

2021년

고교학점제

선도지구 주요 운영 사례집



01	고교학점제 선도지구의 발자취	005
	1. 고교학점제 정책의 어제와 오늘, 그리고 내일	006
	2. 고교학점제 선도지구와 교육소외지역	008
	3. 고교학점제 선도지구 지원 사업 추진 과제	010
	4. 고교학점제 교육소외지역 교육여건개선 사업 추진 과제	011
02	고교학점제 선도지구 주요 운영 사례	013
	I. 교육협력체제 체계화	
	1. 경기 군포의왕지구 #교육과정 네트워크 #지역교육과정 #지역사회학습장	014
	II. 학교 간 협력체제 구축	
	1. 광주 광주지구 #정규 수업시간 내 공동교육과정 #대학 연계 공동교육과정 #지역 연계 공동교육과정	019
	2. 세종 세종지구 #교과특성화학교 #자율협의체 #캠퍼스형공동교육과정	026
	3. 경기 구리남양주지구 #구남토닥토닥 #온라인공동교육과정 #학부모공부방	035
	4. 경기 김포지구 #김포한울타리교육과정 #교육과정 네트워크 #교육과정 운영 전문가	039
	5. 경기 동두천양주지구 #고교학점제 #지역 공동체 #지역 공동교육과정	047
	6. 경기 안성지구 #교과중점 특성화지구 #공동교육과정 #마을교사 캠퍼스 네트워크	052
	7. 경기 안양과천지구 #교육과정 운영 전문가 #찾아가는 연수 #교육과정 네트워크	059
	8. 경기 평택지구 #평택다사리 공동교육과정 #1교 1인 교육과정 리더 양성 #교육공동체 공감대 형성(100시간)	069
	9. 강원 원주지구 #행복교육협의체 #학교 간 공동교육과정 #교과특성화학교	075

Ⅲ. 단위학교 지역기반 교육역량 강화

1. 서울 강서양천지구 #선도지구 홍보 #지역사회 연계 프로그램 #선택과목 길라잡이	082
2. 서울 동작관악지구 #학교 간 협력 체제 강화 #지역대학연계 교육역량 강화 #공유캠퍼스	088
3. 대구 달서칠곡지구 #교육과정 전문가 #꿈창작 캠퍼스 #다과목 지도	095

Ⅳ. 지역 연계 교육프로그램 개발 및 운영

1. 인천 인천S-T지구 #지역연계 진로탐구활동 #교육과정 네트워크 #교원연구공동체	103
2. 부산 부산진(鎭)선도지구 #진정성100% #지역_특화_교육과정 #학교가_더해질수록_힘이_쏟아나요(學益鎭)	111
3. 울산 중구지구 #지역사회 연계 교육과정 #지역교육 협력체제 #공동교육과정 운영	117
4. 경기 부천시지구 #교육과정운영전문가 #부천 나눔캠퍼스 #학교와 마을이 함께하는 고교학점제	125
5. 충북 청주지구 #미래지향 학점제형 모델 #학교 간 협력 네트워크 #지역사회 기관 협업 강화	135
6. 전북 전주군산익산지구 #선도지구 교육협업체 #지역특화형 프로그램 #대학연계	141

Ⅴ. 교육과정 혁신 모형 창출

1. 인천 인천G-T지구 #집중이수교육과정 #온라인공동교육과정 #공동교육프로그램 운영	147
2. 대전 대전지구 #대전고교학점제 권역별 협업체 #너두너두 공동교육과정 #대학 연계 원클래스 학생강좌	155

03	고교학점제 교육소외지역 주요 운영 사례	165
	I. 학교지원을 위한 도-농간 교육협력	
	1. 경기 경기남부(이천-여주-양평) 교육소외지역 #교육과정 운영 전문가 #교육과정 클러스터 #고교학점제 협의체	166
	2. 충북 충북교육소외지역 #고교 사무 권한 위임 #교육자치 선제적 실현 #고교학점제 지원 교육협력센터	171
	II. 단위학교 교육역량 강화 지원	
	1. 전북 전북교육소외지역 #교육과정 운영 전문가 #교육과정 학교 역량 강화 #교원 역량 강화 지원	178
	III. 온라인 공동교육과정 여건 확충	
	1. 경남 경남교육소외지역 #교육과정 클러스트 #함께하는 공동교육과정 #진로 설계 전문가	184

01

고교학점제 선도지구의 발자취

1. 고교학점제 정책의 어제와 오늘, 그리고 내일
2. 고교학점제 선도지구와 교육소외지역
3. 고교학점제 선도지구 지원 사업 추진 과제
4. 고교학점제 교육소외지역 교육여건개선 사업 추진 과제

01

고교학점제 정책의 어제와 오늘, 그리고 내일

2019년

- 1월, 한국교육개발원(일반계고), 한국직업능력연구원(직업계고) 고교학점제 지원센터 지정
- 11월, '고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안' 발표



2017년

- 4월, '고교학점제로 진로 맞춤형 교육 추진'을 대선 공약으로 제시
- 11월, 고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획 발표
- 11월, 한국교육과정평가원, 고교학점제 지원센터 지정

2018년

- 8월, '2022학년도 대학입학제도 개편방안 및 고교교육 혁신방향' 발표를 통해 고교학점제 추진 단계 제시



2020년

- 마이스터고 고교학점제 도입
- 1월, 2020년 고교학점제 선도지구 지원 사업 및 교육소외지역 교육여건개선 사업 추진 계획 발표
- 24개 선도지구 및 9개 교육소외지역 선정 및 사업 수행



2023년

- 고교학점제 일반계고 단계적 적용



2025년

- 일반고, 자율고, 특목고(마이스터고 제외) 고교학점제 도입

2022년

- 특성화고 고교학점제 도입

2021년

- 10개 선도지구 및 1개 교육소외지역 신규 선정 및 사업 수행
- 2월, '포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진계획' 발표
- 8월, '2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획' 발표

02 고교학점제 선도지구와 교육소외지역

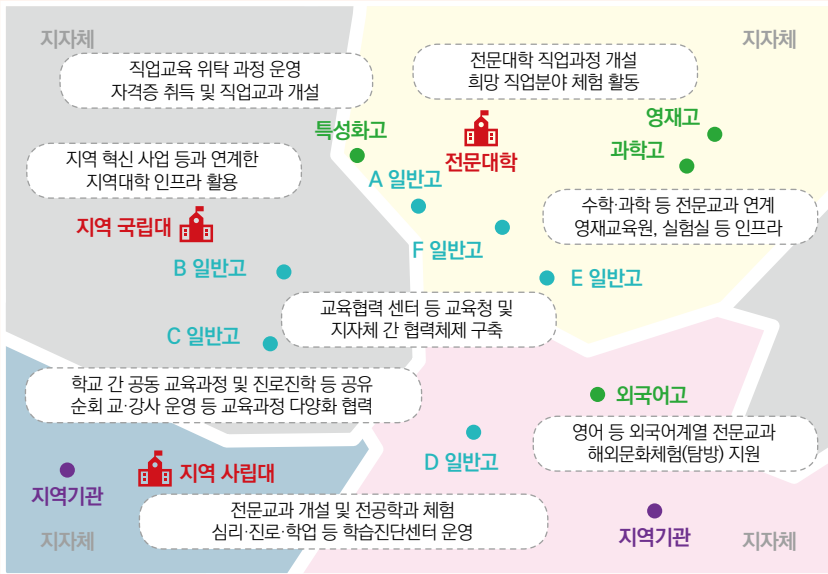


고교학점제 선도지구

선도지구의 사전적 의미를 살펴보면, 선도(先導)란 앞장서서 리드(lead)함을, 지구(地區)란 특정한 목적을 위해 지정된 지역을 의미한다. 이를 고교학점제 맥락에 적용하면, 고교학점제 선도지구란 '고교학점제라는 정책을 선도하는 목적을 갖는 지역'으로 풀이된다(우선영 외, 2021: 4).

교육부(교육부, 2017)는 고교학점제 전면 도입에 앞서 연구학교나 선도학교를 지정하여 고교학점제의 다양한 요소들을 실현해 나가고 있다. 그러나 고교학점제가 학교의 전반적인 모습을 바꾸고, 학생이 경험할 수 있는 교육 경험의 범위를 확장시키기 때문에, 단위학교에서 실행하기 어려운 부분이 존재한다. 이를 효율적으로 추진하기 위해 단위학교 상위 기관에게 주체적 역할을 부여하여 고교학점제를 이끌도록 한 것이 바로 고교학점제 선도지구이다. 이때 상위 기관(지구)은 하나의 교육(지원)청이 될 수 있고, 교육지원청 연합과 같이 다양한 형태로 나타날 수 있다.

고교학점제 선도지구는 고교 교육의 현장을 지역 단위로 넓히고, 학교 간 협력, 각종 협의체 운영, 교원 역량 강화 연수 등을 수행하여 단위학교에서 안정적으로 고교학점제가 정착될 수 있도록 지원하는 역할을 수행하게 된다.



고교학점제 선도지구 모형 예시

출처: 교육부(2020). 고교학점제 선도지구 지원사업 추진계획(2020.1.).



고교학점제 교육소외지역

교육소외지역 교육여건개선 사업의 주체는 교육소외지역이다. 교육적 소외가 발생하는 요인은 개인적, 가정적, 지역적, 사회·경제적 차원으로 다양하고, 다문화, 학교 밖 청소년, 신체 및 정신적 건강과 같이 소외의 대상이 무엇인지에 따라 조작적 정의가 달라지기도 한다(강은영, 강경숙, 2021: 125-126).

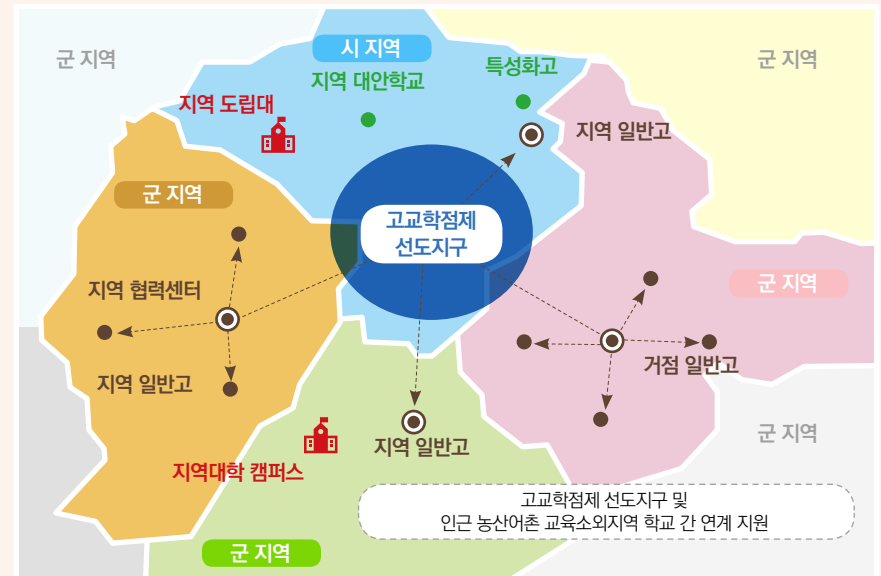
한편, 고교학점제는 학생의 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도다. 따라서 고교학점제의 정착을 위해서는 교육과정의 다양화와 학생의 선택권 확보가 중요하다.

고교 교육과정 다양화를 실현하기 위해서는 학교 내 교육과정과 지역 내 인적·물적 자원을 필요로 하지만 농산어촌 학교의 경우 강사 수급 불안정, 인근 학교 부재로 인해 공동교육과정 운영 어려움 등의 한계가 있다. 이러한 점에서 농산어촌, 구도심 지역에서 나타나는 교육소외의 주요 발생 요인은 지역적 여건이며, 소외의 대상은 교육과정 선택권이라 할 수 있다.

교육소외지역 교육여건개선 사업은 고교학점제 선도지구와 연계하여 교·강사 인력풀 확보, 온라인 공동교육과정 운영, 학생 통학 여건 개선 등을 지원하여 지역적 여건에 따른 교육과정 선택권 격차를 예방하고 있다.

참고문헌

- 교육부(2017). “고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획”(2017. 11.).
 교육부(2020). “고교학점제 선도지구 운영 지원 계획”(2020. 1.).
 강은영, 강경숙(2021). 학교-지역사회 및 일반교육-특수교육 연계를 중심으로 살펴본 교육소외 및 교육격차 해소 방안. 학습자중심교과교육연구, 21(5), 125-145.
 우선영, 임종현, 황은희, 홍지오(2021). 고교학점제 선도지구의 추진 현황과 향후 과제, 교육현안보고서 2021 8호.



고교학점제 교육소외지역 모형 예시

출처: 교육부(2020). 고교학점제 선도지구 지원사업 추진계획(2020.1.).

03

2021년 고교학점제 선도지구 지원 사업 추진 과제



선도지구 내 다양한 지역기관 연계를 위한 "교육협력센터" 운영

- 지역 내 고등학교의 지역 특화 교육과정 운영모델 지원, 지역대학·지역사회 교육 자원 발굴 및 연계를 위한 구심점 역할 수행
- [2년차] 1차년도 구축한 협력체제를 기반으로 교육협력센터 및 선도지구 사업 참여 기관별 역할 명확화, 체계화

지역 기반 교육활동 교류를 위한 학교 간 협력체제 구축

- 학교별 교육자원 파악, 지역 기반 교육활동 교류확대를 위한 학교 간 교육협력 활성화
- 교과특성화학교, 특목고 및 자사고 등 학교 간 교육과정 연계를 통한, 과학, 어학, 예술, SW 등의 심화·전문과목 공동교육과정 운영

단위 학교의 지역 기반 학점제형 교육과정 운영 역량 강화

- 시·도교육청 '교육과정 지원팀'과 연계, 교육과정 이수, 학업경로 설계 및 진학 상담 등을 위한 학내 지원 체제(교육과정 이수지도팀 등) 구축
- 교원의 다과목 지도 역량 강화, 다양한 수요에 대응하는 교·강사 인력풀 마련 등 학교별 특색을 고려한 맞춤형 지원 방안 마련

지역 연계 교육프로그램 개발 및 운영

- 지역대학 및 지역사회 기관과 연계한 지역 특화형 교육프로그램 개발, 진로 체험처 발굴 및 현장 전문가 멘토링 등 추진
- 고시외 과목 지정·운영, 교과서 자유발행제 등을 활용하여 학생 진로·적성에 따른 지역 연계 교과수업 개설·운영

[2년차] 고교학점제 선도지구를 통한 교육과정 혁신 모형 창출

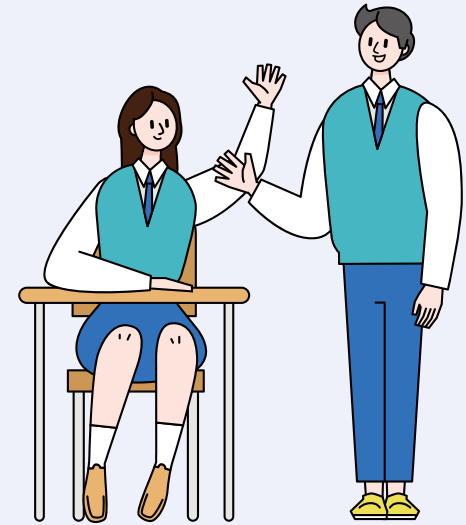
- 진로집중학기제 도입, 온·오프라인 융합형 교육과정 운영, 1단위 수업량 조정(16+1), 대체과목 등 탄력적 교육과정 운영 활성화
- 학교 특성 및 교육과정(수업시수 등)을 고려한 교원 배치 방안, 선도지구 내 교과 순회교·강사 운영 등 교수 인력 지원 방안 마련

[2년차] 신규 선도지구 및 선도지구 미참여 지역 고교 대상 교육협력 성과 확산, 교육과정 혁신 모델 설계 운영 컨설팅 추진

- 신규 선도지구에 대한 기 운영중 선도지구의 컨설팅 지원 및 교원 학습공동체 등을 통한 운영 노하우 전수
- 인근 지역 대상 지역 기반 특색 교육과정 및 협력 프로그램의 공유·확산, 선도지구-선도지구 외 지역 간 교육협력

04

2021년 고교학점제 교육소외지역 교육여건개선 사업 추진 과제



교육소외지역 학교 지원을 위한 도-농 간 교육협력

- 도시 학교-농산어촌 소규모 학교 간 1:1 매칭 등 지역 간 협력을 통한 공동교육과정 및 공동 진로·학습설계 프로그램 추진
- 고교학점제 선도지구를 중심으로 지역 간 협력 및 지역 대학, 지역사회기관과 교육협력 활동 추진

학생 과목선택권 확대를 위한 다양한 교·강사 인력풀 확보

- 공동교육과정 및 단위학교 과목개설 다양성을 위한 교과 순회교·강사 운영, 지역 내 교·강사 인력풀* 마련 및 활용
* 재직 교원 외 교원자격증 소지자, 대학교원, 석·박사학위 소지자, 관련 분야 전문가 등

교육소외지역 단위학교 교육역량 강화 지원

- 시·도교육청 '교육과정 지원팀'과 연계, 교육과정 이수, 학업경로 설계 및 진학 상담 등을 위한 학내 지원 체제(교육과정 이수지도팀* 등) 구축
* 교육과정부장, 교무부장, 진로·진학부장, 학년 부장, 1학년 담임 등으로 구성
- 학생 수요 대비 담당 교원 및 강사 확보가 부족한 교육학, 심리학 등 교양 및 전문교과 지도 역량 배양 연수* 지원
* 시·도교육청 자체 연수 외에도 지역 대학 등과 연계한 연수 과정 개설 추진

온라인 공동교육과정 운영 여건 확충

- 온·오프라인 혼합형 수업 여건 조성 및 온라인 기반 과정중심 평가 모형 개발 등 온라인 공동교육과정 운영 지원 체제 마련
- 학교 내 온라인 학습 공간, 디지털 허브 공간 등 On-off 블렌디드 학습이 가능한 미래형 원격수업 환경 구축



02

고교학점제 선도지구 주요 운영 사례

경기 군포의왕지구



우리 지구는 “보물섬”입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '보물섬'입니다! 우리 군포의왕지구 내 모든 학교는 지리적 위치, 학교 규모, 학생들의 꿈, 개설된 교과목, 학교 문화도 다르지만 학교 교육과정 운영에 대해 작은 부분까지 끊임없이 묻고 답합니다. 그리고 마침내 숨겨진 보석 같은 사례를 발견하고 그 가치를 부여합니다. 학교별 우수사례를 널리 공유하여 서로를 빛나게 하면서 함께 성장하고자 합니다.

지구명

경기 군포의왕지구

선도지구 시작 연도

2021년

참여한 일반고 수

10교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

군포시와 의왕시는 수도권에 위치해 있고 인근 안양시와 하나의 광역 도시권을 형성하고 있다. 또한 군포시는 1980년도 후반 1기 산본 신도시 개발로 중산층이 대거 유입하였으며 문화, 예술, 교육 분야에 특히 관심이 많다. 원도심과 신도심(산본) 간 기반 시설 및 교육 여건에 격차가 큰 편이다. 의왕시는 전체 면적의 84.6%가 개발제한구역으로 생태적 환경이 뛰어나며, 서남-동북으로 길게 뻗은 지리적 특성으로 인해 행정동 간 거리가 멀고, 대중교통을 이용해 타 행정동으로 이동에 다소 어려움이 있다.

2. 소속 학교·지자체·기관 등

군포의왕지구는 초등학교 41교, 중학교 19교, 고등학교 13교, 특수학교 1교로 구성되어 있다. 특히 고등학교는 특목고(외국어고) 1교, 특성화고 2교, 일반고 10교이다. 군포시와는 2016년부터, 의왕시와는 2018년부터 혁신교육지구를 함께 운영하고 있으며, (재)군포시청소년재단, (재)군포시문화재단, (재)의왕시청소년육성재단, 한세대, 계원예술대학교, 한국교통대학교 의왕캠퍼스 등과 함께 학생의 소질과 적성을 고려한 다양한 프로그램을 운영하기 위해 긴밀히 협력하고 있다. 군포의왕지구 교육자원과 관련해 교육공동체, 유관 기관 담당자를 대상으로 한 설문에서 군포의왕은 생활인프라가 잘 형성되어 있고, 주변 생태 환경이 매우 우수하며, 군포, 의왕 혁신교육지구가 학교와 교사, 학생을 안정적으로 지원하고 있다는 긍정적인 평가를 받았다.

II. 주요 운영 사례

1. 교육공동체와 함께 만들어 가는 군포의왕 지역교육과정

학교와 지역사회를 기반으로 하는 학습생태계 안에서 학생들이 타자와의 상호작용과 관계 맥락적 경험을 통해 주도적으로 배우며, 삶과 삶을 통합하여 배움을 실천할 수 있도록 하기 위해 2021년 4월부터 8월까지 '지역사회학습장을 활용한 군포·의왕 지역교육과정 운영 모델'이란 제목으로 정책 연구를 진행하였다. 미래사회와 미래교육, 혁신교육, 고교학점제, 마을교육공동체는 분리된 개념이 아닌 상호 연결된 개념일 수 밖에 없기 때문에 군포의왕의 교사, 학부모, 학생, 그리고 지자체 관계자, 꿈의대학 담당 교수, 시민사회 전문가 등을 대상으로 전문가 심층 면담 및 지역교육과정에 대한 인식 조사를 실시하였다.

• 학생, 학부모, 교사, 지역 시민이 생각하는 지역교육과정이란?

- '지역교육과정은 인간의 삶이다, 지역교육과정은 민주시민을 기르는 교육과정이다, 지역교육과정은 지역을 배우고 공동체성을 강화하는 교육과정이다, 지역교육과정은 지역과 학교가 상생하는 교육과정이다.'라고 답변함

• 군포의왕 지역교육과정의 지향점과 가치는?

- 학생, 학부모는 군포의왕 지역교육과정의 지향점과 가치 1순위로 '학생 개개인의 개성과 잠재력 개발'을 교직원들은 '삶을 살아가는 데 필요한 역량'이라고 답변함

• 군포의왕 지역교육이 더욱 강화하여야 할 교육 분야는?

- 학생은 '진로·진학교육'을, 학부모는 'AI, SW 교육'을, 교사는 '생태전환 교육'을 가장 많이 선택함

군포의왕지구는 초, 중, 고 교육과정이 지역사회 또는 지역자원과 연계하여 운영되고 있는 사례를 발굴하고 공유하였다. 특히 고등학교는 고교학점제 도입에 대비하여 관내 고등학교 교육과정을 분석하고 잘되고 있는 점, 개선해야 할 점을 혁신교육지구 '혁신교육 상상플러스 워크숍'에서 관내 교장, 교감들과 공유하는 시간을 가졌다.

고교학점제를 비롯한 새로운 교육정책이 군포의왕의 특수성을 반영하며 현장의 요구와 필요성에 맞게 운영될 수 있도록 연수, 워크숍, 설명회 등을 통해 교육공동체의 공감과 이해를 이끌어 내는데 힘을 썼다. 특히 교육지원청 주관 '고교학점제 이해' 특강에 기초지자체 업무담당자를 초청하여 함께 강의를 듣고 질의-응답을 진행하며 기초지자체 업무담당자의 고교학점제 이해도 제고 및 향후 협력 사업을 위한 기반을 조성하는 데 노력하였다.

2. 협력적 교육 거버넌스 기반 학생 중심 교육과정 실천

가. 학생의 과목선택권 확대 및 학교와 학교 간 교육협력 강화

2021학년도 기준 관내의 자율고를 포함한 일반고 10교이며, 이 중 교과특성화학교 운영교 7교, 고교학점제 선도학교 운영교 8교, 오프라인 공동교육과정 운영교 8교에서 13개 강좌 운영, 소인수 과목(주문형 강좌) 개설 운영교 4교에서 11개 강좌가 개설되어 운영 중이며, 2022학년도에는 확대할 예정이다. 교육지원청에서는 학교에서 수요는 있으나 개설이 어려운 과목의 지원을 위해 고교학점제 교과순회전담교사제를 적극 활용하였으며, 관내의 많은 학교는 학생의 과목 선택권 확대를 위해 참여하였다.

〈군포의왕 고교학점제 교과순회전담교사제 운영 현황〉

개설 과목	운영교	비고
연극/연극의 이해	용호고, 산본고, 군포고, 흥진고	4교
빅데이터 분석/프로그래밍	백운고, 군포중앙고, 모락고, 수리고, 용호고, 의왕고	6교
심리학	의왕고, 산본고, 수리고, 백운고, 용호고	5교



나. 기초지자체, 대학, 유관기관과의 교육 거버넌스 구축

기초지자체와 협력하여 고등학교 교육과정 운영 지원을 확대하고 있으며, 군포, 의왕 혁신교육지구 '고등학교 교육과정 특성화 지원' 사업으로 관내 고등학교의 학생 과목 선택권을 확대하고, 다양하고 특성화된 교육과정을 운영하는 데 활용할 수 있도록 예산을 지원하고 있다.

학교 밖의 다양한 학습경험을 제공하여 삶과 연계된 교육이 이루어질 수 있도록 학교와 지자체, 그리고 지역 대학, 연구기관 간의 협력을 강화하고 있다. 2021학년도에는 한국전기연구원 전력망연구본부와 학교, 교육지원청 3자간 업무 협약 체결로 고교학점제 도입 및 안착을 위한 교육협력의 기반을 조성하고 지역사회 학습장을 활용한 학교 밖 교육 학점 인정의 운영 모델을 제시하고자 하였다. 그 외에도 첫째, 군포YMCA에서 관내 고등학교 민주시민교육 강사와 프로그램 지원, 둘째, 군포시 수리산상상마을에서 미술중점과정 운영교에 강사와 프로그램 지원, 셋째, 지역 소재 교육협동조합에서 관내 고등학교 소인수 과목 개설, 공동교육과정 운영에 강사 지원, 마지막으로 군포, 의왕 혁신교육지구 프로그램 강사 대상 고교학점제 이해 연수 운영을 통해 지역사회 유관기관과 고교학점제의 성공적 안착을 위한 교육협력을 확대하고 있다.

3. 주요 활동 사진



사진 1 기초지자체 담당자와 함께한 '고교학점제 이해' 특강(2021. 6. 7.)

- 교육지원청 자체 전문적학습공동체 활동으로 '고교학점제 이해' 특강 운영
- 2개 기초지자체 담당자가 참석하여 강의를 청취하고 질의-응답 진행



사진 2 지역사회 유관기관과 업무협약 체결(2021. 6. 24.)

- 백운고등학교가 인근의 한국전기연구원 전력망연구본부와 협의를 통해 교육활동에서 협력하기로 합의
- 백운고등학교, 한국전기연구원 전력망연구본부, 군포의왕교육지원청 3기관 간 업무협약 체결



사진 3 고등학교와 대학 간 업무협약 체결(2021. 7. 1.)

- 백운고등학교와 계원예술대학교 산학협력단 간 고교학점제 도입 기반 조성을 위한 업무 협약 체결
- 학교 자율과정 운영에서 대학과 연계하여 환경과 생태보전을 위한 미술 작품 제작 활동 전개

4. 관련 향후 계획

군포의왕지구는 기초지자체와 고교학점제 도입 기반 조성을 위한 과제 발굴 및 지원 계획을 수립하였으며, 공동교육과정 활성화를 위해 온라인 공동교육과정 운영에 필요한 온라인 학습 스튜디오 구축 및 지원 방안을 모색하려 한다. 그리고 학교 밖 교육의 학점 인정을 위한 시범 운영을 위해 업무 협약을 체결한 기관을 대상으로 지역사회학습장을 운영할 예정이다. 더불어 지역사회학습장으로 활용 가능한 목록 작성 및 강사, 프로그램에 대한 지원 방안을 모색할 예정이다. 마지막으로 교사의 다과목 지도 역량 강화를 위해 지역 대학을 교사 연수기관으로 활용하는 방안을 협의할 계획이다.

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

고교학점제 선도지구 사업 과제에 비해 인력이 부족한 실정이다. 현재 교육지원청, 지자체, 유관기관 모두 해당 업무를 담당할 인력 확보가 쉽지 않으므로 이에 대한 개선이 필요하다. 또한 학교 밖 교육의 학점 인정을 위한 운영과 관련하여 지역사회학습장 교육활동을 지원하는 교사에 대한 수업 시수 인정 및 인센티브가 필요하다는 아쉬운 점이 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

고교학점제 도입 및 안착을 위해 교육지원청의 인력 확대 및 확보와 지역사회학습장을 활용한 교육 지원 교사에 대한 우대 조치 마련을 위한 노력이 필요하다.



광주 광주지구



우리 지구는 “4인5각” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '4인5각' 입니다! 네 사람이 서로 협력하여 한 걸음 한 걸음 내딛는 것처럼 학교와 교육청, 대학과 지역사회가 고교학점제 정착을 위해 조심스레 소중한 발자국을 만들어가기 때문입니다.

때론 넘어지고 다소 느리더라도 우리 아이들을 위한 의미있는 소통과 협력의 과정입니다.

지구명

광주지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

51교



광주지구

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

광주광역시 관내에는 자율형 공립고를 포함한 일반고 51교, 영재학교 1교, 예술고 1교, 체육고 1교, 마이스터고 2교, 특성화고 11교, 대안교육 특성화고 1교 등 다양한 유형의 고등학교가 존재한다. 2021년 현재, 도심 외곽의 소규모 학교 2교, 도심 내 소규모 학교 1교, 2020년 신설교 1교를 제외한 모든 학교가 20학급 이상, 교원이 45명 이상이다. 또한 전체 일반고 51교 중 사립학교가 36교(70.6%)로 공립학교에 비해 사립학교의 비율이 매우 높으며, 원도심, 신도심 인구 분포에 따른 자치구별 학교 수 편차가 매우 크다. 한편, 전남대, 광주교대, 조선대, 광주과학기술원 등 17개의 대학, 국립아시아문화전당, 시청자미디어센터, 국립광주과학관, 국립광주박물관, 각 자치구별로 운영되는 문화원 등 학생 교육활동 지원을 위한 다양한 교육자원이 분포되어 있다.

〈자치구별 고등학교 수 현황〉

구분	국립	공립			사립		계
	일반고	일반고	특성화고	특목고	일반고	특성화고	
광산구	-	5	2	2	7	1	17
동구	-	2	-	-	3	-	5
서구	-	5	-	-	3	-	8
남구	-	-	-	-	13	4	17
북구	1	3	2	3	10	2	21



2. 빛고을 고교학점제 선도지구

빛고을 고교학점제 선도지구는 운영 첫해인 2020년에는 광주 북부지구라는 이름으로 출발하였다. 광주 북쪽 지역에 위치한 북구와 광산구에 고교학점제 연구·선도학교가 다수 분포하고 있고, 지역 거점대학과 R&D연구단지가 위치하여 학교 간 협력뿐만 아니라 지역 기관과의 협력체계 구축을 통한 고교학점제 도입 기반을 선도적으로 다지기에 적합하다고 판단했기 때문이다. 하지만 광주광역시 고등학교 전체가 단일 학군으로 구성되어 있으며, 구도심·신도심의 생활 여건에 큰 차이가 없다는 점, 하나의 지역생활권으로서 공동체 의식을 가지고 있기에 특정 자치구만을 대상으로 사업을 진행하는 것에 대한 명분과 타당성 확보에 어려움이 있었다. 또한 지역 내 사립고의 비율이 높기에 교원 순회 배치 및 학교 간 협력방안 추진을 일부 지역만을 대상으로 하기에는 여러 한계점에 봉착할 수 밖에 없었다.

이에 2차년도(2021년)에는 선도지구를 광주광역시 전체로 확대하여 전체 고등학교가 협의체를 통해 고교학점제 도입 기반 마련을 위한 집단지성을 발휘하고 있으며, 예향·의향 광주를 대표하는 다양한 지역사회 교육자원과의 협력체계를 구축해 나가고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 정규수업 시간 외 온·오프라인 공동교육과정 활성화

광주광역시교육청은 고등학교 교육과정 다양화 및 학생 과목 선택권 보장을 위해 학교 간 공동교육과정(온·오프라인)을 활발히 운영하고 있다. 오프라인만으로 운영되는 '학교 간 협력교육과정'은 2016년부터 정책적으로 도입된 이후 학생 선택중심 교육과정 운영에 대한 공감대 확산 및 전문성 함양과 맞물려 2020년에는 전체 74과목, 21년에는 1학기 53과목, 2학기 41과목이 개설 운영되는 등 양적, 질적으로 꾸준히 확대되었다.

한편, 온라인 쌍방향 수업(오프라인 병행 가능)을 중심으로 운영되는 '온라인 공동교육과정'은 2019년 2학기에 5과목을 시범 운영하였다. 오프라인 공동교육과정이 갖는 시공간의 제약을 벗어난 새로운 유형의 온라인 공동교육과정은 낯선 플랫폼과 수업 운영 방식에 대한 이해도 부족으로 활성화에 여러 어려움이 예상되었던 것이 사실이다. 하지만 2020년 코로나19 감염병 확산에 따른 원격 수업 도입으로 인해 온라인 공동교육과정에 대해 포용적 인식을 갖게 되었으며 이로 인해 학생, 교원의 참여도가 매우 높아졌다. 2019년 5과목이 개설 운영된 것을 시작으로 2020년 33과목, 2021년 55과목으로 최근 3년간 양적으로 크게 확대되었으며, 이와 더불어 온라인 공동교육과정이 고교학점제 본격 도입 이후 학생 과목 선택권 확대에 기여할 수 있는 좋은 교육과정 모델이라는 인식이 확산되었다. 2021년 현재 광주 선도지구 내 일반고 51교 대부분이 온·오프라인 공동교육과정 거점학교 또는 참여학교가 되어 서로 협력하고 있다.

2. 학교 간, 고교-대학, 고교-지역기관 간 협력 모델 발굴

가. 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 운영

1) 서강고, 가보지 못한 길을 개척하다

2020년 하반기 시작된 에듀테크 활용 교육혁신 시범사업은 고등학교 교육과정 다양화를 지원함에 있어 또 하나의 중요한 비약의 계기를 마련해 주었다. 온라인 공동교육과정 거점센터를 통해 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정을 운영하게 된 것이다.

2020년 9월 온라인 공동교육과정 거점센터로 지정된 서강고(사립, 고교학점제 연구학교)는 6개의 회원학교(빛고을고, 광주수피아여고, 동아여고, 설월여고, 송원고, 조대여고)와 협약을 맺고 2021학년도 1학기부터 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정을 성공적으로 운영하고 있다.

2021학년도 1학기는 프로그래밍, 빅데이터 분석, 미술사, 간호의 기초, 관광 서비스 등 5과목을, 2학기는 인공지능 기초(2개 분반), 인공지능 수학, 미술사, 공중 보건, 관광 일반 등 5과목 6개 강좌를 운영하였다. 가르칠 교원이 없거나 선택 학생 수가 적어 개설이 쉽지 않은 이러한 과목들을 거점센터와 회원학교들이 협력하여 정규수업 시간 내에 개설하여 운영함으로써 정규수업 시간 외 공동교육과정 수강으로 인한 학생들의 학습 부담을 줄여주고 있다.

특히, 빅데이터 분석, 인공지능 기초(A반), 간호의 기초, 공중 보건, 관광 서비스, 관광 일반 등 6과목은 서영대학교 소속 교수가, 인공지능 수학은 조선대학교 교수가 주강사로 참여하여 대학은 강사 인력풀을 제공하고 학교는 수업 기자재와 재료비, 장소 제공 등의 역할을 맡아 고교-대학이 협력할 수 있다는 좋은 사례를 만들었다.

프로그래밍과 인공지능 기초(B반) 과목 수업은 회원학교 학생들만을 위해 거점센터인 서강고에서 개설하여 서강고 소속 교사가 수업을 담당하였다. 그리고 미술사 과목은 회원학교 미술 교사가 수업을 담당하였는데 이는 적절한 역할 분담으로 학교 간의 협력이 매우 돋보이는 부분이다.

물론 이와 같은 교육활동이 운영될 수 있었던 밑바탕에는 거점센터 및 회원학교의 업무 담당교사들이 함께한 헌신적인 희생과 노력이 깔려있다. 거점센터는 가장 먼저 회원학교 모집을 위해 공개 설명회를 개최했다. 이후 참여 의사를 밝힌 학교로 거점센터 교육과정 업무 담당교사가 직접 찾아가 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 참여가 가능하도록 교육과정 편성 변경 방안을 제시하고, 최종 참여 결정을 이끌어내기까지 함께 고민했다. 회원학교 중 한 학교는 1교시 시작시간을 10분 늦추어 타 회원학교와 일과 시간을 동일하게 조정하는 등 전 교직원의 합의가 없다면 불가능했을 결정을 내리기도 하였다. 회원학교 모집이 완료된 이후에는 학교 간 협력 시스템을 구축하기 위해 힘썼다. 거점센터와 회원학교의 업무 담당자, 시교육청 업무담당 장학사가 포함된 온라인 공동교육과정 운영위원회를 구성하고 상시 실무 회의를 가졌다. 개설 과목 결정, 학사 일정 조정, 시간표 일치 작업 등 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 과목 운영에 필요한 세부 사항들을 수시로 논의하였다. 대면 및 비대면 회의를 가리지 않았으며, 단체 채팅방을 만들어 상시 소통을 위해 노력했다.

서강고와 회원학교들은 운영 시스템을 함께 마련해 나감과 동시에, 물적, 인적 인프라 구축을 진행했다. 먼저 서강고는 약 2억원의 예산을 지원받아 옛 기숙사 건물의 1개 층을 리모델링하여 대형 스튜디오 1실, 소형 스튜디오 2실, 운영실을 갖춘 거점센터 시설을 구축하였다. 또한 6개의 회원학교들은 교당 1천만원의 예산을 지원받아 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 수강 학생들을 위한 온라인 수강실 구축을 완료하였다. 또한 에듀테크매니저가 학생들의 수업 준비와 출결 관리, 수업 운영에 필요한 각종 행정 업무, 스튜디오 및 수강실의 기자재와 비품 관리 업무를 수행하여 원활한 수업 운영에 큰 기여를 하고 있다.

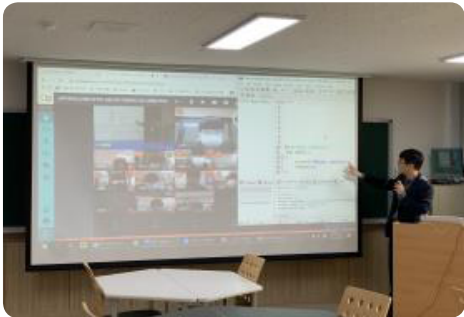


사진 1 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 (프로그래밍)

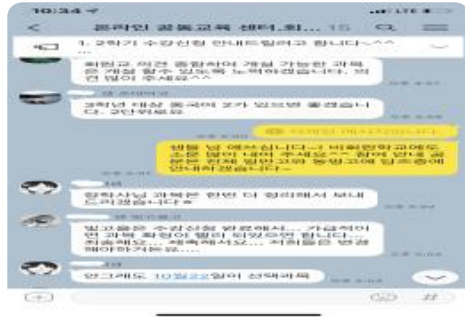


사진 2 온라인 공동교육 거점센터- 회원교간 단체 채팅방



사진 3 회원학교 온라인 수강실 구축

2) 운남고, 온라인 공동교육과정 거점센터의 쌍두마차로!

2021년에는 운남고(공립, 고교학점제 연구학교)를 두 번째 온라인 공동교육과정 거점센터로 지정하고 회원학교 1교(동명고)와 함께 2학기에 화학 I 과목을 개설하여 운영하였다. 회원학교인 동명고는 광주 도심 외곽에 위치한 소규모(1개 학년 3~4학급)의 대안교육 특성화고등학교이다. 수강을 희망하는 학생이 있어도 교사가 없어 폐강될 수 밖에 없었던 일반 선택 과목 화학 I 을 개설하여 운영함으로써, 교원수급이 어려워 개설할 수 없는 과목에 대한 학생의 선택권 보장이라는 온라인 공동교육 거점센터가 가지고 있는 가장 중요한 역할을 수행하고 있다. 운남고는 21년 하반기에 회원학교를 추가 모집하여 2022학년도 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 운영 과목을 확대할 예정이다.

온라인 공동교육과정 거점센터 두 쌍두마차 서강고와 운남고는 적절한 역할을 분담하면서 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 운영을 위한 하나의 협력 공동체로서 관내 전체 고등학교의 과목 선택권 확대를 위해 함께 노력하고 있다.



나. 고교와 대학이 손을 맞잡대 - 대학 연계 오프라인 공동교육과정 운영

광주광역시교육청과 조선대학교는 고교학점제 선도지구 사업 추진을 위한 업무협약을 맺고 협력 사업의 하나로 21학년도 1, 2학기에 대학 연계형 오프라인 공동교육과정 운영을 추진하였다. 21년 1월, 조선대학교 입학처와 광주광역시교육청 고교학점제팀 간의 첫 실무 협의를 시작으로 3월까지 운영 과목 결정, 거점학교 섭외, 강사 및 코칭교사 업무 협의, 학생 수강 신청, 예산 집행 계획 확정 등의 과정을 거쳐 4월 개강에 이르렀다. 양 기관의 적극적인 협력이 결실을 맺은 것이다.

운영 과목은 학생 수요가 있고, 단위학교 차원에서 교원 수급이 어려워 대학의 인적 인프라 지원이 필요하며, 대학의 우수한 물적 인프라를 최대로 활용할 수 있는 과목들로 선정하였다. 과목 편제와 성적처리를 담당할 거점학교 모집은 코칭교사 모집과 함께 자연스럽게 이뤄졌다. 기존에 공동교육과정을 운영해 본 경험이 있는 교사에게 모집 계획을 안내하고 참여 신청을 받아 코칭교사를 선정했으며, 해당 교사가 소속된 학교에 협조를 구하여 거점학교로 지정하였다. 그 결과 1학기는 교육학, 심리학(이상광주), 생명과학 실험(동아여고), 프랑스어 I (인성고) 등 총 4과목이 개설되었으며, 2학기는 교육학(살레시오고), 심리학(광주수피아여고), 연극 제작 실습, 창의 경영, 프랑스어 I (이상 동아여고) 등 모두 5과목이 개설되었다. 수업은 수요일과 토요일에 운영되었다. 조선대학교 소속 교수와 전임강사가 주강사로 참여하여 교과 내용을 지도하고, 거점학교 교사가 코칭교사로 매시간 출석 관리, 수업 중 생활 지도, 안전 교육, 성적 처리, 학교생활기록부 기록 등을 담당하였다. 수업 장소는 교육학 과목은 해당 과목을 개설한 거점학교였으며, 다른 과목들은 모두 조선대학교 내 강의실이었다.

조선대학교와 협력하여 개설한 공동교육과정은 대학 내 생명과학 실험실 인프라를 활용함으로써 단위학교에서 경험하기 쉽지 않은 쥐 해부와 같은 실험을 가능하게 만들었다. 생명과학 실험 과목 수업을 수강한 한 학생은 '학교에서 하기 어려운 다양한 실험을 직접 수행해 볼 수 있어서 매우 만족한다.'라고 소감을 밝히기도 하였다. 그뿐만 아니라, 가르칠 교원과 수업 인프라가 없어 단위학교에서 개설하기 어려운 연극 제작 실습 과목을 대학 내 우수한 강사진과 공연장을 활용해 개설함으로써 관련 진로·적성에 따른 학생의 과목 선택권을 확대하는 데 기여했다.

광주광역시교육청과 조선대학교는 공동교육과정 운영을 위한 역할을 적절히 나누어 분담하였다. 광주광역시교육청은 강사 인건비 지원과 수강생 모집, 과목 편제, 성적 처리, 학생 생활 지도 등의 역할을 담당했으며 조선대학교는 주강사 인력과 수업 운영비(교재비, 수업 재료비, 학생 간식비 등)의 일부를 지원하였다.



사진 4 조선대 연계 오프라인 공동교육과정 개설 추진 협의회



사진 5 조선대 연계 오프라인 공동교육과정 (생명과학 실험)



사진 6 조선대 연계 오프라인 공동교육과정 (심리학)



다. 지역기관의 장점 활용은 이렇게! - 지역기관 협력 오프라인 공동교육과정 운영

광주광역시 서구에 소재한 광주시청자미디어센터와 학교가 협력하여 '영상 제작의 이해' 과목을 개설하여 운영했다. 지역기관이 가지고 있는 우수한 물적 인프라를 활용해 대부분의 일반고에서 교구와 장비가 없어 개설이 어려웠던 과목을 개설할 것이다. 2021학년도 1학기에는 빛고을고, 2학기에는 광주송일고가 거점학교가 되어 과목 편제, 학생 모집, 성적 처리, 코칭 지원 등 과목 운영을 위해 필요한 행정업무를 담당하였다. 시청자미디어센터는 강사 인력 지원과 수업 기자재 제공 등 인적·물적 인프라 지원을 담당했으며 광주광역시교육청은 인건비 및 수업 재료비 등의 예산 지원을 담당하였다.



사진 7 지역 연계 오프라인 공동교육과정 (영상 제작의 이해)

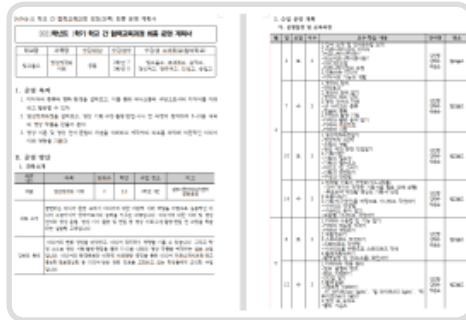


사진 8 '영상 제작의 이해' 강좌 운영 계획서

3. 일반고-특성화고 연계 온라인 공동교육과정 운영

소프트웨어 분야 인력 양성을 위해 충분한 인프라를 갖춘 광주소프트웨어마이스터고가 거점고가 되어 일반고 학생들을 대상으로 전문교과(II) 과목을 온라인 공동교육과정으로 개설하여 운영하였다. 마이스터고의 정보·컴퓨터 교사들이 소프트웨어 교육을 위한 학교의 물적 인프라를 소속학교 학생들을 위해서만 활용하는 것이 아니라, 교사가 없거나 실습 장비 등 인프라가 없다는 이유로 정보 교과의 선택과목이 학교에서 개설되지 않아 수강 기회를 얻지 못한 일반고 학생들을 위해서도 활용한 것이다. 2021학년도 1학기는 응용 프로그래밍 개발, 2학기에는 프로그래밍, 응용 프로그래밍 개발, 빅데이터 분석, 시스템 프로그래밍, 응용 프로그래밍 화면 구현 등 모두 6과목이 개설되어 운영되었다. 광주소프트웨어마이스터고 김희철 교장은 소프트웨어 분야의 다양한 과목을 일반고 학생들이 온라인 공동교육과정으로 이수할 수 있도록 상시 거점고로서의 역할을 수행해 나가겠다는 협력 의지를 밝히기도 하였다.

4. 공동교육과정 인프라 구축 사업 운영

빛고을 고교학점제 선도지구 사업의 중요한 부분 중 하나는 학교 간 협력체계 구축을 위해 공동교육과정 인프라를 최대한 많은 학교에 구축하는 것이었다. 2020년에 18교, 2021년에 12교 등 총 30교의 일반고에 교당 15,000~25,000천원의 예산을 지원하여 온라인 스튜디오 또는 온라인 수강실, 온·오프라인 융복합 수업실 등 온·오프라인 공동교육과정에 참여하는 수업교사와 수강 학생들을 위한 교실과 기자재를 갖추었다. 이로 인해 열악한 환경에서 온라인 공동교육과정에 참여했던 교사들이 새롭게 구축된 스튜디오에서 수업을 진행함으로써 만족도가 매우 높았고, 양질의 수업 진행이 가능하게 되었으며, 학생들도 소속교의 온라인 수강실에서 온라인 공동교육과정을 수강함으로써 시간적, 공간적 편의를 누릴 수 있게 되었다.



5. 관련 향후 계획

광주광역시교육청은 2025년 고교학점제 전면 도입을 앞두고 정규수업 시간 외 온·오프라인 공동교육과정 운영을 지속적으로 활성화함과 동시에 내실화하는 데 역점을 둘 계획이다. 교육부의 공통 운영 지침에 따라 교육청 단위의 운영 지침을 개정하고 행정업무를 간소화하면서 교육과정의 충실히 운영되고 공정한 평가가 이뤄질 수 있도록 운영 매뉴얼을 개정해 나갈 예정이다. 또한 서강고와 운남고의 두 온라인 공동교육 거점센터의 역할을 확대하여 정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정 운영에 참여할 회원학교를 대폭 확대하고, 운영 과목도 지속적으로 늘려갈 방침이다. 그뿐만 아니라 단위학교 차원에서 개설이 어려운 과목들을 중심으로 대학 및 지역기관과 협력하여 공동교육과정으로 개설할 수 있도록 노력하고 양적, 질적으로 성장할 수 있도록 협력 기관을 늘리고 업무 추진 체계를 다듬어 나갈 계획이다. 특성화고의 인적, 물적 자원을 활용하여 일반고 학생들을 대상으로 한 과목 개설도 활성화할 방침이다.

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

학교 간 공동교육과정 과목 수강 신청 대상 과목이 전체 고교에 매 학기가 시작되는 3월과 8월에 안내되다 보니, 각 학교에서는 학기 시작 전에 어떤 과목이 공동교육과정으로 개설될지 예측하기가 어려워 학교 내 선택 과목 수강 신청과 연계가 긴밀히 이뤄지지 못하고 있는 실정이다. 학교 간 공동교육과정으로 개설할 필요가 있는 과목에 대한 학생 수요를 사전에 파악하고 개설 과목과 거점학교를 확정하여 학교 내 개설 과목 수강 신청을 받는 시기 이전에 안내를 한다면 학생들이 과목 선택 설계를 하는 데 보다 많은 도움을 줄 수 있었을 것이다.

또한 온라인 공동교육 거점센터 회원학교 수가 7개교에 머물러 있다. 2020년에 지정된 서강고와 협력할 회원학교를 2021년에 추가 모집을 추진했지만 더 이상 늘지 않았고, 2021년 신규 지정된 운남고와 협력할 수 있는 회원학교도 21년 9월 기준 1개에 그치고 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

학교 간 공동교육과정으로 개설될 과목과 거점학교에 대한 목록을 학년도가 시작되기 이전에 제공할 수 있는 방안을 추진할 필요가 있다. 학교 내 선택 과목에 대한 수요도 조사 결과를 바탕으로 전체 학교로부터 폐강이 결정된 소인수 선택과목 수요 결과를 수합한 후, 교육청 주도로 학교 간 공동교육과정으로 개설할 필요가 있는 과목을 결정하고 권역별로 각 과목을 개설·운영할 거점학교를 지정하여 11월~12월 중 전체 학교에 안내하는 방법과 같이 학교 간 공동교육과정 개설 및 운영 시스템에 변화를 주어야 할 것이다.

정규수업 시간 내 온라인 공동교육과정에 참여할 회원학교 수를 확대하기 위해서는 교원의 인식제고가 절실하다. 따라서 설명회를 통한 인식제고는 물론, 찾아가는 교육과정 컨설팅을 통해 학교가 서로 협력하면 교육과정이 보다 다양해지고, 다양한 진로와 적성을 가진 학생들이 원하는 과목을 선택할 수 있는 환경을 만들어 줄 수 있다는 점을 일깨워 줄 필요가 있다. 그뿐만 아니라 학교 간 공동교육과정 개설을 위한 권역별 협의체를 구성하여 수강 신청 결과 공유, 공동교육과정 개설을 위한 역할 분담 등에 대해 정기적으로 또는 수시로 협의를 통한 협력을 이어나갈 수 있는 문화를 조성해야 한다.

세종 세종지구



우리 지구는 “꿈의 마루” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 세종이들의 꿈의 마루입니다! 우리 지구는 세종시 전체를 단일 지구로 선정하여 다양한 주체들 간의 협력을 통해 세종의 미래를 짊어질 청소년들이 마음껏 꿈을 펼쳐낼 수 있는 장을 마련하고, 그 꿈이 실현될 수 있도록 지원해 나가고 있습니다.

지구명

세종지구

선도지구 시작 연도

2020년

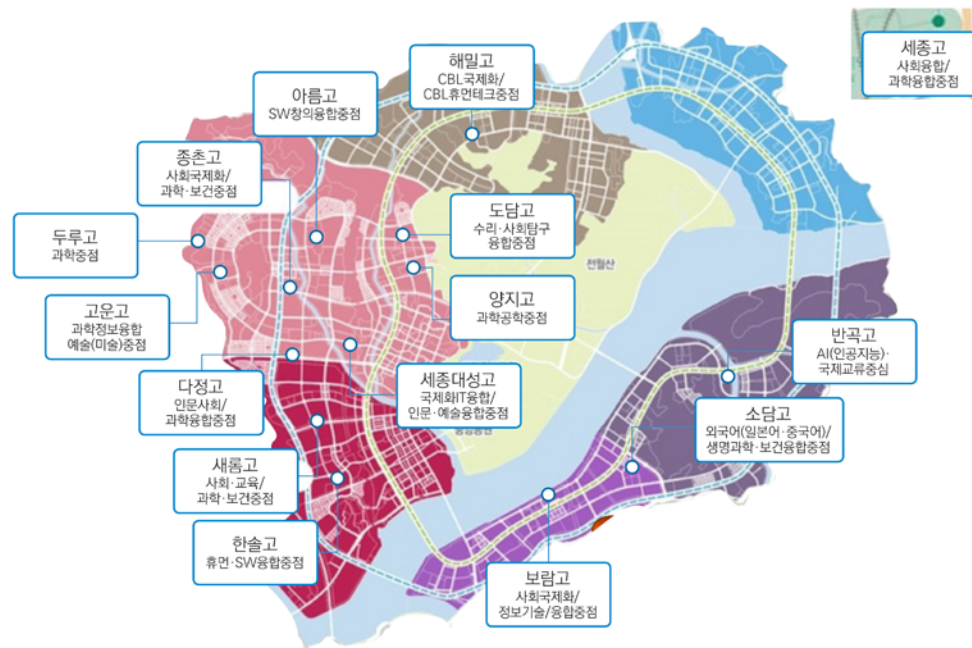
참여한 일반고 수

16교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

세종시교육청은 다른 시·도교육청과 달리 교육지원청이 없어 본청에서 유·초·중·고를 모두 지원하고 있다. 세종시에는 고등학교(급)가 21개교 있으며, 이 중 일반고는 특수목적고 2개교, 특성화고 2개교, 영재학교 1개교를 제외하고 모두 16개교이다. 일반고 중 공립고는 15개교, 사립고는 1개교이며, 세종고, 세종여고, 세종대성고를 제외하고 모두 2012년 세종시교육청이 개청된 이후에 설립한 학교이다. 일반고는 모두 고교학점제 선도지구로 포함되며, 이 중 고교학점제 선도학교는 2020학년도에 연구학교가 종료되어 선도학교로 전환된 양지고를 포함하여 11개교이다. 또한 일반고는 모두 캠퍼스형 공동교육과정 거점학교를 운영하고 있으며, 특성화 계열을 포함하고 있는 세종여고를 제외하고 모두 학교의 여건과 특성, 교육공동체의 요구를 반영하여 교과특성화학교를 운영하고 있다.



[세종지구 교과특성화학교 운영교]

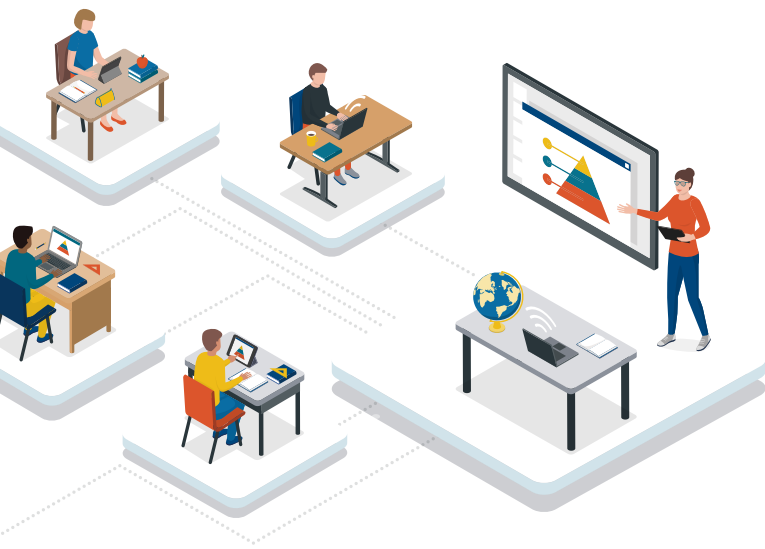


2. 지역교육 협력체제 구축

세종시교육청은 선도지구 내 세종행복교육지원센터를 구축하여 민·관·학 거버넌스 체제를 운영하고 있다. 세종행복교육지원센터를 중심으로 교육청과 시청은 다양한 교육사업과 인적·물적 자원을 지원하고, 학교와 지역사회는 서로 협력하여 학교 안과 밖을 연계하는 교육사업에 참여·활동하고 있다.



[세종지구 지역교육 협력체제]

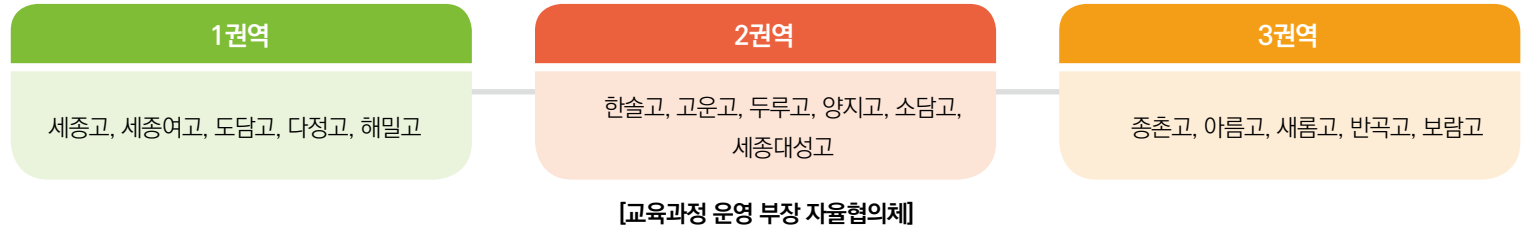


II. 주요 운영 사례

1. 학교 간 교육 협력체제 구축

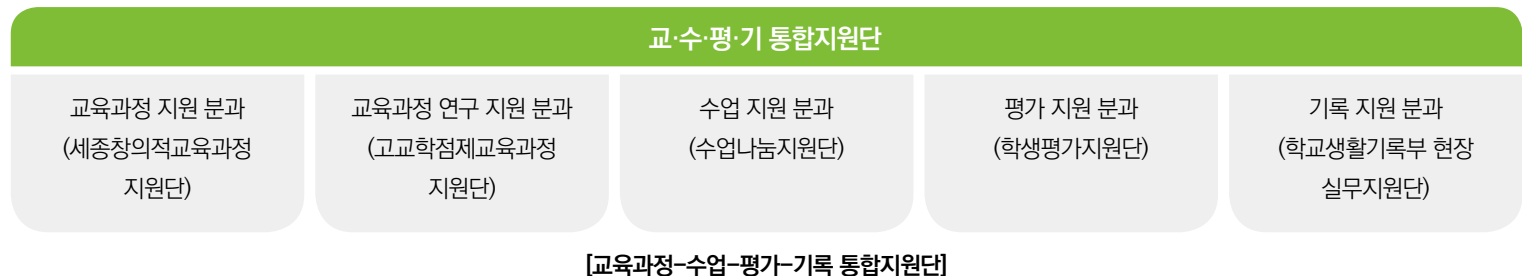
가. 교육과정 운영 부장 자율협의체(네트워크) 운영

세종시교육청은 세종지구를 3개의 권역으로 나누어 일반계고 교육과정 업무 담당 부장교사를 중심으로 자율협의체를 구성하여 정례회를 운영하고 있다. 자율협의체 구성원의 전문성을 제고하고 역량 강화를 위해 교육과정 선진사례 방문 등 실천형 연수를 실시하고 있으며, 권역별 자율협의체에 컨설턴트를 매칭하여 단위학교 교육과정 편성·운영 관련 상호 컨설팅을 지원하고 있다. 또한 자율적으로 단위학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼 제작, 학교 간 공동교육과정 운영을 위한 학사 일정 조정, 학교별 우수사례 공유 등 교육공동체의 협업을 바탕으로 학교의 강점을 살리는 학교교육과정의 특성화·다양화를 도모하고 있다.



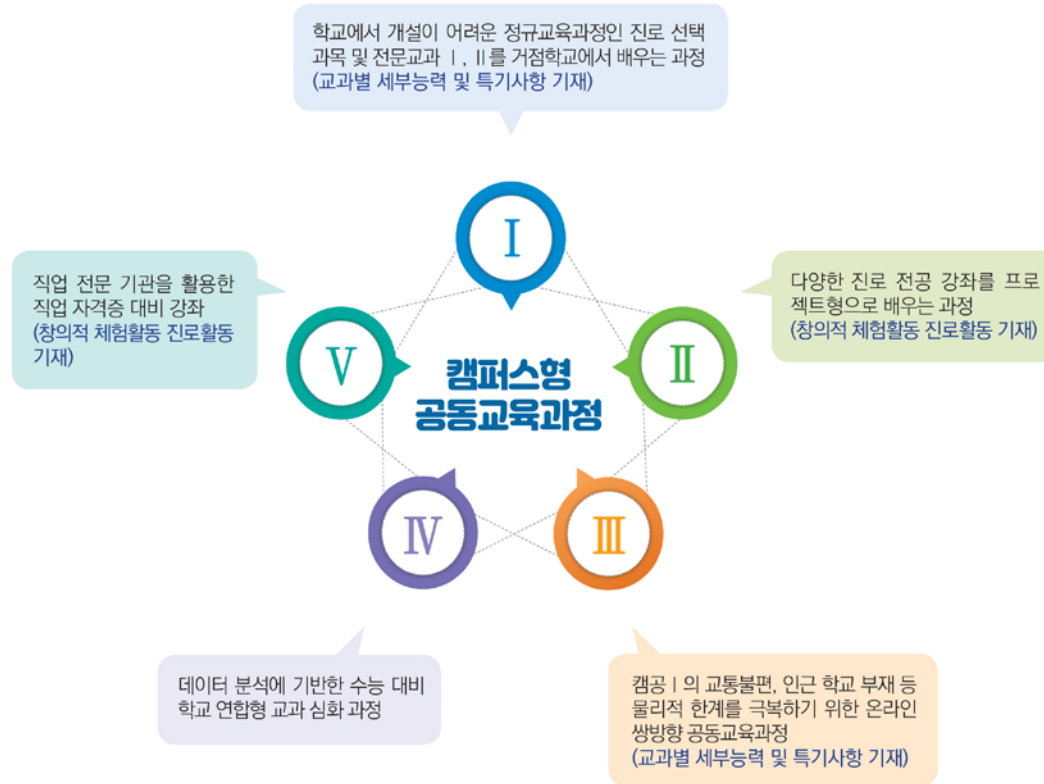
나. 교육과정-수업-평가-기록 통합지원단 운영

세종시교육청은 민주·자율·협력의 학교혁신을 기반으로 세종창의적교육과정 실천을 지원함에 있어 교육과정, 수업, 평가 및 기록에 대한 통합적 안목을 갖출 수 있도록 하기 위해 교육과정-수업-평가-기록 통합지원단을 운영하고 있다. 이로써 그동안 교육청에서 담당업무별로 분절적으로 운영하던 각종 지원단 및 컨설팅 그룹을 통합하여 하나의 운영체제 안에서 분과별 활동 시스템으로 체계화함으로써 공통의 목표와 지향 아래 학교교육과정 지원의 일관성을 확보할 수 있었으며, 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 촉진할 수 있었다. 현재 통합지원단은 단위학교 교육과정 혁신을 실천한 학교 사례를 기반으로 한 실천적 연구와 우수사례를 확산 촉진하는 역할을 담당하고 있다. 특히 고교학점제 교육과정 지원단의 경우 매년 고교학점제 관련 연구 주제를 선정하여 자율적으로 연구를 수행하고, 그 결과물을 교육공동체와 공유하고 있다.



2. 세종 캠퍼스형 공동교육과정 운영

세종시교육청은 세종시의 모든 중·고등학교 간 연대를 통해 지역사회의 인력 자원을 활용하여 학생 진로 맞춤형 교육과정을 실현하고, 학생들의 꿈과 적성에 맞는 다양한 배움의 기회를 제공하고자 2017학년도부터 교육청 주관으로 캠퍼스형 공동교육과정 I, II를 운영하기 시작하였다. 2019학년도부터는 쌍방향 온라인 스튜디오가 구축된 학교를 중심으로 캠퍼스형 공동교육과정 III를, 이어서 연차적으로 IV와 V를 운영하고 있다. 대부분의 시도에서는 교육청으로부터 예산을 지원받은 공동교육과정 거점학교에서 과목을 개설하여 운영하고, 예산을 집행하는 시스템인 반면 세종시는 교육청에서 강사 모집 및 질 관리, 과목 개설, 학생 모집 및 수강 신청, 예산 집행 등 제반 업무를 수행하고 있다. 또한 교육청에서 코디네이터를 채용하여 거점학교에 파견함으로써 출결 처리 및 각종 안내와 같은 행정적 처리의 어려움을 덜어주고, 강사는 수업에만 집중할 수 있도록 배려하는 혁신적 운영으로 2019 교육기관 정부혁신 우수사례 경진대회에서 최우수상을 수상하기도 하였다.



[캠퍼스형 공동교육과정]



가. 운영 내용

세종 캠퍼스형 공동교육과정은 크게 I에서 V까지 5개 영역으로 이루어져 있다. 이중 정규 교육과정에 해당하는 것은 캠퍼스형 공동교육과정 I과 III이다.

〈세종 캠퍼스형 공동교육과정 I~V〉

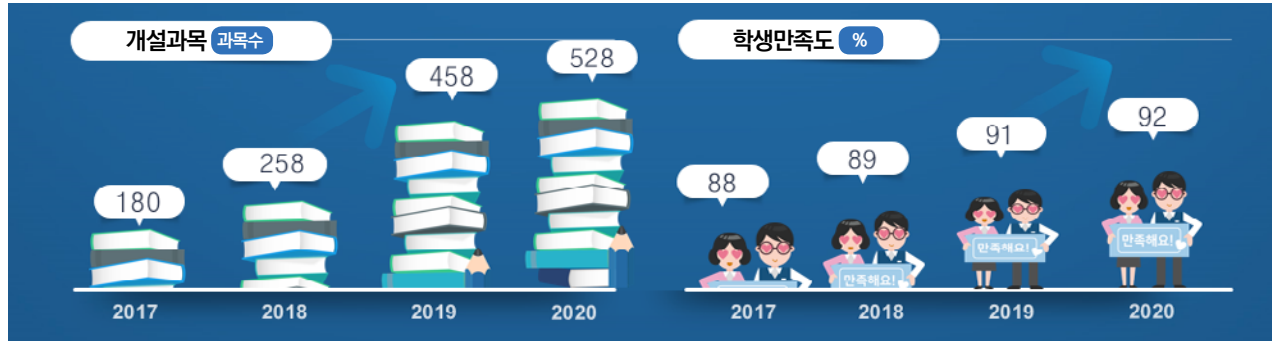
구분		내용
캠공 I	학교 미개설 정규 과목 (off-line)	<p>[심화과목·소인수과목·전문교과 과목]</p> <p>① (운영대상) 관내 일반계 고등학교 1, 2, 3학년 / (2학기) 1, 2학년 ② (운영시간) 과목당 3단위 51시간, 과목당 2단위 34시간 ※ 1단위 17시간 ③ (개설과목) 국가수준 교육과정 총론에 편제된 정규교육과정 중 교육청 공모 과목 ※ 학교에서 희망 학생 인원수 부족으로 폐강된 심화과목 또는 전문교과 개설을 통해 단위학교에서 배우지 못한 교과목 학습을 통한 진로 전공 역량 확대 ④ (개설방법) 권역별 거점학교 중심 개설과목 수요조사 → 전문 지도교사 공모 → 개설과목 통합 운영</p>
캠공 II	진로·전공강좌	<p>[진로전공탐구를 위한 강좌]</p> <p>① (운영대상) 관내 일반계 고등학교(특성학교, 특목고 학생도 수강신청 가능) 1, 2, 3학년 ② (운영기간) 2회(1학기, 2학기), 1학기 강좌 당 21시간(7회*3시간) 운영 ③ (운영시간) 토요일 오전반(10:00-12:50), 오후반(14:30-17:20)/금 저녁반(18:30-21:30) ④ (개설강좌) 진로전공 적합성 강화 지원을 위한 강좌 200강좌 이상 개설 ※ 전공의 심화성에 초점을 맞추어 자기주도적 학습설계 및 전공적합 역량 강화를 위한 과목 ⑤ (개설방법) 거점운영학교 개설 과목 수요조사 → 전문지도교사 공모 → 개설강좌 통합 운영 ⑥ (운영방법) 전공영역별 6~20명 내외 구성 / 스터디 학습과 발표 방식의 프로젝트 수업 형식 ⑦ (수료기준) 21시간 중 2/3시간 이상 출석한 경우 ⑧ (학생부 반영) 학교생활기록부 창의적 체험활동 진로영역에 활동 사항 입력</p>
캠공 III	학교 미개설 정규 과목 (on-line)	<p>[쌍방향 온라인공동교육과정]</p> <p>① (운영대상) 관내 일반계 고등학교 1, 2, 3학년 / (2학기) 1, 2학년 ② (운영시간) 과목당 3단위(1단위당 17시간) 51시간, 과목당 2단위(1단위 17시간) 34시간 ③ (개설과목) 수능 반영 정규교육과정 중 단위학교에서 개설이 어려운 과목 ④ (개설방법) 거점운영학교 개설 과목 수요조사 → 전문지도교사 공모 → 개설과목 통합 운영 ※ 쌍방향 온라인 스튜디오 구축 8개교에 배정</p>
캠공 IV	학교연합 교과 심화과정	<p>[학교연합 교과 심화과정]</p> <p>① (운영목적) 대입 정시확대에 따른 수능과목 집중학습 수요 공동 대응 ② (운영대상) 관내 일반계 고등학교 3학년(1학기)/ 1, 2학년(2학기) ③ (운영시간) 강좌당 30시간 기준으로 탄력적 운영 가능 ④ (개설강좌) 수학능력시험 반영 교과영역 ⑤ (운영방법) 희망 학교협의체 구성 → 전문지도교사 공모 → 과목개설(캠공 플랫폼)-연합 운영</p>
캠공 V	직업 자격증 대비 강좌	<p>[일반계고 직업영역 자격증 준비 과정]</p> <p>① (운영목적) 전문대학, 취업을 대비하는 일반계고 학생들을 위한 직업자격증 취득 ② (운영대상) 관내 고등학교 1, 2, 3학년 / (2학기) 1, 2학년 ③ (운영시간) 2회(1학기, 2학기), 1학기 강좌 당 21시간(7회*3시간) 운영 ④ (개설과목) 한식(양식)조리, 제과제빵, 네일아트, 바리스타, 공예, 컴퓨터자격 등 ⑤ (운영방법) 학교(담임 및 진로상담교사) 추천 → 추천대상학생 캠공 플랫폼 신청 → 통합운영</p>



나. 운영 현황

2021학년도 1학기 캠퍼스형 공동교육과정은 3월 26일부터 7월 7일까지 운영되었다. 캠퍼스형 공동교육과정 I, II, III, V의 개설 강좌 수는 총 271개이며, 수강 신청 학생 수는 총 4,360명, 이수 학생 수는 총 3,299명으로 전체 이수율은 75.7 %이다. 이는 2020년 교육통계 자료에 따른 세종시 전체 고등학교 학생 수가 15,422명일 때, 단순 계산으로 전체 학생 중 1/4 이상이 참여하고 있는 것으로 볼 수 있다. 교·강사 및 코디네이터 등 참여 인력은 총 174명이며, 이 중 교·강사는 146명, 코디네이터는 28명이다. 정규교육과정에 해당하는 캠퍼스형 공동교육과정 I, III의 개설 과목 수는 46개이며, 수강 신청 학생 수는 716명, 이수 학생 수는 490명으로 이수율은 68.4 %이다. 이와 같이 학생평가가 이루어지는 캠퍼스형 공동교육과정 I, III은 II나 V에 비해 학습 부담이 커 낮은 이수율을 보이고 있다. 캠퍼스형 공동교육과정 I, III의 강좌는 모두 '교실온넷' 플랫폼을 기반으로 온·오프라인 수업을 병행한 블렌디드 러닝으로 진행되었다.

2017학년도 캠퍼스형 공동교육과정이라는 이름으로 시작된 학교 간 공동교육과정은 매년 참여 학생 수가 증가하였고, 개설 강좌 수도 증가하였다. 또한 공동교육과정 영역도 I, II에서 III, IV, V로, 참여 대상도 일반고 학생에서 중학생, 특수목적고, 특성화고 학생까지로 확대되었다. 매년 공동교육과정 운영에 대한 노하우의 축적으로 더불어 학생 만족도도 증가하였다.



[캠퍼스형 공동교육과정 개설 과목 수 및 학생 만족도 변화]



[캠퍼스형 공동교육과정 대상 확대 현황 및 수강 인원 수 변화]



다. 캠퍼스형 공동교육과정의 질 관리

세종시교육청은 캠퍼스형 공동교육과정의 질 관리를 위해 학생, 학부모 만족도 조사 결과를 바탕으로 다음 학기 운영 계획을 수립하고 있으며, 학생과 학부모를 대상으로 개설 희망 강좌를 조사하고 있다. 특히 정규교육과정에 해당하는 캠퍼스형 공동교육과정 I, II의 경우 학생들에게 진로 맞춤형 학업 설계에 따라 과목 이수가 이루어질 수 있도록 3개 학년 교육과정(개설 과목) 편성표를 제공하고 있다. 또한 교·강사의 역량 강화를 위한 연수를 매 학기 실시하고 있으며, 수업의 질 제고를 위해 모니터링 및 「세종특별자치시 강사 선정위원회」를 통한 강사 역량 평가를 실시하여 강사 선정 자료로 활용하고 있다.

3. 주요활동 사진



사진 1 고교학점제 교육과정 지원단 연구 개발 결과물

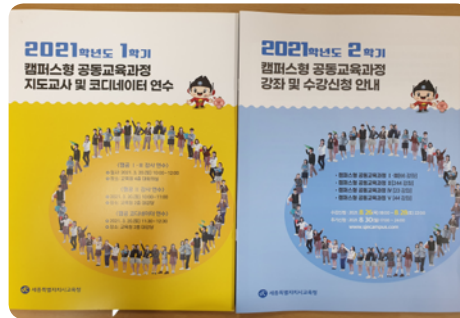


사진 2 캠퍼스형 공동교육과정 교사연수 및 수강신청 안내



사진 3 캠퍼스형 공동교육과정 온라인 접수 시스템



사진 4 캠퍼스형 공동교육과정 운영학교 홍보



사진 5 캠퍼스형 공동교육과정 I 소인수 과목 수업



사진 6 캠퍼스형 공동교육과정 II 전공탐구반 수업

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

교육과정 운영 부장 자율협의체는 교육과정 운영 부장의 잦은 교체로 경험과 노하우가 축적되기 어려워 자율협의체의 심화적 발전보다는 신규 부장교사의 어려움 해소에 도움을 주는 1차적 기능에 머물러 있다. 또한 교과중심, 대학입시중심으로 교육과정이 운영되는 고등학교 특성상 단위학교 전문적 학습공동체의 활성화가 미흡하여 교육과정-수업-평가-기록 통합지원단과 학교의 지속성 있는 협력적 관계 구축에 한계가 있다.

캠퍼스형 공동교육과정은 공동교육과정의 양적 확대라는 성공을 넘어 현재 학생 중심의 강좌개설, 수업과 평가, 기록의 질 관리, 학교교육과정과의 연계, 학습 부담 경감을 위한 일과 내 공동교육과정 운영 등의 개선과제가 도출되고 있다.

2. 개선을 위한 향후계획

고교학점제가 교육공동체 구성원 간의 갈등을 최소화하며 학교 현장에 정착육하기 위해서는 학교 조직 혁신에 대한 인식의 전환이 필요하다. 그 예로 다과목 지도교사 지원뿐만 아니라 교육과정 운영 부장의 학교교육과정 운영 관련 업무를 지원할 수 있는 인력이 배치되어야 한다. 또한 고등학교에서 교과교육과정과 더불어 학교교육과정을 함께 연구하고 실천하는 단위학교 전문적 학습공동체 활성화를 위한 제도적 장치가 마련되어야 한다.

캠퍼스형 공동교육과정이 학교교육과정을 보완하고 연계하여 운영될 수 있도록 공동교육과정 과목 개설 시 학교와 교육청 간의 상호 협의가 선행되어야 하며, 고등학교 교과연구회 단위의 자발적 강좌개설 논의 시스템, 강의 모니터링 및 강사 연수 강화, 온라인 시스템 활용 일과 중 공동교육과정 확대 운영 등 도출 과제에 대한 해결 방안을 마련해야 한다.



경기 구리남양주시구



우리 지구는 “**고교학점제 고교이룸**” 입니다!

고등학교 교육과정을 학교, 지자체, 마을이 함께 힘을 합쳐 이루어 나간다는 뜻

지구명

경기 구리남양주시구

선도지구 시작 연도

2021년

참여한 일반고 수

26교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

구리남양주교육지원청은 서로 다른 특성을 지닌 구리시와 남양주시 두 개의 지자체를 포함하고 있다. 구리시는 지역 면적이 좁고 인구밀도가 높은 편이며, 대중 교통이 편리하게 연결되어 있다. 이와 달리 남양주시는 구리 지역의 13배 정도로 지역 면적이 넓고 전체 지역 내에서 몇 개의 신도시 지구에 인구가 집중되어 있으며 대중 교통을 통한 학교 간의 이동이 다소 불편한 편이다. 구리 남양주 지역은 고교 비평준화 지역으로 학부모와 학생들의 선호 학교와 비선호 학교가 혼재되어 있어 학교 간 학생들의 학력 격차 및 교육환경 격차가 큰 편이라는 뚜렷한 특징을 보인다.

2. 소속 학교·지자체·기관 등

구리 지역에는 일반계 고등학교가 7개교 있으며, 남양주 지역에는 일반계 고등학교가 19개교, 특성화 고등학교가 1개교, 일반계와 특성화고가 함께 있는 종합 고등학교가 1개교 있어 구리 남양주 지역의 고등학교는 총 28개교이다. 관내 고등학교 중 2018년부터 2020년까지 일반고 3개교가 순차적으로 고교학점제 연구학교로 지정되어 현재 운영 중이다. 이에 더하여 2021년 선도학교 신규 지정 16개교를 포함하여 현재 관내의 28개교 모두 연구·선도학교를 운영하고 있다. 구리 지역은 구리시와 협력하여 구리혁신지구로 지정되어 운영 중이며, 남양주시는 구리남양주교육지원청과 남양주 혁신교육지구 시즌Ⅲ 운영을 위한 협약을 체결한 상태이다.

II. 주요 운영 사례

고교학점제 미이수 예방을 위한 학생 맞춤형 학습 클리닉 프로그램 운영
 “구남 토닥 토닥 공부방”

1. 운영의 필요성

고교학점제는 학생들에게 진로와 연결하여 다양한 과목을 선택할 수 있도록 하는 폭넓은 선택권에 중점을 두는 동시에, 학생들이 자신이 선택한 과목에 대한 최소 학업성취수준에 도달하여 이수할 수 있도록 지원하는 책임 교육 구현을 또 하나의 핵심 과제로 안고 있다. 이러한 책임 교육 과제를 실현하고 학생들의 교과별 성취기준 미도달로 인한 미이수 예방을 지원하기 위한 지역 교육청 차원의 현실적인 방안이 필요하다. 학업 성취도가 저조한 학생들에 대한 학습 부진의 원인 분석 및 진단을 통한 체계적 지원 방안으로 학생 맞춤형 학습 클리닉 프로그램을 마련하였다.



2. 프로그램의 특징

〈구남 토닥 토닥 공부방〉은 성취기준 미도달 교과에 대한 학습 내용을 보강하는 단순 보충 학습 형식에서 탈피하여, 대상 학생에 대한 전문적인 컨설팅을 통해 학습 진단 및 학습 부진 요인을 파악하는 데서 출발한다. 학습 부진의 요인이 학습 습관 및 공부 방법 등의 학업적 원인인 경우에는 학습 전략 멘토링 프로그램을 지원하고, 학업적 원인이 아닌 심리 정서적 요인으로 인한 학생의 경우 집단 상담 등의 심리 정서 지원 프로그램을 제공하며 근본적인 처치에 중점을 두고 있다. 또한 약물 치료 등 전문치료가 필요한 학생의 경우 Wee센터와 연계한 전문 심리 치료 프로그램을 제공하도록 설계하고 있다. 프로그램의 구성 활동 중 가능한 범위 내에서 온라인 비대면 진행을 통해 소극적인 학생들의 편안한 참여 확대를 유도하고 있다. 다만, 심리치료 및 약물 치료가 필수인 Wee센터와 전문 프로그램의 경우 대면 프로그램으로 진행하고 있다. 이 프로그램의 가장 큰 특징은 일회성이 아닌 〈진단 및 컨설팅 - 학습 전략 특강 - 처방 및 치료〉의 3단계 연속 운영으로 장기적이고 지속적인 활동이 이어지도록 하고 있다는 것이다.

3. 운영의 실제

이 프로그램은 관내 고등학교에서 자체 선정 기준에 따라 추천한 1, 2학년 학습 부진학생 100여 명을 대상으로 하고 있다. 전체적인 프로그램의 구성 및 협력 위탁 진행은 서강대학교 교수학습지원센터와 연계하여 진행하고 있으며 주요 내용은 아래와 같이 구성되어 있다.

1단계 - 진단 및 컨설팅				
학습 진단 검사	학습유형검사			대상자 100명 이내 비실시간 원격
	자기조절학습전략 및 정서특성 검사			
	진로탐색검사			
전문가 컨설팅	전문가 해석 및 컨설팅			희망 학생 30명 실시간 원격
2단계 - 학습 전략 특강				
전문가 학습전략 특강	1	행복한 공부를 위한 마인드셋	목표설정과 학습동기	각 50분씩 4회 실시간 원격
	2	시간에 쫓기는 삶은 이제 안녕	시간관리	
	3	아직도 무작정 필기?	노트필기와 읽기전략	
	4	공부에 날개를 달자	학습전략	
대학생 학습전략 특강	전문가 학습전략 특강과 연계 콘텐츠 활용 보충 활동			비실시간 콘텐츠 활용
	서강대 학생들이 추천하는 학습 전략 내용으로 구성			
	학습 노하우, 계열별 진로 설계 및 입시 준비 등			
3단계 - 처방 및 치료 (마음처방, 학습처방, 전문치료 중 택1)				
마음 처방	심리 정서 지원 프로그램 그룹별 실시			학생 수 20명 이내 실시간 비대면
	그룹별 8~10명으로 구성하여 총 2그룹 운영			
	서강대 학생생활상담소 소속 집단상담 리더 1명과 보조리더 2명이 한 그룹 집단상담 진행			

마음 처방	그룹별 4회 총 10시간 실시	1회차	2시간	학생 수 20명 이내 실시간 비대면
		2회차	3시간	
		3회차	3시간	
		4회차	2시간	
학습 처방	학습전략 멘토링 프로그램			학생 수 75명 이내 총 15그룹 운영 실시시간은 그룹별 결정 비대면 운영
	서강대 학생 멘토 중심 맞춤형 소그룹 운영으로 학생(4~5명) 그룹별 대학생 멘토 1인 배정			
	주1회(2시간) 총 4회 그룹별 정시 성찰모임 실시 학습방법 공유 전반적인 공부방법, 노트필기방법, 공부계획 세우기 등			
전문 치료	약물치료 등 전문치료가 필요한 학생 대상 심리치료 진행			대상 학생 10명 이내 대면 운영
	심리치료는 Wee센터 연계된 전문기관에 한함			
	1인당 50만원 이내 지원 병원은 Wee센터 연계 전문 기관중 본인이 지정			

4. 기대 효과

이 프로그램을 통해 교과별 성취 기준 미도달 학생 예방을 위한 선제적 지원으로 미이수 예방 효과를 기대할 수 있다. 또한 학습 부진 학생에 대한 전문적 진단 및 처방을 통한 책임교육을 실현하고자 하며, 궁극적으로는 과목 선택권 확대에 따른 학생의 최소 학업성취수준 이수 지원을 통한 고교학점제 안착 효과가 있을 것으로 예상된다.

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

이 프로그램은 기본적으로 최소 학업 성취수준에 도달하기 어렵거나 미이수가 예상되는 학생들을 대상으로 진행되는데, 이러한 학생들의 대부분이 무기력하거나 소극적인 경우가 많아 학생 스스로 적극적으로 프로그램을 찾아 신청하고자 하는 노력이 부족한 부분이 있다. 또한 대부분 비대면 활동 위주로 진행되다 보니 학생들이 참여하기 위한 진입 장벽은 낮춰진 반면에 전문가 및 멘토 그룹과 대상 학생들 간의 적극적인 공감 형성에 일정 부분 어려움이 있을 수 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

각 학교의 교사들을 대상으로 이 프로그램의 특징 및 필요성 등에 대한 홍보를 적극 확대하여 교사들이 직접 프로그램이 필요한 해당 학생들에게 참여를 권유하고 끝까지 참여하도록 지도할 수 있도록 한다. 프로그램 실시 후에는 만족도 분석 및 피드백을 통한 긍정적 변화 사례를 적극 발굴하여 홍보하면 프로그램이 장기적으로 정착되는데 도움이 될 것이다. 또한 현재 코로나 상황에서 비대면 활동 위주로 진행되고 있으나, 차후 상황이 가능한 범위 내에서 대면 활동 비율을 높여서 참여 학생들 및 멘토 그룹 간의 적극적인 래포 형성 및 공감 기회를 제공하고자 한다.

경기 김포지구



우리 지구는 “한울타리” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 한울타리입니다! 학생들에게 다양한 과목을 제공하고 과목 선택권을 최대한 보장하기 위해 김포의 학교 간 벽을 허물고 지역 공동체가 하나가 되어 공동으로 교육과정을 편성·운영하는 것을 지원하기 때문입니다.

지구명

경기 김포지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

12교

(특성화1교, 특목고1교 총 14교)

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

경기도 서북부 한강하구에 위치한 김포는 한반도의 남과 북, 내륙과 해양을 연결하는 도농복합 도시이다. 최근 한강신도시 개발로 구도심과 신도시 간 문화 격차를 보이고 있으며, 학급당 학생수 과밀 문제가 대두되고 있다. 또한 고교비평준 지역으로 학교 간 교육격차와 함께 교통 여건이 좋지 않아 학교 간 상호 접근성이 낮은 편이다. 이러한 약점을 극복하고 한강 하구 입지의 장점을 살려 '체험 중심 생태교육'과 '평화담은 김포 교육'을 주제로 '학교와 마을이 함께 성장하는 행복한 김포교육'이라는 비전을 실현하기 위해 교육공동체가 큰 노력을 기울이고 있다.

2. 경기 김포 지구 소개(소속 학교·지자체·기관 등)

김포 지구에는 다양한 유형의 학교 14교(일반고-특목고-특성화고-일반고 특성화학과)가 존재하기에 학교 간 연계를 통한 특화된 교육과정 운영 기반을 갖추고 있다. 또한 고교학점제 선도학교 9교, 교과특성화학교 5교로 구성되어 있으며, 온·오프라인 공동교육과정 운영이 활성화되어 있다.

김포혁신교육지구 3년차 운영으로 지자체와 공동협력체제가 구축되었고, 지자체의 행·재정적 지원이 풍부하다. 그러나 지역 내 대학 등 교육 인프라가 부족하여 인적·물적 자원이 미흡한 편이나, 김포시청 및 김포문화재단, 김포대, 한별병원 등과 김포교육협력센터 구축하여 다양한 기관 간 협업을 통해 '학교 밖 교육' 지역학습장 지원, 진로·학습 치유 프로그램 운영 지원 등에 힘쓰고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 교육공동체 고교학점제 역량 강화 및 학교 간 네트워크 운영

고교학점제의 안착을 위한 기반 조성을 위해서 가장 중요한 것은 교육 주체의 역량을 강화하는 것이다. 이에 고교학점제 역량 강화 연수를 시기별, 대상별로 구분하여 체계적으로 실시하고 있다. 또한 고교학점제 이해도 제고를 위해 전문 연구를 수행하고 맞춤형 자료를 개발하였다.

교육과정 편제 상호 교차 검토, 교과순회전담교사 운영방안, 온라인 공동교육과정 거점센터 운영 등 고교학점제 선도지구 사업 및 단위학교 교육과정 운영에 따른 현안을



협의하기 위해 교육과정부장교사 협의회를 정례화하고 학교 간 네트워크를 강화하고 있다. 더 나아가 고교학점제의 핵심인 진로지도역량 강화를 위해 진로 전담교사 대상 역량 강화 연수를 진행하고 있다. 교육과정부장, 진로부장 간에 네트워크를 바탕으로 유튜브 김포교육채널에 '고교학점제 이해하기', '학과 및 과목 선택', '새학교 교육과정' 등 영상을 제작·탑재하여 고교학점제 및 교육과정에 대한 홍보를 진행하고, 진로교육자료로 활용하도록 자료를 구축하였다. 또한 학교 담장을 넘어 우리 마을의 아이를 지역 안에서 공동으로 키운다는 철학을 바탕으로 학교장 협의회를 내실화하여 지역 교육과정 운영을 위한 주요 결정기구로서 역할을 하도록 지원하고 있다.

과제1. 주체별 고교학점제 역량 강화 연수

• 교원

영역	주제	대상	시기	비고
고교학점제 이해 원격 연수	현장 속 고교학점제 - 실천편	초, 중, 고	'21.5.~7.	
	직업계GO! 학점제로 다시 도약	고	'21.5.~7.	
	고등학교 선택과목 역량강화 연수	고	'21.7.~8.	
교육과정	'원격 수업에 날개를 달다' 역량강화 연수	중, 고	'21.4.1.~4.29.	
	행복한 교사 네트워크 조직-행복한수업친구	중, 고	'21.5.~12.	
	행복한 교사 네트워크 조직-행복한교육과정친구	중, 고	'21.5.~12.	
	배움중심수업 및 교사공동체를 위한 북 콘서트	초, 중, 고	'21.6.	
	학생 성장을 위한 수업의 기록 -무엇을 어떻게 써야 할까?	중, 고	'21.6.~7.	
	블렌디드 프로젝트 수업	중, 고	'21.6.~7.	
	행복읽기 독서토론교육 직무연수	중, 고	'21.4.~6.	
	교실 속 학습 코칭(30시간)	중, 고	'21.7.	

• 학생

주제	대상	시기	비고
인하대 연계 1:1 진로멘토링	고	'21.4.~12.	5교, 17명
찾아가는 학과 안내 꿈멘토링	고	'21.6.~11.	7교

• 학부모

주제	대상	시기	비고
초등학교 학부모 대상 '찾아가는 고교학점제 이해' 연수	초	'21.6.~10.	20교
권역별 학부모 리더 연수	초, 중, 고	'21.6.	6회
김포교육지원청 유튜브 영상 탑재 (고교학점제 이해, 고교평준화, 자유학년제, 대입제도, 고등학교 교육과정, 학과소개, 각 고등학교 교육과정 소개 영상 등) 쉽게 풀어서 이해하고 함께 만들어가는 고교학점제	학부모 등	상시	



김포지구

과제2. 고교학점제 이해도 제고를 위한 연구 수행 및 자료 개발

- 김포시 진로체험지원센터 연계, 학생·교사 대상 고교학점제 및 김포한울타리교육과정 이해 설문조사 및 용역 연구('21.6월 ~ 10월)
- 고교 교사 대상 '고교학점제 이해' 설문조사('21.7월 ~ 8월)
- 고교학점제 선도지구 운영 방안 연구
 - (목적) 김포시 고교학점제 선도지구 운영을 위한 학생, 학부모 인식 개선
 - (연구주제) 김포한울타리 교육과정 운영(김포형 고교학점제) 방안
 - (연구내용) 고교학점제 안착을 위한 학생 진로 성숙도
 - (연구기간) 2021.4월 ~ 11월
- 고교 교육과정과 연계한 '김포 교육과정 교육용 콘텐츠' 개발
 - (내용) 교과, 창의적 체험활동, 학교 자율과정 등 활용 가능한 김포 교육과정(환경·생태, 평화·통일) 8차시 학습자료*
 - * 교사용(지도안, 해설서, PPT 자료), 학생용(워크북 등 수업자료), 보드게임
 - (방법) 자료 개발 연구팀 운영, 관내 교사 지원단 운영
 - (일정) 연구팀 및 지원단 구성(8월) → 자료 개발(~11월) → 학교 보급 및 활용 연수(~'22.2월)

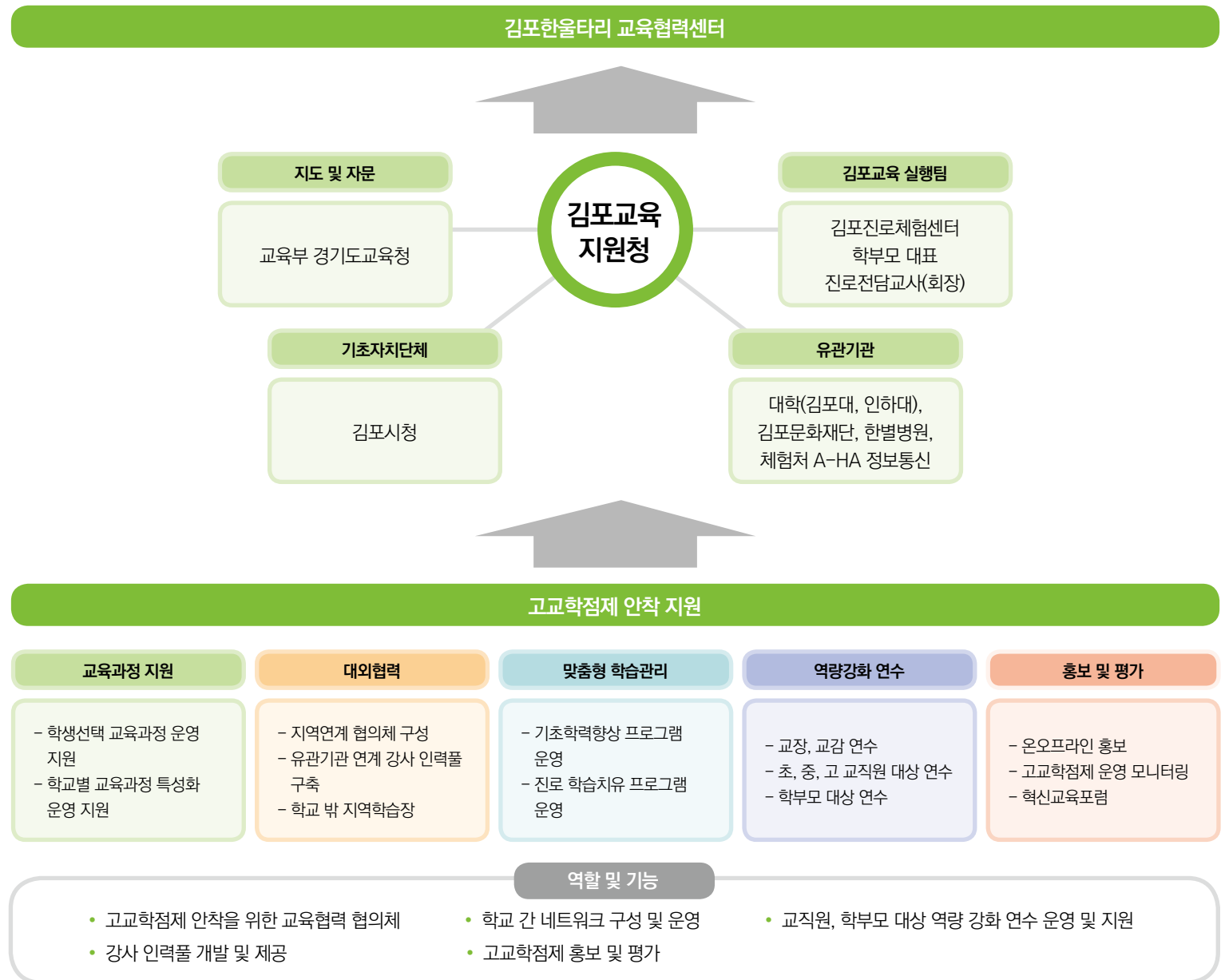
과제3. 학교 간 네트워크 운영

주제	대상	시기	비고
교육과정부장 협의회 정례화	고	'21.6.~11.	5회 실시
진로전담교사 역량강화 연수(총 3회)	중, 고	매월	110명
고교학점제 이해도 제고를 위한 학교장 협의회	초, 중, 고	5월	37명



2. 학교교육과정 다양화 지원

가. 김포 교육협력센터 구성 및 운영 · 김포 교육협력센터 협의회(연 2회)





나. 온라인 공동교육과정 거점센터 연계 교육과정 다양화 지원

교육과정 다양화를 위해 선도지구 내 다양한 공동교육과정을 개설하여 운영하고 있다. 김포혁신교육지구 사업 연계 '이음 버스'제공으로 학생 이동에 편의를 지원하고 있다. 교육 낙후 지역 학생들의 과목선택권 확대를 위해 온라인 공동교육 거점센터 운영교(2021년 교육부 에듀테크 활용 교육혁신 시범사업) 연계 온라인 공동교육과정으로 「스페인어권 문화」를 개설(일과 내, 180단위 초과)하여 운영하고 있다. 2022학년도에는 2학년 대상으로 일과 내 '스페인어 I'을 운영하고 더욱 다양한 과목을 개설할 예정이다.

〈김포 선도지구 온라인 공동교육과정 운영 현황〉

구분	온라인 공동교육과정
2020학년도 2학기	고급 생명과학, 고급 화학
2021학년도 1학기	고급화학, 교육학, 국제 경제, 보건 간호, 심리학, 프로그래밍, 회계원리
2021학년도 2학기	경제수학, 고급물리학, 고급생명과학, 고급화학, 교육학, 국제경제, 보건 간호
	스페인어권 문화(온라인 공동교육 거점센터 개설과목으로 일과 내 180단위 초과 형태로 개설)
2022학년도	학생 수요 조사 후 개설 예정
	스페인어 I (온라인 공동교육 거점센터 개설과목으로 일과 내 180단위 이내 형태로 개설)

- 온라인 공동교육 거점센터 운영교(2021년 교육부 에듀테크 활용 교육혁신 시범사업)
 - 거점교(1교)와 회원교(12교) 간 일과 내 온라인 공동교육과정 과목 개설을 위한 편제협의
 - 지역 내 온·오프라인 공동교육과정 운영을 위한 수강신청 프로그램 개발 보급 협의
 - 교과순회전담교사(정보, 스페인어, 연극) 활용 방안 협의 지원

다. 오프라인공동교육과정 운영 현황(김포이음버스지원)

지구	학교명	개설과목		
1	풍무고	체육과진로탐구		
	사우고	스페인어 회화 I	세계 문제와 미래 사회	로봇기초
	고촌고	보건 간호		
2	운양고	과학과제 연구		
	장기고	사회과제 연구		
	김포제일고	사물인터넷서비스기획		



3. 주요활동 사진



4 대입 진로정보 ▶ 모두 세상

<p>경기도교육청 고교학점제 무빙툰 최종본 200422 김포교육지원청 조희수 951회 · 9개월 전</p>	<p>고교학점제 이해하기1 김포교육지원청 조희수 1천회 · 7개월 전</p>	<p>고교학점제 이해하기2 김포교육지원청 조희수 727회 · 7개월 전</p>	<p>고교학점제 이해하기3 김포교육지원청 조희수 974회 · 7개월 전</p>	<p>고교학점제 이해하기4 김포교육지원청 조희수 996회 · 7개월 전</p>
---	--	---	---	---

사진 1 2021학년도 초등학교 학부모 대상 찾아가는 고교학점제, 고교평준화, 자유학년제 이해 연수

사진 2 2021 김포시 진로정책 학술제 선택과 책임의 시작 고교학점제

사진 3,4 김포교육지원청 유튜브 채널(https://youtu.be/o2a9Us_6X8A)

4. 관련 향후 계획

- 지자체 및 지역 교육·공공기관과 협력, 학교교육과정 다양화를 위한 학교 밖 지역학습장 발굴 및 인적·물적 자원 인프라 확대 추진
- 학교 간 네트워크 활성화 및 학생, 학부모, 교원 역량 강화 기회 확대
- 온라인 공동교육과정 거점센터 연계 교육과정 다양화 지원을 위한 김포 교육협력센터 역할 모색 및 내실화 추진

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

- 고교학점제 선도지구 관련 정책 결정 및 방향 결정을 위한 실질적인 교육협력센터 운영 및 활성화 필요
- 고교학점제 선도지구 사업 실행력 제고를 위한 교장, 교감 협의체 실질화 필요
 - 교육과정 담당자 수준을 넘어서는 학교 경영자 차원의 원활한 결정 시스템 구축으로 지역 공동교육과정 운영(교육과정 편제, 학사일정, 시간표 작성 등)
- 고교학점제 이해도 제고를 위한 노력에 걸맞은 학부모 학생 참여도 증진 필요
 - 각종 연수 및 설명회에 학생 학부모 참여 확대 필요
- 온·오프라인 공동교육과정 통합 수강신청 프로그램 구축으로 교육과정 담당자 업무 경감 필요

2. 개선을 위한 향후계획

- 지역 유관기관과 협력 체제 확대와 교육협력센터 의사결정 및 실행 시스템 마련
- 교장·교감 지구장학협의회의 안건으로 고교학점제 선도지구 운영 방안 논의
- 인근 학교 간 수직적(초·중·고) 연계 강화를 통한 고교학점제 홍보 기회 확대
- 수요조사 수강신청 과목개설을 위한 통합 신청 프로그램(어플) 활용 방안 마련
- 대학연계 교·강사 인력풀 및 학습장 활용 방안 도출
- 김포 관내 학교 간 온오프라인 공동교육과정을 거점형으로 확대 개설키



경기 동두천양주지구



우리 지구는 “**함께**” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '함께~!' 입니다. 지역 공동체가 함께 배우고, 함께 성장하고, 함께 해 보고, 함께 나누었던 동두천양주지구의 운영 사례를 통해 연대와 열정의 소중함이 전달되었으면 합니다.

지구명

경기 동두천양주지구

선도지구 시작 연도

2021년

참여한 일반고 수

11교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

동두천·양주 지역은 일반고 11개교, 특수목적고 1개교, 특성화고 2개교로 고교학점제 선도학교 8개교가 운영 중이며 2021학년도 고교학점제 선도지구로 지정되었다. 고교학점제의 안정적인 정착과 함께 만들어가는 교육과정 운영을 위해 동두천양주교육지원청 내에 고교학점제 교육협력센터를 구축하였으며 학교와 지역사회가 협력하여 마을과 더불어 학생들의 행복한 성장을 실현하고자 미래교육의 기반 조성을 위해 노력하고 있다.

2. [함께배움·함께성장] 교육과정 마을 캠퍼스지구

양주시, 동두천시의 적극적인 지원 아래 혁신교육지구 사업이 활발히 이루어지고 있으며 교육협력센터를 중심으로 마을교육을 위한 지역사회 네트워크를 활성화하여 지역 내 대학, 박물관, 문화재, 산업시설 등의 우수한 자원과 지역 인프라를 이용하여 지역사회 기반의 학습생태계를 만들어가고 있다.

고교학점제 준비를 지원하기 위해 교육과정지원팀, 교육과정 워킹그룹, 분야별 교사 협의체, 학교협의체를 구성하여 상시 업무 공유 및 지원을 통한 협력과 성장을 도모하고, 고교학점제 기반조성을 위해 학교 교육과정 운영 전반에 걸쳐 기획과 운영을 지원하고 있다.

동두천양주 [함께배움, 함께성장] 교육과정마을캠퍼스



[동두천양주 마을캠퍼스지구 모델]

II. 주요 운영 사례

1. 고교학점제 인식 제고를 위한 교육공동체 연수

학부모 대상 쌍방향 온라인 연수를 실시하여 학부모 네트워크 대표, 고교학점제 담당교사가 패널로 참여하여 고교학점제의 이해를 높이고 지역 교육과정에 대한 의견을 공유하였으며 교육공동체 간 상호 의사소통을 통해 마을교육과 고교학점제의 발전적 방향을 제시하여 학생 성장중심의 학교 교육과정에 대한 신뢰를 높이는 기회를 만들었다. 고교학점제 담당교사와 관리자 연수를 지원하여 고교학점제 연구학교 실천사례, 교육과정 편성 운영사례 등을 공유하여 교육과정 다양화, 특색화 방안을 모색하였으며 미래교육을 위한 수업 혁신과 공간 재구조화 등 고교학점제 기반 조성을 위한 역량을 강화하였다.

〈교육공동체 연수 활동〉

	대상	일자	연수내용
학부모 연수	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 학부모 초 6학년 담임교사 	2021. 4. 12.(월) / (2h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제의 개념, 지금과 달라지는 점 고교학점제와 초등학교 학업 및 진로 설계
	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 학부모 중 3학년 담임교사 	2021. 4. 14.(수) / (2h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제의 이해 및 중학교 학업 및 진로 설계
	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 학부모 	2021. 4. 14.(수) / (2h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 추진 방향과 운영사례
	<ul style="list-style-type: none"> 신규교사 초·중·고 교직원 및 학부모 	2021. 5. 1.(토)~8. 31.(화) / (3h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제의 개념과 운영사례
교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 1·2학년 담임교사 그 밖 중등 교사(희망) 	2021. 5. 1.(토)~8.31.(화) / (15h)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정과 연계한 진로교육 사례 고교학점제 연구학교의 책임교육 및 평가 사례 고교학점제에서 학교문화와 운영 체계 고교학점제 연구학교의 교육과정 편성 사례
	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 교육연구회 중등 진로 전담 교사 	2021. 6. 1.(화)~8. 31.(화) / (15h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제와 진로 학업 설계 교육과정 연계 진로 지도, 학업 관리 지도
담당 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 부장 교사 일반고 역량 강화 담당 교사 	2021. 4. 8.(목) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> 거꾸로 캠퍼스의 융·복합 수업 사례 학생 역량을 키우는 교육과정 사례
	<ul style="list-style-type: none"> 그 밖 중등 교사 	2021. 4. 20.(화) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 연구학교 3년간의 운영 사례를 통해 고교학점제 정착을 위한 방향성 모색

대상		일자	연수내용
관리자 연수	• 중학교 교장·교감	2021. 4. 15.(목) / (2h)	<ul style="list-style-type: none"> • 현 교육 진단과 고교학점제 • 고교학점제와 미래교육, 추진 방향
	• 중등 교장·교감	2021. 5. 11.(화) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 실천사례 • 학생 맞춤형 수업 설계 사례
		2021. 5. 20.(목) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> • 미래학교로의 도전-학교 단위 공간 혁신 사례
		2021. 5. 27.(목) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> • 거꾸로 캠퍼스의 융·복합 수업 사례 • 학생 역량을 키우는 교육과정 사례
		2021. 6. 3.(목) / (2.5h)	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 공간 실천 사례 • 교육과정 편성 운영



사진 1 온라인 쌍방향 학부모 연수



사진 2 교육과정 담당자 역량강화 연수

2. 교육과정 디자인 교사 네트워크 구축

고교학점제 교사 네트워크를 위해 수업·평가 혁신 네트워크, 교육과정디자인 네트워크, 진로진학 코칭 네트워크를 구축하였으며 교육과정 다양화와 특색화, 진로진학 설계 지도, 수업·평가 혁신, 기초학력 보장 방안 등을 공유하고 학교 간 함께 성장할 수 있는 토대를 마련하였다. 학교 간 네트워크를 통해 고교학점제 선도학교, 지역 온라인 공동교육과정, 교과특성화학교 등 학교 간 협력이 활성화되었으며 교육과정 계획과 실천과정을 공유하여 단위학교의 고민을 함께 해결해가는 협력의 장을 만들었다.



사진 3 지역공동교육과정 협의



사진 4 교육과정 디자인 교사 네트워크

3. 관련 향후 계획

관내 대학 및 지역사회 시설 등 마을교육 자원을 연계한 지역 공동교육과정 프로그램 개발과 인프라를 구축하여 학교 밖 마을 교육 모델을 체계화하고자 한다. 또한 학교 간 네트워크를 강화하여 학교 간 경쟁이 아닌 협력과 상생의 관계로 함께 성장하여 공동교육과정을 활성화하고 고교학점제를 초·중·고 교육 연계 지역 교육과정으로 발전시키는 동력으로 삼아 함께 배우고 함께 성장하는 교육을 실현하고자 한다.

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

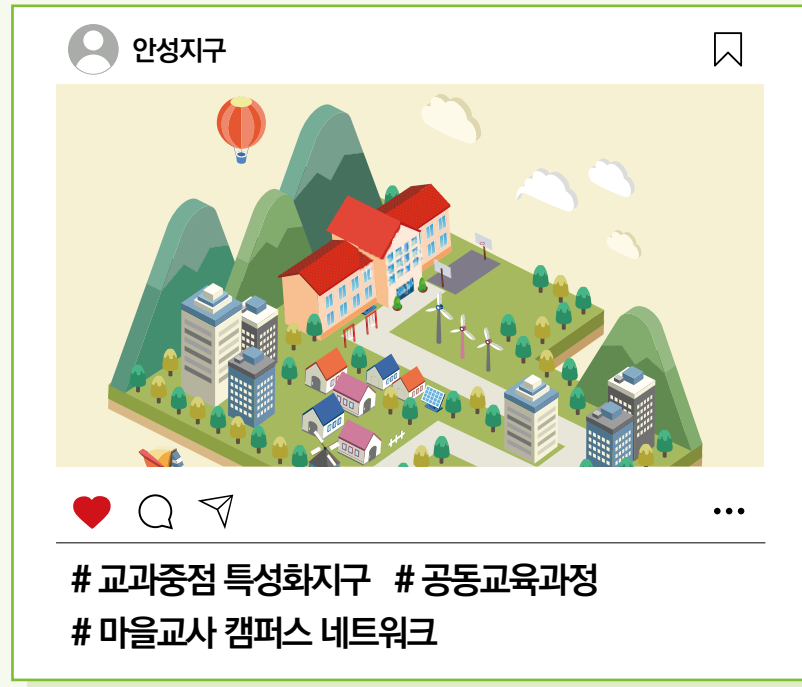
1. 아쉬운 점

고교학점제의 취지와 목적, 추진 방향을 공유하였으나 대학입시제도에 대한 교육공동체의 의문점이 많아 대입 개편안이 함께 논의되어 불안감을 줄일 필요가 있었으며 학부모 대상 비대면 연수는 쌍방향으로 실시하였으나 소통에 있어 한계가 있었으며 고교학점제의 이해도를 높이기 위해서는 학부모의 관심을 높이는 연수의 기회가 확대되어야 한다.

2. 개선을 위한 향후 계획

교사교육과정(경기도교육과정 총론 상), 성취평가제 등 역량 강화를 위한 고교학점제 포럼(12월)을 통해 변화하는 교육환경에 탄력적으로 공동 대응하고, 중·장기 학교 교육계획 수립 워크숍(11~12월), 2021 교육과정 박람회(12월)를 개최하여 교육과정 기획 능력을 제고할 계획이다. 또한 초등학교 학부모 및 관리자 대상으로 1학기의 내용을 심화시킨 2학기 연수 운영으로 고교학점제 전면 실시에 대한 불안감을 해소하고 소통의 기회를 확대하고자 한다.

경기 안성지구



우리 지구는 “**맞춤 힐링**” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '맞춤 힐링'입니다! 우리 안성 지구는 지구 전체에서 마을교육과정협의회가 활성화 되어 있으며 학교와 마을, 학생과 교사가 원하는 것을 서로 상호작용하여 맞춤으로써 서로에게 행복을 제공하고 있기 때문입니다.

지구명

경기 안성지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

7교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

안성시는 경기도 동남권에 위치한 도농통합시로 도농간 교육격차가 큰 편이며, 지역 내 신도시 개발로 2015년 이후 인구가 꾸준히 증가하는 추세이다. 경기도안성교육지원청은 고입 비평준화 지역으로 학생, 학부모, 지역사회가 교육 패러다임 변화에 대한 인식은 부족한 편이나, 대도시 지역에 비해 공교육에 대한 신뢰도가 비교적 높은 편이다. 관내 고등학교는 일반고 5교, 종합고 2교, 특성화고 2교, 총 9교이며, 안성교육지원청이 2020년부터 3개년 간 경기도교육청 지정 교과중점 특성화 지구로 선정되어, 종합고를 포함한 일반고 7교가 학교 특성을 살린 교과특성화학교를 운영하고 있다.

일반고 7교(100%) 교과중점 운영		안성교육지원청 교과중점 특성화지구 선정	특성화고				
가온고	미술, 로봇공학, 빅데이터, 인문학 중점과정(융합)		<table border="1"> <tr> <td>두원공고</td> <td>초정밀기계 자동화기계 전기전자 디지털산업디자인</td> </tr> <tr> <td>일죽고</td> <td>레저식품경영 골프산업경영</td> </tr> </table>	두원공고	초정밀기계 자동화기계 전기전자 디지털산업디자인	일죽고	레저식품경영 골프산업경영
두원공고	초정밀기계 자동화기계 전기전자 디지털산업디자인						
일죽고	레저식품경영 골프산업경영						
경기창조고	사회중점과정		※ (일반계열+특성화계열) 죽산고, 가온고				
안성여고	인문예술 중점과정(융합)						
죽산고	디지털미디어 중점과정(융합)						
안법고	국제화 생명공학 중점과정(융합)						
안성고	국제화스포츠, 반도체 중점과정(융합)						
한겨레고	진로 중점과정(융합)						

고교학점제 도입 취지에 맞게 교과특성화학교 운영을 지역별로 유연화 및 다양화하여 모든 학생이 특성화된 교육을 받을 수 있도록 과목 선택권 확대 등 맞춤형 교육과정 제공

2. 지역 협력 여건

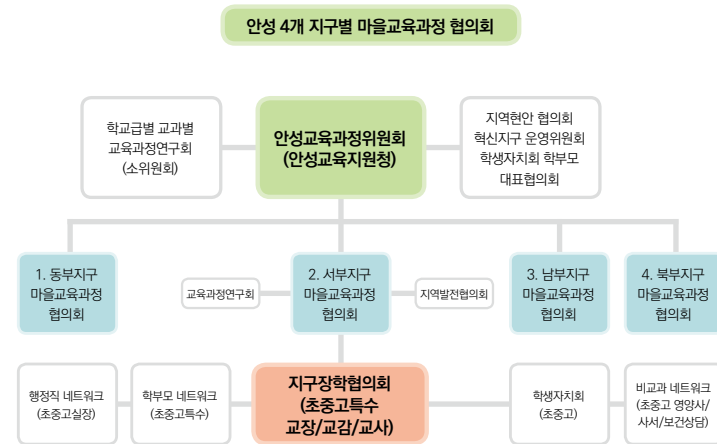
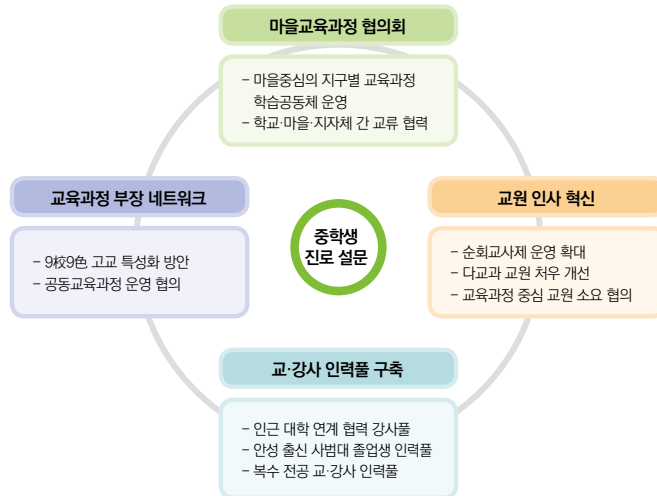
안성지역은 안성혁신교육지구 운영 4년 차에 접어들면서 학교-교육지원청-지자체와의 협력 체제가 잘 구축되어 학교에 대한 행·재정적인 지원이 안정적으로 이루어지고 있다. 혁신교육지구 홈페이지에는 교육생태계 강사 은행의 운영, 진로체험 꿈길의 연계 등도 되어 있을 뿐만 아니라, 교육생태계 자원지도를 통해 8대 체험처에 대한 정보를 쉽게 알아볼 수 있으며, 교육/강좌 프로그램의 통합예약도 가능하다. 또한 안성교육지원청이 힘을 쏟고 있는 분야 중 하나가 마을교육과정 운영인데, 학교-마을-지자체 간의 교류 협력을 통해 학교가 삶과 연계하여 마을에 대해 알아가고 서로 협력하는 교육과정을 운영할 수 있도록 다양한 협력체제가 운영되고 있다.



안성혁신교육지구 홈페이지



안성 마을교육과정 운영체제



II. 주요 운영 사례

1. 학교별 맞춤형 고교학점제 역량 강화 연수 시행

2025년 고교학점제의 본격 시행에 앞서 학교, 지역사회의 이해를 높이고자 안성지구에서는 다양한 연수를 기획하여 시행하였다. 안성교육지원청에서는 2021년 들어 고교 교장, 교감 대상 고교학점제 선도지구 협의회를 각각 시행한 뒤, 학교로 찾아가는 고교학점제 이해 연수를 초3교, 중13교, 고3교 총 18교에 대해 20강좌를 시행하고 있다. 또한 학교의 교육과정 운영 역량 제고를 위해 2022 고등학교 교육과정 편성 컨설팅을 전문가-장학사가 함께 학교로 방문하여 실시하였고, 실습형의 학교로 찾아가는 성장중심평가 연수도 중4교, 고6교에 대해 29강좌가 진행되고 있다.

개별 교원에 대한 맞춤형 연수도 다양하게 기획되었는데, 비상티스쿨 원격교육연수원 연계 고교학점제 30시간 연수에는 초·중·고 교원 200여 명이 참여하였고, 한국교원대학교 원격연수원 연계 고등학교 선택과목 15시간의 연수에는 사회문제탐구, 경제수학, 과학사, 수학과제탐구, 심리학, 환경, 교육학의 7과목에 대해 60명의 교사가 참여하였으며, 신설교과 선택과목에 대한 연수에는 인공지능 기초, 인공지능 수학에 대해 중6교 7명, 고6교 15명이 참여하였다. 학부모 연수는 초·중·고 희망 학부모를 대상으로 하여 고교학점제 진로진학 지도 연수가 70명씩 6회에 걸쳐 원격으로 진행될 예정이다.

2. 공동교육과정 운영을 위한 마을캠퍼스 교사 네트워크 강화

가. 운영 내용

공동교육과정 운영을 위해 필수적인 전제조건이 학교 간 네트워크 강화라고 할 수 있을 것이다. 이를 위해 안성지구에서는 교육과정부장 정기 협의회를 월1회 시행할 것을 2월에 사전 고지하여, 교육과정부장들의 목요일 오후 수업을 공강으로 할 수 있도록 학교에 요청하였다. 또한 고3 부장과 진로진학부장을 중심으로 안성 마을교육과정 캠퍼스 교사 네트워크를 구축하여 정기 협의회를 시행하고 있으며, 해당 네트워크 교사들의 요청으로 The 함께 진학 연수, 신설교과 연수, 선택교과 연수 등이 기획되어 시행된 바 있다.





나. 운영 현황

〈마을 캠퍼스 교사 네트워크 현황〉

고등학교 교육과정 부장 네트워크	
구성	관내 고등학교 교육과정 부장
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 마을 캠퍼스형 온·오프라인 공동교육과정 협력 - 9교 9색 고등학교 교육과정 편성 운영 및 학생 선택권 확대 - 교육과정 편제 상호컨설팅 - 초·중·고 4개 권역별 마을교육과정 협의회 연계 운영 - 고등학교 교육과정 설명회 공동운영
중3부장 네트워크	
고3부장 네트워크	
진로진학 상담교사 네트워크	
구성	진로진학 상담교사 네트워크
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 고등학생 진로·진학 계열분석 - 마을 캠퍼스형 고교혁신 지원 - 진로·진학 관련 교육과정 설계 및 상담을 위한 학습공동체 - 학부모 및 학생 대상 진로·진학설명회 운영 - 고등학교 교육과정 설명회 공동운영 - 단위학교 진로진학 역량강화 연수 운영 지원



3. 학교 요구를 반영한 교육과정 운영



가. 운영 내용

안성지구에서는 학교의 목소리를 듣고 소통하는 것을 중시하여 어떤 사업의 기획 전, 학교에 먼저 희망 조사를 시행하고 있다. 그 예로 교육지원청 소속 교과순회 전담교사에 대한 희망 과목 및 학교 수요를 사전 조사하여, 2021년에는 일본어 한 교과만 운영되던 것이 2022년에는 일본어, 정보컴퓨터, 일반사회, 연극영화의 4개 교과가 운영될 예정이다. 공동교육과정 운영과 관련해서는 2021년 2학기부터 안성교육지원청 주관 온라인 공동교육과정을 운영하기 위해 학교별 운영 가능 과목과 교사를 조사하고, 희망 과목에 대한 학생 수요조사를 하여 현재 6개 과목에 대해 41명의 학생이 참여하고 있다. 또한 고교학점제 교육과정 인프라 구축을 위해 학교 수요조사를 통해 2교에 대해 온라인스튜디오 구축을 지원하고, 1교에 대해서는 교과특성화학교 환경 개선을 지원해 주었다.



나. 운영 현황

〈지역형 온라인 공동교육과정 운영 일정〉

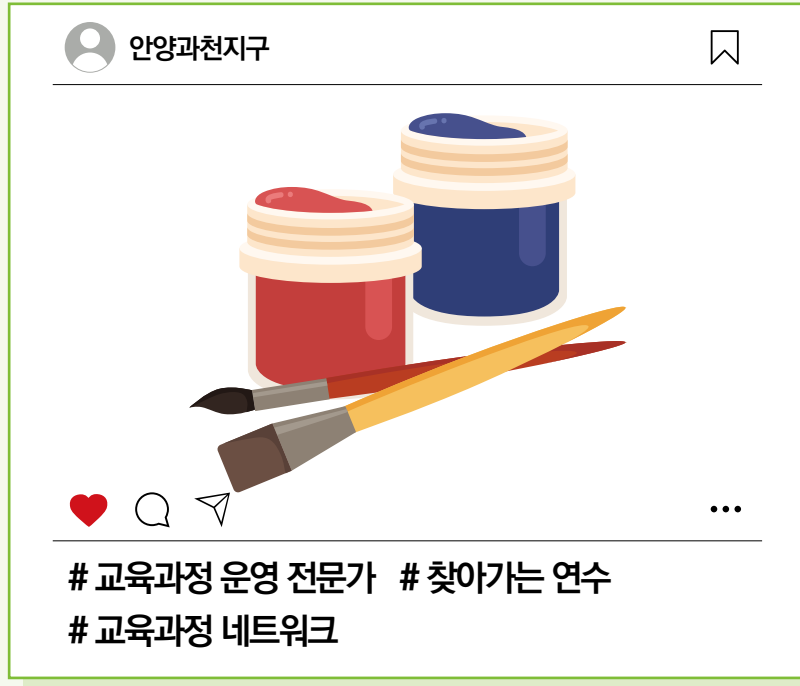
순	추진 일정	추진 내용	비고
1	2021. 8. 4. 14시	온공 거점교 담당교사 연수	경기도교육청 주관
2	2021. 8. 5. 14시	온공 수업담당교사 연수	경기도교육청 주관
3	2021. 7. 23. ~ 7. 26. 12시	수업교사 회원가입(교실온닷 사이트)	안성교육지원청 승인
4	2021. 7. 26. ~ 8. 13. 12시	수업 개설(교실온닷 사이트)	안성교육지원청 승인
5	2021. 8. 16. ~ 8. 20.	학생 회원가입	안성교육지원청 승인
6	2021. 8. 18. ~ 8. 23.	학생 수업신청	수업교사 승인
7	학교별 일정	학생 오리엔테이션	수업교사 담당
8	2021. 8. 30. ~ 12. 31.	수업 운영	평가 및 세특

〈2021 2학기 안성지구 온라인 공동교육과정 운영 현황〉

순	개설 과목	강사		신청 인원	수업 요일	수업 시간	교과군	평가	거점교
		소속교	성명						
1	간호의 기초	안성여고	김OO	5	금	18:30~20:30	교양	수행 100%, 성취도 P/F	안성여고
2	고급생명과학	한겨레중	박OO	7	목	18:30~20:30	과학(진로선택)	수행 100%, 성취도 3단계	안성고
3	마케팅과 광고	성남금융고	서OO	10	화	18:30~20:30	경영금융(진로선택)	수행 100%, 성취도 3단계	안성여고
4	반도체개발	경기창조고(폴리텍대)	김OO	5	목	18:30~20:30	전기전자(진로선택)	수행 100%, 성취도 3단계	경기창조고
5	심리학	안성고	이OO	7	화	18:30~20:30	교양	수행 100%, 성취도 P/F	안성고
6	인공지능기초	홍익디자인고	김OO	7	화	18:30~20:30	기술가정(진로선택)	수행 100%, 성취도 3단계	안법고



경기 안양과천지구



우리 지구는 “그림물감” 입니다!

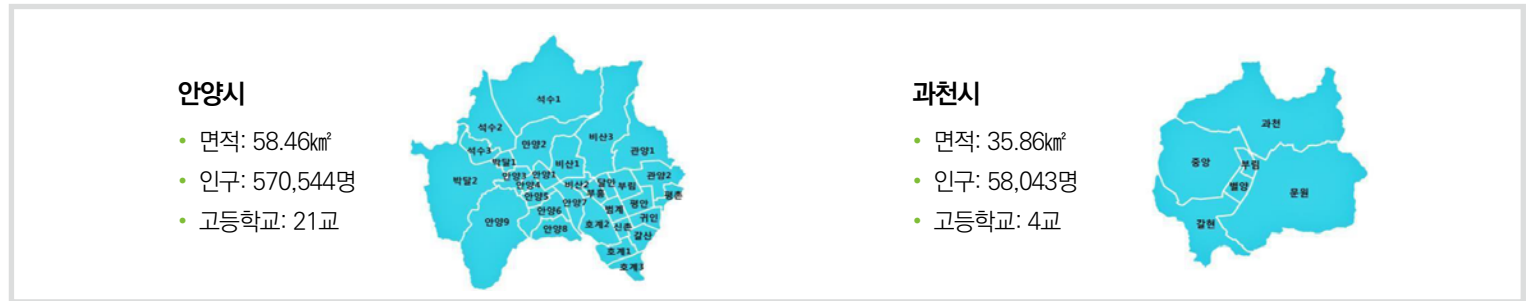
우리 지구는 그림물감입니다! 우리 안양과천지구는 그림물감으로 우리가 원하는 색을 만들어 상상하는 그림을 마음껏 그리고 그 기쁨을 나누 수 있는 것처럼 다양한 학교 유형과 특색있는 지역 간의 조화로운과 네트워크로 학생들이 꿈꾸고 도전하여 이루고자 하는 세상을 마음껏 펼칠 수 있도록 철학을 공유하고 기꺼이 연대하기 때문입니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
경기 안양과천지구	2020년	16교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

안양과천교육지원청은 안양시, 과천시 두 개의 지자체와 혁신교육지구 두 곳을 운영하고 있다. 안양은 '동안구'와 '만안구' 두 개의 지역으로 구성되어 있다. 안양의 동안구와 과천시는 지리적으로 인접해 있고 교육 시설과 여건이 비교적 잘 갖춰져 있다. 안양의 만안구는 동안구와 과천시에 비해 학부모의 사회 경제적 배경이 다소 낮고, 교육 여건이 상대적으로 열약하지만, 대림대를 제외하고 경인고대, 성결대, 안양대, 연성대 4개의 대학이 위치해 있다. 만안구는 생태 자원과 문화역사 자원이 풍부하다. 두 개의 지자체 모두 교육에 관심이 많고 협력적인 지원을 하고 있다. 과천시는 2020년 경기도교육연구원에 용역 과제를 의뢰하여 '과천형 미래인재 양성을 위한 학교 지원 방안' 연구를 수행하였다. 또한 2021년에는 과천시-경기도교육청 학교 환경개선 협력사업을 추진하여 고교학점제 도입 대비를 위한 학교 공간 조성 사업을 추진하고 있다. 안양시 역시 교육지원청과 협력하여 고교학점제 운영 지원 방안을 추진하고 있다.



〈안양과천지구 두 개의 지자체 현황〉

안양과천교육지원청은 다양한 유형의 고등학교가 있어서 학교 간 교육과정 다양화를 위한 기반이 조성되어 있다. 특수목적고는 마이스터고 1교, 예술고 1교, 외국어고 2교, 특성화고는 정보산업고 3교, 공업고 2교, 일반고는 총 16교가 있다. 다양한 학교 유형이 혼재되어 있어서 진로집중 교육과정 운영을 추진 중이다. 또한 경기 꿈의 대학 운영에 참여하는 다양한 대학교와 경기 혁신 교육연수원 등이 있어서 다양한 교육 프로그램 운영이 가능하다.

〈안양과천지구 고등학교 현황〉

구분	안양시			과천시		
	공립	사립	계	공립	사립	계
일반고	7	6	13	2	1	3
특성화고	3	2	5	-	-	0
외국어고	-	1	1	-	1	1
예술고	-	1	1	-	-	0
마이스터고	1	-	1	-	-	0
합계	11	10	21	2	2	4



안양과천 고교학점제 선도지구
온 마을이 함께 행복한 배움과 성장을 지원하는 고교학점제 운영

학교 안↔밖 「학생 선택기반 맞춤형 교육과정」 운영



참된 배움과 성장 기반 마을 연계 융합형 고교학점제 운영

[안양과천 고교학점제 선도지구 비전 및 목표]

II. 주요 운영 사례

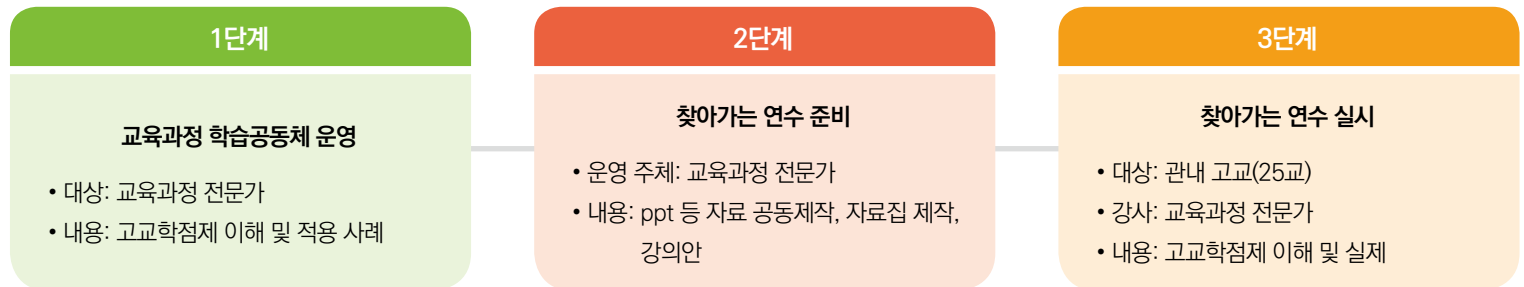
안양과천교육지원청은 2020과 2021의 선도지구 추진 흐름이 이어지는 함께 만들어가는 고교학점제 프로젝트로 '지구 내 교육과정 전문가 양성 프로그램'과 '학교 간 고교학점제 네트워크'를 운영하고 있다. 선도지구 내 학교 간 협력 체제가 연속적으로 이루어지도록 힘쓰고 있다.

1. 교육과정 운영 전문가 만들기 프로젝트로 연속성 있는 고교학점제 운영 기반 조성

가. 교육과정 전문가 그룹 확장 프로젝트

안양과천교육지원청은 선도지구 시작 연도인 2020년에 지역의 교육과정 전문가 양성을 통해서 고교학점제 기반을 구축하였고, 2년 차인 2021년 교육과정 전문가 그룹을 확장하여 신규 교육과정 부장교사와 고교학점제 선도학교를 새롭게 시작하는 학교를 지원하고 있다. 지구 내 교육과정 전문가 양성 프로그램 운영을 통해 지구 내 특색 과제를 함께 해결해 나가면서 선도지구 내 학교 간 협력 체제가 실질적이고 지속적으로 이루어지고 있다.

함께 만들고 준비하는 고교학점제를 위해서 지역 고등학교 교육과정 운영 전문가 양성 프로젝트는 안양과 과천 지역 교원 중 10명 대상, 15시간의 직무 연수 운영으로 시작되었다. 교육과정 관련 연구물 분석 및 발표, 각종 교육과정 관련 지원단 활동, 1박 2일 교육과정 워크숍 등을 통해서 교육과정 전문가로서의 소양을 기른 후 2학기 2차 지필평가 기간에 각 고등학교로 고교학점제 이해(기본) 찾아가는 연수 강사 활동을 하였다. 2020년 교육과정 전문가 그룹은 현재 확장된 형태로 운영 중이다. 교육과정 전문가 그룹은 교육과정 지원단, 중등교육과정위원회 위원, 중등 장학 자료 개발위원으로 활동하며 지역의 교육과정 활성화를 위해서 노력하고 있다.



[안양과천 '교육과정 전문가 그룹' 확장 프로젝트 운영 단계]

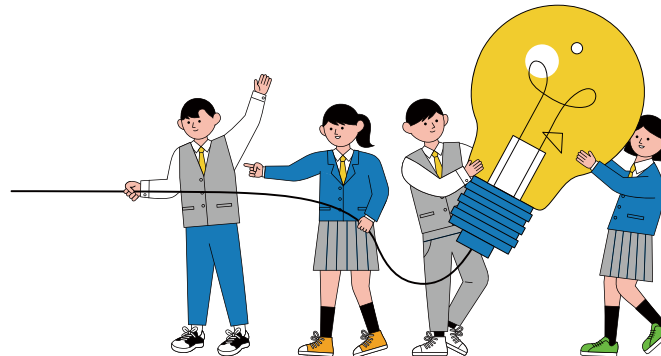


〈안양과천 ‘교육과정 전문가 그룹’ 직무 연수〉

영역	날짜	강좌명	연수 내용	방법	시간
기본 소양	6.4	일반고 교육과정 다양화	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 기반조성을 위한 일반고 운영 교육과정 다양화와 교육과정 편제 지침 	토론	2
전문 역량	7.3	고교학점제 운영의 방향과 실제	고교학점제 운영의 실제(연구학교) 강의	강의	2
			고교학점제에 따른 교육과정 편제의 실제	특강	3
	7.4	교육과정운영을 위한 소통의 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영을 위한 소통방법 공유 학교 간 공동교육과정 운영 사례 공유 	워크숍 실행학습	4
	7.24	미래교육과 고교학점제 운영	<ul style="list-style-type: none"> 미래교육과 고교학점제 운영 교육과정 클러스터 운영과 실제 	강의 사례발표	2
8.27	특성화 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제와 진학의 실제 NCS 실무교과 이해와 진로선택과목 연계 	강의 및 토론	2	
합 계					15

나. 교육과정 디자인 워크숍 운영

안양과천교육지원청은 고등학교 교육과정 전문가 그룹과 교육과정 네트워크의 공동 참여로 함께 만들어 가는 고교학점제 기반 교육과정 디자인 1박 2일 워크숍을 운영하였다. 고교학점제에 대한 이론 강의와 실행학습을 통해 미래 교육으로서의 고교학점제에 대한 필요성을 인식하고 교육과정 편제 상호 점검, 교육과정위원회 운영 등 단위학교 교육과정 업무 나눔의 시간을 마련하였다. 편제표 최종 제출일에 시작된 워크숍은 각 학교의 교육과정 운영상의 고민을 나누고 내년을 계획하는 자리가 되었다. 총 3명의 강사들의 고교학점제 연구학교 사례, 교육과정 편제 운영 방향, 민주적 학교 문화 만들기 강의를 통해 교육과정 디자인 역량을 키웠다.





〈안양과천 교육과정 워크숍 일정〉

일자	시간		주요 내용
7.3 (금) 1일차	13:40~14:00	20'	• 등록(버스 탑승)
	14:00~15:10	70'	• 단체버스 이동
	15:10~16:00	50'	[교육과정 네트워크 1차] - 일반고, 특성화고 교육과정 점검 - 특성화고, 마이스터고 교육과정 점검
	16:00~16:10	10'	• 휴식
	16:10~18:10	120'	[특강: 고교학점제의 이해와 실제] 고교학점제의 이해와 연구학교 운영의 실제
	18:10~19:00	50'	• 석식
	19:00~21:00	120'	[실행학습] 고등학교 교육과정 편제 실습 및 운영 방향(3개 분임) - 일반고, 특성화고, 특목고
	21:00~22:00	60'	[교육과정 네트워크 2차] - 교육과정 네트워크 분임별 활동(주제: 학교 간 공동교육과정 운영)
7.4 (토) 2일차	07:30~09:00	90'	• 조식 및 체크아웃
	09:00~10:00	60'	[교육과정 네트워크 운영 결과 공유] - 활동 결과 발표 및 공유
	10:00~12:00	120'	[특강: 자기 이해 기반 민주적 학교 문화 만들기] 고교학점제 운영 기반 조성을 위한 학교별 민주적 소통 방법
	12:00~14:00	120'	• 중식 및 우리교육지원청 이동

다. 찾아가는 고교학점제 이해(기본, 심화) 연수 운영

안양과천교육지원청은 지구 내 교육과정 전문가들을 양성하고 11~12월 각 학교로 찾아가는 고교학점제 이해(기본, 심화) 연수를 운영하였다. 학교 공동체가 원하는 교육과정 연수 운영지원을 위해서 단위 학교의 특성과 실정에 맞는 맞춤형 연수 기회를 확대하였다. 고교학점제 연구(선도) 학교 운영교와 미운영교에 대한 연수 유형을 달리하여 고교학점제 기본 연수와 심화 연수로 구분하였고, 단계별로 교육과정 운영 역량을 지원하였다. 교육과정 전문가 그룹을 학교와 1:1로 매칭하여 연수 전 학교 교육과정 현황을 파악한 후 맞춤형 연수를 진행하였다. 연수 시작 전 교육과정 전문가 그룹이 함께 모여서 '함께 준비해요. 우리 학교 고교학점제' 책자를 공동제작하고 연수 신청 학교에 배부하였다. 또한 강의를 위한 PPT 자료를 제작하고 강의안을 설계하였다. 지구 내 교육과정 전문가들의 찾아가는 연수는 서로의 고민을 나누고 이해하는 시간이 되었고 고교학점제를 위한 선도지구의 비전도 제시하며 고교학점제 확산에 기여하였다.



〈찾아가는 고교학점제 이해 연구 유형 및 개요〉

구분	연구 주제	신청 대상		비고
기본 연구	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제의 이해 및 운영 일반 고등학교 교육과정 운영 일반 2015 개정 교육과정 교과(목) 및 특성 고교학점제와 진로진학 디자인 특성화 고등학교 교육과정 이해 	필수	고교학점제 선도학교 미 운영교	장학자료 활용
		선택	선도학교 중 희망교	
심화 연구	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 운영의 실제와 적용 고등학교 교육과정 개정 및 적용에 따른 학교교육의 변화 미래 핵심역량과 학생 맞춤형 교육과정 단위학교 학교교육과정위원회와 고교학점제 	선택	고교학점제 연구(선도) 학교 중 희망교	단위학교 신청 강사비 지원

2. 교육과정 네트워크 운영을 통한 업무 협업 추진

가. 고교학점제 교육과정 네트워크 운영

안양과천교육지원청은 학교 설립별, 유형별로 다양하게 구성된 교육과정 담당자 네트워크 운영으로 기존의 근거리에 따른 업무 협업을 보완하였다. 선도지구 1년 차에는 총 3개의 분임으로 구성하여 연간 4회 이상 분임별 자율 모임을 운영하였고, 선도지구 2년 차에는 총 2개의 권역으로 구성하여 직무연수 15시간 연계 운영을 통한 공동 연구를 진행하고 있다. 교육과정 편제, 학교 간 공동교육과정, 교육과정 디자인 박람회 등 실무 운영을 협의하고 정보를 공유하는 장으로서 네트워크가 운영되고 있다. 네트워크 운영계획에 따른 학습공동체 시간 외에도 경기도 통합메신저를 통해서 실시간으로 정보공유가 이루어진다. 또한 교육지원청 소속 고교학점제 교과순회전담교사가 운영진이 되어서 ‘2021 안양과천 고교학점제 선도지구’ 네이버 카페를 개설하여 고교학점제 관련 다양한 사이트, 관련 도서, 참고 자료 등을 상시 공유할 수 있도록 지원하고 있다. 선도지구 차원에서 권역별 자율 운영 계획에 따라서 안양과천교육지원청은 도서 및 물품, 강사비를 지원하고 있다. 안양과천교육지원청은 교육과정 네트워크를 통해서 일과 내 공동교육과정, 공동 학사운영 모형 개발을 추진하고 있고, 고등학교 간의 동반 성장과 학생 중심 교육과정 운영을 위한 지속적 협력체제를 지원하고 있다.





〈학교 간 고교학점제 교육과정 네트워크 운영 형태〉

권역	대상교	비고	
공동 사항	• 권역별 회장, 총무 명단, 논의 주제	회장	총무
고-1	평촌고, 관양고, 부흥고, 동안고, 백영고, 과천중앙고, 과천고, 과천여고, 과천외고, 인덕원고, 경기게임마이스터고, 평촌공고, 평촌경영고	과천고	평촌경영고
고-2	안양고, 안양여고, 충훈고, 안양외고, 안양예고, 양명고, 양명여고, 성문고, 신성고, 안양공고, 근명고, 안양여상고	양명고	안양고
※ 네트워크 주제에 따라 분임 내 소모임 운영 가능			

〈고-1권역 네트워크 운영 계획〉

순	주요 내용	일시(일정)	장소	담당자(발제자, 진행자)
1	• 2022학년도 입학생 교육과정 편제 공유 • 학교별 교육과정위원회 운영의 실제	2021.6.23.(수) 17:30~20:30	동안고등학교	경기게임마이스터고
2	• 교육과정 설명회 운영 방안(학교 안 교육과정 박람회 운영계획 상호 검토) • 수강신청 결과 공유 및 일과 내 공동교육과정 운영 방안	2021.7.14.(수) 17:30~20:30	실시간 쌍방향 비대면(ZOOM)	과천중앙고
3	• [도서 활용] 특성화고의 사례를 통한 고교학점제 이해 • 마을, 지역과 연계한 고교학점제 운영 방안 연구	2021.8.26.(목) 17:30~20:30	실시간 쌍방향 비대면(ZOOM)	평촌공고
4	• 2022학년도 교육과정 운영계획 공유 • 일과 내 공동교육과정 운영 방안	2021.9.16.(목) 17:30~20:30	실시간 쌍방향 비대면(ZOOM)	관양고
5	• [특강] 대입전형과 학생 맞춤형 교육과정 운영 • 학교별 학생 맞춤형 교육과정 실제	2021.10.14.(목) 17:30~20:30	실시간 쌍방향 비대면(ZOOM)	백영고

나. 학교 안 교육과정 박람회

안양과천교육지원청은 학교 안 교육과정 박람회 지원을 위해서 각 학교에 200만원을 지원하고 있다. 각 교육과정 네트워크는 학습공동체 시간에 학교 안 교육과정 박람회 운영 계획에 대한 상호 점검의 시간을 마련하여 학생의 진로 및 학업 설계 지도를 위해서 고민하고 있다. 매년 다양한 온·오프라인 교육과정 박람회 형태가 학교별로 운영되고 교육과정 네트워크 내에서 정보를 공유하면서 지구 차원의 특색있는 문화를 이뤄나가고 있다.



3. 주요활동 사진



사진 1 고교학점제 전문가 그룹 장학자료 제작 및 찾아가는 연수 기획



사진 2 학교 배부용 '함께 준비해요. 우리 학교 고교학점제' 책자



사진 3 고교학점제 교육과정 네트워크 카페



사진 4 고1권역 교육과정 네트워크 회의



사진 5 고1권역 인덕원고 학교 안 교육과정 박람회 (교육과정 안내 도우미, 교과서 전시회)



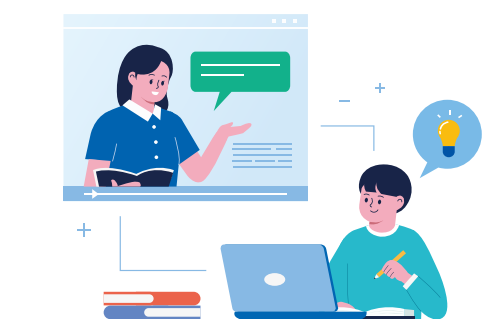
사진 6 고1권역 과천고 교과군별 부스 운영



사진 7 고1권역 과천고 학교 안 교육과정 박람회



사진 8 고1권역 평촌고 교육과정 선택 아카이브 (패들렛)



Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

첫째, 교육과정 전문가 그룹 확장 프로젝트 진행 시 교육과정 전문가 그룹의 업무 변화로 담당 부장교사가 교체 되는 경우가 있다. 전문가 그룹의 지속성을 위해서 학교 내 교육과정 업무 담당이 아니더라도 함께 할 수 있는 여건이 마련되어야 하는데 여러 가지 여건상 한계가 있다. 전문가 그룹은 선도지구의 고교학점제 공동 연구를 진행할 수 있는 역량이 갖춰진 교원으로서 고교학점제 정착을 위해서 연속성에 대한 해결 방법이 마련되어야 한다.

둘째, 교육과정 디자인 워크숍을 1박 2일로 운영하여 지구 내 고등학교 부장들의 교육과정 전문성을 기르고 깊이 있게 토론하는 나눔의 자리가 되었다. 코로나19로 2년 차에는 1박 2일로 진행되는 데 한계가 있었다. 학교별 교육과정 업무 나눔의 시간을 심도 있게 가질 수 있는 아이디어가 필요하다.

셋째, 찾아가는 고교학점제 이해 기본 연수는 고교학점제를 처음 접하는 학교에 적합한 연수이다. 이후 단계인 고교학점제 이해 심화 연수는 고교학점제 선도(연구)학교 중 학교의 희망에 따라서 연수 내용을 선정하고 계획하면 교육청에서 강사비를 지원해 준다. 선도지구 연차가 쌓여갈수록 기본, 심화 연수 이외에 추가적인 연수가 설계되어 각 학교에 제공된다면 도움이 될 것이다. 특히 교과별, 업무별로 단계적 연수가 추가 지원된다면 학교의 고교학점제 역량이 높아질 것이다.

2. 개선을 위한 향후 계획

첫째, 안양과천교육지원청의 고교학점제 정착을 위해서 교육과정 전문가 그룹의 유지와 확산 프로그램이 체계적으로 설계될 필요가 있다. 고교학점제를 준비하며 연구 과제를 함께 고민할 수 있는 전문가 그룹을 통해 지역의 문제를 교육지원청, 학교가 함께 고민하고 해결 방법을 만들어나갈 수 있을 것이다. 이를 위해서는 전문가 그룹의 인증제도나 프로그램 이수제도 등 제도적 장치가 마련되어야 한다.

둘째, 학교별 교육과정 업무 나눔의 시간을 교육과정 네트워크 학습공동체 내에서 마련하고 있으나 비대면 상황에서는 한계가 있다. 이를 멘토-멘티 제도(소그룹 네트워크)를 활용하여 해결 방안을 마련해야 한다. 네트워크 규모가 클수록 의견 나눔이 자유롭지 못하거나 시간을 조정하기에도 어려움이 있다. 새롭게 교육과정 업무를 맡는 멘티 부장의 열린 마음과 경험이 있는 멘토 교육과정 부장교사의 나눔의 마음이 필요하다.

셋째, 찾아가는 고교학점제 이해 연수는 '찾아가는 고교학점제 컨설팅', '교육과정 이수지원팀을 위한 찾아가는 고교학점제 연수' 등 단계별, 맞춤형 연수 설계가 이루어져야 한다. 이를 위해 학교별 요구 사항을 수렴하고 그에 맞는 지원을 위한 지원단 구성과 전문가 그룹 활용에 대한 시스템을 구축할 필요가 있다.



경기 평택지구



우리 지구는 “ 멀리보고 함께하는 배움터 ” 입니다!

우리지구는 아이들의 행복과 미래를 위해 멀리보고 함께하는 평택교육을 지향합니다.
지역과 함께 넘나들며 배우고 성장하는 아이들의 미래를 책임지겠습니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
경기 평택지구	2020년	16교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성 및 지역교육 협력체제 구축

평택은 경기도 남부에 위치한 도농 복합도시로서 권역(남부, 서부, 북부)간 교육 편차가 있다. 비평준화 지역으로 고교 평준화에 대한 준비와 지역사회의 요구가 높은 편이며 평택혁신교육지구 시즌Ⅲ 운영으로 학교수업, 돌봄, 평생교육으로 확장하여 지역 교육력을 강화하기 위해 노력 중이다. 주한미군, 삼성, LG 등 대기업의 이전 및 평택항의 활성화 등 국제화 도시로 성장 중이나 지역 내 학생이 체험할 수 있는 교육, 문화, 체육시설이 풍부하지는 않다.

지역 내 일반고, 특성하고, 특목고(평택마이스티고)를 포함한 21개 학교 모두가 '다사리 공동교육과정'에 참여하고 있으며 2020년과 비교해 2021년에 고교학점제 연구·선도학교 참여교가 38.1% 증가하였다. 평택 관내 고등학교 중 57%가 사립학교이며 읍·면지역에 위치한 고등학교는 33%에 해당되어 학교별 권역별 고교학점제 운영에 어려움이 있으나 평택교육지원청 내 고등학교 교육과정부장교사를 중심으로 다양한 연수 운영, 다교과 지도를 위한 대학 연계 전문교과 연수 개설 등 다양한 노력을 기울이고 있다. 평택시 자체적으로 고등학교 교육과정 역량 강화를 위해 고등학교별 3,300만원 내외의 재정 지원이 이루어지고 있으며 평택창의교육 센터, 삼성캠퍼스 홍보팀, 청소년 문화센터, 평택 예총과 학교-지역사회 연계를 위한 프로그램 개발에 노력 중이다. 특히, 평택교육지원청에서는 고교학점제 정착 마련을 위한 관내 21개 고등학교 모두에 찾아가는 고교학점제 연수를 운영함으로써 학교별 고교학점제를 위한 교육과정 다양화, 초·중학교 고교학점제 안내 등 지역 내 고교학점제 정착에 힘쓰고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 고교학점제 협력체제 구축

평택교육지원청은 지역 기반 교육과정을 위해 학교 간 교육과정담당 장학사-교육과정부장을 중심으로 긴밀한 협력체제를 구축하고 있다. 남부, 북부, 서부 권역을 나누어 교육 협의회를 월 1회로 정례화하고 있고 '고교학점제 교육협력센터'를 운영하고 있다.

지역 특색에 맞는 고교학점제 홍보 자료를 제작하고 평택 지역 고등학교 교육과정부장을 중심으로 고교학점제 교육과정 이수 지도팀 전문적 학습공동체를 조직하여 운영하고 있으며, 2021 평택 고교학점제 선도지구 학생선택중심 교육자료집을 제작하여 배부하는 등 단위학교에서의 교육과정 업무를 간소화하는 데 도움을 주고 있다. 고교학점제 역량 강화를 위해 학교로 찾아가는 평택교육지원청 자체 컨설팅을 실시하고 있다. 또한 학교급별 교육과정의 연계를 위해 평택지역 초·중등학생을 위한 고교학점제 이해 동영상 제작하여 2학기에는 학교에 배부할 계획이다.



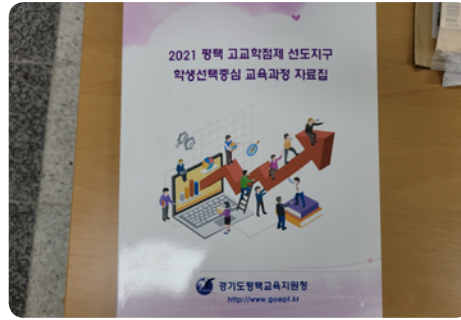


사진 1 학생선택중심 교육과정 자료집

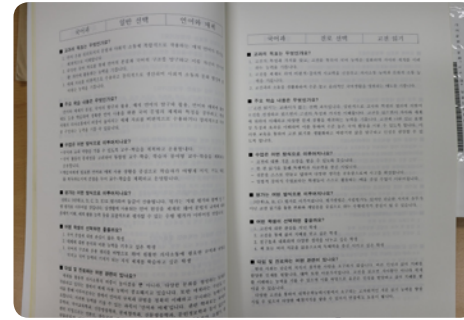


사진 2 학생선택중심 교육과정 자료집 내부

[2021 평택 고교학점제 선도지구 학생선택중심 교육자료집 제작 및 배부]

2. 평택 ‘다사리 공동교육과정’ 혁신 모델 개발 운영

평택 ‘다사리 공동교육과정’은 지역 고등학교를 권역별(남부, 북부, 서부)로 나눠 상황에 맞게 공동으로 운영하는 교육과정으로 방과 후 매주 2~3시간 블렌디드 러닝 방식으로 운영하고 있다. 1학기에는 3권역 21개교, 26과목 320명이 참여하여 학생의 진로와 적성에 맞는 전문교과 및 교양교과를 이수하였으며 2학기에는 420명이 참여할 예정이다. 특히, 일반고등학교의 교과특성화 교육과정을 확대하여 고교학점제와 연계 추진 중이다. 또한 선도지구인 평택과 안성, 비선도지구인 화성, 오산 지역 교육지원청과 협력하여 더욱 다양한 교과 개설과 강사 교류 등 학생의 진로를 위한 교육과정 운영에 노력을 기울이고 있다.

평택 지역 고등학교의 다양한 과목을 개설하기 위해 소인수/희소과목 교·강사 인력풀을 구축하였고 이를 선도지구 내 고등학교에서 공동으로 활용하고 있다. 특히, 지역 대학(국제대, 한국재활대, 평택대)과의 협력을 바탕으로 한 강사 인력풀을 활용하여 다사리 공동교육과정을 운영하고 있다.

* 다사리 공동교육과정은 다함께 살리는 교육과정으로, 모든 학생의 선택을 존중하며 조화롭게 살아간다는 의미

〈2021년도 지역 대학(국제대)과 강사 인력풀 협력체제 구축 예시〉

학교	대학 협조 희망 교과	학기	운영시간	운영형태
태광고	간호의 기초	1, 2학기	매주 월요일(19:00~21:00)	오프라인
현화고	간호의 기초	2학기	매주 월요일(19:00~21:00)	온라인
안중고	보건	2학기	매주 월요일(19:00~21:00)	온라인
효명고	기계일반	1, 2학기	매주 목요일(19:00~21:00)	오프라인
	간호의 기초	1, 2학기	매주 수요일(19:00~21:00)	오프라인
	응용프로그래밍	1, 2학기	매주 목요일(19:00~21:00)	오프라인
	디자인 일반	1, 2학기	매주 수요일(19:00~21:00)	오프라인
	전기, 전자 기초	1, 2학기	매주 목요일(19:00~21:00)	오프라인

평택지구

현재 남부에서 운영 중인 고교학점제 원격교육센터를 일반고 16개교로 모두 구축할 예정(2022년)이며 이를 이용해 권역 간 온·오프라인 공동교육과정을 운영하고 권역을 넘어 평택 지역 전체로 공동교육과정을 확대 운영 할 수 있도록 노력하고 있다. 현재 권역 간 '다사리 공동교육과정' 운영 내용은 아래와 같다.

권역	남부	북부	서부
모델	일반고-특성화고 간 모델	지역특색 공동교육과정 모델	타지역-온라인 공동교육과정 모델
1학기	9교, 13과목	8교, 9과목	4교, 4과목

서부권역 타 지역 간 협력-온라인 공동교육과정모델			
<ul style="list-style-type: none"> 일시: 매주 월요일 야간에 운영 거점교: 현화고등학교 강사: 지역 대학 교수 및 타학교 교사 수업: 학생수요에 맞는 과목개설하여 블렌디드러닝 수업 개발·확산 	학교명	개설과목	지역 간 협력
	경기물류고	프로그래밍	안성선도지구
	안중고	보건	안성선도지구
	청북고	교육학	-
	현화고	간호의 기초	-
	진위고	심리학	-
	청북고	중국문화	수원지역



[지역연계 평택 '다사리 공동교육과정' 고교학점제 모델]

3. 주요활동 사진



사진 1 평택기계공고 드론 수업

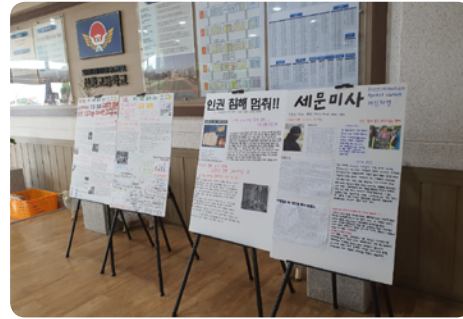


사진 2 신한고 생태와 환경 수업 결과물



사진 3 한광여고 영상 제작의 이해 수업



사진 4 평택고 프로그래밍 수업



사진 5 이충고 스포츠 경기체력 수업



사진 6 한광여고 영상 제작의 이해 결과물

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

‘다사리 공동교육과정’ 운영 결과 참여를 희망하는 학생수가 증가하였고, 학생들의 과목선택권이 강화되는 성과를 얻었다. 향후 내실 있는 공동교육과정 운영을 위해 해결해야 할 과제는 다음과 같다.

첫째, 학교마다 학사일정이 달라 중간에 포기하는 학생들이 나오고 있으며 교·강사 수급에 따라 과목의 개설 여부가 결정되는 경우가 있어 학생이 원하는 과목을 모두 개설하기에 어려움이 따랐다.

둘째, 학교의 업무를 덜어주기 위해 단위 학교 교육과정부장교사 협의체인 전문적 학습공동체를 운영하고 있으나 교육과정부장교사의 업무 가중은 오히려 늘어나 교육과정부장교사를 기피하는 경향이 나타나고 있다.

셋째, 고교학점제에 대한 인식 개선을 위한 홍보가 더욱 필요할 것이며 다양한 과목 개설을 함으로써 교원 수급, 다과목 지도 등 단위 학교 내 교육과정의 안정적인 운영을 위해 교육지원청 차원의 교과순회전담교사 운영을 확대할 필요가 있다.

마지막으로 여러 과목이 개설되고 학생의 선택이 일정하지 않으므로 교과 간 학생 수의 편차가 심하게 나타나는 모습을 보이고 있으며 이럴 경우 학교 내 다용도로 운영할 수 있는 공간 부족 역시 고교학점제 운영에 어려움을 주는 하나의 요소라고 본다.

2. 개선을 위한 향후 계획

첫째, 12월 교사네트워크를 통해 2022년 교육과정 운영 계획 수립(학사일정 등 조정)

둘째, 평택형 고교학점제지원센터를 구축하여 학교 간 정보 공유 및 소통 창구 마련

셋째, 2022년 교육청 소속 교과순회전담교사 5명 배치로 학교 교원의 다교과 지도 교사의 어려움 해소를 위한 방안을 마련하여 지원할 계획이다.



강원 원주지구



우리 지구는 “**행복고등학교**” 입니다!

강원도 원주선도지구의 모든 고등학교와 지역사회가 학교 간 협력과 개방을 바탕으로 미래지향적 교육과정을 함께 합니다.

지구명

강원 원주지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

10교



I. 지구 소개

1. 지역적 특성

강원도 원주는 사통팔달의 지리적인 여건과 교통의 편리함을 기반으로 혁신도시 및 기업도시가 개발되어, 인구가 감소하는 강원도에서 유일하게 증가세를 보이고 있는 지역이다. 면지역에 위치한 기업도시에는 학령 인구 증가에 따른 학교 부족 현상이 점점 심각해지고 있다.

원주시는 16개 동지역과 1개의 읍지역, 8개의 면지역이 있는데 모두 합해 특성화고는 3교, 마이스터고 1교, 특수목적고 1교, 일반고 10교로 총 15교가 있다. 읍지역에 위치한 학교는 특성화고인 원주금융회계고와 일반고인 문막고가 있고 면지역에는 육민관고가 있다. 일반고 10교 중 공립학교가 5교, 사립학교가 5교이다. 남고는 원주대성고·원주고·진광고 3교가 있고, 여고는 북원여고·상지여고·원주여고 3교이며, 남녀공학은 문막고·육민관고·원주삼육고·치악고 4교이다.

원주에는 대학교가 총 6교가 있는데 국립대(강릉원주대), 사립대(연세대학교 미래캠퍼스, 한라대, 상지대, 경동대학교 메디컬캠퍼스), 전문대(상지영서대)가 있다.

2. 소속 학교·지자체·기관 등

일반고 10교 중 8교는 원주시 평준화 지역에 소재하고 있고, 원주삼육고는 원주시내에 소재하고 있으나 종교와 관련하여 학교장 전형을 실시하고 있고, 문막고는 학교장 전형 실시학교인 공립학교인데 외곽의 읍지역에 위치하고 있어 시내에서의 접근성이 매우 떨어진다. 시내 소재 9개교 모두 교과특성화학교로서 중점 운영 교과와 관련된 과목을 학교 간 공동교육과정으로 개설·운영하고 있다.

〈교과특성화학교의 학교 간 공동교육과정 개설과목 현황〉

연번	학교명	고교학점제	교과특성화학교 (중점운영과정)	꿈 더하기 학교 간 공동교육과정 개설과목
1	대성고	선도학교	공학융합	과학과제연구
2	북원여고	선도학교	사회	사회문제탐구, 생명과학실험, 실용경제, 정보과학, 지구과학실험, 현대세계의 변화, 국제관계와 국제기구, 음악전공실기, 지구과학실험
3	상지여고	-	미술	경제수학, 미술사, 세계문제와 미래사회, 체육전공실기기초, 매체미술
4	육민관고	선도학교	과학정보융합	경제, 물리학실험, 비주얼 머천다이징
5	원주고	선도학교	(과학중점)	고급 생명과학, 기계일반, 기초 간호 임상실무, 물리학 실험, 사회과제연구, 스포츠 경기체력, 연극의 이해, 국제법, 체육전공실기기초
6	원주여고	선도학교	(과학중점)	논술, 화학실험, 생명과학실험
7	진광고	선도학교	글로벌SW융합	화학실험, 고급화학



연번	학교명	고교학점제	교과특성화학교 (중점운영과정)	꿈 더하기 학교 간 공동교육과정 개설과목
8	치악고	선도학교	정보수리과학	강원의 역사와 문화, 고급화학, 국제정치, 국제경제, 심화수학1, 정보과학
9	원주삼육고	선도학교	보건의료융합	간호의 기초, 고급 생명과학

원주시는 교육감 전형의 고입이 실시되는 평준화 지역으로, 면지역 학교와 종교 관련 학교장 전형 실시 학교를 제외한 8교 모두 전체 학급 규모가 30학급 이상의 대규모 학교이며, 학생의 역량과 진학 현황, 학부모의 교육열, 교원의 구성 등의 결과가 비슷하게 나타나고 있다. 원주교육지원청은 혁신교육지구로 원주시청과의 협력 체계인 행복교육지구를 4년차 운영하고 있다. 원주시청은 자치행정과에 행복교육지구 담당자를 배치하여 교육 관련 협의에 책무성을 부여하고 있다. 접근성이 좋은 위치에 대학들이 있어서 교육과정 다양화를 위한 강사 지원과 진로탐색, 대학 탐방 등의 프로그램을 지원하고 있으며, 혁신 도시 내 공공기관과 비영리 기관의 다양한 교육 프로그램이 학교와 협력하여 교내·외에서 운영 중이다.

II. 주요 운영 사례

1. 실제 운영 사례

2018년은 조직 구성 및 구축의 시기이다. 강원행복고등학교 교육과정 운영 모델 창출을 위해 원주시 일반고가 교육과정 특성화 시범지구 운영을 시작하면서 뜻이 있는 운영진을 중심으로 교육지원청과 학교 간 '교육과정 운영을 위한 자율협의체'를 구축하여 총 4회 협의를 하였다.

2019년은 운영 확대 시기이다. 매월 1회 정기 협의회를 총 8회 실시하였으며, 교무부장교사와 교육과정부장교사들도 함께 참석하였고, 교감 협의체도 별도로 운영하였다.

2020년은 안정화 시기이다. 초기 운영진 교사가 원주교육지원청 장학사로 부임하면서 전담하여 협의체를 운영함으로써 안정적인 시기를 맞이하였고, 원주교육지원청 중등장학사들도 참석하여 다양한 협의를 더욱 풍성하게 하였다.

2021년은 내실화 시기이다. 참여의 자발성과 자율성을 바탕으로 하여 운영되고 있으며, 구체적인 주제로 협의를 진행함으로써 학교 교육과정 운영에 실제적인 도움을 받을 수 있는 협의체가 되고 있다. 일반고뿐만 아니라 특목고도 자발적으로 참여하고 있다.

〈강원행복고등학교 교육과정 연도별 운영 개요〉

일시	대상	협의 내용
2018. 6. 26.(화)	교무부장 중등장학사	1학년 과목 선택 추진 상황 및 2019년 공동교육과정 운영 협의
2018. 9. 18.(화)		2019 학교 간 공동교육과정 및 에듀버스 운영 방안
2018. 10. 30.(화)		2019 수학능력시험 및 2019 일반고 교육과정 편성 운영
2018. 11. 27.(화)		2019학년도 일반고 교육과정 편제표



일시	대상	협약 내용
2019. 5. 28.(화)	교무부장 교육과정부장 교감(1회)	일반, 진로선택 교육과정 편제 및 운영
2019. 6. 18.(화)		정기고사 단계별 보안 관리 방안
2019. 6. 25.(화)		2019 상반기 공동교육과정 운영 및 평가
219. 7. 12.(금)		교육과정 운영 우수 학교 방문 및 교육과정 운영과 대입제도 변화 특강
2019. 8. 27.(화)		2학기 교육과정 운영 및 학사일정 협의
2019. 9. 24.(화)		2020학년도 학사일정 및 대학수학능력시험장 업무 협의
2019. 11. 28.(목)		2020학년도 학사일정 및 교육과정 운영
2019. 12. 23.(월)		2020학년도 교육과정 운영
2020. 3. 24.(화)		2020학년도 학사일정 협의 및 교육과정 운영 전반
2020. 4. 28.(화)		교무부장 교육과정부장 중등장학사
2020. 5. 26.(화)	순차별 등교 개학에 따른 학교별 다양한 상황 공유	
2020. 6. 30.(화)	1회 고사 이후 학교별 학사 일정 공유	
2020. 8. 4.(화)	2021학년도 신입생 교육과정 편제표를 위한 협의	
2020. 9. 8.(화)	원주권 원격수업 전환 이후 학사 학교별 일정 협의 및 공유	
2020. 10. 6.(화)	1, 2회 고사 등 2학기 학사 운영 전반 협의	
2021. 2. 24.(화)	교무부장 교육과정부장	학사 및 교육과정 전반에 대한 전달 연수
2021. 3. 30.(화)17:00	교무부장 교육과정부장	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육 과정 운영 안정화 협의 - 학교생활기록부 학교별 컨설팅 일정 및 방법 - 학교 간 공동교육과정 운영 협의 - 학교 교육과정 내부 규정 수립 - 선택과목 지도 역량 강화 연수 계획(원주-횡성권역 일반고) - 고교학점제 선도지구 연구회(2팀)
2021. 4. 27.(화)17:00	교무부장 교육과정부장	<ul style="list-style-type: none"> - 학교생활기록부 컨설팅 실시 계획 - 고교학점제 선도학교 컨설팅 계획 협의 - 원주권 일반고 혁신(공동교육과정, 소인수 과목 강사 인력풀 구축 및 운영) - 선택과목 지도 역량 강화 연수 계획 - 수강 신청 프로그램 운영 연수 계획 - 고교학점제 선도지구 연구회(2팀) - 기타 각 단위학교에서 학생 대상, 교직원 대상 필수 연수 종류 및 일원화 방안

일시	대상	협의 내용
2021. 5. 25.(화)17:00	교무부장 교육과정부장	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영을 위한 강사 인력풀 구성 협의 - 2학기 공동교육과정 및 소인수 과목 운영에 따른 사전 수요 조사 - 학교별 컨설팅 협조 및 협의 내용 - 교과 특성화 교육과정 운영 - 학교생활기록부 입력 관련
2021. 7. 6.(화)17:00	교무부장 교육과정부장	<ul style="list-style-type: none"> - 2학기 학사일정 조정에 따른 학교 간 공유 사항 협의 - 다양한 교육과정 운영을 위한 강사 인력풀(26명) 구성 협의 - 2022 신입생 교육과정 편제표 작성(2023년 4세대 나이스) - 선택중심 교육과정 수강 신청 지도 역량 강화 연수(2차) 예정 - 고교학점제 선도지구 연구회 일정 공유 - 기타1. [알림] 2021학년도 중등 교원 학생평가 역량강화 연수 안내 - 기타2. 강원행복교육협의체(원주) 워크숍 일정 논의

2. 주요활동 사진



사진 1 2019 상반기 공동교육과정 운영 및 평가
(2019. 6. 25.)



사진 2 2020 2학기 학사 운영 전반 협의
(2020. 10. 6.)



3. 협의체 참여자 소감

일반교 교육과정부장교사 ①

교육과정 업무를 담당하면서 매달 회 진행되는 행복교육협의체 참여로 교육과정 운영에 많은 도움을 받고 있습니다. 교육과정 안내 일정이나 방법 등에 대해 인근 학교와 논의하면서 더 효율적이고 좋은 방안을 탐색할 수 있었고, 지역 단위로 운영되는 공동교육과정 운영에 대해서도 전체적인 일정과 방법 등을 협의할 수 있습니다. 교육과정운영과 학사일정 등 인근 학교와 협의하여 진행하다 보니, 교육과정 운영에 어려운 점이 발생하였을 때도 인근 학교의 사례를 토대로 해결방안을 찾기가 쉽고, 때로는 '우리학교만 이렇게 어려운 것이 아니구나' 라는 마음의 위안을 얻고 업무를 진행할 힘도 생깁니다. 학교교육과정 운영에서 중요한 항목 중 하나가 협의와 소통이라고 합니다. 그리고 강원행복교육협의체는 원주 내 학교 간 협의와 소통의 자리이기 때문에 지역 학교 간 협력하여 단위 학교를 운영하는 데 큰 힘이 됩니다.

일반교 교육과정부장교사 ②

고교학점제 선도학교가 다수인 원주시 학교 간 공동교육과정 운영 및 각 고등학교 교육과정 운영의 여러 어려움 사항을 관내 부장님들과 협의 및 의견 청취를 통해 공감과 도움을 서로 받고 있습니다. 학사일정 계획이나 교육활동 운영면에서도 월례회의뿐만 아니라 단독방을 통해 공조 체제를 유지하고 있어 부장님들께 많은 도움이 되고 있다고 생각합니다.

일반교 학교장 전형 학교 교육과정부장교사

처음 교육과정 업무를 맡았을 때 막막했던 감정이 더오릅니다. 그래도 원주에서는 고교학점제 선도지구로 장학사님과 함께 강원행복교육협의체라는 부장단 회의가 있어 업무를 배우고 또 어렵지 않게 질의응답을 할 수 있었습니다. 모두의 지혜와 생각을 모아 학교 교육을 위해 힘쓰는 회의에 함께 자리할 수 있어 영광이라고 생각합니다. 앞으로 이런 협의회가 다른 지역에서도 지속적으로 이루어져 선생님들께서 어느 곳에 가셔도, 어떤 업무를 맡더라도 함께 어려움을 헤쳐 나가기를 바랍니다.

특수목적교 교무부장 교사

일반교와 특목고의 성격이 달라서 강원행복교육협의체에 참여하는 것이 처음엔 망설여지기도 하였습니다. 모임 시간과 수업이 겹쳐지는 경우도 많아서 참석하기 위해서는 야간수업을 포기하거나 방과후 수업을 교체해야 되는 경우도 많았고, 바쁜 시간 내는 것이 부담일 때도 있었습니다. 그렇지만 그렇게 참석을 하다 보니 다른 학교 교무부장님, 교육과정부장님들 얼굴을 익힐 기회도 되었고, 담당장학사님들도 친숙하게 되어 업무적으로 편하게 도움을 요청하기도 하였습니다. 공동교육과정 등 협의내용이 우리학교에 해당하지 않는 것도 있었지만 학사일정, 코로나로 인한 대응수칙 등 업무 관련하여 편하게 의논하고 몰랐던 내용을 알 수 있는 자리가 되어 많은 도움이 되었습니다.



4. 협의체의 내실화를 위한 향후 계획

협의체의 지속성과 체계화를 위하여 회원 대상 역량 강화 연수 및 워크숍을 개최할 예정이다. 고교학점제의 인식 제고를 위해 장학사·교감 전문적 학습공동체 및 교장 협의체의 활성화가 필요하다. 따라서 2025 전면 시행과 2022 개정 교육과정의 시행을 위한 실제적인 준비가 될 수 있도록 본 자율협의체를 공고한 시스템으로 정착시킬 것이다.

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

학교 간 협의체 활성화에 비해 지자체와 대학, 지역 기관으로 구성된 협력센터 활동의 부진으로 대학과 지역의 활용도가 그리 높지 않다. 또한 고교학점제 업무에 대한 관리자 및 교사들의 인식 부족으로 업무 담당자의 헌신을 전제하는 면이 있어서 담당자의 피로도가 날로 증가하고 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

대학과 지자체, 지역의 기관 관계자에 대한 이해도 제고 연수가 필요하고, 협력센터 내 구성원의 명시적인 역할 분담과 활동 강화로 강원행복교육협의체와 연계하여 운영할 것이다. 또한 학교마다 인적 자원에 의지하기보다는 시스템으로 정착할 수 있도록 담당자의 업무 부담 경감과 교육과정 담당 부서를 편성하도록 컨설팅을 지속할 것이다. 각 학교별로 구성원 대상 고교학점제 제도와 철학에 대한 공유의 기회를 확대함으로써 모든 학생을 존중하는 교육이 시행되도록 지속적으로 협의체를 운영하고자 한다.

서울 강서양천지구



우리 지구는 “마주보기” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 마주보기 입니다! **마:** 마음모아 **주:** 주고받아 **보:** 보람가득 **가:** 기대만발
우리 마주보기 선도지구의 운영 사례를 통해 이웃 학교 간 마주보기 실천으로 학생들에게 꿈과 희망을 키워줄 수 있는 지구로 거듭나기를 바랍니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
서울 강서양천지구	2020년	25교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

서울의 강서양천교육지원청은 강서구와 양천구로 이루어져 있다. 강서양천교육지원청 관내 고등학교는 38교(강서구 23교, 양천구 15교)가 있고, 그 중 공립고등학교는 7교, 사립고등학교는 18교, 특성화고등학교는 9교, 자율형사립고 2교, 특목고 2교가 있다. 고교학점제 연구학교는 1교, 고교학점제 선도학교는 6교, 교과특성학교는 6교, 과학중점학교는 2교, 공동교육과정을 운영하는 거점형 선택 교육과정 운영학교는 6교, 공유캠퍼스 7교가 있다. 강서양천교육지원청은 서울특별시 11개 교육지원청 중에 학생 수, 학교 수, 교원 수가 가장 많다. 특히 일반고에 재학하는 학생들은 학력의 수준이 다양하고 다양한 진로에 대한 요구가 존재한다. 그리고 2개의 자치구 중 한 자치구는 교육 정책에 대한 관심이 높지만 다른 자치구는 상대적으로 관심이 낮아 2개 자치구 사이에 교육환경의 차이가 존재한다. 또한 교육열이 높은 학교가 다수 분포하지만 대학 교육기관이 상대적으로 적은 특징을 가지고 있다.



2. 지역교육 협력체제 구축

강서양천교육지원청 관내의 교육지원 네트워크에 한국공항공사, 경북대학교, 북한연구소, 한국환경공단, 양천학부모협의회, KC대학교, 경인교육대학교 교육연수원, 한국폴리텍대학교 서울강서캠퍼스 등의 기관들이 참여하여 활동하고 있다.



II. 주요 운영 사례

1. 지역 교육 협력 기관과의 MOU 체결 및 프로그램 운영

가. 지역 교육 협력 기관과의 MOU 체결

강서양천교육지원청 관내의 대학인 한국폴리텍대학 서울강서캠퍼스, KC대학교, 경인교육대학교와 강서양천교육지원청이 MOU를 체결하고, 대학별 특화된 연수 프로그램 개발비를 학교당 2천만원을 지원하였다. 한국폴리텍대학 서울강서캠퍼스는 데이터분석과를 중심으로 정보 분야(인공지능, 빅데이터분석)의 교사 연수를 개발하였고, KC대학교는 음악 콘텐츠학과를 중심으로 학교 문화예술 분야(유튜브콘텐츠개발, mp3 음원제작) 강사 지원 및 예술 계열 교사 연수를 개발하였으며, 경인교육대학교는 교양선택과목(철학, 심리학, 교육학)의 교사 연수를 개발하였다.

나. 교사와 학생을 위한 프로그램 운영

첫째, 선택과목 확대를 대비한 교사의 역량 강화를 위한 직무 연수이다. 한국폴리텍대학 서울강서캠퍼스에서는 인공지능(1, 2기)과 빅데이터(1, 2기) 관련 연수를, KC대학교에서는 유튜브콘텐츠개발과의 mp3 음원제작 연수를, 경인교육대학교에서는 심리학과 철학 관련 연수를 실시하였다. 참여한 교사 수는 127명이다.

둘째, 고교학점제 이해를 위한 전문학습공동체(장학사)의 역량 강화 자율 연수이다. 한국폴리텍대학 서울강서캠퍼스에서 파이썬 및 코딩을 통한 인공지능 융합과정 연수를 실시하였다.

셋째, 학생을 위한 대학 연계 진로프로그램이다. 한국폴리텍대학 서울강서캠퍼스에서 인공지능 전문가 되기(1, 2기) 프로그램을 운영하였다.

넷째, 학생을 위한 지역 연계 진로프로그램이다. 한국공항공사에서는 항공 관련 역사 및 항공 분야 직무탐방, 관제 체험, 기내 훈련 등을 실시하였고, 한국환경공단에서는 화학, 대기, 수질, 자원, 미세먼지 등 전문분야 심화 수업을 실시하였다. KT에서는 스마트폰 영상 제작, 어도비 프리미어, PD의 세계에 대한 수업을 실시하였다. 참여한 학생 490명의 만족도는 높은 것으로 나타났다.

2. 고교학점제 이해도 제고 및 진로 맞춤형 교육과정 설계를 위한 홍보

강서양천교육지원청에서는 고교학점제 선도지구 사업 안내를 위한 인포그래픽을 제작하여 관내 학교에 배부하였고, 학교 홈페이지에 고교학점제 선도지구 홍보를 위한 배너를 달았다. 또한 학생과 학부모를 대상으로 고교 교육과정을 안내하는 영상을 제작하여 유튜브에 탑재하였다. 그리고 공동연구단에서는 학생들에게 효율적으로 진로진학탐색 및 과목선택 정보를 안내하는 앱을 개발하여 활용법을 안내하였다.



3. 관련 사진



사진 1 강서양천교육지원청과 MOU 체결



사진 2 전문직 역량 강화 연수



사진 3 인공지능 전문가 되기 학생 진로 프로그램(원격진행)



사진 4 관제 조종 (한국항공공사)



사진 5 선도지구 홍보 영상



사진 6 인포그래픽 구성

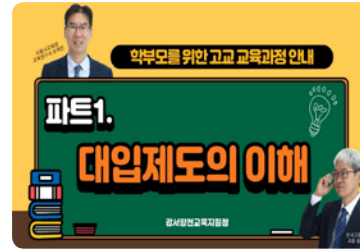


사진 7 <https://youtu.be/C3n-2N8RYng>



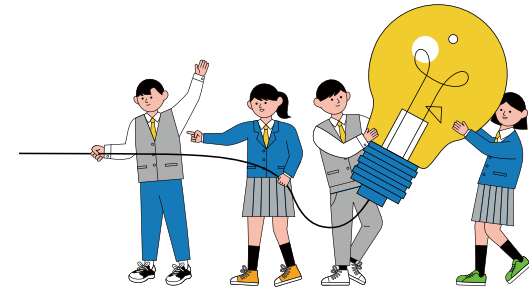
사진 8 <https://youtu.be/RQZRFq09lqA>



사진 9 <https://youtu.be/xREjDrivnT8>




사진 10 <https://youtu.be/Srgl7ybhnzl>



4. 진로지도를 위한 앱(마주보기) 개발 및 활용

책자 중심의 수동적 정보 제공에서 벗어나 학생과 학부모가 능동적으로 필요한 자료를 검색할 수 있는 모바일 플랫폼 형식의 자료가 필요하여 앱을 개발하였다. 이 앱을 통해 고교학점제 전면 도입에 대비한 고교학점제 마주보기 선도지구 내 교육공동체 구성원의 고등학교 선택 교육과정에 대한 이해도를 제고하고, 학생의 진로와 적성에 맞는 개인 맞춤형 선택 교육과정 설계 역량 강화를 위한 기반을 조성하게 되었다.

앱 설치	앱의 이용 도움 영상	
	URL	QR코드
1. Play 스토어에서 앱 검색 - 검색어: 선택과목 길라잡이 2. 앱 설치 	진로맞춤 교육과정 설계 선택과목 길라잡이 앱의 이용 https://youtu.be/T3b6o84mEv4	

앱 구성 화면

초기화면	1-1. 진로진학 탐색	1-2. 과목선택 길라잡이
		
1-3. 우리학교 교육과정	1-4. 서울형 고교학점제	앱 활용 리플렛 배부
		



[앱의 설치 및 구성 화면]

가. 앱의 내용 구성 및 활용 방법

'진로진학 탐색'은 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업 및 관련 학과 탐색 정보를 제공하는 것으로, 나의 진로 찾기는 진로 정보망 커리어넷 연결, 진로심리검사, 진로교육 자료를 제공하고, 관심 학과 찾기에서는 관심 있는 학과를 검색 가능하며 계열별 학과 정보 검색 및 관련 선택과목, 개설대학 정보 등을 제공한다.

'과목선택 길라잡이'는 서울특별시교육청연구정보원에서 개발한 [선택 과목 안내서]를 웹검색 방식으로 제공한다. 2015 개정교육과정 보통교과(일반선택/진로선택), 전문교과Ⅰ, 전문교과Ⅱ를 교과별 세부 선택과목에 대한 정보를 제공하며, 각 과목별로 개요, 선생님의 한 마디, 내용 체계, 수능 출제 범위, 성적처리방식, 관련 직업, 관련 학과 정보 등을 제공한다.

'우리학교 교육과정'은 강서양천교육지원청 소속 고등학교의 각 학교별 교육과정 단위배당표를 제공한다. 학교 이름 검색 또는 교표를 클릭하여 학교를 선택하면, 각 학교의 현재 1학년 교육과정을 기준으로 학교 지정과목, 학년별 선택과목 목록과 단위수를 확인할 수 있다.

'서울형 고교학점제'는 고교학점제의 비전, 운영단계, 지원체제, 공유캠퍼스 등 고교학점제 전반에 관한 설명과 강서양천교육지원청의 마주보기 선도지구 운영사업 (뭉쳐야 산다: 공유캠퍼스, 학교 간 공동교육과정)에 대한 안내 포스터가 제공되며, 2021학년도 거점학교 학생 모집 정보를 안내하고 있다.

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

강서양천교육지원청은 학교, 지자체, 대학교, 지역 유관 기관과의 협력 체제를 구축하고 있으나, 체계적이고 내실 있는 협력 방안이 다소 미흡하고, 또한 올해 다양한 교사 연수와 학생 진로 탐색 프로그램을 운영하여 성과를 거두었지만, 평가와 환류 시스템에서는 아쉬운 부분이 있었다. 이를 개선하기 위해서 강서양천교육지원청은 첫째, 교육 협력 체제 간 협력 강화를 위한 중장기 로드맵을 마련하고, 교육 협력 체제에 참여하는 각 기관의 역할을 명확히 제시하여 참여 기관의 전문성을 강화하는 방안을 강구할 예정이며 한국공항공사, 한국환경공단, KT 이외에도 강서양천교육지원청 내 지역기관과의 연계를 확대할 예정이다. 둘째, 교사와 학생들의 참여를 확대할 수 있는 프로그램의 개발과 내실 있는 운영 시스템을 개발하여 교사와 학생의 참여를 확대할 예정이다. 셋째, 공동연구단에서 개발한 앱에 대한 홍보를 강화하여 학생들이 진로 및 과목 선택을 효율적으로 선택할 수 있도록 지원하고, 향후 진로진학 및 고교학점제 정책 추진 정보 제공을 위한 메인 플랫폼으로 활용할 계획이다.

서울 동작관악지구



우리 지구는 “오작교” 입니다!

동작관악교육지원청을 소개하는 한 단어는 오작교입니다. 좁은 의미의 오작교(烏鵲橋)는 우리 지원청이 학교와 학교, 학교와 지역기관, 학생과 대학 등을 연결하는 든든한 다리의 역할을 하겠다는 다짐을 담고 있습니다. 넓은 의미의 오작교(吾作教, 吾作校)는 '내가 만드는 교육과정', '내가 만드는 학교'를 뜻합니다. 학생 스스로 자신의 진로에 맞는 교육과정을 선택해가고, 각자에게 맞는 배움터를 만들 수 있게 도와 고교학점제의 취지를 구현하겠다는 의미를 담고 있습니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
서울 동작관악지구	2020년	18교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

동작관악 선도지구는 서울의 중심지에 위치한 교통 요충지로 대학교육 기관이 다수 분포하고 지자체의 교육정책에 대한 관심이 높으나, 관내 동서 간 학교 분포의 불균형 및 남북 교육지원 환경의 격차가 크다. 관내 단성고의 비율이 높아, 남녀 공학 고등학교는 상대적으로 비선호 학교이고 남녀 학생의 학력 격차가 있는 편이다. 교육환경은 노후된 학교시설로 쾌적하고 원활한 학교 운영의 어려움이 있으며 사회, 경제적 여건으로 인한 학부모의 적극적인 학교 교육활동 참여가 부족한 편이다. 이에 교육환경의 격차로 균형적 발전을 위한 협력적 네트워크 활성화가 필요하고 일반고 학습부진, 학교 부적응, 기본학력보장 지원을 위한 교육시스템이 필요하다.



[SWOT 분석]

2. 공유학습체계 구축 현황

선도지구 내 고등학교는 24교(공립 9교, 사립 15교)가 있으며, 일반고는 18개교, 특목고는 1개교, 특성화고는 5개교이다. 이 중에 고교학점제 연구학교는 2개교, 선도학교는 4개교, 교과특성화학교는 4개교가 있으며, 공립일반고 4개교로 구성된 공유캠퍼스 공동교육과정은 1곳에서 운영되고 있다. 서울대, 중앙대, 숭실대 등 대학 교육기관이 다수 분포되어 있고 관악구와 동작구의 교육정책에 대한 관심이 높으며, 학교-교육청-지자체-지역대학 등 다양한 주체 간 협력체제 구축으로 인력 및 예산 지원 체제가 잘 마련되어 있다. 선도지구 내 학교 간 협의체가 학교 간 교원학습공동체 형태로 구성·운영되고 있으며, 고교-지역 대학(서울대, 중앙대) 연계 진로진학 프로그램(오·작·교), 일반고-특성화고 및 특목고 연계 진로탐색 프로그램(꿈·job·高), 지역대학 연계 교원 전문성 강화 프로그램 등을 운영하고 있다.



[고교학점제 선도지구 학교 간 협력 체계]

II. 주요 운영 사례

1. 학교 간 협력체제 구축

가. 공유캠퍼스 운영교 간 협의체 구축·운영

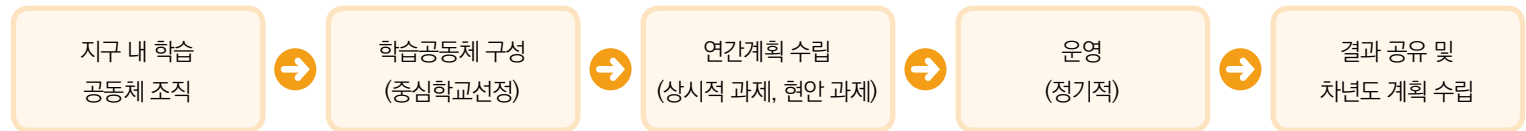
동작관악 선도지구에서는 2020년부터 서울형고교학점제 핵심제도인 공유캠퍼스*를 1곳 운영하고 있다. 공립일반고 4교 (수도여고, 당곡고, 신림고, 영등포고) 간에 단위학교에서 개설하기 어려운 과목을 중심으로 진로(전문)선택과목 3개 과목, 일반선택과목 1개 과목을 180단위(일과) 내 공동교육과정으로 운영함으로써 학생들의 과목 선택권 확대를 도모하고 있다. 이러한 공유캠퍼스의 내실있는 운영을 위해서는 참여 학교 간에 지속적인 협의 과정을 통해 개설 과목수요 조사, 학사일정 조정 등을 해 나가야 한다. 이에 공유캠퍼스 참여 학교 실무자로 구성된 공유캠퍼스 협의체를 학교 간 교원학습공동체 형태로 운영하고 있다. 8명으로 구성된 교원학습공동체 이름은 '공 블레스 유(공 Bless You)'이고 300만원 예산 지원을 하고 있다. 공유캠퍼스 협의체는 공유캠퍼스 운영 총괄, 협의회 정례회(월 1회) 등을 통하여 학사일정을 조정하고 공유캠퍼스 교육과정 편성·운영을 위한 학생 수요 조사 등 현황을 공유했으며, 관내 일반고 고교학점제 연수를 담당하여 고교학점제 기반 조성에 크게 기여하고 있다.

* 공유캠퍼스 : 인근 학교들을 권역화하고, 캠퍼스 내 학교를 교과특성화학교로 지정하여 교육과정 및 프로그램을 공동운영하는 제도

연번	일시	주요 내용
1	2021. 2. 22.(월) 16:30 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 자율협의체 구성 • 수업 진행 방법 결정 및 일과표 정리 • 수강신청 및 시범 수업 일정 확정 등
2	2021. 6. 7.(월) 16:30 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 공유캠퍼스 운영 현황 논의 • 수강 신청 시 공유캠퍼스 과목 선택 학생에 대한 지도 • 2022학년도 공유캠퍼스 수업 시간표 배치안 논의 등

나. 지구별 교장(감) 학습공동체 운영

동작관악 선도지구에서는 2020년부터 기존의 자율장학 협의체 형태로 운영하던 것을 실질적이고 내실있는 운영을 위하여 교원학습공동체 형태로 운영하고 있다. 일반고 교장단 [和以能就, 17명], 일반고 교감단 [和而不同, 18명], 특성학교, 특목고 교장·감단 [日就月將, 15명]으로 구성·운영하고 있다. 관내 교장, 교감의 학교 경영(계획-실행-결과)의 노하우를 공유함으로써 공동 성장을 도모하고 있으며, 온라인 수업, 학사 운영 등 교육 현안에 대한 협의 및 조정, 고교학점제 선도지구 사업 현황 및 성과를 공유하고 공유캠퍼스 운영교와 비 운영교 간 멘토-멘티 역할을 수행하고 있다. 2020년에는「2020 동작관악 BTS 교실혁명 프로젝트 동작관악 일반고 우수·특색 사례집」을 발간하기도 하였다.



다. 교육과정 운영 담당자(교육과정 담당 부장교사) 네트워크 조직·운영

동작관악 선도지구에서는 지구별 교육과정 담당 부장교사로 공립 1팀, 사립 1팀 네트워크를 조직·운영하고 있다. 네트워크 구성원의 전문성을 제고하고 역량을 강화하기 위해 관련 연수를 기획·운영하였다. 또한 교육과정 편성·운영 노하우 및 운영상의 애로점을 바탕으로 교육과정 관련 현안을 협의·조정하고 고교학점제 선도지구 사업 현황 및 성과를 공유하고 공유캠퍼스 운영교와 미운영교 간 고교학점제에 관한 멘토링을 실시하였다.

연번	일시	주요 내용
1	2021.6.15. 16:00~	학업성적관리와 학생평가 개선 연수(24명 참가)
2	2021.6.22. 16:30~	고교학점제 이해와 학생맞춤형 선택교육과정(29명 참가)

나. 지역대학 연계 교원 역량 강화 직무 연수 운영

동작관악 선도지구에서는 지역대학과 연계하여 지구 내 학교 교원들의 전문성 신장을 위해 다양한 교사 연수 프로그램을 운영하였다. 다과목 지도 교사의 역량 강화 연수, 코로나19에 따른 원격수업 도입으로 원격수업 도구 활용에 대한 연수, 블렌디드 교수 역량 강화 연수 등을 실시하였다. 2020년에는 송실대, 중앙대 연계 교원역량 강화 연수 과정을 운영하여 자율연수 156명, 직무연수 38명이 이수하였다. 2021년에는 여름방학 기간 동안에 블렌디드 수업의 안정적 운영을 위한 프로그램, 미래지식 습득 및 다교과 지도 역량을 고려한 교원 연수 프로그램을 운영하여 85명이 이수하였다.

연번	협력대학	분야(강의명)	이수자수
1	송실대	R을 활용한 빅데이터 분석 및 특강	13
2		프로그래밍 언어, 파이썬 기초 및 특강	12
3	중앙대	프리미어 프로(Premiere Pro)를 활용한 영상 편집 1기	14
4		프리미어 프로(Premiere Pro)를 활용한 영상 편집 2기	9
5		애프트 이펙트(After Effects)를 활용한 영상 편집 1기	8
6		애프트 이펙트(After Effects)를 활용한 영상 편집 2기	6
7		미래 기후 및 환경 대응 역량강화 직무연수 1기	14
8		미래 기후 및 환경 대응 역량강화 직무연수 2기	9

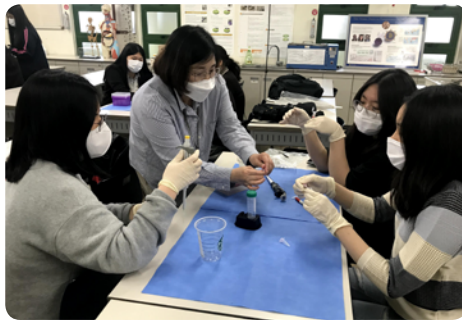


사진 1 오작교 프로그램 운영
(생명공학 보건의료분야)



사진 2 오작교 프로그램 운영(4차 산업 분야)



사진 3 교원역량강화연수(중앙대 연계)

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

- 학교-지자체-대학교-지역 유관기관 간에 유기적 협력체제를 구축·운영하고 있으나 선도지구 사업의 모니터링, 정책 자문 등 보다 체계적인 지원을 위한 체제 마련이 필요함
- 다교과 지도에 대한 교원 역량 강화 연수에 대한 수요가 많은 상황인데, 지역청 단위의 사업으로 추진하기에는 무리가 있음
- 지역대학교와 연계한 진로·진학 프로그램의 경우 2월 전에 대학과 학교의 일정 조율이 끝나면 좀 더 유익하고 단위학교 실정에 꼭 맞게 운영할 가능성이 큼. (여러 기관과 협력하여 사업을 구상하고, 단위학교 교육 계획과 유기적으로 연계하기 위해서는 전년도에 고교학점제 사업의 주요 과제가 결정되고 예산의 틀도 잡혀 있어야 함.) 실제적으로 4월 이후 예산이 확정되는 현재 시스템에서는 사업 진행을 위한 계약을 2월에 미리 체결하거나 단위학교에 사업(예산 포함)을 안내하여 준비하게 하기 어려움

2. 개선을 위한 향후 계획

- 체계적이고 내실 있는 지역 교육공동체의 협력 방안 모색으로 긴밀한 협력체제를 유지할 수 있도록 교육협력센터 운영의 효율성을 제고하고 선도지구 사업 모니터링, 정책 자문, 지원 자료 개발 등 선도지구 지원단 구성·운영
- 학교장(감), 교무부장, 교육과정 담당자, 학교의 각종 사업별 업무 담당자 네트워크 조직·운영 활성화, 고교학점제 기반 조성을 위한 멘토링 연수 강화
- 연수 내용의 다양화, 다양한 방식(원격, 프로슈머, 블렌디드 등)의 대학연계 교원역량강화 연수 기획·운영
- 새로운 콘텐츠 개발 및 다양한 수준 단계의 연수 개발을 통한 장기적 연수 프로그램 계획·운영
- 다교과 지도에 대한 직무 연수 교육과정 개발·운영은 다른 선도지구, 서울시교육청, 교육연수원 등과 협력하여 운영하는 방안 모색



대구 달서칠곡지구



우리 지구는 “마중물” 입니다

우리 지구를 한 마디로 표현하면 마중물입니다. 우리 선도지구가 학교 간 교육과정 공유를 통한 실질적인 학생 과목 선택권 보장 확대, 단위 학교 교육과정 다양화 특성화 실현을 통한 일반고 교육역량 제고, 정규교육과정 중심의 교과목 선택권 보장을 통한 공유학습 생태계 조성, 지역공동체 협력 기반 교육 혁신 시도 등의 마중물이 되어 대구지역 전체의 교육과정 개방을 유도하고자 합니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
대구 달서칠곡지구	2020년	23교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

대구 달서칠곡지구는 대구 지역 내 학교 간 경쟁력 확보 및 지역혁신을 통한 교육환경 불균형을 해소하고, 지역 교육 격차를 극복하기 위해 고교학점제 선도지구 사업을 추진하고 있다. 그리고 달서칠곡지구는 자율형 공립고 및 일반고(23교), 특수목적고(2교), 자사고(1교), 종합대(5교), 전문대(7교), 지자체(2곳), 대구광역시교육청 등이 참여하여 '학교-대학-지자체 연합 클러스터' 구축을 하고 있으며, 지역 교육자원 간 협력적 네트워킹을 통한 교육 혁신 및 교육력 제고 추진을 위해 운영을 하고 있다.



[선도지구 운영 모형]

2. 소속 학교·지자체·기관 등

고등학교는 고교학점제 교원역량 강화와 학교 간 공동교육과정 운영을 위해 힘쓰고 있으며 일반고, 자공고, 특목고, 자사고를 포함하여 26개교로 구성되어 있다. 대학교는 총 5교로 경북대, 계명대, 영남대, 대구가톨릭대, 경일대와 함께하고 교과형, 창체형 꿈창작 캠퍼스를 개설하였으며 고교학점제 교원연수 운영과 교·강사 인력풀 구축 협의 등으로 구성되어 있다. 전문대학교는 대학교와 비교하여 교과형, 창체형 꿈창작 캠퍼스만 개설하였으며 총 7교로 계명문화대, 대경대, 대구공업대, 대구과학대, 대구보건대, 수성대, 영진전문대로 구성되어 있다. 지자체는 달서구청과 북구청이 소속되어 있으며 지자체 인적·물적 자원을 협력한다. 추가적으로 진로교육을 위한 사회적 기업인 '행복한 미래재단'은 교육과정 박람회, 교원연수 위탁 및 운영하고 있다.

II. 주요 운영 사례


1. 실제 운영 사례

가. 고교학점제 단위학교 역량 강화 사례

〈선도지구 공동교육과정 운영 성과〉

지구	학교 수	2020. 2학기(강좌 수)		2021. 1학기(강좌 수)		계
		온라인	오프라인(블렌디드)	온라인	오프라인(블렌디드)	
칠곡지구	8교	-	15	1	9	25
달서지구	18교	10	24	6	13	53
계	26교	10	39	7	22	78

〈선도지구 학교 간 공동교육과정 운영 사례집 공모·발간(21. 2월 발간)〉

주요 내용	선도지구 내 학교 간 공동교육과정 운영 사례 및 수업 사례집 (교과목 성격, 교육과정 설계, 교수-학습자료, 수업-평가 기록 등)	
수록 과목 명	실제 운영한 10과목 (생명과학실험, 물리학실험, 융합과학탐구, 심리학, 응용프로그래밍개발, 실용통계, 영화감상과 비평, 상담심리, 사회과제연구, 국제법)	



[선도지구 고교학점제 대비 및 교육과정 혁신 인프라 및 공간 혁신]



나. 고교학점제 교원 역량 강화(연수) 사례

단위학교의 고교학점제 추진을 위한 교원 역량 강화의 일환으로 2021년 설계-운영된 고교학점제 전문가 양성을 위한 연수는 총 66명이 연수를 받았으며, 학교에서 고교학점제 도입-적용 시 요구되는 진로학업설계 지도, 교과 교육과정 설계, 최소학업성취기준 보장 및 교과 이수 지도 방안 등에 대한 교원의 이해도 제고 및 전문성 신장을 통한 학교단위 전문가 양성을 목표로 추진하고 있다.

〈대구 고교학점제 전문가 양성 연수과정(4개 과정) 운영 사례〉

영역	과정 구분	연수 주제	시수	방법	강사
기본 역량 (25~40%)	CAA (교육과정)	기초기본학력향상을 위한 교원 전문성 강화 방안	2	원격	민OO(KEDI부연구위원)
		4년간의 학습부진학생 성장과정에 대한 이슈	2	원격	김OO(KICE교수학습연구실장)
	RAA (학업관리 및 기록) DAA (진로학업설계)	학습자 주도적인 학업이력관리 지도 방안	2	집합	석OO(대구대학교 교장)
		학생부 종합전형의 학생부 평가 방안 연구 결과	2	원격	이OO(건국대입사관)
		중·고등학교 전환기 학생 지원 방안	2	원격	김OO(KICE부연구위원)
전문 역량 (60~75%)	CAA (교육과정)	이해 중심 교육과정에 기반한 교수평가 일체화 사례	2	원격	황OO(사대부중)
		개념 기반 교육과정에 대한 이해 및 교사 수준 교육과정 설계 실습	2	집합	안OO(유가중)
		IB 프로그램과 연계한 학교 교육과정-수업-평가 연계 방안	2	집합	백OO(대구외고)
		독서토론:「학교에서 무엇을 가르쳐야 하는가」, 「뇌과학을 적용한 개별화수업」	2	집합	박OO(포산고) 류OO(사대부고)
	AAA (수업-평가)	최소학업성취수준 도달 프로그램 운영 사례	2	원격	최OO(경기부명고)
		중학교 기초기본학력 향상프로그램 운영 사례 : 1수업 2교사제를 중심으로	2	집합	김OO(포산중)
		미이수 예방을 위한 백워드 기반의 수업-평가 설계 실습	2	집합	현OO(사대부고)
		독서토론:「교실 현장에서 가져온 개별화수업」 -고교학점제 기반 개별화 수업-평가 운영 방안-	3	집합	이OO(미래교육연구원 연구사) 김OO(사대부고)
		고교학점제 대비 성취평가제 신뢰도 제고 및 현장 안착 방안	3	원격	김OO(신한대학교 교수)
	RAA (학업관리 및 기록)	학생부 종합전형을 대비한 학생부 디자인 실습	2	집합	장OO(글로벌교육센터)
		학생 개인별 성장을 담은 학업이력관리 방안	4	집합	박OO(심인고)
		학교 교육활동과 연계한 진로학업이력관리 사례	2	집합	정OO(경상고)
		담임 및 교과 교사의 학생부 이력관리 지도 방안	2	집합	정OO(경상고)
	DAA (진로학업설계)	진로집중학기제 및 진로학업설계지도 사례	2	원격	최OO(경기호평고)
		학생 중심 진로학업설계 지도 프로그램 설계	2	집합	황OO(시교육청 장학사)
		학생 맞춤형 책임지도 강화 방안	2	원격	장OO(경남마산고)
진로집중학년(학기)제 운영 방안 및 진로학업설계 지도/상담 실습		4	집합	홍OO(경일여고) 권OO(능인고)	
소계			과정별 16차시*4 = 64시수		

학점제형 교육과정에서는 지금보다 더 개방적인 학생의 과목 선택권이 보장될 필요가 있다. 이를 위해서는 기존 학교가 가진 교원 인프라나 자원을 융통성있고 탄력적으로 운영하여야 하며, 현 제도상 현실적으로 이를 뒷받침하기 위해서는 중장기적으로 부전공(복수전공) 획득의 장을 다각화시켜주고, 단기적으로는 교원의 다과목 지도 역량을 강화시켜야 한다. 학생의 과목 선택 수요가 많은 과목에 대한 교원의 역량 강화가 절실한 이유로 선도지구 고교 고교학점제 도입 대비 다과목지도 교원 양성 연수를 실시하였다.

〈대구 고교학점제 도입 대비 다과목 지도 교사 직무연수 운영 사례(21)〉

과목	연수 과정	연수인원	연수 시기	협력(위탁) 기관
심리학	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 정책 및 교육과정-수업-평가 이해 심리학 개론 및 심리학 수업의 실제 	43명	7월~8월	경북대학교 교육연수원
인공지능수학	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 정책 및 교육과정-수업-평가 이해 (이론)텍스트 및 이미지 자료 표현 이해 등 (실습)텍스트 및 이미지 자료 표현/분류, 예측 및 최적화 	24명		
보건	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 정책 및 교육과정-수업-평가 이해 (이론)보건과 사회문화, 건강의 이해와 질병예방 등 (사례)보건 수업의 실제 사례 	9명		
경제수학	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 정책 및 교육과정-수업-평가 이해 (이론)화폐, 효용극대화, 계량경제학의 이해 등 	8명		
계		84명		

2. 달서칠곡지구 선도지구 기타 운영 현황

지역대학과의 연계 협력사업인 '꿈창작 캠퍼스'의 지속적인 운영을 통해 지역사회 연계 교육과정 캠퍼스를 확장하며, 개설 과목의 다양화를 추진중이다. 그리고 고교학점제 도입 인프라 개선을 위한 대·중·소규모 교육 공간 혁신 사업을 지속하고 있으며, 고교학점제 선도지구를 거점으로 지역 내 고교학점제 대비 역량을 점진적이고 지속적으로 강화할 예정이다.

〈대구 꿈창작 캠퍼스 운영 현황(21년 1학기) (교과형=정규 교육과정, 창체형=진로연계 방과후 특색 강좌)〉

유형	연번	운영 기관	강좌 주제	인원(명)
교과형	1	계명대학교	[전문교과II] 게임 프로그래밍	21
	2	경일대학교	[전문교과II] 기초 간호 임상 실무	21
	3		[전문교과II] 방송 콘텐츠 제작	23
소 계				65

유형	연번	운영 기관	강좌 주제	인원(명)
창체형	1	경북대학교	[융복합] 미래 생명과학	22
	2		[융복합] 현대물리 이야기	20
	3	계명대학교	[융복합] 21C 생물자원 활용	22
	4	계명문화대학교	[기초직업] 디지털 카페 창업	20
	5	대구가톨릭대학교	[융복합] 마음을 탐색하는 심리학 여행	16
	6	대구보건대학교	[기초직업] 보건의료인 인턴 체험	29
소 계				129
합 계				194

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

코로나19 상황 악화로 인해 대면 교육활동 설계의 제약과 그로 인한 다양한 지원 사업 운영의 어려움이 발생하였다. 그리고 학교 교육 혁신을 지원하기 위한 선도지구 내 다양한 기관의 교육정책 이해도 부족과 업무 통합 협조체제 구축의 어려움이 있었으며, 그 대표적인 예로 대학교와 지역사회는 고교학점제 도입의 배경과 목적 및 고등학교 교육과정, 수업-평가, 학생부 기록에 대한 이해도가 부족하여 대학 및 지역사회 연계 교육과정 운영 시 사전·사후 협의회 및 협력교사를 배치하여 운영하는 등 업무 가중과 운영상의 어려움이 있다.

학교 인프라 개선을 위해 선도지구 지원사업의 일환으로 추진중인 고교학점제형 학교 공간 조성의 방향(공간 활용도)등과 같이 미래형 교육과정 운영을 위한 공간혁신 사업이 다양하게 추진되고 있다. 그러나 그린스마트 미래학교, 고교학점제 영역 단위 공간 조성 사업 등이 각각의 부서에서 진행되고 있어 사업 부서간 연계성 및 학교 업무 지원 체제가 부족한 실정이다.

고교학점제 교원연수가 지속적이고 다각적으로 이루어지고 있으나, 선도교원 및 업무담당자를 대상으로 주로 실행되는 측면이 있어 학점제 핵심 원리나 변화의 방향 등이 전체 교원을 대상으로 광범위하게 확산되지 못하고 고등학교 각 개인의 교수법 혁신을 위한 노력과 상당수 연계되지 못하는 한계가 존재하므로 교원역량 강화가 필요하다.

2. 개선을 위한 향후계획

코로나19 상황 악화로 발생한 여건과 환경의 문제점은 온라인 공동교육과정의 확대와 같이 온라인 기반 교육활동을 중점적으로 추진할 계획이다. 그리고 학교 인프라 개선을 위한 공간구축이 교육과정을 유연하게 운영하는 촉매가 될 수 있으므로 교육과정 전문가, 공간전문가, 수업전문가 등이 협업하여 지원하는 퍼실리테이터단을 운영하거나, 고교학점제 지원팀에서의 적극적인 개입과 지원을 통한 컨트롤 타워 역할을 추진할 계획이다. 교원 역량 강화를 위해 교원 자원의 탄력성 부여, 교·강사 활용 제도 개선, 학교 교육과정 운영 지원을 위한 강사 인력풀 확충, 교원 연수 등을 확대해 나갈 예정이다. 무엇보다도 연수의 목표와 취지가 확산될 수 있도록 학교단위 전문학습공동체가 활성화되어야 하므로 학교 교원업무 경감 및 재구조화도 적극 추진할 예정 추가적으로 선도지구 내 기관협력을 위해 선도지구 교육협력단 또는 상설 협의회 등을 통한교육정책 이해도 제고를 위한 논의 및 공감의 장 다각화를 추진할 것이다.

〈대구교육청 교육공간혁신사업 추진 트랙(예시, '21)〉

대상/규모	사업 명	공모시기	내용
학교 (大)	그린스마트 미래학교	매년	· (대상) 40년 이상 학교, 대규모 공간 혁신(100억 이상) - (방향) 학교 건물 개축 또는 리모델링 추진 - (계획) 2021학년도의 경우 2교 3개동 정도
학교 (大)	고교학점제 기반조성 사업 (교과교실제)	매년 7월	· 학교단위 (대규모) 공간혁신 사업(10억 내외) - (방향) 학점제 도입 기반 구축을 위한 학교단위 교육공간 혁신 - (사례) 교과교실제, 학교 공간의 재구조화, 건물단위 리모델링 등
영역/존 (中)	학교공간 혁신사업 (영역 단위)	매년 2월~3월	· 영역단위 (중규모) 공간혁신 사업(2억~3억) - (방향) 학교공간의 재구조화 일부 공간 혁신 - (사례) 미래교육공간, 도서관, 특별교실 존, 홈베이스, 특색존 구성 등
교실 (小)	교육과정 다양화 현장 지원 사업	매년 6월~7월	· 교실단위 (소규모) 공간혁신 사업(2천만원 내외) - (방향) 1실~2실 규모 소규모 공간 혁신 및 교육관련 인프라 개선 사업 - (사례) 온라인/소인수 교실 구축, 공강 활용 공간 구축 등





우리 지구는 “자갈자갈” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '자갈자갈' 입니다! '자갈자갈'은 여럿이 모여 나직한 목소리로 도란도란 이야기하는 소리를 뜻합니다. 자갈들이 굴러가는 듯한 소리로 서로의 고민을 함께 나누며 우리 ST지구의 운영 계획부터 실행 마무리까지, 교육청, 학교, 지역기관들이 장점을 공유하고 필요를 채워주는 멋진 교육공동체의 모습을 보여주었기 때문입니다. 또한 자갈들이 모여 바위를 이루고 또, 큰 산을 이루듯이 우리 ST지구의 작은 발걸음이 인천교육의 바탕이 되고자 하는 마음을 담았습니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
인천 S-T지구	2021년	40교

I. 지구 소개

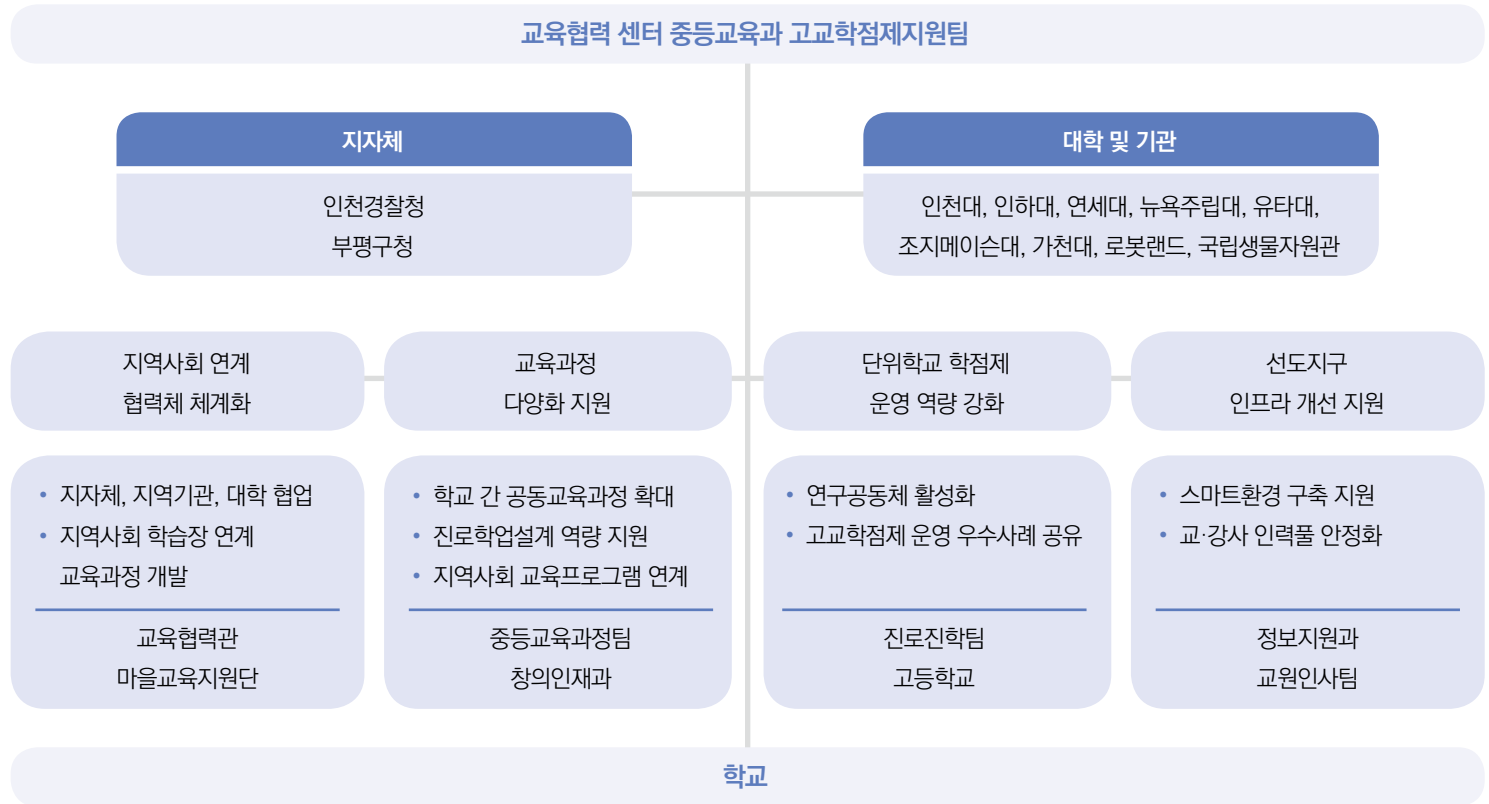
1. 지역적 특성

인천시교육청은 본청에서 고등학교 관련 업무를 지원하고 고교학점제 업무를 담당하고 있다. S-T선도지구는 인천의 구도심에 해당하는 지역으로 대다수 학교의 시설이 노후화되어 있는 부평구, 계양구, 서구를 대상으로 하고 있다. S-T선도지구 내에는 고교학점제 연구-선도학교가 8교, 교과특성화학교 4교, 공동교육과정 참여교가 19교 있으며, 고교학점제 선도학교 운영 및 고교학점제 기반조성에 대한 교육수요자의 요구가 있으나 대부분 학교가 소극적인 분위기로 고교학점제의 필요성 및 교육과정에 대한 이해도가 먼저 필요한 실정이다. 따라서 S-T선도지구는 고교학점제 선도지구 운영을 통하여 학교 간 협력 및 동반성장을 목표로 하여 Share Together 즉, S-T 선도지구로 명명하였으며, 교육인프라 연계를 통한 고교학점제 운영 역량을 공유하고 분배하여 교육청-지방자치단체-지역대학 등을 활용한 고교 교육 혁신 체제를 구축하고자 하였다.



2. 선도지구 내 교육협력 센터 조직 및 역할

인천시교육청은 교육청 내 교육협력센터를 구축하여 고교학점제 기반조성을 위해 교육청, 지자체, 대학, 지역기관에서 인적·물적 자원을 지원하고, 학교는 교육협력센터와 연계하여 학교 간 공동교육과정 사업에 참여하고 있다.



II. 주요 운영 사례

1. 인천 S-T선도지구 학교 밖 (진로탐구) 프로그램 운영

가. 운영 개요

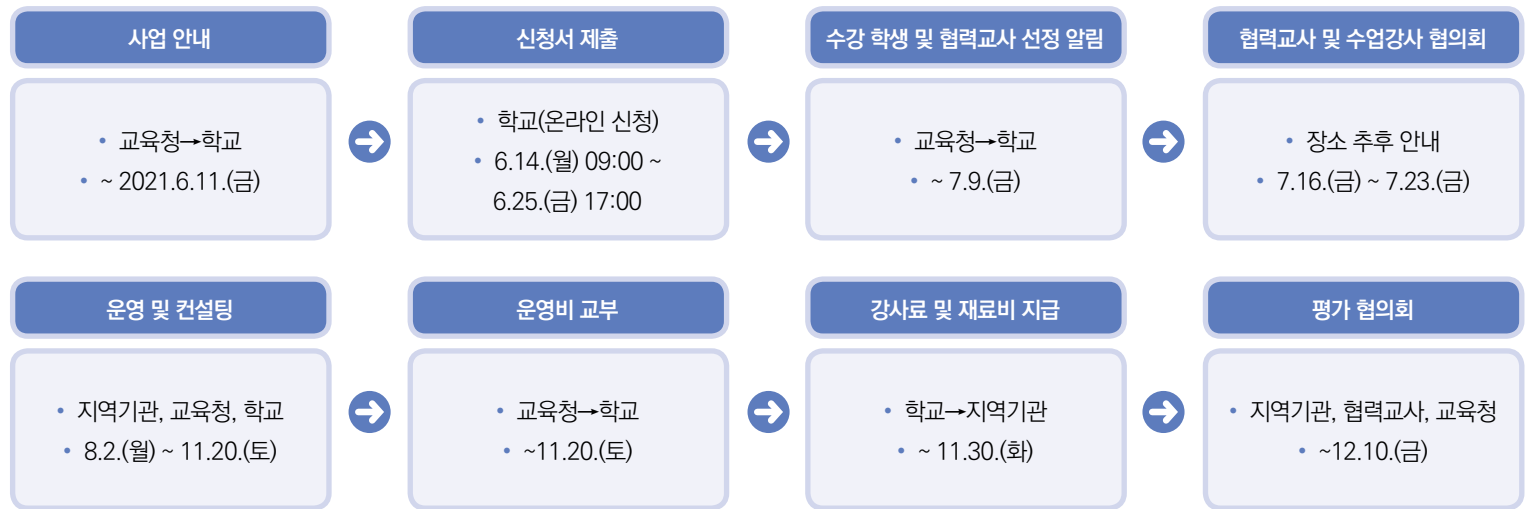
인천 S-T선도지구 학교 밖의 일환으로 '2021 고교학점제 선도지구 지역사회 연계 교과융합형 진로탐구활동 프로그램'을 운영하여 학교 밖 학점인정의 기틀을 마련하였다.



이 프로그램은 단위학교에서 개설이 어려운 지역기관 및 대학의 다양하고 심화된 교육프로그램을 학생들에게 제공함으로써 풍부한 교과융합형 진로탐구활동 경험의 기회를 제공하는 것을 목적으로 하였다. 지역사회 연계 교과융합형 진로탐구활동 프로그램은 학생들의 진로나 적성에 맞는 분야에 대해 수요를 조사하여 자신의 진로학업설계를 위한 전문적인 내용의 수업을 지역사회의 대학, 지자체, 지역기관에서 개설하고, 학생들의 희망을 받아 운영하는 인천형 고교학점제 학교 밖 교육활동의 한 형태로 총 11개 기관(지역대학 7개, 지자체, 연구원, 지역기관 4개)에서 40개 프로그램이 개설되어 운영되고 있다.

나. 운영 현황

운영 기간은 2021. 8. 2.(월) ~ 2021. 11. 20.(금)으로 인천 관내 고등학교 소속 학생 및 동아리를 대상으로 운영하고 있다. 총 40개의 강좌를 개설하여 한 프로그램당 16 차시를 이수하도록 하였으며, 한 반당 15명 내외로 선착순 모집을 하였다. 학생의 활동 내용을 학교생활기록부에 기록(창의적체험활동 진로활동 영역)하고, 2/3 이상 출석한 경우만 이수를 인정하며, 수업별 프로그램과 유사한 전공교사인 협력교사 1명(총 40명)을 선발하여 배치하고 학생의 안전 및 출결관리를 담당하도록 하였다. 또한 고등학교 교육과정 지침 및 고등학교 학업성적관리시행 지침에 근거한 비교과 운영 계획을 협력기관 교수(수업강사) - 학교 교사 간 협업을 통해 수립하고 운영 (세부 수업 운영 방안은 상호 간 협의)하였다. 수업내용은 범죄예방 및 과학수사의 세계를 포함하여 법학, 의학, 자연과학, 인문학, 패션, 신문방송, 공학, 수학, 한국학 및 아두이노, 드론, 3D프린터 등 미래산업을 포함한 다양한 분야의 수업이 진행되고 있다. 운영절차는 다음과 같다.



[학교 밖(진로탐구) 프로그램 운영 절차]



〈지역사회 연계 교과융합형 진로탐구활동 프로그램 강좌 개요(총 40개 강좌)〉

지역기관		프로그램명(개요)	지역기관	프로그램명(개요)
인천경찰청		범죄예방 및과학수사의 세계 (프로파일러, 경찰의 활동 탐구)	유타대학교 아시아캠퍼스	대중문화와 미디어 연구 (대중문화의 세계화 탐구)
부평구 문화재단	에이블톤으로 만드는 전자음악 (에이블톤 라이브 활용 전자음악 메이킹)	인천을 디자인하다! 디자인을 통한 도시개선 (도시 설계, 도시 디자인지속가능발전 탐구)		
로봇랜드	미래를 출력하는 3D프린터 (3D 프린터 원리 탐구 및 작품 제작)	기후 위기! 더 늦기 전에 (글로벌 기후변화 패턴 탐구)		
	도전! 드론국가자격증 (드론 국가자격증 취득)	전기 및 컴퓨터 공학 기본 실습 및 설계 (컴퓨터 엔지니어링 기본 실습 및 설계)		
	IoT·스마트팜: 도시농업 체험 (IoT·스마트팜 기반 코딩 원리 탐구)	연결의 미학: 교량 디자인 탐구 (교량 디자인 설계, 구조, 건설 공학 원리탐구)		
	로봇! 인공지능과 코딩의 이해 (인공지능, 블록 코딩, 파이선 활용 로봇 탐구)	아두이노 이용 자율주행차 탐구 (아두이노를 이용한 자율주행차 만들기)		
	드론! 인공지능과 코딩으로 내맘대로 비행 (드론 활용의 창의적 방안 탐색 및 코딩)	수학 따라 잡기 (그래프 이론, 한붓그리기, 짝짓기 스케줄짜기, 매칭 원리 탐구)		
국립생물 자원관	생물다양성의 가치를 찾는 사람들 (생물다양성, 생물자원 발굴과 유용성 연구)	한국 뉴욕주립 대학교	컴퓨터비전과 스마트시티 (컴퓨터비전 및 머신 러닝기반의 미래공학 기술)	
가천 대학교	상상 그 이상, 뇌과학과 의료영상 탐구 (의료영상, 뇌과학 탐구 및 체험: 의과학)	인공지능을 이겨라! (기초 인공지능(AI) 원리 탐구)		
	경이로운 기적의 세계, 뇌과학과 해부학 (뇌과학과 해부학의 이해 및 체험: 의생명)	재미있는 물리학: 소리와 진동 실험 및 연구		
	물리야 놀자: 놀이기구 속 물리학 원리 찾기 (물리학 원리 탐구 및 창의적 놀이기구 제작)	패션 이미지메이킹 (이미징 메이킹 및 패션 스타일링)		
글로벌 캠퍼스	한국 조지 메이슨 대학교	연세대학교	우리의 지속가능한 도시 (지속가능한 도시의 개념 및 사례 탐구)	
	커뮤니케이션: 이해와 방법 (기초영어를 이용한 국제 커뮤니케이션 탐구)			

지역기관	프로그램명(개요)	지역기관	프로그램명(개요)
글로벌 캠퍼스	한국 조지 메이슨 대학교	-	관점을 바꾸면 변화가 보인다: 내 주변 문제 찾기 (디자인 사고를 통한 지역사회 문제 해결 탐구)
		-	블록코딩이라 쓰고 문제해결이라 읽는다! (블록코딩 실습, 데이터, 인공지능기반 탐구)
		인하대학교	동아시아 임팩트! 인천을 여행하다. (동아시아, 세계속의 한국사 탐구)
	유타 대학교 아시아 캠퍼스	-	동아시아를 품은 한국어문학 바로 알기 (한국어문학, 영화인문학의 이해)
		-	손에 잡히는 법과 로스쿨 (사법제도와 법학교육의 탐구 및 체험)
		인천대학교	배워보자! 중국어, 중국문화 (중국어 회화)
		-	중국의 어제와 오늘 :중국사 이야기 (중국문화 및 중국사 주제 탐구)
	-	글로벌라이제이션으로 승부하라! (정치, 경제, 문화, 생태학적 세계화 탐구)	-
-	니하오! 중국어 회화 (대학기초 중국어 회화)	-	-
-	특별한 조정 및 중재 기술: 성공적으로 21세기 분쟁 해결하기(분쟁 분석 해결학, 글로벌 리더 탐구)	인하대학교	-
-	신문방송학으로 홍보, 마케팅, 광고를 잡자! (홍보, 마케팅, 광고전략적 커뮤니케이션 탐구)	-	-
-	영화영상학의 기초 : 아날로그 사진작품 만들기	-	-
-	협상, 중재 및 문제해결 (세계 문제 협상, 중재 및 문제해결 탐구)	인천대학교	-
-	심리학에 길을 묻다! (심리학 연구이론 및 연구 방법 탐구)	-	-

이 프로그램은 신청 접수 첫날 1,000명 이상의 학생이 신청하였고 신청접수 이틀 만에 3,062명이 신청하여 모든 프로그램이 성황리에 마감되었다. 현재 최종차시 수업이 끝난 학생들을 대상으로 수업만족도에 대한 설문조사를 실시한 결과 수업내용이 자신의 진로학업설계에 도움이 되었다는 반응이 응답자의 91.8%, 수업내용에 대한 이해가 잘 되었다는 응답이 94.9%, 수업운영의 전반적인 과정에 대한 만족도가 응답자의 98.8%로 매우 높았다. 또한 자신이 알지 못했던 부분이나 이해가 어려운 부분을 예로 들면서 수업해주셔서 좋았고, 직접 아두이노를 연결하고 코딩하여 스마트팜을 만들어보니 한층더 자신의 진로에 대해 더 가까워진 것 같다. 이렇게 직접 만들어보고 설계하는 수업이 아주 좋은 것 같다. 관심있는 분야에 대해 자세히 알아가는 시간이 너무 좋았고 비슷한 분야에 관심 있는 학교 밖의 새 친구들을 사귀는 게 너무나 재미있었다. 내년에도 다시 이 수업을 다시 듣고 싶다는 등 다양한 의견들이 있었다.

다. 주요 활동 사진



사진 1 교원연구공동체-영화영상학-사진촬영 및 인화 수업 모습



사진 2 인하대학교-동아시아 임팩트, 인천을 여행하다-한국근대문학관 답사



사진 3 국립생물자원관-생물다양성의 가치를 찾는 사람들-나무위에 앉아있는 조류를 관찰하는 모습



사진 4 유태대학교-연결의 미학
교량디자인 탐구-교량 제작 활동 모습



사진 5 [인천글로벌캠퍼스]
-2021.6.30.(수) MOU 체결 모습

2. 인천 S-T선도지구 교원연구공동체 운영

가. 운영 개요

인천시교육청은 지역사회 기관 연계 교과융합형 창의적체험활동(진로탐구활동) 교육과정 개발을 목적으로 고교학점제 선도지구 교원연구공동체 운영하였다. 운영 기간은 2021.5.~2021.12. 이고 회원은 인천 관내 고등학교 교원 및 교육전문직원(필요 시 지역사회 전문가 및 초, 중학교 교원 포함 가능)으로 구성하였으며, 한 팀당 회원수는 교내형, 교간형, 학교급에 관계없이 3인 이상으로 총 10팀을 구성하였다. 이 연구공동체는 학생들이 체험하는 교과융합형 진로탐구활동의 지역사회 기관(대학, 연구기관, 지자체 시설, 청소년 체험시설, 기업) 연계 진로탐구활동 교육과정을 개발 중에 있다. 또한 앞으로 주제중심, 프로젝트 학습, 교과융합적 성격의 진로탐구활동 프로그램 개발 및 나눔 활동을 전개하며 인천 고교학점제 연구공동체 결과 보고회 중심의 포럼을 통한 고교학점제 기반 조성 및 우수사례를 공유할 예정이다.

〈지역사회 연계 교과융합형 진로탐구활동 교원연구공동체(총 10팀) 현황〉

연번	회장 소속교	공동체명	연구 주제	인원(명)
1	검암중학교	보다 나은 세상을 위한 학습공동체	영화영상학 관련 진로탐구활동 프로그램 개발	8
2	인천마천고등학교	지구 사랑	해양환경 교육과정 개발	5
3	부광고등학교	미.리.내. (미래의 우리 지구에게 내일을!)	기후위기와 극지이해 교육프로그램 개발	7
4	연수여자고등학교	꿈 세 수 (학생들의 꿈을 향해 세상을 보게 하는 수업)	지역사회 연계 진로탐구와 교과융합 수업	5
5	인천대건고등학교	사색(史索)	'한국의 세계문화 유산' 학습 자료 개발	5
6	인천대건고등학교	블4조(블록체인과 4차산업혁명을 조명하다)	4차산업혁명(블록체인기술)의 이해와 활용 교수-학습자료 개발	4
7	인천남동고등학교	남동 생태·기후·과학 교사 동아리	과학수업에 적용하는 생태환경과 AI 자료 개발	5
8	학익여자고등학교	도시락(樂) ※ 도시재생과 연계한 융합교육의 즐거움(락)	도시재생 활동을 통한 융합교육과정 개발	8
9	부평여자고등학교	'평생 함께 할 예술을 만나다'	지역사회 기관 연계 문화예술 교육과정 개발	4
10	인천효성고등학교	생생 과학 Talk !	우리 마을 문제를 design thinking으로 해결하다. (미래도시 설계프로젝트 교육과정개발)	11

3. 운영 컨설팅 및 질 관리

인천시교육청은 학교 밖 교육활동의 질관리를 위해 협력(co-teaching) 교사단을 구성 하여 운영하였다. 협력교사는 수업 강사와 협력(co-teaching) 교사의 협업으로 학생 지도, 운영 과목, 수업방식, 프로그램 운영 등에 관한 컨설팅을 제공하였다. 또한 지역사회 기관 연계 교원연구공동체 10팀 20개 프로그램을 구성하여 운영하였다. 지역사회 기관과 교원연구공동체가 협력하여 교육과정을 개발하고 수업운영계획서 작성, 교원연구공동체 회원 교사의 전문성 강화 및 진로탐구활동 프로그램의 질 관리를 담당하여 협력교사는 수업운영, 교원연구공동체는 수업내용에 대한 컨설팅으로 학교 밖 교육활동을 전방위적으로 질관리를 하고 있다.

마지막으로 프로그램 참가 학생, 협력 교사, 교원연구공동체 회원 대상 프로그램 만족도 조사를 실시하여 차기 연도 운영 계획에 반영할 예정이다.

4. 지역교육 협력체제 구축

인천시교육청은 관내의 교육지원 네트워크에 인천경찰청, 부평구문화재단, 로봇랜드, 국립생물자원관, 가천대학교, 한국조지메이슨대학교, 유타대학교아시아캠퍼스, 한국뉴욕주립대학교, 연세대학교 국제캠퍼스, 인하대학교, 인천대학교 등의 기관들이 참여하여 활동하고 있다. 또한 인천시교육청과 관내의 대학인 한국조지메이슨대학교, 유타대학교아시아캠퍼스, 한국뉴욕주립대학교, 연세대학교 국제캠퍼스, 인하대학교, 인천대학교, 인천재능대학교, 경인여자대학교, 인하공업전문대학(예정)이 MOU를 체결하여 교사 연수 개발 및 학교 밖 개발을 지속적으로 추진하고 있다.

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점

인천 S-T 선도지구의 지역별 개설강좌 수 증대 운영 관련한 체형, 실습, 재료비 등 실질적 지원을 위한 예산 확대 및 지원이 필요하다. 또한 교육공동체에 대한 지속적인 안내 및 연수를 통해 교교육접촉 전면 실시에 대한 신뢰성 제고가 필요한 실정이다.

2. 향후 계획

인천 지역 내 대학 및 지역사회 기관들과의 MOU 체결을 통해 '학교 밖 학점 인정'토대를 마련하고 강좌 평가 후 만족도 높은 강좌와 학교 현장 의견 수렴을 바탕으로 2022 학년도에는 강좌 수를 증배하여 운영하고자 한다.



부산 부산진(鎭)선도지구



우리 지구는 “ 든든해, 진(鎭) 선도지구 ” 입니다!

예로부터 부산포에 침략이 잦았던 외세로부터 우리를 지켜온 부산진성처럼 빠른 사회적 변화에 지역 교육 공동체가 함께 협력하여 부산지역 교육을 든든하게 지켜나가겠다는 의미로, '든든해, 진'이라고 이름을 붙였습니다.

지구명

부산진(鎭)지구

선도지구 시작 연도

2021년

참여한 일반고 수

10교

I. 지구 소개

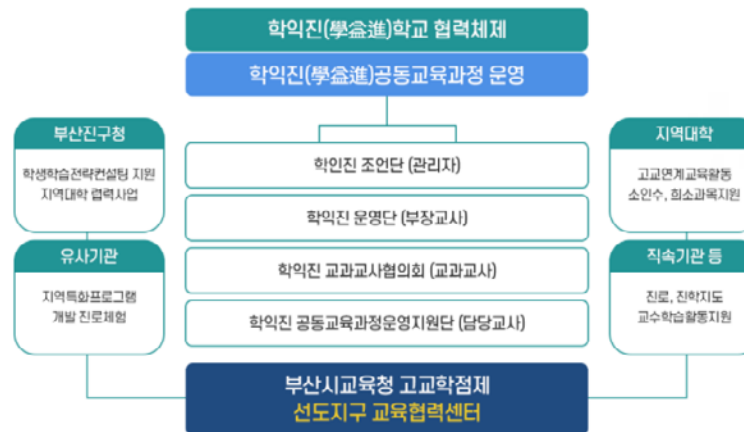
1. 지역적 특성

부산진구 관내 초·중·고교 70여 교, 종합대학 1교, 전문대 2교, 시교육청 및 다양한 교육 관련 유관기관이 위치하여 우수한 교육 인프라가 구축되어 있다. 또한 학교 밖 교육과정 운영을 기반으로 한 서면을 중심으로 대규모 업무, 의료, 금융, 유통시설 등이 밀집되어 다양한 진로 체험활동 및 지역과 함께하는 다양한 교육과정 운영 여건이 우수하며, 문화·예술, 진로교육을 기반으로 국립국악원, 학생교육문화회관, 놀이마루, 부산시립도서관, 부전도서관, 부산진구청소년문화센터, 부산시민공원, 성지곡수원지 등 다양한 인문, 예술, 자연환경이 마련되어 있다.

2. 선도지구 운영 참여 기관

부산광역시교육청은 학교-지자체-유관기관 연계를 위한 교육협력센터 운영 및 선도지구 연계 프로그램 개발 및 운영을 지원하고 있다. 지자체 역할로 부산진구는 기초지자체의 참여 의지가 높으며, 부산시 전체 16개 자치구 중에서 고등학교 수, 학생 수, 교원 수가 최대인 지역으로 대응 투자(50,000천원)를 지원하고 있다. 부산광역시의 대표적인 대학인 부산대, 부경대, 동의대, 동서대는 대학이 MOU를 통해 선도지구 활동을 지원하고 있으며, 이 외에도 부산지역의 대학들이 대학의 인프라를 활용한 대학연계 프로그램 운영을 지원하고 있다. 또한 한국거래소, 한국은행, 금융감독원, 한국해양수산개발원의 유관 기관의 MOU를 통해 전문가 수업 지원 및 금융·해양 분야의 교수학습자료 개발과 교원 연수 등을 지원하고 있다.

“ 학교 · 교육청 · 지역사회모두가 함께 해
든든해, 진(鎭) 고교학점제 선도지구 ”



II. 주요 운영 사례

1. 대학연계 교육과정 운영 확대

가. 운영 현황

1) 목적

대학연계 교육과정 운영 확대를 위해 지역 대학의 물적, 인적 인프라를 활용해 단위학교에서 개설이 어려운 전문교과 I, II 중 학생 수요가 있는 과목을 수강할 기회 제공과 고교와 대학 간 연계 교육과정 협력 운영을 통한 일반고 교육역량 강화를 목적으로 한다.

2) 개요

‘고교 교육과정 협력대학’이라는 프로그램 명칭으로 2021학년도 1학기(2021. 4. 3.(토) ~ 6. 12.(토)) 중으로 9주간 운영하였다. 그리고 추가 이수형태 2단위(34시간)로 편제해 일반고등학교 2, 3학년 학생 대상, 6과목(음악 전공 실기, 미술 입체 조형, 연극 제작 실습, 체육과 진로의 탐구, 영화 제작의 이해, 프로그래밍)을 개설하여 프로그램을 구성했다. 프로그램 과목별 참여 인원은 20명에서 30명 내외로 부산광역시 공동교육과정 통합수강신청시스템(<http://co-school.pen.go.kr>)을 통해 신청 한 뒤 자기소개 심사를 통해 선발되는 과정을 취하였으며, 경성대학교, 동서대학교, 동의대학교, 동아대학교가 프로그램에 참여했다.

3) 운영 결과

‘고교 교육과정 협력대학’ 프로그램 운영을 통해 113명이 이수 하였고 이는 90.4%의 높은 이수율이다. 또한 참여 학생의 만족도는 ‘그렇다’이상을 답변이 100%였다.

나. 주요 활동 사진



사진 1 프로그래밍 수업



사진 2 영화제작의 이해 수업



사진 3 음악 전공 실기 수업



사진 4 협력대학 증강식



다. 향후 프로그램 진행 계획

2021년 1학기 '고교 교육과정 협력대학' 프로그램 학생 만족도와 학교의 다과목 개설 부담 경감 요구에 따라 2학기부터 6개 과목에서 10개 과목으로 증대를 예정하고 있다. 이는 지자체 대응투자 및 국립대학 육성사업과 연계한 부경대학교의 참여 협조를 통해 자체 예산을 경감하는 효과까지 있을 것으로 보인다.

2022년부터는 학기 중 개설 교과 및 계절학기 개설을 통한 교육적 효과 및 학생 수업 편의성 증진에 대한 효과성을 검증할 예정이다.

라. 평가 분석 결과

1) 아쉬운 점 및 문제점

대학의 물적, 인적 인프라 활용을 위해 대면수업을 기본으로 마련된 프로그램이나, 코로나19로 인한 온라인 수업 증가로 인해 학생들이 많이 아쉬워하였다. 또한 부산광역시의 전 지역 학생들을 대상으로 프로그램을 운영함에 따라 학생의 자택과 수업장소(대학) 간 원거리 이동에 따른 어려움이 있었으며, 프로그램 참여 대상이 일반고등학교 2, 3학년으로 1학년 학생이 참여하지 못했다. 그래서 1학년에도 해당 교육과정이 개설되었으면 좋겠다는 학생들의 의견이 있었다.

2) 개선 필요 사항

첫째, 코로나19 유행이 지속될 것으로 예상되는 가운데 대면 접촉이 필요한 실습·실험·실기 수업과 시설과 기구 등이 필요한 수업에 대한 구체적인 수업 지침이 필요하며 이는 대학과의 공동 지침 마련이 필요하다. 둘째, 학생들의 통학 시간 등을 고려해 주말에 개설하고 지각이나 수업 운영에 영향을 미치는 문제점을 피할 수 있었으나, 다양한 지역에 위치한 대학에서 프로그램을 운영하는 등의 방법을 통해 원거리 이동 문제를 해결하기 위한 노력이 필요하다. 마지막으로 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 하는 공동교육과정 개설도 고려할 필요성이 있다.

2. 지역 특화 프로그램(금융, 해양) 개발

가. 운영 현황

1) 목적

지역 특화 교육프로그램 개발 및 운영으로 지역 연계형 교육과정 운영 모델을 구축하고 고시 외 과목을 지정 및 운영을 통해 교과서 자율 발행제 등을 활용하여 학생의 진로와 적성에 따른 지역 연계 교과 수업을 개설 및 운영하는 것이다.



2) 개요

가) 프로그램명: 금융 클러스터 연계 프로그램 개발

기관별 자체 개발 교육 프로그램과 교과 교육과정을 접목하여 수업을 진행하는 금융 클러스터 연계 프로그램 개발은 고교학점제 선도지구 MOU 참여 기관인 한국거래소, 한국은행 부산본부, 금융감독원 부산지점, 울산지점인 유관기관의 전문가와 교사의 코티칭으로 운영되며, 고교학점제 선도지구 내 17교 학생이 대상이다. 2021년 1학기는 17학급 504명이 참여하였으며 2학기는 참여 신청 중에 있다.

나) 프로그램명: 해양 클러스터 연계 교수·학습 교재 개발

현장 교원 의견 반영을 위해 현직 교원이 포함된 검토위원은 2015개정 교육과정에 따라 「해양문화와 기술」교과의 지역화 교육과정 재구성 지원을 위한 해양교육 교수·학습 자료를 개발한다. 이 프로그램에는 고교학점제 선도지구 MOU 참여 기관이며 해양 교육의 전문적 연구가 가능한 한국해양수산개발원(KMI)과의 연계를 통해 자료가 개발된다.



사진 5 금융클러스터(한국은행, 한국거래소) 전문가 코티칭 프로그램 수업 모습



사진 6 부산 지역화 교재-중학교 자유학기제 해양 관련 교재(해양과 진로) 예시

나. 향후 프로그램 진행 계획

1) 금융 클러스터 연계 프로그램 개발

2021년 참여 기관의 프로그램을 고도화하여, 2022년에는 기관별, 수업별 특징을 고려한 학교 유형(일반고/특성화고/특목고)별 수업 진행과 금융 분야의 전문 기관과 연계한 지역화 교재 개발을 계획하고 있다.

2) 해양 클러스터 연계 교수·학습 교재 개발

해양 관련 진로선택과목 학생용 워크북을 개발 및 보급할 계획이며, 해양 분야 자료개발 지원단 운영 및 선도 교사 온라인 연수 운영 등을 통해 지역화 교육과정이 학교 교육과정에 자리 잡을 수 있도록 노력할 계획이다.



다. 평가 결과 분석(아쉬운 점 및 개선사항)

1) 금융 클러스터 연계 프로그램 개발

프로그램 운영에 있어서 기관의 일정과 학교의 학사일정을 맞추는 과정에서 어려움이 발생하였고 학생들의 사업에 대한 만족도가 높지만 희망하는 학교에 충분히 제공하기에는 한계가 있는 점이 아쉽다. 그리고 실생활에서 금융교육의 중요성은 커지고 있으나, 현재 고교 교육과정 전문교과Ⅱ에 금융관련 교과가 편성되어 일반고 학생들을 대상으로 하는 금융교육은 어려움이 있다.

2) 해양 클러스터 연계 교수·학습 교재 개발

부산이라는 지역의 특성상 해양 관련 교과에 대한 관심을 가진 학생들이 있으며, 2021년 2학기 현재, 온라인 공동교육과정을 통해 「해양문화와 기술」교과 개설을 운영중에 있다. 그러나 단위학교에서 개설하기에는 소수의 학생으로 공동교육과정 형태의 수업을 적극적으로 편성 및 운영할 필요가 있다. 또한 일반고에서 해양관련 교과를 개설할 경우 전공교사 부재로 인해 수업 개설의 어려움이 발생하므로 교원 연수 강화 및 선도교사 육성이 필요한 시점이다.



울산 중구지구



우리 지구는 “꿈키움마을”입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 ‘꿈키움마을’입니다. ‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’는 아프리카의 속담처럼 우리 지구에서는 학생들의 꿈을 키우기 위해 지역의 여러 공동체가 함께 하고 있기 때문입니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
울산 중구지구	2020년	4교

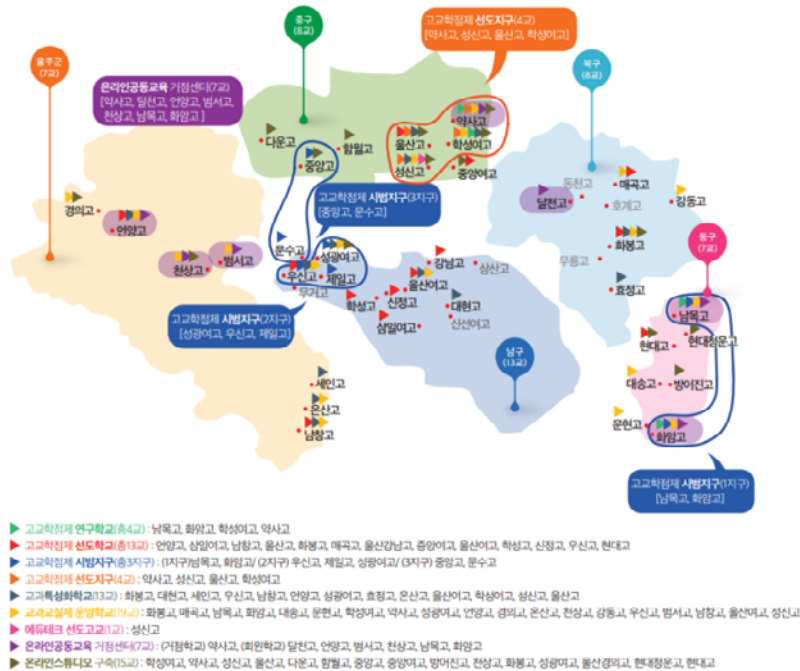
I. 지구 소개

1. 지역적 특성

울산광역시교육청에는 고등학교 58교가 있으며, 그 중 일반고는 42교이고, 일반고 중에서 공립고는 33교, 사립고는 9교이다. 현재 고교학점제 연구·선도학교가 17교, 시범지구는 3지구, 선도지구는 중구지역의 4개 학교가 중심이 되어 2020년부터 운영하고 있다.

울산 중구는 울산의 구도심으로 최근 혁신도시로 지정되어 새롭게 발전하고 있으며, 울산중구청이 2019년 교육혁신지구로 선정되어 고교학점제 시범운영 학교지원 사업을 운영하고 있다. 중구지역 혁신도시에는 현재 에너지경제연구원, 한국에너지공단, 한국동서발전 등의 공기업이 이전하여 위치하고 있으며, 대학교로는 중구지역 내에 한국폴리텍대학이 위치하고 있고, 주변에 울산대학교, UNIST, 울산과학기술대학교가 있다. 마지막으로 울산시청자미디어센터가 있어 미디어 관련 프로그램 운영에 유리하다.

울산 고교학점제 추진 현황 [2021. 3. 현재, 일반고(사립고 포함)]



2. 지역교육 협력체제 구축

울산 중구선도지구에는 중심학교인 학성여자고등학교와 자율형 공립고에서 일반고로 전환한 약사고등학교, 자율형사립고에서 일반고로 전환한 성신고등학교, 사립고인 울산고등학교 등 4교가 소속되어 있다. 중구선도지구가 위치한 울산중구청은 교육혁신지구로 지정되어 교육청과 다양한 사업을 운영하고 있으며, 특히 고교학점제 운영에 직접적인 도움을 주고 있다. 또한 혁신도시로 이전한 다양한 공공기관도 지역 교육사업에 관심이 있어 선도지구 중심학교와 업무협약을 맺고 교육적 지원을 하고 있다.

실제적으로 에너지경제연구원과 한국동서발전 및 울산시청자미디어센터는 강사 및 프로그램을 통해 학교 교육과정 운영에 많은 도움을 주고 있다. 또한 지역 내에 한국폴리텍 대학과 인근에 있는 울산대학교 등은 교육프로그램 운영에서 많은 협력을 하고 있다.



[울산 중구 고교학점제 선도지구]

II. 주요 운영 사례

1. 고교학점제 선도지구 학교 간 협력체계 구축

가. 전문적 학습공동체 운영을 통한 공동학사운영 방안 모색

울산 중구 고교학점제 선도지구 내 4교의 교육과정 부장교사들을 중심으로 전문적 학습공동체를 구성·운영하고 있다. 정기모임은 월 1회로 하고 사안이 있을 경우에 모임을 갖고 있으며, 2020학년도 이후 10여회의 협의회를 운영하였다. 모임에서는 선도지구 운영 방안, 지역사회 연계 사업 및 프로그램 운영 방향, 공동 학사운영 방안 등에 대해 협의 하였다. 또한 선도지구 내의 울산형 공동교육과정(L.T.E)의 운영과 지역연계 프로그램을 운영하였다.

나. 지역사회 연계 포함 오프라인 공동교육과정 운영

선도지구 내의 공기업과 연계한 공동교육과정을 운영하고 있다. 학기별로 공동교육과정을 개설하고 공동 수강신청의 안내 및 홍보자료도 제작하여 배포하였다. 특히 공동교육과정 수강신청 주소 및 QR 코드 안내와 과목별 학교별 균등참여의 협의를 통해 다양한 학생들이 참여할 수 있는 기회를 제공하였다.

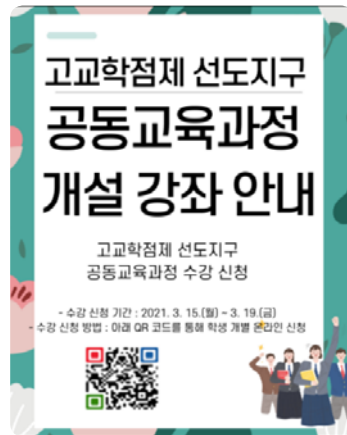


사진 1 공동교육과정 강좌안내책자



사진 2 과학과제연구 홍보자료



사진 3 아동생활지도 수업 홍보자료



다. 2022년 정규수업시간 내 공동교육과정 운영을 위한 학사모형 개발

선도지구 학교 간 협의체를 통해 2022학년도에는 정규수업시간 내 학교 간 공동교육과정 운영을 위한 학사모형을 개발하고 있다. 학교별로 운영하고 있는 교과특성화학교를 중심으로 생활교양에 과목을 배치하고 공동교육과정 운영을 위한 자료를 개발하고 있다. 학교별로는 학성여고가 인문융합 교과특성화학교, 성신고가 ICT과학융합 교과특성화학교, 울산고가 사회융합 교과특성화학교를 운영하고 있어 다양한 과목들의 개설이 가능하다. 이를 위해 올해는 학교별 3개년 교육과정 편제를 조정하고 있다.

라. 지역사회 인프라를 활용한 지역연계 교육과정 운영

울산 중구 혁신도시 내에 위치한 공공기관과 연계하여 울산형 공동교육과정인 L.T.E 공동교육과정을 오프라인으로 운영하고 있다. 운영 과목과 형태는 먼저 울산 시청자미디어센터와 연계하여 ‘문화콘텐츠산업일반’ 과목을 2단위 운영하고 있다. 다음으로 에너지경제연구원의 강사지원 및 울산중구청의 강사비 지원으로 ‘과학교양’ 과목을 학교의 교사와 코칭 수업으로 2단위 운영하고 있다. 마지막으로 울산테크노파크의 강사지원 및 울산중구청의 강사비 지원으로 ‘첨단화학’과목을 학교의 교사와 코칭 수업으로 2단위 운영하고 있다

※ 지역사회 연계 강의 자료(예시)

〈과학교양 1학기 수업 내용〉

강의 내용	기타(수업방법 등)
<ul style="list-style-type: none"> 강의 소개, 에너지 시스템의 기초 에너지의 가치와 우리나라 에너지의 이해 현장체험학습 전력 시스템: 전기의 생산, 분배, 소비 열에너지 시스템: 열의 수급, 수송 시스템: 모빌리티와 에너지 에너지 산업과 수학 에너지와 환경: 기후변화, 환경오염 등 기후변화 문제 해결을 위한 전 세계의 노력 지속 가능한 에너지 1: 녹색 에너지 2: 에너지 효율과 절약 우리나라 에너지의 미래: 에너지 전환 	<ul style="list-style-type: none"> - 온·오프라인 블렌디드 러닝 형식의 수업진행 - 강의, 토론
	- 발표, 토론



〈문화콘텐츠산업일반 수업내용〉

강의 내용	기타(준비, 수업방법 등)
• 오리엔테이션	- 미디어리터러시 학습지 제출
• 이미지(사진)로 말하는 '나의 이야기'	- 스토리보드지 제출
• 기획1: 영상 제작 과정을 알고, 영상 콘텐츠 제작 기획	- 영상기획 및 기획서 제출
• 기획2: 영상구성안 작성	- 영상구성안 작성
• 기획3: 영상구성안 완성	- 영상구성안 제출
• 기획4: 기획한 영상을 이미지로 구체화	- 스토리보드 제출
• 영상문법1: 영상언어와 문법 이해	- 영상문법의 이해
• 영상문법2: 미션 촬영을 통해 영상 언어와 문법 이해.	- 미션촬영 활동지 및 영상촬영본 제출
• 촬영1: 캠코더 작동법 이해 및 촬영 실습	- 촬영기자재 실습
• 촬영2: 영상구성안을 참고해 촬영상황 점검 촬영	- 촬영장비 활용 영상 촬영
• 촬영3: 영상구성안을 참고해 촬영 완성	- 촬영장비 활용 영상 촬영
• 편집1: 영상 편집의 개념과 원리이해 및 기본 편집툴 활용	- 영상편집 프로그램 익히기: 프리미어
• 편집2: 영상구성안을 참고하여 영상 순서대로 편집	- 프리미어 기본편집
• 편집3: 자막, 아펙트, 화면전환 등 편집기술을 활용하여 편집	- 프리미어 효과편집
• 편집4: 종합편집을 통해 영상 편집 완성	- 프리미어 종합편집
• 영상 시사회 및 수업마무리: 직접 제작한 작품	- 제작 영상 발표·느낀점 공유



마. 지역사회 인프라를 활용한 지역연계 프로그램 운영

지역사회와 연계한 교육과정 운영과 별도로 지역사회 연계 계열별 진로체험캠프 프로그램을 운영하고 있다. 2021학년도 1학기에는 환경계열 프로그램으로 울산환경운동연합, 우시산 등 지역 산업체 등과 연계하여 선도지구 내 학교별로 6명씩 총 24명이 참가하여 업사이클링 실천캠프를 운영하였으며, 관련 강의와 다양한 학생활동이 이루어졌다. 2학기에는 에너지 계열 프로그램으로 에너지 경제원 박사님의 특강을 시작으로 전문가 릴레이특강 및 UNIST 체험캠프와 한국수력원자력발전소 체험캠프를 계획하고 있다. 또한 울산시청차미디어센터와 연계한 미디어계열 프로그램 및 울산테크노파크와 연계한 이공계열 프로그램도 준비하고 있다.

지역사회와 연계한 프로그램의 지속적인 운영을 위해 에너지경제연구원과 업무협약(MOU)을 2020년에 체결하였다. 이를 통해 에너지경제연구원에서는 강사 및 체험처, 교육시설, 에너지에 관한 정보 등을 제공 지원하고 있으며, 중심학교인 학생여고에서는 학생진로선택 지원, 진로·체험 캠프 확대, 수업 편성 및 운영 등의 활동을 하고 있다.

2. 주요활동 사진



사진 1 전문적 학습공동체 운영



사진 2 공동학사운영 협의회



사진 3 업사이클링 실천 캠프 운영1



사진 4 업사이클링 실천 캠프 운영2



사진 5 학생여고-에너지경제연구원 MOU



사진 6 '과학 교양' 수업 운영 협의회

3. 2021학년도 운영 현황

2021학년도 운영 현황으로 먼저 공동교육과정으로 1학기에 8과목이 개설되어 학생 118명이 참여하였고, 2학기에는 7과목 개설이 예정되어 있다. 공동교육과정에는 지역사회 및 공공기관과 연계 교육과정 운영도 포함되어 있다. 또한 공동교육과정 운영을 위한 과목별 홍보자료를 제작하여 학생들에게 배포하였고, 공동 수강신청도 운영하고 있다. 다음으로 공공기관과 연계한 프로그램으로 업사이클링 실천캠프, 에너지 스마트 프로젝트, 미디어 체험캠프, EBS 고교학점제 캠프 등을 계획 및 운영하고 있다. 이를 위해 선도지구 내 교원 역량 강화 공동연수 및 워크숍도 계획하고 있다. 마지막으로 2022학년도 정규시간 내 공동교육과정 운영기반 조성을 위하여 교과특성화 과목 중심으로 학교별 3개년 교육과정을 개편하고 있다. 대상 학년은 2학년으로 하고 학기별 1단위로 총 2단위를 구성하여 온라인공동교육과정으로 운영하려고 계획하고 있다. 학교별 협의회를 통해 다음의 과목들을 운영할 예정이다.

학교명	성신고	약사고	울산고	학생여고
과목	생활 속의 융합적사고	프로젝트 기반 융합 문제해결	실용경제	문학적감성과 상상력

4. 2022학년도 운영 계획

울산 중구지역은 2년간의 고교학점제 선도지구 사업 운영을 통해 2022학년도에는 먼저 지역연계 교육과정 및 교육프로그램 운영의 내실화를 모색하고 있다. 이를 위해 지역사회 연계 교육과정으로 에너지경제연구원과 연계하여 고시외과목인 '에너지와 환경' 과목 개발을 준비하고 있다. 다음으로 선도지구 학교 간 정규수업시간 내 공동교육과정 운영을 위한 학사일정을 조율하고 있다. 교육과정부장 중심의 전문적 학습공동체 운영과 공동연수 및 워크숍을 통해 학교별 학사일정을 조정하고 있다. 마지막으로 고교학점제 운영에서 중요한 요소인 최소학업 성취기준 보장을 위한 선도지구 학교별 의견을 수합하고 미이수를 최소화하는 평가기준을 마련하기 위한 사업을 계획하고 있다.

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

고교학점제 선도지구의 지역사회 연계 교육과정 및 프로그램 운영과정에서 몇 가지 어려운 점이 나타나고 있다. 먼저 지역 공공기관의 특색에 맞는 교과목이 없어 학생들에게 실질적으로 필요한 교육과정을 운영하기에는 어려움이 있다.

다음으로 지역사회 공공기관의 박사급 강사들이 수준 높은 강의를 제공하나, 학생들 수준에 대한 이해가 부족하여 학생들이 내용을 어려워하고, 학생 생활지도 면에서도 어려움이 있다. 또한 지역사회 강사의 수업을 돕고, 학생부 기록을 위해 학교 교사가 코티칭을 하고 있는데 이로 인해 교사의 관련 업무가 증가하고 있다.

다음으로 선도지구에서 협력학교 간 지역사회 연계 프로그램을 운영하기 위해 학사일정을 조정하면서 학교 간 차이로 인해 프로그램 운영에 어려움이 나타나고 있다. 마지막으로 지역사회 강사의 채용 등과 관련하여 행정업무가 증가하여 학교에서 교육과정 업무를 기피하는 현상이 나타나고 있어 이러한 점에 대한 개선이 필요한 상황이다.

2. 개선을 위한 향후 계획

지역사회와 연계한 선도지구 교육과정 운영의 어려움을 해소하기 위해 먼저 학교에서 위촉한 강사들을 대상으로 학생수준과 생활지도에 대한 사전 연수를 운영하여 학생과 강사의 수업 만족도를 높이려고 노력하고 있다. 특히 외부강사(지역사회 강사 포함)들에게 필요한 교육과정, 생활지도, 학교생활기록부 기록 등의 내용을 중심으로 교육부 또는 교육청 차원에서 연수 프로그램이나 동영상을 개발하여 보급하면 운영 학교에 많은 도움이 될 것으로 보인다.

다음으로 협력학교의 교육과정부장교사와 관리자들이 전문적 학습공동체를 구성하여 협의와 프로그램 개발을 위한 협력 체제를 구축하고 운영의 내실화를 위해 노력하고 있다. 마지막으로 교육과정 담당자와 코티칭을 하는 교사들의 행정업무와 코티칭에 대한 부담을 줄이기 위해 교육청, 교육부 차원의 인원배치에 대한 적극적인 해결방안 마련이 필요하다.



경기 부천시지구



우리 지구는 “아낌없이 주는 나무” 입니다!

우리 부천선도지구를 한마디로 표현하면 '아낌없이 주는 나무' 입니다! 학교와 교육지원청, 지역사회가 함께 고교학점제 기반을 구축하는 모든 일에 최선을 다해 협력하며 참여하고 있습니다. 고교학점제 선도지구인 '부천나눔캠퍼스'안에서는 부천 지역 모든 아이들의 행복한 배움과 성장을 위해 인적, 물적 자원을 서로 공유하며 나누고 있습니다.

각자가 가진 역량을 나누어 함께 성장할 수 있는 아름다운 문화를 가진 부천은 '아낌없이 주는 나무'의 모습입니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
경기 부천시지구	2020년	23교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

경기도 부천지구는 2017~2019년까지 고등학교 교육과정 특성화 시범지구 운영을 통해 지역 내 모든 일반고가 교과특성화학교로 지정되어 다양한 교과 중점과정을 운영하고 있으며 학생 선택과목 기회 확대를 위한 공동교육과정 및 주문형 강좌 개설이 지역 내에 활성화 되어 있다. 고교학점제 선도지구 3년간의 시범기간 경험을 토대로 교육과정 운영에 대한 업무담당자의 이해도가 크며 지역 내 일반고가 함께 운영하는 협력적 공유 체계에 대한 이해와 공감감이 크다. 그리고 일반고 교육여건 개선을 지원하고자 하는 지자체의 높은 의지와 적극적인 예산 지원이 잘 이루어지고 있으며 고교학점제 기반조성 강화에 대한 학교, 학생, 학부모의 관심도가 높다. 하지만, 교육과정의 다양한 변화를 이끌기 위한 과정에서 발생 되는 교사의 업무부담과 피로도가 커지고 있으며 지역적으로 원도심과 신도심의 교육여건 격차들이 커지고 있고 입시 결과 중심의 교육 활동에 대한 요구들이 어려움으로 다가오고 있다.

2. 주요 현황

가. 부천 관내 고등학교 현황

- 면적 : 53.4km²(경기도의 0.5%)
- 인구수 : 837,233명
- 고등학교 설립 유형별 현황 [기준: 2020. 3.]

구분	학교수			학급·학생·교원수		
	공립	사립	계	학급	학생	교원
일반고	20	3	23	858	19,769	1,876
특성화고	3	1	4			
특목고	1	-	1			

※ 2021년 고교학점제 연구학교 1교, 선도학교 22교 운영 (일반고 100% 연구, 선도학교 운영)

※ 2017년~2019년 고등학교 교육과정 특성화 시범지구 운영



나. 교육과정 다양화 운영 현황

학교 설립 유형	전체 학교수	고교학점제연구(선도)		교육과정 클러스터(지역온라인포함)		교과중점		주문형 강좌	
		운영교	비율(%)	운영교	비율(%)	운영교	비율(%)	운영교	비율(%)
일반고	23	23	100	23	100	23	100	19	83
특성화고	4	4	100	1	25	0	0	0	0

II. 주요 운영 사례

[운영 사례 1] 마을이 함께하는 고교학점제 이해 및 공감 확대 지원 활동

교육정책의 한 장면으로 받아들여지는 고교학점제가 아니라 고등학교 교육의 패러다임을 바꾸고 미래를 살아갈 우리 아이들에게 삶의 힘을 갖게 하기 위한 뚜렷한 교육의 목적과 방향성을 부여하기 위해 교사, 학생, 학부모 모두가 변화를 감지하고 이해할 수 있도록 지원하는 것은 고교학점제 선도지구의 가장 우선되는 일이라 생각한다. 이에 다양한 시각에서 다양한 방법으로 이해를 도모하고 역량을 성장시켜 나갈 수 있는 연수 및 설명회 등을 기획하고 추진함으로 고교학점제 이해도를 증진하고 공감대를 확대하여 나가고 있다.

1. 고교학점제 도입 대비 교원 역량 강화 연수 지원

단위학교 교육과정 편성 운영 컨설팅, 교육과정 편성 및 운영 역량 강화 지원을 교원 연수, 교사 전문성 신장 및 책무성을 강화 실행 중심 연수 등 학교 현장의 요구와 필요에 따른 다양한 주제의 연수를 대상자별로 지역 내에서 운영하고 있다.



사진 1 우리학교 교육과정 들여다보기 연수



사진 2 고교학점제 교육과정 전문가과정 직무연수



사진 3 고교학점제 선도지구 운영 이해 연수

2. 고교학점제 이해 및 공감 확대를 위한 학생, 학부모 연수 지원

중학생의 진로연계 학습설계 지도, 변화하는 교육과정에 따른 고등학교 및 대입 진학 지도, 고교학점제 이해도 증진을 위한 학생, 학부모 대상 설명회 등 다양한 주제로 참여자 눈높이에 맞는 연수를 운영하였다.



사진 4 고교학점제 이해를 위한 학부모 연수



사진 5 학부모 연수 (고교학점제와 대입제도)



사진 6 고교학점제 이해 영상자료 제공

3. 고교학점제 이해를 바탕으로 한 진로 및 학습설계 지원

중학생을 위한 지역 내 고등학교 교육활동 소개자료, 진로선택 과목 안내를 위한 교과목 소개자료, 선도지구 홍보를 위한 리플릿 등 고교학점제를 이해하고 학생 개인 진로 학습설계 지원을 위한 다양한 자료집을 제작하여 제공하였으며 지역 내 교사들이 공동으로 개발에 참여하여 최소학업성취수준 보장을 위한 국어, 영어, 수학, 통합사회, 통합과학 온라인 특강자료를 제작하여 일반고에 제공하여 활용할 수 있도록 지원하였다.



사진 7 선도지구 안내 리플릿



사진 8 고등학교 소개자료



사진 9 선택과목 안내서



사진 10 학업설계 안내서

[운영 사례 2] 일반고가 공동으로 운영하는 부천나눔캠퍼스 셰어링 프로그램 운영

단위학교에서 구현하기 어려운 교육 활동을 마을 전체가 함께함으로 풍성한 교육경험을 제공하고 미래 세대를 살아나갈 학생들이 마을 안에서 실천하고 참여함으로 앞 이 삶으로 경험될 수 있는 확장된 공간을 제공하는 것은 고교학점제를 통해 실현해야 할 중요한 과제라고 생각한다. 이에 지역 내 학생들의 미래 역량 성장을 위해 다양한 경험의 선택 기회를 풍성하게 제공하고자 단위학교가 가지고 있는 다양한 강점들을 서로 나누는 부천나눔캠퍼스 운영으로 학생과 교사, 학교가 모두 성장할 수 있는 소중한 기회가 되고 있다.

1. 주요 추진 과제

[과제 1] 창의체험활동 셰어링 프로그램 운영

- 고등학교 내 같은 주제 및 협력이 필요로 하는 동아리, 진로 프로그램 등의 수업 활동을 함께 참여할 수 있는 시스템 마련, 부천 관내 고등학교가 수업을 통해 함께 만들어가는 교육생태계 조성 및 협력적 시스템 구축

[과제 2] 프로젝트활동 셰어링 프로그램 운영

- 부천 관내 고등학생 대상으로 프로젝트 공모를 통해 일정 기간 동안 지도 교사 및 제반 여건 지원을 통해 연구 활동이 수행될 수 있도록 시스템 구축, 본인의 흥미와 진로에 따른 프로젝트 활동에 참여할 수 있도록 지역 내 활동 기회 부여

[과제 3] 특성화 교과목 셰어링 프로그램 운영

- 일반고의 교과 특성화 주요 과목 수업을 공유하여 인근 학교의 희망하는 학생들이 수강할 수 있도록 시스템 구축, 특성화 교과목을 개설하지 않은 학교의 학생 과목 선택권 보장 및 학생 맞춤형 진로 선택의 기회 부여

2. 2021년 추진 운영 실천 사례 : [과제 2] 프로젝트활동 셰어링 프로그램 운영

1) 실시 시기 : 2021. 4. ~ 7.

2) 참여 대상 : 부천 관내 일반고 희망 학생 (1, 2학년)

3) 추진 방향

- 1차년도 시범적으로 운영하였던 주제별 특강 데이(66명 교사, 74개 강좌, 550명 학생 참여)를 기반으로 보다 심도 깊은 학생 주도 프로젝트 활동이 운영될 수 있도록 기획
- 부천지역 일반고 교사 중심으로 2021학년도 1학기 총 8차시 운영 가능 프로젝트 프로그램 주제 및 계획서 공모 및 선정 완료 후 학생 신청 희망을 받아 운영
- 프로젝트 주제는 학습자의 미래역량을 성장시킬 수 있는 일반·진로 선택 교과 내 학생 맞춤형 미래 진로선택에 도움이 될 수 있는 창의 융합형 주제로 제한함
- 강좌 운영 시간은 일과 후 또는 주말을 활용하여 운영하며, 2시간 블록 타임으로 네 번 정도의 온·오프라인 수업 형태로 운영 (※구체적인 수업시간 및 운영 방법은 추후

매칭된 교사와 학생 간 협의를 통해 정함)

- 1교사 1강좌 (8차시)만 개설 가능하며 개설 강좌당 15명 내외 학생 모집
- 셰어링 프로그램의 원 목적에 따라 가급적 타 학교 학생을 우선으로 배정하며 타 학교 학생 지원이 많은 프로젝트 주제를 우선 선정하여 운영

4) 추진 결과 : 지도 교사 31명, 참여 학생 370명 이수(운영 강좌는 p. 131 참조)

지도 교사 소감

- 수업시간에 시도하기 어려운 시사 이슈 등 어려운 주제를 영어기사를 통해 다뤄볼 수 있어서 좋았고 참여하는 학생들이 선택해서 수강한 만큼 적극적으로 높은 수준의 발표를 해서 교사로서도 놀랐고 보람 있었습니다.
- 학생들에게 수학을 배우는 의미를 조금이나마 알게 해주고 싶은 마음이 잘 전달이 된 것 같아 즐겁게 수업에 참여할 수 있었습니다.

참여 학생 소감

- 다른 학교, 다른 학년 학생들과 협력해서 실험을 진행하는 것은 색다른 경험이었다. 특히 일상생활과 연관 지어 진행한 마지막 수업 실험은 셰어링 프로그램 기간 동안 배운 것들을 응용하여 주체적으로 진행하는 실험으로 사고하고 실험하는 과정이어서 재미 있었다.
- 나의 진로에 대해서 한번 더 생각하게 된 좋은 시간이었으며 나의 진로에 한 발자국 더 다가가고 발전한 것 같아서 뜻깊은 시간이었다.
- 학교 수업 외에 진로에 관련된 수업을 하게 되어서 유익했고 나의 진로에 대해 더욱 더 깊게 고민해보는 시간이 되어서 뜻깊었다.

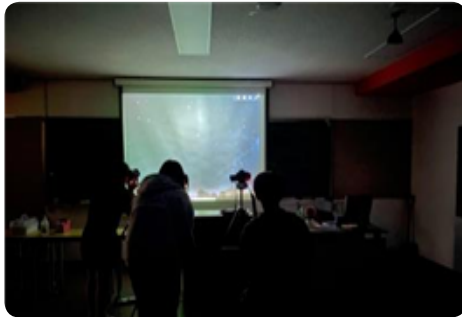


사진 11 전체 사진 촬영



사진 12 수학은 실험이다

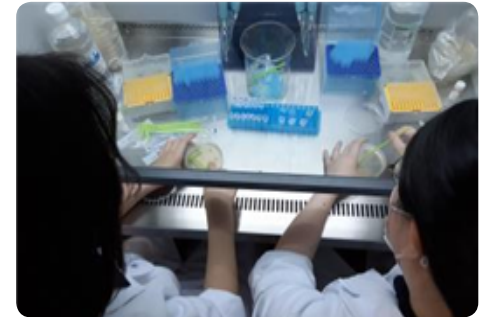


사진 13 미생물 기초 실험



3. 향후 계획

[과제 1] 창의체험활동 셰어링 프로그램 (동아리 프로젝트) 운영

- 1차년도 시범적으로 운영하였던 동아리 활동 데이(34개 동아리 참여)를 기반으로 보다 심도 깊은 연합 동아리 활동이 가능하도록 2021학년도 2학기 운영 예정
- 부천시역 일반고 내 동아리 활동 역량을 제고하고 더 나아가 지역을 위해 교육 재능 기부 활동 기회를 마련하기 위한 목적으로 학교 내 다양한 동아리 참여 유도
- 동아리 프로젝트 활동은 동아리 성격에 따라 동아리 발표회, 프로젝트 활동, 전시회, 재능 기부 활동 등 다양한 형태로 운영 가능

[과제 3] 특성화 교과목 셰어링 프로그램 (넘나들이 공동교육과정) 운영

「넘나들이 공동교육과정」이란 지역 내 학생들에게 개인별 진로에 따른 다양한 선택 과목 제공을 위해 지역 대학, 지역 시설, 인접 학교 간 교과목 공유를 통해 학생 과목 선택권을 보장하고 고교학점제를 실현하기 위한 부천 지역 내 공동교육과정 운영 체제를 의미함

- 지역 내 모든 일반고가 참여하는 부천나눔캠퍼스 온·오프라인 공동교육과정 운영 (2021년도 현재 거점형 교육과정 클러스터로 오프라인 16교과 33강좌, 1학기 지역 온라인 5교과 8강좌, 2학기 지역 온라인 9교과 11강좌 운영 중)
- 고교학점제 교과순회 전담교사를 활용한 인접 학교 연계형을 기반으로 단위학교에서 개설이 어려운 진로 선택 과목 제공을 위한 공동 운영 예정
- 개설된 교과목 중 지역사회학습장 사용이 필요한 경우 학교 밖 교육 학점 인정을 통해 운영하며 지역 대학 및 지역 시설 연계형의 경우 향후 고교학점제 관련 제도적 보완 및 지원이 이루어진 후 운영 예정

III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

지역 내 효율적인 고교학점제 기반조성 사업 수행과 지원을 위한 인력배치 및 지원팀 부재로 고교학점제 관련 업무에 중추적인 역할을 하는 교육과정 담당 장학사, 교육과정 부장교사, 교육과정 업무교사 등 주요 업무 담당자의 업무 부담과 피로도가 가중되고 있다. 또한 지역 내 고등학교와 함께 만들어가는 고교학점제 운영을 위한 추진 과정에서 발생하는 제도적인 한계와 고교학점제가 지닌 가치와 철학보다는 입시 결과 중심의 기대로 인한 교육 구성원 간의 갈등이 업무 추진에 있어서 어려움을 주고 있다.



2. 개선을 위한 향후계획

고교학점제 기반조성을 위해 지역 내에서는 마을 단위의 교육협력센터 개소를 발판으로 하여 고교학점제 지원 방안 마련 및 교육지원청 단위의 업무 개편을 통한 고교학점제 지원팀을 구성할 계획이다. 고교학점제의 효율적인 운영을 위해 교육과정 중심의 학교 업무 조직 개편 및 교원업무경감을 위한 노력이 요구되며, 교육공동체 대상 고교학점제 가치와 철학 공유를 위한 다양한 설명회 및 연수 등의 지속적인 기회를 제공할 것이다. 마지막으로 학교를 넘어 마을이 함께 공유하고 나눌 수 있는 협력 체계 구축을 통해 많이 많이 될 수 있는 교육적 경험 제공을 위한 기반조성을 마련하기 위해 노력할 것이다.

〈부천시 고교학점제 도입 대비 교원 역량 강화 연수 목록〉

순번	연수명	기간	대상	참여인원	연수 방법	비고
1	2021 고교학점제 선도지구 운영 고등학교 교감 연수	2021.04.06.	고등학교 교감	28	오프라인	교육지원청 운영
2	입학사정관에게 듣는 고교학점제	2021.04.06.	고등학교 교감	28	온라인	교육지원청 운영
3	고교학점제 부천나눔캠퍼스 토크아보기	2021.05.20.	일반교 교감	23	온라인	교육지원청 운영
4	2021 고교학점제 부천 나눔캠퍼스 운영을 위한 연수	2021.05.25	고등학교 교장	23	온라인	교육지원청 운영
5	모든 학생의 행복한 성장을 위한 고교학점제	2021.06.11.	중학교 교감	32	온라인	교육지원청 운영
6	고교학점제 교과 이수기준 운영 역량 강화 연수	2021.04.22	국,영,수,과,사 교사	168	온라인	교육지원청 운영
7	에듀테크 기반 스마트 교육 시스템 활용 연수 1차	2021.04.20.	고등학교 교사	33	온라인	교육지원청 운영
8	에듀테크 기반 스마트 교육 시스템 활용 연수 2차	2021.05.12.	고등학교 교사	15	오프라인	교육지원청 운영
9	고교학점제 및 진로학업설계 지도 역량강화 연수	2021.06.~10.	고등학교, 중학교 교사	330	온라인	교육지원청 운영
10	모든 학생의 행복한 성장을 위한 고교학점제	2021.06.14.	중학교 3학년 부장 및 진로 담당교사	60	온라인	교육지원청 운영
11	고교학점제 이해	2021.03.22.	교육과정 부장	23	오프라인	교육지원청 운영
12	입학사정관에게 듣는 고교학점제	2021.04.06.	교육과정 부장	32	온라인	교육지원청 운영
13	우리학교 교육과정 들여다보기	2021.03.~07.	단위학교	28	온라인	교육지원청 운영
14	고교학점제 도입 역량강화 교원 직무연수	2021.04-05.	고등학교 교사	330	온라인	티스쿨 연계
15	고교학점제 교육과정 전문가과정 직무연수	2021.05.~06.	고등학교 교사	35	기타	교육지원청 운영
16	고교학점제 지역 전문가과정 직무연수	2021.07.	고등학교 교사	19	온라인	교육지원청 운영
17	고교학점제 지원 고등학교 선택과목 운영 역량 강화 직무연수(생활교양)	2021.7.19.~8.15.	중등교원	96	온라인	한국교육대학교 원격교육연수원 연계
18	고교학점제 지원 고등학교 선택과목 운영 역량 강화 직무연수(수학)	2021.7.19.~8.15.	중등교원	80	온라인	한국교육대학교 원격교육연수원 연계
19	고교학점제 지원 고등학교 선택과목 운영 역량 강화 직무연수(과학)	2021.7.19.~8.15.	중등교원	21	온라인	한국교육대학교 원격교육연수원 연계
20	고교학점제 지원 고등학교 선택과목 운영 역량 강화 직무연수(사회)	2021.7.19.~8.15.	중등교원	25	온라인	한국교육대학교 원격교육연수원 연계



〈부천시구 학부모 및 학생 대상 고교학점제 연수 목록〉

순번	연수명	기간	대상	참여인원	연수 방법	비고
1	고교학점제의 이해	2021.6.19.	학부모 네트워크 대표	35	온라인	교육지원청 운영
2	고교학점제와 초중고 연계 진로지도	2021.7.13.~14.	초,중 학부모	350	온라인	교육지원청 운영
3	고교학점제하에서의 학부모 역할	2021.7.20.~21.	중,고 학부모	560	온라인	교육지원청 운영
4	고교학점제와 대입제도의 이해	2021.7.27.~28.	중,고 학부모	650	온라인	교육지원청 운영

〈2021학년도 부천나눔캠퍼스 프로젝트 웨어링 주제 목록〉

강좌코드	소속 학교명	지도교사	관련 교과명	프로젝트 주제
A-1	상동고	강○○	중국문화, 음악	힐링악기 칼림바와 함께 하는 고품격 중국문화 쉽게 익히기
A-2	범박고	강○○	일본문화	소프트파워강국, 일본
A-3	상원고	현○○, Antonio	스페인어	Hola, español
A-4	정명고	서○○	일본어 II, 일본어 독해와 작문, 일본문화	일본어로 읽어보는 일본문화
B-1	범박고	박○○	보건 탐구	건강자원과 건강문화
B-2	부천여고	최○○	미술, 미술창작	미술의 역사와 조형언어 탐구
C-1	상원고	김○○	국어	국어문제 탐구
C-2	소명여고	김○○	언어와 매체	미디어 리터러시(비판적으로 미디어 읽기)
C-3	도당고	정○○	심화국어	읽고 쓰는 작업을 꿈꾸다
C-4	부천북고	신○○	국어, 사회·문화, 사회문제탐구	소설 속 사회문제 찾기
C-5	송내고	이○○	수학, 수학 I, 수학 II	더 나은 세상을 만드는 수학
C-6	범박고	김○○	수학과제 탐구	수학 교사를 꿈꾸는 학생들이 미래의 제자에게 알려주고 싶은 생활 속 수학 이야기
C-7	상일고	정○○	수학과제탐구	수학 실험
C-8	소명여고	정○○	공학일반	공학이란 무엇인가? 공학전공 소개 중심 (What is Engineering?)
C-9	송내고	이○○	공학일반	인공지능과 마을 경제
C-10	소사고	오○○	국어, 미술	설득하는 글 쓰기
D-1	범박고	서○○	수학과제탐구	세상 속 수학 찾기
D-2	부천고	이○○	사회문제 탐구	영화로 보는 미래 사회

부천시

강좌코드	소속 학교명	지도교사	관련 교과명	프로젝트 주제
D-3	상일고	이○○	통합사회, 사회문제탐구	차별이 저항이 되기까지
D-4	부천북고	김○○	한국사, 세계사, 동아시아사, 사회과제탐구	역사영화 팩트! 픽션! 픽션!
D-5	부천여고	이○○	사회, 동아시아사	외교정책론 및 서양외교사
D-6	도당고	신○○	윤리와 사상, 생활과 윤리, 사회문화, 고전탐구	인문학 콘서트
D-7	심원고	남○○	윤리와 사상, 생활과 윤리, 철학	나 사용 설명서
D-8	정명고	홍○○	한국사, 동아시아사	스토리텔링을 통한 역사 속 인물 탐구
E-1	범박고	신○○	지구과학	두근두근 지구밖 여행
E-2	범박고	최○○	지구과학II	파이썬으로 해석하는 대기과학 & 해양학
E-3	역곡고	박○○	지구과학	기후변화 문제 탐구
E-4	상원고	박○○	지구과학, 환경	빅히스토리과 기후위기
E-5	상일고	정○○	지구과학 실험	지진파 탐구 및 내진설계
E-6	계남고	지○○	물리학	생활 속의 물리현상
E-7	도당고	이○○	물리학	우리 삶 속 물리와 나의 미래 진로
E-8	부천여고	김○○	과학과제연구	천체 사진 촬영 (천체촬영, 일주운동촬영)
E-9	범박고	이○○	생명과학1	생명과학주제탐구
E-10	송내고	정○○	생명과학 실험, 생명과학 I, 생명과학 II	미생물을 이용하여 실생활 공공증을 파헤쳐보기
E-11	덕산고	하○○	화학	화학탐구실험
F-1	부명고	이○○	영어독해와 작문	쉽게 만드는 카드 뉴스
F-2	심원고	이○○	진로영어	삶을 위한 단단한 영어공부
F-3	심원고	안○○	영어	글로벌 이슈



충북 청주지구



우리 지구는 “꿈꾸는 다락방”입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 “꿈꾸는 다락방”입니다.
미래교육을 위한 학생, 학부모, 교원, 지역사회의 상상이 현실로 이루어지는 지구이기 때문입니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
충북 청주지구	2020년	24교



청주지구

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

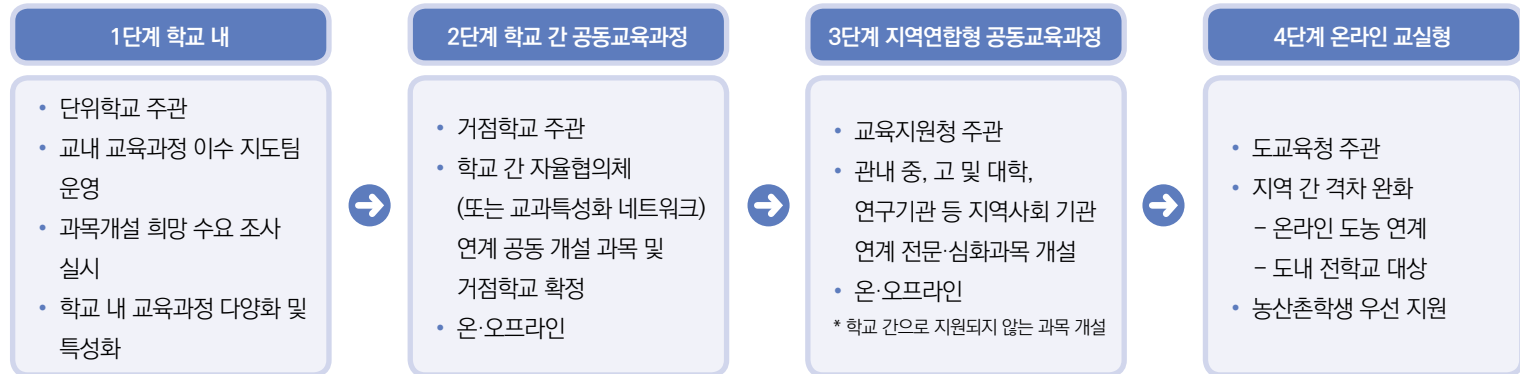
2014년 7월 출범한 통합 청주시는 전국 최초로 지역 주민들이 주도하여 행정구역 통합을 이끌어 낸 보기 드문 사례의 지역이다. 또한 단순한 행정구역의 물리적 통합만을 의미하는 것이 아닌 청주와 청원의 주민들이 서로 화합하고 두 지역의 역사와 문화, 경제와 사회, 생태와 자연, 도시와 농촌이 상생하는 화합적 통합을 통해 새로운 도시의 가치와 미래 비전을 창출하고 있다. 핵심산업성장기반 구축을 위해 다목적 방사광가속기, 바이오헬스 산업, 미래성장 ICT산업, 청주형 4차 산업혁명 미래 신산업 등의 산업구축을 위해 힘쓰고 있다.

2. 고교학점제 안착을 통한 학생 성장 중심 교육 실현을 위한 고교학점제 선도지구 사업

청주지구는 일반고, 자율형 공립고, 특수목적고, 직업계고 등 37개교가 소속되어 있다. 교육청과 지역사회 기관(지자체, 대학, 연구기관, 기업 등)은 교육 거버넌스 토대 구축을 통한 지역 내 다양한 기관 간 협업을 통해 고교학점제형 학사운영 모델을 확립하였다. 2020년 7월 14일 충청북도교육청, 청주교육지원청, 청주시, 충북대학교, 한국교원대학교, 청주교육대학교, 청주대학교, 서원대학교, 충청대학교, 충북보건과학대학교, (사)청주시기업인협의회, (사)충북사회적기업협의회와 고교학점제 선도지구 교육협력센터 공동협력 선포를 진행하였다.

II. 주요 운영 사례

(개요) 단계별 교육협력체제 운영을 통한 학생의 과목 선택권 확대





〈권역별 학교 간 자율협업체 운영 현황〉

순	권역	학교수	학 교 명	비고
1	청주 1	9	(일반고) 충북여고*, 산남고, 세광고, 운호고, 청주중앙여고, 충북고 (직업계고) 청주하이텍고, 청주여자상업고, 청주IT과학고	중심 학교 (*표시)
2	청주 2	9	(일반고) 금천고*, 청석고, 주성고, 상당고, 일신여고 (특목고) 충북과학고 (직업계고) 청주공업고, 대성여자상업고, 충북에너지고	
3	청주 3	8	(일반고) 봉명고*, 흥덕고, 청주고, 충북대부설고, 서원고 (특목고) 청주외고, 충북예고 (특성화고) 충북공업고	
4	청주 4	5	(일반고) 청주여자자고*, 청주신흥고, 청주대성고 (직업계고) 청주농업고, 충북상업정보고	
5	청주 5	6	(일반고) 오송고*, 한국교원대부설고, 청원고, 양청고, 오창고 (대안특성화고) 양업고	
합계		37	-	



사진 1 3권역 협의체 회의



사진 2 5권역 협의체 회의

2. 지역 내 다양한 기관 간 협업을 통한 다채로운 교육과정 운영

“대학 수업을 간접 경험하며 진로에 확신을 가진 게 가장 큰 성과죠. 힘들고 어려웠지만 끝까지 포기하지 않았어요. 몰입의 즐거움이 대단했어요. 대학 실험실에서 새로운 도구를 사용하다 보니 용액의 양을 틀리거나 원심 분리하는 시간을 놓치는 등의 실수가 있었어요. 실험은 원래 실패가 더 많다는 교수님의 말씀에 위로를 받았어요. 실패로 인해 실험과 더 친숙해진 느낌이에요.” (오송고등학교 2학년 B, 대학교 연계 공동교육과정 ‘생명과학 실험’ 수강)



“무한도전처럼 사람들의 일상에 스며들게 함께 시간을 보낼 수 있는 예능을 만드는 PD가 되고 싶어요. 학교에서도 사회문제 탐구, 문학적 감성과 상상력 등 흥미로운 과목도 수강하고 있지만 방송에 관련된 전문교과에 대한 욕망이 있었는데, 이번 여름방학에 지역 연합형 공동교육과정으로 미디어 콘텐츠 일반, 방송 콘텐츠 제작이 개설된다는 소식에 갈증이 싹 달아났습니다. 충북시청자미디어센터에서 전문가 선생님께서 전문 방송 장비로 촬영을 배우며 영상까지 찍어 PD 데뷔를 하게 되었습니다.”

(오송고등학교 2학년 C, 지역 연합형 공동교육과정 '방송 콘텐츠 제작' 수강)



사진 3 선도지구 교육협력센터 기관별 역할



사진 4 “교육청-지자체-대학” 공동협력 선포식

[선도지구 지역사회 연계 교육협력센터 구축]

<2020~2021학년도 선도지구 대학 연계 학생선택형 교육과정 운영 현황>

구분	참여기관	개설 과목
2020	한국교원대	프랑스어권문화, 독일어권문화, 독일어 I, 생명과학실험
	청주대	마케팅과 광고, 관광일반, 영상제작의 이해, 러시아어, 디자인일반, 항공기일반, 프로그래밍, 기계제도, 생활과 과학
	청주교육대	미술전공실기, 미술창작
	충북보건과학대	보건 (미생물 전공 교수 + 보건교사)
	충청대	정보과학, 3D프린터용제품제작, 공학일반, 영상제작의 이해, 디자인일반, 무용기초실기

구분	참여기관	개설 과목
2021-1학기	충북도립대	생명과학실험
	청주대	군사학개론
	한국교원대	공학일반, 프랑스어권 문화, 독일어권 문화
	시청자미디어센터	방송콘텐츠제작, 영상제작의 이해
	창체 진로 프로그램	방송, 예술, 항공
2021-여름학기	시청자미디어센터	방송콘텐츠제작, 영상제작의 이해
2021-2학기	청주대	마케팅과 광고
	충청대	빅데이터 분석
	한국폴리텍대학	로봇소프트웨어개발 3D프린터용 제품 제작
	충북도립대	생명과학실험
	한국교원대	공학일반, 중국사회문화심층탐구
	시청자미디어센터	영상제작의 이해
	이태석 재단	영상제작의 이해, 방송콘텐츠제작

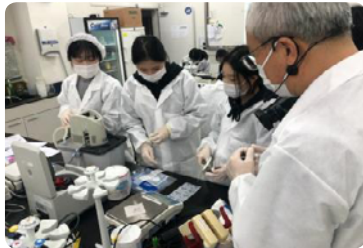


사진 5 대학 연계 소인수 과목 '생명과학 실험'

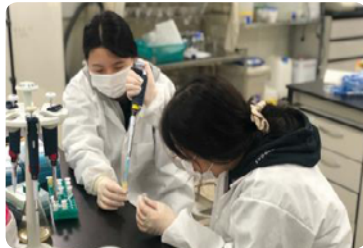


사진 6 대학 연계 소인수 과목 '생명과학 실험'



사진 7 지역 연합형 공동교육과정 '방송 콘텐츠 제작'



사진 8 오송고, 서원고, 흥덕고 수강학생

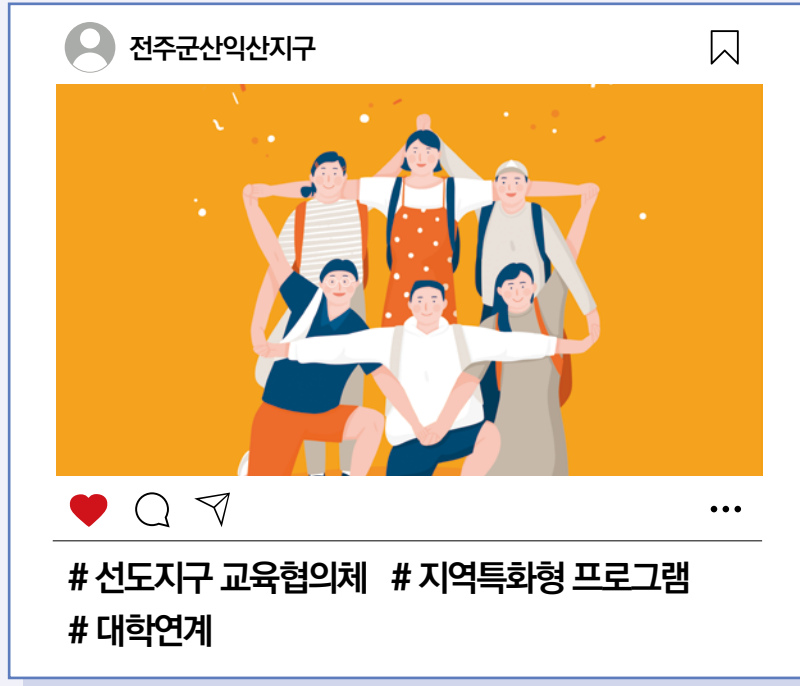
III. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 지역 연계 교육과정 운영

온·오프라인 공동교육과정의 정규수업 내 운영 활성화 방안 모색을 위해 권역별로 구성된 학교 간 자율협의체 내에서는 학생 개설 희망 과목 수요 조사, 공동교육과정 개설 과목 협의, 공통의 교육과정 편제표 작성, 수강 신청을 자율적으로 협의할 계획이다. 더불어 교육지원청 교육과정과 학교장 협의에서는 공동의 학사 일정을 조정하고 정규수업 내 편성 논의를 위해 공동교육과정 운영 방안 개선을 위한 협의를 진행할 것이다.

전북

전주군산익산지구



우리 지구는 “**샛별**” 입니다!

지구에서 가장 가까운 금성은 밤하늘에서 가장 밝은 별입니다. 해가 진 뒤 서쪽 하늘에 뜨면 개밥바라기, 새벽에 동쪽 하늘에서 반짝이면 샛별이라고 합니다. 우리 지구는 샛별처럼 가까이에서 다양한 모습으로 학생에게 맞는 교육과정을 안내해 주고, 학생들이 필요로 하는 배움의 공간을 만들어 보겠다는 생각입니다.

지구명

전북 전주, 군산, 익산지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

도내 96교 중 46교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

전주군산익산지구는 전북 14개 시·군 중 가장 큰 규모의 3개 시 지역으로 대다수의 인구나 교육 인프라가 집중되어 있다. 전북 교육의 중심 지역으로 일반고 학교 수 비율은 47.9%이지만 전체 학생 수 비율은 75.7%에 해당한다. 시 지역임에도 원도심에 위치한 학교의 경우 학생수의 급격한 감소, 학급수의 감소가 진행되고 있어 교육 여건의 불균형이 심화되고 가고 있는 상황이다.

2. 소속 학교·지자체·기관 등

전북 지역 소재 4년제 대학 및 전문 대학이 밀집하고 있어 지역 연계 교육 인프라가 잘 구축되어 있어 대학연계 프로그램 운영 기반이 잘 마련되어 있다. 최근 지자체, 대학 등에서 고교학점제에 대한 관심이 증가 추세에 있으며 교육청과의 소통창구도 늘어나고 있다. 전북 도내 다른 지역들과 비교했을 때 고교학점제 준비학교로 지정된 학교의 비율도 높은 편이다.

II. 주요 운영 사례

1. 실제 운영 사례

가. 일반고-대학 연계 주말 강좌 운영[1학기]

일반고 학생 중 예술·체육 및 기초직업 분야 교육을 받고자 희망하는 학생들을 대상으로 자신의 진로·적성과 능력에 알맞은 교육 기회를 제공하기 위하여, 대학과 연계하여 주말 프로그램을 운영하였다. 교원 수급, 교실 부족 등의 한계로 단위 학교에서 운영하기 어려운 상황을 해결하기 위하여 전문성을 갖춘 대학과 연계하여 운영하게 되었다.

〈대상 및 분야〉

기간	◦ 2021년 4월 ~ 7월 중 토요일(총 12회, 회당 4시간 총 48시간)
대상	◦ 일반고 재학생 중 강좌 수강을 희망하는 학생
운영	◦ 15강좌 250명 내외 (강좌당 최대 20명)
분야	◦ 예술·체육 : 실용음악, 디자인, 뷰티, 방송영상, 주얼리, 미용피부, 생활체육(태권도, 건강 등) 등 ◦ 가사·실업 : 보건, 미용, 요리, 제과제빵, 애완동물, 바리스타 등 ◦ 기타 : 응급구조, 지적 등
교육과정	◦ 해당 분야 진로, 직업 관련 기초 교육



〈교육 기관 및 강좌별 학생 모집 현황〉

순	지역	대 학 명	학 과 명	강 좌 명	예정인원
1	전주	전주기전대학	호텔제과제빵과	커피바리스타	15
			호텔제과제빵과	제과제빵	15
			애완동물관리과	반려견관리	15
			경영회계정보과	실전 주식투자	15
2	전주	전주비전대학교	미용건강학과	메이크업 & 네일	15
			방송영상디자인과	영상·시각디자인	15
			신재생에너지과	3D모델링 시제품 제작교육	15
			응급구조과	재난안전과 응급처치	15
			태권도체육학과	태권도	15
			물리치료학과	물리치료사 체험	15
			전자과	인공지능 비서 만들기	15
3	익산	원광보건대학교	임상병리과	임상병리사의 직업체험	15

나. 일반고-대학 연계 주말 강좌 운영[2학기]

주말을 활용하여 예술·체육, 요리, 패션, 법률, 인공지능, 과학, 경영·경제, 신산업분야 등 진로 계열별 강좌의 집중 이수 프로그램을 운영하고 있다.

순	지역	대 학 명	학 과 명	강 좌 명	예정인원
1	전주	전북대학교	기술 아카데미(자율주행자동차)	아두이노 기반 RC카를 이용한 자율주행 교육	20
			기술 아카데미(드론 제어)	파이썬과 시를 활용한 드론 프로그래밍 교육	20
2	군산	군산대학교	금융수학	금융시장의 수학적 이해와 컴퓨터 프로그램을 활용한 주가 예측과 시뮬레이션	20
			유전자 침묵현상	기초 면역학에 대한 텍스트 공부와 간단한 실험을 통한 분자생물학 영역의 이해	20
			아두이노를 이용한 실생활 문제해결	간단한 아두이노 센서와 프로그래밍 기법으로 실생활 문제 측정하고 해결하기	20



순	지역	대 학 명	학 과 명	강 좌 명	예정인원
3	전주	전주대학교	태권도시범공연	태권도시범영역별 실습을 통한 팀의 하모니와 태권도의 가치 이해	20
			과탄바 융합과학 (과학교육-탄소나노-바이오) 진로기초 전공체험	과학교육-탄소나노-바이오가 연계된 실험, 실습 메이커 교육	20
			홈레코딩으로 만드는 나의 음악	작곡과 편곡법에 대한 이론 및 실습, 컴퓨터 활용 녹음 실습	20
			차이나는 쿡킹클래스	조리분야의 실습과 기본 조리기술 학습	20
			예술심리치료: 예술을 통하여 나를 만나기	음악, 미술, 무용 등 예술의 치유적 힘과 자신의 이해	20
			CEO의 하루	경영학과 인접학문과의 관계 학습을 위한 강의 및 비즈니스 게임	20
			영화속 법률이야기	영화를 통해 본 법률과 생활속의 법률의 기능과 역할	20
			인공지능과 4차산업혁명	파이썬 프로그래밍 기반 인공지능 이해	20
			미리 만나는 패션스쿨	패션 산업디자인과 산업에 대한 이해와 실습	20



다. 일반고-대학 연계 청소년 상상학교 운영



1) 특강형

인문학·자연과학·철학·IT 등을 주제로 독서·특강·토론·탐방·실습 등으로 운영함으로써 다양한 분야의 체험을 통해 스스로 진로를 선택할 수 있는 기회를 마련하였다. 여름방학 기간 중 9회 27시간 운영하며, 1일 오후 3시간으로 구성되어 있다. 강좌는 관련 분야 전문가 특강을 중심으로 전체 9강좌를 개설하고, 3시간을 기준으로 특강·글쓰기·발표 형식으로 진행한다.



순	강좌명	강의 장소
1	나를 작가로 만든 연결	군산대학교 내 강의실
2	행복한 성공으로 이끄는 지리의 힘, 지리적 상상력	
3	이공계 리더 정신 함양을 위한 문제해결 체험 및 이공계 진로 탐색	
4	나의 미래를 가꾸는 자존감 수업	원광대학교 내 강의실
5	법과학자의 역할과 진로탐색	
6	실패로 이뤄낸 성공	전주대학교 내 강의실
7	나는 누구인가? - 미술사가 말하는 나의 성장에 관하여	
8	우리 지역 다크투어(함께 걷는 민주탐방체험)	
9	바이오, 인문예술을 품어보다	

2) 탐구형(미리가는 연구실) - 군산대학교

전북지역 고교생이 한 팀(최대 4명)을 이루어 흥미있는 주제의 연구실을 선택하여 일정기간 연구 활동에 참여하는 프로그램이다. 지역 고교생들이 관심 분야의 연구 활동에 참여해봄으로써 학문에 대한 이해의 폭을 넓히고 심화시키는 데 그 목적이 있다. 방문 기간은 방학을 이용해 1주간(5일) 참여하는 것을 기본으로 하되 필요한 경우 팀 지도교수와 일정을 조정하여 방문하는 것도 가능하다. 연구 활동 종료 후 결과물을 포스터와 논문형식으로 제출하여 발표를 통해 많은 학생들과 공유하는 기회를 갖는다.

순	연구주제	운영 학과
1	해양생물과 함께 사는 기생충	해양생명응용과학부
2	바이오매스로부터 연료가스를 생산하는 화학공정	화학공학과
3	아두이노 기반의 미세먼지 측정 장치 제작	컴퓨터정보통신공학부
4	피사의 사탑은 왜 기울었을까?	토목공학과
5	자동차용 엔진 기술 고도화를 위한 친환경 바이오연료 기술 탐구	기계융합시스템공학부
6	Soft한 암모늄 양이온의 합성과 특성	화학과
7	유퀴즈-전자공학(Electron)?	전자공학과
8	반데그래프와 플라즈마 플라워를 이용한 반도체 제조의 원리 연구	신소재공학과
9	상상에 상상에 상상을 더해보자 (공학설계와 제작)	조선해양공학과
10	광물자원으로 식물생장을 높여보자	생물학과

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

대부분의 강좌가 주로 토요일에 이루어지고 오랜 기간 동안 진행되는 상황이다보니 학생들의 지원율은 높은 편이나, 이수율이 다소 낮게 나타나는 경향이 있다. 아직까지는 학생들의 다양한 진로를 반영한 여러 분야의 과목 개설이 이루어지지 못하고 있는 실정이며 도내 대학들이 선도지구에 집중되어 있어 군 단위 원거리 지역의 학생들은 물리적으로 강의를 신청하여 수강하기 어려운 환경에 놓여 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

수강한 학생들의 의견 및 대학 측의 운영상의 어려움을 청취하여 적절한 시수 편제 및 강의 운영 방식의 변화를 모색할 필요가 있다. 몇몇 특정 강좌에서 높은 지원율에도 불구하고 이수율이 낮게 나타나는 원인을 분석하고 세세한 모니터링을 통해서 이를 해결하기 위해서 제도적인 방안을 마련해야 할 필요성 또한 가지고 있다. 대학 측과 논의를 거쳐 원거리 학생들에게도 주말 강좌 수강의 기회를 제공할 수 있는 여건도 마련해야 할 것이다.



인천 G-T Grow-Together 지구



우리 지구는 “미라클 작전” 입니다!

우리 지구는 미라클 작전입니다. 대한민국 도서지역 중 북한과 맞닿아 있는 백령도부터 교동, 서도까지 학생들의 진로와 적성, 희망을 찾는 희망의 다리를 놓았습니다. 해무(海霧)가 심한 날 인터넷 정보망이 불안정한 것도, 희망하는 과목의 교사가 배치되어 있지 않아도, 진로체험을 할 체험처가 부족한 것도 G-T선도지구의 미라클 작전으로 해결하고 있고 지금도 그 작전은 ING 중입니다.

지구명	선도지구 시작 연도	참여한 일반고 수
인천 G-T지구	2020년	53교

I. 지구 소개

1. 지역적 특성

인천시교육청은 본청에서 고등학교 관련 업무를 지원하고 고교학점제 업무를 담당하고 있다. 인천의 G-T고교학점제 선도지구는 고교학점제 도입에 따른 도서지역(옹진군, 강화군) 10개교의 고교학점제 운영 역량 강화를 인천 시내 연구·선도학교(43개교)가 지원하여 동반 성장하는 것을 도모하고자 2020년 지정하게 되었다. G지구는 인천의 도서지역인 옹진군과 강화군이며 T지구는 고교학점제 연구·선도학교의 기존 경험이 있는 학교 중 희망하는 학교 11개교를 매칭교로 지정하여 운영하게 되었다. 도서지역의 경우 학생이 희망하는 과목에 따른 교사수급과 과목운영이 어려운 상황이며 진로진학에 대한 학생의 체험이나 우수한 프로그램 운영이 어려워 인천 시내의 역량을 공유하고 동반성장의 요구가 큰 상황이다. 또한 지역대학이나 기관의 전문적인 교육활동을 학기 중 대면하여 진행하기 어려운 점 등을 감안하여 선도지구 지정을 통한 지원이 절실한 상황이다.

- 고교학점제 선도지구 교육협력체 구축
(인천시교육청, 인천대학교, 인하대학교, 재능대학교,
경인여자대학교, 경인교육대학교, 옹진군청, 강화군청)
- 도서지역 교육과정 운영 지원 협력체 조직
- 소인수 및 희소과목 감사 인력관리

- 고교-대학협력형 공동교육과정 운영
- 수업량 유연화에 따른 선택과목 이수 모델 운영
- 온·오프 블렌디드형 집중이수교육과정 운영
- 인천 고교학점제 선도지구 포럼 운영
- 스마트교육환경 구축 (에듀테크 교육 시스템)

■ Grow-Together 고교학점제 선도지구 대상교

G지구 - 10교

백령고, 연평고, 대청고, 덕적고, 영흥고, 서도고, 교동고, 강화고, 강화여고, 덕신고

T지구 매칭 - 10교

신인고(연구학교), 인천고(선도학교), 인천신현고(선도), 동인천고(선도), 인천여고(선도), 인천공항공고(선도), 부평여고(선도), 고천고(고교지역대학협력학교), 박문여고, 인화여고

T지구 지원 - 23교

가정고, 김단고, 대인고, 명신여고, 박문여고, 송도고, 연수고, 연수여고, 인천남동고, 인천대건고, 인천연송고, 인천해송고, 부개고, 신명여고, 작전고, 인천마천고, 재물포고, 백석고, 인천세원고, 인화여고, 인천초은고, 인천논현고, 부평여고

※ G지구는 인천의 도서지역(옹진군, 강화군) 및 소규모학교 10개교 지정

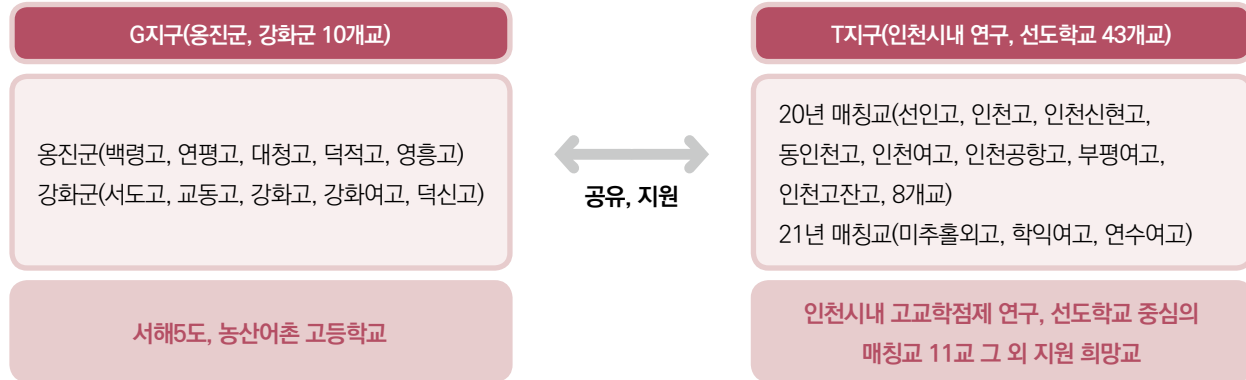
※ T지구는 고교학점제 연구, 선도학교, 공동교육과정 등 운영교 중 선정. T지구 지원교(23교)는 인천 선도지구 추가 지정 여부에 따라 역할 및 교육청 지원 여부 조정

※ G-T지구란 고교학점제 선도지구 매칭교를 의미하며 교육소외지역의 G지구를 고교학점제 운영 역량이 있는 T지구 학교들이 지원하게 되는 동반성장 모형



2. 인천 G-T 고교학점제 선도지구 교육협력체제

인천시교육청은 교육청 내 교육협력센터를 구축하여 고교학점제 기반조성을 위해 교육청, 지자체, 대학, 지역기관에서 인적·물적 자원을 지원하고, 학교는 교육협력센터와 연계하여 학교 안 공동교육과정과 학교 밖 공동교육과정 사업에 참여하고 있다.



* G-T지구란 고교학점제 선도지구 매칭교를 의미하며 교육소외지역의 G지구를 고교학점제 운영 역량이 있는 T지구 학교들이 지원하게 되는 동반성장 모형



[인천 G-T고교학점제 선도지구 학교 간 교육협력체제]



II. 주요 운영 사례

1. 도서지역 10개교 집중이수공동교육과정 운영 개요

가. 사업 추진 근거

고교학점제 도입에 따라 학생의 과목선택권 확대는 교육과정 운영에 필수적인 상황이다. 인천의 경우 서해5도와 강화 및 영흥도의 농어촌지역의 특수성을 모두 가지고 있다. 이 지역의 경우 학생 수가 많지 않아 학생이 희망하는 과목에 따라 교사 수급을 맞추는 것이 쉽지 않은 상황이다. 일부 학교는 학교지정과목의 비율이 100%일 정도로 학교의 상황이 고교학점제 운영에 적합하지 않은 상황이다. 따라서 학생들의 진로에 따른 과목선택권 보장을 위해서는 인천 시내의 대규모 학교나 대학, 지역기관의 교육력과 협력하지 않을 수 없다. 또한 이는 초중등학교 교육과정 총론에서 교육과정 편성운영 기준에 따라 학생이 이수를 희망하는 과목을 개설하여 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 한 규정에 준하여 운영하게 되었다.

〈교육부 고시 제2020-236호(2015.9.11.) 초중등학교 교육과정 총론〉

가. 편제와 단위 배당 기준
2) 단위 배당 기준
① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준
1) 공통사항
사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 한다.

나. 운영 방침

도서지역 집중이수교육과정 운영을 위해서는 G지구 10개교의 교육과정 편성표를 점검하고 이후 G지구 도서지역(웅진군, 강화군) 학생들이 희망하는 과목 조사를 하였다. 특히 일반고등학교에서 운영하기 어려운 전문교과 II에 해당하는 과목 중심으로 개설하였다. 이를 위해 지역의 대학과 협력하여 고교-지역대학협력형 공동교육과정의 수업 방식(지도교수-지도교사 간 협동수업)으로 운영하였다.

도서지역은 지리적 한계점을 극복해야 하기에 지역적 여건을 고려하여 원격수업의 50%는 학기 중에, 대면수업 50%는 방학 중에 집중하여 운영하는 집중이수교육과정의 형태로 계획했다. 즉 도서지역 10개교의 공동교육과정으로 운영하며 학기 중 원격수업 50% 내외 및 방학 중 대면수업 50% 내외로 집중하여 이수하도록 하였다. 10개



학교의 공동교육과정이기예 이를 위해 운영 지침은 학교 간 공동교육과정(인천의 경우 꿈두레 공동교육과정)의 규정을 따랐다. 집중이수공동교육과정 개설 과목은 진로선택과목으로 편제하고 평가(A,B,C 3단계)하였으며, 과목 수강을 희망하는 학교 중 2~3개 학교를 중심학교로 위촉하여 학교교육과정 편제, 교과서 선정, 평가, 출결, 학교생활기록부 입력 등의 중심이 되도록 하였다.

다. 21년도 운영 일정

집중이수교육과정의 경우 각 학교별 학생의 수요조사 시기, 중심학교의 학교운영위원회, 학업성적관리위원회, 강사 위촉 등 단계별 운영 일정에 유의하여 진행해야 한다.

순	운영 내용	일정	실행주체
1	집중이수교육과정 수강 희망 과목 가수요 조사(2회)	~ 2021.5.20.	시교육청 → G지구 학교
2	집중이수교육과정 가수요 조사 결과 검토 후 확정명단 제출	2021.5.24. ~ 2021.5.28.	G지구 학교 → 시교육청
3	집중이수교육과정 운영 사항 검토 및 학생 확정 안내	2021.5.31. ~ 2021.6.4	시교육청 → G지구 학교
5	집중이수교육과정 운영 준비(학교운영위원회 및 과목편제 등)	2021.5.25. ~ 2021.6.21.	G지구 중심학교
6	학생모집 결과 및 수업 운영 안내	2021.6.1. ~ 2021.6.7.	시교육청 → G지구 학교
7	집중이수교육과정 원격수업	2021.6.21. ~ 2021.8.13.	G지구 학교 및 지역 대학
8	집중이수교육과정 대면수업(별도계획 수립)	2021.7.27. ~ 2021.7.29.	시교육청 및 G지구 학교
9	성적 처리 및 정리	2021.8.2. ~ 2021.8.13.	G지구 중심학교

라. 2020년~2021년 집중이수공동교육과정 개설 과목

2020년과 2021년도 학생의 개설 희망 과목 및 이수한 과목의 특징을 보면 보통교과가 아닌 전문교과 I 과 II 위주의 과목이 많다. 현장 교사들의 의견을 수렴한 결과 이는 서해5도전형, 농산어촌전형의 대학입시에서의 특징에 따라 보통교과 보다는 자신의 진로와 적성에 맞는 과목들을 경험하고 이수하고 싶은 학생의 요구가 높다는 것을 알 수 있었다. 또한 이는 일반학교 교사들의 교수역량을 벗어나기에 대학이나 전문기관과의 연계가 필요하다는 것을 뒷받침하고 있다.

구분(운영형태)		운영과목
집중이수교육과정	2020학년도	영유아교수법, 음악전공실기, 스페인어 I, 교육학, 물리학 I, 메이크업, 영상제작기초, 체육전공실기기초, 빅데이터분석
	2021학년도	체육과 진로 탐구, 건축 일반, 간호의 기초, 프로그래밍, 음악 전공 실기, 영상 제작의 기초

마. 집중이수공동교육과정 참여 주체 별 역할

집중이수공동교육과정은 교육청-학교-지역기관이 협력하여 학생의 과목 선택권을 지원한 대표적인 사례라고 볼 수 있다. 교육청은 센터 역할을 통해 도서지역에 퍼져있는 10개 학교 학생의 희망수요를 조사하고 학교는 이를 위해 학생들의 진로 및 진학상담을 지원했으며 지역기관은 전문성을 공유하여 고교학점제 취지에 맞는 지역사회와 연계한 학교 영역의 확장을 달성했다고 볼 수 있다. 아래 표는 참여 주체들의 역할을 구체적으로 설명하고 있다.



주체	역할
교육청	<ul style="list-style-type: none"> • 도서지역 집중이수공동교육과정 운영 총운영 계획 수립 • 도서지역 집중이수공동교육과정 개설 희망 과목 조사 • 도서지역 학교 대상 집중이수공동교육과정 이수 희망 학생 취합
중심학교 (참여교 중 위촉)	<ul style="list-style-type: none"> • 해당교 교육과정편제에 도서지역 집중이수공동교육과정 과목 개설 • 학교운영위원회 심의 및 학업성적관리위원회 심의 • 교과서 선정 및 보급 • 교수 및 담당교사 위촉, 성범죄 경력 조회 등 강사 관련 • 성적처리 및 학교생활기록부 처리 등
참여학교	<ul style="list-style-type: none"> • 도서지역 학교 중 학생이 희망하는 선택과목 조사 • 참여 희망 학생 모집 및 안내 • 교과서 배급 및 진행 사항 안내 • 학생, 학부모, 담당교사 등에게 운영 안내 사항 공지
수업담당교사	<ul style="list-style-type: none"> • 교수-수업담당교사가 수업을 함께 운영 코티칭 형태 • 과목의 강좌계획수립, 평가계획수립, 수업 설계 등 • 학생 생활지도, 수업참여 관리, 교과관련 교육활동 지도
대학교수	<ul style="list-style-type: none"> • 교수-학습설계를 수업담당교사와 협력하여 작성 • 수업 진행(전공관련된 분야 중심으로) • 평가, 교수-학습지도 방안 마련 등 협력 • 학생 관찰 결과에 따른 학교생활기록부 내용 작성 등



2. 도서지역 집중이수공동교육과정 대면수업 운영 시 유의사항

도서지역의 집중이수공동교육과정의 특징은 도서지역 학생들의 대면수업 지원단이 별도로 운영되어야 한다는 것이다. 도서지역 교사들의 경우 한 명의 교사가 다양한 업무와 중고등학교를 모두 교수하는 경우가 흔하다. 방학 중 학생들의 인솔과 지원까지 요청한다는 것은 도서지역의 근무를 꺼려하는 교사문화에 더 큰 부담을 가중하는 것이다. 이에 대면수업 운영 지원단이 별도로 운영되어야 하며 이를 위해 지속적인 지원체제 운영이 필요하다. 집중이수공동교육과정 운영 차시 중 50% 이상 실습 및 실험 위주의 대면수업으로 운영하기에 현직 교사 중심의 대면수업 운영지원팀을 구성하고 생활지도를 전담했다. 숙식 및 대학 수업 장소 이동 관련 교육활동 전반에 걸쳐 코로나19 안전 수칙 준수 계획을 수립하고 이를 수행하였다.

〈대면수업 지원단 운영을 위한 추진 일정(2021년 예시)〉

순	추진 내용	세부내용	일정
①	수업교수(사) 협의 및 현장 점검	• 코로나19 방역사항 준수 및 관련하여 수업변경 협의, 수업 장소 거리두기 점검 등	7. 5. (월) ~ 7. 23. (금)
②	학교, 학생, 학부모 안내	• 교육과정 일정 관련 학생, 학부모 안내 • 참여학생 소속교의 학생지도 강화	7. 5. (월) ~ 7. 9. (금)
③	운영지원 교사 협의	• 운영 지원교사 협의를 통한 학생 밀착지원 및 코로나 방역 준수 관련 협의 • 비상 상황 대처 요령 등	7. 13. (화)
④	수업 참여 학생 및 교사 증상 모니터링	• 자가점검 설문 응답 및 취합	7. 23. (금) ~ 7. 29. (목)
⑤	코로나19 발열검사 실시 및 방역수칙 준수 교육	• 감염 위험을 사전에 차단하고 대응하기 위해 수업 참여 및 지원교사 대상으로 발열검사 실시(1일 3회)	7. 27. (화) ~ 7. 29. (목)
⑥	집중이수공동교육과정 운영	• 수업 참여 전, 참여 중, 참여 후 코로나19 방역지침 준수 지도 • 수업장소 및 숙소 내 엄격한 생활 속 거리두기 실천	7. 27. (화) ~ 7. 29. (목)

3. 주요활동 사진



사진 1 [집중이수교육과정] 온라인 개강식



사진 2 [인천대학교] 체육전공실기-대면수업



사진 3 [경인여자대학교] 연극 수업 실습



사진 4 [대면 수업] 학생 오리엔테이션

4. 관련 향후 계획

- 인천 G-T 및 S-T지구와의 연계 확대로 인천 전체 고등학교 학점제 교육활동 인프라 개선
- 인천 G-T 고교학점제 선도지구 간 온·오프블렌디드 집중이수교육과정 모형 지속적 운영

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

인천의 선도지구 사업을 통해 도서지역의 학생 과목선택권이 확대되고 있다. 그러나 도서지역의 학생들의 경우 진로와 진학에 대한 경험이 풍부하지 않고 과목에 대한 이해도가 많이 부족하여 학생의 과목 선택에 어려움을 겪고 있다. 또한 집중이수공동교육과정 중 원격수업의 경우 서해 5도의 정보통신망 불안정으로 원활하게 운영되지 못하는 경우가 많다.

학생들의 자기주도적 학습역량이 부족하여 원격수업에 성실하게 참여하지 못하는 경우도 많이 발생하고 있다. 이는 해당 학교 교사의 이수 지도가 별도로 필요하게 되기에 교사의 방과 후 업무 과중 문제로 이어진다. 평가 역시 온라인상의 평가가 어려워 학생들의 배움의 정도나 학습의 효율성을 점검하는 것이 어렵다.

실습과 실기 위주의 과목으로 개설하였으나 코로나 등으로 인해 대면수업이 불가능해지며 원래의 취지에 맞는 수업을 진행하지 못해 학생들의 만족도가 떨어졌다.

2. 개선을 위한 향후계획

집중이수공동교육과정 운영 지원을 위해 도서지역에 학부모 또는 마을의 전문가와 연계하여 학생을 지원하는 제도를 도입하려고 한다. 원격수업에 성실히 참여해야 대면수업의 참여도 효과를 높일 수 있기 때문이다. 또한 더 다양한 과목을 개설하기 위해 사전에 학생에게 과목 설명회나 진로진학에 대한 이해도를 높이는 설명회를 기획하고 있다.

대면수업 지원단의 경우 지속적으로 도서지역 교육과정 및 학생에 대한 특징을 이해하고 매뉴얼을 개발하는 등 사업의 지속력을 높이기 위해 노력할 예정이다.

집중이수공동교육과정의 다양한 과목개설을 위해 대학과 연계하여 교육과정을 사전에 개발하고 이를 위해 대학의 고등학교 교육에 대한 이해도 제고를 위한 역량강화 지원을 계획하고 있다



대전 대전지구



우리 지구는 “ **원이쥬(One is You)** ” 입니다!

우리 지구는 관내 모든 학생이 자신이 원하는 것을 당당하게 선택하고 경험하여 성장할 수 있도록 '고교-대학-지역'이 하나되어 지원함을 추구하기 때문입니다.

지구명

대전지구

선도지구 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

38교



I. 지구 상황

1. 지역 특성

대전광역시교육청은 2개의 교육지원청과 대전교육과학연구원을 비롯한 9개의 직속기관이 있다. 학교 규모는 초·중·고 전체 305교 중 고등학교는 각종학교 1교를 포함하여 총 63교이며 일반고등학교는 38교이다.

〈고등학교 현황〉

(기준일자: 2020. 11.)

구분	학교수(교)			학생수(명)	교원수(명)
	공립	사립	소계		
일반고(38교)	19	19	38	26,464	2,143
특목고(7교)	5	2	7	2,926	342
특성화고(10교)	5	5	10	5,844	548
자율고(7교)	5	2	7	6,810	474
각종학교(1교)	1	-	1	283	45
고등학교(전체 63교)	35	28	63	42,327	3,552



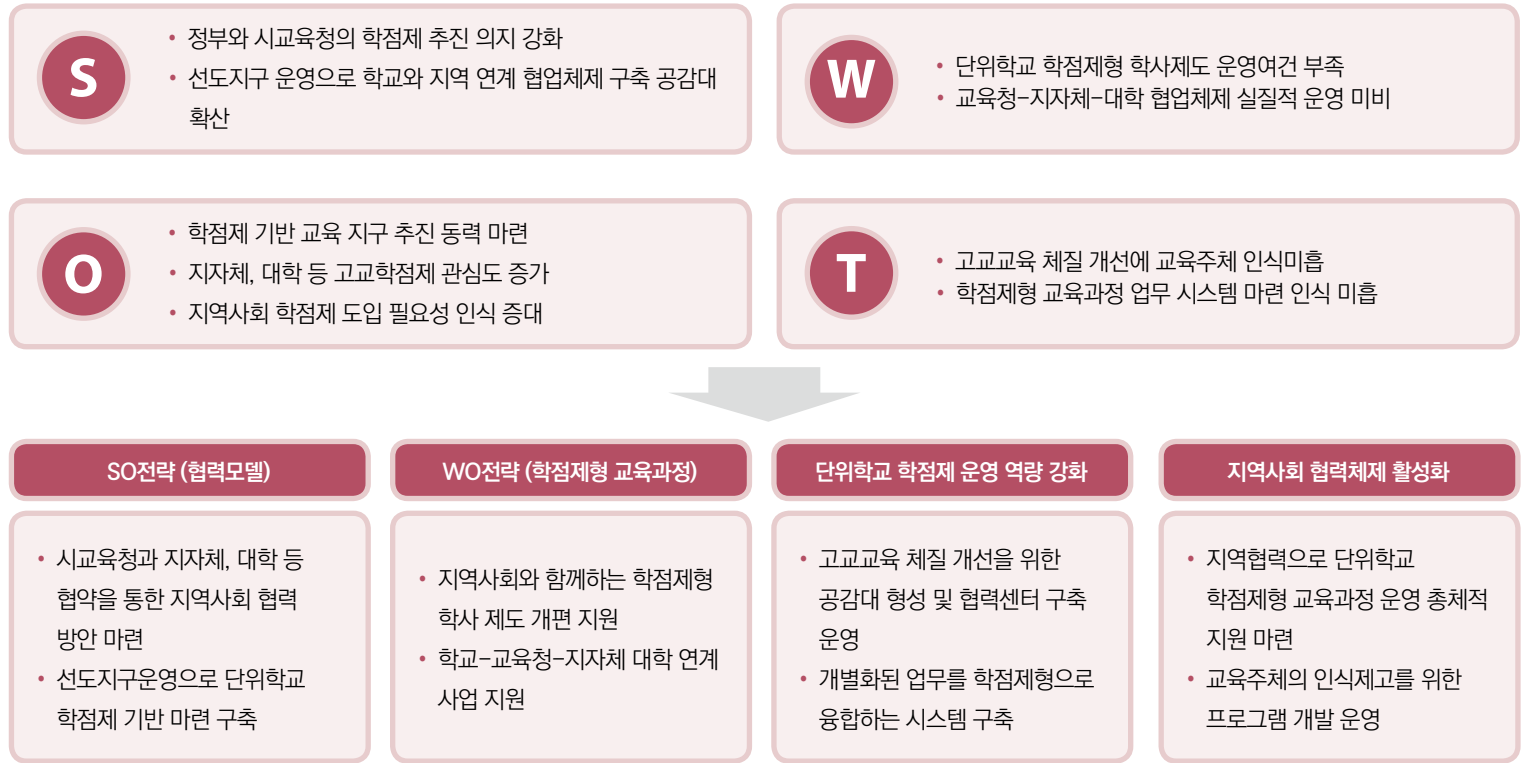
또한 대전 지역의 교육환경은 대덕 연구 개발 특구(대덕연구단지)를 비롯하여 다양한 교육·문화시설 등 인프라가 구축되어 있는 편이며, 이러한 전문적인 인적·물적 인프라는 고교학점제의 효율성과 효과성을 위한 유리한 조건이라 할 수 있다.



대전교육청은 고교학점제의 안정화·고도화를 위해 학교-교육청-지역사회의 전반적 사향을 분석하여 고교학점제의 활성화 및 안정화에 노력하고 있는 바, 대전의 강점은 교육청의 고교학점제에 대한 강한 추진 의지와 지역 내 교육활동을 위한 인프라가 이미 구축되어 있다는 점이다. 물론 질 좋은 교육적 효과를 위해 앞으로 이들 기관과의 긴밀한 협력이 요구되는 상황이기도 하지만, 고교학점제 선도지구 운영을 통하여 지자체와 대학 등 고교학점제에 대한 관심도가 증가하는 추세이므로 학점제 기반 교육 지구 추진 동력을 강화하여 점차 실질적이고 내실있는 운영을 위해 다양한 지원을 하고 있다.



앞으로 대전교육청은 학교 내 교육 주체의 고교학점제에 대한 긍정적 인식 확산, 교원 역량강화에 더욱 힘쓰고 교육과정 이수지도팀 운영, 선도지구 모델 발굴, 학교 간 협력체제 구축 등 학점제형 교육과정 업무 시스템을 개선하며 고교학점제의 안착을 위해 지속적으로 노력할 것이다.



2. 지역 협력체제 구축 상황

대전은 대전고교학점제지원센터 연계 사업을 통해 지자체와 대학의 물적·인적 자원 활용을 위해 대전시청을 비롯하여 대덕구청, 서구청, 유성구청 총 4개 지자체와 대전 지역의 대학과 협력체제를 구축한 바, 대학 연계 소수 과목 교원 직무연수 운영과 학생 수업을 적극적으로 지원하고 있다.

〈지역 협력체제 구축 상황〉

기관 유형	기관명
지자체	대전광역시청, 대덕구청, 서구청, 유성구청 (총 4기관)
지역 대학	우송대학교 평생교육원, 충남대학교 사범대 교육연수원, 카이스트 과학영재교육연구원, 한밭대학교 산학협력단 (총 4기관)
합계	총 8기관



3. 대전 고교학점제 선도지구 운영 상황

'One is You(원이쥬)'는 대전형 고교학점제의 슬로건(Catchphrase)으로서 One is You에서 'One'은 대전형 고교학점제 중점 추진사업인 'One-Class', 'One-stop'과 연관하며, 고교학점제 정착을 위해서는 '고교-대학-지역이 하나'가 되어야 함을 상징한다. 그리고 'You'는 모든 학생이 자신이 원하는 것을 당당하게 선택하고 경험하여 성장하는 주체가 될 수 있음을 의미한다. 즉, 'One is You (원이쥬)'는 모든 학생이 당당하게 선택하고 경험하여 성장하도록 고교-대학-지역이 하나되어 미래를 열어 나가자는 의미이며, 이는 대전형 고교학점제의 방향을 설명해 주고 있다.

주요 과제	[교육부]	[대전광역시교육청]
	포용과 성장의 고교학점제	One is You(원이쥬)로 미래를 여는 대전형 고교학점제
학점제형 교육제도 설계 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학점제형 교육과정 개정 ▶ 학점 기준 학사제도 개선 ▶ 성장 중심 평가 체제 구축 	<p><small>'고교-대학-지역이 하나 되어 모든 학생의 진로 적성을 지원하는 대전형 고교학점제'</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 연구·선도학교(31교, 2023년 전체 고교 지정) ▶ 고교학점제(연구-선도-준비학교) 권역별 협의체(63교 전체) ▶ 에듀테크 선도 고교(1교), 온라인 공동교육과정 거점센터(1교) ▶ 너두나두 공동교육과정(49교, 236강좌, 2416명) ▶ 공동교육과정 온라인 학습관리시스템 (온-교실) ▶ 학습자 중심 온라인 공동교육과정 학습장(온-카페 10교) ▶ 교육나눔실천학교(10교), 진로학업설계학교(7교)
학생 중심 학교 운영 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기주도적 교육과정 이수 지원 ▶ 학습경험의 혁신 지원 ▶ 학교 경계의 확장 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대전고교학점제지원센터 에듀래(교과사회교사 10명) ▶ 단위학교 교육과정이수지도팀(59교) ▶ 단위학교 학점제 학생 동아리(63교 전체) ▶ 학점제형 고교-대학 연계 원클래스 학생 강좌(대학 2교, 14강좌) ▶ 대학 연계 교원 역량 강화 직무연수(대학 7교, 14강좌) ▶ 단위학교 교육공동체 (학생,교원,학부모) 역량 강화 연수(연중)
고교학점제 지원체제 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교·감사 지원 ▶ 학점제형 학교 공간 조성 ▶ 지역 간 교육격차 완화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대전고교학점제 추진단(위원회1,인력풀5,현장지원단5,협의체1) ▶ 대전고교학점제 학부모지원단(34명) ▶ 대전고교학점제 지원 교(강)사 인력풀(300명) ▶ 학점제형 학교공간조성(교과교실제4교, 일부공간 재구조화 5교) ▶ 대전고교학점제 홈페이지(http://djuhcredit.com) 및 홍보



II. 주요 운영 사례

1. 학점제형 교육과정 지원체제 구축

대전시교육청은 학생 중심 교육 기반 조성 및 학생·교직원·학부모 지원을 위한 학점제형 고교교육 플랫폼을 구축하여 지역 연계 인프라 구축과 공유를 통한 고등학교 역량 강화 지원을 위해 교육청-지자체-대학 연계한 거버넌스형 교육공동협체제를 운영하였다. 또한 학교 특색을 고려한 권역별 협의체를 구성(63교, 10권역)하여 권역별 교원 협의를 통해 단위학교 교육역량을 강화하였고, 단위학교 미개설 소인수 교과(과목) 지원을 위한 인적 자원 강화를 위해 학생의 진로·적성·흥미를 고려한 강좌 지원 교·강사 77명 인력풀을 구축하였다.



사진 1 고교학점제 연구·선도학교 협의회



사진 2 선도학교 권역별 협의체



사진 3 고교학점제 지원센터 개소식

2. 미래 학습역량을 함양하는 학교 교육과정 운영 지원

학점제형 학교 교육과정 운영을 위해 연구학교 4교, 선도학교 27교(일반고 15교, 직업계고 12교) 총 31교를 운영하였으며, 이를 통해 학점제형 우수모형을 발굴하고 공유함으로써 관내 모든 고교가 2025년 시행 전까지 연구·선도학교 운영을 경험하도록 하였다.

또한 단위학교의 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영을 위한 고교학점제 교육과정 전문 교원 양성을 위해 교육과정 이수지도팀을 운영하였고, 학점제형 학교공간 조성을 위해 신규 교과교실제 4교, 일부 공간 재구조화를 위해 5교를 지원하여 미래교육 구현이 가능한 사용자 중심의 학교 공간 조성으로 고교학점제 시행을 가능하도록 하였다.

3. 학생 선택 중심 교육과정 편성·운영

고교학점제의 가장 중요한 포인트는 학생 교과 선택의 다양성을 존중하고 이를 가능하도록 지원하는 데 있다. 이를 위해 대학과 연계한 교원 다과목 지도역량 강화를 위해 4개의 강좌에 157명의 직무연수를 운영하였고, 이는 단위학교 교원의 소인수 희소과목 등 다교과 지도 역량 강화를 통한 학생 개별 진로 맞춤형 교육기회 확대에 도움을 주었다. 학교 경계를 넘는 유연한 공동교육과정 운영으로 학생의 과목 선택권 확대를 위해 대전에서는 너두나두 공동교육과정을 운영하였는데, 이를 통하여 인접학교 중심으로 운영하던 공동교육과정을 확대해 고교유형 구별 없이 관내 고교생 전체가 참여할 수 있었다. 이를 통하여 희망 학생이 적은 소인수·심화 과목과 프로젝트형 진로 강좌를 개설하고 거점학교(41개교)를 지정하여 고교교육 격차 해소와 학생 맞춤형 교육과정 활성화에 이바지하였다.

이를 위해 온라인 공동교육과정 스튜디오(개인형 7교, 리모델링형 10교) 구축을 지원하였고, 너두나두 공동교육과정 운영지원단(고교교사 12명)을 운영하였으며 학점제형 교과순회전담교사(10명) 운영을 통해 20개교에 교육학, 경제 등 19개 교과와 학점제형 소인수 과목 개설을 지원하여 진로 학업설계 코칭으로 학생 중심의 교육과정 운영을 지원하였다. 또한 학점제형 소인수 과목 교과 콘텐츠 개발을 위해 '에듀레 꾸레레'라는 학점제형 소인수과목 콘텐츠 개발 연구회를 조성하여 교육학 등 5개 교과목 콘텐츠 개발 및 자료를 일반화하였다. 고교-대학 연계의 특화된 교육과정 운영으로 고교-대학 연계 One-class를 운영한 바 인문, 과학, 예술 체육 등 학생의 흥미와 적성을 고려한 비교과 진로 강좌를 연간 4기수 운영하였으며 학생의 진로 맞춤형 과목 선택권 보장의 기회를 확대하였다.



사진 4 너두나두공동교육과정-도예체험반



사진 5 너두나두공동교육과정-밴드부



사진 6 고교-대학 연계 One-class

4. 진로 맞춤형 학점제 프로그램

'교육나눔실천학교'는 진로 중심 학생의 다양한 교과 선택을 지원하기 위한 프로그램으로서 일반고-직업계고의 우수한 인프라를 활용하여 학교 간 특화된 교육과정 운영을 통해 학생의 진로를 탐색·체험하는 기회를 제공하였고, 중학교 37교(213명), 고등학교 35교(203명) 대상으로 10분야, 38과정을 운영하였다.

또한 '진로학업설계학교'는 진로 학업설계 지도팀, 진로적성 검사, 학업계획서 작성 지도, 진로 학업상담 운영 등 학생 중심의 진로 맞춤형 학업설계 역량 강화를 위한 것으로 진로 학업설계 거점학교 1교, 진로 학업설계 운영학교 6교로, 총 7교를 운영하였다. 이를 통해 해당학교에서의 교육활동 우수사례를 발굴하여 학점제형 교육과정 운영을 준비하는 학교에 일반화하여 고교학점제의 안착을 도모하였다.





사진 7 교육나눔실천-미용



사진 8 교육나눔실천-일본문화체험



사진 9 진로학업설계학교

5. 학점제형 학생 중심 교육과정 운영 역량 강화 및 인식 확산

고교학점제 인식 제고 및 역량 강화를 위해 고교학점제 정책의 이해를 위한 연수를 비롯하여 학생, 교사, 학부모 대상 맞춤형 연수를 아래와 같이 운영하였다.

고교학점제 정책의 이해를 위해 일반고 연구학교와 직업계고 선도학교, 초·중·고 교사 대상 학점제 연수와 권역별 고1 교사 대상 연수를 진행하였고, ‘학생 선택형 교육과정 운영’이란 주제로 교육과정 설계 리더 교사 연수, 커리큘럼 디자이너 연수, 수강신청 프로그램 활용 연수(학점제형 교육과정 편성 운영 및 학습설계 상담 지도역량 강화), 대학원 협력 교육과정 설계 전문가 양성과정 등 고교학점제의 본질을 살린 구체적이고 실제적인 연수를 지원하였다.

학생 대상 연수로는 1교 1동아리 지원사업, 원이쥬 고교학점제 특강, 초중학생을 위한 학점제 이해과정 연수를 진행하였으며, 학부모의 학점제 이해 및 참여 독려를 위해 학부모 지원단을 구성 및 연수를 진행하였고 학점제 토크쇼 및 체험과정을 통해 학부모의 고교학점제 인식 확산을 위해 노력하였다.

연수내용	연수과정	시기
고교학점제 정책이해도 제고	일반고 연구학교 교원 연수	4월
	직업계고 선도학교 교원 연수	4월
	초·중·고 교사 대상 학점제 연수	6월
	원이쥬(One is U) 권역별 고1교사 역량강화 연수	9월
학생선택형 교육과정 운영	교육과정 설계 리더교사 연수	6월
	커리큘럼 디자이너 연수*	8월
	수강신청 프로그램 활용 연수**	7월, 11월
	대학원협력 교육과정 설계 전문가 양성과정	7~10월



연수내용	연수과정	시기
학생 진로맞춤형 과목지도 및 학습관리	고교 진로전담교사 연수	5월
	대학 연계 교원 다과목 지도역량강화 연수	7~10월
	진로-학업설계 지도역량함양 연수***	12월
학생 진로 설계 역량 강화 및 성장 지원	1교 1동아리 지원사업 연계 학생 지원	4~10월
	원이슈 고교학점제 특강	8월
	초중학생을 위한 학점제 이해과정	11~12월
학부모 학점제 이해 및 참여	학부모지원단 구성 및 연수	5월, 10월
	학점제 토크쇼 및 체험과정	11월

또한 체계적인 정책홍보를 위해 대전고교학점제tv 유튜브 채널을 개설하고, 동아일보, 연합뉴스, 대전일보, 중도일보 등 다양한 언론사 홍보활동(약 27회)을 통해 고교학점제의 홍보에도 주력하여 고교학점제의 긍정적 인식 확산을 위해 노력하였다.

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 긍정적 효과

대전지구 고교학점제의 긍정적인 효과는 다음과 같다. 첫째, 학생 중심의 교육지원 체제 구축을 통해 공교육에 대한 신뢰도를 제고시켰다. 둘째, 교육주체의 역량 강화와 인식 확산을 통해 미래 핵심역량을 함양하는 데 이바지하였다. 셋째, 교육소외지역 등의 교육 현장과 밀착한 진로 맞춤형 고교교육서비스 제공하였다. 넷째, 단위학교 다과목 지도 지원을 통해 업무 경감 및 교육과정 운영의 다변화를 이루는 데 기여하였다.

2. 아쉬운 점

대전지구에서 고교학점제를 운영하는 과정에서 아쉬운 점은 다음과 같다. 첫째, 고교학점제에 대한 이해도가 전반적으로 낮은 편이고 부정적인 인식이 여전히 남아 있다는 점이다. 둘째, 학교 현장에서의 교육활동에 한계점이 있었다는 점이다.

전자를 위해서는 교육 주체를 대상으로 하는 만족도 조사를 실시하여 그 결과를 반영할 뿐만 아니라, 관리자와 교사를 대상으로 한 맞춤형 역량강화 방안을 체계화할 필요가 있다. 후자를 위해서는 지역연계 교육활동을 통한 학생 교육체험을 확대·확장하고, 전문적 교육활동을 지원할 수 있는 방안을 수립하는 것이 요구된다.



3. 향후 계획

대전지구 고교학점제를 지속적으로 발전·안정화시키기 위한 향후 방안은 다음과 같다. 첫째, 고교학점제 추진을 위해 교원 역량을 강화할 필요가 있다. 이를 위해 학교 여건과 학생 수요 등을 고려한 학점제형 교육과정 설계 전문성 강화, 학점제형 교육과정 편성 운영 및 학습설계 상담 지도역량 강화, 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 코칭 역량 강화 등의 세부 추진 전략을 활용할 수 있다.

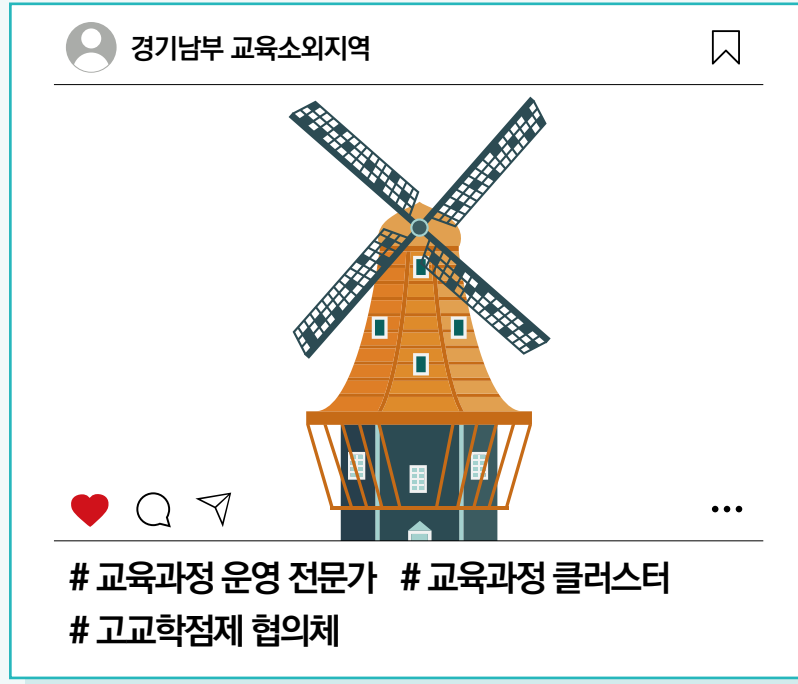
둘째, 고교학점제의 긍정적 인식을 확산하기 위한 방안을 모색할 필요가 있다. 대전고교학점제tv 유튜브 채널 개설, 학생·교사·학부모 모니터링 및 만족도 조사 실시, 동아일보, 연합뉴스, 대전일보, 중도일보 등 언론사 홍보 확대 등이 그 구체적인 방안이 될 수 있다.



03

고교학점제 교육소외지역 주요 운영 사례

경기 경기남부 교육소외지역



우리 지구는 “아름다운 풍차” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 '아름다운 풍차'입니다. 튼림으로 유명한 네덜란드는 사실은 전 국토의 25%가 해수면보다 낮은 나라로, 풍차도 처음에는 바닷물을 퍼내기 위한 궁여지책으로 시작되었지만 지금은 네덜란드를 상징하는 명물이 되어 아름다운 풍경을 제공하고 있습니다. 우리 남한강 지구도 수도권의 다른 지역에 비해 교육 환경과 지역적 여건이 매우 열악한 상황이지만, 교육 구성원 모두의 이해와 공감대 형성, 협력을 바탕으로 학생 선택중심 교육과정의 실현을 하나씩 하나씩 이루어가고 있습니다. 특히, 공동교육협력협의회, 혁신교육포럼, 연구회 및 지원단 운영을 통해 지역 특색을 살린 학생들을 위한 '아름다운 남한강 고교학점제'의 정착을 위해 오늘도 분투하고 있습니다.

지구명

경기 남부(이천-여주-양평)지역

사업 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

24교(이천10, 여주7, 양평7)

I. 지역 소개

1. 지역적 특성

경기 동남부의 남한강 줄기에 위치한 이천, 여주, 양평은 아름다운 풍경을 배경으로 하고 있지만, 도·농 복합지역의 특성상 많은 어려움이 존재하고 있다. 도심 외곽 지역에 소규모 학교가 많아 학생의 다양한 과목 선택권 확보가 어려우며, 학교 교육을 지원해 줄 수 있는 교육관련 기관이나 전문 인력이 부족한 실정이다. 또한 농산어촌 지역 특성상 신규교사가 많고 교원의 잦은 전·출입으로 인해 교육정책 실행의 지속성이 낮은 상황이다. 그럼에도 불구하고, 학생과 학부모의 학생 진학에 대한 기대 수준은 높은 상황으로 여전히 입시 중심의 고교 교육에 대한 인식과 기대가 큰 점은 학교 현장에서 고려할 부분이다.

2. 소속 학교·지자체·기관 등

경기 남부교육소외지역의 일반고는 이천 10교(연구1, 선도9), 여주 7교(연구1, 선도2), 양평 7교(선도4)로 총 24교이다. 이천, 여주, 양평의 세 지역은 공동교육협력협의회, 지역별 연구회 및 운영지원단, 혁신교육지구사업과의 연계를 통해 지역 내 교육 여건의 개선 및 활성화를 위해 노력하고 있다. 더불어 학교 간 소통과 협력이 활발하고, '함께 만들어가는 고교학점제' 운영 철학을 실천하고 있으며, 혁신교육포럼(지역 교육협의체)의 '고교학점제 분과' 운영을 통해 정책 제안 및 실행을 위해 노력하고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 고교학점제 협의체 구축 및 운영

가. 이천-여주-양평 '공동교육협력협의회' 운영

세 지역의 담당과장 및 장학사, 대학교수, 교원 등 9인으로 구성되어 지역 간 공동교육 협력 모델 개발과 대학과의 연계 프로그램 발굴 및 인력풀 구축 등을 위해 분기별로 협의회를 진행하고 있으며, 지역 내 고교학점제의 안정적인 정착을 위해 협의체를 운영하고 있다.

나. 이천혁신교육포럼 '고교학점제 분과' 운영

교원 3인, 학생 3인, 학부모 2인, 지역 인사 2인, 장학사 1인 총 11인으로 구성되어 분기별로 고교학점제와 관련해 협의를 진행하고 있다. 또한 지역 교육협의체인

혁신교육포럼에서는 고교학점제에 대한 정책을 협의하고, 이를 혁신교육지구사업에 반영한다. 공동교육과정 활성화 및 학생 통학여건 개선 제안을 통해 2020년부터 온라인 공동교육과정 강좌 개설 확대와 교육지원청에서 통학버스를 운영하고 있다. 혁신교육지구사업 중 '고교학점제 학교 공간혁신'사업 추진을 위해 5개교 공모하여 지자체의 예산을 이용해 100%로 지원하고 있다.

다. '이천 고교학점제운영지원단' 운영

일반고등학교 10교와 특성화고등학교 2교의 교육과정부장교사(지역 리더)는 매월 둘째 주 목요일에 정기협의회를 운영하고 있다. 협의회에서는 연구·선도학교 추진과제를 공유하고 온·오프라인 공동교육과정 수요조사 실시와 강좌 개발 및 운영에 대해 논의를 한다. 또한 학생의 과목 선택권 확대를 위해 일반고 교육과정 편성 워크숍, 상호 검토 및 컨설팅을 진행한다.

라. '이천 고교학점제연구회' 운영

이천 고교학점제연구회는 2020년에 이어서 2년차 운영을 하고 있으며 관내 12교의 6명의 교감, 29명의 교원, 1명의 장학사 등으로 구성되어 매월 셋째 주 목요일에 정기협의회를 진행하고 있다.

학교교육과정, 공동교육과정, 교육공동체역량강화, 고교학점제형 학교공간혁신으로 전체 4분과로 편성 운영하고 있다. 분과별 교감을 분과장으로 임명하여 연간 해당 주제를 연구하고 연말에 성과를 공유하는 시간을 가지고 있다. 추가적으로 지역 리더 양성을 위한 역량 강화 특강, 워크숍, 선진교 탐방, 독서토론 등의 프로그램을 구성하여 운영하고 있다.

2. 주요활동 사진



사진 1 이천-여주-양평
'공동교육협력협의회'의 워크숍



사진 2 이천혁신교육포럼
'고교학점제 분과'의 정책 발굴



사진 3 '이천 고교학점제운영지원단'
교육과정 편성 워크숍



사진 4 '이천 고교학점제연구회'
분과별 연구 주제 제안



Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

대학의 고교학점제 정책 이해와 공감대 부족으로 교육 협력과 인력풀 구축이 어려우며, 지역 협의체인 혁신교육포럼에서 정책 제안을 넘어서는 지역 자원의 발굴과 활용이 미흡한 실정이다. 특히, 인근에 4년제 대학이 없고 교육 관련 기관, 전문 인력이 부족하여 소인수 과목 개설을 위한 강사 수급에 어려움을 가지고 있다.

지역에 노후화된 시설을 가진 학교가 많아 공간혁신을 통한 학점제형 공간 구축, 온라인 공동교육과정 수업을 위한 인프라 구축 및 교사 수업 역량 강화가 필요하다. 또한 읍면 지역에 위치한 소규모 학교의 경우는 학생 선택형 교육과정의 실현이 사실상 어려운 실정이며, 지역 특색 프로그램을 살릴 수 있는 강좌 개발이 필요하다. 시내권 학교와 읍면지역 학교의 규모와 교육과정 편성 및 교육 환경 등의 편차가 커서 이를 조율하는 과정 또한 필요하다.

고교학점제 운영지원단의 과다한 업무와 잦은 협의로 인한 피로도가 누적되어 있으며, 고교학점제 연구회의 자발성과 지속성을 담보하기 위한 시스템 구축과 지원이 필요하다. 마지막으로 온라인 공동교육과정 '교실 온넷' 플랫폼이 불안정하고 사용이 불편하며, (온·오프) 공동교육과정 확대 운영에 따른 복잡한 지침과 매뉴얼을 개선해야 한다.

2. 개선을 위한 향후 계획

대학의 고교학점제 정책 이해와 제고를 위한 홍보와 내실 있는 공동교육협력 협의체를 운영하고, 혁신교육포럼에 다양한 분야의 인적 구성을 통해 지역 자원 발굴과 연계해 운영할 것이다. 또한 소인수 과목 개설을 위한 교육청 차원의 교·강사 인력풀을 구성하고 교과순회전담교사를 확대 운영하며, 수원이나 서울 동부권 등으로 섭외 대상 대학의 범위를 확대할 계획이다.

지역차에서 발생하는 문제점을 개선하기 위해 지자체와 교육청 차원의 예산 지원을 통해 단위 학교의 온라인 스튜디오, 홈페이지, 가변형 교실 구축 등 공간혁신 지원 및 다양한 연수를 진행할 예정이다. 단위 학교의 한계를 뛰어넘기 위해 남한강 온라인 공동교육과정의 정착이 필요하며, 이를 위해 온라인 수업 중심, 혹은 '블렌디드 러닝(Blended Learning)' 방식의 수업을 확대 운영하고, 지역적 상황과 특색을 고려한 학생 진로 중심의 강좌를 지속적으로 개발할 것이다.

현재, '이천 고교학점제운영지원단'과 '이천 고교학점제연구회' 등 상설협의체의 정기적인 모임을 통해 지역의 고교학점제 운영 방향을 조율 및 협의하고 있다. 특히, 교육지원청에 고교학점제 지원 인력 증원을 통해 지원단의 과다한 업무량을 축소하고, 자발적으로 연구하고 학습하는 고교학점제 연구회 지원과 성과 나눔을 통해 지속성을 찾으려고 노력하고 있다. 마지막으로 온라인 공동교육과정 '교실 온넷' 개선을 통한 사용자 편의의 플랫폼 구축과 온·오프 공동교육과정 운영에 대한 복잡하고 충돌하는 지침의 보완을 상위기관에 제안할 계획이다.



충북 충북교육소외지역



우리 지구는 “마술”입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 “마술”입니다! 우리 충북은 소규모 학교가 지역에 분산·배치되어 있어서, 인적·물적 인프라에 있어 지역 간 격차가 발생할 수 있습니다. 그러나 지역별 교육지원청이 중심이 되어 학교를 밀착 지원하고, 동시에 남부 지역 연합, 북부 지역 연합 등 지역 간 결합으로 서로의 모자람을 채워주고 있습니다. 한 개의 압정이 풍선에 닿으면 터지지만 여러 개의 압정이 풍선에 닿으면 압력이 분산되어 터지지 않는 “마술” 같은 일이, 함께 협업하고 소통하며 시너지 효과를 내는 우리 지구에서 일어나는 “마술”입니다!

지구명

충북지역

사업 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

29교

I. 지역 소개

1. 지역적 특성

충청북도는 한반도의 중앙부에 위치한 내륙도로서, 11개의 시군으로 이루어져있다. 충북교육소외지역 교육여건개선 사업은 청주를 제외한 충주, 제천, 보은, 옥천, 영동, 진천, 괴산증평, 음성, 단양의 9개 교육지원청에서 이루어지고 있다.

2. 지역 발전 선순환 체계 구축

2020년 이전까지는 학생 수가 지속적으로 감소하는 현상과 지역 내 소수 학교의 위치 및 학교 간 원거리 배치, 지역 간 격차와 관련해 지역 발전의 선순환 적인 발전 방향으로 나아가려고 한다. 2021년 이후는 지역과 함께 성장하는 유·초·중·고를 연계하는 교육과정을 개발 및 운영하고 교육지원청 중심으로 지역별 관내 학교를 집중적으로 관찰을 통해 맞춤형 밀착 지원이 가능하도록 한다. 그리고 교육지원청을 중심으로 지역 자원 발굴 및 지역사회 기관과 원활하게 협업 유도를 통해 발전해 나갈 것이다.

3. 고교학점제 선도지구 사업의 효과를 교육소외지역 교육여건개선 사업으로 확대

구분	고교학점제 선도지구 사업(2020~)	교육소외지역 교육여건개선 사업(2020~)
대상	청주 일반고, 특목고, 특성화고	청주 제외 10개 시군 일반고, 특목고, 특성화고
내용	지역 내 다양한 기관 간 협업을 통한 학점제형 학사운영 모델 확립	농산촌 등 교육 여건 열악 지역 학생의 과목 선택권 확대 지원 (지역사회 특화 자원 및 인력 연계 교육과정 특성화·다양화)



II. 주요 운영 사례

지역교육공동체소통	유, 초, 중, 고 연계	교육3주체 협력
<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 기관 연계 교육거버넌스 구축으로 지역 발전 선순환 체계 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 특화 유, 초, 중, 고 교육과정 연계 	<ul style="list-style-type: none"> (학생) 자기주도적 미래 인재 (교사) 교수·학습·평가 전문가 (학부모) 학교 교육 과정을 함께 구현

[2021년 충북 고교학점제 중점 추진 사항]

1. 지역 교육공동체 소통을 위한 고교 사무 권한 위임 (교육감→교육장, 2021. 3. 1.)

2020 상반기 위임 초석 마련	2020 하반기 본격 추진	2021. 3. 1. 권한 위임
<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 선도지구(청주)의 지역 사회 기관 연계 <도교육청> (지역단위교육거버넌스) 필요성 공감, 가능성 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 분청, 직속기관, 교육지원청, 학교 등 설명회 발생 가능 문제점 및 개선 사항 의견 수렴* 조례 개정 	<ul style="list-style-type: none"> 교육감→교육장 교육지원청 인력 증원 교육지원청 사업 추진 방향 설정 추진 현황 모니터링

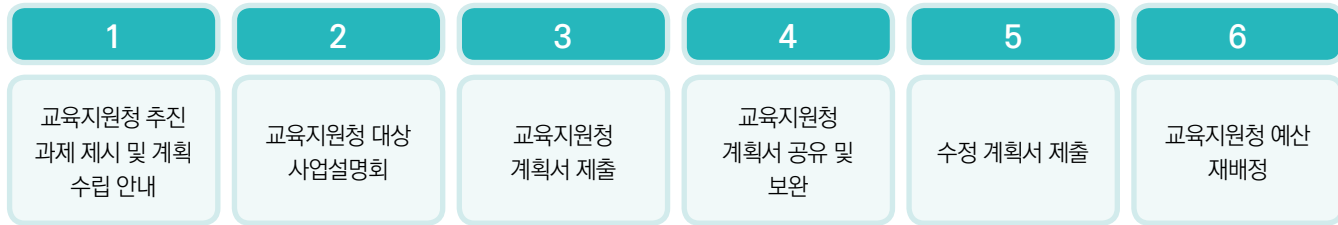
* 잦은 인사 이동, 다양한 업무 담당 등 교육지원청 장학사 전문성 확보 필요, 인력 보강 필요 등

[위임 절차]



가. 교육지원청 고교학점제 도입 기반 조성 사업 추진 방향 설정

고교학점제 선도지구 성과 모델을 교육소외지역으로 확대



교육지원청 추진 과제

- 사업 관련 조직 구성
- 지역연합 공동교육과정
- 교육과정 편성·운영 컨설팅
- 고교학습치유지원 선도고교 운영
- 지원청별 자율 과제
- 지역사회 연계 교육협력센터 운영
- 학교관리자 협의체 운영
- 교육4주체 역량강화
- 고교 미래교육 한마당 운영

나. 교육지원청 고교학점제 도입 기반 조성 사업 추진 현황 모니터링

고교학점제 정책추진단(단장: 부교육감)을 통해 교육지원청 사업 추진 현황 모니터링 및 발전 방향 모색



2. 지역사회 기관 연계 교육협력센터 구축 및 학생선택형 교육과정 운영 확대

“청주는 교육 인프라는 풍부한 편인데 이를 어떻게 연계할지가 관건이고 청주 외 지역은 인프라가 부족한 상황이다. 충북만 해도 학교가 처한 상황이 다르다. 도교육청은 망원경처럼 거시적인 방향성과 안목을 제시하고 교육지원청은 현미경처럼 학교의 어려움을 바로 해결해 주는 체계가 효율적이다.” (청주교육지원청 장학사 A)

통상적으로 유치원과 초·중학교의 사무는 기초지자체 단위인 교육지원청이 담당하고 고교 사무는 광역 단위인 시도교육청이 맡아 왔으나 2020학년도 상반기부터 준비해서 2021학년도 새 학기에 고교 사무를 교육지원청으로 위임하였다. 더불어 충북교육청은 권한만 위임한 것이 아니라 예산과 인력까지 내려보내는 실질적인 분권을 단행하였다. 충북교육청은 '고교학점제 정책추진단'을 중심으로 큰 그림을 보여주면 교육지원청이 고교와 밀착해 교사들을 지원하는 체계로, 9개의 지역교육청이 지역별 교육협력센터를 구축하여 교육소외지역 교육여건개선 사업에 힘을 쓰고 있다.

〈지역별 교육협력센터 구성 및 운영 현황〉

순	지역	관련 기관
1	충주	지원청, 충주시, 경찰서, 충주상공회의소, 충주시기업인협회, 한국교통대, 건국대 글로벌캠퍼스
2	제천	지원청, 제천시, 제천시의회, 세명대, 대원대, 경찰서
3	보은	지원청, 보은군, 극동대, 충북도립대, 충북보건과학대, 한밭대, 보은소방서, 보은문화원, 보은청소년문화의집
4	옥천	지원청, 옥천군, 충북도립대, 경찰서, 소방서, 보건소, 국립해양측위정보원
5	영동	지원청, 영동군, 유원대, 육군종합행정학교
6	진천	지원청, 진천군, 우석대, 서울디지털문화예술대, 정보통신산업진흥원, 정보통신정책연구원, 한국교육개발원, 한국과학기술평가원, 국가기상위성센터, 한국교육과정평가원, 한국소비자원, 한국고용정보원, 한국가스공사, 경찰서
7	괴산 증평	지원청, 괴산군, 증평군, 한국교통대, 중원대, 육군학생군사학교, 충북유기농업연구소
8	음성	지원청, 음성군, 강동대, 극동대, 전문건설공제조합기술교육원, 정보통신정책연구원, 한국가스안전공사, 한국고용정보원, 한국소비자원, 경찰서
9	단양	지원청, 단양군, 한국석회석신소재연구재단, 단양군체육회, 단양군기업인협의회, 한국외식업중앙회단양군지부

“처음에는 강의가 어려워 이해가 잘되지 않았는데 교수님께서 친절하게 알려주셔서 그 두로 쉽게 배울 수 있었습니다. 특히 제가 배운 내용이 게임을 포함한 다양한 업무에 사용된다는 것을 알게 되어서 더욱 재미있습니다.” (진천상업고등학교 B, 우석대 공동교육과정 “프로그래밍” 수강)



〈2021학년도 지역사회 연계 학생선택형 교육과정 개설 현황〉

지역	개설 과목	
충주	1학기	계원예대(미디어콘텐츠일반), 한국교통대(복지서비스의 기초, 항공기일반), 건국대 글로벌캠퍼스(드로잉, 메이크업), 고려대세종(기업과경영), 국제교육원+호이(현대세계의 변화)
	2학기	모집 중
제천	1학기	세명대(매체미술, 미디어콘텐츠일반, 국제법A/B), 국제교육원(심화영어회화 I, 전공기초중국어, 국제관계와 국제기구 A/B), 지역극단(연극제작실습), 지역전문가(영화제작실습)
	2학기	세명대(미디어콘텐츠일반, 생명과학실험, 과학과제연구)
옥천	1학기	충북도립대(소방기초실습), 계명대(국제관계와 국제기구) (면단위 소규모학교)수학과제탐구(영동 학산고/ 옥천 청산고)
	2학기	한국영상대(영상제작기초), 충북도립대(3D 프린팅용 제품 제작) 계명대(국제 관계와 국제기구), 남부3군 면단위 소규모학교(수학과제탐구)
영동	2학기	유원대(물리학 I)
진천	1학기	우석대(국제경제, 프로그래밍, 영상제작의 이해), 국제교육원(심화영어회화 I) ※(진로심화탐구프로젝트, 우석대 및 서울디지털문화예술대) 건축, 패션, 뮤지컬, 심리, 국방기술, 컴퓨터공학, 문예창작, 미용
	2학기	대학연계(우석대): 인공지능 기초, 국제 경제, 생명과학 실험, 건축 일반 ※(진로심화탐구프로젝트, 우석대 및 서울디지털문화예술대) 건축, 패션, 뮤지컬, 심리, 국방 등 개설
괴산 증평	1학기	대학연계공동교육과정 : 중원대(공중 보건, 영화 제작 실습)
	2학기	대학연계공동교육과정 : 중원대(프로그래밍, 컴퓨터그래픽)
음성	1학기	※(진로탐구, 정보통신정책연구원) ICT 진로심화탐구프로젝트
	2학기	강동대(아동생활지도), 극동대(공중보건, 미디어콘텐츠일반, 연기, 컴퓨터보안) ※ (진로심화탐구프로젝트, 강동대, 전문건설공제조합기술교육원, 정보통신정책연구원 및 한국소비자원): 디지털코딩교육, 목공, 소비자교육, 실내디자인, ICT 진로심화탐구
단양	1학기	한국석회석소재연구소+단양군청(과학과제연구), 지역전문가(연극의이해, 사진의이해), 세명대(빅데이터분석, 창의경영, 전기전자기초), 국제교육원(심화영어회화)
	2학기	한국석회석소재연구소+단양군청(지역이해), 국제교육원(심화영어회화)



Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

고교학점제 정책추진단 운영으로 본청, 직속기관, 교육지원청 간 사업 추진 현황과 최종 성과를 공유하고 평가회를 통해 2022년 운영 방향을 모색하고자 한다. 그리고 지역 간 격차 완화를 위해 지역 간 자원 연결 및 광역화를 위해 지속적인 지원을 계획하고 있다.

전북 전북 교육소외지역



우리 지구는 “해바라기” 입니다!

해바라기는 척박한 토양에서 여름의 뜨거운 태양볐을 견디며 커다란 꽃을 피워내고, 가을에 풍성한 수확을 주는 꽃입니다.

우리 지역은 인적, 물적 자원이 부족한 교육환경 속에서도 노력하는 학생들에게 조금이라도

꿈과 희망을 키울 수 있도록 도와줄 수 있는 지역이 되고자 노력하고 있습니다.

지구명

전북지역

사업 시작 연도

2020년

참여한 일반고 수

도내 96교 중 50교

I. 지역 소개

1. 지역적 특성

전북 교육소외지역은 11개 시·군으로 구성되어 있으며, 면적은 매우 넓으나 지역별로 인구가 가파르게 감소하고 있는 상황에서 학령 인구의 급속한 감소가 나타나고 있다. 특히 교육소외지역 내에서도 학교의 지리적 여건 및 교육 성과 등에 따라 학교 선호도가 달라 학생 수급 불균형 현상이 매우 심하게 나타나고 있다. 주거 지역과 학교 간, 지역 내 고등학교 간 물리적 거리가 매우 멀어 등·하교 및 근거리 학교 간 공동교육과정의 어려움이 있다.



시지역	정읍시, 김제시, 남원시
군지역	완주군, 진안군, 무주군, 장수군, 임실군, 순창군, 고창군, 무주군

[교육소외지역 구성 현황]

2. 소속 학교·지자체·기관 등

교육소외지역의 일반고 학교 수의 비율은 전북지역 전체 일반고 대비 52.1%에 해당되지만 전체 학생 수 비율은 24.3%에 불과한 실정이다. 또한 11개 시·군 모두 농·어촌 지역으로 경제적 자립도와 교육 인프라가 빈약하며, 지자체의 교육사업 지원 양상도 지역마다 큰 차이를 보이고 있다. 전체 3학급 학교(26%), 6학급 이하 학교(48%) 등 소규모 학급 학교 비중이 높아 학교별 교원 수가 적고, 이로 인한 학생 과목선택권에 제한이 많이 따른다. 교육소외지역 내 4년제 대학 1교, 전문대학 4교가 위치해 있지만, 도내 대부분의 대학이 전주, 익산, 군산 선도지구에 밀집하고 있어 대학 연계 프로그램 운영에 어려움이 따르고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 진로학업설계 지도 역량 강화를 위한 고교학점제 'A-STeP' 연수

가. 'A-STeP'의 정의 및 추진 배경

고교학점제 'A-STeP' 연수

진로학업설계 지도(Academic Advising)에 대한 교사의 전문성 향상을 지원하는(To Support Teacher's Professionalism) 연수

진로학업설계 지도란?

학생이 자신의 진로를 탐색하고 진로(계열)에 맞는 과목을 선택하여 이수할 수 있도록 학생의 학업 설계를 돕는 활동

교육소외지역을 운영하는 기본 방향은 학생 과목 선택권 확대, 진로학업설계 지원, 교원 전문성 강화로 고교학점제형 교육여건을 조성하는 것이며, 이러한 고교학점제형 운영 여건 조성을 통해 지역 간 교육격차를 해소하는 것이다. 진로학업설계 지도 역량 강화 연수인 'A-STeP'은 고교학점제 교육과정의 이해를 바탕으로 한 학생의 진로(계열)별 교과목 선택의 방향을 안내하는 교사 전문성 강화 연수로, 학교로 찾아가 교사의 진로학업설계 지도의 역할 확장 및 인식 제고를 위해 진행되고 있다. 교육소외지역 학생 및 교사들에게 학교 교육과정에 바탕을 둔 진로학업설계 지도의 방향을 제시하고 일반고의 고교학점제 시행 대비 교사의 학생 진로학업설계지도 역량 강화에 초점을 맞춘 프로그램이다. 또한 코로나19 사회적 거리두기 방역 측면에서 학교로 찾아가는 연수로 추진된다.

나. 연수 차시별 내용 구성

차시	내용
1차시	아카데미 어드바이저의 역할 이해
2차시	자기이해검사/ 진로탐색 검사 도구의 해석과 활용
3차시	진로 정체감/성숙도 활용 진로학업설계지도
4차시	직업카드/학과카드를 활용한 진로학업설계 지도
5차시	학업설계 수첩의 활용과 진로별 학업계획 설계 지도
6차시	진로학업설계 관련 학부모 상담의 실제



다. 연수 진행 과정

	내용
진행과정	<ul style="list-style-type: none"> • 라포 형성을 위한 '내 짝을 알아봅시다' 활동으로 관심을 표현하는 것에 대한 중요성을 체험 • 고교학점제와 관련하여 Academic advisor에 대한 역할과 전반적인 진로학업설계 과정에 대한 이해 • 종합성격검사(LCSI)에 대한 설명과 자기탐색지를 통한 자기이해, 유형별 그룹작업을 통해 학생 진로 지도 시 유의점에 대해 안내 • 진로정체감, 진로성숙도를 활용한 개입방법을 안내하고, 직업 가치관 및 직업카드/학과카드를 직접 활용할 수 있도록 안내 • 학부모 상담의 실재를 통하여 학부모 상담의 필요성과 진로학업설계를 위한 부모 대처법을 소개함으로써 학부모 상담 시 주의해야 할 점을 사례를 통해 안내

2. 주요활동 사진 및 참가자 의견



사진 1 A-Step 연수 진행



사진 2 LCSI 검사 유형별 활동



사진 3 진로학업설계 지도 강의



사진 4 개인별 검사 결과 분석

A교사

개개인의 성격에 따른 행동의 원인을 분석하고 학생들을 상담하고 지도하는 방식까지 고민해 볼 수 있는 알찬 시간이었습니다.

B교사

다른 연수들과 달리 직접 참여를 많이 해야 하는 부분이 처음에는 부담스러웠으나 발표 및 활동을 통해 진로상담에 대한 구체적인 방향성이나 체계를 잡을 수 있었습니다.

C교사

고교학점제 시행을 앞두고 교사가 갖추어야 할 자세가 무엇인지 고민해 볼 수 있는 시간이었고, 공감을 바탕으로 한 학생에 대한 이해가 우선되어야 함을 알게 되었습니다.

D교사

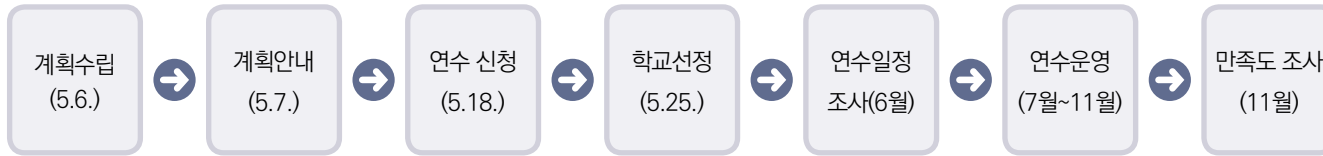
많은 교사가 이 연수를 받았으면 좋겠습니다.



3. 관련 현황

[유형1] 학교로 찾아가는 연수

- 주최/주관 : 전라북도교육청 학교교육과
- 운영계획 : 25교
- 연수시간 : 6차시
- 연수 추진 절차



[유형2] 도교육청 주관 연수(개인, 소그룹별 모집)

- 주최/주관 : 전라북도교육청 학교교육과
- 연수시간 : 6차시
- 연수대상 : 고등학교 교원(교사, 수석교사, 교감) 중 희망 교원
- 연수일정 / 참여인원 / 장소

구분	일자	시간	참여인원	장소
1기	2020.10.23.(토)	09:30~16:30	40명(2그룹)	비전대학교 행복기숙사 세미나실
2기	2020.10.29.(금)	14:00~21:00	20명	
3기	2020.10.30.(토)	09:30~16:30	40명(2그룹)	



Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

1. 아쉬운 점 및 문제점

현재 희망하는 학교의 신청을 받아 프로그램을 진행하고 있으며, 학교 구성원 중에서도 연수를 희망하는 일부의 교사들이 참여하는 방식으로 진행되고 있다. 현장에서 연수를 받은 교사들의 만족도는 매우 높으나 이를 학생들의 진로 학업 설계 지도에 직접적으로 적용하고 활용하는 빈도는 아직 낮은 편이다. 또한 6시간으로 압축해서 프로그램을 진행하다보니 연수를 진행하는 과정에서 시간의 분배가 제대로 이루어지지 않는 경우가 발생하며, 깊이 있는 연수의 진행이 어려운 경우가 종종 발생하고 있다.

2. 개선을 위한 향후 계획

고교학점제 시행 대비 교사의 학생 진로학업설계지도 역량 강화를 위해 도내 모든 일반고에서 해당 프로그램을 진행할 수 있도록 적극 추진할 예정이며 전 교사의 진로학업설계 지도의 역할 확장 및 인식 제고를 위해 구성원 전체가 연수에 참여할 수 있도록 학교 문화 개선을 위한 프로그램으로 정착할 수 있도록 제도적으로 장치가 마련되어야 할 것이다. 또한 학생 개개인에 중심을 둔 맞춤형 지도 시스템 구축 기반 조성이 필요하며 학교 실무자들과의 협의를 거쳐 밀도 있는 연수가 진행될 수 있도록 차시별 내용 조정 및 시수 확장이 선행되어야 한다. 나아가서는 깊이 있는 연수 진행을 위하여 기존에 진행했던 6차시의 연수 프로그램을 1단계로 하여 추후 2단계, 3단계로 모듈을 구성하여 학교를 지원하는 시스템을 구축할 예정이다.

경남 경남교육소외지역



우리 지구는 “참(CHARM) 함께” 입니다!

우리 지구를 한마디로 표현하면 참(CHARM) 함께 입니다!
 우리 경남 교육소외지역의 운영 사례는 4권역 70개 학교의 다양한 유형의 학교가 어울려 운영되고 있습니다.
 지역마다 특색과 여건이 다르지만 참(CHARM)말로 함께하는 교육소외지역 운영에 관심을 가지고
 공동교육과정 여건 확충 및 인프라 구축에 노력하고 있습니다.

지구명	사업 시작 연도	참여한 일반고 수
경남지역	2020년	79교

I. 지역 소개

1. 지역적 특성

경상남도는 18개 시·군 중 10개 기초지자체가 읍·면으로만 구성되어 있다. 경남의 읍·면 지역 비율은 63.6%이며, 이 중 면 지역이 56.8%로 타 시·도에 비해 그 비율이 높은 편이다. 또한 읍·면 지역으로 구성된 군의 면적(59.7%)이 시의 면적(40.3%)보다 많은 부분을 차지하나, 학교 수는 시 지역(106개)보다 군 지역(41개)이 적어, 군 지역 내 학교 간 물리적인 거리가 상당함을 알 수 있다.

2. 지구 내 학교 현황

경남의 고교학점제 교육소외지역 사업 대상 학교는 읍·면 지역을 포함한 15개 시·군 일반고 79교로, 군 지역 41교와 시 지역 읍·면·동 소재 38교를 포함한다.

구분	지역	일반고 수		특성학교 수		비고
		읍·면	동	읍·면	동	
시	진주, 통영, 사천, 밀양, 거제	14	24	6	17	
군	의령, 함안, 창녕, 고성, 남해, 하동, 산청, 함양, 거창, 합천	41	-	14	-	
계		55	24	20	17	

읍·면 지역 학교 대부분은 소규모 학교로 교당 평균 교원 수가 적어 다양한 과목의 교사 수급이 어렵다. 또한 이동 거리의 문제로 오프라인 공동교육과정 운영도 여의치가 않아 온라인 공동교육과정을 통한 학생 과목 선택권 확보에 중점을 두어 운영하고 있다.

II. 주요 운영 사례

1. 온라인 공동교육과정 운영 인프라 구축

가. 고교학점제 교육과정지원팀 운영

창원, 김해, 통영, 사천, 합천, 의령의 6개 교육지원청을 고교학점제 거점교육지원청으로 지정하여 전담 장학사를 배치하고 도교육청과 함께 고교학점제 운영을 지원한다.

통영, 사천, 합천, 의령 권역은 교육소외지역 교육여건개선 사업 대상으로 2021년부터 권역별 '고교학점제 현장지원단'을 구성하여 14개 지역의 일반고 79교를 대상으로 맞춤형 컨설팅을 지원하고 있다.

나. 고교학점제 지역 클러스터 협의체의 확대 운영

지역별로 운영되던 32개의 고교학점제 클러스터 협의가 2020년부터 거점지원청 단위의 지원이 이루어지면서 권역으로 확장되어 공동교육과정 운영 논의도 더욱 활발해졌다.

다. 온라인 공동교육과정 수업교실 구축 지원

교육소외지역 교육여건개선 사업의 일환으로 2020년 11교에 온라인 수업 교실을 구축하였으며, 2021년까지 7교를 추가 지원할 예정이다.

라. 온라인 공동교육과정 운영 플랫폼 확보

2021년 2학기부터 온라인 공동교육과정 수강신청 홈페이지(<https://charm.gne.go.kr>) 구축으로 학생 수강 신청 및 운영에 따른 교사 업무 부담 해소, 학부모 대상 공동교육과정 홍보 및 이해 제고에 힘쓰고 있다. 온라인 공동교육과정 실시간 쌍방향 수업은 교육부 온라인 공동교육과정 수업플랫폼인 '교실온닷(du.classon.kr)'과 경남형 미래교육 수업 플랫폼 '아이톡톡(<http://itt.gne.go.kr>)'활용으로 참여학생 확대 및 수업 운영의 질 개선을 위한 방안을 지속적으로 모색하고 있다.



사진 1 공동교육과정 수강신청 홈페이지

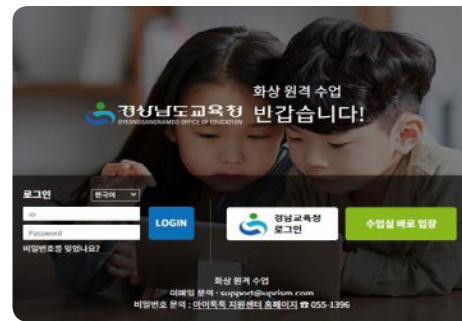


사진 2 경남교육청 화상 원격 수업 플랫폼

2. 경남참(CHARM) 공동교육과정 개요

경남참(CHARM) 공동교육과정은 강좌 개설 및 수업 방식에 따라 오프라인 공동교육과정과 온라인 공동교육과정으로 운영된다. 오프라인 공동교육과정은 인근 지역 학교 간 협의에 따라 운영된다. 코로나19로 원격수업 시스템 구축이 활발해지면서 학교 연합의 범위가 지역 내에서 지역 간으로 확대되어 온·오프라인 수업을 병행하는 형태로 이루어진다. 온라인 공동교육과정은 학교 간 이동 거리의 문제로 오프라인 공동교육과정 참여가 어려운 교육소외지역 내 읍·면 소재 학생을 우선으로 한다. 2021년 2학기부터는 학생 수강 신청 및 운영에 따른 교사의 업무 부담을 해소하기 위해 홈페이지를 통한 온라인 수강신청시스템을 구축하여 운영하고 있다.

3. '지역'이 살아나는 온라인 공동교육과정

2018년부터 운영된 경남의 온라인 공동교육과정은 지속적으로 개설 강좌와 참가 학생수가 증가하고 있다.

〈온라인 공동교육과정 운영 현황〉

개설학기	2020		2021		비고
	개설강좌	참가학생(명)	개설강좌	참가학생(명)	
1학기	33	320	55	783	
2학기	81	880	52	722	
계	114	1,200	107	1,505	

가. 온라인 공동교육과정 지역연계 강좌 운영

6개 거점교육지원청을 중심으로 학생 수요가 많은 과목은 지역연계 공동교육과정 강좌로 운영하며, '교육학, 심리학, 공학 일반, 프로그래밍, 보건, 국제 경제, 국제 정치, 철학' 등 40여 개의 지역 연계 강좌를 개설하였다. 실시간 쌍방향 온라인 수업이 주를 이루지만, 강좌별로 지역 대학과 연계한 인문 특강, 강좌 연합 오프라인 프로젝트 등으로 수업에 활기를 더하고 있다.

나. 온라인 공동교육과정 수업 나눔 및 홍보

수업 운영 방법 및 내용을 궁금해하는 교사 및 학부모, 도내 초·중·고 학생들을 위해 온라인 공동교육과정 수업 영상을 탑재하여(경남교육청 네이버 TV) 간접 경험해볼 수 있도록 하였다.



사진 3 〈마케팅과 광고〉 수업 장면



사진 4 〈공학일반〉 강좌 연합 오프라인 캠프 운영

4. 향후 계획

정규 교육과정 내 공동교육과정 운영 확대

2022년 1학기부터 정규 교육과정 내 공동교육과정 운영을 도내 12교에서 준비하고 있으며, 교육소외지역에서는 6교가 참여한다. '경제, 중국어, 경제 수학, 보건' 등의 강좌를 온라인 수업으로 운영할 예정이며, 이를 통해 학생 과목 선택권이 더욱 확대될 수 있을 것으로 기대한다.

Ⅲ. 아쉬운 점 및 향후 계획

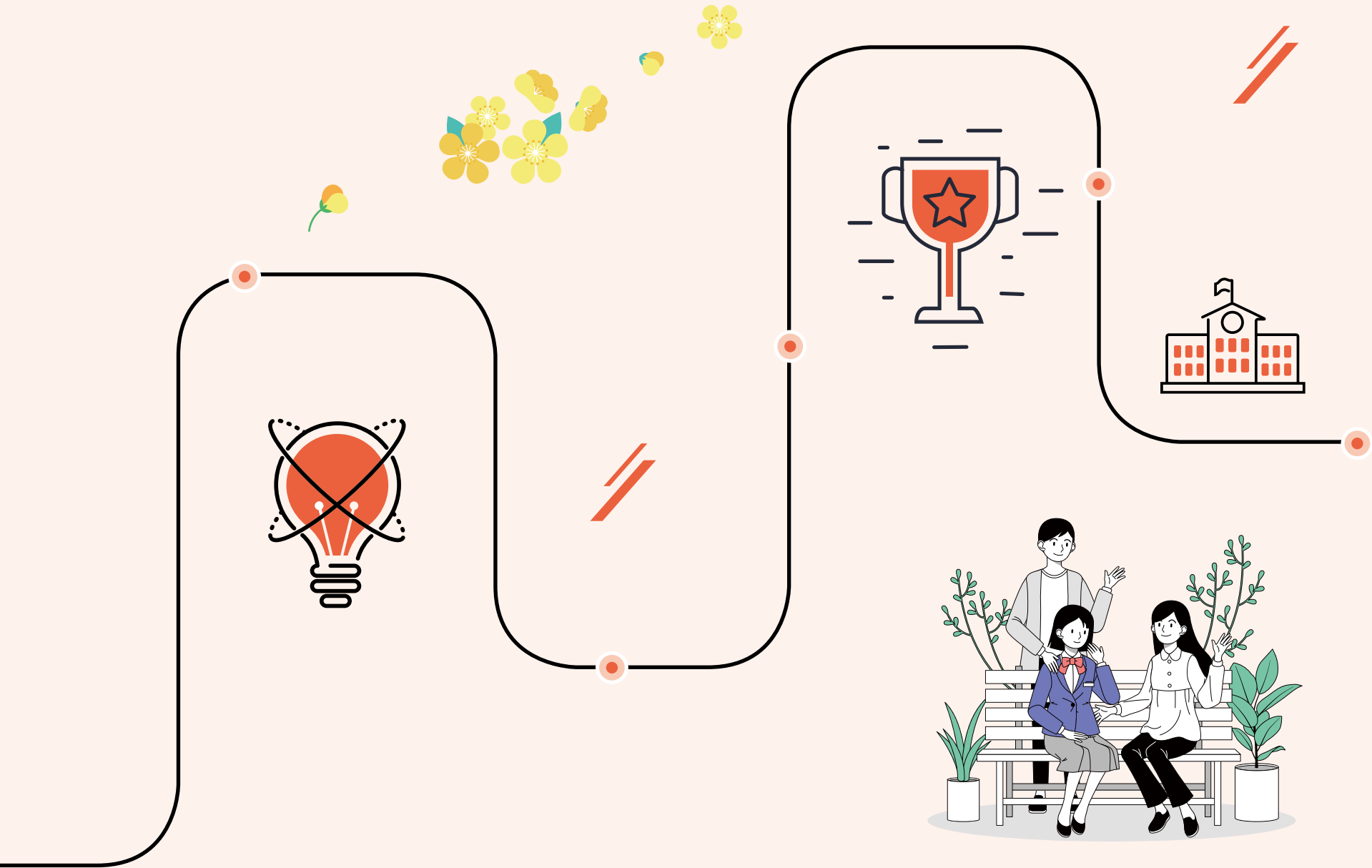
1. 아쉬운 점 및 문제점

교육소외지역 내 학생 과목 선택권 확보를 위한 오프라인 수업 담당 우수 강사 확보에 어려움이 크다.

2. 개선을 위한 향후 계획

선도지구 내 개발된 다양한 협력 자원을 교육소외지역 일반고와 연계 운영할 수 있는 구체적인 프로그램을 개발 및 지원 예정이다. 또한 도내 대학 및 연구기관 등과의 협력으로 고교학점제 지원 인력풀을 지속적으로 확충할 방침이다.





2021년 고교학점제 선도지구 주요 운영 사례집

기획·제작진

임종현, 우선영, 채송화, 김보영, 김민지 (이상 한국교육개발원 고교학점제연구센터)

협력관

김혜림, 이규성, 배수빈 (이상 교육부 고교교육혁신과)

집필진

권영기(태릉고), 김근회(공향고), 김인숙(주천고), 김재철(한남대), 김지혜(부산광역시교육청), 김흥준(오송고), 노진영(과천고), 류인갑(효양고), 박종권(범박고), 박종두(화봉고), 박주연(사우고), 박희나(인천미래생활고), 심우향(의령교육지원청), 이복희(양지고), 이승은(백운고), 이원용(양주백석고), 이은영(청북고), 이정숙(안성고), 장태성(대구 국제고), 정용진(광주광역시교육청), 한미희(군산고), 한선애(갈매고)

협력진

김명진(경기부천교육지원청), 김지영(경기안양과천교육지원청), 김지혜(부산광역시교육청), 김진희(충청북도교육청), 김효영(인천광역시교육청), 노선용(경기평택교육지원청), 박윤정(경상남도교육청), 박진호(대전광역시교육청), 변혜원(동작관악교육지원청), 서지연(강서양천교육지원청), 성지현(경기김포교육지원청), 예용대(대구광역시교육청), 오지영(인천광역시교육청), 이동순(경기안성교육지원청), 이윤태(울산광역시교육청), 이은주(경기군포의왕교육지원청), 이은하(강원도교육청), 이정훈(경기이천교육지원청), 임지연(경기동두천양주교육지원청), 정미영(세종특별자치시교육청), 정향미(광주광역시교육청), 진희영(경기구리남양주교육지원청), 최정임(전라북도교육청)