

최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼

영어



CONTENTS

최소 성취수준 보장 지도
운영 매뉴얼 : 영어

I 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요

1. 최소 성취수준 보장 지도의 필요성	3
2. 과목 이수 기준과 최소 성취수준의 의미	4
가. 과목 이수 기준	4
나. 최소 성취수준	5
3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 방향	6

II 최소 성취수준 보장 지도 운영 내용

1. 연차별 운영 계획 및 운영 절차	9
가. 연차별 운영 계획	9
나. 운영 절차	9
2. 최소 성취수준 보장 지도 운영 세부 내용	10
가. 준비 단계 : 수업 및 평가 계획	10
나. 1단계 : 미도달 예상 학생 파악	13
다. 2단계 : 미도달 예방 지도	14
라. 3단계 : 미도달 학생 보충 지도	15



Ⅲ 최소 성취수준 보장 지도 <영어> 과목 운영 방안

1. 과목의 특성	19
가. 과목 소개	19
나. 과목의 구성	19
다. 지도의 중점	21
2. 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안	22
가. 최소 성취수준 진술문	22
나. 최소 성취수준 진술문을 활용한 지도 방안	25
3. <영어> 과목 최소 성취수준 진술문 및 예시 자료	31
가. 듣기 영역	31
나. 말하기 영역	47
다. 읽기 영역	67
라. 쓰기 영역	86
❖ 참고문헌	102

표목차

최소 성취수준 보장 지도
운영 매뉴얼 : 영어

〈표 Ⅰ-2-1〉 고교학점제의 과목 이수 기준	5
〈표 Ⅱ-2-1〉 최소 성취수준 보장 지도에 따른 업무 담당별 주요 역할(예시)	11
〈표 Ⅱ-2-2〉 연차별 적용·시행 사항	12
〈표 Ⅱ-2-3〉 공통과목 수학 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용의 예	16
〈표 Ⅲ-1-1〉 고등학교 〈영어〉의 내용 체계	19
〈표 Ⅲ-1-2〉 중학교와 고등학교 〈영어〉의 목표	21
〈표 Ⅲ-2-1〉 최소 성취수준 진술문의 구성	23
〈표 Ⅲ-3-1〉 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문	31
〈표 Ⅲ-3-2〉 듣기 영역의 성취수준별 구분 방식	33
〈표 Ⅲ-3-3〉 듣기 영역의 수준별 성취수준 진술문	33
〈표 Ⅲ-3-4〉 공통 과목 〈영어〉 듣기 영역의 내용 요소	34
〈표 Ⅲ-3-5〉 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문	47
〈표 Ⅲ-3-6〉 말하기 영역의 성취수준별 구분 방식	48
〈표 Ⅲ-3-7〉 말하기 영역의 수준별 성취수준 진술문	49
〈표 Ⅲ-3-8〉 공통 과목 〈영어〉 말하기 영역의 내용 요소	50
〈표 Ⅲ-3-9〉 읽기 영역의 최소 성취수준 진술문	67
〈표 Ⅲ-3-10〉 읽기 영역의 성취수준별 구분 방식	69
〈표 Ⅲ-3-11〉 읽기 영역의 수준별 성취수준 진술문	70
〈표 Ⅲ-3-12〉 공통 과목 〈영어〉 읽기 영역의 내용 요소	71
〈표 Ⅲ-3-13〉 쓰기 영역의 최소 성취수준 진술문	86
〈표 Ⅲ-3-14〉 쓰기 영역의 성취수준별 구분 방식	88
〈표 Ⅲ-3-15〉 쓰기 영역의 수준별 성취수준 진술문	88
〈표 Ⅲ-3-16〉 공통 과목 〈영어〉 쓰기 영역의 내용 요소	89

그림목차

최소 성취수준 보장 지도
운영 매뉴얼 :영어

[그림 I -1-1] 고교학점제 단계적 이행 로드맵	3
[그림 I -2-1] 고교학점제에서의 학점 취득 방식	4
[그림 I -2-2] 고교학점제에서의 성취평가제(안)	5
[그림 II-1-1] 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 예시	9
[그림 III-2-1] 최소 성취수준 보장 지도를 위한 절차	25
[그림 III-2-2] 단계별 최소 성취수준 진술문 자료 활용 방안	25
[그림 III-2-3] E 수준 예시 평가 문항 활용 방안	30

최소 성취수준
보장 지도 운영 매뉴얼

영어

최소 성취수준 보장 지도 운영 개요

I. 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요

1. 최소 성취수준 보장 지도의 필요성

- 고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학교는 교육과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음.

	기반 마련 ~'21	운영체제 전환 '22	제도의 단계적 적용 '23 '24		고교학점제 전면 적용 '25~
수업량 기준	단위	단위 (특성화고: 학점)	학점		학점
총 이수학점	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	1학년 192학점
		2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	2학년 192학점
		3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 192학점
연구·선도학교 비중*	55.9%	84%	95%	100%	고교학점제 안정적 운영
책임교육	준거 개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 학업성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				모든 선택과목 성취평가제 (공통과목 9등급 병기)

출처: 교육부, 2021b: 6.

[그림 1-1-1] 고교학점제 단계적 이행 로드맵

- 고교학점제에서는 교과학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하며, 이는 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음.
 - 기존에는 초·중등교육법 시행령에 따른 출석일수를 충족하면 진급과 졸업이 가능하였으나, 고교학점제에서는 과목별 미이수제가 도입('25~) 됨에 따라 학생들이 각 과목에 대한 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 책임 지도가 이루어져야함.
- 고등학교의 경우 학습의 누적 결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고 이후의 진로 진학이 곧바로 사회생활과 연결된다는 측면에서, 특히 교과분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원하는 책임교육이 필요함.
- 고교학점제 단계적 이행 계획(교육부, 2021b: 6)에 따라 고교학점제가 전면 적용 되는 2025년부터 고등학교 전 과목에 대한 미이수제가 도입될 예정이며, 그 이전인 2022년 시·도교육청 및 학교 현장의 준비 기간을 거쳐 2023~2024년 기간 동안에는 공통과목 국어, 수학, 영어에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 예정임([그림 I-1-1] 참조).

2. 과목 이수 기준과 최소 성취수준의 의미

가. 과목 이수 기준

- 과목 이수 기준은 해당 과목의 이수와 미이수를 구분하는 기준으로, 고교학점제에서는 과목 이수 기준을 충족할 경우 해당 과목의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학년 부터 적용).



출처: 교육부, 2021a: 16.

[그림 I-2-1] 고교학점제에서의 학점 취득 방식

- 고교학점제에서의 과목 이수 기준 요건에는 과목 출석율과 학업성취율이 있음. 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데, 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업성취율 40% 이상일 때 과목 이수 기준을 충족하게 됨.

〈표 1-2-1〉 고교학점제의 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준
과목 출석율	수업 횟수 2/3 이상 출석
학업성취율	학업성취율 40% 이상 도달

나. 최소 성취수준

- ‘각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도’을 의미함.
- 고교학점제 종합 추진 계획에 따르면, 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 과목별로 학업성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목을 미이수한 것으로 간주함.

〈현행〉		〈2025년 이후〉		
성취율	성취도	성취율	성취도	
90% 이상	A	90% 이상	A	
80% 이상 90% 미만	B	80% 이상 90% 미만	B	
70% 이상 80% 미만	C	70% 이상 80% 미만	C	
60% 이상 70% 미만	D	60% 이상 70% 미만	D	
60% 미만	E	40% 이상 60% 미만	E	↑ 이수
		40% 미만	I	↓ 미이수

출처: 교육부, 2021b: 17.

〈그림 1-2-2〉 고교학점제에서의 성취평가제(안)

- 대상 학생이나 적용되는 프로그램 등이 유사하기 때문에 최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도는 동일하게 생각하는 경향이 있으나 지도의 목표에서 차이가 있음. 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 목표로 하는 반면에, 기초학력 보장 지도는 교과나 과목에 대한 전반적인 기초학력 신장이 목표임. 즉 기초학력 보장 지도에서는 학생들이 도달해야 하는 수준을 명시적으로 제시하지 않음.

3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 방향

- 최소 성취수준 보장 지도는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원하는 방향으로 전개되어야 함.
- 최소 성취수준 보장 지도 과정은 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미 충족한 학생에 책임을 묻는 것이 아니라 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동이 이루어져야 함.

최소 성취수준
보장 지도 운영 매뉴얼

영어

최소 성취수준 보장 지도 운영 내용

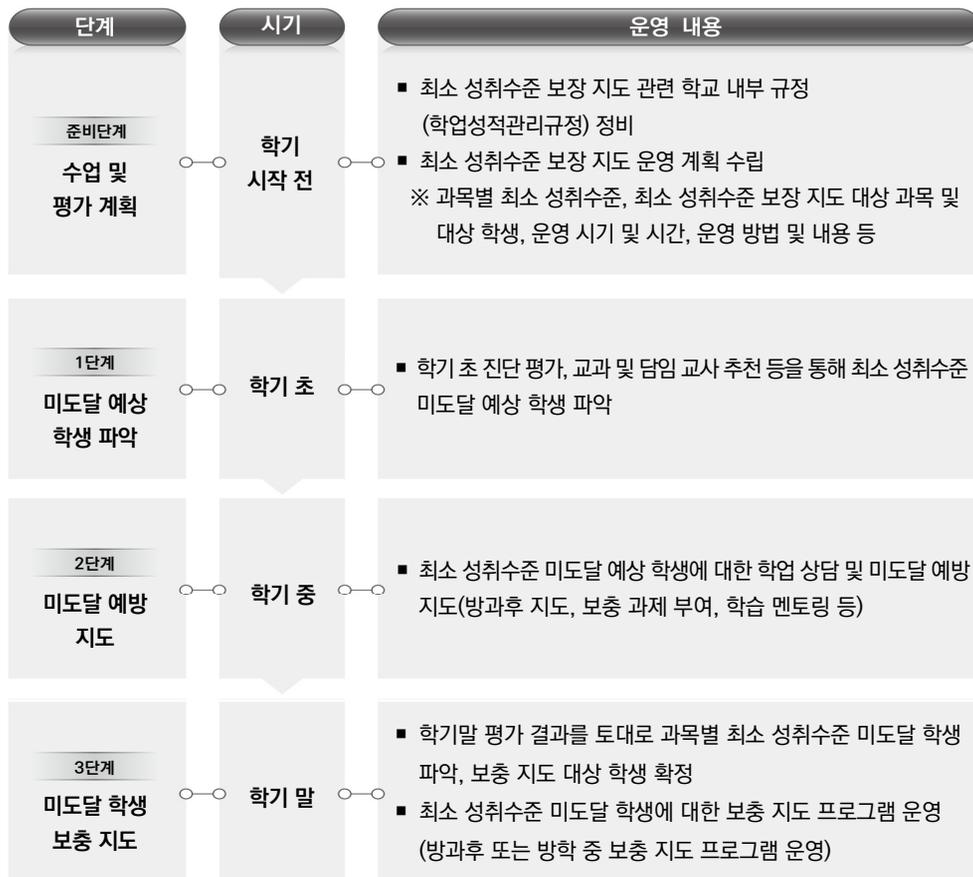
II. 최소 성취수준 보장 지도 운영 내용

1. 연차별 운영 계획 및 운영 절차

가. 연차별 운영 계획

- 2023~2024년: 공통과목 국어, 수학, 영어 최소 성취수준 보장 지도 운영
 - ※ 시도 및 학교 여건과 희망에 따라 대상 과목 확대 운영 가능
 - ※ 연구·선도학교는 2022학년도 고교학점제 연구·선도학교 공통과제로 최소 성취수준 보장 지도 운영
- 2025년 이후: 전 과목 미이수제 도입

나. 운영 절차



[그림 II-1-1] 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 예시

2. 최소 성취수준 보장 지도 운영 세부 내용

가. 준비 단계 수업 및 평가 계획

(1) 시기: 학기 시작 전

(2) 주요 내용

- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정 정비
 - 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 실시 및 계획 수립·운영 등에 관한 사항을 명시

【학업성적관리규정 예시】

제○조(최소 성취수준 보장 지도)

- ① 2023학년도부터 공통과목 국어, 수학, 영어 과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
 2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
 3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
 4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

- 학교 내 전체 협의 및 교과협의를 통해 최소 성취수준 보장 지도를 위한 기본 계획 수립

〈계획 수립 시 고려해야 할 사항〉

- 대상 학년, 대상 과목
 - ※ 고교학점제 단계적 이행 계획 시기(2023~2024년)에는 1학년 공통과목 국어, 수학, 영어를 대상으로 적용하고, 전면 적용 시기(2025년 이후)에는 전 과목을 대상으로 적용함.
- 과목 이수 기준 설정 및 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 진술
 - ※ 과목 이수 기준이 적용되는 시점은 2025학년도 부터임
- 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법
 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법
 - ※ 대상 학생 선정 절차, 보충 지도 운영 시기 및 운영 내용, 운영 시간 및 방법, 보충 지도 이수 인정 기준 등
- 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당 및 지도 교사 등

- 최소 성취수준 보장 지도는 과목 단위로 이루어지기 때문에 학교에서는 학기 단위로 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립함.
- 최소 성취수준 보장 지도 업무 분담: 학교에서 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 때 학교 교육과정 편성·운영을 계획하는 부서(교육과정부)나 고교학점제 운영을 담당하는 교육과정이수지도팀 이외에도 학교의 평가 계획을 담당하는 부서(연구부), 학업성적관리위원회, 교과협의회 등의 역할이 중요

〈표 II-2-1〉 최소 성취수준 보장 지도에 따른 업무 담당별 주요 역할(예시)

업무 담당	주요 역할(예시)
평가 계획 담당 부서	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 업무 주관 • 과목별 최소 성취수준 보장 지도를 포함한 평가 계획 수립 [예] 과목 이수 기준, 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악을 위한 진단평가 실시, 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 계획, 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충 지도 등
학업성적관리위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 이수 기준(25~) 및 최소 성취수준 검토 • 과목별 최소 성취수준 도달 여부 및 과목 이수 여부 결정(25~) 등
교과협의회	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 최소 성취수준 마련, 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 • 과목별 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 및 판단 근거 작성 및 검토 • 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 및 지도 • 학기말 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충 지도 등

● 과목 이수 기준 및 최소 성취수준 마련

- 고교학점제에서 학점 취득을 위한 과목 이수 기준에는 과목 출석율(수업횟수 2/3 이상 출석)과 학업성취율(과목 학업성취율 40%)이 있으며, 2025년부터 과목 이수 기준(충족 시 학점 취득) 및 전 과목 미이수제가 도입
- 교육과정 성취기준, 평가기준, 성취수준 등을 확인하여 과목별 이수 기준 및 최소 성취수준을 마련하고, 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
- 최소 성취수준 보장 지도를 위해 과목별로 최소 성취수준을 도달한 학생들의 일반적 특성과 하위 특성, 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용

※ III-2. 최소 성취수준 진술문 및 예시 자료 활용

〈표 II-2-2〉 연차별 적용·시행 사항

구분	2023~2024년	2025년~
미이수제 도입에 따른 과목 이수 기준 마련·운영		→
최소 성취수준 보장 지도	→	→

● 운영 시간 및 방법

- 해당 과목의 학업성취율 40% 미도달 학생에 대한 보충 지도 운영 시간과 방법 등을 학기 초 교과협의회 등을 통해 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정

※ 학교별 상황에 따라 운영 시간과 방법 등을 결정

〈 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 운영 예시 〉

- (운영 시간) 보충 지도는 학기말 성적 산출 이후 방학 이전까지의 기간 또는 방학 중에 실시하고, 과목별 보충 지도 시간은 20시간을 기준으로 한다.
- (운영 방법) 보충 지도의 내용은 해당 과목의 성취 기준과 성취수준을 근거로 과목의 교육목표에 비추어 최소한의 성취수준에 도달할 수 있도록 구성하고, 20시간의 과목별 보충 지도 운영 시간 중 5시간 내외의 과제 수행을 포함하여 구성할 수 있다.
- (보충 지도 이수 인정) 보충 지도 이수 인정은 과목 운영 시간의 2/3 이상을 참여한 경우로 한다.

● 보충 지도 이수 인정

- 보충 지도 과정 이수 인정 여부는 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정
- 2025년부터 전 과목 미이수제 도입 시 보충 지도 이수 후 부여되는 성적의 상한은 성취도 E이며, 보충 지도에 참여하지 않을 경우 해당 과목은 미이수(I*) 처리

* I : Incomplete

※ 2023~2024년 단계적 이행 기간 동안에는 과목 이수 기준이 아직 도입되지 않으므로 최소 성취수준 보장을 위한 과목별 보충 지도 측면에서의 프로그램을 운영

나. 1 단계 미도달 예상 학생 파악

(1) 시기: 학기 초

(2) 주요 내용

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 파악하여 과목을 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있음.
- 학기 초 학생 및 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도에 대한 홍보 필요
 - 전체 학생이나 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도의 취지, 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문을 활용할 수도 있음.
 - 학기 초 최소 성취수준 보장 지도 대상 파악을 위한 진단평가를 실시하기 이전 설명회나 가정통신문을 통해 최소 성취수준 보장 지도 참여 동의서를 징구할 수 있음.
- 대상 학생을 지도하는 시간 확보를 위해 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것이 필요.
 - ※ 많은 학교에서는 1회 고사(중간고사) 이후 고사(중간고사)성적, 수행평가 점수 등을 고려하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 경우가 많은데, 이 경우 지도 시기가 짧아 학생을 지도할 수 있는 시간을 확보하기 어려움
- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
- 별도의 평가를 실시할 경우 다음의 평가 도구를 활용할 수 있음.
 - 교과 교사가 개별적으로 개발한 평가 도구
 - 학교 차원(교과협의회 등)에서 개발한 평가 도구
 - 교육청(또는 교육지원청)에서 개발·보급한 평가 도구
 - 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구
 - 국가 수준 평가(국가수준 학업성취도 평가, 검정고시 등)의 기출 평가 도구
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것은 학생을 조기에 파악하여 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 지도하는 데 목적이 있기 때문에 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다 다소 포괄적으로 선정할 수 있음.

다. 2 단계 미도달 예방 지도

(1) 시기: 학기 중

(2) 주요 내용

- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 해당 과목이나 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성 등을 반영하여 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있음.
- 교과 교사나 담임교사가 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 도움이 되며, 정의적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램도 제공할 수 있음.
- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시 다음에 중점을 두고 지도함.
 - 대상 교과 또는 과목의 개별 성취기준 도달
 - 대상 교과 또는 과목 관련 기초학력 향상
 - 대상 교과 또는 과목의 수행평가 참여 유도
 - 학습 흥미 및 동기 유발 등
- 최소 성취수준 미도달 예방 지도를 위해 교육부 또는 시·도 교육청 (교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료를 활용할 수 있으나 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 위해서는 교과서, EBS 교재, 교사 자체 제작 자료 등을 활용할 수 있음.
- 다음과 같은 어려움이 예상됨에 따라 이를 위한 사전 계획을 수립하여 운영할 필요가 있음.

〈 최소 성취수준 예상 학생 지도 시 예상되는 어려움 〉

- 한 명의 학생이 여러 교과에서 최소 성취수준 미도달 예상 학생으로 선정될 수 있음
- 최소 성취수준 보장 지도가 공식적으로 운영되기 전이므로 학생들의 참여를 유도하기 어려움
- 최소 성취수준 보장 지도에 대한 학부모의 동의를 얻기 어려움 등

라. **3 단계** 미도달 학생 보충 지도

(1) 시기: 학기 말

(2) 최소 성취수준 미도달 학생 선정

- 학기말 과목별로 학생의 학업성취도에 따라 최소 성취수준 도달 여부를 판정함.
- 최소 성취수준 도달 여부를 판정하는 기준은 해당 과목의 학업성취율 40%임. 학업성취율 40% 미만일 때 해당 과목의 최소 성취수준 미도달로 판정함.
- 최소 성취수준 미도달 과목이 있는 학생에게 학생 자신이나 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 과목과 해당 과목의 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문을 발송함.

(3) 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도와 마찬가지로 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 시·도교육청이나 교육지원청에서 공동교육과정 형태나 원격 수업 형태로도 운영할 수 있음.
- 운영 시기
 - 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 실시할 수도 있고 방학 중에 실시할 수도 있음. 학교에서 자율적으로 선택하여 실시함.
- 운영 내용
 - 해당 과목의 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문 등을 고려하여 해당 교과나 과목의 이수에 있어 기본적인 핵심적인 내용을 선정함.
 - 아래 표는 공통과목 '수학' 최소 성취수준 미도달 학생에 한 지도 내용 예시임. 최소 성취수준 수행활동/판단근거를 기준으로 보충 지도 과정을 20차시로 구성함.

〈표 11-2-3〉 공통과목 수학 최소 성취수준 미도달 학생 지도 내용의 예

차시	핵심 개념	영역	수행 활동 / 판단 근거
1	다항식	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. • 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
2	다항식		<ul style="list-style-type: none"> • 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
3	다항식		<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
4	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> • 실수와 허수를 구별할 수 있다. • 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.
5	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> • 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다. • 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
6	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.
7	방정식과 부등식		<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 값이 연립이차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
8	도형의 방정식	기하	<ul style="list-style-type: none"> • 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. • 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
9	도형의 방정식		<ul style="list-style-type: none"> • 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. • $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
10	도형의 방정식		<ul style="list-style-type: none"> • 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. • 원점, x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
11	집합과 명제	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> • 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. • 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
12	집합과 명제		<ul style="list-style-type: none"> • 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.
13	집합과 명제		<ul style="list-style-type: none"> • 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. • 명제의 역을 말할 수 있다.
14	함수와 그래프	함수	<ul style="list-style-type: none"> • 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
15	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> • 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.
16	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> • 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
17	함수와 그래프		<ul style="list-style-type: none"> • 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
18	경우의 수	확률과 통계	<ul style="list-style-type: none"> • 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.
19	경우의 수		<ul style="list-style-type: none"> • ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다.
20	경우의 수		<ul style="list-style-type: none"> • ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.

출처: 부천교육지원청, 2021

최소 성취수준
보장 지도 운영 매뉴얼

영어

최소 성취수준 보장 지도
〈영어〉 과목 운영 방안

III. 최소 성취수준 보장 지도 <영어> 과목 운영 방안

1. 과목의 특성

가. 과목 소개

- 2015 개정 영어과 교육과정의 고등학교 공통 과목인 <영어>는 ‘학습자들이 중학교에서 배운 영어를 토대로 일반적인 주제에 관한 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통능력을 심화·발전시켜 나가는 것을 목표로 함’(교육부, 2015: 5). <영어>에서 배운 내용을 토대로 일반 선택 과목 ‘영어 회화’, ‘영어 I’, ‘영어 독해와 작문’, ‘영어II’ 및 진로 선택 과목 ‘실용 영어’, ‘영어권 문화’, ‘진로 영어’, ‘영미 문학 읽기’를 학습하여 학습자의 진로와 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 발전시킬 수 있음.

나. 과목의 구성

- 2015 개정 영어과 교육과정의 고등학교 <영어>의 내용 체계는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별로 중학교 <영어> 및 다양한 선택 과목들과 연계되어 있음.

<표 III-1-1> 고등학교 <영어>의 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.		식별하기
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.		파악하기
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	
말하기	소리	소리를 따라 말한다.		모방하기	
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.		모방하기 표현하기 적용하기	
	담화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물 • 의견, 감정 • 방법, 절차 • 주제, 요지 	<ul style="list-style-type: none"> • 장소 • 그림, 사진, 도표 • 자기소개 	설명하기 표현하기
		의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물 • 그림, 사진, 도표 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정 	<ul style="list-style-type: none"> • 장소 • 경험, 계획 	설명하기 표현하기
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.		식별하기 적용하기	
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.		파악하기	
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기	
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기	
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기	
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기	
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.		구별하기 적용하기	
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.		모방하기 적용하기	
	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 그림, 사진, 도표 • 주제, 요지 	<ul style="list-style-type: none"> • 의견, 감정 • 경험, 계획 	표현하기 설명하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 그림, 도표 • 서식, 이메일, 메모 	표현하기 설명하기	

※ 빈칸은 이전 학교급의 내용 요소와 연계하여 학습하되 고등학교급에 해당 성취기준이 없음을 의미한다.

출처: 교육부, 2015: 9.

다. 지도의 중점

- 2015 개정 영어과 교육과정의 고등학교 <영어> 과목 지도 시에 중점을 두어야 하는 것으로는 먼저, 중학교 <영어>와 비교하여 학습 내용 변화를 명확히 파악함으로써, 이전 학교급에서의 영어 학습과 잘 연계될 수 있도록 하여야 한다는 점임. 교육과정에 제시된 중학교 <영어>와 고등학교 <영어>의 학습목표를 살펴보면, 중학교의 ‘친숙한 일상생활 주제’에서 확장하여 고등학교에서는 ‘친숙한 일반적인 주제’에 관한 내용을 다루도록 하고 있음. 또한 고등학교에서는 ‘목적과 상황에 맞는 영어 의사소통 능력’과 ‘진로에 따라 필요한 영어 사용 능력’ 함양을 목표로 하고 있으므로, 중학교에서 습득한 기본적인 의사소통능력을 토대로 영어 의사소통능력을 심화하고 발전시킬 수 있는 내용을 다루도록 해야 함.

〈표 Ⅲ-1-2〉 중학교와 고등학교 <영어>의 목표

학교급	목표
중학교	가. 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다. 나. 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.
고등학교	가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다. 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다. 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

출처: 교육부, 2015: 5.

- 중학교 <영어>와 고등학교 <영어>는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별로 내용 요소를 제시하고 있으며, 각 영역별 핵심 개념에 따라 내용 요소들이 연계되어 있음. 고등학교는 중학교보다 심화된 내용 요소를 포함하고 있으며, ‘동일한 내용 요소를 다룰 경우에는 어휘, 소재, 언어 형식 등의 난이도가 높아지는 심화 학습의 형태를 지님’(교육부, 2015: 208). 고등학교 <영어>에서는 학교급별 변화로 인해 학습의 어려움이 발생하거나 학습 결손이 발생하지 않도록 유의하여 학생들의 기본적인 의사소통능력을 함양함으로써 이후에 이수하게 될 선택과목 학습의 토대가 되도록 해야 함.
- 고등학교 <영어> 과목을 지도할 때는 교육과정에서 제시하고 있는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별로 중점적으로 지도하여야 할 기본적인 개념(의사소통능력)에 주목할

필요가 있음(교육부, 2015: 39-46). 듣기 영역에서는 ‘친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보와 중심 내용을 이해하며, 목적 및 상황에 맞게 영어로 의사소통하는데 중점을 둠’. 말하기 영역에서는 ‘일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 상황과 목적에 맞게 표현하는 능력을 계발하여 다양한 상황에서 효과적으로 의사소통하는데 중점을 둠’. 읽기 영역에서는 ‘친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보와 중심 내용을 이해하고 논리적 구조를 파악하여 글을 종합적으로 이해함으로써 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둠’. 쓰기 영역에서는 ‘목적, 상황, 형식에 맞는 글을 조리 있고 정확하게 쓰는 능력을 배양하는데 중점을 둠’. 이와 같은 기본적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 성취기준에 기반하여 학습자의 수준에 맞는 평가와 말하기, 쓰기 수행평가를 실시하도록 하는 것이 필요함.

2. 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안

가. 최소 성취수준 진술문

- 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서 과목별로 학업성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목이 미이수 처리되며, 2023년부터는 국어·수학·영어 공통과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 운영해야 함. 이에 따라 학교에서 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 수업·평가 계획 수립 및 운영에 도움을 줄 수 있는 구체적이고 실질적인 자료가 필요함.
- 국가 수준에서 안내하고 있는 각 과목의 ‘단원/영역별 성취수준’(A/B/C/D/E)은 일정 단원 및 영역에 대한 교수·학습이 완료되었을 때, 학생이 성취한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 판단하고 평가하는 데 유용한 기준으로 활용되고 있음(이미경 외, 2016: 91). 본 매뉴얼에서는 단원/영역별 성취수준 자료를 토대로 학교 현장에서 최소 성취수준 보장 지도(미도달 예방 지도, 미도달 학생 보충 지도)에 도움을 줄 수 있도록 ‘최소 성취수준 보장 지도 진술문’을 개발·보급함.

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) E 수준에 해당하는 일반적 진술문을 상세히 설명하고, 이에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거로 최소 성취수준 진술문을 개발함.
- 최소 성취수준 진술문은 과목별로 ‘단원/영역/핵심 개념’, ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성됨.

〈표 III-2-1〉 최소 성취수준 진술문의 구성

단원/영역/ 핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
		①	가
		②	가 나
		③	가 나 다
		⋮	⋮

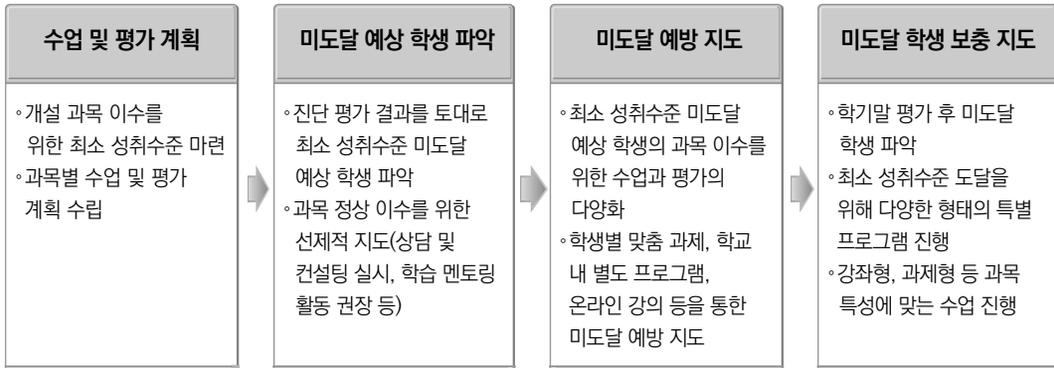
- 단원/영역/핵심 개념: 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위를 결정함. 최소 성취수준의 진술문은 현행 2015 개정 교육과정 평가기준의 단원/영역별 성취수준 개발 단위를 준용함.
- 일반적 특성: 2015 개정 교육과정 평가기준에서 단원 또는 영역에 포함된 성취 기준의 평가기준 ‘하’ 수준과 단원/영역별 성취수준의 E 수준을 재검토하여 최소 성취수준을 도달한 학생의 일반적 특성으로 적합한지 살피고 필요 시 새롭게 진술함.
- 일반적 특성에 따른 하위 항목: 새로 설정한 일반적 특성의 진술문을 하위 항목으로 나누는 것임. 일반적 특성의 진술문이 포괄적이어서 교사가 이를 통해 학생의 성취 수준을 판단하기 어려우므로 하위 항목으로 나누어 그 판단 근거를 제공하고자 함. 하위 항목으로 나누는 기준은 과목별 특성을 반영하여 정하며 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 함(①, ②, ③ 등으로 표시).
- 수행 활동/판단 근거: 수행 활동/판단 근거는 최소 성취수준의 능력을 지닌 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 가급적 구체적인 양상으로 진술함으로써, 교사가 이를

통해 그 수준 차이를 판단할 수 있도록 함. 세분화된 하위 항목 특성별로 최소한의 성취 여부를 판단할 수 있는 수행 활동/판단 근거를 구체화하여 제시함(㉗, ㉘, ㉙ 등으로 표시).

● 최소 성취수준 진술문 개발 자료의 구성

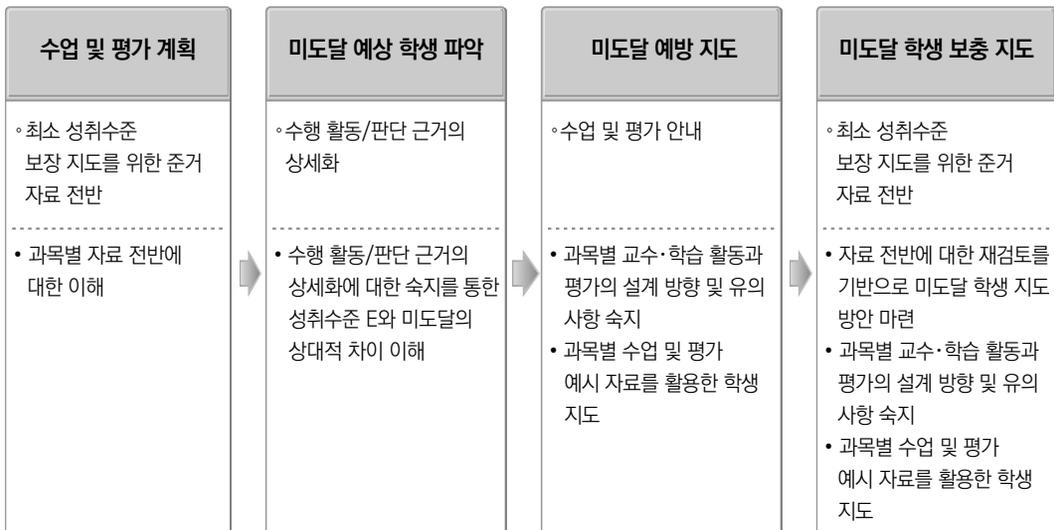
○○ 과목 △△ 단원/영역/핵심 개념 최소 성취수준 진술문			
단원/영역/ 핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
	①	㉗	
<p>(가) 해설</p> <p>1) 해당 성취기준</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수행 활동/판단 근거와 가장 밀접한 성취기준 - 이 성취기준이 갖는 교육적 의의 또는 중점 <p>2) 수행 활동/판단 근거 설정</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’과 ‘수행 활동/판단 근거’의 관계 - ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’에서 ‘수행 활동/판단 근거’가 도출된 이유 - 수행 활동의 설정 취지 <p>3) 수행 활동/판단 근거의 상세화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주요 용어 및 내용 이해 - 상세화가 필요한 표현에 대한 설명 - 성취수준 E와 미도달(I)의 상대적 차이를 통한 설명 <p>(나) 수업 및 평가 안내</p> <p>1) 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수·학습 활동의 설계 방향 - 교수·학습 활동의 유의 사항 <p>2) 평가 설계 방향 및 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 설계 방향 - 평가의 유의 사항 <p>3) 수업 및 평가 예시 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 자료 또는 평가 자료 예시 			

나. 최소 성취수준 진술문을 활용한 지도 방안



[그림 III-2-1] 최소 성취수준 보장 지도를 위한 절차

- 각 단계에서는 과목별 수업 및 평가를 계획하거나 실행하게 되는데, 이 과정에서 수업 및 평가의 토대가 되는 성취기준에 대한 이해 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생과 미도달 학생에게 적절한 수업 및 평가 방법을 탐색하게 됨.
- 교과별 최소 성취수준 보장 지도를 위한 진술문 자료는 최소 성취수준 지도 단계별로 활용될 수 있음.



[그림 III-2-2] 단계별 최소 성취수준 진술문 자료 활용 방안

- 수업 및 평가 계획 단계
 - 과목별 최소 성취수준 진술문에 대한 해설에서는 교육과정 성취기준 및 성취수준 E와 미도달의 상대적 차이를 안내하고 있는데, 이는 수업 및 평가 계획 단계에서 이루어지는 개설 과목의 이수를 위한 최소 성취수준 마련의 토대가 됨.
 - 미도달 예상 학생을 고려한 과목별 수업 및 평가 계획 수립을 위해서는 해당 학생의 학업 수준과 역량에 대한 추가적인 이해가 필요한 바, 자료 중 성취수준 E와 미도달의 상대적 차이에 대한 안내와 수업 및 평가의 설계 방향과 유의 사항을 활용할 수 있음.
- 미도달 예상 학생 파악 단계: 최소 성취수준 지도를 위한 자료 중 수행 활동/판단 근거의 상세화가 활용될 수 있음.
- 미도달 예방 지도 단계: 최소 성취수준 지도를 위한 자료 중 수업 및 평가 안내가 활용될 수 있음.
 - 수업 및 평가 안내에 제시된 내용 중 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항은 최소 성취수준 미도달 학생의 학습 수준과 역량을 고려하여 개발되었기 때문에, 해당 학생에게 실제로 필요한 수업을 설계하고 실행하는 데 기초 자료로 활용될 수 있음.
 - 수업 및 평가 안내에 제시된 내용 중 수업 예시 자료는 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 지도하기 위한 수업을 구체적으로 보여주는데, 예시 자료에는 앞서 제시된 최소 성취수준 진술문에 대한 해설이 반영되어 있으므로 교사는 주어진 수업 예시 자료를 그대로 적용하는 것에서 나아가 예시 자료의 구성 방법과 활용 방안 등을 참고하여 각 학교 상황에 맞도록 수업을 재구성할 수 있음.
 - 수업 및 평가 안내에 제시된 내용 중 평가 설계 방향 및 유의 사항과 평가 예시 자료는 미도달 예상 학생을 지도하는 과정에서 학생의 학습 상황을 지속적으로 확인하는 데 활용될 수 있으며, 그 결과는 이후 지도 학생을 위한 맞춤형 프로그램을 진행하는 기초 자료로 다시 활용될 수 있음.
- 미도달 학생 보충 지도 단계
 - 이 단계에서는 앞선 세 단계를 거치면서 이해한 내용을 재검토하고 숙지하는 것이 필요하며, 이는 미도달 학생을 선발하기 위한 검사 도구를 개발하는 기초 자료로 활용될 뿐 아니라, 미도달 학생의 학습 상황을 엄밀하게 파악함으로써 학생에게 적합한 다양한 형태의 프로그램을 개발하는 자료로 활용될 수 있음.

- 수업과 평가 예시 자료의 경우, 미도달 예상 학생 지도 단계에서와 마찬가지로 다양한 프로그램을 개발하고 학생의 학습 상황을 파악하는 기초 자료로 활용될 수 있으며, 이 경우, 미도달 학생과 미도달 예상 학생의 성취수준 등에 차이가 있을 것이므로 수업 예시 자료 등의 활용 시 미도달 예방 집중 지도에서와는 다른 맞춤형 프로그램 구성이 필요함.

(1) 수업 예시 자료 활용 방안

- 최소 성취수준 미도달 근접 학생 조기 파악을 위한 교과 수업 내 교수학습 자료로서의 활용
 - (필요성) 최소 성취수준 미도달 근접 학생을 조기에 파악하여 미도달 예방을 지원하기 위해서는 교사가 평소 수업 시간 중에 학생의 수행 활동 양상을 세심하게 관찰하고 학생의 반응을 충분히 고려할 필요가 있음. 학생이 학습의 어려움을 교사에게 표현하기 쉽지 않을 수 있으므로, 본 연구에서 개발한 수업 예시 자료를 활용하여 교사가 먼저 평소의 교과 수업 내에서 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 적극적으로 임하는 것이 요구됨.
 - 본 연구에서 개발한 자료를 해당 성취기준과 관련된 수업 시간 중 교과서 활동과 연계하여 교과서 활동의 기초적 수준을 보강하는 보조적 자료로 활용할 수 있음. 이는 교과서에서 구현한 교수·학습 활동보다 다양한 수준의 활동을 수업 시간에 실행하게 함으로써, 최소 성취수준 미도달 근접 학생에게는 예방 교육으로서 기능하며 그 외 학생에게는 기초적 학습을 강화함.
 - 교과서 활동을 완료한 이후 학생이 선택하여 수행하는 활동 또는 과제를 추가적으로 제공할 때, 최소 성취수준 미도달 근접 학생에게는 본 연구에서 개발한 자료를 제공함으로써 미도달 예방 지도가 이루어지도록 할 수 있음.
- 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 자료로서의 활용
 - (필요성) 학생이 수업 중 수행 활동을 완수하지 못하는 일이 반복되거나 수행 활동에 어려움을 호소하는 등 최소 성취수준 미도달이 높은 가능성으로 예상될 경우, 교사는 평소 교과 수업 중의 예방 지도뿐 아니라 미도달 예방 프로그램의 적용을 고려할 필요가 있음. 학생이 과목의 수업 횟수는 충족하고 있으나 학업 성취율 40% 이상을

충족하기 어렵다고 판단되는 경우, 노은희 외(2019: 227-228)에서 제안한 예방 프로그램을 참고하여 학교 재량에 따라 방과 후나 방학 기간 등을 이용하여 다양한 형식으로 미도달 예방 프로그램으로 운영할 필요가 있음.

- 미도달 예방 프로그램의 내용은 최소 성취수준에 기반하여 구성하되, 미도달 근접 학생 수준을 구체화하는 진단적 기능의 교수·학습 초기에 본 연구의 수업 예시 자료를 활용할 수 있음. 미도달 예방 프로그램에서의 학생 수준 진단은 프로그램에서 단기적으로 특별히 강화해야 할 내용이 무엇인지를 구체화하는 데에 시사점을 제공함.
- 미도달 예방 프로그램의 처방 이후 학업 성취율이 40%를 넘으면 해당 과목을 이수할 수 있는 것이므로, 학교에서 마련한 미도달 예방 프로그램의 교육 내용 진행 후 본 연구에서 개발한 자료를 프로그램의 마지막 차시 정도에 활용하여 최소 성취수준에 충분히 도달하는 수준으로 향상되었는지를 교수·학습 과정에서 확인할 수 있음.
- 최소 성취수준 미도달 보충 지도에서의 활용
 - (필요성) 학생이 최소 성취수준에 도달하지 못하였을 경우, 학교는 책무성을 가지고 미이수에 따른 보충 지도를 실시해야 함. 보충 지도 실시 시에는 본 연구에서 상술한 수행 활동/판단 근거에 대한 해설 및 수행 활동/판단 근거별 수업 및 평가 안내 자료를 토대로 수업 예시 자료를 보충 지도에 활용함으로써 미도달 수행 활동/판단 근거에 대한 직접적이고 구체적인 처방이 이루어지도록 해야 함.
 - 학생이 여러 개의 수행 활동/판단 근거에 걸쳐서 미도달하는 경우, 특정 수행 활동/판단 근거에 치우쳐 미도달하는 경우 등 학생이 학습 어려움을 느끼는 부분은 서로 다를 수 있으므로, 본 연구의 수업 예시 자료를 기준 삼아 그와 유사한 자료를 풍부하게 마련하여 미도달 보충 지도의 교수·학습 자료로 활용할 수 있음.

(2) 예시 평가 문항 활용 방안

- 최소 성취수준 책임 지도 강화를 위한 평가 도구로 활용
 - 학생들의 능력과 수준에 맞는 교수·학습 방법을 설계하고 적용하는 것은 학생들의 학습 역량과 학업 성취율을 높일 수 있는 효율적인 방법임.
 - 학생 맞춤형 교수·학습 방법 실행을 위해서는 교과별로 각각 다른 학업 능력과 수준의

- 학생들을 판별하고 이에 따른 적절한 수준의 교수·학습 방법 및 내용 적용이 필요함.
- 학생 맞춤형 교수·학습의 필요성을 고려할 때, 최소 성취수준 보장 지도의 측면에서는 최소 성취수준 준거를 바탕으로 한 평가 문항 개발이 요구됨.
- 본 매뉴얼에서 제시된 예시 문항들은 최소 성취수준 진술문에 따라 공통 과목 국어, 수학, 영어의 각 영역별 학습내용 요소와 기능을 평가할 수 있는 문항들로 구성됨.
- 제시된 문항들은 전국의 평균적이고 일반적인 E 수준의 학생들이 충분히 답할 수 있는 수준의 문항들로 구성하였음.
- 따라서 본 매뉴얼에 제시된 공통 과목 국어, 수학, 영어 교과별 예시 평가 문항들은 다음과 같은 목적으로 활용할 수 있음.

• (학기 초: 진단평가에 활용)

최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 ‘**진단평가**’ 문항으로 활용

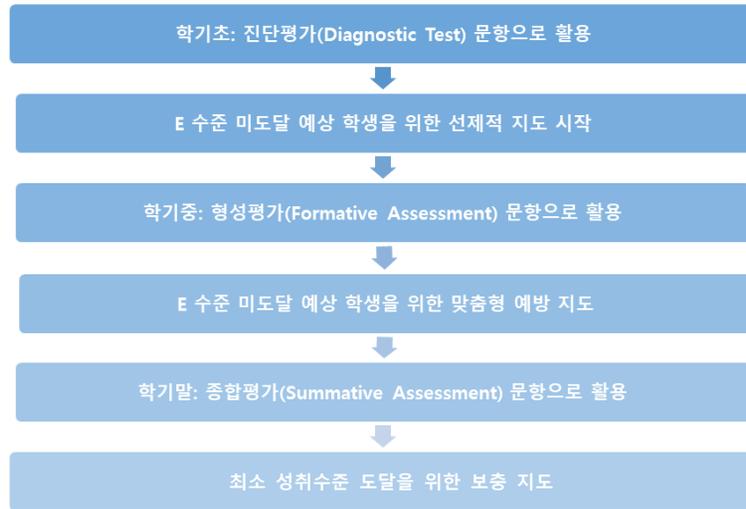
• (학기 중: 형성평가에 활용)

제시된 E 수준 예시 평가 문항이 포함된 ‘**형성평가**’를 수업 중에 실시하여 E 수준 미도달이 예상되는 학생들의 부족한 부분을 파악하고 학생 맞춤형 예방 프로그램 실행

• (학기 말: 종합평가에 활용)

제시된 E 수준의 예시 평가 문항을 학기말 ‘**종합평가**’에 포함하여 학생들이 실제로 E에 해당하는 성취도 도달 여부를 확인하고 미이수 학생들에게는 보충 프로그램 실행

- 본 매뉴얼에 제시된 예시 평가 문항의 특징은 다음과 같음.
 - 각 예시 문항마다 ‘활용 및 지도 방안’에 대한 설명을 구체적으로 기술하여 개별 학교 상황에 맞는 적절한 지도 및 평가가 이루어질 수 있도록 하였음.
 - 활용도를 높이기 위해 교육과정 성취기준, 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동/판단 근거를 각 예시 평가 문항마다 표기함.
 - 서술형 문항의 경우 예시 답안과 채점 기준까지 상세히 제시함으로써 교사들이 수행 평가 등에 활용할 수 있도록 하였음.



[그림 III-2-3] E 수준 예시 평가 문항 활용 방안

- 최소 성취수준 책임 지도 강화를 위한 평가 도구로 활용
 - 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학생 수준을 고려한 수업을 설계 및 전개하고 평가하여야 함.
 - 특히 교사들이 E 수준 학습자를 고려한 수업을 계획할 때 학생들의 성취수준에 대한 충분한 이해를 바탕으로 해당 성취수준의 일반적 특성 및 수행 활동이나 판단 근거를 해석하여야 함.
 - 본 매뉴얼에서 제시된 예시 문항은 교사들의 최소 성취수준에 대한 이해 제고를 위한 타당도와 신뢰도 있는 참고 자료로 활용될 수 있음.
 - 모든 학생들이 최소 성취수준에 도달하도록 하기 위해서는 교사는 E 수준의 학습자를 고려한 교수·학습 활동을 계획하고 전개하여야 함.
 - 이를 위해 교사들은 수업 전개 중에 예시 평가 문항을 활용하여 학생이 성취할 수 있는 정도를 지속적으로 파악할 수 있음.
 - 또한 예시 평가 문항은 교사가 학생의 최소 성취수준 도달을 돕기 위해 교육과정을 재구성하고 교수·학습 활동을 설계할 때 활용될 수 있음.

3. <영어> 과목 최소 성취수준 진술문 및 예시 자료

<영어>는 ‘듣기, 말하기, 읽기, 쓰기’의 4개 영역으로 이루어져 있다. 각 영역에 대해 절을 구분하여 영역별 최소 성취수준 진술문에 관해 기술하도록 한다.

가. 듣기 영역

다음은 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동 및 판단 근거를 제시한 것이다.

<표 III-3-1> 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 들	㉞ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 들	㉟ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다. 고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 들	㉡ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. 고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. ㉢ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉣ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여	㉤ 화자의 의도를 파악한다. 들고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. ㉦ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여	㉧ 화자의 심정이나 태도를 파악한다. 들고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다. ㉨ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

(1) 수행 활동/판단 근거

(가) 해설

1) 해당 성취기준

- ① ‘[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 시간, 장소, 이유 등 정보를 파악하거나

관련된 내용과 일치·불일치가 되는지를 묻는 활동을 통하여 구체적인 내용을 파악하는 문제해결 능력을 향상시키도록 한다.

- ② '[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자가 말하고자 하는 중심 생각 및 핵심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 주어진 내용에 드러난 주제나 요지를 선택하는 활동이나 화자의 주장이나 의견을 파악하는 활동 등을 할 수 있으며, 요약하여 말하거나 쓰는 활동과 연계하여 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- ③ '[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 제시된 상황이나 사건의 전후 관계 및 인과 관계를 파악하고 추론할 수 있다는 의미이다. 친숙한 일반적인 주제에 관한 말이나 대화에서 제시하는 상황이나 사건의 원인과 결과를 파악하고 또는 대화에서 명시적으로 제시되지 않은 화자들의 관계나 대화가 이루어지는 장소를 추론하는 학습 활동 등을 통하여 대화의 맥락을 적절히 파악할 수 있는 의사소통 능력을 향상시키도록 한다.
- ④ '[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 맥락을 통하여 화자의 의도나 말의 목적을 이해할 수 있다는 의미이다. 전화의 메시지를 듣고 전화한 목적을 간단히 쓰거나, 연설문을 듣고 연설자의 의도를 기록하는 활동을 통하여 상황에 적절한 의사소통을 할 수 있도록 한다.
- ⑤ '[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말이나 대화의 내용을 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다는 의미이다. 친숙한 일반적인 주제에 관한 말이나 대화의 흐름을 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악하는 능력을 길러 미래 사회를 대비한 핵심역량 중 공동체 역량을 함양할 수 있도록 한다.

2) 수행 활동/판단 근거 설정

공통 과목 <영어> 듣기 영역의 성취수준별 구분 방식은 아래의 <표 III-3-2>와 같다.

<표 III-3-2> 듣기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 말이나 대화		정확하게
B	길고 복잡한 말이나 대화		비교적 정확하게
C	비교적 긴 말이나 대화		대략적으로
D	짧고 단순한 말이나 대화	반복하여 듣고	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 말이나 대화	반복하여 듣고	부분적으로

듣기 영역의 성취수준별 구분 방식에 기반한 수준별 성취수준 진술문은 아래의 <표 III-3-3>과 같다.

<표 III-3-3> 듣기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
듣기	A	친숙한 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 일반적인 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.

듣기 영역의 최소 성취수준(E) 구분 방식에 대한 설명은 아래와 같다. 글(text) 수준은 최소 성취수준에서 이해 가능한 글의 길이와 난이도를 고려하여 ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화’라고 기술하였다. 글 제시 방식은 최소 성취수준의 학습자가 여러 번 반복하여 들었을 때 세부 정보 파악이 가능하다는 판단으로 ‘반복하여 듣고’라고 기술하였다. 학습자의 ‘수행의 정확성 정도’는 최소 성취수준의 학습자가 말이나 대화를 듣고 전체의 의미보다는

낱말, 짧은 어구, 간단한 문장을 통해 부분적으로 이해할 수 있는 정도를 반영하여 ‘부분적으로’라고 기술하였다. 내용 요소 중 ‘일이나 사건의 순서, 전후 관계’와 ‘화자의 의도, 목적’의 수행 활동/판단 근거에는 최소 성취수준 학생들의 수준을 고려하여 각각 ‘일이나 사건의 순서’와 ‘화자의 의도’로 제시하였다. 수행 활동/판단 근거 기술은 교육과정 내용 체계표에서 제시하고 있는 기능 중에서 ‘파악하기’를 반영하여 기술하였다.

3) 수행 활동/판단 근거의 상세화

위의 듣기 영역에 대한 성취수준별 구분 방식에 따라, 듣기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성에는 학생에게 ‘매우 짧고 단순한’ 수준의 ‘말이나 대화’를 ‘반복하여 듣고’의 제시 방식으로 제공하고 학생이 ‘부분적으로’ 수행하는 정도를 포함하고 있다. 수행 활동/판단 근거는 영어과 교육과정 내용 체계표에 제시되어 있는 듣기 영역의 내용 요소(<표 III-3-4> 참조)를 반영하여 마련하였다.

<표 III-3-4> 공통 과목 <영어> 듣기 영역의 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 	표현하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 • 그림, 사진, 도표 	표현하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기

듣기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성을 5개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 7개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

하위 항목 ① ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 말이나 대화의 세부 정보 파악에 관한 것인데 교육과정에서 ‘세부 정보’ 핵심 개념에 대한 내용 요소로 ‘대상, 주제, 그림, 사진, 도표’로 제시하고 있어서 이를 수행 활동/판단 근거에 포함하여 기술하였다.

하위 항목 ② ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 말이나 대화의 주제 및 요지 파악이며, 교육과정 내용 요소에서 제시하고

있는 ‘줄거리, 주제, 요지’를 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 ③ ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 말이나 대화의 논리적 관계 파악이며, 교육과정 내용 요소에서 제시하고 있는 ‘일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인 및 결과, 상황 및 화자 간의 관계’를 수행 활동/판단 근거에 포함하였다. 다만 내용 요소 중 ‘일이나 사건의 전후 관계’는 듣기 영역에서 E 수준의 학생들에게는 다소 난이도가 높은 요소라고 판단되어 이를 포함하지 않았다.

하위 항목 ④ ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.’는 화자의 의도를 파악하는 것으로 이에 대한 수행 활동/판단 근거에는 ‘화자의 의도’만 포함하였고, E 수준에서는 난이도가 높을 것으로 판단되는 ‘담화의 목적’은 배제하고 기술하였다.

하위 항목 ⑤ ‘매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 화자의 심정이나 태도 파악 관련으로 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소를 그대로 반영하여 기술하였다.

한편 교육과정 내용 영역 표에서 제시하고 있는 기능을 고려하되, ‘추론하기’와 같은 기능은 E 수준에는 다소 난도가 있다고 판단되어 배제하고 ‘파악하기’를 반영하여 진술문을 기술하였다.

(나) 수업 및 평가 안내

1) 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항

최소 성취수준에 해당하는 학습자의 경우 학업 수준에 맞는 적절한 학습 활동이 이루어질 수 있도록 E 수준 학습자의 인지적, 정의적 특성을 감안하여 교수·학습 활동을 설계한다. 학습 효율을 높일 수 있는 방법에 초점을 맞추어 최소 성취수준에 도달하여 (이수가 가능하도록) 해당 학습자를 위한 차별화, 개별화된 교수·학습 활동 설계와 학습 전략 제시가 필요하다.

- ① 영어 학습에 대한 E 수준 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 학습자의 능력에 부합하는 명확한 목표를 수립한다.
- ② E 수준 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 학습자의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 방법을 구안한다.

- ③ 다양한 수업 전략을 사용하고, 시각적, 언어적, 운동적 감각을 통한 게임, 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성을 높인다.
- ④ E 수준 학습자의 자발적이고 적극적인 수업 참여가 이루어질 수 있도록 다양하고 흥미로운 교수·학습 방법을 고안한다.
- ⑤ E 수준 학습자가 흥미를 가질 수 있고 선택할 수 있는 다양한 형태의 언어 자료를 개발한다.
- ⑥ 수업을 진행할 때는 E 수준 학습자의 인지적 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 이해하기 쉽도록 설명하며 속도 등을 적절히 조절한다.
- ⑦ E 수준 학습자 스스로 성취하거나 찾아낼 수 있는 학습 내용 구성을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- ⑧ E 수준 학습자의 집중 정도를 감안하여 수업의 분량을 조절하고, 계속된 반복 학습으로 완전 학습이 이루어지도록 한다.

듣기 활동에는 다양한 유형이 있는데, E 수준 학습자의 언어 학습 수준, 학습 동기 정도 등을 고려하여 적절한 활동을 선택하는 것이 필요하다.

2) 평가 설계 방향 및 유의 사항

최소 성취수준의 학습자에 대한 듣기 영역의 평가는 교수·학습과 연계함으로써 학습자의 평가에 대한 부담을 줄이고 자연스럽게 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 이를 위해 다양한 듣기 평가 유형 중에서 E 수준 학습자의 언어 학습 수준, 학습 동기 등을 고려하여 적절한 활동을 선택하는 것이 필요하다.

- ① 듣기 평가의 내용과 수준은 최소 성취수준을 근거로 한다.
- ② E 수준 학습자의 수준을 고려하여 사실적 이해와 관련 있는 문항의 비중을 높인다.
- ③ 평가의 목적에 따라 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 활용하되, E 수준 학습자의 수준 등을 고려하여 재구성하여 사용한다.
- ④ 듣기 자료의 내용은 E 수준 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한다.
- ⑤ 듣기 자료에서 의미적 혹은 상황적으로 연결이 되는 어휘와 표현이 반복적으로 등장하거나, 대화의 경우 화자 간의 관계나 대화의 배경이 분명하게 드러나는 등, E 수준 학습자에게 적합한 듣기 내용이 되도록 충분한 단서를 제공한다.

- ⑥ 말의 속도는 E 수준 학습자의 수준에 맞게 적절히 조절하여 가급적 학습자에게 친숙하며 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- ⑦ 듣고 말하기, 듣고 읽고 쓰기 등의 영역별 최소 성취수준을 재구성한 통합적 문항 형태도 적극적으로 개발하여 활용한다.
- ⑧ 영어로 선택지를 주는 경우 선택지의 길이가 길지 않도록 하고, 선택지의 난이도는 듣기 입력 자료와 비슷하거나 다소 쉬운 수준으로 한다.
- ⑨ E 수준 학습자가 자발적으로 학습을 계획하여 수행하도록 하는 수행평가 과정과 결과물을 평가에 반영하여 참여도를 높인다.
- ⑩ 평가는 영어 듣기 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3) 수업 및 평가 예시 자료

가) 수업 예시 자료

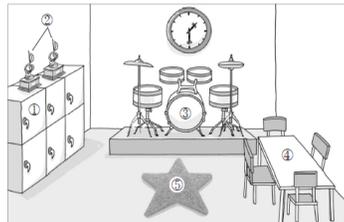
영역	예시 자료	수행 활동/판단 근거
듣기	01	①-② 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
	02	③-④ 일이나 사건의 순서를 파악한다.

수업 예시 자료		01
교육과정 성취기준		[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	하위항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	수행활동/판단근거	② 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
교수학습 활동		Step 1) 다음 대화를 듣고, 그림 속 언급된 사물의 이름을 모두 적어봅시다.

[script]

W: James, have you been to our new clubroom?
 M: No, not yet.
 W: I have a picture of it. Do you want to take a look?
 M: Sure. [Pause] Hey, I see lockers on the left side of the room.
 W: Yes. We finally have our own lockers. Do you see the trophies on top of the lockers?
 M: Yeah. There are two trophies. Are they the ones we won in the National School Band Contest?
 W: Right. I'm so proud of our band.
 M: Me, too. And the drums are on a platform.
 W: Yes. And on the right side of the room is a round table with chairs.
 M: Looks great! I also love the heart-shaped rug in front of the drums.
 W: I like it, too. We're really satisfied with our new clubroom.

〈참고 그림(변형 필요함)〉



- ①사물함은 사진 왼편, ②2개의 트로피는 사물함(lockers) 위,
- ③단(상) 위에 드럼
- ④ → 둥근 테이블로 수정, ⑤ → 하트 모양 러그로 수정

〈참고 그림+내용 활용〉 lockers, (two) trophies, drums, platform, table, (four) chairs, rug
 Step 2) 다음 대화를 듣고, 주어진 그림 조각(①~③)을 알맞게 배치해봅시다.

〈참고 그림+내용 활용〉 그림 속 일부 그림 조각을 제시

예)	①	②	③
	사물함(lockers) 조각그림 	2개의 트로피 (two trophies) 그림 조각 	드럼(drums) 그림 조각 

Step 3) 다음 대화를 듣고, 대화의 내용과 일치하지 않는 사물의 모양이나 위치를 수정해봅시다.

〈참고 그림+내용 활용〉 일부 사물의 모양과 위치가 대화와 일치하지 않도록 제시

활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 해당 학습자의 수준에 맞게 대화를 2번 반복해서 들려줄 수 있다. ■ 대화에서 위치 정보와 형태 정보를 파악할 수 있는 부분을 강조하여 들려줄 수 있다. ■ 해당 학습자의 수준에 맞게 (내용에 맞게 배치 또는 그림 수정이 힘든 경우), 보기로 제시해 일치하지 않는 것을 선택하게 하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ 듣기, 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목과 연계하여 세부 정보를 듣고 쓰는 활동으로 응용할 수 있다.
-------------------	--

수업 예시 자료	02	
교육과정 성취기준	[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	하위항목	㉓ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	수행활동/ 판단근거	㉔ 일이나 사건의 순서를 파악한다.
교수학습 활동	<p>Step 1) 주어진 그림에 해당하는 알맞은 표현을 찾아 빈칸에 적어 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> bakery a long line bread sold out </div> <p>Step 2) 주어진 그림 중 하나를 골라, 그림 속 상황을 위 표현을 활용하여 설명해 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> (a) (b) (c) (d) (e) </div> <p>※ Step 3을 진행하기 전에, 그림 (c)의 Bakery 간판이 (b), (d), (e) 와는 다른 점을 함께 확인하며, another 표현과 쓰임을 익힌다.</p>	

	<p><Step 2 참고 예> (c) 그림을 골라 그림 속 상황을 다음과 같이 표현할 수 있다. A girl goes to another bakery. A girl goes to another bakery instead. A girl goes to another bakery to buy bread. *another: Another thing or person means an additional thing or person of the same type as one that already exists.</p> <p>Step 3) 다음을 듣고, 주어진 그림의 순서를 알맞게 배열해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[script]</p> <p>W: A woman gives money to a girl and asks her to buy some bread. She walks to a bakery. There is a long line, so she has to wait for her turn. Finally, it's her turn, but there is no more bread. They are all sold out. She is disappointed and goes to another bakery to buy the bread.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><순서> (1) → (4) → (3) → (5) → (2)</p>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							
											
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 말하기, 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목과 연계하여 표현을 듣고 말하거나 듣고 쓰는 활동으로 응용할 수 있다. ▪ Step 3의 경우 해당 학습자의 수준에 맞게 담화를 두 번 반복해서 들려줄 수 있다. ▪ Step 3의 경우 학습자의 수준을 고려하여 일부 순서를 미리 제시할 수 있다. 										

나) 평가 예시 자료

영역	예시 자료	수행 활동/판단 근거
듣기	01	①-㉗ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
	02	②-㉗ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
	03	③-㉗ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.
	04	③-㉗ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
	05	④-㉗ 화자의 의도를 파악한다.
	06	⑤-㉗ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

평가 예시 자료		01								
영역		듣기								
교육과정 성취기준		[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위항목	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행활동/ 판단근거	㉗ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.								
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로								
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음을 듣고, Science Movie Week에 관해 언급되지 않은 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Hello, students. This is your science teacher, Ms. Anderson. Our Science Movie Week will be held from the 18th of April to the 22nd. The theme of this Science Movie Week is stars in the universe. A total of ten movies will be shown in the science classroom during movie week. You can also observe the stars through telescopes. If you want to participate, come to the science lab and get a free ticket in advance. Thank you for your attention.</p> </div> <p>① 개최 기간 ② 주제 ③ 영화 상영 장소 ④ 신청 마감일 ⑤ 참가 방법</p>								
예시 답안		④								
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">대상에 관한 세부 정보 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 정답을 선택한 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	대상에 관한 세부 정보 파악하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정답을 선택한 경우 	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	배점	기준								
대상에 관한 세부 정보 파악하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정답을 선택한 경우 								
	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 								
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 배점은 학습자 수준에 따른 글 수준과 글 제시 방식의 난이도를 고려하여 조정할 수 있다. ■ 담화를 반복하여 들려줄 수 있다. ■ 학습자의 수준에 따라 파악해야 하는 세부 내용의 개수를 조정할 수 있다. ■ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①, ⑤와 연계하여 세부 정보를 파악하여 쓰거나 어휘를 참고하여 간단한 메모를 작성하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 								

평가 예시 자료		02											
영역		듣기											
교육과정 성취기준		[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.											
	하위항목	㉔ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.											
	수행활동/ 판단근거	㉔ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.											
성취수준별 구분방식		<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로											
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제를 우리말로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Hi, Ethan. It's getting cold these days, isn't it? M: Yes, it is. We should be careful not to catch a cold. W: You're right. Did you know that washing our hands is an easy way to avoid getting sick? M: Yes. I think it helps to remove the viruses that can cause colds. W: What else can we do? M: Well, don't you think that wearing warm clothes can also be helpful? W: Yes, they can help maintain our body temperature. M: And getting enough rest could also be an important way to prevent catching a cold. W: I agree. We'd better keep these things in mind.</p> </div> <p><주제> _____</p>											
예시 답안		감기를 예방하는 방법											
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">주제 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>'감기'와 '예방' 핵심어를 포함하여 답을 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>'감기' '예방' '방법' 중 하나의 핵심어를 사용하여 답을 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 답을 작성했으나, 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	주제 파악하기	2	'감기'와 '예방' 핵심어를 포함하여 답을 작성한 경우	1	'감기' '예방' '방법' 중 하나의 핵심어를 사용하여 답을 작성한 경우	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답을 작성했으나, 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우 ■ 무응답 	
평가 요소	배점	기준											
주제 파악하기	2	'감기'와 '예방' 핵심어를 포함하여 답을 작성한 경우											
	1	'감기' '예방' '방법' 중 하나의 핵심어를 사용하여 답을 작성한 경우											
	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답을 작성했으나, 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우 ■ 무응답 											
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화를 반복해서 들려준다. ■ 학습자의 수준에 따라 서답형을 선택형으로 변형할 수 있다. <p>① 구강 검진의 중요성 ② 감기를 예방하는 방법 ③ 바이러스 감염의 원인 ④ 충분한 수면의 필요성 ⑤ 올바른 체온계 사용법</p>											

평가 예시 자료		03								
영역		듣기								
교육과정 성취기준		[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위항목	㉓ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행활동/판단근거	㉔ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.								
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로								
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 대화를 듣고, 두 사람의 관계로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Good evening. What can I do for you? M: I'd like to know if I can get a room for tonight. W: Let me check. [Typing sound] You're in luck. We have one room left. M: That's a relief. I'd like that room, please. W: It's room number 502. Can you fill out this form for your stay? M: Sure. [Pause] Here it is. W: Thank you. And here's your key. Do you need anything else? M: Yes, could you give me a wake-up call at 6 tomorrow morning? I need to get to the airport by 9 a.m. W: Sure, no problem.</p> </div> <p>① 아파트 경비원 - 입주민 ② 교사 - 학부모 ③ 은행원 - 고객 ④ 의사 - 환자 ⑤ 호텔 직원 - 손님</p>								
예시 답안		⑤								
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">화자 간의 관계 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>▪ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	화자 간의 관계 파악하기	2	▪ 정답을 선택한 경우	0	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답
평가 요소	배점	기준								
화자 간의 관계 파악하기	2	▪ 정답을 선택한 경우								
	0	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답								
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배점은 학습자 수준에 따른 글 수준과 글 제시 방식의 난이도를 고려하여 조정할 수 있다. ▪ 대화를 반복해서 들려준다. ▪ 수준에 따라 대화의 내용을 길게 하거나 어휘 수준을 보다 어렵게 할 수 있다. ▪ 수준에 따라 선지를 제시하지 않고 직접 말하거나 쓰게 할 수 있다. ▪ 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ④와 연계하여 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 상황을 묘사하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 								

평가 예시 자료		04								
영역		듣기								
교육과정 성취기준		[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위항목	㉓ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행활동/ 판단근거	㉔ 일어나 사건의 원인, 결과를 파악한다.								
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로								
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 대화를 듣고, 남자가 잠을 잘 자지 못한 이유로 가장 적절한 것을 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: Lucas, you don't look well. Are you okay? M: Yeah, I have a fever and a bad cough. W: That's too bad. Did you take some medicine? M: Yes, but it doesn't work. I'm still coughing. W: Poor you! Did you sleep well last night? M: No. I couldn't sleep well because of the terrible coughing. W: Sorry to hear that. I guess you'd better see a doctor. M: Yeah, I think I really need to.</p> </div> <p>① 기침이 심해서 ② 할 일이 많아서 ③ 침대가 불편해서 ④ 주변 소음이 심해서 ⑤ 커피를 많이 마셔서</p>								
예시 답안		①								
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">일의 원인 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>▪ 정답을 선택한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	기준	일의 원인 파악하기	2	▪ 정답을 선택한 경우	0	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답
평가 요소	배점	기준								
일의 원인 파악하기	2	▪ 정답을 선택한 경우								
	0	▪ 정답이 아닌 경우 ▪ 무응답								
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배점은 학습자 수준에 따른 글 수준과 글 제시 방식의 난이도를 고려하여 조정할 수 있다. ▪ 대화를 반복해서 들려준다. ▪ 학습자 수준에 따라 선택형을 서답형/서술형으로 변형할 수 있다. ▪ 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②와 연계하여 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 중심 내용(일이나 사건의 원인, 결과)을 부분적으로 말하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 								

평가 예시 자료		05	
영역		듣기	
교육과정 성취기준		[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	하위항목	④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	
	수행활동/ 판단근거	㉗ 화자의 의도를 파악한다.	
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로	
평가 문항		<input checked="" type="checkbox"/> 대화를 듣고, 남자가 여자에게 전화를 건 목적을 우리말로 쓰시오. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[Cell phone rings.] W: Hello, Finn. What's up? M: Hello, Olivia. I'm planning to take a drum class at the community center. Are you interested? W: A drum class? Sounds like fun! M: Yeah, I thought you'd like it. Why don't we take the class together? W: Good idea. I've been thinking about learning how to play a musical instrument. What's the fee for the class? M: It costs 30 dollars a month. W: Okay. I'll take the class with you.</p> </div> <p><전화를 건 목적> _____</p>	
예시 답안		드럼 수업[강의/강좌]을 함께 수강(신청)하려고	
채점 기준	평가 요소	배점	
	화자의 의도 파악하기	2	드럼 수업[강의/강좌]을 함께 수강(신청)하려고
		1	'드럼 수업[강의/강좌]', '수강(신청)' 중 하나의 핵심어를 사용하여 답을 작성한 경우
0	<ul style="list-style-type: none"> ■ 답을 작성했으나, 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우 ■ 무응답 		
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화를 반복해서 들려준다. ■ 학습자의 수준에 따라 서술형/서답형을 선택형으로 변형할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> ① 약속 장소를 다시 정하려고 ② 과학 도서 추천을 부탁하려고 ③ 수강 신청 기간을 확인하려고 ④ 드럼 수업을 함께 수강하려고 ⑤ 음악 수업 준비물을 물어보려고 ■ 말하기, 쓰기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ②와 연계하여 대화나 글의 주제나 요지를 주어진 어휘나 예시문을 참고하여 말하거나 쓰는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 	

평가 예시 자료		06															
영역		듣기															
교육과정 성취기준		[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.															
	하위항목	㉞ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.															
	수행활동/ 판단근거	㉟ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.															
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 말이나 대화 <input type="checkbox"/> 반복하여 듣고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로															
평가 문항		<p><input type="checkbox"/> 대화를 듣고, 여자(Emma)의 심정을 한 문장으로 나타낼 때 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>M: What's up, Emma? You look a little nervous. W: Yeah, my son has been sick since last night. M: Oh, no! What's wrong? W: He has a fever and hasn't been able to eat anything. I'm really anxious about him. M: Have you taken him to the hospital? W: Yes. The doctor said he has the flu. M: Did he give you any medicine? W: Yes, he did. My son's at home with his grandma now. But I'm still concerned about him. M: Don't worry. He'll feel better soon.</p> </div> <p>Emma feels <u> (A) </u> because her son has <u> (B) </u>.</p>															
예시 답안		(A) worried [concerned, anxious, nervous, uneasy] (B) the flu [a cold]															
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">번호</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">화자의 의도 파악하기</td> <td rowspan="2">(A)</td> <td>1</td> <td>(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ (A)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(B)</td> <td>1</td> <td>(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ (B)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 </td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	번호	배점	기준	화자의 의도 파악하기	(A)	1	(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ (A)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 	(B)	1	(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우	0	<ul style="list-style-type: none"> ■ (B)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답
평가 요소	번호	배점	기준														
화자의 의도 파악하기	(A)	1	(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우														
		0	<ul style="list-style-type: none"> ■ (A)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 														
	(B)	1	(유사 답안을 포함하여) 답을 정확히 작성한 경우														
		0	<ul style="list-style-type: none"> ■ (B)의 답을 작성했으나, 정답이 아닌 경우 ■ 무응답 														
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화를 반복해서 들려준다. ■ 학습자의 수준을 고려하여 <보기>로 단어를 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ 학습자의 수준을 고려하여 우리말 문장을 완성하게 할 수 있다. 															

나. 말하기 영역

다음은 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동 및 판단 근거를 제시한 것이다.

〈표 III-3-5〉 말하기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	㉗ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉘ 자신에 대해 소개한다. ㉙ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉘ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉙ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

(1) 수행 활동/판단 근거

(가) 해설

1) 해당 성취기준

- ① ‘[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.’는 일상생활에서의 친숙한 일반적 주제에 관한 대화나 글을 듣거나 읽고 이해하여 세부 정보를 설명하는 활동을 통해 실제적인 의사소통이 이루어지는 것을 의미한다. 학습자들은 일상생활이나 지역사회 활동 등에서의 일반적 주제에 관해 묻고 답하거나 설명함으로써 학습 활동의 장을 교실 밖으로 확장하며 실제 생활에서 적용할 수 있는 발표 능력, 질의·응답 능력, 관찰·묘사 능력 등을 기를 수 있도록 한다.
- ② ‘[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 중심내용을 말할 수 있다.’는

일상생활이나 학업과 관련된 말을 듣거나 글을 읽고 중심 생각 및 핵심 내용을 이해하여 말로 표현할 수 있다는 의미이다. 일반적 주제에 관하여 주제나 요지를 선택하기, 주장이나 의견을 파악하기, 요약하여 말하기 등의 활동을 통해 의사소통 능력을 향상시키도록 한다.

- ③ ‘[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.’는 일상생활에서의 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 조리 있고 설득력 있게 표현하고 다른 사람과 효과적으로 의견이나 감정을 교환할 수 있다는 의미이다. 찬반 의견이 있는 주제에 대해 서로의 의견이나 감정을 주고받는 짝 활동, 학습자 수준에 맞는 흥미 있는 주제를 정하여 모둠별로 토론하거나 발표하는 활동을 통하여 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- ④ ‘[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.’는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 필요한 정보를 교환할 수 있다는 의미이다. 파악한 정보를 전달하고 자신의 의견을 표현하되, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등과 같은 의사소통 전략을 이용하여 표현할 수 있는 다양한 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.

2) 수행 활동/판단 근거 설정

공통 과목 <영어> 말하기 영역의 성취수준별 구분 방식은 아래의 <표 III-3-6>과 같다.

<표 III-3-6> 말하기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	어휘와 언어형식 (words & structure) 수준	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글			정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글			비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글			대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로

말하기 영역의 성취수준별 구분 양식에 기반한 수준별 성취수준 진술문은 아래의 <표 III-3-7>과 같다.

<표 III-3-7> 말하기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
말하기	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 말할 수 있고, 정보를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 말할 수 있고, 정보를 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 말할 수 있고, 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
	E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

말하기 영역의 최소 성취수준(E) 구분 방식에 대한 설명은 아래와 같다. 글(text) 수준은 최소 성취수준에서 이해 가능한 글의 길이와 난이도를 고려하여 ‘매우 짧고 단순한 대화나 글’이라고 기술하였다. 글 제시 방식은 최소 성취수준의 학습자가 여러 번 반복하여 읽었을 때 세부 정보 파악이 가능하다는 판단으로 ‘반복하여 듣거나 읽고’라고 기술하였다. 학습자의 ‘수행의 정확성 정도’는 최소 성취수준의 학습자가 글을 읽고 전체의 의미보다는 낱말, 짧은 어구, 간단한 문장을 통해 부분적으로 이해할 수 있는 정도를 반영하여 ‘주어진 어휘와 예시문을 참고하여’라고 기술하였다. 학업 성취에 대한 교과 이수 판정 근거가 되는 최소 성취수준의 범위는 영어과에서 기대하는 최소한의 능력 정도를 바탕으로 정하였으며, 수행 활동/판단 근거 기술은 교육과정 내용 체계표에서 제시하고 있는 기능의 ‘설명하기와 표현하기’를 E 수준에 적합한 ‘말하기’로 통일하여 기술하였다. 또한 네 번째 하위 항목의 ‘정보 묻고 답하기’는 다소 난이도가 있으나 2015 개정 영어과 교육과정 성취기준은 핵심 필수 기준으로서 모든 학생이 성취해야 하는 학습 기준이므로 최소 성취수준에서도 이를 포함하여 기술하였다.

3) 수행 활동/판단 근거의 상세화

위의 말하기 영역에 대한 성취수준별 구분 방식에 따라, 말하기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성에는 학생에게 ‘매우 짧고 단순한 대화나 글’의 대화나 글의 수준을 ‘반복하여 듣거나 읽고’의 제시 방식으로 제공하고 학생이 ‘주어진 어휘와 예시문을 참고하여’ 수행하는 정도를 포함하고 있다. 수행 활동/판단 근거는 영어과 교육과정 내용 체계표에 제시되어 있는 말하기 영역의 내용 요소(〈표 III-3-8〉 참조)를 반영하여 마련하였다.

〈표 III-3-8〉 공통 과목 〈영어〉 말하기 영역의 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
말하기	담화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물 • 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기
		의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물 • 장소 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정 	설명하기 표현하기

말하기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성을 4개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 8개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

하위 항목 ‘① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.’는 말이나 대화의 세부 정보 파악에 관한 것인데 교육과정에서 ‘세부 정보’ 핵심 개념에 대한 내용 요소로 ‘사람, 사물, 장소, 그림, 사진, 도표, 방법, 절차’로 제시하고 있어서 이를 수행 활동/판단 근거에 포함하여 기술하였다. 다만 방법, 절차와 관련해서는 E 수준에는 난이도가 높을 것으로 판단되어 이를 배제하고 기술하였다.

하위 항목 ‘② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와

예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.’는 대화나 글의 중심 내용 파악이며 교육과정 내용 요소에서 제시하고 있는 ‘주제, 요지’를 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 ‘③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.’는 화자의 심정이나 태도 파악에 관한 것인데, 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소를 그대로 반영하여 기술하였다.

하위 항목 ‘④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.’는 핵심 개념에 기반한 정보 교환에 대한 것으로 내용 요소에서 제시하고 있는 ‘사람, 사물, 장소, 그림, 사진, 도표, 경험, 계획’을 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

(나) 수업 및 평가 안내

1) 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항

- ① 유의미한 의사소통 중심의 쉽고 이해 가능한 활동을 통해 점진적으로 E 수준 학습자의 유창성을 기를 수 있도록 지도하고 실제적인 상황에서 이해 가능한 수준(최소 성취수준)으로 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 단계적으로 기를 수 있도록 지도한다.
- ② 일상생활이나 친숙한 상황이나 목적에 맞는 (최소 성취수준 정도의) 이해 가능한 표현을 사용할 수 있는 능력을 점진적으로 기르도록 단계적으로 지도한다.
- ③ 효율적 말하기 활동을 위해 점진적으로 쉽고 이해 가능한 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 E 수준 학습자를 지도할 수 있다.
- ④ 의사소통에 지장을 주지 않는 한, 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 상황에 따라 이해 가능 한 수준의 피드백을 제공함으로써 교사나 학습 자료 등의 도움을 받아 학습자들이 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 체험 중심의 의사소통 기회를 확대하고, 영어로 발화하는데 있어서 흥미와 관심을 키우기 위해 E 수준 학습자들의 능력이나 수준에 맞는 의사소통 전략을 함께 지도한다.
- ⑥ E 수준 학습자들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 친숙한 실생활 주제를 선정하여 말하기를 격려하고 교사나 학습 자료 등의 도움을 제공하여 충분한 시간의 제공과

편안한 분위기를 조성하여 실수를 두려워하지 않게 한다.

- ⑦ 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 학습자들의 능력이나 수준을 고려하여 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.
- ⑧ E 수준 학습자들의 능력이나 수준에 맞는 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습에 도움을 줄 수 있도록 계획한다.
- ⑨ 교사와 E 수준 학습자, E 수준 학습자와 E 수준 학습자 간 활발한 상호작용을 유도하고 E 수준 학습자들의 능력이나 수준에 맞는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- ⑩ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 E 수준 학습자의 말하기 활동 시 불안감을 낮추며, 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.

2) 평가 설계 방향 및 유의 사항

- ① 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 하되 최소 성취수준 진술문을 고려하여 선정한다.
- ② 교수·학습 활동과 평가를 연계하여, 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 E 수준 학습자 수준에 맞추어 사전에 준비하고 계획한다.
- ③ 정확성보다는 이해가능한 정도의 발화를 강조하며 적절한 내용을 자신감을 가지고 말할 수 있는지에 중점을 두어 평가한다.
- ④ 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 최소 성취수준 진술문을 고려하여 등급을 나누는 분석적 채점이나 전반적인 인상으로 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- ⑤ <영어>의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며, E 수준 학습자의 수준에 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- ⑥ 말하기 평가는 E 수준 학습자 수준에 맞추어 적절한 수시 관찰평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- ⑦ 말하기 평가는 E 수준 학생들에게 미리 평가 방식에 대해 공지 후 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- ⑧ 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 E 수준 학습자가 자신의 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

3) 수업 및 평가 예시 자료

가) 수업 예시 자료

영역		수행 활동/판단 근거																								
말하기		④-㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답하기																								
교육과정 성취기준		[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.																								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																								
	하위 항목	④ 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.																								
	수행활동/판단근거	㉔ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.																								
교수·학습 활동		<p>[다음은 단계적으로 진행되는 말하기 교수·학습 활동의 예시이다.]</p> <p>Step 1. 다음 [Ella의 제주도 여행 계획표]를 보고, 아래에 제시한 표를 완성해 보시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Day Trip Plan for Eastern Jeju</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>8:00 a.m. Hamdeok Beach</p> <p>Visit Hamdeok Beach, which is very small and clean. Enjoy swimming and surfing with great scenery.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>10:00 a.m. A coffee shop</p> <p>Go to a coffee shop and relax with some coffee or other warm drinks.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>12:00 p.m. Sangumburi Crater</p> <p>Stop by Sangumburi Crater and get some information about what it is. Also, look around at the beautiful silver grass.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>1:00 p.m. Lunch</p> <p>Taste the great flavor of noodle soup with pork.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>3:00 p.m. Bijarim Forest</p> <p>Take a walk through the largest nutmeg tree forest in the world. Meditate and release stress.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>5:00 p.m. Seopjikoji</p> <p>Visit Seopjikoji, which is the famous shooting site for movies. Try riding a horse with friends and take some pictures of exotic scenery from the cliff.</p> </td> </tr> </table> </div> <p>[삽화출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.209]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Time</th> <th style="width: 30%;">Place</th> <th style="width: 55%;">Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8:00 a.m.</td> <td>Hamdeok Beach</td> <td>swimming, surfing</td> </tr> <tr> <td>10:00 a.m.</td> <td>_____</td> <td>to _____ with some coffee and other _____</td> </tr> <tr> <td>12:00 a.m.</td> <td>Samgumburi Crater</td> <td>to get some _____ to _____ the silver grass</td> </tr> <tr> <td>1:00 a.m.</td> <td>_____</td> <td>to _____ noodle soup with pork</td> </tr> <tr> <td>3:00 a.m.</td> <td>Bijarim Forest</td> <td>to _____ through the nutmeg tree forest to meditate and _____ stress</td> </tr> </tbody> </table>	<p>8:00 a.m. Hamdeok Beach</p> <p>Visit Hamdeok Beach, which is very small and clean. Enjoy swimming and surfing with great scenery.</p>	<p>10:00 a.m. A coffee shop</p> <p>Go to a coffee shop and relax with some coffee or other warm drinks.</p>	<p>12:00 p.m. Sangumburi Crater</p> <p>Stop by Sangumburi Crater and get some information about what it is. Also, look around at the beautiful silver grass.</p>	<p>1:00 p.m. Lunch</p> <p>Taste the great flavor of noodle soup with pork.</p>	<p>3:00 p.m. Bijarim Forest</p> <p>Take a walk through the largest nutmeg tree forest in the world. Meditate and release stress.</p>	<p>5:00 p.m. Seopjikoji</p> <p>Visit Seopjikoji, which is the famous shooting site for movies. Try riding a horse with friends and take some pictures of exotic scenery from the cliff.</p>	Time	Place	Activities	8:00 a.m.	Hamdeok Beach	swimming, surfing	10:00 a.m.	_____	to _____ with some coffee and other _____	12:00 a.m.	Samgumburi Crater	to get some _____ to _____ the silver grass	1:00 a.m.	_____	to _____ noodle soup with pork	3:00 a.m.	Bijarim Forest	to _____ through the nutmeg tree forest to meditate and _____ stress
<p>8:00 a.m. Hamdeok Beach</p> <p>Visit Hamdeok Beach, which is very small and clean. Enjoy swimming and surfing with great scenery.</p>	<p>10:00 a.m. A coffee shop</p> <p>Go to a coffee shop and relax with some coffee or other warm drinks.</p>																									
<p>12:00 p.m. Sangumburi Crater</p> <p>Stop by Sangumburi Crater and get some information about what it is. Also, look around at the beautiful silver grass.</p>	<p>1:00 p.m. Lunch</p> <p>Taste the great flavor of noodle soup with pork.</p>																									
<p>3:00 p.m. Bijarim Forest</p> <p>Take a walk through the largest nutmeg tree forest in the world. Meditate and release stress.</p>	<p>5:00 p.m. Seopjikoji</p> <p>Visit Seopjikoji, which is the famous shooting site for movies. Try riding a horse with friends and take some pictures of exotic scenery from the cliff.</p>																									
Time	Place	Activities																								
8:00 a.m.	Hamdeok Beach	swimming, surfing																								
10:00 a.m.	_____	to _____ with some coffee and other _____																								
12:00 a.m.	Samgumburi Crater	to get some _____ to _____ the silver grass																								
1:00 a.m.	_____	to _____ noodle soup with pork																								
3:00 a.m.	Bijarim Forest	to _____ through the nutmeg tree forest to meditate and _____ stress																								

Step 2.

Step1에서 완성된 표를 보고, 아래의 예시를 참고하여 말하기 카드를 한 장씩 만들어 보시오.

예시	
<p>[좌]</p>  <p>[삽화출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.209]</p> <p style="text-align: center;"><u>Hamdeok Beach</u></p>	<p>[우]</p> <p>[Time]</p> <p>_____ <i>at 8 a.m.</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>[Activities]</p> <p>_____ <i>swimming</i> _____</p> <p>_____ <i>surfing</i> _____</p> <p>_____</p>

Your Card	
<p>[좌]</p> <div style="border: 1px solid gray; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>사진</p> </div> <p>_____ (place) _____</p>	<p>[우]</p> <p>[Time]</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>[Activities]</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	<p>Step 3. Step2의 자신이 만든 말하기 카드를 보고, 각자 질문과 답변을 두 개씩 만들어 보시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[예시] Q1: Where is Ella planning to visit at 8 a.m.? And what is she going to do there? A1: She is planning to visit Hamdeok Beach and she is going to enjoy swimming and surfing.</p> </div> <p>Q1: _____? A1: _____ Q2: _____? A2: _____</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>* Q&A 완성 후 Step 1의 여행계획표와 표를 보면서 다른 친구의 질문에 답할 것을 준비하십시오.</p> <p>Q1: _____? A1: _____ Q2: _____? A2: _____</p> </div> <p>Step 4. 모둠원과 함께 서로 카드를 보여주면서 묻고 답하기 활동을 해봅시다.</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 모둠 활동으로 여행 계획표를 보고 세부 사항을 묻고 답할 수 있도록 단계별로 활동을 계획한다. ■ 여행계획표를 이해하기 위해 필요한 어휘 및 표현을 보기로 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ Step1은 학생들이 개인적으로 여행 계획표를 이해하고 표를 작성할 수 있으면 개인 활동으로 표를 완성하도록 한 후 각 모둠에서 돌아가며 표를 제대로 완성하였는지 확인 활동을 진행하도록 한다. ■ Step2에서는 교사가 미리 준비한 각 장소의 사진을 그룹별로 제공하여 모둠원이 서로 다른 장소를 택해서 사진을 오려 붙이고 세부사항을 적어 말하기 활동 카드를 만들도록 한다. ■ Step3에서는 말하기 카드를 보고 활동지에 질문과 답안을 적어보며 다른 모둠원에게 물을 질문을 연습하고, Step1의 여행 계획표와 표를 다시 보면서 상대방의 질문에 답할 연습을 하도록 한다. ■ Step4에서는 한 학생이 말하기 카드를 모둠원 전체에게 보여주고 손을 들고 답을 하도록 하고 맞춘 학생에게 그 카드를 주는 형식으로 묻고 답하기 활동을 진행하게 한다. ■ 학생들 각자 여행 계획표, 공부 계획표 등 계획표를 만들게 하여 서로 묻고 답하기 말하기 활동으로 활용할 수 있다.

나) 평가 예시 자료

영역	평가 예시 자료 (번호순)	내용(평가 요소)
말하기	01	①-㉓ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보 말하기
	02	①-㉒ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보 말하기
	03	②-㉓ 대화나 글의 주제나 요지 말하기
	04	③-㉓ 자신에 대해 소개하기
	05	③-㉒ 자신의 의견이나 감정 말하기
	06	④-㉓ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답하기
	07	④-㉒ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답하기
	08	④-㉑ 경험이나 계획에 대해 묻고 답하기

평가 예시 자료		01
영역		말하기
교육과정 성취기준		[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
	수행활동/판단 근거	㉓ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다.
성취수준별 구분방식		<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로
평가 문항		<p>■ 다음의 광고문을 읽고, 질문에 답하십시오.(7점) (삽화 출처: 박준연 외(2018), 고등학교 실용 영어, YBM, p.63)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p>Damyang Bamboo Festival</p> <p>Period May 3 - 8</p> <p>Location Juknokwon(Bamboo Garden)</p> <p>Programs - Bamboo Fair - Writing and Painting Competition - Fishing with Bamboo Baskets</p> <p>*Detailed information on the programs is subject to change.</p> <p>Admission/Participation Fees Participation fees and admission fees may be charged.</p> </div>

	<p>Q1: Where does the Damyang Bamboo Festival take place? A1: It _____ (A) _____. (2점) Q2: What programs are there at the Damyang Bamboo Festival? A2: There are some programs such as _____ (B) _____. (3점)</p>																											
<p>예시 답안</p>	<p>(A): It (A)takes place at Juknokwon(Bamboo Garden). (B): There are some programs such as (B)a Bamboo Fair, a Writing and Painting Competition and Fishing with Bamboo Baskets.</p>																											
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>문항</th> <th>정확성</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">장소에 관한 세부정보 말하기</td> <td rowspan="2">A</td> <td>Juknokwon과 take place를 포함하여 정확하게 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Juknokwon만을 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">B</td> <td>프로그램 3개를 모두 정확하게 말한 경우</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>프로그램 중 2개만을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">A, B</td> <td rowspan="2">문항</td> <td>유창성</td> <td>점수</td> </tr> <tr> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가요소	문항	정확성	점수	장소에 관한 세부정보 말하기	A	Juknokwon과 take place를 포함하여 정확하게 말한 경우	2	Juknokwon만을 말한 경우	1	B	프로그램 3개를 모두 정확하게 말한 경우	3	프로그램 중 2개만을 포함하여 말한 경우	2	프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우	1	A, B	문항	유창성	점수	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2			발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1
평가요소	문항	정확성	점수																									
장소에 관한 세부정보 말하기	A	Juknokwon과 take place를 포함하여 정확하게 말한 경우	2																									
		Juknokwon만을 말한 경우	1																									
	B	프로그램 3개를 모두 정확하게 말한 경우	3																									
		프로그램 중 2개만을 포함하여 말한 경우	2																									
		프로그램 중 1개만을 포함하여 말한 경우	1																									
	A, B	문항	유창성	점수																								
발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐			2																									
		발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1																									
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다. ▪ 학생들이 세부정보를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소 성취수준을 이수한 것으로 한다. ▪ 빈칸만을 이야기 하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다. ▪ 사람 혹은 사물 등의 사진을 가져와 세부정보를 써보는 쓰기 평가 문항으로 활용할 수 있다. 																											

<p>평가 예시 자료</p>	<p>02</p>						
<p>영역</p>	<p>말하기</p>						
<p>교육과정 성취기준</p>	<p>[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.</p>						
<p>최소 성취수준 진술문</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="404 1475 582 1600"> <p>일반적 특성</p> </td> <td data-bbox="582 1475 1249 1600"> <p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="404 1600 582 1685"> <p>하위 항목</p> </td> <td data-bbox="582 1600 1249 1685"> <p>① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="404 1685 582 1763"> <p>수행 활동/ 판단 근거</p> </td> <td data-bbox="582 1685 1249 1763"> <p>㉞ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.</p> </td> </tr> </table>	<p>일반적 특성</p>	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p>	<p>하위 항목</p>	<p>① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.</p>	<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>㉞ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.</p>
<p>일반적 특성</p>	<p>일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.</p>						
<p>하위 항목</p>	<p>① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.</p>						
<p>수행 활동/ 판단 근거</p>	<p>㉞ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.</p>						

<p>성취수준별 구분방식</p>	<p><input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로</p>																				
<p>평가 문항</p>	<p>예시</p>  <p style="text-align: center;">be on a picnic</p>	<p>다음의 사진 중 하나를 선택하여, 예시를 참고하여 문항 사진의 내용을 설명하십시오.(7점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are 4 people in this picture: a father, a mother, a daughter and a son. • They go on a picnic to the park. <p>[삼화출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.12]</p>																			
	<p>문항</p>  <p style="text-align: center;">watch a movie together</p>	 <p style="text-align: center;">visit grandparents</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are ____ in this picture: _____.(3점) • They _____.(2점) 																			
<p>예시 답안</p>	<p>사진 1) There are <u>4 people</u> in this picture: <u>a father, a mother, and two daughters.</u> They (are) <u>watch(ing) a movie together.</u></p> <p>사진 2) There are <u>4 people</u> in this picture: <u>a grandfather, a grandmother, and two grandchildren.</u> They (are) <u>visit(ing) grandparents.</u></p>																				
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">평가요소</th> <th style="width: 10%;">점수</th> <th style="width: 80%;">정확성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">사진에 관한 세부정보 말하기</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 인물에 대해 정확하게 설명을 한 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 행동에 대해 주어진 어휘를 사용하고 장소를 설명한 경우 ■ 사진 속 인물에 대해 설명을 하였으나 구성원 설명의 정확성이 부족한 경우 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 4 people을 언급한 경우 ■ 주어진 어휘만을 언급하거나 장소만을 설명한 경우 </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">점수</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> </tr> </tbody> </table>		평가요소	점수	정확성	사진에 관한 세부정보 말하기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 인물에 대해 정확하게 설명을 한 경우 	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 행동에 대해 주어진 어휘를 사용하고 장소를 설명한 경우 ■ 사진 속 인물에 대해 설명을 하였으나 구성원 설명의 정확성이 부족한 경우 	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 people을 언급한 경우 ■ 주어진 어휘만을 언급하거나 장소만을 설명한 경우 		점수	유창성		2	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐		1	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐
평가요소	점수	정확성																			
사진에 관한 세부정보 말하기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 인물에 대해 정확하게 설명을 한 경우 																			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진 속 행동에 대해 주어진 어휘를 사용하고 장소를 설명한 경우 ■ 사진 속 인물에 대해 설명을 하였으나 구성원 설명의 정확성이 부족한 경우 																			
	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 people을 언급한 경우 ■ 주어진 어휘만을 언급하거나 장소만을 설명한 경우 																			
	점수	유창성																			
	2	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐																			
	1	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐																			
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다. ■ 빈칸만을 이야기 하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다. ■ 사진의 세부정보 말하기 활동시 진행형 시제도 가능함을 미리 안내한다. ■ 짝 활동으로 가족 사진을 가져와서 했던 일에 대해 설명하는 말하기 활동을 할 수 있다. 																				

평가 예시 자료		03																									
영역		말하기																									
교육과정 성취기준		[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 중심내용을 말할 수 있다.																									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																									
	하위 항목	㉔ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.																									
	수행활동/ 판단 근거	㉔ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.																									
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																									
예시 평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 아래와 같이 요약할 때, 빈칸(A), (B)에 적절한 어구를 채워 말하시오.(6점)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Our organization will host its third annual campaign to collect hair on Saturday, November 22! On this day people will donate their hair to kids who have lost their hair because of cancer treatment. Hair loss doesn't only change a child's appearance but it can also lower their self-confidence. We help these children to gain their confidence by providing free wigs. To help them, you just need to grow out your hair and cut it to donate it to the kids. Your simple act will be of great help.</p> <p style="text-align: right;">[글 출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.52]</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>There are children who have lost their hair because of _____ (A) _____.(2점) After you grow out your hair, you can _____ (B) _____(3점) to provide the children with free wigs.</p> </div>																									
예시 답안		There are children who have lost their hair because of (A)cancer treatment(s). After you grow out your hair, you can (cut it and) (B)donate it to provide the children with free wigs.																									
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">평가요소</th> <th style="width: 15%;">문항</th> <th style="width: 55%;">정확성</th> <th style="width: 20%;">점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">글의 요지 말하기</td> <td rowspan="2">A</td> <td>▪ cancer (treatment(s))를 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ treatment(s)만을 포함하여 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B</td> <td>▪ donate it(hair)을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ donate만을 포함하여 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">문항</td> <td style="text-align: center;">유창성</td> <td style="text-align: center;">점수</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">A, B</td> <td rowspan="2"></td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가요소	문항	정확성	점수	글의 요지 말하기	A	▪ cancer (treatment(s))를 포함하여 말한 경우	2	▪ treatment(s)만을 포함하여 말한 경우	1	B	▪ donate it(hair)을 포함하여 말한 경우	2	▪ donate만을 포함하여 말한 경우	1	문항		유창성	점수	A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1
평가요소	문항	정확성	점수																								
글의 요지 말하기	A	▪ cancer (treatment(s))를 포함하여 말한 경우	2																								
		▪ treatment(s)만을 포함하여 말한 경우	1																								
	B	▪ donate it(hair)을 포함하여 말한 경우	2																								
		▪ donate만을 포함하여 말한 경우	1																								
문항		유창성	점수																								
A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2																								
		발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1																								

활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하도록 한다. ■ 학생들이 주제나 요지를 파악할 수 있도록 학생의 수준에 맞추어 반복의 횟수를 조정하여 성취수준을 이수할 수 있도록 한다. ■ 빈칸만을 이야기 하는 것이 아니라 빈칸을 채워 요약문 전체를 말해야 함을 미리 안내한다. ■ 말하기 채점 시 어법의 정확성에 대해 중요하게 생각하지 않도록 한다. ■ 그룹 활동으로 위의 요지를 문구로 만들어 캠페인 피켓을 만들어 발표하는 말하기 활동을 할 수 있다.
-------------------	---

평가 예시 자료		04															
영역		말하기															
교육과정 성취기준		[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.															
	하위 항목	㉓ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.															
	수행활동/ 판단 근거	㉔ 자신에 대해 소개한다.															
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로															
예시 평가 문항		<p>■ 다음의 표와 예시를 참고하여, 자신의 졸업 후의 관심사에 대해 소개하십시오. (6점)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">After graduation,</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Ryan</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">You</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">① What you are interested in</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">teaching</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">② What you are good at</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">explanation</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">③ What you don't like</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">teaching adults</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">④ What you want to be/do</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">teacher</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>[예시] Ryan is interested in teaching. He is good at explaining things but he doesn't like teaching adults. So after graduation, he wants to be an elementary school teacher.</p> <p>I am interested in _____. I am good at _____ but I don't like _____. So after graduation, I want to _____.</p>	After graduation,	Ryan	You	① What you are interested in	teaching		② What you are good at	explanation		③ What you don't like	teaching adults		④ What you want to be/do	teacher	
After graduation,	Ryan	You															
① What you are interested in	teaching																
② What you are good at	explanation																
③ What you don't like	teaching adults																
④ What you want to be/do	teacher																

예시 답안	I am interested in <u>dancing</u> . I am good at <u>singing</u> but I don't like <u>working alone</u> . So after graduation, I want to <u>be a member of an idol group</u> .		
채점 기준	평가요소	점수	정확성
	자신에 대해 소개하기	4	■ 표의 4가지 정보를 모두 포함하여 말한 경우
		3	■ 표의 3가지 정보를 모두 포함하여 말한 경우
		2	■ 표의 2가지 정보를 모두 포함하여 말한 경우
		1	■ 표의 1가지 정보를 포함하여 말한 경우
	점수	유창성	
	2	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	
1	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 발화를 도와줄 수 있는 정보의 양을 조절한다. ■ 학생들이 자신의 소개를 부분적으로 설명할 수 있으면 최소 성취수준을 이수한 것으로 한다. ■ 빈칸만을 이야기 하는 것이 아니라 빈칸을 채워 졸업 후 관심사를 소개하는 말 전체를 말해야 함을 미리 안내한다. ■ 그룹 활동으로 서로 돌아가며 자신의 졸업 후 하고 싶은 일과 관련 한 구체적인 계획을 소개하며 말하기 활동을 할 수 있다. 		

평가 예시 자료	05		
영역	말하기		
교육과정 성취기준	[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 중심내용을 말할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	③ 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	
	수행활동/판단 근거	④ 자신의 의견이나 감정을 말한다.	
성취수준별 구분방식	<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로		

<p>예시 평가 문항</p>	<p>■ 다음 표를 보고, '위험에 처한 동물'을 위해 할 수 있는 일을 묘사할 때, 예시를 참고하여 (A), (B)의 빈칸을 채워 말하십시오.(7점)</p> <table border="1" data-bbox="444 347 1215 606"> <thead> <tr> <th>Endangered Animals</th> <th>Cause</th> <th>What to Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Western Gray Whales</td> <td>sea pollution</td> <td>use fewer plastic products</td> </tr> <tr> <td> Spider Monkeys</td> <td>destruction of forests</td> <td>reuse paper</td> </tr> <tr> <td> Galapagos Penguins</td> <td>climate change</td> <td>Your Own Solution</td> </tr> </tbody> </table> <p>(삼화 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 실용 영어, YBM, p.35)</p> <p>[예시] Western gray whales are endangered because of sea pollution. To prevent sea pollution, I'll use fewer plastic products.</p> <p>(A) Spider monkeys are _____. To prevent _____, I'll _____.(2점)</p> <p>(B) Galapagos penguins are _____. To prevent _____, I'll _____.(3점)</p>	Endangered Animals	Cause	What to Do	 Western Gray Whales	sea pollution	use fewer plastic products	 Spider Monkeys	destruction of forests	reuse paper	 Galapagos Penguins	climate change	Your Own Solution															
Endangered Animals	Cause	What to Do																										
 Western Gray Whales	sea pollution	use fewer plastic products																										
 Spider Monkeys	destruction of forests	reuse paper																										
 Galapagos Penguins	climate change	Your Own Solution																										
<p>예시 답안</p>	<p>(A) Spider monkeys are <u>endangered</u> because of <u>destruction of forests</u>. To prevent <u>the destruction of forests</u>, I'll <u>reuse paper</u>.</p> <p>(B) Galapagos penguins are <u>endangered</u> because of <u>climate change</u>. To prevent <u>climate change</u>, I'll <u>use public transportation</u>.</p>																											
<p>채점 기준</p>	<table border="1" data-bbox="429 1123 1230 1566"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>문항</th> <th>정확성</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">자신의 의견 말하기</td> <td rowspan="2">A</td> <td>■ cause와 what to do를 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>■ cause나 what to do 중 하나만을 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">B</td> <td>■ cause와 what to do(your own solution)를 포함하여 말한 경우</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>■ what to do(your own solution)만 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>■ cause만 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>문항</td> <td>유창성</td> <td>점수</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">A, B</td> <td rowspan="2"></td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가요소	문항	정확성	점수	자신의 의견 말하기	A	■ cause와 what to do를 포함하여 말한 경우	2	■ cause나 what to do 중 하나만을 말한 경우	1	B	■ cause와 what to do(your own solution)를 포함하여 말한 경우	3	■ what to do(your own solution)만 말한 경우	2	■ cause만 말한 경우	1		문항	유창성	점수	A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1
평가요소	문항	정확성	점수																									
자신의 의견 말하기	A	■ cause와 what to do를 포함하여 말한 경우	2																									
		■ cause나 what to do 중 하나만을 말한 경우	1																									
	B	■ cause와 what to do(your own solution)를 포함하여 말한 경우	3																									
		■ what to do(your own solution)만 말한 경우	2																									
		■ cause만 말한 경우	1																									
	문항	유창성	점수																									
A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2																									
		발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1																									
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다. ■ 빈칸만을 이야기 하는 것이 아니라 빈칸을 채워 문제점 및 해결책 전체를 말해야 함을 미리 안내한다. ■ 짝 활동으로 <위험에 처한 동물 살리기> 관련 캠페인 문구를 영어를 만들어 교실 앞에 나와 캠페인 활동을 영어로 말하는 활동을 할 수 있다. 																											

평가 예시 자료		06																									
영역		말하기																									
교육과정 성취기준		[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.																									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.																									
	하위 항목	④ 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.																									
	수행활동/판단 근거	㉗ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다.																									
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																									
예시 평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고, <3D Printer Used in Space>에 대한 질문에 답하십시오.(6점)</p> <p>Have you ever lost a hammer or a knife? On Earth, you can simply buy a new one from a nearby store. What if this happened in space, though? When astronauts on the International Space Station lose a tool, they have to wait several months until another ship brings a new one. Sending up new supplies like this doesn't just take time. It's also extremely expensive. However, with a 3D printer, however, astronauts can simply create new tools.</p> <p>Q1: If astronauts lose a tool in space, what do they do? A1: They have to _____ (A) _____.(2점) Q2: If astronauts have a 3D printer in space, what could they do? A2: They could _____ (B) _____.(2점)</p>																									
예시 답안		<p>Q1: If astronauts lost a tool in space, what did they do? A1: They had to (A)wait several months until another ship brings a new one. Q2: If astronauts have a 3D printer in space, what could they do? A2: They could (B)create new tools.</p>																									
채점 기준		<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>문항</th> <th>정확성</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">사물에 대해 묻고 답하기</td> <td rowspan="2">A</td> <td>▪ (A)에 wait만을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ (A)에서 wait를 제외한 several months until another ship brought a new one 중 일부를 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B</td> <td>▪ (B)에서 create만을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ (B)에서 create를 제외한 (new) tools만을 포함하여 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>문항</td> <td>유창성</td> <td>점수</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">A, B</td> <td rowspan="2"></td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가요소	문항	정확성	점수	사물에 대해 묻고 답하기	A	▪ (A)에 wait만을 포함하여 말한 경우	2	▪ (A)에서 wait를 제외한 several months until another ship brought a new one 중 일부를 말한 경우	1	B	▪ (B)에서 create만을 포함하여 말한 경우	2	▪ (B)에서 create를 제외한 (new) tools만을 포함하여 말한 경우	1		문항	유창성	점수	A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1
평가요소	문항	정확성	점수																								
사물에 대해 묻고 답하기	A	▪ (A)에 wait만을 포함하여 말한 경우	2																								
		▪ (A)에서 wait를 제외한 several months until another ship brought a new one 중 일부를 말한 경우	1																								
	B	▪ (B)에서 create만을 포함하여 말한 경우	2																								
		▪ (B)에서 create를 제외한 (new) tools만을 포함하여 말한 경우	1																								
	문항	유창성	점수																								
A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2																								
		발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1																								

활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다. ■ 학생들이 글의 정보를 제대로 파악하고 자신의 의견을 말할 수 있도록 학생의 수준에 맞추어 충분한 시간을 제공하여 성취수준을 이수할 수 있도록 한다. ■ 말하기 평가에서 key word를 포함한 경우 정확성에서 높은 점수를 주도록 한다. ■ 빈칸(A), (B)를 포함하여 전체 대화문을 말해야 함을 미리 안내하도록 한다. ■ 그룹 활동으로 자신의 물건을 하나씩 가져와서 서로 묻고 답하는 말하기 활동을 할 수 있다.
------------	---

평가 예시 자료	07												
영역	말하기												
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.												
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.											
	하위 항목	㉔ 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.											
	수행활동/판단 근거	㉔ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다.											
성취수준별 구분방식	<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로												
평가 문항	<p>■ 다음 도표를 읽고, 도표의 정보에 대해 예시를 참고하여 묻고 답하십시오.(6점)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Reasons for Voting for a Particular Candidate</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Reasons for Voting for a Particular Candidate</caption> <thead> <tr> <th>Reason</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Personal relationship with the candidate</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Popularity</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Candidate's characteristics</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Campaign promises</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">[삽화출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.202]</p> <p>[예시] Q1: What was the most important factor for voting for a particular candidate? A1: The most important factor was the candidate's characteristics.</p> </div>	Reason	Percentage	Personal relationship with the candidate	10%	Popularity	17%	Candidate's characteristics	38%	Campaign promises	29%	Others	6%
Reason	Percentage												
Personal relationship with the candidate	10%												
Popularity	17%												
Candidate's characteristics	38%												
Campaign promises	29%												
Others	6%												

	<p>Q1: What was the second most important factor for voting for a particular candidate? A1: The second most important factor was <u> (A) </u>.(2점)</p> <p>Q2: <u> (B) </u>?(2점) A2: The least important factor was others, with 6% of the respondents.</p>			
예시 답안	<p>A1: The second most important factor was (A)campaign promises. Q2: (B)What was the least important factor for voting for a particular candidate?</p>			
채점 기준	평가요소	문항	정확성	점수
	도표에 대해 문고 답하기	A	■ (A)에 campaign promises를 말한 경우	2
			■ (A)에서 다른 요소를 말한 경우	1
		B	■ (B)에 들어갈 알맞은 말을 포함하여 말한 경우	2
			■ (B)에서 the least important factor만을 포함하여 말한 경우	1
문항	유창성	점수		
A, B	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2		
	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1		
활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다. ■ 학생들이 도표에 대한 주어진 문항의 질문과 답변을 혼자서 문항을 보면서 발화해야 함을 미리 안내한다. ■ 도표를 정확히 이해하는데 어려움이 있었으나 발화를 한 경우 부분 점수를 주도록 한다. ■ 그룹 활동으로 주어진 도표의 세부정보를 분석하여 써보는 쓰기 활동을 할 수 있다. 			

평가 예시 자료	08		
영역	말하기		
교육과정 성취기준	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.		
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	
	하위 항목	㉔ 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	
	수행활동/ 판단 근거	㉕ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.	
성취수준별 구분방식	<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로		

<p>예시 평가 문항</p>	<p>▣ 다음 [Brian의 서울 여행 계획표]를 읽고, 예시를 참고하여 묻고 답하십시오.(6점)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">One-day Tour in Seoul</th> </tr> <tr> <th>Time</th> <th>Place</th> <th>Feature</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00~11:00</td> <td>Changdeokgung Palace</td> <td>walking and enjoying the calm in the morning</td> </tr> <tr> <td>11:00~12:00</td> <td>Dongdaemun Shopping Complex</td> <td>a shopping mecca for clothes</td> </tr> <tr> <td>12:00~13:00 (Lunch)</td> <td>Gwangjang Market</td> <td>trying street foods at the market</td> </tr> <tr> <td>13:00~15:00</td> <td>N Seoul Tower</td> <td>wide view of Seoul from the tower</td> </tr> <tr> <td>15:00~18:00</td> <td>Insadong Street</td> <td>feeling modernity and tradition at the same time</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">[삽화출처: 박준언 외(2018), 고등학교 실용 영어, YBM, p.72]</p> <p>[예시] Q1: <u>Where is Brian planning to visit from 10 to 11 a.m.?</u> And <u>what is he going to do there?</u> A1: He is planning to visit Changdeokgung Palace. He is going to <u>walk and enjoy the calm</u> surrounding in the morning.</p> <p>Q1: <u>Where is Brian planning to visit from 12 to 1 p.m.?</u> And <u>what is he going to do there?</u> A1: He is planning to visit Gwangjang Market. He <u>(A)</u>.(2점) Q2: <u>(B)</u>?(2점) A2: He is planning to visit Insadong Street. He is going to feel the modernity and tradition at the same time.</p>	One-day Tour in Seoul			Time	Place	Feature	10:00~11:00	Changdeokgung Palace	walking and enjoying the calm in the morning	11:00~12:00	Dongdaemun Shopping Complex	a shopping mecca for clothes	12:00~13:00 (Lunch)	Gwangjang Market	trying street foods at the market	13:00~15:00	N Seoul Tower	wide view of Seoul from the tower	15:00~18:00	Insadong Street	feeling modernity and tradition at the same time				
One-day Tour in Seoul																										
Time	Place	Feature																								
10:00~11:00	Changdeokgung Palace	walking and enjoying the calm in the morning																								
11:00~12:00	Dongdaemun Shopping Complex	a shopping mecca for clothes																								
12:00~13:00 (Lunch)	Gwangjang Market	trying street foods at the market																								
13:00~15:00	N Seoul Tower	wide view of Seoul from the tower																								
15:00~18:00	Insadong Street	feeling modernity and tradition at the same time																								
<p>예시 답안</p>	<p>A1: He is planning to visit Gwangjang Market. He is going to <u>try (some) street foods</u> at the market. Q2: <u>Where is Brian planning to visit from 3 to 6 p.m.?</u> And <u>what is he going to do there?</u></p>																									
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>평가요소</th> <th>문항</th> <th>정확성</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">계획에 대해 묻고 답하기</td> <td rowspan="2">A</td> <td>▪ (A)에서 try street foods만을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ (A)에서 foods만을 포함하여 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B</td> <td>▪ (B)에 들어갈 알맞은 말을 포함하여 말한 경우</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>▪ (B)에서 질문 중 하나만을 말한 경우</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>문항</td> <td>유창성</td> <td>점수</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">A, B</td> <td rowspan="2"></td> <td>발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	평가요소	문항	정확성	점수	계획에 대해 묻고 답하기	A	▪ (A)에서 try street foods만을 포함하여 말한 경우	2	▪ (A)에서 foods만을 포함하여 말한 경우	1	B	▪ (B)에 들어갈 알맞은 말을 포함하여 말한 경우	2	▪ (B)에서 질문 중 하나만을 말한 경우	1		문항	유창성	점수	A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2	발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1
평가요소	문항	정확성	점수																							
계획에 대해 묻고 답하기	A	▪ (A)에서 try street foods만을 포함하여 말한 경우	2																							
		▪ (A)에서 foods만을 포함하여 말한 경우	1																							
	B	▪ (B)에 들어갈 알맞은 말을 포함하여 말한 경우	2																							
		▪ (B)에서 질문 중 하나만을 말한 경우	1																							
	문항	유창성	점수																							
A, B		발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐	2																							
		발화속도가 자연스럽지 못하고 잦은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐	1																							

활용 및 지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 수준에 맞추어 주제 선정 및 대화나 글의 길이를 조정하여 교수·학습 활동을 설계하도록 한다. ■ 학생들이 계획표에 대한 주어진 문항의 질문과 답변을 혼자서 문항을 보면서 발화해야 함을 미리 안내한다. ■ 빈칸 (A), (B)를 포함하여 전체 대화문을 말해야 함을 미리 안내하도록 한다. ■ 계획에 대해 묻고 답하기 채점 시 어법의 정확성 보다는 키워드 중심으로 평가하도록 한다. ■ 짝 활동으로 각자의 여행 계획표를 작성한 후 서로 묻고 답하는 말하기 활동을 할 수 있다.
-------------------	--

다. 읽기 영역

다음은 읽기 영역의 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동 및 판단 근거를 제시한 것이다.

〈표 III-3-9〉 읽기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보로 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉟ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉟ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 의도를 파악한다. ㉟ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉞ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

(1) 수행 활동/판단 근거

(가) 해설

1) 해당 성취기준

- ① ‘[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름을 대략적으로 파악하는 활동보다는 세부적이고 구체적인 정보를 찾아 파악하는 활동을 하도록 한다.
- ② ‘[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하고자 하는 중심 생각 및 핵심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 주제와 관련된 핵심 단어 찾기, 주어진 글의 제목 찾기 등의 활동을 할 수 있으며 제시된 글에서 주어진 단어를 이용하여 요약문을 쓰거나 말하는 활동과 연계하도록 한다.
- ③ ‘[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 전체적인 글의 흐름을 이해하는 능력을 바탕으로 일이나 사건의 순서 및 전후 관계, 원인 및 결과 등 글의 논리적 관계를 이해할 수 있다는 의미이다. 문장 간의 논리적 관계, 문장과 문장 사이의 관계를 나타내는 연결어 등을 이해하여 글의 전반적인 흐름을 파악하는 활동을 하도록 한다.
- ④ ‘[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관한 글을 읽고 전체적인 흐름을 이해하여 필자가 나타내고자 하는 의도나 목적을 이해할 수 있다는 의미이다. 편지나 안내문을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자가 글을 쓴 목적을 파악하거나 의도를 기록하는 등, 글의 전반적인 맥락을 이해하고 중심 내용을 파악하는 활동을 하도록 한다.
- ⑤ ‘[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 파악할 수 있다는 의미이다. 글 속 인물의 심정 및 태도가 드러난 핵심 단어나 문장을 토대로 글의 흐름을

파악하는 능력을 길러, 타인을 이해하는 공감 능력과 더불어 살아가는 공동체 역량을 향상시키도록 한다.

- ⑥ ‘[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 명시적으로 드러나지 않은 어구나 표현의 문맥적 의미를 추론해서 글의 내용을 올바르게 이해할 수 있다는 의미이다. 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미와 글 전체의 숨겨진 의미를 파악하는 등 행간의 의미를 제대로 이해하도록 다양한 독해 전략을 지도하여 의사소통 능력을 향상시키도록 한다.

2) 수행 활동/판단 근거 설정

‘영역별 성취수준’이란 각 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 수준을 판단하기 위해 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 수준별로 진술한 것이다. 영역별 성취수준은 영역별로 교수·학습 목표를 설정하고 수업을 계획하는 데에 활용할 수 있다.

공통 과목 <영어> 읽기 영역의 성취수준별 구분 방식은 아래의 <표 III-3-10>과 같다.

<표 III-3-10> 읽기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글		정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글		비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글		대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 읽고	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 읽고	부분적으로

읽기 영역의 성취수준별 구분 방식에 기반한 수준별 성취수준 진술문은 아래의 <표 III-3-11>과 같다.

〈표 III-3-11〉 읽기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
읽기	A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적인 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

읽기 영역의 최소 성취수준(E) 구분 방식에 대한 설명은 아래와 같다. 글(text) 수준은 최소 성취수준에서 이해 가능한 글의 길이와 난이도를 고려하여 ‘매우 짧고 단순한 글’이라고 기술하였다. 글 제시 방식은 최소 성취수준의 학습자가 여러 번 반복하여 읽었을 때 세부 정보 파악이 가능하다는 판단으로 ‘반복하여 읽고’라고 기술하였다. 학습자의 ‘수행의 정확성 정도’는 최소 성취수준의 학습자가 글을 읽고 전체의 의미보다는 낱말, 짧은 어구, 간단한 문장을 통해 부분적으로 이해할 수 있는 정도를 반영하여 ‘부분적 으로’라고 기술하였다. 학업 성취에 대한 교과 이수 판정 근거가 되는 최소 성취수준의 범위는 영어과에서 기대하는 최소한의 능력 정도를 바탕으로 ‘사실 정보’로 정하였으며, 수행 활동/판단 근거 기술은 교육과정 내용 체계표에서 제시하고 있는 기능 중에서 ‘파악하기’를 반영하여 기술하였다. 또한, 여섯 번째 하위 항목의 ‘함축적 의미’는 다소 난이도가 있으나 2015 개정 영어과 교육과정 성취기준은 핵심 필수 기준으로서 모든 학생이 성취해야 하는 학습 기준이므로 최소 성취수준에서 이를 포함하여 기술하였다.

3) 수행 활동/판단 근거의 상세화

위의 읽기 영역에 대한 성취수준별 구분 방식에 따라, 읽기 영역 최소 성취수준 일반적

특성에는, 학생에게 ‘매우 짧고 단순한 글’의 글 수준을 ‘반복하여 읽고’의 제시 방식으로 제공하고 학생이 ‘부분적으로’ 수행하는 정도를 포함하고 있다. 수행 활동/판단 근거는 영어과 교육과정 내용 체계표에 제시되어 있는 읽기 영역의 내용 요소(〈표 III-3-12〉 참조)를 반영하여 마련하였다.

〈표 III-3-12〉 공통 과목 <영어> 읽기 영역의 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기

읽기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성을 6개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 9개의 활동 또는 근거(‘수행 활동/판단 근거’)를 제시하였다.

하위 항목 ‘① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 글의 세부 정보 파악에 관한 것인데 교육과정에서 ‘세부 정보’ 핵심 개념에 대한 내용 요소로 ‘대상, 주제, 그림, 사진, 도표’로 제시하고 있어서 수행 활동/판단 근거에 포함하였다. 다만 내용 요소 중 ‘대상, 주제’는 최소 성취수준에서 다루기에 다소 범위가 넓다고 판단되어, ‘사람, 사물, 장소’로 제한하여 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 ‘② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 글의 중심 내용 파악이며, 교육과정 내용 요소에서 제시하고 있는 ‘줄거리, 주제, 요지’를 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 ‘③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 글의 논리적 관계 파악이며, 교육과정 내용 요소로 ‘일이나 사건의 순서 및 전후 관계, 일이나 사건의 원인 및 결과’를 제시하고 있는데 이

중에서 학교 읽기 수업에 대체로 활용되지 않는 ‘일이나 사건의 전후 관계’를 제외하고 ‘일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인, 결과’만을 수행 활동/판단 근거에 포함하여 기술하였다.

하위 항목 ④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.’는 필자의 의도나 글의 목적을 파악하는 것으로 이에 대한 수행 활동/판단 근거에는 ‘필자의 의도’, ‘글의 목적’ 활동을 포함하여 기술하였다. 듣기 영역의 하위 항목 ④에서는 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소에 제시된 ‘말의 목적’은 제외하였는데, 읽기 활동에서는 글의 목적 파악 활동이 학습 활동에 많이 활용되고 있는 활동이며, 말(담화)을 듣고 목적을 파악하는 활동보다는 난이도가 낮다고 판단되어 읽기 영역의 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 ⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 필자의 심정이나 태도 파악과 관련된 것으로 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소를 그대로 반영하여 기술하였다.

하위 항목 ⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.’는 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악하는 것으로 이에 대해 교육과정 내용 요소로 ‘문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미, 글의 숨겨진 의미’가 제시되어 있는데 글의 전체적 숨겨진 의미를 파악하는 것은 E 수준에서는 난이도가 높다고 판단되어 이를 포함하지 않았다.

한편 교육과정 내용 영역 표에서 제시하고 있는 기능을 고려하되, ‘추론하기’와 같은 기능은 최소 성취수준에서는 다소 난이도가 있다고 판단되어 ‘파악하기’를 반영하여 진술문을 기술하였다.

(나) 수업 및 평가 안내

1) 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항

- ① E 수준 학습자에게 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 제시하고, 글의 세부 정보, 중심 내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- ② 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 E 수준 학습자에게 맞는 활동을 활용하여 지도한다.

- ③ 자기 주도적 학습 또는 협동 학습이 가능하도록 글(text)의 난이도를 조절하고 E 수준 학습자에게 적절한 다양한 읽기 전략을 활용하여 지도한다.
- ④ E 수준 학습자의 흥미를 유발하여 학습 효과를 높일 수 있도록, 실제적인 읽기 자료 및 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- ⑤ E 수준 학습자의 의사소통 능력 향상에 대한 학습 동기를 유발하고, 실생활에서 쓰일 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.
- ⑥ 글의 상황, 문맥, 주제에 대한 배경지식을 활용하여 생소한 낱말이나 어구, 문장의 의미를 쉽게 이해하도록 지도한다.
- ⑦ 성취수준의 차이로 인해 읽기 학습 과정에서 소외되지 않도록 교사와 E 수준 학습자, 다른 수준의 학습자들과 E 수준 학습자들 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 공동체 의식을 기를 수 있도록 한다.
- ⑧ E 수준 학습자 성취수준에 맞는 명료한 질문을 하여 내용 이해 여부를 확인하는 등 자신감을 가지게 하는 피드백을 주며 지도한다.

2) 평가 설계 방향 및 유의 사항

- ① 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정하되 최소 성취수준이 반영되도록 한다.
- ② 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 하되, E 수준 학습자에게 맞는 내용의 글을 선택한다.
- ③ 평가의 목적과 E 수준 학습자 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 조절한다.
- ④ 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가하되, E 수준 학습자에게 맞는 어휘를 제시한다.
- ⑤ <영어>의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 E 수준 학습자에게 맞게 어휘 수준과 언어 형식의 난이도를 조절한다.
- ⑥ 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- ⑦ 평가의 목적과 종류, E 수준 학습자의 수준에 따라 다양한 장르의 글을 적절하게

사용한다.

- ⑧ 영어로 선택지를 주는 경우 선택지의 길이나 난이도 등이 E 수준 학습자의 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.
- ⑨ 수행평가의 경우 E 수준 학습자가 평가내용 및 과정 이해에 도움을 받을 수 있도록 모둠별 협력 학습을 통한 평가 방법 등을 구안한다.

3) 수업 및 평가 예시 자료

가) 수업 예시 자료

영역	수행 활동/판단 근거
읽기	③-④ 일이나 사건의 원인, 결과 파악하기

교육과정 성취기준		[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	수행활동/판단근거	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서를 파악한다. • 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
교수·학습 활동		<p>▣ Before Reading</p> <p>A. 다음 영상을 보고, 공동체 생활 속에서 협력의 중요성에 대해 생각해 보시오. - 칠레의 33인 광부에 관한 영상 (https://www.youtube.com/watch?v=FEkrXQ63LUY)</p> <p>B. 최근에 직·간접적으로 경험한 지진을 떠올리며 지진과 연상되는 단어들 아래에 쓰시오. (영어 단어를 모르는 경우 우리말로 쓰시오.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">earthquake</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <p>C. 모둠원들과 위의 표를 비교하며 이야기를 나누고, 새롭게 알게 된 단어를 아래에 쓰시오. a. _____ b. _____ c. _____ d. _____</p>

■ While Reading

On August 5, 2010, at around lunch break, miners digging for copper and gold started to feel vibrations in the earth. Almost immediately after the vibrations began, they heard a sudden huge explosion, and the whole mine filled up with dust and rock. A massive piece of the nearby mountain had broken off, burying almost all the layers of the mine. For seventeen days after the initial collapse, there was no word on their fate. As the days passed, Chileans grew increasingly uncertain that any of the miners had survived. A small exploratory hole was drilled on August 22, and the camera captured a message that said, "We are still alive." It was the first sign of hope. Soon, a video camera was sent down 700 meters deep and captured the first images of the miners, all clearly in good health. The discovery sparked joyful celebrations nationwide, and rescue efforts gave a light of hope that the miners could be saved.



(지문출처: 홍민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.117)

[Reading Strategy]

- 훑어 읽기: 사건의 공간적 배경, 시간적 순서 및 원인과 결과 등 논리적 전개를 파악한다.
- 모둠원들과 함께 읽기: 세부 내용을 파악한다.

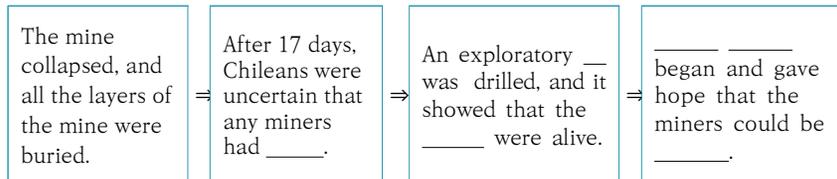
- A. 윗글의 제목을 우리말로 쓰시오.
- B. 다음 의미에 해당하는 단어를 위의 글에서 찾아 쓰시오.

Words	Meaning	Words	Meaning
	n. 광부		a. 거대한
	n. 불확실한		a. 살아있는
	n. 발건		n. 폭발

■ After Reading

예시 활동

Step 1 윗글의 논리적 전개에 맞도록 아래의 표를 완성하십시오.



Step 2 윗글에 이어질 결말을 예측하여 작성하고, 모둠원들과 공유하십시오.

	<p>■ Comprehension Check</p> <p>윗글의 내용과 일치하면 T(True), 일치하지 않으면 F(False)를 고르시오.</p> <p>1. When the earthquake took place, the miners escaped from the mine. (T/F) 2. Chileans gave up hope when 17 days passed after the first collapse. (T/F) 3. A video camera captured an image that the miners were in good health. (T/F)</p>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽기 전 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 관심을 유발할 수 있도록 실제 이야기를 담은 시각 자료나 사진 등이 포함된 기사 등을 활용하여 글의 내용에 대한 힌트를 제공한다. - 주제나 소재에 대하여 말하게 하는 등 간단히 브레인스토밍 함으로써 학습자의 배경지식을 활성화한다. - 자신의 경험이나 배경지식을 활용하여 연관된 영어 단어를 떠올리고 모둠 안에서 협력 학습하도록 지도한다. ■ 읽기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 혼자서 훑어 읽게 한 후 모둠별 읽기 활동을 통해 어휘나 어구 등 부족한 부분은 모듬원의 도움을 받도록 유도하여 학습자가 세부 내용을 이해하고 글의 내용에 친숙해지도록 한다. - 제목을 우리말로 쓰면서 글의 주제나 소재, 사건의 시간적 순서와 공간적 배경을 파악하도록 한다. - 학습자가 문맥을 통해 자기주도적으로 어휘의 의미를 유추하게 한다. ■ 읽기 후 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 스토리 라인을 완성하게 함으로써 글의 논리적 전개를 이해하게 하여, 핵심 어휘를 문장 속에서 활용하여 쓰도록 하는 쓰기 활동과 연계하여 진행한다. - 사건의 발생과 전개에 해당하는 내용을 읽은 후, 사건의 결과를 예측하여 모듬원들과 공유하는 활동 등을 통해 학습자의 창의적인 사고를 유도하고 논리적 전개를 파악하는 역량을 기르도록 한다. ■ 학습자가 내용에 친숙해지고 세부 내용을 이해한 후에, 글의 세부 내용에 관한 질문에 답하도록 하는 등 형성평가를 실시하여 피드백을 주는 등 최소 성취수준 미도달을 예방하도록 한다. ■ 영어로 지시문을 제시하는 경우 최소 성취수준 학생들이 이해하지 못할 수 있으므로 지시문을 우리말로 제시한다. 학습자의 수준에 따라 간단한 질문은 영어로 할 수 있고, 학습자가 읽기 수업 유형에 반복해서 노출되고 익숙해지면 긴 질문도 영어로 제시할 수 있다. ■ 학습자가 자신의 수준 및 필요에 맞추어 효과적으로 자기 주도적 학습을 할 수 있도록 지도한다.

나) 평가 예시 자료

영역	평가 예시 자료(번호순)	수행 활동 / 판단 근거
읽기	01	①-㉓ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보 파악하기
	02	①-㉔ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보 파악하기
	03	②-㉗ 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기
	04	③-㉘ 일이나 사건의 순서 파악하기
	05	③-㉙ 일이나 사건의 원인, 결과 파악하기
	06	④-㉚ 필자의 의도 파악하기
	07	④-㉛ 글의 목적 파악하기
	08	⑤-㉜ 필자의 심정이나 태도 파악하기
	09	⑥-㉝ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미 파악하기

평가 예시 자료		01												
영역		읽 기												
교육과정 성취기준		[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.												
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.												
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.												
	수행활동/ 판단근거	• 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다.												
성취수준별 구분 방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로												
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고, Minho가 스트레스를 받는 원인 세 가지를 찾아 우리말로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ear Minho,</p> <p>I know you are now struggling with your first year in the university. You said that you sometimes feel stressed out because you have to wake up early every morning and take some tough classes. You may feel that you are not an important person. However, everything will get better. Here are some tips for you to live more positively throughout this year. You will realize by the time you are 27 that the following tips are really helpful to you.</p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 민찬규 외(2018), 고등학교 영어, 지학사, p.21)</p> </div> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p> <p>(3) _____</p>												
답안		매일 일찍 일어나는 것 / 어려운 수업을 듣는 것 / 자신이 중요하지 않다고 느끼는 것												
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">사람에 대한 세부 정보 파악하기</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>세 개 모두 정답을 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>정답을 두 개 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>정답을 한 개 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 핵심 내용이 포함되지 않은 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	채점 기준	사람에 대한 세부 정보 파악하기	3	세 개 모두 정답을 쓴 경우	2	정답을 두 개 쓴 경우	1	정답을 한 개 쓴 경우	0	무응답 또는 핵심 내용이 포함되지 않은 경우
평가 요소	배점	채점 기준												
사람에 대한 세부 정보 파악하기	3	세 개 모두 정답을 쓴 경우												
	2	정답을 두 개 쓴 경우												
	1	정답을 한 개 쓴 경우												
	0	무응답 또는 핵심 내용이 포함되지 않은 경우												
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 영어로 답을 쓰게 할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. ■ 영어나 한글로 답안을 작성하게 할 경우, 핵심 의미가 전달되면 정답으로 인정한다. ■ 본인의 '진로' '관심사' '스트레스의 원인' '해결 방법' 등을 표로 작성하는 쓰기 활동과, 이를 바탕으로 모둠별로 묻고 답하는 말하기 활동으로 연계할 수 있다. 												

평가 예시 자료		02								
영역		읽 기								
교육과정 성취기준		[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행활동/ 판단근거	• 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.								
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로								
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/>도표의 내용과 일치하지 않는 것은?</p> <p>35 students in Class 1-1 Preferred Color for Class T-shirt</p> <p>This graph is about ① <u>the students' favorite color for their class T-shirt</u>. Thirty-five students in Class 1-1 were asked what color they wanted for their class T-shirt. The graph shows that ② <u>blue is the most preferred color</u> among the students at 31%. In addition, red is ranked as ③ <u>the third most preferred</u> at 23%. Also, ④ <u>17% of the students chose purple</u>, while 14% of the students selected green as their preferred color. Lastly, ⑤ <u>the combined percentage of students who preferred white and black is 15%</u>. Therefore, we can say that the students in Class 1-1 will choose the color blue for their class T-shirt. (지문출처: 민찬규 외(2018), 고등학교 영어, 지학사, p.46)</p>								
예시 답안		③								
채점 기준		<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">도표에 관한 세부 정보 파악하기</td> <td>1</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	채점 기준	도표에 관한 세부 정보 파악하기	1	③	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우
평가 요소	배점	채점 기준								
도표에 관한 세부 정보 파악하기	1	③								
	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우								
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준과 문항의 난이도에 따라 배점을 조절할 수 있다. ■ 학생들이 본문에 사용된 낱말의 뜻을 몰라서 전체적인 글의 의미 파악이 어려운 경우, 해당 낱말의 뜻을 미리 제시할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 밑줄 친 낱말의 위치를 조절할 수 있고, 밑줄 친 부분을 어구나 문장으로 조정할 수 있다. ■ 모둠별로 주제를 선택하여 다른 학생들의 선호도를 묻는 설문용 한 후, 도표로 만들어서 발표하는 수행평가 말하기 활동으로 연계할 수 있다. 								

평가 예시 자료		03																
영역		읽 기																
교육과정 성취기준		[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.																
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.																
	하위 항목	② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.																
	수행활동/ 판단근거	• 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.																
성취수준별 구분방식		☑매우 짧고 단순한 글, ☑반복하여 읽고, ☑수행의 정확성 정도를 부분적으로																
평가 문항		<p>☐ 다음 글을 읽고, 필자가 전하고자 하는 요지를 완성할 때, 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 영어로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Studies have shown that a product's color influences whether or not a customer chooses it. So companies carefully choose the colors of their brand logos and goods. In particular, they consider the effects of different colors on their customers' emotions and memories. For example, restaurants and food companies often use the color red in their food products of logos because it would stimulate customers' appetite. Also, the color blue is often used in the businesses because it symbolizes trust.</p> <p style="text-align: right;">* appetite: 식욕, 욕구</p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 민찬규 외(2018), 고등학교 영어, 지학사, p.33)</p> </div> <p>The <u>(A)</u> of a product has an effect on a customer's <u>(B)</u>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><보기></p> <p>logo, color, study, trust, brand, choice, business</p> </div>																
예시 답안		(A) color (B) choice																
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 50%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">글의 요지 파악하기</td> <td rowspan="2">(A)</td> <td>1</td> <td>color</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(B)</td> <td>1</td> <td>choice</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	문항	배점	채점 기준	글의 요지 파악하기	(A)	1	color	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우	(B)	1	choice	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준															
글의 요지 파악하기	(A)	1	color															
		0	무응답 또는 정답이 아닌 경우															
	(B)	1	choice															
		0	무응답 또는 정답이 아닌 경우															
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 낱말 및 어구의 난이도를 고려하여 눈술형을 선택형으로 변경할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 요지를 한글로 제시하여 빈칸을 완성하게 할 수 있다. ■ <보기>에 제시하는 단어는 본문에 나온 단어의 유의어 또는 반의어와 같은 의미상 관련이 있는 단어를 제시한다. ■ 학생 수준에 따라 요지의 낱말이나 어구의 난이도를 조정할 수 있고, 빈칸을 어구나 문장으로 조정할 수 있다. 																

평가 예시 자료		04										
영역		읽 기										
교육과정 성취기준		[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.										
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.										
	수행활동/ 판단근거	• 일이나 사건의 순서를 파악한다.										
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로										
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 주어진 글 다음에 이어질 ㉠~㉢의 순서를 글의 흐름에 맞게 배열하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>I am a music lover, so yesterday I job-shadowed my uncle, a music producer. He invited me to his studio at X-music.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>㉠ The studio was full of the latest recording devices, and my uncle gave me short explanations of the devices.</p> <p>㉡ I left home very excited, because I got a chance to see how music albums are made.</p> <p>㉢ Also, he explained the process of producing an album, from planning the album to arranging, recording, and editing the music.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Visiting the music studio was a very meaningful experience for me. After I job-shadowed at music studio, I decided to become a music producer like my uncle.</p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 홍민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.20)</p> <p style="text-align: center;">() → () → ()</p> </div>										
답안		(b) → (a) → (c)										
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">사건의 순서 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>(b) → (a) → (c)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 두 개의 순서가 맞는 경우 (b)→(a)→(c) / (c)→(b)→(a) / (a)→(c)→(b)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 순서를 썼으나 ㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 한 개만 맞은 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	채점 기준	사건의 순서 파악하기	2	(b) → (a) → (c)	1	㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 두 개의 순서가 맞는 경우 (b)→(a)→(c) / (c)→(b)→(a) / (a)→(c)→(b)	0	무응답 또는 순서를 썼으나 ㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 한 개만 맞은 경우
평가 요소	배점	채점 기준										
사건의 순서 파악하기	2	(b) → (a) → (c)										
	1	㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 두 개의 순서가 맞는 경우 (b)→(a)→(c) / (c)→(b)→(a) / (a)→(c)→(b)										
	0	무응답 또는 순서를 썼으나 ㉠, ㉡, ㉢ 세 개 중 한 개만 맞은 경우										
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 글의 난이도를 조정하거나, 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 주변의 대상이나 상황을 묘사할 수 있는 그림을 제시하여 이해를 도울 수 있다. ■ 학생의 수준에 맞는 지문을 제시하고, '연결사'나 '지시대명사'를 근거로 문장 간의 순서를 파악하는 방법을 지도할 수 있다. 										

평가 예시 자료		05																				
영역		읽 기																				
교육과정 성취기준		[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.																				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이 나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.																				
	하위 항목	③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.																				
	수행활동/ 판단근거	• 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.																				
성취수준별 구분방식		☑매우 짧고 단순한 글 ☑반복하여 읽고 ☑수행의 정확성 정도를 부분적으로																				
평가 문항		<p>☐ 다음 글을 읽고, 사건의 원인과 결과를 정리할 때, 아래 표의 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말을 본문에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>On August 5, 2010, at around lunch break, 33 miners digging for gold started to feel vibrations in the earth and heard a sudden huge explosion. The whole mine filled up with dust and rock. The earthquake buried the miners working in the mine. There was no sign that they had survived, but the rescuers did not give up on the miners. When a small hole was drilled through the mine on August 22, a camera captured a message that said, "We are still alive." It was the first sign of hope. Soon, a video camera was sent down 700 meters deep and captured the first images of the miners, all clearly in good health. The rescue efforts gave a light of hope and finally the miners could be saved.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">(지문출처: 흥민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.117)</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; text-align: center;">CAUSE</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">→</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">EFFECT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>An earthquake occurred.</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>33 miners were <u>(A)</u> in the mine.</td> </tr> <tr> <td>A video camera showed that the miners were <u>(B)</u>.</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>People kept making efforts to save the miners.</td> </tr> </tbody> </table>		CAUSE	→	EFFECT	An earthquake occurred.	→	33 miners were <u>(A)</u> in the mine.	A video camera showed that the miners were <u>(B)</u> .	→	People kept making efforts to save the miners.										
CAUSE	→	EFFECT																				
An earthquake occurred.	→	33 miners were <u>(A)</u> in the mine.																				
A video camera showed that the miners were <u>(B)</u> .	→	People kept making efforts to save the miners.																				
예시 답안		(A): buried (B): alive / okay / living / in good health																				
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 65%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">사건의 원인, 결과 파악하기</td> <td rowspan="3">(A)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>buried</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>bury 또는 burying</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">(B)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>alive / okay / living / in good health</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>의미는 통하지만 어법 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	문항	배점	채점 기준	사건의 원인, 결과 파악하기	(A)	2	buried	1	bury 또는 burying	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(B)	2	alive / okay / living / in good health	1	의미는 통하지만 어법 오류가 있는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준																			
사건의 원인, 결과 파악하기	(A)	2	buried																			
		1	bury 또는 burying																			
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																			
	(B)	2	alive / okay / living / in good health																			
		1	의미는 통하지만 어법 오류가 있는 경우																			
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																			
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 지문에 사용된 낱말 중 학생들이 뜻을 몰라서 전체적인 글의 의미 파악이 어려운 경우, 해당 낱말의 뜻을 미리 제시할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정할 수 있고, 빈칸을 어구나 문장으로 조정할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 																				

평가 예시 자료		06											
영역		읽 기											
교육과정 성취기준		[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.											
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.											
	수행활동/ 판단근거	<ul style="list-style-type: none"> 필자의 의도를 파악한다. 											
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로											
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고, 필자의 의도를 우리말로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Some day, you might have a chance to travel abroad to an exotic place. In order to have a smooth trip, you have to prepare for it. For example, make sure your passport is up to date. Also, check which items are allowed or prohibited in your luggage. Make sure you use tags to label each luggage. Finally, learn how to say some simple expressions like “Thank you” and “Good morning” in your destination country’s language.</p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 민찬규 외(2018), 고등학교 영어, 지학사, p.73)</p> </div>											
예시 답안		해외여행 준비에 대해 조언하기 위해서											
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 70%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">필자의 의도 파악하기</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>해외여행 준비에 대해 조언하기 위해서</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>‘해외여행 준비’나 ‘조언’ 중 하나의 핵심어를 사용한 경우</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>		평가 요소	배점	채점 기준	필자의 의도 파악하기	2	해외여행 준비에 대해 조언하기 위해서	1	‘해외여행 준비’나 ‘조언’ 중 하나의 핵심어를 사용한 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	배점	채점 기준											
필자의 의도 파악하기	2	해외여행 준비에 대해 조언하기 위해서											
	1	‘해외여행 준비’나 ‘조언’ 중 하나의 핵심어를 사용한 경우											
	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우											
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 학생 수준에 따라 필자의 의도를 영어로 제시하고, 빈칸을 영어로 쓰게 할 수 있다. 영어나 한글로 답안을 작성하게 할 경우, 핵심 의미가 전달되면 정답으로 인정한다. 											

평가 예시 자료		07								
영역		읽 기								
교육과정 성취기준		[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.								
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.								
	하위 항목	④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.								
	수행활동/ 판단근거	• 글의 목적을 파악한다.								
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로								
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Do you know effective ways to help the blind? Today, I'd like to give you three tips. First, if you want to help them, ask whether or not they need any help. When asking, give the disabled a chance to say yes or no. Second, when you give directions, be specific. For example, tell them the exact number of streets they need to cross. Finally, don't disturb their guide dogs. These dogs should focus on guiding their owners and keeping them safe. Distracting the dogs can put their owners in danger.</p> <p style="text-align: right;">* disabled: 장애가 있는 ** distract: 산만하게 하다 (지문출처: 이재영 외(2017), 고등학교 영어, 천재교육, p.101)</p> </div> <p>① 보행자 사고의 위험성을 경고하려고 ② 공공장소 예절을 지키도록 안내하려고 ③ 자원봉사를 할 수 있는 장소를 공유하려고 ④ 다른 사람들을 도와야 하는 이유를 설명하려고 ⑤ 시각 장애를 가진 사람을 돕는 방법을 조언하려고</p>								
예시 답안		⑤								
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">글의 목적 파악하기</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	채점 기준	글의 목적 파악하기	3	⑤	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우
평가 요소	배점	채점 기준								
글의 목적 파악하기	3	⑤								
	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우								
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 선택지를 영어로 제시할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 선택형을 논술형으로 변형할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 글의 목적을 영어로 제시하고 빈칸을 완성하게 할 수 있다. ■ 영어나 한글로 답안을 작성하게 할 경우, 핵심 의미가 전달되면 정답으로 인정한다. 								

평가 예시 자료		08															
영역		읽 기															
교육과정 성취기준		[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.															
	하위 항목	⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다															
	수행활동/ 판단근거	• 필자의 심정이나 태도를 파악한다.															
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로															
평가 문항		<p>▣ 다음 글에서 필자가 겪은 심경의 변화로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>My cousin invited me to Italy last summer. I was a bit nervous at first, because I had never been abroad by myself. After a long twelve-hour flight, I was finally greeted by my cousin at Leonardo da Vinci International Airport. She had a few days off from studying music so that we could spend a week together in Rome and Venice. I was thrilled to see lots of remains there.</p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 홍민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.89)</p> </div> <p>(A) ____ → (B) ____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><보기></p> <p style="text-align: center;">tired, bored, worried, excited, frightened, jealous</p> </div>															
예시 답안		(A) worried (B) excited															
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 50%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">필자의 심정 파악하기</td> <td rowspan="2">(A)</td> <td>1</td> <td>worried</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(B)</td> <td>1</td> <td>excited</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	문항	배점	채점 기준	필자의 심정 파악하기	(A)	1	worried	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우	(B)	1	excited	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준														
필자의 심정 파악하기	(A)	1	worried														
		0	무응답 또는 정답이 아닌 경우														
	(B)	1	excited														
		0	무응답 또는 정답이 아닌 경우														
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 <보기> 단어의 수나 난이도를 조절할 수 있다. ■ 감정을 나타내는 형용사를 지도한 후, 형성평가로 활용할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 필자의 심정을 영어나 한글로 쓰게 하거나, 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. 															

평가 예시 자료		09									
영역		읽 기									
교육과정 성취기준		[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.									
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
	하위 항목	⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.									
	수행활동/ 판단근거	• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.									
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성 정도를 부분적으로									
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고 밑줄 친 문장의 의미를 파악한 후, 선생님 질문에 대한 글쓴이의 대답을 영어로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Is the glass half full or half empty? My teacher asked me this question yesterday. After that, she explained that it might show my attitude. If I see the glass as half full, I probably look on the bright side of things. If I see it as half empty, I probably focus on the negative points. <u>After hearing my answer, my teacher said, 'You are a positive thinker.'</u></p> <p style="text-align: right;">(지문출처: 민찬규 외(2018), 고등학교 영어, 지학사, p.95)</p> </div> <p>Teacher : Is the glass half full or half empty? Writer : _____</p>									
예시 답안		The glass is half full. / Half full.									
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>문장의 함축적 의미 파악하기</td> <td>2</td> <td>The glass is half full. / Half full.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	배점	채점 기준	문장의 함축적 의미 파악하기	2	The glass is half full. / Half full.		0	무응답 또는 정답이 아닌 경우
평가 요소	배점	채점 기준									
문장의 함축적 의미 파악하기	2	The glass is half full. / Half full.									
	0	무응답 또는 정답이 아닌 경우									
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 논술형을 선택형으로 변형할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 밑줄 친 부분의 의미를 한글로 쓰게 할 수 있다. ■ 글에 쓰인 'if 조건절'을 이해하고 답을 썼는지 확인한 후, 이에 대한 보충 설명을 할 수 있다. ■ 영어나 한글로 답안을 작성하게 할 경우, 핵심 의미가 전달되면 정답으로 인정한다. 									

라. 쓰기 영역

다음은 쓰기 영역의 최소 성취수준 진술문의 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동 및 판단 근거를 제시한 것이다.

〈표 III-3-13〉 쓰기 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉑ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉒ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉑ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉑ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉑ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉑ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉑ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

(1) 수행 활동/판단 근거

(가) 해설

1) 해당 성취기준

- ① ‘[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.’는 일상생활에서의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 대상이나 상황에 대한 구체적인 정보를 문장으로 기록할 수 있다는 의미이다. 학습자들이

대상, 상황, 그림, 사진, 도표 등에 관해 묘사 및 설명하는 글을 읽고 구체적이고 상세한 정보를 정확하게 파악하는 읽기 활동과 연계하여 의사소통 능력을 신장하도록 한다.

- ② ‘[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.’는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지를 파악하여 간단하게 요약하는 글을 쓸 수 있다는 의미이다. 학습자들이 주제와 관련된 핵심 단어 쓰기, 필자의 의도, 목적 등을 전반적으로 이해하여 요약하는 학습 활동을 통해 일상생활에 관한 의사소통 능력을 신장하도록 한다.
- ③ ‘[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련한 친숙한 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다는 의미이다. 학습자들이 평소에 우리말로 어렵지 않게 의견이나 감정을 표현할 수 있는 친숙한 주제를 활용하여 글을 쓰는 활동을 통해, 자기관리 역량을 기를 수 있게 한다.
- ④ ‘[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.’는 주변의 친숙한 인물, 사물 등의 대상이나 일이나 사건 등의 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다는 의미이다. 학습자들이 개인생활이나 학교생활 등에서 접하는 상황을 글로 묘사하는 활동을 통해 공동체 역량을 향상할 수 있도록 한다.
- ⑤ ‘[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.’는 일상생활이나 학업 관련하여 서식, 이메일, 메모 등을 필요한 형식에 맞게 체계적으로 정확하게 작성할 수 있다는 의미이다. 학습자들이 다양한 상황과 목적에 맞도록 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 활동을 통해 의사소통 역량과 사회생활에 적응하는 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.
- ⑥ ‘[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.’는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 도표에 나타난 사실적 정보에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다는 의미이다. 학습자들이 다양한 내용의 그림이나 도표를 설명하는 글을 작성하는 활동을 통해 영어로 된 정보를 활용할 수 있는 정보처리 역량을 향상할 수 있게 한다.

2) 수행 활동/판단 근거 설정

공통 과목 <영어> 쓰기 영역의 성취수준별 구분 방식은 아래의 <표 III-3-14>와 같다.

<표 III-3-14> 쓰기 영역의 성취수준별 구분 방식

수준	글(text) 수준	글(text) 제시 방식	어휘와 언어형식 (words & structure) 수준	수행의 정확성 정도
A	길고 복잡한 대화나 글			정확하게
B	길고 복잡한 대화나 글			비교적 정확하게
C	비교적 긴 대화나 글			대략적으로
D	짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로
E	매우 짧고 단순한 대화나 글	반복하여 듣거나 읽고	주어진 어휘와 예시문을 참고하여	부분적으로

쓰기 영역의 성취수준별 구분 양식에 기반한 수준별 성취수준 진술문은 아래의 <표 III-3-15>와 같다.

<표 III-3-15> 쓰기 영역의 수준별 성취수준 진술문

영역	수준	성취수준 진술문
쓰기	A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
	C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 대략적으로 작성할 수 있다.
	D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.

쓰기 영역의 최소 성취수준(E) 구분 방식에 대한 설명은 아래와 같다. 글(text) 수준은 최소 성취수준에서 이해 가능한 글의 길이와 난이도를 고려하여 ‘매우 짧고 단순한 대화나 글’이라고 기술하였다. 글 제시 방식은 E 수준 학습자가 여러 번 반복하여 듣거나 읽었을 때 쓰기가 가능하다는 판단으로 ‘반복하여 듣거나 읽고’라고 기술하였다. 어휘와 언어형식은 학습자가 쓰기를 하는데 일정 부분 도움이 필요하다는 판단으로 ‘주어진 어휘와 예시문을 참고하여’라고 기술하였다. 학습자의 ‘수행의 정확성 정도’는 E 수준 학습자가 대화나 글을 읽고 낱말, 짧은 어구, 간단한 문장 등 부분적으로 쓸 수 있는 정도를 반영하여 ‘부분적으로’라고 기술하였다. 학업 성취에 대한 교과 이수 판정 근거가 되는 최소 성취수준의 범위는 영어과에서 기대하는 최소한의 능력 정도를 바탕으로 정하였으며, 수행 활동/판단 근거 기술은 교육과정 내용 체계표에서 제시하고 있는 기능 중에서 ‘표현하기’와 ‘설명하기’를 반영하여 기술하였다.

3) 수행 활동/판단 근거의 상세화

위의 쓰기 영역에 대한 성취수준별 구분 방식에 따라, 쓰기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성에는 학생에게 ‘매우 짧고 단순한 대화나 글’ 수준을 ‘반복하여 듣거나 읽고’의 제시 방식으로 ‘주어진 어휘와 예시문을 참고’하여 제공하고 학생이 ‘부분적으로’ 수행하는 정도를 포함하고 있다. 수행 활동/판단 근거는 영어과 교육과정 내용 체계표에 제시되어 있는 쓰기 영역의 내용 요소(〈표 III-3-16〉 참조)를 반영하여 마련하였다.

〈표 III-3-16〉 공통 과목 <영어> 쓰기 영역의 내용 요소

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
쓰기	문장	문장을 쓴다	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	표현하기 설명하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 그림, 도표 • 서식, 이메일, 메모 	표현하기 설명하기

쓰기 영역의 최소 성취수준 일반적 특성을 6개의 '하위 항목'으로 나누고 이를 판단할 수 있는 7개의 활동 또는 근거('수행 활동/판단 근거')를 제시하였다.

하위 항목 '① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.'는 대화나 글의 세부 정보 파악에 관한 것인데 교육과정에서 '세부 정보'에 대한 내용 요소로 '대상, 상황, 그림, 사진, 도표'로 제시하고 있어서 이를 수행 활동/판단 근거에 포함하여 기술하였다. 다만 '대상, 상황'에 대하여 글을 쓰는 것은 네 번째 하위 항목과 중복되는 내용이므로 첫 번째 하위 항목에는 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 구체화하여 수행 활동/판단 근거를 기술하였고, '대상, 상황'에 대하여 쓰는 활동은 네 번째 하위 항목의 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 '② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.'는 대화나 글을 요약하는 것으로 교육과정 내용 요소에서 제시하고 있는 '주제, 요지'를 수행 활동/판단 근거에 포함하였다.

하위 항목 '③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.'는 자신의 의견이나 감정을 쓰는 것으로 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소를 그대로 반영하여 기술하였다.

하위 항목 '④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.'는 그림, 사진 등을 묘사하는 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 작성하는 것에 대한 것으로 이에 대한 교육과정 내용 요소를 반영하여 수행 활동/판단 근거를 기술하였다.

하위 항목 '⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.'는 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 것에 대한 것으로 이에 대한 교육과정 내용 요소를 반영하여 수행 활동/판단 근거를 기술하였다.

하위 항목 '⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.'는 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓰는 것으로 수행 활동/판단 근거에 교육과정 내용 요소를 그대로 반영하여 기술하였다.

(나) 수업 및 평가 안내

1) 교수·학습 활동 설계 방향 및 유의 사항

- ① E 수준 학습자 수준을 고려하여 문장 단위로 시작하고 점진적으로 문단 단위의 쓰기 활동으로 구성하여 단계적으로 지도한다.
- ② 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- ③ 글의 응집성(cohesion)과 통일성(coherence)을 갖출 수 있도록 교사의 도움이나 예시 학습자료를 충분히 제공한다.
- ④ 쉽고 다양한 쓰기 전략을 활용하여 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있게 한다.
- ⑤ 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 교사나 학습자료의 도움을 통해 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 학습자의 실생활, 관심 분야, 진로와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- ⑦ 과정 중심의 모듈별 글쓰기 활동 및 동료 협력 학습을 통해 글쓰기 불안감을 낮추고 바른 인성을 함양하도록 한다.
- ⑧ 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 최소 성취수준이 반영된 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

2) 평가 설계 방향 및 유의 사항

- ① 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취수준을 근거로 최소 성취수준이 반영되도록 한다.
- ② 지필평가, 포트폴리오, 수행평가 등의 평가 유형 중에서 E 수준 학습자 상황에 맞는 방법으로 쓰기 능력을 평가한다.
- ③ 가능한 한 실생활에서의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- ④ 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- ⑤ <영어>의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 가급적 E 수준 학습자 수준의 언어 형식을

사용하여 쓸 수 있도록 한다.

- ⑥ 주제에 따라 E 수준 학습자들의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 친숙한 주제를 선정한다.
- ⑦ 쓰기 평가 실시 전에 E 수준 학습자들에게 충분히 연습할 수 있는 기회 및 시간을 제공하여, 글쓰기에 대한 자신감을 갖게 한다.
- ⑧ 글쓰기 과정 평가로 자기평가 및 학생 상호평가를 활용하여 학습자의 협동 정신, 참여도, 성실도 등 정의적 역량을 평가한다.

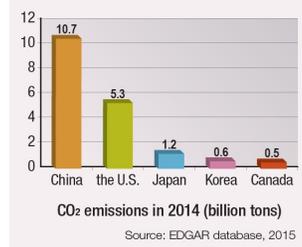
3) 수업 및 평가 예시 자료

가) 수업 예시 자료

영역		수행 활동/판단 근거
쓰기		⑥-⑦그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기
교육과정 성취기준		[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.
	수행활동/ 판단근거	④ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
교수·학습 활동		<p>▣ Before Writing</p> <p>도표를 보고, 알 수 있는 것을 작성하고 친구들과 내용을 비교해 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>CO₂ emissions in 2014 (billion tons) Source: EDGAR database, 2015</p> <p>(산화 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 영어, YBM, p.155)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>이산화탄소 배출 (CO₂ emissions)</p> <pre> graph TD A[이산화탄소 배출 (CO2 emissions)] --- B[] A --- C[] A --- D[] </pre> </div> </div>

Writing 1

도표를 보고, 다음 문장을 완성해 봅시다.

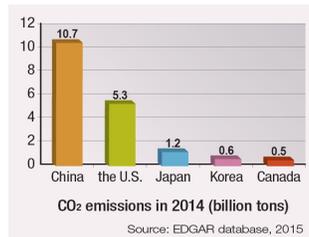


(삼화 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 영어, YBM, p.155)

1. The graph is about _____.
2. _____ emitted the most carbon dioxide.
3. Canada emitted _____ carbon dioxide.

Writing 2

도표를 보고, 이산화탄소 배출에 대해 국가가 취해야 할 해결 방법을 영어로 작성하고 친구들과 토의해 봅시다.

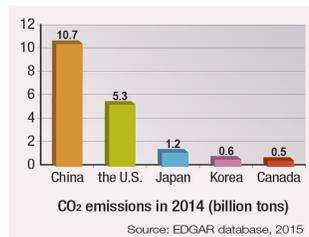


(삼화 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 영어, YBM, p.155)

China should _____.
(emission, to, try, decrease, CO₂)

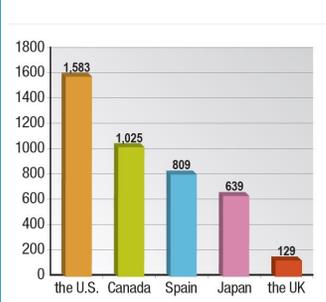
Writing 3

도표를 설명하는 글을 영어로 작성해 봅시다.



(삼화 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 영어, YBM, p.155)

The graph shows _____ in 2014. Among the five countries, China was ranked _____ with 10.7 billion tons of CO₂ emissions. It was followed by the U.S., which emitted 5.3 billion tons of CO₂. Japan held _____ place and Korea held fourth place. Canada emitted the least CO₂. In conclusion, it is urgent for the Chinese government to take action to _____ CO₂ emissions.

	<p>■ After Writing</p> <p>다음 도표를 보고, 질문에 대한 답을 완성해 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>Annual water use per person in 2013 (metric tons) Source: OECD, 2016</p> <p>(삼화 출처: 박준연 외(2018), 고등학교 영어, YBM, p.156)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does the graph show? ⇒ The graph shows _____. 2. Which country was ranked the highest? ⇒ _____ with 1,583 metric tons of water. 3. Which country's annual water use per person was the least? ⇒ _____ used the least amount of water. 4. What conclusion can you draw based on the results shown in the graph? ⇒ It is necessary for the U.S. government _____. </div> </div>
<p>활용 및 지도 방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 도표에 대한 브레인스토밍과 간략한 분석을 통해 최종적으로 도표를 설명하는 글을 쓸 수 있도록 단계별 활동을 계획한다. ■ Writing은 형성평가로, After Writing은 수행평가로 활용할 수 있다. ■ 최상급, 서수 등을 사전에 연습시켜 도표에 대한 정보를 쓰게 할 수 있다. ■ 도표를 설명하는 데 필요한 어휘 및 표현을 보기로 제시하여 난이도를 조절할 수 있다. ■ 말하기와 쓰기의 표현 기능을 고려하여 위 수업 예시 활동을 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①번과 연계한 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말하는 활동으로 활용할 수 있다.

나) 평가 예시 자료

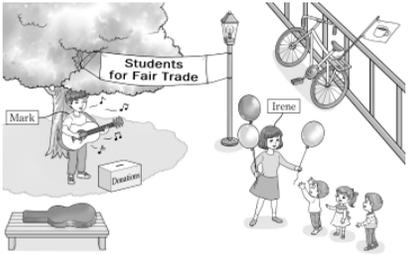
영역	평가 예시 자료 (번호순)	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	01	①-㉔) 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보 쓰기
	02	①-㉔) 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓰기
	03	②-㉔) 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓰기
	04	③-㉔) 자신의 의견이나 감정을 쓰기
	05	④-㉔) 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰기
	06	⑤-㉔) 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓰기
	07	⑥-㉔) 그림, 도표를 설명하는 글을 쓰기

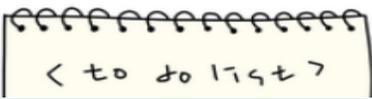
평가 예시 자료		01																				
영역		쓰기																				
교육과정 성취기준		[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.																				
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																				
	하위 항목	㉠ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.																				
	수행활동/ 판단근거	㉡ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다.																				
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																				
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고, 나의 자원 봉사 경험에 대한 'My Report'를 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I did volunteer work at an animal shelter last summer. I played with the animals and cleaned their cages. Sometimes I was very tired after working hard. However, I knew that I could be of help to the animals. What I learned from my experience was that giving love feels better than receiving it. <small>(지문 출처: 김성곤 외(2020), 고등학교 영어, 능률, p.150)</small></p> </div>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Where</td> <td>an animal shelter</td> </tr> <tr> <td>When</td> <td>last summer</td> </tr> <tr> <td>Activities</td> <td>· I played with the animals. · I _____ (A) _____.</td> </tr> <tr> <td>Feeling</td> <td>I felt _____ (B) _____ that I could help the animals.</td> </tr> </table>	Where	an animal shelter	When	last summer	Activities	· I played with the animals. · I _____ (A) _____.	Feeling	I felt _____ (B) _____ that I could help the animals.												
Where	an animal shelter																					
When	last summer																					
Activities	· I played with the animals. · I _____ (A) _____.																					
Feeling	I felt _____ (B) _____ that I could help the animals.																					
예시 답안		(A): cleaned (their) cages (B): proud, happy, pleased, satisfied																				
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>문항</th> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">사람, 사물 등에 관한 세부 정보를 쓰기</td> <td rowspan="2">(A)</td> <td>2</td> <td>cleaned (their) cages</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>시제 사용에 오류가 있는 경우, cages를 포함하지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(B)</td> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>proud, happy, pleased, satisfied</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(B)</td> <td>1</td> <td>위에 제시한 형용사 이외의 형태를 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	문항	배점	채점 기준	사람, 사물 등에 관한 세부 정보를 쓰기	(A)	2	cleaned (their) cages	1	시제 사용에 오류가 있는 경우, cages를 포함하지 않은 경우	(B)	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	2	proud, happy, pleased, satisfied	(B)	1	위에 제시한 형용사 이외의 형태를 쓴 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준																			
사람, 사물 등에 관한 세부 정보를 쓰기	(A)	2	cleaned (their) cages																			
		1	시제 사용에 오류가 있는 경우, cages를 포함하지 않은 경우																			
	(B)	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																			
		2	proud, happy, pleased, satisfied																			
(B)	1	위에 제시한 형용사 이외의 형태를 쓴 경우																				
	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																				
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> 지문은 공통영어 교과서에서 발췌하여 매우 짧고 단순한 글로 수정했으며, 학생 수준에 따라 어휘 난이도를 조정하거나 글을 더 짧게 할 수 있다. 발문에 '반복하여 읽고'라는 표현은 없으나, 학생들에게 충분한 시간을 주고 지문을 읽고 쓰도록 지도한다. 말하기와 쓰기의 표현 기능을 고려하여 위 평가 문항을 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ㉠-㉡와 연계한 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 																				

평가 예시 자료		02																										
영역		쓰기																										
교육과정 성취기준		[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.																										
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																										
	하위 항목	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.																										
	수행활동/ 판단근거	㉞ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.																										
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																										
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 도표를 보고, 빈칸 (A), (B), (C)를 완성하십시오.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p style="font-size: small;">(삽화 출처: 홍민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.150)</p> </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>The graph shows the _____ (A) _____ by gender in spring 2014. Both males and females like _____ (B) _____ more than online shopping. However, the percentage of male who prefer in-store shopping is _____ (C) _____ than that of female who prefer in-store shopping.</p> </div> </div>																										
예시 답안		(A): shopping preferences (B): in-store shopping (C): lower, smaller																										
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 65%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">도표에 관한 세부 정보를 쓰기</td> <td rowspan="3">(A)</td> <td>2</td> <td>shopping preferences를 정확하게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>shopping 혹은 preferences만 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">(B)</td> <td>2</td> <td>in-store shopping을 정확하게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>in-store 혹은 shopping만 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">(C)</td> <td>2</td> <td>lower, smaller</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>비교급 형태로 쓰지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	문항	배점	채점 기준	도표에 관한 세부 정보를 쓰기	(A)	2	shopping preferences를 정확하게 쓴 경우	1	shopping 혹은 preferences만 쓴 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(B)	2	in-store shopping을 정확하게 쓴 경우	1	in-store 혹은 shopping만 쓴 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(C)	2	lower, smaller	1	비교급 형태로 쓰지 않은 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준																									
도표에 관한 세부 정보를 쓰기	(A)	2	shopping preferences를 정확하게 쓴 경우																									
		1	shopping 혹은 preferences만 쓴 경우																									
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																									
	(B)	2	in-store shopping을 정확하게 쓴 경우																									
		1	in-store 혹은 shopping만 쓴 경우																									
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																									
	(C)	2	lower, smaller																									
		1	비교급 형태로 쓰지 않은 경우																									
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																									
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 도표를 설명하는 데 필요한 어휘 및 표현을 보기로 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ 도표는 공통영어 교과서에서 발췌하였으며, E 수준 학습자 수준을 고려하여 단순하게 수정하였다. ■ 말하기와 쓰기의 표현 기능을 고려하여 위 평가 문항을 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ①-④와 연계한 그림, 사진, 도표 등에 세부 정보를 말하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. ■ 수업 예시 자료와 연계하여 도표를 설명하는 수업에서 학습한 내용을 평가와 연계하여 자신감을 기를 수 있게 한다. 																										

평가 예시 자료		03																						
영역		쓰기																						
교육과정 성취기준		[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.																						
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있다.																						
	하위 항목	㉔ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																						
	수행활동/ 판단근거	㉕ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.																						
성취수준별 구분방식		<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																						
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글을 읽고, 주어진 단어를 배열하여 글의 요지를 완성하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>What is your favorite color? Do you often wear fashion items in that color? As for me, my favorite color is green, but I felt it did not go well with my skin tone, so I avoided wearing it. One day, I realized that green has many tones, so I tried various tones of green. Eventually, I found that deep green color helps me look great. If you like a certain color, you can try various tones like I did, and find one that suits you.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">(지문 출처: 흥민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.42)</p> </div> <p>단어: the color, of, find, the tone</p> <p>요지: You need to _____ that fits you.</p>																						
예시 답안		find the tone of the color																						
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">영역</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 65%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">요지를 나타내는 글을 쓰기</td> <td rowspan="4">내용</td> <td>3</td> <td>find the tone of the color를 정확하게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>find the color of the tone 같이 요지가 완성되지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>제시된 단어를 적절한 위치에 배열하지 않아 답안 이해에 큰 영향을 주는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">언어 형식</td> <td rowspan="3">언어</td> <td>2</td> <td>철자, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>철자, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>철자, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	영역	배점	채점 기준	요지를 나타내는 글을 쓰기	내용	3	find the tone of the color를 정확하게 쓴 경우	2	find the color of the tone 같이 요지가 완성되지 않은 경우	1	제시된 단어를 적절한 위치에 배열하지 않아 답안 이해에 큰 영향을 주는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	언어 형식	언어	2	철자, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우	1	철자, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우	0	철자, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	영역	배점	채점 기준																					
요지를 나타내는 글을 쓰기	내용	3	find the tone of the color를 정확하게 쓴 경우																					
		2	find the color of the tone 같이 요지가 완성되지 않은 경우																					
		1	제시된 단어를 적절한 위치에 배열하지 않아 답안 이해에 큰 영향을 주는 경우																					
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																					
언어 형식	언어	2	철자, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우																					
		1	철자, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우																					
		0	철자, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																					
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 요지 작성에 필요한 단어를 많이 혹은 적게 제시하여 난이도를 조정할 수 있다. ■ 내용과 언어형식의 배점은 상황에 따라 조절할 수 있다. ■ 말하기와 쓰기의 표현 기능을 고려하여 위 평가 문항을 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ㉔-㉕와 연계한 대화나 글의 주제나 요지를 말하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 																						

평가 예시 자료		04																						
영역		쓰기																						
교육과정 성취기준		[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.																						
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																						
	하위 항목	㉓ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.																						
	수행활동/ 판단근거	㉔ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.																						
성취수준별 구분방식		<input type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																						
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음 글의 내용을 참고하여, 'surgical robots'에 대한 자신의 의견을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Surgical robots allow doctors to perform many difficult surgeries using advanced technology. I support the use of surgical robots in operating rooms. As they can work very accurately, so they can make smaller cuts on the body during a surgery. Also, surgical robots allow doctors to operate from a distant place. Even patients living in a place where there is no doctors can also get a surgery from far away.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">(지문 출처: 홍민표 외(2018), 고등학교 영어, 비상교육, p.174)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Minsu : I think that surgical robots can shorten the surgery time. Sora : I think that surgical robots are expensive and difficult to operate. You : I think that _____.</p> </div>																						
예시 답안		surgical robots are useful devices that can improve people's quality of life.																						
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>평가 요소</th> <th>영역</th> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">자신의 의견을 쓰기</td> <td rowspan="4">내용</td> <td>3</td> <td>surgical robots에 대한 의견(긍정적 혹은 부정적 모두 가능)을 구체적으로 잘 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>surgical robots에 대한 의견이 있으나 완성되지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>surgical robots에 대한 의견이 거의 없는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">언어 형식</td> <td rowspan="3">언어 형식</td> <td>2</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	영역	배점	채점 기준	자신의 의견을 쓰기	내용	3	surgical robots에 대한 의견(긍정적 혹은 부정적 모두 가능)을 구체적으로 잘 작성한 경우	2	surgical robots에 대한 의견이 있으나 완성되지 않은 경우	1	surgical robots에 대한 의견이 거의 없는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	언어 형식	언어 형식	2	철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우	1	철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우	0	철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	영역	배점	채점 기준																					
자신의 의견을 쓰기	내용	3	surgical robots에 대한 의견(긍정적 혹은 부정적 모두 가능)을 구체적으로 잘 작성한 경우																					
		2	surgical robots에 대한 의견이 있으나 완성되지 않은 경우																					
		1	surgical robots에 대한 의견이 거의 없는 경우																					
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																					
언어 형식	언어 형식	2	철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우																					
		1	철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우																					
		0	철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																					
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 지문은 공통영어 교과서에서 발췌하여 일부 수정하였으나, 학생 수준에 따라 좀 더 쉬운 어휘나 내용으로 수정해 매우 짧고 단순한 글로 바꿔 활용할 수 있다. ■ 학생 수준에 따라 예시문을 제시하지 않고 직접 자신의 의견이나 감정을 쓰게 할 수 있다. ■ 말하기와 쓰기의 표현 기능을 고려하여 위 평가 문항을 말하기 영역의 일반적 특성에 따른 하위 항목 ㉓-㉔와 연계한 자신의 의견이나 감정을 말하는 평가 문항으로 활용할 수 있다. 																						

평가 예시 자료		05																										
영역		쓰기																										
교육과정 성취기준		[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.																										
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																										
	하위 항목	㉔ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.																										
	수행활동/ 판단근거	㉗ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.																										
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																										
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 그림의 상황을 설명하는 글을 쓸 때, 주어진 예시문을 참고하여 빈칸 (A), (B)를 완성하시오.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>〈예시〉 A bicycle is leaning against the fence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mark is singing and <u> (A) </u> under the tree. ▪ Irene <u> (B) </u> in her hands and is giving out them to the children. ▪ Three children <u> (C) </u> in line to get a balloon. </div> </div> <p>(삼화 출처: 2018년 고등학교 1학년 국가수준 학업성취도 평가 14번 문항)</p>																										
예시 답안		(A): playing the guitar (B): is holding balloons, has balloons (C): are standing/waiting																										
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 65%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰기</td> <td rowspan="3">(A)</td> <td>2</td> <td>playing the guitar를 정확하게 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">(B)</td> <td>2</td> <td>is holding balloons, has balloons를 정확하게 작성한 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">(C)</td> <td>2</td> <td>are standing/waiting</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	문항	배점	채점 기준	주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰기	(A)	2	playing the guitar를 정확하게 작성한 경우	1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(B)	2	is holding balloons, has balloons를 정확하게 작성한 경우	1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(C)	2	are standing/waiting	1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	문항	배점	채점 기준																									
주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰기	(A)	2	playing the guitar를 정확하게 작성한 경우																									
		1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우																									
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																									
	(B)	2	is holding balloons, has balloons를 정확하게 작성한 경우																									
		1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우																									
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																									
(C)	2	are standing/waiting																										
	1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우																										
	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																										
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 수준에 따라 주변의 대상이나 상황을 묘사할 수 있는 다양한 그림을 제시할 수 있다. ▪ 진행형을 사전에 연습시켜 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓰게 할 수 있다. ▪ 빈칸 완성을 통해 대상이나 상황을 묘사하는 글을 부분적으로 쓸 수 있지만, 학생 수준에 따라 문장 수준의 묘사하는 글을 쓰게 할 수 있다. 																										

평가 예시 자료		06											
영역		쓰기											
교육과정 성취기준		[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.											
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.											
	하위 항목	㉔ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.											
	수행활동/ 판단근거	㉕ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.											
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로											
평가 문항		<input checked="" type="checkbox"/> 다음 대화를 읽고, 남자의 일정표를 작성할 때 (A), (B)에 알맞은 말을 쓰시오. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>W: What are you going to do this Wednesday? M: I am going to practice the piano. W: Oh yeah, I heard you're going to have a piano contest soon. Then, what's your plan for this Friday? M: On Friday, I am going to the movies. W: That's awesome. What movie are you going to see? M: <i>Super Hero</i>. You can come with me if you want.</p> </div>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Go hiking</td> <td>Clean my room</td> <td>(A)</td> <td>Ride my bike</td> <td>(B)</td> </tr> </tbody> </table>		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Go hiking	Clean my room	(A)	Ride my bike	(B)
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday									
Go hiking	Clean my room	(A)	Ride my bike	(B)									
예시 답안		(A) Practice the piano, Piano practice/practicing (B) See/Watch a movie/Super Hero											
채점 기준		평가 요소	문항 배점										
간단한 메모를 쓰기	(A)	2	Practice the piano, Piano practice/practicing을 정확하게 쓴 경우										
		1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우										
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우										
	(B)	2	See/Watch a movie/Super Hero을 정확하게 쓴 경우 그 외 영화 또는 <i>Super Hero</i> 본다는 의미를 작성한 경우										
		1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우										
		0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우										
활용 및 지도 방안		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 따라 대화의 내용을 길게 하거나 어휘 수준을 보다 어렵게 할 수 있다. ■ 작성해야 할 정보의 양을 많게 하거나 적게 하여 난이도를 조정할 수 있다. 											

평가 예시 자료		07																															
영역		쓰기																															
교육과정 성취기준		[10영04-05] 일상생활이나 친숙한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.																															
최소 성취수준 진술문	일반적 특성	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																															
	하위 항목	㉞ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.																															
	수행활동/ 판단근거	㉟ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.																															
성취수준별 구분방식		<input checked="" type="checkbox"/> 매우 짧고 단순한 대화나 글 <input checked="" type="checkbox"/> 반복하여 듣거나 읽고 <input checked="" type="checkbox"/> 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 <input checked="" type="checkbox"/> 수행의 정확성을 부분적으로																															
평가 문항		<p><input checked="" type="checkbox"/> 다음은 '알람 시계'를 설명한 것이다. 예시를 참고로 빈칸 (A), (B)를 완성하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>예시: This triangle-shaped alarm clock has one bell on top of the clock.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>▪ This heart-shaped alarm clock has ____ (A) ____.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>▪ This ____ (B) ____.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">(삽화 출처: 2018년 고등학교 1학년 국가수준 학업성취도 평가 1번 문항)</p>		예시: This triangle-shaped alarm clock has one bell on top of the clock.		▪ This heart-shaped alarm clock has ____ (A) ____.		▪ This ____ (B) ____.																									
	예시: This triangle-shaped alarm clock has one bell on top of the clock.																																
	▪ This heart-shaped alarm clock has ____ (A) ____.																																
	▪ This ____ (B) ____.																																
예시 답안		(A): two bells on top of the clock. (B): star (shape)/star-shaped alarm clock has one bell on top of the clock.																															
채점 기준		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">평가 요소</th> <th style="width: 10%;">문항</th> <th style="width: 10%;">영역</th> <th style="width: 10%;">배점</th> <th style="width: 60%;">채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">그림을 설명하는 글을 쓰기</td> <td rowspan="3">(A)</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">X</td> <td>2</td> <td>two bells on top of the clock를 정확하게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">(B)</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">내용</td> <td>3</td> <td>star-shaped alarm clock has one bell on top of the clock를 정확하게 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 2가지만 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 1가지만 쓴 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">언어 형식</td> <td>2</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우</td> </tr> </tbody> </table>	평가 요소	문항	영역	배점	채점 기준	그림을 설명하는 글을 쓰기	(A)	X	2	two bells on top of the clock를 정확하게 쓴 경우	1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	(B)	내용	3	star-shaped alarm clock has one bell on top of the clock를 정확하게 쓴 경우	2	'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 2가지만 쓴 경우	1	'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 1가지만 쓴 경우	0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우	언어 형식	2	철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우	1	철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우	0	철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우
평가 요소	문항	영역	배점	채점 기준																													
그림을 설명하는 글을 쓰기	(A)	X	2	two bells on top of the clock를 정확하게 쓴 경우																													
			1	의미 전달이 되도록 작성하였으나 어법상 오류가 있는 경우																													
			0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																													
	(B)	내용	3	star-shaped alarm clock has one bell on top of the clock를 정확하게 쓴 경우																													
			2	'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 2가지만 쓴 경우																													
			1	'star-shaped alarm clock', 'has one bell', 'on top of the clock' 3가지 내용 중 1가지만 쓴 경우																													
			0	무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																													
			언어 형식	2	철자, 어휘, 어법 사용이 적절하고 정확한 경우																												
				1	철자, 어휘, 어법 사용에 약간의 오류가 있으나 답안 이해에 큰 영향을 주지 않은 경우																												
0	철자, 어휘, 어법 사용에 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우 무응답 또는 정답이나 부분 점수 답이 아닌 경우																																
활용 및 지도 방안		▪ '㉠-㉣그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.'와의 변별을 위해 '㉞-㉟그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.'에서는 문장 수준의 글을 쓰게 할 수 있다.																															

참고문헌



- 교육부. (2015). **영어과 교육과정**. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14]
- 교육부. (2021a). **고교학점제 종합 추진 계획**(2021. 2. 16).
- 교육부. (2021b). **2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 고교학점제 단계적 이행 계획(2022-2024)**, (2021. 8. 23).
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). **최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김성곤, 윤진호, 구은영, 전형주, 서정환, 이후고, 김윤자, 강용구, 김성애, 최인철, 김지연, 신유승. (2020). **고등학교 영어**. 서울: 엔이능률.
- 김영은, 노은희, 김경희, 주형미, 박태준, 최소영, 정혜윤. (2021). **고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRX 2021-22.
- 노은희, 이광우, 김진숙, 신항수, 변희현, 주형미, 김영은, 지영래. (2019). **고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2019-3.
- 민찬규, 정현성, 이상기, 김윤규, 곽노진, 원장호, 우어진, Robin Klinkner. (2018). **고등학교 영어**. 서울: 지학사.
- 박준연, 복은입, 오동수, 장유리. (2018). **고등학교 실용영어**. 서울: YBM.
- 박준연, 윤병우, 김선형, 최선영, 김진수, 최지영, 최송이, 김하영. (2018). **고등학교 영어**. 서울: YBM.
- 부천교육지원청(2021). **학생이 성장하는 부천 고교학점제 동영상 및 학습지**. 미발행 자료.
- 이미경, 정영근, 권점례, 이근호, 김희경, 이주연, 이명애, 가은아, 김현수, 박은아, 박진동, 김현경, 진의남, 김기철, 이경연, 양윤정, 주형미, 백경선, 김경훈, 장호성, 이근님, 한혜정, 서민철. (2016). **2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 평가기준 개발 연구(총론)**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2016-2-1.
- 이재영, 안병규, 오준일, 문안나, 김춘수, 김현진, Shaun Justin Manning. (2017). **고등학교 영어**. 서울: 천재교육.
- 홍민표, 안현기, 김정태, 박연미, 장현옥, 신정섭, 조금희, Richard Pak. (2018). **고등학교 영어**. 서울: 비상교육.

본 매뉴얼은 교육부 정책과제인 ‘최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색’(권점례 외, 2022), ‘고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구’(김영은 외, 2021)에서 최소 성취수준 보장지도 운영 방안 관련 내용을 발췌하여 재구성하였음.

최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼 : 영어

연구자료 ORM 2022-44-3

연구진 권점례, 김경희, 김성혜, 김영은, 노은희, 박태준, 배주경,
배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤, 주형미, 최소영
(한국교육과정평가원)

협력관 권지영, 강 현, 이영웅(교육부)

발행일 2022년 3월

발행처 교육부·한국교육과정평가원

인쇄 (주)현대아트컴 T. 02-2278-4482

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

이 책의 내용에 대한 문의는 교육부나 한국교육과정평가원으로 해 주시기 바랍니다.