쓸 수 있도록 한다. • 빈칸에 들어갈 표현을 추론하고 영어로 작성하는 과정에서 학습자의 사고력을 향상할 수 있다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대해 안내하는 것이 바람직하다. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말 하거나 기술한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. | | | | | | | | | | | | |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉔ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 다음 예시를 참고하여 대화의 빈칸을 완성하여 말해 봅시다.</p> <p><예시></p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dream : chef </td> <td> A : What do you want to be in the future? B : I want to be a chef. </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reason : bring comfort to people through my cooking </td> <td> A : Why would you like to be a chef? B : Because I'd like to bring comfort to people through my cooking. </td> </tr> </table> <p>1.</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dream : journalist </td> <td> A : What do you want to be in the future? B : I want to be a _____. </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reason : report news to change the world </td> <td> A : Why would you like to be a journalist? B : Because I'd like to _____. </td> </tr> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dream : cosmetic chemist </td> <td> A : What do you want to be in the future? B : _____. </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reason : make 100% natural cosmetics </td> <td> A : Why would you like to be a _____? B : _____. </td> </tr> </table> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dream : chef | A : What do you want to be in the future? B : I want to be a chef. | <ul style="list-style-type: none"> • Reason : bring comfort to people through my cooking | A : Why would you like to be a chef? B : Because I'd like to bring comfort to people through my cooking. | <ul style="list-style-type: none"> • Dream : journalist | A : What do you want to be in the future? B : I want to be a _____. | <ul style="list-style-type: none"> • Reason : report news to change the world | A : Why would you like to be a journalist? B : Because I'd like to _____. | <ul style="list-style-type: none"> • Dream : cosmetic chemist | A : What do you want to be in the future? B : _____. | <ul style="list-style-type: none"> • Reason : make 100% natural cosmetics | A : Why would you like to be a _____? B : _____. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dream : chef | A : What do you want to be in the future? B : I want to be a chef. | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reason : bring comfort to people through my cooking | A : Why would you like to be a chef? B : Because I'd like to bring comfort to people through my cooking. | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dream : journalist | A : What do you want to be in the future? B : I want to be a _____. | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reason : report news to change the world | A : Why would you like to be a journalist? B : Because I'd like to _____. | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dream : cosmetic chemist | A : What do you want to be in the future? B : _____. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reason : make 100% natural cosmetics | A : Why would you like to be a _____? B : _____. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Step 2 다음 예시를 참고하여 대화의 빈칸을 완성하여 말해 봅시다.</p> <p><예시></p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Plan : attend a cooking class </td> <td> A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to attend a cooking class. </td> </tr> </table> <p>1.</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Plan : study journalism at college </td> <td> A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to _____. </td> </tr> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Plan : major in chemistry at college </td> <td> A : What are you going to do for your dream? B : _____. </td> </tr> </table> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Plan : attend a cooking class | A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to attend a cooking class. | <ul style="list-style-type: none"> • Plan : study journalism at college | A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to _____. | <ul style="list-style-type: none"> • Plan : major in chemistry at college | A : What are you going to do for your dream? B : _____. | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plan : attend a cooking class | A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to attend a cooking class. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plan : study journalism at college | A : What are you going to do for your dream? B : I'm going to _____. | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plan : major in chemistry at college | A : What are you going to do for your dream? B : _____. | | | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <p>Step 1</p> <p>1. journalist, report news to change the world 2. I want to be a cosmetic chemist, cosmetic chemist, Because I'd like to make 100% natural cosmetics</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Step 2</p> <p>1. study journalism at college 2. I'm going to major in chemistry at college</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| 평가 문항 | <p>■ 다음 <보기>의 표현들을 활용하여 질문에 답하고, 답한 내용을 참고하여 자신의 장래 꿈과 계획에 대해 발표해 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; padding: 5px;"><보기></td> <td style="padding: 5px;">A: What do you want to be in the future? B: _____.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• a social worker</td> <td style="padding: 5px;">A: Why would you like to be a social worker? B: _____.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• help others in need</td> <td style="padding: 5px;">A: What are you going to do for your dream? B: _____.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">• study social work at college</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">_____ < 장래 꿈과 계획 발표 > _____</p> <p>_____ . It's because _____ .</p> <p>For my dream, _____ .</p> | <보기> | A: What do you want to be in the future? B: _____. | • a social worker | A: Why would you like to be a social worker? B: _____. | • help others in need | A: What are you going to do for your dream? B: _____. | • study social work at college | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-------------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|--|----|--|----|------------------------------------|--------------------|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| <보기> | A: What do you want to be in the future? B: _____. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • a social worker | A: Why would you like to be a social worker? B: _____. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • help others in need | A: What are you going to do for your dream? B: _____. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • study social work at college | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <ul style="list-style-type: none"> • I want to be a social worker • Because I'd like to help others in need • I'm going to study social work at college • I want to be a musician, I'd like to give people comfort through my song. I'm going to study songwriting at college | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: left; vertical-align: middle;"><보기>의 표현을 토대로 질문에 답하기</td> <td>3점</td> <td style="text-align: left;"><보기>의 표현을 토대로 빈칸을 정확하게 완성하여 질문에 답한 경우</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td style="text-align: left;"><보기>의 표현을 토대로 빈칸을 대략적으로 완성하여 질문에 답한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td style="text-align: left;"><보기>의 표현을 토대로 빈칸을 제한적으로 완성하여 질문에 답한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td style="text-align: left;">무응답 또는 빈칸을 완성하지 못 해 질문에 답하지 못 한 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: left; vertical-align: middle;">자신의 꿈과 계획에 대해 발표하기</td> <td>3점</td> <td style="text-align: left;">자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 모두를 작성하고 발표한 경우</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td style="text-align: left;">자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하고 발표한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td style="text-align: left;">자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하였으나 발표를 하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td style="text-align: left;">무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못 해 발표를 못 한 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | <보기>의 표현을 토대로 질문에 답하기 | 3점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 정확하게 완성하여 질문에 답한 경우 | 2점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 대략적으로 완성하여 질문에 답한 경우 | 1점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 제한적으로 완성하여 질문에 답한 경우 | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 완성하지 못 해 질문에 답하지 못 한 경우 | 자신의 꿈과 계획에 대해 발표하기 | 3점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 모두를 작성하고 발표한 경우 | 2점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하고 발표한 경우 | 1점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하였으나 발표를 하지 못한 경우 | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못 해 발표를 못 한 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <보기>의 표현을 토대로 질문에 답하기 | 3점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 정확하게 완성하여 질문에 답한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 대략적으로 완성하여 질문에 답한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | <보기>의 표현을 토대로 빈칸을 제한적으로 완성하여 질문에 답한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 완성하지 못 해 질문에 답하지 못 한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 자신의 꿈과 계획에 대해 발표하기 | 3점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 모두를 작성하고 발표한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하고 발표한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 자신의 꿈, 꿈을 통해 하고 싶은 일, 꿈을 실현하기 위한 계획 중 일부를 작성하였으나 발표를 하지 못한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 빈칸을 거의 완성하지 못 해 발표를 못 한 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • E수준 최소 능력이자 삶과 연계된 흥미 있는 소재와 주제를 통해 이와 관련한 수행 특성을 보일 수 있도록 한다. • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 학생들이 주어진 예시를 통해 질문에 답하는 형식으로 자신의 장래 꿈과 계획에 대해 발표할 수 있도록 하였다. 자신의 장래 꿈과 계획을 말하거나 기술하는데 어떤 문장의 형식으로 해야 하는지 어려움을 겪는 학생들이 자신감을 갖고 할 수 있도록 단계별로 활동을 구성하였다. • Step 1, Step 2에서는 학생들의 꿈과 그 이유, 관련 계획에 대해 조사를 하고 해당하는 표현을 찾아 활용할 수 있도록 한다. • 평가 문항에서는 예시를 참고로 빈칸을 완성하여 발표에 필요한 기본 표현을 연습하도록 하고, 학생들이 자신의 발표 내용에 해당하는 어휘나 표현 선정에 어려움이 있을 경우 <보기>와 같은 표현을 제시할 수 있다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대해 안내하는 것이 바람직하다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|--|----------------------|--|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. 08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다. |
| | [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다. | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다. ㉞ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다. |

Step 1 자신이 경험했거나 현재 가지고 있는 문제/고민에 해당하는 것이 있으면 체크하고 하나를 추가로 작성해 봅시다.

I failed the final exam.
 I left my smartphone on the bus.
 I don't have close friends in my class.
 I can't stop playing computer games.
 _____.

Step 2 아래 주어진 문제(problems)를 해결하기 위해 제시할 수 있는 의견(opinions)을 연결하여 대화의 빈칸을 완성해 봅시다.

| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th style="text-align: left;">문제(problems)</th></tr> <tr><td>I'm overweight.</td></tr> <tr><td>I prefer playing with my phone to meeting my friends.</td></tr> <tr><td>I like soft drinks and sweet snacks too much.</td></tr> </table> | 문제(problems) | I'm overweight. | I prefer playing with my phone to meeting my friends. | I like soft drinks and sweet snacks too much. | → | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th style="text-align: left;">의견(opinions)</th></tr> <tr><td>regular exercise can help you</td></tr> <tr><td>• drinking more water can help you</td></tr> <tr><td>• joining a sport club can help you</td></tr> </table> | 의견(opinions) | regular exercise can help you | • drinking more water can help you | • joining a sport club can help you |
|---|--------------|-----------------|---|---|---|--|--------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 문제(problems) | | | | | | | | | | |
| I'm overweight. | | | | | | | | | | |
| I prefer playing with my phone to meeting my friends. | | | | | | | | | | |
| I like soft drinks and sweet snacks too much. | | | | | | | | | | |
| 의견(opinions) | | | | | | | | | | |
| regular exercise can help you | | | | | | | | | | |
| • drinking more water can help you | | | | | | | | | | |
| • joining a sport club can help you | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| 예시 | A: You look worried. What's wrong? B: I'm overweight. A: I think doing regular exercise can help you. |
| 문항1 | A: You look worried. What's wrong? B: _____. A: I think _____. |
| 문항2 | A: You look worried. What's wrong? B: _____. A: I think _____. |

Step 1

예시 답안

- I gained too much weight these days, I am often late for school 등

Step 2

- I prefer playing with my phone to meeting my friends → joining a sport club can help you
- I like soft drinks and sweet snacks too much → drinking more water can help you

| 평가 문항 | <p>▣ 다음 예시를 참고하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 작성해 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="320 314 1244 592"> <tr> <td data-bbox="320 314 419 453">예시</td> <td data-bbox="419 314 1244 453"> A: You look worried. What's wrong? B: I'm overweight. What should I do? A: Why don't you eat healthier food and do exercise regularly? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 453 419 592">문항</td> <td data-bbox="419 453 1244 592"> A: You look sick. What's wrong? B: I have a headache. What should I do? A: Why don't you _____ and _____? </td> </tr> </table> | 예시 | A: You look worried. What's wrong? B: I'm overweight. What should I do? A: Why don't you eat healthier food and do exercise regularly? | 문항 | A: You look sick. What's wrong? B: I have a headache. What should I do? A: Why don't you _____ and _____? | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|-------|---|----|---|----|--|----|--|----|---|
| 예시 | A: You look worried. What's wrong? B: I'm overweight. What should I do? A: Why don't you eat healthier food and do exercise regularly? | | | | | | | | | | | | |
| 문항 | A: You look sick. What's wrong? B: I have a headache. What should I do? A: Why don't you _____ and _____? | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <ul style="list-style-type: none"> • Why don't you <u>see a doctor</u> and <u>take a rest</u>? | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" data-bbox="294 705 1274 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="294 705 400 751">채점 요소</th> <th data-bbox="400 705 463 751">배점</th> <th data-bbox="463 705 1274 751">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="294 751 400 1123" rowspan="4">자신의 생각이나 의견 쓰기</td> <td data-bbox="400 751 463 844">3점</td> <td data-bbox="463 751 1274 844">두 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 명확하게 표현한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 844 463 938">2점</td> <td data-bbox="463 844 1274 938">두 개의 빈칸을 완성하였으나 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 부분적으로 표현한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 938 463 1031">1점</td> <td data-bbox="463 938 1274 1031">한 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 제한적으로 표현한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1031 463 1123">0점</td> <td data-bbox="463 1031 1274 1123">무응답 또는 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 하나도 표현하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 자신의 생각이나 의견 쓰기 | 3점 | 두 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 명확하게 표현한 경우 | 2점 | 두 개의 빈칸을 완성하였으나 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 부분적으로 표현한 경우 | 1점 | 한 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 제한적으로 표현한 경우 | 0점 | 무응답 또는 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 하나도 표현하지 못한 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 자신의 생각이나 의견 쓰기 | 3점 | 두 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 명확하게 표현한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | 두 개의 빈칸을 완성하였으나 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 부분적으로 표현한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 한 개의 빈칸을 완성하여 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 제한적으로 표현한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 상대방의 고민/문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 하나도 표현하지 못한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 문제/고민에 대한 인식으로부터 시작하여 간략한 어휘 및 언어 형식 학습을 통해 자신의 생각이나 의견을 표현할 수 있도록 하였다. • Step 1에서 영어로 표현하는데 어려움이 있으면 자신이 경험했거나 현재 가지고 있는 문제/고민을 한글로 표현하고 주요 핵심어를 영어로 쓸 수 있도록 한다. • Step 2에서는 대화를 완성 후 짝 활동을 통해 연습할 수 있도록 한다. • 평가 문항에서는 예시를 참고로 빈칸을 완성할 수 있도록 하고, 빈칸을 채우는 데 어려움이 있는 학생들에게는 내용 전달에 필요한 핵심어를 쓰도록 안내한다. • 학습자 수준에 맞추어 다양한 생각, 의견을 표현하게 할 수 있으며, 표현해야 할 분량을 조정할 수 있다. • 학생들의 개별 수준을 파악하여 표현해야 할 내용의 제시어를 예시로 줄 수 있다. • 성취기준 [10공영1-02-08]과 관련하여 E수준 학생들이 자신의 생각이나 의견을 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현할 수 있도록 안내한다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대해 안내하는 것이 바람직하다. | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|---|----------------------|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약 하여 말하거나 기술한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 영어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. |

| | |
|-------------|---|
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 다음 글을 읽고 질문에 답해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Have you ever lost a hammer or a knife? On Earth, you can simply buy a new one from a nearby store. What if this happened in space? When astronauts on the International Space Station lose a tool, they have to wait several months until another ship brings a new one. Sending new supplies to space takes time and costs a lot. However, with a 3D printer, astronauts can create new tools.</p> </div> <p>1. If astronauts lose a tool in space, what would happen to them? ⇒ They would have to _____.</p> <p>2. If astronauts have a 3D printer in space, what could they do? ⇒ They could _____.</p> |
| | <p>Step 2 다음 글을 토대로 만든 대화의 빈칸 (A), (B), (C)를 완성해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Have you ever lost a hammer or a knife? On Earth, you can simply buy a new one from a nearby store. What if this happened in space? When astronauts on the International Space Station lose a tool, they have to wait several months until another ship brings a new one. Sending new supplies to space takes time and costs a lot. However, with a 3D printer, astronauts can create new tools.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: Have you ever lost a hammer or a knife? B: Yes, but I can just buy a new one from a store nearby. A: But what if this happened in space? B: In space? What would they do? A: When astronauts on the International Space Station lose a tool, they have to wait several months until _____ (A) _____. B: That must be really inconvenient and _____ (B) _____. A: Exactly. But with a _____ (C) _____, astronauts can create new tools themselves. B: Wow, that sounds much easier and faster!</p> </div> |
| 예시 답안 | <p>Step 1</p> <p>1. wait several months until another ship brings a new one 2. create new tools</p> |

| | <p>Step 2</p> <p>(A) another ship brings a new one (B) expensive (C) 3D printer</p> | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|----|-------|----------------------|----|-------------------------------------|----|---|----|--|----|--|
| 평가 문항 | <p>■ 다음 글의 요약문을 <보기>의 주어진 표현을 배열하여 완성해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Have you ever lost a hammer or a knife? On Earth, you can simply buy a new one from a nearby store. What if this happened in space? When astronauts on the International Space Station lose a tool, they have to wait several months until another ship brings a new one. Sending new supplies to space takes time and costs a lot. However, with a 3D printer, astronauts can create new tools.</p> </div> <p style="text-align: center;">— < 보 기 > —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>If astronauts / with a 3D printer / which is costly and time-consuming / they have to wait several months / However / lose a tool / they can create new tools themselves / for a new one to arrive</p> </div> | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <ul style="list-style-type: none"> • If astronauts lose a tool, they have to wait several months for a new one to arrive, which is costly and time-consuming. However, with a 3D printer, they can create new tools themselves. | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">글을 읽고 요약문 완성하기</td> <td style="text-align: center;">3점</td> <td><보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td><보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 일부 내용의 의미가 전달되지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td><보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하여 일부 내용만 전달된 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>무응답 또는 <보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 글을 읽고 요약문 완성하기 | 3점 | <보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성한 경우 | 2점 | <보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 일부 내용의 의미가 전달되지 않은 경우 | 1점 | <보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하여 일부 내용만 전달된 경우 | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 글을 읽고 요약문 완성하기 | 3점 | <보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | <보기>의 주어진 표현 모두 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 일부 내용의 의미가 전달되지 않은 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | <보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하여 일부 내용만 전달된 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 표현 일부를 배열하여 글의 요약문을 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우 | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 요약하는 것은 내용을 파악한 후 중심 내용을 표현해야 하므로 다소 난도가 높기 때문에 친숙한 주제에 대해 짧고 단순한 글을 듣거나 읽게 하고 어휘와 언어 형식을 가능한 제공하여 E수준 최소 능력자들도 이와 관련한 수행 특성을 보일 수 있도록 한다. • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 글을 읽고 내용을 요약하는데 어려움이 있는 학생들이 질문에 답을 하고 주어진 대화의 빈칸을 완성함으로써 글의 내용을 전반적으로 이해할 수 있도록 하였다. 또한 이를 바탕으로 학생들은 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약문을 기술하도록 하였다. • Step 1에서는 질문에 대한 답을 찾기 위해 지문에 해당되는 부분을 지칭하여 학생들이 답할 수 있도록 한다. • Step 2에서는 글을 대화 형식으로 바꾸어 글로 이해하는데 다소 어려움이 있는 학생들이 대화의 빈칸을 완성함으로써 내용을 파악할 수 있도록 하고 짝 활동을 통해 대화를 연습하도록 한다. • 평가 문항에서는 <보기>의 주어진 표현을 배열하여 글의 요약문을 완성하는데 어려움이 있는 학생들에게 요약문 내용을 한글로 적어 영어와 1:1 매칭이 될 수 있도록 도움을 줄 수 있다. • 학습자 수준에 맞추어 <보기>에 주어진 표현을 다양화하거나 단순화할 수 있다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대해 안내하는 것이 바람직하다. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----|--|----|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달 한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. ㉞ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다. | | | | |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 아래 문장의 빈칸을 <보기>에 있는 표현을 활용하여 완성해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 1. Getting a pet is like having a new _____. 2. Children can build responsibility _____. 3. Pets _____ as well. You can play with your pets. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> _____ < 보 기 > _____ </div> <p style="text-align: center;">while taking care of their pets / family or friend / provide entertainment</p> <p>Step 2 아래 예시를 참고하여 주어진 문장의 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">예시</td> <td>• Getting a pet is like <u>have</u> a new a family or friend. have → having</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">문항</td> <td>1. Children can build responsibility while <u>take</u> care of their pets. 2. Pets provide entertainment as well. You can play <u>to</u> your pets.</td> </tr> </table> | | | 예시 | • Getting a pet is like <u>have</u> a new a family or friend. have → having | 문항 | 1. Children can build responsibility while <u>take</u> care of their pets. 2. Pets provide entertainment as well. You can play <u>to</u> your pets. |
| 예시 | • Getting a pet is like <u>have</u> a new a family or friend. have → having | | | | | | |
| 문항 | 1. Children can build responsibility while <u>take</u> care of their pets. 2. Pets provide entertainment as well. You can play <u>to</u> your pets. | | | | | | |
| 예시 답안 | <p>Step 1</p> <p>1. family or friend 2. while taking care of their pets 3. provide entertainment</p> <p>Step 2</p> <p>1. take → taking 2. to → with</p> | | | | | | |
| 평가 문항 | <p>▣ 아래 글의 빈칸을 <보기>의 주어진 표현 중 알맞은 것을 활용하여 완성해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Pets provide love, _____ and even entertainment. _____ a pet is like having a new a family or friend. Children can build responsibility while taking care _____ their pets. For these reasons, _____ a pet can greatly enrich our lives and bring _____ to our homes. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> _____ < 보 기 > _____ </div> <p style="text-align: center;">responsible / responsibility / Get / Getting / of / to / have / having / happiness / unhappiness /</p> | | | | | | |

| <p>예시 답안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • responsibility • Getting • of • having • happiness | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|----|-------|------------------------|----|---|----|--|----|--|----|---|
| <p>채점 기준</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="294 518 444 572">채점 요소</th> <th data-bbox="444 518 506 572">배점</th> <th data-bbox="506 518 1271 572">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="294 572 444 960" rowspan="4">주어진 어휘와 언어형식으로 내용 전달하기</td> <td data-bbox="444 572 506 652">3점</td> <td data-bbox="506 572 1271 652"><보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하고 글의 내용을 잘 전달한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 652 506 771">2점</td> <td data-bbox="506 652 1271 771"><보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하였으나 글의 내용 일부가 전달되지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 771 506 850">1점</td> <td data-bbox="506 771 1271 850"><보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였고, 글의 내용 일부만 전달된 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 850 506 960">0점</td> <td data-bbox="506 850 1271 960">무응답 또는 <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 주어진 어휘와 언어형식으로 내용 전달하기 | 3점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하고 글의 내용을 잘 전달한 경우 | 2점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하였으나 글의 내용 일부가 전달되지 않은 경우 | 1점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였고, 글의 내용 일부만 전달된 경우 | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 주어진 어휘와 언어형식으로 내용 전달하기 | 3점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하고 글의 내용을 잘 전달한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸을 모두 완성하였으나 글의 내용 일부가 전달되지 않은 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였고, 글의 내용 일부만 전달된 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 표현을 활용해 빈칸 일부를 완성하였으나 내용이 하나도 전달되지 않은 경우 | | | | | | | | | | | |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 이 수행 특성은 어휘나 표현 점검하기에 관한 것으로 E수준의 최소 능력자에게는 이와 같은 과정·기능이 다소 어려울 수 있으므로 짝이나 모둠 활동을 통한 또래 멘토링을 활용하거나, 번역기나 인공지능을 활용한 문법 점검 기회 또는 교사의 피드백을 적극적으로 제공한다. • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 글의 점검을 통해 문장이나 글을 완성하는데 어려움이 있는 학생들이 글의 내용을 우선적으로 파악하고 주어진 어휘나 표현의 오류 수정을 통해 하나의 글을 완성할 수 있도록 하였다. • Step 1에서는 빈칸에 들어갈 반려동물 키우기 찬성 근거에 대해 학생들이 한국어로 편하게 자신의 생각을 말하게 하고 그것에 대한 핵심적인 내용을 영어 단어 1~2개를 통해 보여줄 수 있도록 한다. 교사는 학생이 표현한 영어 단어를 주어진 빈칸에 들어갈 수 있게 스스로 점검할 수 있는 기회를 제공한다. • Step 2에서는 문장 해석을 통해 밑줄 친 부분의 오류를 수정할 수 있도록 한다. • 평가 문항에서는 <보기>의 주어진 표현을 찾아 빈칸을 완성하는 데 어려움이 있는 학생들에게 형용사 명사, 동사원형과 동명사에 대해 미리 설명할 수 있다. • 학습자 수준에 맞추어 <보기>에 주어진 표현을 다양화하거나 단순화할 수 있다. • 위 교수·학습 활동 및 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다. • 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에 개별적으로 보완할 부분에 대한 안내가 바람직하다. | | | | | | | | | | | | |

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



2

공통영어 2

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



가

이해

공통영어 2

이해

1 [10공영2-01] '이해' 영역의 최소 성취수준 진술문

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 |
|---------------|--------------|--|--|--|
| [10공영2-01] 이해 | 지식 | 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. | 01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 감정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다. | ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. |
| | 과정 | 단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있고 분위기나 감정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다. | 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다. 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. | ㉕ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. ㉖ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. |
| | 가치 | 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 심화·확장하려고 노력하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려고 노력하는 태도를 보인다. | 07 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다. 08 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. | ㉗ 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다. ㉘ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. |

1) 해설

공통영어 2 이해 영역의 영역별 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E)를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성을 진술(Target PLD)함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉒, ㉓, ㉔ ...로 표시). 이해 영역의 경우 '반복하여 듣거나 읽고', '일부', '예시를 참고하여'의 표현을 통해 성취기준별 성취수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 또한 성취기준별 성취수준 중 [10공영2-01-05]에서 제시한 함축적 의미 추론의 경우 해당 성취기준에서 요구하는 추론 능력은 하위 수준의 역량을 습득한 후에 가능하므로 최소 능력의 수행 특성에는 제외하였다.

㉒ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글'을 반복하여 듣거나 읽도록 하고, 세부 정보를 '제한적으로' 파악하는 것에서 '일부' 파악하는 것으로 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 말이나 글의 소재는 E수준 최소 능력자에게 매우 친숙하되 정보가 복잡하지 않은 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해하도록 하였다.

㉓ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 핵심어를 중심으로 파악하는 것에 중점을 두어 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한 어휘나 어구 등이 짧고, 단순한 구조로 되어 있으며, 말이나 글 속에 쓰인 어휘와 어구를 그대로 활용하도록 하였다.

㉔ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '분위기, 심정, 의도' 중 '의도'를 제외한 '분위기나 심정'을 파악하는 것에 중점을 두었다. 이는 E수준 최소 능력자에게 다소 어려운 '의도 파악'이 표면적으로 제시되는 정보를 바탕으로 추론하는 과정이 필요한 역량이기 때문이다. 또한 분위기나 심정을 파악할 수 있는 쉬운 단서들을 배치하고, 분위기나 심정을 복합적이지 않고 단순하고 뚜렷하게 제시하도록 하였다.

㉕ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '논리적 관계 파악'이라는 다소 어려운 수준의 역량을 E수준 최소 능력에 도달할 수 있도록 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악하도록 하였다. 따라서 전체 맥락 속에서 논리적 관계(순서 배열, 문장 전후 관계, 연결어 배치 등)를 측정하되, 다양한 단서들과 전략이 함께 제공되도록 하였다.

㉖ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '내용의 전개 방식이나 구조'에 대한 이해도가 높지 않은 E수준 최소 능력자가 서론, 본론, 결론 등의 글의 구성이나 주제문의 위치 등을 파악하는 데에 한정하였다. 또한 문장의 구조나 단락 간의 관계를 이해할 수 있도록 예시와 도식화된 자료들이 함께 제시되도록 하였다.

㉗ 이 수행 특성에서는 E수준의 최소 능력자일지라도 말이나 글의 정보를 자신의 생각과 가치관을 가지고 옳고 그름, 사실과 의견 등을 구별할 수 있는 비판적 관점을 가지고 이해할 수 있도록 하였다. 따라서 비판적 관점을 기를 수 있는 다양한 예를 제시하여 이해를 돕도록 하였다.

㉘ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 '적절한 전략'을 E수준 최소 능력자가 시도할 수 있는 단서를 제공하기 위해 '예시를 참고하여' 적절한 듣기 및 읽기 전략을 활용하도록 하였다.


2) 최소 성취수준 보장지도 자료

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. ㉔ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. |
| | | | <p>Step 1 다음을 듣고, 빈칸 (A), (B), (C)에 들어갈 단어를 <보기>에서 고르시오. (▶)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> M : Come to Union Station, where this 90-minute <u>(A)</u> tour will start. This tour will end at Toronto City Hall, which is about a kilometer away from the <u>(B)</u>. You'll walk past tallest skyscrapers in Canada. Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's <u>(C)</u> during the tour. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> < 보 기 > </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> ① meal ② walking ③ visit ④ station ⑤ stop ⑥ history </div> <p>→ (A) : _____ (B) : _____ (C) : _____</p> |
| 교수·학습 활동 | | | <p>Step 2 Walking Tour에 관한 안내문을 읽고, 각 문장이 안내문의 내용과 일치하면 T, 틀리면 F에 체크하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Discover Downtown Toronto</p> <p>Come to Union Station, where this 90-minute walking tour will start. This tour will end at Toronto City Hall, which is about a kilometer away from the station. You'll walk past tallest skyscrapers in Canada. Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's history during the tour.</p> <p>* City Hall: 시청 ** past: 지나서 *** skyscraper : 고층 건물</p> </div> <p>1) 투어는 90분 동안 진행된다. (T/F) 2) Union Station에서 토론토 시청까지의 거리는 약 1km이다. (T/F) 3) 투어는 Union Station에서 종료된다. (T/F) 4) 가이드가 토론토 도시의 건물들의 특성을 설명할 예정이다. (T/F)</p> |
| 정답 | | | <p>Step 1 (A) ② (B) ④ (C) ⑥</p> <p>Step 2 1) T 2) T 3) F 4) F</p> |

| | |
|------------|---|
| 평가 문항 | <p>Step 3 Walking Tour에 관한 안내문을 읽고, 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Discover Downtown Toronto</p> <p>Come to Union Station, where this 90-minute walking tour will start. This tour will end at Toronto City Hall, which is about a kilometer away from the station. You'll walk past tallest skyscrapers in Canada. Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's history during the tour.</p> <p>* City Hall: 시청 ** past: 지나서 *** skyscraper: 고층건물</p> </div> <p>① 투어는 90분이 걸린다. ② Union Station에서 투어가 종료된다. ③ 토론토 시청은 Union Station과 약 1km 떨어져 있다. ④ 가이드는 30년 동안 토론토에서 거주하고 있다.</p> |
| 정답 | ② |
| 문항해설 | <ul style="list-style-type: none"> • 도시 투어를 안내하는 실용문으로 집합 장소, 소요시간, 종료장소, 투어 특징, 안내 가이드에 관한 정보를 알려주고 있다. 투어를 위한 집합장소로 유니언 역을 첫 문장에서 제시하고 있으므로 선택지 ②'Union Station에서 투어가 종료된다.'는 내용과 일치하지 않는다. |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • Step 1과 Step 2는 Step 3의 평가문항을 해결하는 역량을 키우기 위해 단계형 제시로 개발되었다. 최소 성취수준 지도를 위한 Step별 자료 개발 시 학업 성취율 40%에 도달하도록 예방지도하는 관점에서 교수·학습 활동에 제시된 자료와 평가문항에 제시되는 자료가 일치할 수도 아닐 수도 있다. 단, 학습자료를 다양한 교수·학습 활동을 통해 이해역량을 키우도록 설계하는 것이 중요하다. • 본 예시자료는 사실 정보로 구성된 투어 안내문의 정보를 파악하고 이해하는 역량을 키우는 데 목표를 두었다. Step 1에서는 답화를 학생의 수준의 따라 2~3회의 반복 듣기가 가능하다. 안내문의 핵심어휘이면서 최소 능력자의 수준을 고려한 주석을 통해 답화나 글을 이해하는 데 도움이 되도록 하였고, 이 또한 학습 내용에 포함할 수 있다. Step 2에서는 Step 1의 활동을 바탕으로 읽기를 통해 문장과 단락의 세부적인 정보를 해석하고 이해하도록 하였다. 최소 성취수준 보장 대상 학생들의 어휘역량을 감안하여 투어 안내 내용의 세부 정보를 진위 형태로 응답하도록 하였다. • Step 3의 평가문항은 Step 1에서 소재와 기본적인 어휘를 이해하고 Step 2를 통해 세부 정보를 파악하고, 각 진술의 진위 여부 판단 활동을 통해 정확한 문장 해석을 하여 성취된 역량을 바탕으로 실제 학교 현장에서 빈번히 제시되는 문항 형태를 통해 최종 학업 성취율 40% 수준을 측정하도록 설계되었다. 특히, 평가문항의 경우 주어진 시간 내에 풀 수 있는 적절한 분량으로 설정하는 것이 중요하다. • 보기에 제시되는 어휘나 어구의 수는 대상 학생들의 이해정도를 파악하여 조절할 수 있고, 학생의 이해수준은 현저히 낮은 경우 빈칸의 수를 최소화하고, 제시되는 보기의 어휘와 어구도 빈칸의 수와 일치하도록 하여 선택의 경우의 수를 최소화할 수 있다. • 교수·학습 자료와 평가문항의 경우 서답형 형태보다는 선택형(진위형, 선다형, 연결형, 조합형 등)을 활용하여 학생들의 이해와 수행을 돕도록 한다. • 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가로 교수·학습 활동 자료를 활용할 수 있다. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|--|---------------|---|----------|--------------|---|--------|----------|---|----------|-------------|---|----------|-----------------|---|--------|
| 영역_이해 | [10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. ㉞ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 다음에 제시된 영어 어휘와 한글의 뜻이 일치하도록 연결하십시오.</p> <table border="0"> <tr> <td>(A) transport</td> <td>•</td> <td>• ① 분류하다</td> </tr> <tr> <td>(B) material</td> <td>•</td> <td>• ② 제품</td> </tr> <tr> <td>(C) sort</td> <td>•</td> <td>• ③ 운반하다</td> </tr> <tr> <td>(D) product</td> <td>•</td> <td>• ④ 제조하다</td> </tr> <tr> <td>(E) manufacture</td> <td>•</td> <td>• ⑤ 재료</td> </tr> </table> <p>Step 2 다음은 recycling의 방법을 설명하는 안내문이다. 각 안내문의 영어 문장이 한글 뜻과 일치하도록 <보기>에서 골라 완성하십시오.</p> <div style="text-align: center;"> <p>물품들을 재활용 통에 넣습니다. Items are placed in recycling bins.</p> <p>↓</p> <p>재활용 가능한 물품은 수거되어 운반됩니다. Recyclable items are <u>(A)</u> and transported.</p> <p>↓</p> <p>물품은 만들어진 재료에 따라 분류됩니다. Items are sorted by the material they are made from.</p> <p>↓</p> <p>일부 재활용 가능한 물품은 세척되고 전처리됩니다. Some recyclable items are <u>(B)</u> and preprocessed.</p> <p>↓</p> <p>재활용이 가능한 재료는 새로운 제품으로 제조됩니다. Recyclable material is manufactured into renewed products.</p> <p>↓</p> <p>재활용 내용물로 만든 제품으로 순환이 다시 시작됩니다. The cycle restarts with products made from recycled <u>(C)</u>.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">< 보 기 ></p> <p style="text-align: center;">① cleaned ② collected ③ content</p> </div> <p>→ (A): (B): (C):</p> | | | (A) transport | • | • ① 분류하다 | (B) material | • | • ② 제품 | (C) sort | • | • ③ 운반하다 | (D) product | • | • ④ 제조하다 | (E) manufacture | • | • ⑤ 재료 |
| (A) transport | • | • ① 분류하다 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (B) material | • | • ② 제품 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) sort | • | • ③ 운반하다 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (D) product | • | • ④ 제조하다 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (E) manufacture | • | • ⑤ 재료 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정답 | <p>Step 1 (A) ③ (B) ⑤ (C) ① (D) ② (E) ④</p> <p>Step 2 (A) ② (B) ① (C) ③</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| <p>평가 문항</p> | <p>Step 3 다음은 단계별로 구성한 recycling의 순서도이다. (A), (B)에 들어갈 내용으로 적절한 것을 <보기>에서 고르시오.</p> <p style="text-align: center;">< 보 기 ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① Recyclable material is manufactured into renewed products. ② Recyclable items are collected and transported.</p> </div> |
| <p>정답</p> | <p>(A) ② (B) ①</p> |
| <p>문항해설</p> | <ul style="list-style-type: none"> recycling 순서를 나타내는 흐름도에서 2단계와 5단계로 적절한 내용을 찾는 문항으로 (A)는 ‘물품을 재활용 통에 넣는다.’ 과정과 ‘물품을 재료별로 분류된다.’ 과정의 중간 단계임을 파악하고, 보기에서는 ② ‘재활용할 수 있는 물품이 수거되어 운반된다’가 적절하다. (B)는 ‘일부 물품이 세척되고 전처리된다.’와 ‘재활용된 내용물로 만들어진 제품으로 해당 사이클 다시 시작하다.’의 중간 과정이어야 하므로 보기에서 ① ‘재활용 가능한 재료는 새로운 제품으로 제조된다.’가 적절하다. |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> recycling의 과정에 해당하는 자료를 이해하고 단계에 맞는 순서를 파악하는 능력을 기르는 데에 목표를 둔 활동과 평가로, Step 1은 Step 2와 Step 3의 학습자료를 위한 사전 어휘학습활동으로 연결형으로 제시되었다. Step 2는 Step 3에 제시될 텍스트를 활용하여 재활용 단계를 순서대로 이해할 수 있도록 도식화하였다. 각 단계의 텍스트는 영어와 한글을 동시에 제공하여 학습활동을 통해 각 문장의 의미를 이해하도록 설계하였다. 단, 제시된 구문을 이해하기 위해서는 반복하여 읽고, 한글과 대응되는 부분을 찾도록 안내하는 것이 효과적이다. Step 3는 재활용의 흐름도를 이해(Viewing)하고 제시된 구문의 의미를 파악하여 적절한 순서에 맞게 배열하는 역량을 측정하고자 하였다. 순서파악 역량은 E수준 최소 능력자에게 다소 도전적이고 시간이 많이 걸릴 수 있기에 이 점을 감안하여 시간 제공과 어휘·구문·문장의 수와 수준을 조절하는 것이 타당하다. 본 예시자료는 Step 2와 Step 3을 실시하기 전 어휘 학습 활동을 Step 1에 마련하여 E수준 최소 능력자에게 공통적으로 취약한 부분인 어휘 이해를 보완하였다. 교수·학습 활동과 평가문항에서 수행과제가 E수준 최소 능력자가 수행을 통해 기르고자 하는 역량이나 확인하려는 역량과 관련성이 낮은 부차적인 기능을 요구하고 있지 않은지를 확인해야 한다. 선수 학습 요소를 충족하지 못한 학생은 어휘, 어구, 문장 수준으로 의미를 해석하는 연습을 할 수 있는 자료를 제공하고 그 예시를 제시하여 수업 시간에 흥미를 잃지 않고 호기심을 가지며 성취수준에 도달하도록 지도한다. 평가의 결과에 대한 우수/미흡으로 판단 결과만을 안내하기보다는 향후 학습에서 보완할 부분에 대한 피드백이 |

| 영역_이해 | <p>성취기준</p> <p>[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.</p> | <p>성취기준별 성취수준 (E)</p> <p>최소 능력의 수행 특성</p> | <p>03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.</p> <p>08 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.</p> <p>㉞ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.</p> <p>㉞ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------|----|---|-------|---|-------|--|-------|---|-------|--|-------|
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 다음 Wheel of Emotion 보드게임판을 돌려 해당하는 어휘의 한글 뜻을 <보기>에서 고르시오.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>(A) confident • • ① 질투하는</p> <p>(B) lonely • • ② 자신감 있는</p> <p>(C) jealous • • ③ 기쁜</p> <p>(D) pleased • • ④ 창피한</p> <p>(E) ashamed • • ⑤ 외로운</p> <p>(F) nervous • • ⑥ 신이 난</p> <p>(G) disappointed • • ⑦ 불안한</p> <p>(H) excited • • ⑧ 실망한</p> </div> </div> <p>Step 2 다음 대화를 두 번 듣고, 대화 속에서 남자가 느끼는 감정을 나타내는 단어를 선택하고, 그 뜻을 쓰시오. ㉞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M : Mom, I have my final exam tomorrow. I'm so afraid I will fail.</p> <p>W : You've studied a lot, haven't you?</p> <p>M : Yes, I have, but I still feel so nervous.</p> <p>W : It's okay to feel nervous. It means you care about doing well.</p> <p>M : But what if I forget everything during the exam?</p> <p>W : Just take deep breaths and stay calm. You know the material. Believe in yourself.</p> <p>M : I'll try. I'm still a little afraid, though.</p> <p>W : That's normal. Just do your best, and remember, I am proud of you no matter what.</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">감정(형용사)</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">의미</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> (A) depressed →</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> (B) confident →</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> (C) afraid →</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> (D) excited →</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> (E) nervous →</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> | | | 감정(형용사) | 의미 | <input type="checkbox"/> (A) depressed → | _____ | <input type="checkbox"/> (B) confident → | _____ | <input type="checkbox"/> (C) afraid → | _____ | <input type="checkbox"/> (D) excited → | _____ | <input type="checkbox"/> (E) nervous → | _____ |
| 감정(형용사) | 의미 | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> (A) depressed → | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> (B) confident → | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> (C) afraid → | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> (D) excited → | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> (E) nervous → | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| 정답 | <p>Step 1</p> <p>(A) - ② (B) - ⑤ (C) - ① (D) - ③ (E) - ④ (F) - ⑦ (G) - ⑧ (H) - ⑥</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>Step 2 (C) 두려워하는 (E) 불안한</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|---------|---|---|------------|--|---|------------|---|---|------------|
| <p>평가 문항</p> | <p>Step 3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Julia got a present from her uncle. It was a blue sweater. She was so <u>(A)</u> that she wrote her name on the tag to mark it as hers and wore it whenever possible. When Julia was in ninth grade, some boys made fun of her sweater. She felt so <u>(B)</u> that she gave it away to a donation center. After many years, Julia moved to Rwanda to help establish a bank for poor women. One day, when she was jogging, she found a boy wearing her old sweater. She got the boy to turn around, and she was <u>(C)</u> to find her name written on the tag inside the collar. * mark: 표시하다 * whenever: ~할 때마다 * make fun of: (~를) 놀리다 * give away: 주다 * donation: 기부 * establish: 설립하다 * turn around: 돌다 * collar: 옷깃 [출처: NE능력, 실용영어] </p> <p>1. 빈칸 (A), (B), (C)에 들어갈 Julia의 심정으로 가장 적절한 어휘를 <보기>에서 골라 완성하십시오.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> < 보 기 > ① surprised ② pleased ③ embarrassed </p> <p>2. Julia가 각각의 심정을 느끼게 된 원인을 읽고, 이로 인한 감정의 결과로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <table border="1" data-bbox="321 942 1243 1101" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Cause of Emotion</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Emotion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Julia received a blue sweater from her uncle.</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"><u>(A)</u></td> </tr> <tr> <td>Some boys in the school made fun of Julia's sweater.</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"><u>(B)</u></td> </tr> <tr> <td>Julia found her name on the tag of old sweater in Rwanda.</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;"><u>(C)</u></td> </tr> </tbody> </table> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> < 보 기 > ① embarrassed ② surprised ③ pleased </p> | Cause of Emotion | | Emotion | Julia received a blue sweater from her uncle. | → | <u>(A)</u> | Some boys in the school made fun of Julia's sweater. | → | <u>(B)</u> | Julia found her name on the tag of old sweater in Rwanda. | → | <u>(C)</u> |
| Cause of Emotion | | Emotion | | | | | | | | | | | |
| Julia received a blue sweater from her uncle. | → | <u>(A)</u> | | | | | | | | | | | |
| Some boys in the school made fun of Julia's sweater. | → | <u>(B)</u> | | | | | | | | | | | |
| Julia found her name on the tag of old sweater in Rwanda. | → | <u>(C)</u> | | | | | | | | | | | |
| <p>정답</p> | <p>1. (A) ② (B) ③ (C) ① 2. (A) ③ (B) ① (C) ②</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>문항해설</p> | <p>1. Julia의 심정을 파악하는 문항으로 삼촌에게 받은 스웨터에 이름을 쓰고, 자주 입었다는 이야기를 통해 (A)에는 ② 'pleased(기쁜)'가 적절하다. 9학년이 되었을 때 몇몇 소년들이 Julia의 스웨터를 놀리는 상황과 이후 그 스웨터를 기부하는 이야기의 전개로 미루어 Julia가 느낀 심정은 ③ 'embarrassed(당혹스러운)'가 적절하다. 성인이 되어 르완다에 가게 되고 그곳에서 자신의 이름이 쓰인 스웨터를 입은 소년을 발견하는 순간에 Julia의 심정은 ① 'surprised(놀란)'가 가장 적절하다.</p> <p>2. (A)의 감정의 원인이 '삼촌에게서 스웨터를 선물 받은 것'이므로 이로 인한 감정은 ③ 'pleased(기쁜)'가 적절하고, (B)의 감정의 원인이 '몇몇 소년들이 그녀의 스웨터를 놀린 것'이므로 이로 인한 감정은 ① 'embarrassed(당혹스러운)'가 적절하다. (C)의 감정의 원인이 '르완다에서 스웨터에 자신의 이름이 있는 것을 발견한 것'이므로 이로 인한 감정은 ② 'surprised(놀란)'가 적절하다.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> Step 1은 말이나 글에서 제시되는 분위기나 감정을 알 수 있는 핵심적인 감정 형용사를 익히도록 하되, 보드 게임을 통해 흥미를 가질 수 있도록 하고, 텍스트만으로 제시된 자료보다는 시각 자료를 다양화하였다. 보드게임판의 어휘 수 조절이 가능하고 수준 또한 학생의 성취 단계에 따라 조절할 수 있다. 피드백 시 동의어나 관련 예시 문장을 들어 설명하는 것이 바람직하다. Step 2는 아들과 엄마의 대화를 통해 아들이 느끼는 감정을 파악하도록 하였고, 제시된 선지의 단어들은 대화에서 사용된 것과 동일하게 하여 학생들의 이해도를 높였다. 감정을 파악하는 역량을 기르기 위함이나 대화의 전체적인 맥락 이해를 위해 대화의 목적이나 엄마의 의도 등도 함께 지도하는 것이 효과적이다. | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Step 3은 평가문항으로 Julia가 느끼는 세 가지 감정을 한 흐름의 짧은 단락으로 구성하여 제시하였고, 평가 문항이나 어휘 주석을 충분히 제공하여 해당 역량 측정에 초점을 두었다. 특히, 글을 이해하는 전략을 활용 하도록 원인과 결과 파악인 읽기 전략을 측정하였다. 분위기나 감정을 파악할 때 그 단서를 찾고 인과 관계를 이해 하는 것이 중요하며, 적절한 전략을 활용했는지를 피드백 과정을 통해 점검할 필요가 있다. | | |
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해 한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다. ㉠ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉡ 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다. |

Step 1 <보기>는 스마트폰 사용의 장점과 단점에 대한 표현들이다. 각 표현들 중 장점과 단점을 골라 쓰시오.

| Advantages(장점) | Disadvantages(단점) |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> easy communication (쉬운 의사소통) <input type="checkbox"/> online education (온라인 교육) <input type="checkbox"/> _____ (A) <input type="checkbox"/> _____ (B) | <input type="checkbox"/> addiction (중독) <input type="checkbox"/> sleep problems (수면 장애) <input type="checkbox"/> _____ (C) <input type="checkbox"/> _____ (D) |

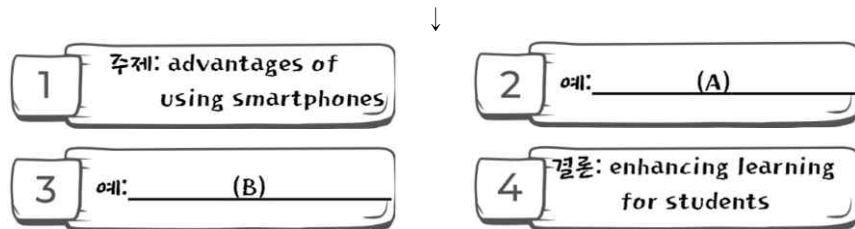
- < 보 기 >
- ① waste of time (시간 낭비)
 - ② helpful in an emergency (위급상황에 도움)
 - ③ timeless entertainment (시간 제약 없는 오락)
 - ④ accidents during driving or waking (운전 시 또는 보행 시 사고)

교수·학습 활동

Step 2 스마트폰의 장점에 대한 'I'의 생각을 표현한 글이다. 글의 내용을 바탕으로 한 그래픽 오거나이저의 빈칸 (A), (B)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 2가지를 <보기>에서 고르시오.

I think that smartphones help students study better. First of all, students may enjoy learning more when they study through educational applications. For example, they can memorize words using vocabulary testing apps. Moreover, they can use the Internet on their smartphones to easily find information. When they have questions about a particular topic, they can always search online to find answers. Therefore, I believe smartphones can be used to enhance learning for many students.


* moreover: 게다가 ** particular: 특정한 *** enhance: 향상시키다



- < 보 기 >
- ① reading e-books ② studying better ③ uploading data ④ finding information easily

| | |
|-------------------|--|
| <p>정답</p> | <p>Step 1 (A), (B) - ②, ③ 또는 ③, ② / (C), (D) - ①, ④ 또는 ④, ①</p> <p>Step 2 (A), (B) - ②, ④ 또는 ④, ②</p> |
| <p>평가 문항</p> | <p>Step 3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I think that smartphones help students study better. First of all, students may enjoy learning more when they study through educational applications. For example, they can memorize words using vocabulary testing apps. Moreover, they can use the Internet on their smartphones to easily find information. When they have questions about a particular topic, they can always search online to find answers. Therefore, I believe smartphones can be used to enhance learning for many students.</p> <p style="text-align: right;">* moreover: 게다가 ** particular: 특정한 *** enhance: 향상시키다</p> </div> <p>1. 다음 글의 주제에 맞게 빈칸 (A), (B)에 들어갈 가장 적절한 단어를 <보기>에서 골라 완성하시오. 주제 : ___(A)___ of using smartphones to ___(B)___ students in studying and learning</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>< 보 기 ></p> <p>① Internet ② advantages ③ find ④ help ⑤ testing ⑥ applications</p> </div> <p>2. 윗글의 주제에 대해 찬성 또는 반대 의견을 (A)에 표시하고, 그 이유를 한글로 (B)에 쓰시오. → I (A) [agree / disagree] with the idea of the passage. → 근거 : _____ (B) _____</p> |
| <p>정답</p> | <p>1. (A) ② (B) ④ 2. (A) agree or disagree (B) 자유 응답</p> |
| <p>문항해설</p> | <p>1. 이 글은 스마트폰의 특징으로 ‘학생들이 공부를 더 잘하도록 돕는다’라는 서론을 시작으로 첫째, 학습 앱을 통해 학습을 즐긴다는 점과 둘째, 스마트폰을 활용하여 인터넷 검색이 용이하다는 점을 본론으로 설명하고 그 결론으로 스마트폰이 많은 학생들의 학습을 향상시키는 데 사용됨을 설명하고 있으므로 주제는 ‘공부와 학습하는 데 학생들을 돕는(④ help) 스마트폰 사용의 장점들(② advantages)’이 적절하다.</p> <p>2. 주제에 관해 자신의 생각을 동의(agree) 또는 비동의(disagree)로 표현하여 제시된 글에 대한 자신의 생각을 나타내도록 하며, 그 근거를 자유롭게 제시하되, E수준 최소 능력자임을 감안하여 한글로 응답하는 것을 허용하였다.</p> |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Step 1은 Step 2와 Step 3에서 다룰 소재인 스마트 폰에 관한 2가지 의견으로 장점과 단점을 이해하도록 하는 활동으로 제시된 어구의 한글 해석을 더하여 장점과 단점이라는 구분에 대한 이해를 돕도록 구성되었다. 단 한글 해석이 모두 주어진 경우 영어의 이해도를 파악할 수 없고 어휘학습이 이루어지기 어려운 상황을 고려하여 한글 해석을 제외할 수 있다. • Step 2는 한 가지 주제에 관한 짧은 단락의 글을 읽고, 세부 정보를 파악하여 주제를 이해하도록 설계되었다. 학생들의 개인차에 따라 어휘 이해를 도울 수 있는 주석이 제시되지 않을 수도 있다. 또한 그래픽 오거나이저를 활용하는 경우 다양한 구성과 형태를 통해 주제에 대한 시각화가 잘 이루어질 수 있도록 한다. • Step 3는 평가문항으로 Step 1과 Step 2의 소재를 동일하게 하되, 새로운 글감을 제시하여 실제 해당 성취기준에 대한 최소 능력 도달 여부를 측정하고자 하였다. 주제 어구를 완성하기 위해서는 단락을 해석하는 |

것이 우선이므로 이 단계를 스스로 해결하도록 지도 설정이 필요하다. 단락의 글은 이해했으나 종합적인 사고력을 바탕으로 주제를 파악하는 것이 상위 수준의 성취역량을 요구하므로 보기의 단어나 어구를 통해 도움을 받도록 하였다. 학생들의 개인차에 따라 보기의 단어나 어휘를 줄일 수 있다. 또한 비판적 관점으로 글을 이해하는 역량을 기르기 위해 해당 글에 대한 자신의 생각으로 '동의/비동의'의 과정을 제시하여 화자의 생각에 자신의 관점을 대비하여 사고할 수 있는 과정을 추가하였다.

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 영역_이해 | 성취기준 [10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 다음 문장을 읽고, 빈칸에 들어갈 적절한 연결사를 <보기>에서 고르시오.</p> <p>1. I forgot to set my alarm last night; _____, I was late to school this morning. 2. She loves to play soccer; _____, she enjoys swimming on weekends. 3. The weather forecast predicted rain; _____, it turned out to be a sunny day.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> _____ < 보 기 > _____ ① in addition ② however ③ therefore </div> <p>Step 2 다음의 한 단락의 글을 읽고, 서론-본론-결론에 해당하는 문장의 번호를 (A)~(C) 중 해당하는 란에 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① Reading books is very beneficial. ② It improves our vocabulary and knowledge. ③ Reading also helps us relax and reduces stress. ④ To get the most benefits, choose books you enjoy and make reading a daily habit. ⑤ Therefore, reading is a great way to learn and have fun at the same time. </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="text-align: center;">  <p>Introduction → (A) : _____ Body → (B) : _____ Conclusion → (C) : _____</p> </div> | | |
| 정답 | <p>Step 1 1. ③ 2. ① 3. ②</p> <p>Step 2 (A) ① (B) ②, ③, ④ (C) ⑤</p> | | |
| 평가 문항 | <p>Step 3 다음 담화를 읽고, 물음에 답하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> W : Good inventions often start with creative ideas. But if these ideas don't help us daily, are they really useful? I believe that good inventions should be practical and help us every day. Therefore, when you want to invent something, start by thinking about inconvenient things at school or home. Then, come up with ideas to fix these problems and make life easier. </div> <p style="text-align: right;">[출처: NE능력, 실용영어, p.148]</p> | | |

| | |
|------------|--|
| | <p>1. 여자가 하는 말의 결론으로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <p>① 발명은 여러 번의 시행착오를 거쳐 오류와 문제를 수정하는 과정을 통해 완성된 결과물을 얻는다. ② 발명할 때는 학교나 집에서의 불편함을 해결하여 삶을 더 편리하게 만드는 것에 중점을 두어야 한다. ③ 발명은 일상생활 속 사소한 것을 관찰하는 것에서 시작하며, 기발하고 창의적인 관점으로 관찰하는 연습이 중요하다. ④ 발명은 창의성이 필요하며 창의성은 다양한 경험을 통해 길러지기 때문에 적극적으로 세상을 탐험하는 자세가 필요하다.</p> <p>2. 결론에 해당하는 부분을 요약하고자 한다. 빈칸에 들어갈 단어로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>When inventing something, it's important to focus on fixing _____ at school or home to make life easier.</p> </div> <p>① inconveniences ② familiarity ③ prejudice ④ habits</p> |
| 정답 | <p>1. ② 2. ①</p> |
| 문항해설 | <p>1. 여자의 담화 내용 중 서론에 해당하는 부분은 ‘좋은 발명은 창의적인 생각에서 비롯되나, 일상적으로 도움이 되지 않는다면, 유용한가?’라는 내용이고, 본론은 ‘좋은 발명은 실용적이고 일상에 도움이 되어야 한다’이다. 연결사 ‘therefore(그러므로)’로 제시되는 결론은 ② ‘발명할 때는 학교나 집에서의 불편함을 해결하여 삶을 더 편리하게 만드는 것에 중점을 두어야 한다.’가 적절하다.</p> <p>2. 결론의 내용을 요약한 문장이 ‘발명할 때 학교나 집에서의 불편함을 해결하여 삶을 더 편리하게 만드는 것에 중점을 두어야 한다’이므로 빈칸에 적절한 것은 ‘① inconveniences(불편함)’이다.</p> |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • Step 1은 한 문장 내에서 맥락의 관계를 파악하여 연결사를 활용하도록 구성되었다. 연결사에 대한 기본 개념 이해가 선행되어야 하며, 각 연결사의 의미와 기능을 예시를 통해 충분히 이해하도록 단계적 학습이 필요하다. 보기에 제시된 연결사의 수를 한정하여 사교의 혼란을 최소화하고, 이 과업 수행은 새로운 문장을 통해 반복적으로 이루어지는 것이 바람직하다. • Step 2는 글의 전개 방식과 구조의 대표적인 서론-본론-결론의 구성을 이해하고 단락 내의 문장들이 어느 부분에 해당하는지를 구별하도록 설계하였다. 이미지를 활용하여 글의 구성 형태의 이해를 돕고, 모든 글이 동일한 구조를 가지지 않으나, 대표적인 글의 구성임을 이해하도록 하였다. 각 문장을 해당 영역에 배치할 때 근거를 점검하여 학생들이 충분히 이해하고 있는지를 파악하는 것이 중요하다. • Step 3는 평가 문항으로 여자의 담화를 글로 제시하고 연결사 therefore를 파악하여 결론을 찾아내는 읽기 전략을 활용하되, 내용을 충분히 이해해야만 알 수 있는 한글 선택지를 구성하였다. 이를 바탕으로 결론 내용을 요약하는 과제를 제시하여 핵심어(inconveniences)를 파악하도록 하였다. |

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

공통영어 1, 2



나

표현

공통영역 2

표현

1 [10공영2-02] '표현' 영역의 최소 성취수준 진술문

| 영역 | 영역별 성취수준 (E) | | 성취기준별 성취수준 (E) | 최소 능력의 수행 특성 |
|------------------|--------------|---|---|--|
| [10공영2-02] 표현 | 지식 이해 | 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활양식이나 문화예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다. | 01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. | ㉔ 간단한 실물, 그림, 사진 등을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다. ㉕ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다. ㉖ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. |
| | 과정 기능 | 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다. | 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. 06 다양한 소통의 목적에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다. | ㉗ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다. ㉘ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. ㉙ 다양한 소통의 목적에 맞게 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 글로 표현할 수 있다. |
| | 가치 태도 | 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 참여하려고 노력하며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다. | 07 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. 08 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 09 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다. | ㉚ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다. ㉛ 예시로 제시된 적절한 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다. ㉜ 말하거나 쓸 때 다른 사람과의 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다. |

1) 해설

공통영어 2 표현 영역의 영역별 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E)를 그대로 준용하여 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성을 진술(Target PLD)함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다(㉗, ㉘, ㉙ ...로 표시). 표현 영역의 경우 '간단한', '단순한', '짧고 간단하게', '예시를 참고하여', '반복하여' 등의 표현을 통해 성취기준별 성취수준(E)의 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다.

- ㉗ 이 수행 특성에서는 성취기준별 성취수준 E에서 제시된 실물, 그림, 사진, 도표 중 도표가 E수준 최소 능력자에게 다소 복잡하고 어려울 수 있으므로 도표를 제외하고 '간단한 실물, 그림, 사진'으로 제시하였다. 또한 주어진 어휘나 언어 형식으로 내용을 전달하는데 예시를 참고하여 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉘ 이 수행 특성에서는 사실적 정보나 지식 중에서도 E수준 최소 능력자의 수행 특성을 고려하여 단순한 정보, 지식으로 제시하였다. 또한 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧게 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉙ 이 수행 특성에서 자신과 관련한 경험이나 계획 등을 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉚ 이 수행 특성은 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기와 관련하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 조리 있고 설득력 있게 표현하고 다른 사람과 효과적으로 의견이나 감정을 교환할 수 있다는 의미이다. '감상'과 관련해서는 이해한 후 평가하는 역량을 요구하기 때문에 E수준 최소 능력자에게는 어려울 것으로 판단되어 이를 배제하고 기술하였다.
- ㉛ 이 수행 특성은 듣거나 읽은 내용 요약하기에 관한 것으로 E수준 최소 능력자에게는 한 번 듣거나 읽은 내용을 파악하여 요약하는 것이 어려울 거라 판단하여 '반복하여'를 제시하였다.
- ㉜ 이 수행 특성은 다양한 소통의 목적에 맞게 예시를 참고하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 글로 표현할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉝ 이 수행 특성은 어휘나 표현 점검하기에 관한 것으로 E수준의 최소 능력자에게는 이와 같은 과정·기능이 다소 어려울 수 있으나 예시를 참고하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다.
- ㉞ 이 수행 특성은 적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기에 관한 것으로 전략과 매체 활용에서 예시를 적절히 제시하고 이를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있도록 하여 E수준 최소 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있게 하였다. 또한 전략과 매체 활용 특성상 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.
- ㉟ 가치·태도에 있어서는 E수준과 최소 능력의 수행 특성을 구분하기 어렵다고 판단하여 E수준 성취수준 진술문과 동일하게 진술하였다. 또한 이 최소 능력 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

| | | | |
|-------|---|----------------|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 08 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 09 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉠ 간단한 실물, 그림, 사진 등을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다. ㉡ 예시로 제시된 적절한 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다. ㉢ 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다. |

Step 1 사진 속 정보 파악하여 대화하기

1. 위대한 발명품과 그것을 발명한 사람에 대한 ①, ②에 주어진 정보를 활용하여 <예시>와 같이 짝과 번갈아가며 영어 대화문을 연습해 봅시다.



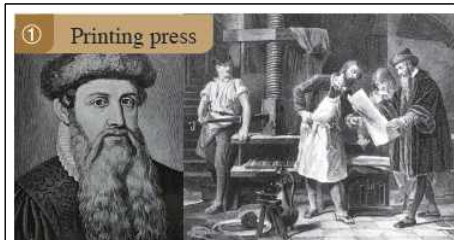
- What: Airplane
- Who: The Wright brothers
- Where: In the US

<예시>

A : Who invented the airplane?

B : The inventor was the Wright brothers from the US.

교수·학습 활동



- Who? Johannes Gutenberg
- Where? Germany



- Who? Tim Berners-Lee
- Where? the UK

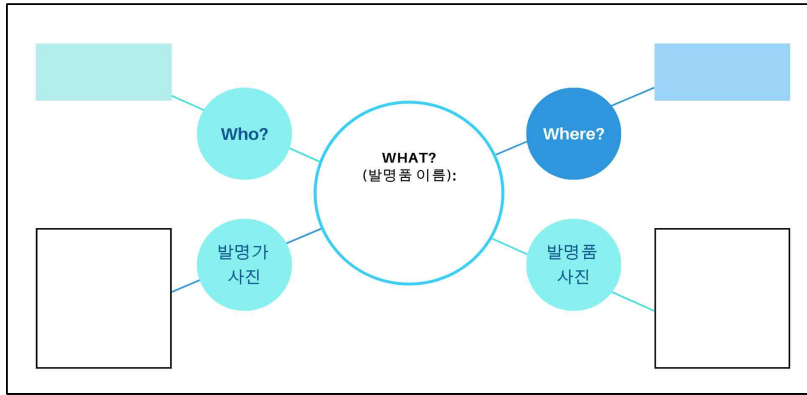
A : Who invented _____?

B : The inventor was _____ from _____.

사진 및 그림 출처: 능률, 실용영어 p.134 (김성곤)

Step 2 사진과 관련한 정보를 찾아 발표 자료(Concept Map)와 발표문 작성하기

2-1. 모듈별로 역사상 위대한 발명품과 그것을 발명한 사람 및 지역에 대한 정보를 찾아보고, 관련 사진을 찾아 발표 자료를 만들어 봅시다.



2-2. 모듈별로 발표 자료를 설명하기 위해 주어진 문장을 완성하고 번갈아가며 읽어봅시다.

Do you know who invented _____? There were some people who tried to invent something similar. But it was _____ from _____ who greatly influenced its development.

Step 1

①

A: Who invented printing press?

B: The inventor was Johannes Gutenberg from the Germany.

②

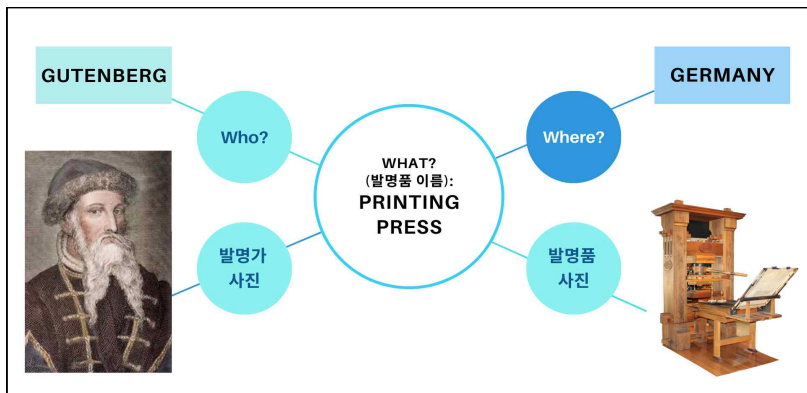
A: Who invented world-wide web?

B: The inventor was Tim Berners-Lee from the UK.

Step 2

2-1.

예시답안



| | |
|--------------|--|
| | <p>2-2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Do you know who invented <u>printing press</u>? There were some people who tried to invent something similar. But it was <u>Gutenberg</u> from <u>Germany</u> who greatly influenced its development.</p> </div> |
| <p>평가 문항</p> | <p>▣ Step 2에서 준비한 발표 자료를 활용하여 발표 대본을 작성하여 친구들 앞에서 발표해 봅시다. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>[발표 대본]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Do you know who invented _____? There were some people who tried to invent something similar. But it was _____ from _____ who greatly influenced its development.</p> </div> |
| <p>예시 답안</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> |

| | <p>Do you know who invented <u>printing press</u>? There were some people who tried to invent something similar. But it was <u>Gutenberg</u> from <u>Germany</u> who greatly influenced its development.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|-------|--------------------------------|----|--|----|---|----|-------------------------------|------|----|--------------------------------------|----|---------------------------------------|----|------------------------------------|----|---------------------------------|
| <p>채점 기준</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 발표 자료 (Concept Map) 제작하기 </td> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 적절하게 활용하고, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 모두 포함하여 Concept Map을 제작함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 부분적으로 활용하거나, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 부분적으로 포함하여 Concept Map을 제작함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>시각 자료가 내용과 무관하거나 자료를 제작하지 않음.</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 발표하기 </td> <td style="text-align: center;">3점</td> <td>발표 자료를 이해 가능한 수준으로 모두 명확하게 전달하여 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2점</td> <td>발표 자료를 이해 가능한 수준으로 비교적 명확하게 전달하여 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1점</td> <td>발표 자료를 이해 가능한 수준으로 부분적으로 전달하여 발표함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0점</td> <td>발표 자료와 관련 없는 내용을 발표하거나 참여하지 않음.</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 발표 자료 (Concept Map) 제작하기 | 2점 | 내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 적절하게 활용하고, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 모두 포함하여 Concept Map을 제작함. | 1점 | 내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 부분적으로 활용하거나, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 부분적으로 포함하여 Concept Map을 제작함. | 0점 | 시각 자료가 내용과 무관하거나 자료를 제작하지 않음. | 발표하기 | 3점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 모두 명확하게 전달하여 발표함. | 2점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 비교적 명확하게 전달하여 발표함. | 1점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 부분적으로 전달하여 발표함. | 0점 | 발표 자료와 관련 없는 내용을 발표하거나 참여하지 않음. |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 발표 자료 (Concept Map) 제작하기 | 2점 | 내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 적절하게 활용하고, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 모두 포함하여 Concept Map을 제작함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 내용을 효과적으로 전달하기 위한 시각 자료를 부분적으로 활용하거나, 필요한 정보 (발명품의 이름, 발명가의 이름, 장소)를 부분적으로 포함하여 Concept Map을 제작함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 시각 자료가 내용과 무관하거나 자료를 제작하지 않음. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 발표하기 | 3점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 모두 명확하게 전달하여 발표함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 비교적 명확하게 전달하여 발표함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 발표 자료를 이해 가능한 수준으로 부분적으로 전달하여 발표함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 발표 자료와 관련 없는 내용을 발표하거나 참여하지 않음. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동과 평가 문항은 E 수준 최소 능력자가 간단한 사진, 그림 자료를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 위대한 발명품과 발명가에 대해 짧고 간단하고 설명할 수 있게 하는 것이 목적이다. • E수준의 최소 능력자의 경우 발표 대본을 복잡하게 작성하는 것이 어려우므로 주어진 문장 속에 빈칸을 완성하여 대본을 완성할 수 있게 한다. • 발표 대본의 길이 또한 짧게 작성할 수 있도록 안내할 수 있으며, 주어진 언어 형식을 사용하게 하여 발표 대본을 짧게 완성하고, 이를 외우지 않고 읽을 수 있도록 안내할 수 있다. 발표 전 발음 연습에 AI 말하기 도구를 활용한 발음 교정을 반복 연습시킬 수 있다. • 온라인 디자인 도구(Canva 등)를 활용하여 Concept Map을 만들어 효과적인 발표를 위한 매체 활용 역량을 키울 수 있으며, 그 과정에서 모듈별 과제를 부여하여 또래 멘토링을 통하여 도움을 받을 수 있게 한다. • 모듈별 과제를 부여하여 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하도록 격려할 수 있으며, 자기 평가와 동료 평가를 통한 성찰의 과정을 포함할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|--|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉠ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다. |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 세부 정보 파악하기</p> <p>▣ 다음 글을 읽고 (1)~(4)의 문장이 맞으면 T, 틀리면 F로 표시하고 그 이유에 대해 짝과 이야기 나눠 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a big event happening at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers. Famous designers from all over the world made special gardens with beautiful displays. There are gardens with names like "Green Oasis." People can walk around and see many different gardens, take pictures, and learn about different kinds of flowers. Inside, there are halls with lots of flowers and plants. There are also fun events happening, like watching movies and having a picnic. The expo is a great way to see beautiful flowers and learn about nature.</p> </div> <p>(1) The 2024 International Horticulture Goyang Korea takes place at Ilsan Lake Park. [T/F] (2) The event is about technology and innovations. [T/F] (3) Visitors can walk around and see many different gardens and take pictures. [T/F] (4) People cannot learn about different kinds of flowers. [T/F]</p> | | |
| | <p>Step 2 글의 세부 정보 작성하기</p> <p>▣ 다음 글을 읽고 주어진 표현을 사용하여 질문에 영어로 답해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a big event happening at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers. Famous designers from all over the world made special gardens with beautiful displays. There are gardens with names like "Green Oasis." People can walk around and see many different gardens, take pictures, and learn about different kinds of flowers. Inside, there are halls with lots of flowers and plants. There are also fun events happening, like watching movies and having a picnic. The expo is a great way to see beautiful flowers and learn about nature.</p> <p style="text-align: right;">*horticulture : 원예</p> </div> <p>Q. What can people do at the expo? (List at least 3 things.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • People can _____. • People can _____. • People can _____. </div> | | |
| 예시 답안 | <p>Step 1</p> <p>(1) The 2024 International Horticulture Goyang Korea takes place at Ilsan Lake Park. [T] (2) The event is about technology and innovations. [F]</p> | | |

(3) Visitors can walk around and see many different gardens and take pictures. [T]
 (4) People cannot learn about different kinds of flowers. [F]

Step 2

- People can walk around.
- People can see different gardens.
- People can take pictures.

■ 다음 글을 읽고 주어진 표현을 사용하여 질문에 영어로 답하시오. [2점]

The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a big event happening at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers. Famous designers from all over the world made special gardens with beautiful displays. There are gardens with names like "Green Oasis." People can walk around and see many different gardens, take pictures, and learn about different kinds of flowers. Inside, there are halls with lots of flowers and plants. There are also fun events happening, like watching movies and having a picnic. The expo is a great way to see beautiful flowers and learn about nature.
 *horticulture : 원예

Q. Where is the 2024 International Horticulture Goyang Korea event taking place?
 A. It is _____.

_____ < 조건 > _____

- (1) 다음 주어진 표현을 사용할 것.
 * take place at ~ : ~에서 개최되다.
- (2) 지문에 있는 표현을 사용하여 작성할 것.

예시 답안 • taking place at Ilsan Lake Park

| 채점 기준 | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 |
|-------|----------------|----|------------------------------|
| | 행사에 관한 정보 표현하기 | | 2점 |
| | | 1점 | Ilsan Lake Park를 사용하여 표현한 경우 |
| | | 0점 | 작성하지 않거나 무관한 내용을 작성한 경우 |

활용 및 지도 방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 평가문항은 학생들이 지역 축제에 대한 지문을 읽고 축제에 대한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 답할 수 있는지를 묻고자 하였다.
- Step 1에서 학생들이 지문에 대해 세부 정보를 파악할 수 있게 하기 위한 간단한 T/F 활동을 진행하고, Step 2에서 세부 정보에 대해 써 볼 수 있도록 교수·학습 활동을 구성하였다.
- Step 1전에 학생들의 수준을 고려하여 class card와 같은 어휘 학습 앱이나 디지털 교과서를 활용하여 사전 어휘학습을 진행할 수도 있다.
- 위 평가문항을 확장하여 축제와 관련한 포스터를 완성해 보는 활동을 통해 사실적 정보를 표시할 수 있게 활동을 구성할 수 있다.
- 채점 시, 단순한 오타나 기술상의 오류보다는 세부 내용을 부분적으로라도 표현할 수 있는지 여부를 기준으로 채점한다.
- 위 평가 자료는 최소 성취수준 보장지도의 진단평가, 형성평가 등으로 활용할 수 있다.

| | | | |
|-------|---|----------------------|---|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉔ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. |

Step 1 자신을 소개하는 profile 작성하기

▣ 예시를 참고하여 자신의 profile에 들어갈 내용을 아래 표에 완성하시오.

| | |
|---------------------|-----------------|
| Name: | 이름 |
| Nickname: | 별명 |
| Personality: | 자신의 성격 (형용사 2개) |
| Hobby: | 취미 |

[예시]
Name : Levi Jackson
Nickname : Smiley
Personality : friendly and humorous
Hobby : playing sports

교수·학습
활동

Step 2 작성한 profile을 기반으로 예시를 참고하여 자신을 소개하는 문장을 써 봅시다.

[Example]

| | |
|--|--|
| I'd like to introduce myself. | Opening |
| My nickname is " <u>full moon</u> " because <u>my Korean name Boreum means a full moon</u> . As you can see, I am very <u>optimistic and empathetic</u> . I like <u>watching TV dramas in my free time</u> . | Body : Nickname과 이유 Personality Hobby |
| I hope you and I will be good friends each other. | Closing |

- ① 별명과 그 이유에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.
→ My nickname is " _____ " because _____.
- ② 자신의 성격에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.
→ As you can see, I am very _____.
- ③ 자신의 취미에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.
→ I like _____.

Step 1

예시 답안

| | |
|--|-----------------------------------|
| Name : Boreum Nickname : Full-moon Personality : optimistic & empathetic Hobby : watching TV dramas in my free time | 이름 별명 자신의 성격 (형용사 2개) 취미 |
|--|-----------------------------------|

| | <p>Step 2</p> <p>① 별명과 그 이유에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다. → My nickname is “full moon” because my Korean name Boreum means a full moon.</p> <p>② 자신의 성격에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다. → As you can see, I am very optimistic and empathetic.</p> <p>③ 자신의 취미에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다. → I like watching TV dramas in my free time.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------|--|----------------|---|--|----------------------------------|---|---|---------------------------------|----|--------------------------|
| 평가 문항 | <p>▣ Step 2에서 연습한 문장을 바탕으로 자신을 소개하는 글을 완성해 봅시다. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="317 612 1244 830"> <tr> <td>I'd like to introduce myself.</td> <td>Opening</td> </tr> <tr> <td>My nickname is “_____” because _____.</td> <td>① Nickname과 이유</td> </tr> <tr> <td>As you can see, I am very _____.</td> <td>② Personality</td> </tr> <tr> <td>I like to _____.</td> <td>③ Hobby</td> </tr> <tr> <td>I hope you and I will be good friends each other.</td> <td>Closing</td> </tr> </table> | I'd like to introduce myself. | Opening | My nickname is “_____” because _____. | ① Nickname과 이유 | As you can see, I am very _____. | ② Personality | I like to _____. | ③ Hobby | I hope you and I will be good friends each other. | Closing | | |
| I'd like to introduce myself. | Opening | | | | | | | | | | | | |
| My nickname is “_____” because _____. | ① Nickname과 이유 | | | | | | | | | | | | |
| As you can see, I am very _____. | ② Personality | | | | | | | | | | | | |
| I like to _____. | ③ Hobby | | | | | | | | | | | | |
| I hope you and I will be good friends each other. | Closing | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <table border="1" data-bbox="317 874 1244 1093"> <tr> <td>I'd like to introduce myself.</td> <td>Opening</td> </tr> <tr> <td>My nickname is “Smiley” because I smile a lot.</td> <td>① Nickname과 이유</td> </tr> <tr> <td>As you can see, I am very friendly and talkative.</td> <td>② Personality</td> </tr> <tr> <td>I like to hang out with friends.</td> <td>③ Hobby</td> </tr> <tr> <td>I hope you and I will be good friends each other.</td> <td>Closing</td> </tr> </table> | I'd like to introduce myself. | Opening | My nickname is “Smiley” because I smile a lot. | ① Nickname과 이유 | As you can see, I am very friendly and talkative. | ② Personality | I like to hang out with friends. | ③ Hobby | I hope you and I will be good friends each other. | Closing | | |
| I'd like to introduce myself. | Opening | | | | | | | | | | | | |
| My nickname is “Smiley” because I smile a lot. | ① Nickname과 이유 | | | | | | | | | | | | |
| As you can see, I am very friendly and talkative. | ② Personality | | | | | | | | | | | | |
| I like to hang out with friends. | ③ Hobby | | | | | | | | | | | | |
| I hope you and I will be good friends each other. | Closing | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" data-bbox="291 1123 1274 1322"> <thead> <tr> <th>채점 요소</th> <th>배점</th> <th>수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">자신을 소개하는 글쓰기</td> <td>3점</td> <td>자신에 대한 3가지 정보(별명, 성격, 취미)를 모두 포함하여 정확하고 논리적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td>자신에 대한 2가지 정보를 포함하여 대체로 정확하고 논리적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>자신에 대한 1가지 정보만을 포함하여 제한적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>자신에 대한 정보를 표현하지 못하거나 미작성</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 자신을 소개하는 글쓰기 | 3점 | 자신에 대한 3가지 정보(별명, 성격, 취미)를 모두 포함하여 정확하고 논리적으로 표현함. | 2점 | 자신에 대한 2가지 정보를 포함하여 대체로 정확하고 논리적으로 표현함. | 1점 | 자신에 대한 1가지 정보만을 포함하여 제한적으로 표현함. | 0점 | 자신에 대한 정보를 표현하지 못하거나 미작성 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 자신을 소개하는 글쓰기 | 3점 | 자신에 대한 3가지 정보(별명, 성격, 취미)를 모두 포함하여 정확하고 논리적으로 표현함. | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | 자신에 대한 2가지 정보를 포함하여 대체로 정확하고 논리적으로 표현함. | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | 자신에 대한 1가지 정보만을 포함하여 제한적으로 표현함. | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 자신에 대한 정보를 표현하지 못하거나 미작성 | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신과 관련한 경험이나 계획 등 자신과 관련하여 기술할 수 있는 것은 E수준의 최소 능력자가 보일 수 있는 의사소통 역량 함양을 위한 기본적인 수행 특성이므로 삶과 연계된 흥미 있는 소재와 주제를 통해 이와 관련한 교수·학습 및 평가 활동을 진행한다. • Step 1에서는 간단한 표를 채우면서 자신의 경험과 자신에 대한 정보를 작성해 볼 수 있게 한다. 이 과정에서 아주 기본적인 단어들도 어려워 하는 경우에는 번역기나 영어 사전 등의 도움을 받을 수 있게 한다. • Step 2에서는 표에서 간단히 작성한 내용을 바탕으로 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 문장으로 자신의 경험이나 자신에 대해서 기술할 수 있도록 돕는다. • 평가 문항에서는 문장 단위로 작성했던 것을 하나의 짧은 단락으로 구성해 봄으로써 자신에 대해 기술할 수 있도록 한다. 상황에 따라 학생들이 이 내용을 발표하는 활동으로 확장해 볼 수도 있다. • E수준의 최소 능력자가 자신과 관련한 짧은 글을 작성해 봄으로써 자기 자신이 무엇을 좋아하고 어떤 가치관을 가지고 살아가고 있는지에 대해서 성찰하며 표현하는 과정을 통해 동기 부여될 수 있도록 격려한다. | | | | | | | | | | | | |













| | | | |
|-------|--|----------------------|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현 한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다. |

Step 1 이미지 카드를 활용하여 ‘감정을 나타내는 형용사’ 파악하기

▣ 짝과 함께 그림 속 사람의 표정을 보고 표정이 나타내는 감정에 해당하는 단어의 뜻을 적어봅시다.

출처: https://www.printablee.com/post_printable-feelings-chart_383913/

교수·학습
활동

| | | | |
|---|--|--|--|
|  warm |  thankful |  lonely |  excited |
|  disappointed |  guilty |  nervous |  satisfied |
|  confident |  worried |  embarrassed |  angry |

Step 2 자신의 감정에 대해 짝과 대화하기

▣ Step 1에서 배운 단어들을 활용하여 다음 주어진 상황에서 내가 느끼는 감정에 대해 기록해 봅시다.

























짝과 함께 묻고 답하며 짝의 감정에 대해서도 기록해 봅시다.

- My friend didn't listen to me. I felt ()
- I met my favorite singer. I felt ().
- I had to move to another school. I felt ().

예시 답안

Step 1

| | | | |
|--|--|--|---|
|  warm 마음이 따뜻한 |  thankful 감사한 |  lonely 외로운 |  excited 신나는 |
|--|--|--|---|

| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="321 274 550 473">  disappointed 실망한 </td> <td data-bbox="550 274 778 473">  guilty 죄책감이 드는 </td> <td data-bbox="778 274 1007 473">  nervous 긴장되는 </td> <td data-bbox="1007 274 1236 473">  satisfied 만족하는 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 473 550 677">  confident 자신감 있는 </td> <td data-bbox="550 473 778 677">  worried 걱정되는 </td> <td data-bbox="778 473 1007 677">  embarrassed 찢찢매는, 당황한 </td> <td data-bbox="1007 473 1236 677">  angry 화난 </td> </tr> </table> <p>Step 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • My friend didn't listen to me. I felt (disappointed) • I met my favorite singer. I felt (excited). • I had to move to another school. I felt (nervous). |  disappointed 실망한 |  guilty 죄책감이 드는 |  nervous 긴장되는 |  satisfied 만족하는 |  confident 자신감 있는 |  worried 걱정되는 |  embarrassed 찢찢매는, 당황한 |  angry 화난 | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|----|---------------------------|
|  disappointed 실망한 |  guilty 죄책감이 드는 |  nervous 긴장되는 |  satisfied 만족하는 | | | | | | | | |
|  confident 자신감 있는 |  worried 걱정되는 |  embarrassed 찢찢매는, 당황한 |  angry 화난 | | | | | | | | |
| <p>평가 문항</p> | <p>▣ 다음 주어진 상황 중 하나를 골라 그 상황에서 자신이 느끼는 감정에 대해서 쓰시오. (단, Step 1과 Step 2에서 배운 단어를 활용할 수 있음.) [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>상황 : ① I have to stay alone at home on Christmas. ② I forget to bring my homework. ③ I get a perfect score on my exam.</p> </div> <p>→ When I _____, I feel _____.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>예시 답안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • When I <u>have to stay alone at home on Christmas</u>, I feel <u>lonely</u>. • When I <u>forget to bring my homework</u>, I feel <u>embarrassed</u>. • When I <u>get a perfect score on my exam</u>, I feel <u>confident</u>. | | | | | | | | | | |
| <p>채점 기준</p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">자신의 감정을 표현하기</td> <td>2점</td> <td>주어진 상황과 그에 따른 감정을 논리적으로 표현함.</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>주어진 상황과 그에 따른 감정을 표현하였으나 다소 오류가 있음.</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>주어진 상황과 감정이 연결되지 않거나 미작성.</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 자신의 감정을 표현하기 | 2점 | 주어진 상황과 그에 따른 감정을 논리적으로 표현함. | 1점 | 주어진 상황과 그에 따른 감정을 표현하였으나 다소 오류가 있음. | 0점 | 주어진 상황과 감정이 연결되지 않거나 미작성. |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | |
| 자신의 감정을 표현하기 | 2점 | 주어진 상황과 그에 따른 감정을 논리적으로 표현함. | | | | | | | | | |
| | 1점 | 주어진 상황과 그에 따른 감정을 표현하였으나 다소 오류가 있음. | | | | | | | | | |
| | 0점 | 주어진 상황과 감정이 연결되지 않거나 미작성. | | | | | | | | | |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Step 1에서는 학습자 수준에 맞추어 다양한 그림, 사진을 활용하여 감정을 나타내는 형용사에 대해 충분히 학습하는 기회를 제공하여 자신의 감정에 대해 짧게 표현할 수 있도록 한다. • Step 2에서는 학생들이 다양한 상황 속에서 느꼈던 감정에 대해 영어로 표현해 볼 기회를 가질 수 있도록 짝과 함께 영어로 묻고 답하기 활동을 하여 충분한 사전 연습이 될 수 있도록 한다. • [평가 문항]에서 사전 교수 학습 활동에서 배운 어휘와 표현을 활용하여 주어진 새로운 상황에 느낄 수 있는 감정에 대해 주어진 언어 형식으로 짧고 간단하게 써 볼 수 있게 한다. • 이와 연계하여 다양한 상황 속에 자신이 느끼는 감정에 대해서 보드에 적어 보게 하는 보드게임을 진행하거나, 실제 겪었던 일과 그때의 감정에 대해 표현해 보게 하는 말하기 활동 등의 다양한 활동을 통해 최소 수행 능력을 지닌 학생들이 자신의 삶과 연계하는 활동 속에서 흥미 있게 참여할 수 있도록 지도할 수 있다. | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|---|----------------------|---|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. |

Step 1 핵심 아이디어 찾기

▣ 다음 글을 짝과 함께 읽고, (1)~(6) 문장별 핵심 내용을 한국어로 정리하여 표를 채워 보세요.

(1)One of the things I love doing the most in life is traveling. (2)These days, my favorite form of transportation is the bicycle. (3)I can travel farther and faster on my bike than I could on foot. (4)I can avoid traffic jams and the restrictive routes and schedules of public transportation if I ride my bike. (5)Because of these advantages, riding a bike is a great way to explore cities.

교수·학습
활동

| 문장 | 문장별 내용 정리 |
|-----|--|
| (1) | 가장 좋아하는 일 : () |
| (2) | 가장 좋아하는 교통수단 : () |
| (3) | 자전거의 장점 ① : (), () |
| (4) | 자전거의 장점 ② : ()을/를 피할 수 있음 |
| (5) | 그래서, ()이/가 좋음 |

Step 2 키워드 적어 보기

▣ Step 1에서 적어 본 내용 정리를 기반으로 짝과 함께 문장별 keyword를 영어로 적어 보세요.

| 문장 | 문장별 keywords 적어 보기 |
|-----|--------------------|
| (1) | |
| (2) | |
| (3) | |
| (4) | |
| (5) | |

Step 1

예시 답안

| 문장 | 문장별 내용 정리 |
|-----|-----------------------------------|
| (1) | 가장 좋아하는 일 : (여행) |
| (2) | 가장 좋아하는 교통수단 : (자전거 타기) |
| (3) | 자전거의 장점 ① : (빠름), (멀리 갈 수 있음) |
| (4) | 자전거의 장점 ② : (교통 체증)을 피할 수 있음 |
| (5) | 그래서, (자전거 여행)이 좋음 |

| | <p>Step 2</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;">문장</th> <th>문장별 keywords 적어 보기</th> </tr> <tr> <td>(1)</td> <td>traveling</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>riding a bike</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>travel farther and faster</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>avoid traffic jams</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td>advantages → riding a bike is a good way to travel cities</td> </tr> </table> | 문장 | 문장별 keywords 적어 보기 | (1) | traveling | (2) | riding a bike | (3) | travel farther and faster | (4) | avoid traffic jams | (5) | advantages → riding a bike is a good way to travel cities |
|----------------------|---|---|--------------------|-------|----------------------|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|
| 문장 | 문장별 keywords 적어 보기 | | | | | | | | | | | | |
| (1) | traveling | | | | | | | | | | | | |
| (2) | riding a bike | | | | | | | | | | | | |
| (3) | travel farther and faster | | | | | | | | | | | | |
| (4) | avoid traffic jams | | | | | | | | | | | | |
| (5) | advantages → riding a bike is a good way to travel cities | | | | | | | | | | | | |
| 평가 문항 | <p>▣ 다음 글을 읽고 <보기>에 주어진 어휘를 활용하여 요약문을 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>One of the things I love doing the most in life is traveling. These days, my favorite form of transportation is the bicycle. I can travel farther and faster on my bike than I could on foot. I can avoid traffic jams and the restrictive routes and schedules of public transportation if I ride my bike. Because of these advantages, riding a bike is a great way to explore cities.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>When I travel, I prefer riding a (1) because it helps me (2) longer distances than I would on foot. It also frees me from traffic jams and the restrictions of public (3).</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>< 보 기 ></p> <p>travel / bicycle / transportation</p> </div> | | | | | | | | | | | | |
| 예시 답안 | <p>(1) bicycle (2) travel (3) transportation</p> | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th>수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">글을 읽고 요약문 완성하기</td> <td>3점</td> <td><보기>의 주어진 단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td>2점</td> <td><보기>의 주어진 단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td><보기>의 주어진 단어 중 하나만을 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>무응답 또는 <보기>의 주어진 단어 모두 정확하게 사용하지 못함.</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 글을 읽고 요약문 완성하기 | 3점 | <보기>의 주어진 단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | 2점 | <보기>의 주어진 단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | 1점 | <보기>의 주어진 단어 중 하나만을 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 단어 모두 정확하게 사용하지 못함. |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 글을 읽고 요약문 완성하기 | 3점 | <보기>의 주어진 단어를 모두 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 2점 | <보기>의 주어진 단어 중 일부를 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 1점 | <보기>의 주어진 단어 중 하나만을 정확하게 사용하여 요약문을 완성한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0점 | 무응답 또는 <보기>의 주어진 단어 모두 정확하게 사용하지 못함. | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • [평가 문항]에서 글의 요약문을 완성하는 데 어려움이 있는 학생들에게 traffic jams, restrictive routes 등과 같은 어휘를 먼저 학습한 후, 사전 교수·학습 활동을 통해 반복하여 지문을 읽고 정확하게 파악할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. • Step 1과 Step 2에서 학생들이 요약할 수 있도록 도와주는 사전 활동을 하여 같은 지문을 반복해서 읽고 핵심 내용과 키워드를 파악한 후, [평가 문항]에서 요지에 들어갈 빈칸을 완성할 수 있도록 한다. • 학습에 어려움이 있는 학생들일수록 기초 어휘 학습을 위해 도움을 주어야 하는데, class card나 wordwall 등을 활용하여 꾸준히 어휘 학습을 할 수 있도록 온라인 플랫폼을 활용하여 제시할 수 있다. AI 학습 플랫폼을 사용할 수 있다면 AI 학습 플랫폼을 적극 활용하여 학습자가 어려움을 느끼는 어휘, 문장, 문제 유형에 대해서 분석하고 피드백을 적극적으로 활용할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|--|----------------------|--|
| 영역_표현 | 성취기준 [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현 한다. | 성취기준별 성취수준 (E) | 06 다양한 소통의 목적에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다. |
| | | 최소 능력의 수행 특성 | ㉞ 다양한 소통의 목적에 맞게 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 글로 표현할 수 있다. |

Step 1 남자가 하는 말을 반복하여 듣고, 남자가 하는 말의 목적은 무엇인지 모둠에서 이야기해 보세요.



답 : _____

그림 출처 : https://m.khan.co.kr/sports/olympic-asian_games/article/201803151354001#c2b

[Script]

M : Hello, Villeford High School students. This is principal Aaron Clark. As a big fan of the Villeford ice hockey team, I'm very excited about the upcoming National High School Ice Hockey League. As you all know, the first game will be held in the Central Rink at 6 p.m. this Saturday. I want as many of you as possible to come and cheer our team to victory. I've seen them put in an incredible amount of effort to win the league. It will help them play better just to see you there cheering for them. I really hope to see you at the rink. Thank you.

출처: 2024학년도 3월 고1 전국연합학력평가 1번

교수·학습
활동

Step 2 선생님이 들려주는 문장을 반복하여 듣고 <보기>에 주어진 표현을 활용하여 문장을 완성해 봅시다.

[Script] I really hope to see you at the rink.

답 : _____

— < 보 기 > —




see you at the rink

Step 3 Express Your Hopes!

[활동 방법]

1. 선생님께서 받은 다양한 상황 카드를 한 장씩 나눠 가지세요.
2. 자신의 상황 카드를 보고, 이 상황에서 자신이 바라는 점을 "I really hope to ~" 구문을 사용하여 표현하는 문장을 생각해 봅시다.
3. 이제 짝을 이루어 A학생은 B학생에게 자신의 상황 카드를 읽어 줍니다. 그리고 각자가 준비한 "I really hope to ~" 문장을 사용하여 상대방에게 자신의 바람을 표현합니다.
4. 상대방은 듣고, 각자의 바람에 대해 간단히 응답하거나 의견을 나눕니다.

[상황카드 예시]

| Card 1 (예시) | Card 2 | Card 3 |
|---|---|--|
| (앞) You have been preparing for the school science fair for months, and it's finally happening next tomorrow. | (앞) Your best friend is moving to a different city next month. | (앞) There is a big test coming up, and you have been studying hard. |
| (뒤)  | (뒤)  | (뒤)  |

예시 답안



Step 1
 답 : 아이스하키 경기 관람을 독려하려고

Step 2
 답 : I really hope to see you at the rink.

Step 3
 상황 1 : I really hope to win the first prize.
 상황 2 : I really hope to stay in touch with you.
 상황 3 : I really hope to pass the test with a high score.

평가 문항

▣ 다음 주어진 상황에 처한다면, 여러분이 바라는 점은 무엇일지, <보기>의 표현을 각각 하나씩 사용하여 문장을 완성하십시오.

| | <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>1) 상황 : You are going on a picnic with your family this weekend. → 바라는 점 : I _____.</p> <p>[출처: https://images.app.goo.gl/u7qAtjGnygcMWqvC9]</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>2) 상황 : Your class is having a pizza party tomorrow. → 바라는 점 : I _____.</p> <p>[출처: https://images.app.goo.gl/Y9Ng44XVneJHkFxY8]</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>< 보 기 ></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> • eat my favorite pizza • have fun at the park </div> </div> </div> | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|-------|-------------------------------|----|-------------------------------|----|---|----|---------------------------------------|
| <p>예시 답안</p> | <p>1) I <u>really hope to</u> have fun at the park. 2) I <u>really hope to</u> eat my favorite pizza.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>채점 기준</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">소통의 목적에 맞는 언어 형식으로 바라는 점 표현하기</td> <td>2점</td> <td>주어진 상황에 맞게 바라는 점을 정확하게 표현한 경우</td> </tr> <tr> <td>1점</td> <td>주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하였으나 언어 형식에 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>0점</td> <td>작성하지 않거나 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">※ 1)과 2)를 각 2점씩 채점하여 합산한다.</p> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 소통의 목적에 맞는 언어 형식으로 바라는 점 표현하기 | 2점 | 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 정확하게 표현한 경우 | 1점 | 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하였으나 언어 형식에 오류가 있는 경우 | 0점 | 작성하지 않거나 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하지 못한 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | |
| 소통의 목적에 맞는 언어 형식으로 바라는 점 표현하기 | 2점 | 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 정확하게 표현한 경우 | | | | | | | | | |
| | 1점 | 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하였으나 언어 형식에 오류가 있는 경우 | | | | | | | | | |
| | 0점 | 작성하지 않거나 주어진 상황에 맞게 바라는 점을 표현하지 못한 경우 | | | | | | | | | |
| <p>활용 및 지도 방안</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Step 1과 Step 2에서 듣기 스크립트를 듣기 전 사진을 통해 학생들의 배경지식을 활성화해 주어야 답에 접근하기 쉬울 수 있으므로, pre-listening activity를 진행한다. 또한 I really hope to see you at the rink. 문장을 반복하여 들려주어 무언가 바라는 점을 이야기하는 목적으로 쓸 수 있는 표현을 익히게 한다. • Step 3에서 익힌 표현을 다양한 상황 카드에 맞게 바라는 점을 말해 보는 연습을 통해 바라는 점을 말하는 언어 형식에 대해 정확하게 익히고 표현할 수 있게 한다. 상황 카드 속 (앞면)의 영어 문장을 해석하기 어려운 경우 (뒷면)에 AI 웹툰 제작 도구를 활용하여 제작한 예시자료와 같이 한국어로 상황을 구체적으로 제공하여 학생들의 표현 역량을 함양하기 위한 도움을 줄 수 있다. • [평가 문항]에서는 연습했던 상황보다는 좀 더 쉬운 상황을 제시하고 한국어 도움을 주지 않되 사진 자료를 주고 <보기>에 사용할 수 있는 표현을 제시하여 “I really hope to~” 문장 구조를 사용하여 바라는 점을 상황과 목적에 맞게 정확하게 표현할 수 있도록 도움을 제공할 수 있다. | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| 영역 표현 | 성취기준 [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달 한다. | 성취기준별 성취수준 (E) 최소 능력의 수행 특성 | 07 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. ㉔ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다. |
| 교수·학습 활동 | <p>Step 1 https://youglish.com 에 접속 후 might를 검색어로 넣어본 후 might가 들어간 문장들을 10번 이상 들어 보세요. 들은 문장 중 하나를 골라 자신이 찾아 들은 문장을 적어 보고 짝과 함께 공유하여 might가 어떤 역할을 하는지 이야기해 봅시다.</p> <div data-bbox="317 646 1244 864" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 찾은 문장 : _____ • might의 역할 : _____ <p>Step 2 진한 글씨에 유의하여 밑줄 친 두 문장을 읽고, 질문에 답하세요.</p> <div data-bbox="320 1033 1244 1262" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Happy with my purchase!</p> <p>After reading a number of reviews, I bought this wireless mouse. So far, I'm quite impressed with it. First of all, it takes up very little space because it doesn't have a cord. Also, you can control your computer from anywhere in your room. <u>If you spend a lot of time on your computer, you might find it useful.</u> <u>People might think it is expensive, but I think it's worth the price.</u></p> </div> <p>▣ 짝과 함께 이야기 해 본 후 밑줄 친 두 문장을 적절하게 해석하고 있는 것을 고르세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) If you spend a lot of time on your computer, you might find it useful. → 만약 네가 컴퓨터를 오래 쓴다면, 너는 그것을 유용하다고 [㉔ 생각했다/㉕ 생각할 것이다]. 2) People might think it is expensive, but I think it's worth the price. → 사람들은 그것이 비싸다고 [㉔생각했다/㉕생각할 것이다], 하지만 나는 그것은 그 가격의 가치가 있다고 생각한다. | | |
| 예시 답안 | <p>Step 1 찾은 문장 : <u>And this loss might be a little more bearable without a name.</u> might의 역할: '~일 것이다'라는 의미를 가지고 있으며 추측하는 표현을 만들어 준다.</p> <p>Step 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ㉕생각할 것이다 2) ㉕생각할 것이다 | | |

| 평가 문항 | <p>■ Step 2에서 읽은 지문을 바탕으로 <보기>의 표현을 사용하여 대화문을 완성한 후, 짝과 함께 자연스럽게 대화하는 모습을 녹화하여 업로드하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A : Hi, I heard this wireless mouse is good. Can you tell me more? B : Sure, it's very compact and you can control your computer from anywhere in your room. A : Sounds useful. It might (1) _____, right? B : It might (2) _____, but it's really worth the price for the convenience it offers. A : Okay, I think I'll take it. Thanks! B: You're welcome! Enjoy your new mouse.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>< 보 기 ></p> <p>seem that way / be a bit expensive</p> </div> | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|----|-------|--------|-----|---|-----------|-----|--|--|-----|--|
| 예시 답안 | <p>(1) be a bit expensive (2) seem that way</p> | | | | | | | | | | | | |
| 채점 기준 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">채점 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 75%;">수행 특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정확한 언어</td> <td>2 점</td> <td><보기>의 주어진 어구를 모두 정확하게 사용하여 자연스러운 대화문을 완성하여 녹화한 경우</td> </tr> <tr> <td>형식으로 전달하기</td> <td>1 점</td> <td><보기>의 주어진 어구 중 일부를 정확하게 사용하여 대화문을 녹화한 경우</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 점</td> <td><보기>의 주어진 어구 모두 정확하게 사용하지 못하거나 미제출한 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | 정확한 언어 | 2 점 | <보기>의 주어진 어구를 모두 정확하게 사용하여 자연스러운 대화문을 완성하여 녹화한 경우 | 형식으로 전달하기 | 1 점 | <보기>의 주어진 어구 중 일부를 정확하게 사용하여 대화문을 녹화한 경우 | | 0 점 | <보기>의 주어진 어구 모두 정확하게 사용하지 못하거나 미제출한 경우 |
| 채점 요소 | 배점 | 수행 특성 | | | | | | | | | | | |
| 정확한 언어 | 2 점 | <보기>의 주어진 어구를 모두 정확하게 사용하여 자연스러운 대화문을 완성하여 녹화한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 형식으로 전달하기 | 1 점 | <보기>의 주어진 어구 중 일부를 정확하게 사용하여 대화문을 녹화한 경우 | | | | | | | | | | | |
| | 0 점 | <보기>의 주어진 어구 모두 정확하게 사용하지 못하거나 미제출한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 활용 및 지도 방안 | <ul style="list-style-type: none"> • 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 및 평가 문항은 might의 정확한 의미와 쓰임을 알고 youglish.com 과 같은 웹사이트 또는 도구를 활용하여 어휘와 표현을 점검하고 주어진 <보기>를 활용하여 대화하는 모습을 보여줄 수 있는지를 파악할 수 있다. • [평가 문항]에서 2022 개정 교육과정 표현 영역에서는 ‘쓰고 말하기’ 뿐만 아니라 ‘보여주기’가 포함되어 있기 때문에 might를 넣어 정확하고 자연스럽게 대화 상황을 보여주는지를 평가하고자 하였다. • 평가 문항에서 조동사 might의 쓰임을 알지 못하고 사용하는 데 어려움이 있는 E수준 최소 능력자는 사전에 개별적으로 사전 교수·학습 활동을 통해 단어 학습 앱을 사용하여 어휘를 먼저 학습할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. 또한 많은 청중 앞에서 발표하기를 어려워할 수 있으므로 (AI 코스웨어 또는 AI 디지털 교과서의) AI 튜터를 통해 돕고 자연스러운 발표를 할 수 있도록 스스로 점검할 수 있는 기회를 충분히 부여하고, 교사는 학생들을 점검하고 피드백하는 것이 좋다. • 학습에 어려움이 있는 학생들일수록 기초 어휘 학습을 위해 도움을 주어야 하는데, class card나 wordwall등을 활용하여 꾸준히 어휘 학습을 할 수 있도록 온라인 플랫폼을 활용하여 제시할 수 있다. AI 학습 플랫폼을 사용할 수 있다면 AI 학습 플랫폼을 적극 활용하여 학습자가 어려움을 느끼는 어휘, 문장, 문제 유형에 대해서 분석하고 피드백을 적극적으로 활용할 수 있도록 도움을 줄 수 있다. | | | | | | | | | | | | |