

# 저 고교하미제 학생기춤형 맞춤형 책임교육 구현

국어(독서)

주관: 전라북도교육청





저  
고교하미제  
학생기차형  
학영맞꿈영  
책임교육 구현

국어(독서)



# Contents



## I

### 개발 개요

1. 고교학점제 시행의 의미 ..... 6
2. 자료 개발의 목적 ..... 7
3. 자료 구성 및 활용 방안 ..... 8
4. 최소 학업 성취수준 진술문의 이해 ..... 8

## II

### <독서>

### 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항

1. <독서> 최소 학업 성취수준 예시 평가 문항 ..... 20

## III

### 부록

1. <독서> 예시 평가 문항 모음 ..... 72
2. <독서> 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준 ..... 96

---



고교학점제  
학생맞춤형  
책임교육 구현

국어(독서)

---

고교학점제 학생맞춤형 책임교육 구현-국어(독서)

# I

## 개발 개요

- 고교학점제 시행의 의미
- 자료 개발의 목적
- 자료 구성 및 활용 방안
- 최소 학업 성취수준 진술문의 이해

# 1

## 고교학점제 시행의 의미

‘모든 학생의 성장을 돕는 포용적 고교교육 실현’을 비전으로 한 고교학점제가 2025년 전면 시행을 목표로 여러 측면에서 준비되고 있다. 고교학점제는 학생이 공통 과목 이수 후, 진로·적성에 따라 과목을 선택하여 이수하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도이다. 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 변화, 감염병 발생, 학령인구 급감 등 불확실한 환경 속에서 학생 한 명, 한 명이 자신의 진로와 적성을 찾아 자기주도적 인재로 성장할 수 있도록 지원하는 취지를 담고 있다. 고교학점제가 시행되면 진로와 연계한 과목의 다양화, 소인수 담임제 등 학급 운영 변화, 학생 맞춤형 책임교육 강화, 학점제형 공간 조성 등 우리나라 고등학교 교육의 근본적인 패러다임 전환이 일어날 것으로 예상된다.

고교학점제에서 학생은 학교가 정해 주는 과목이 아닌 자신의 희망 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하여 공부하게 된다. 지금까지는 학교 유형에 따라 교육과정이 달랐지만, 앞으로는 일반 고등학교에서도 학생이 원한다면 특수 목적 고등학교 수준의 전문 교과와 과목 등 다양한 과목을 운영할 수 있다. 또한 소속 학교에서 개설되지 않는 과목은 다른 학교와의 온·오프라인 공동교육과정을 통해 수강할 수 있으며, 지역 대학이나 연구기관을 활용한 수업을 통해 학교에서는 배울 수 없는 다양한 과목도 이수할 수 있다. 교육과정과 학사 운영, 교수 자원, 학습 공간, 학교 체제 등 다양한 측면에서 큰 변화를 가져올 고교학점제를 위한 주요 추진 과제와 내용을 살펴보면 다음과 같다.

추진 과제	주요 내용
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>학점제형 교육제도 설계</b></p>	<p><b>교육 과정</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 총 이수학점 적정화, 과목구조 개편 및 과목 다양화</li> <li>■ 중-고교 학교급 전환 시기 학생 지원 프로그램 운영</li> </ul> <p><b>학사 제도</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과 이수기준 정립(과목출석률, 학업성취율 충족 시 학점 취득)</li> <li>■ 학점 기반 졸업체제 마련(출석일수 충족 → 출석+학점 취득)</li> </ul> <p><b>평가 제도</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성취평가제 확대 도입(2019 진로선택과목 → 2025 모든 선택과목)</li> <li>■ 미래형 대입제도 논의 착수(2028학년도 대입 적용)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>학생 중심 학교 운영 지원</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 진로 및 학업설계 지도 체계화, 수강신청 시스템 구축</li> <li>■ 창의적 체험활동에 ‘진로 탐구 활동’ 도입, 에듀테크 기반 교육혁신</li> <li>■ 학교 간 공동교육과정 활성화, 학교 밖 교육 학점 인정</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>고교학점제 지원 체제 구축</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교원의 다과목 지도역량 강화, 학교 밖 전문가 교육 참여 활성화</li> <li>■ 학습·공용·지원공간 등 학점제형 학교공간 조성 지원</li> <li>■ 지역자원 연계, 교육소외지역 여건 개선 등 지역 간 교육격차 완화</li> </ul>

(출처: 고교학점제 종합 추진계획, 2021.2.17., 교육부)

고교학점제는 2020년에 마이스터고에서 우선 도입된 후, 2022년 특성화고 도입 및 일반계고 제도 부분 도입, 2025년 전체 고교 전면 도입의 로드맵으로 추진된다. 고교학점제가 전면 시행되면 학사 운영은 학점 이수 기반으로 바뀌게 된다. 현재 고등학교에서는 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급과 졸업이 가능하나, 2025학년도 신입생부터는 학점 기반의 졸업 제도가 도입된다. 학생이 과목을 이수하여 학점을 취득하기 위해서는 과목출석률(수업 횟수의 2/3 이상)과 학업성취율(40% 이상)을 충족해야 하며, 3년간 누적 학점이 192학점 이상이면 고등학교를 졸업하게 된다. 학교에서는 학생의 미이수 예방에 중점을 두고 교육과정을 운영하되, 미이수가 발생한 경우에는 보충이수를 통해 학점을 취득하도록 하여, 최소 학업 성취수준에 도달하지 못한 학생에 대한 책임교육을 강화한다.

이처럼 고교학점제 시행의 가장 큰 목적은 학생의 희망 진로와 적성에 따른 교육 체계 마련과 더불어 모든 학생을 위한 책임교육 강화에 있다. 학교와 교사는 최소 학업 성취수준에 미도달하는 것을 예방해야 하고, 미도달 학생이 발생했을 경우 해당 학생들의 부족한 성취수준을 지원할 수 있는 역량을 키워 나가는 것이 필수적이다. 이에 인천, 전북, 광주 3개 시도교육청은 공교육의 책임교육을 강화하고자 학생들이 최소 학업 성취수준에 도달하여 과목을 이수할 수 있도록 지원하는 교수·학습 자료 개발에 착수하였다. 미도달 학생들의 교육 환경과 학습 상황을 면밀히 관찰하여 최소 학업 성취수준을 판단할 수 있는 예시 평가 문항을 적극적으로 개발해야 한다. 3개 시도의 교과별 핵심 교원 선발·워크숍·연수·토론의 과정을 거쳐 본 자료가 개발되었다.

## 2

### 자료 개발의 목적

자료 개발의 목적은 크게 두 가지로 설정되었다. 하나는 모든 학생들이 일정 수준의 배움에 도달할 수 있는 책임교육을 지원하는 것이고, 다른 하나는 2025년 고교학점제 전면 시행에 앞서 최소 학업 성취수준 설정 및 최소 학업 성취수준 보장 프로그램 운영을 위한 교사 역량 강화 지원이다. 물론 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025년부터는 새로운 과목들과 성취기준이 고교에 적용되겠지만 학생들의 학업 성취에 대해 교과 이수 판정 근거를 설정하는 교사 역량은 단기간에 갖추어지기 어렵다. 따라서 현재 2015 개정 교육과정하에서 많은 학생들이 이수하고 있는 과목과 성취기준을 활용한 최소 학업 성취수준 진술문 개발, 진술문에 따른 예시 평가 문항, 그리고 미도달 예방 및 지원 교수·학습 자료를 교육청 차원에서 선도적으로 개발하여 제시하는 것은 큰 의미가 있을 것이다. 이는 다가올 2025년 고교학점제하에서 교과 교사들에게 필요한 최소 학업 성취수준 설정 역량과 그에 따른 책임교육 역량 함양을 위한 마중물 역할을 할 것으로 기대한다.

## 3

## 자료 구성 및 활용 방안

본 자료는 I. 개발 개요, II. <독서> 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항으로 구성되었다. I 장에서는 고교학점제의 도입 배경과 이에 따른 3개 시도교육청의 자료 개발 방향 및 내용 구성, 자료 활용 방안 등을 개괄적으로 제시하였다. II 장에서는 <독서> 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발 자료를 제시하였다. 예시 평가 문항은 미도달이 예상되는 학생들을 선별하기 위한 진단 도구로 사용될 수 있고, 학교 현장의 수업과 지필평가에서도 활용될 수 있다. 마지막으로 현장의 활용도를 높이고자 예시 평가 문항 모음과 정답 및 채점 기준을 부록으로 제시하였다. 본 자료에서 제시하는 최소 학업 성취수준 진술문과 진술문에 따른 예시 평가 문항의 활용 범위는 다음과 같다.

- 수업 시간에 최소 학업 성취수준 미도달이 예상되는 학생들의 진단 도구
- 지필 평가 시 활용하여 최소 학업 성취수준 도달 여부 확인에 활용
- 미도달이 예상되는 학생 또는 미도달 학생의 보충 학습 지도에 활용

본 자료는 한국교육과정평가원의 선행 연구 「고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색(2019)」에서 제시한 이론적 근거와 방법을 준용하였고, 경기도교육청의 「공통과목 ‘국어’ 이수 기준 적용을 위한 교수·학습자료(2021)」가 자료 개발의 밑거름이 되었다. 한국교육과정평가원은 선행 연구에서 2015 개정 교육과정의 국어과의 공통 과목 <국어>, 일반 선택 과목 <독서> 두 과목에 대해 교과 이수 기준의 판정 근거로서 최소 학업 성취수준 진술문을 개발하였고, 이에 대한 실천 자료 개발 취지를 살려 경기도교육청이 공통 과목 <국어> 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항과 교수·학습 자료를 개발하였다. 이에 후속하여 본 자료는 선택 과목 ‘독서’ 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항을 개발하였다. 본 자료는 고교학점제 책임교육을 실천할 수 있는 보편적 준거를 마련함으로써 학교 현장에서 학습자의 과목 이수의 책임을 다할 수 있는 보충 학습에 판단 준거와 학습 내용으로 활용할 수 있을 것이다.

## 4

## 최소 학업 성취수준 진술문의 이해

고교학점제에서 학사 운영은 학점 이수 기반으로 바뀌게 된다. 학생이 과목을 이수하여 학점을 취득하기 위해서는 교과 이수 기준을 통과해야 한다. 교과 이수 기준은 “학생이 해당 교과(목)의 성취기준들을 일정 시간을 거쳐 학습하면서 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 준거”로 정의된다. 과목의 이수 기준 도달 여부에 대한 판정은 과목 선택 후 이를 졸업으로 연결하는 고교학점제 운영의 핵심 요건이다. 이수와 미이수를 판단하는 기준 설정과 그에 따른 판정이 고교학점제 운영의 실질적인 관건이 된다.

현재 교육부에서 제시한 교과 이수 기준은 과목출석률(수업 횟수의 2/3 이상)과 학업성취율(40% 이상)이며, 학업성취율 구분은 다음과 같다.

< 현행 >		< 향후(2025학년도~) >	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E
		40% 미만	I

↑ 이수  
↓ 미이수

\* 미이수 과목에 통상 F학점을 부여하나, 단어의 의미(Fail)를 고려하여 I(Incomplete) 사용

위의 오른쪽 표에서 E(40% 이상~60% 미만)에 해당되는 부분이 교과 이수를 위해 학생들이 성취해야 할 최소 학업 성취수준이다. 최소 학업 성취수준이란 “교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도”를 의미한다. 한국교육과정평가원의 선행 연구 「고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색(2019)」에서는 최소 학업 성취수준 진술문 개발 요소를 다음과 같이 제시하고 있다.

- 단원/영역/핵심 개념: 교과(목) 최소 학업 성취수준 진술문의 개발 단위로 2015 개정 교육과정 평가기준 활용
- 일반적 특성: 성취수준 E(40% 이상 ~ 60% 미만)의 학습자 특성
- 일반적 특성에 따른 하위 항목: 포괄적인 일반적 특성의 진술문을 단원/영역에 포함된 핵심적인 성취기준의 내용을 중심으로 세분화한 하위 항목
- 수행 활동/판단 근거: 세분화된 하위 항목 특성별로 성취 여부를 판단할 수 있는 구체적인 수행 활동/판단 근거

2015 개정 교육과정의 <독서>는 독서의 본질, 독서의 방법, 독서의 분야, 독서의 태도 총 4개의 하위 영역으로 구성되어 있다. 독서의 본질 영역은 2개 성취기준, 독서의 방법 영역은 5개 성취기준, 독서의 분야 영역은 6개 성취기준, 독서의 태도 영역은 2개 성취기준이 제시되어 총 15개의 성취기준이 마련되어 있다. 이러한 영역별 특성을 고려하여 15개 성취기준의 평가기준이 개발되었는데, 학기말의 최종 성취수준은 <국어> 과목처럼 영역별로 제시하지 않고 모든 영역을 한데 모아 ‘과목 성취수준’으로 함께 진술되었다. 이러한 현행 교육과정을 반영하여 한국교육과정평가원의 선행 연구에서 <독서> 최소 학업 성취수준 진술문은 1개의 ‘일반적 특성’으로 진술되었으며, 이를 6개의 ‘하위 항목’으로 나누고 이를 판단할 수 있는 12개의 ‘수행 활동/판단 근거’를 제시하였다. 2015 개정 교육과정의 <독서> 과목의 영역별 성취기준·평가기준, 과목 성취수준, 위의 연구에서 제시한 <독서> 최소 학업 성취수준 진술문, 진술문에 따른 예시 평가 문항 수는 다음과 같다.

## 가 교육과정 성취기준·평가기준

### (1) 독서의 본질

교육과정 성취기준	평가기준
<b>[12독서01-01]</b> 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상 자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	중 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	하 독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.
<b>[12독서01-02]</b> 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	상 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.
	중 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽을 수 있다.
	하 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 읽을 수 있다.

### (2) 독서의 방법

교육과정 성취기준	평가기준
<b>[12독서02-01]</b> 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다.
	중 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다.
	하 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.
<b>[12독서02-02]</b> 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	상 글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	중 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	하 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p><b>[12독서02-03]</b> 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p>	상	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다.
	하	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다.
<p><b>[12독서02-04]</b> 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.</p>	상	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 감상적으로 읽을 수 있다.
<p><b>[12독서02-05]</b> 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.</p>	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

### (3) 독서의 분야

교육과정 성취기준	평가기준	
<p><b>[12독서03-01]</b> 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	인문·예술 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 부분적으로 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p><b>[12독서03-02]</b> 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	사회·문화 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 글이 작성된 맥락을 고려하여 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등을 부분적으로 이해할 수 있다
<p><b>[12독서03-03]</b> 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.
	중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p><b>[12독서03-04]</b> 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p>	상	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	시대의 사회·문화적 특성에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 차이가 있음을 알고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<p><b>[12독서03-05]</b> 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p>	상	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	지역의 사회·문화적 특성에 따라 글의 형식과 내용에 차이가 있음을 알고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p><b>[12독서03-06]</b> 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.</p>	상	매체의 유형과 특성에 따른 글의 생산, 유통, 수용 과정을 체계적으로 이해하고, 주체적이고 비판적인 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.
	중	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽을 수 있다.
	하	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 매체 자료를 읽을 수 있다.

**(4) 독서의 태도**

교육과정 성취기준	평가기준	
<p><b>[12독서04-01]</b> 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.</p>	상	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서에 대한 효능감과 독자로서의 정체성을 형성하고 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성에 적극적으로 참여한다.
	중	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서 습관을 기르고 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
	하	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
<p><b>[12독서04-02]</b> 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.</p>	상	의미 있는 독서 활동에 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 데 적극적인 태도를 보인다.
	중	의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 보인다.
	하	독서 활동에 참여함으로써 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식을 이해하는 태도를 보인다.

## 나 과목 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
B	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동에 참여함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.



**다 <독서> 최소 학업 성취수준 진술문**

과목	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
독서	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하여 읽는다.</li> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 동일한 화제를 다룬 다양한 글을 찾아 읽는다.</li> </ul>
		② 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 읽는다.</li> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에 드러나지 않은 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 생략된 정보 등을 일부 추론하며 읽는다.</li> </ul>
		③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 글에서 공감이 되는 부분, 교훈이나 즐거움을 주는 부분을 찾아 읽는다.</li> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에서 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>
		④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 글 중에서 관심 있는 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> <li>◇ 관심 있는 분야의 글을 읽고 자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.</li> </ul>
		⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 시대나 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> <li>◇ 여러 가지 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다.</li> </ul>
		⑥ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 기초적인 수준에서 독서 계획을 세워 독서 활동을 수행하려는 태도를 보인다.</li> <li>◇ 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</li> </ul>

## 라 <독서> 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 개발

### 일반적 특성

교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거	예시 평가 문항 수
① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하여 읽는다.	3
	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 동일한 화제를 다룬 다양한 글을 찾아 읽는다.	3
② 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.	◇ 글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 읽는다.	3
	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에 드러나지 않은 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 생략된 정보 등을 일부 추론하며 읽는다.	3
③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.	◇ 글에서 공감이가 되는 부분, 교훈이나 즐거움을 주는 부분을 찾아 읽는다.	3
	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에서 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분을 찾아 읽는다.	3
④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 <sup>1</sup> 분야의 글 중에서 관심 있는 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.	3
	◇ 관심 있는 분야의 글을 읽고 자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.	3
⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.	◇ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 시대나 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.	3
	◇ 여러 가지 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다.	3
⑥ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.	◇ 기초적인 수준에서 독서 계획을 세워 독서 활동을 수행하려는 태도를 보인다.	3
	◇ 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.	3
		총 36문항



---



고교학점제  
학생맞춤형  
책임교육 구현

국어(독서)

---

고교학점제 학생맞춤형 책임교육 구현-국어(독서)

# II

## [독서] 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항

- <독서> 최소 학업 성취수준 예시 평가 문항

## 독서 최소 학업 성취수준 예시 평가 문항

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하여 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>학생1: 나는 최근 인공 지능에 관심이 있어서 관련 기사나 책을 읽고 인공 지능에 대한 교양을 쌓으려고 해. 그런데 어떤 책을 읽으면 좋을지 고민이 많아.</p> <p>학생2: 그럼, ○○ 책을 추천해. 인공 지능에 대해 전반적으로 다루고 있어서 기본 교양을 쌓기에 좋더라고.</p> <p>학생3: △△ 책도 좋아. 대화 형식으로 구성되어 있어서 읽기 편하고, 평소 궁금한 내용을 알기 쉽게 이해할 수 있었어.</p> <p>학생2: 아, □□ 책도 도움이 될 거야, 최근 인공 지능 개발 분야에서 최고 권위자로 인정받는 교수님이 쓰신 책이거든.</p> <p>학생1: 그래? 그럼 내가 읽기에 너무 어렵지 않을까? 나는 이 분야에 대한 배경지식이 전혀 없어서 전문적인 내용은 이해하기 힘들 것 같아.</p> <p>학생2: 걱정 마. □□ 책은 구체적인 사례가 많아서 배경지식이 부족한 독자들도 쉽게 읽을 수 있었다는 평이 많았거든.</p> <p>학생1: 다들 고마워. 알려준 내용을 고려해서 나에게 맞는 책을 골라 볼게.</p> </div> <p>◎ 대화 후 '학생1'이 책을 고를 때 고려할 내용으로 적절하지 않은 것은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 독서 목적에 맞게 책을 골라야겠어.</li> <li>② 읽기 편하게 구성된 책을 골라야겠어.</li> <li>③ 믿을 만한 글쓰기가 쓴 책을 골라야겠어.</li> <li>④ 배경지식의 수준에 맞는 책을 골라야겠어.</li> <li>⑤ 최근에 서점에서 많이 팔린 책을 골라야겠어.</li> </ul>								
예시 답안	⑤								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 목적에 맞는 글 선택</td> <td>도달</td> <td>독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 목적에 맞는 글 선택	도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택할 수 있다.	미도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
독서 목적에 맞는 글 선택	도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택할 수 있다.							
	미도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 자신의 독서 목적을 분명히 인식하고, 여러 가지 기준으로 좋은 글인지 선택하여 책을 읽을 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하여 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>읽은 내용을 기억하고자 노력하는 것은 먹은 음식을 소화시키는 위장의 활동과 동일하다. 먹은 음식이 소화되어 에너지를 만들어야만 인간이 살 수 있듯이 독서를 통해 내용을 기억해야만 정신적으로 살아갈 수 있다. 그러나 입에 맞는 음식이 구미를 자극하고 많이 먹히는 것처럼 흥미를 끄는 소재, 바꿔 말하면 자신의 사상 체계 및 목적에 부합하는 내용이 담긴 책을 선택하는 안목도 중요하다.</p> <p>정신을 위한 청량제로서 그리스·로마 시대의 고전을 읽는 것보다 더 좋은 경험은 없다. 하루에 단 30분이라도 고전의 대가들이 남긴 작품을 읽는다면 얼마 안 가 정신의 진보를 느끼게 될 것이다. 고전은 수천 년의 세월을 견뎌 낼 만큼 작가의 위대한 정신을 담고 있기 때문이다. 30분이나 그 그들이 남긴 예술을 접하게 되면 인생은 더욱 풍요로워지며, 생활에 지친 감성도 날카롭게 일어난다. 나그네가 차가운 샘물로 목을 축이는 것과 마찬가지로 효과를 기대할 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">- 쇼펜하우어, 『올바른 책의 선택』</p> <p><b>◎ 다음은 윗글을 읽고 좋은 글을 읽는 것의 가치를 서술한 것이다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>좋은 글을 읽으면 □□의 진보를 느낄 수 있다.</li> <li>좋은 글은 작가의 위대한 □□을/를 담고 있다.</li> </ul>								
예시 답안	정신								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">좋은 글 읽기의 가치 파악</td> <td>도달</td> <td>글의 내용을 이해하고 읽기의 가치를 본문에서 찾아 쓸 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>글의 내용에서 읽기의 가치를 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	좋은 글 읽기의 가치 파악	도달	글의 내용을 이해하고 읽기의 가치를 본문에서 찾아 쓸 수 있다.	미도달	글의 내용에서 읽기의 가치를 파악하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
좋은 글 읽기의 가치 파악	도달	글의 내용을 이해하고 읽기의 가치를 본문에서 찾아 쓸 수 있다.							
	미도달	글의 내용에서 읽기의 가치를 파악하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>좋은 글을 선택하여 읽을 수 있어야 한다는 성취 수준에 맞게 좋은 글의 가치를 다룬 글을 제시문으로 주었다. 특히 좋은 글을 읽는 것이 어떤 가치를 가지는지 제시문을 통해 파악하고, 이를 본문 안에서 찾아보게 함으로써 독서의 가치를 생각해 볼 수 있도록 하였다.</li> <li>제시문을 동료 또는 교사와 함께 읽으며, 어떤 책을 선택하여 읽을지, 좋은 글은 어떤 글인지에 대해 함께 이야기를 나눠 보는 활동으로 도움을 제공할 수 있다.</li> </ul>								

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하여 읽는다.</li> </ul>
<div data-bbox="285 1274 367 1356" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="250 1379 401 1409">예시 평가 문항</p>	<p data-bbox="475 723 1375 801">◎ 다음은 좋은 책을 추천받기 위해 도서관 게시판에 올린 글이다. 댓글에 올라온 답변을 &lt;보기&gt;에 따라 판단한 내용으로 적절하지 않은 것은?</p> <div data-bbox="475 833 1390 897" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="529 939 1333 973"><b>제목</b> 경영과 관련해서 고등학생이 읽을 만한 책을 추천해 주세요.</p> <p data-bbox="492 1028 1365 1170">최근 경영 관련 분야, 특히 스포츠 마케팅 분야에 관심이 있어 관련 기사나 글을 읽어 보고는 합니다. 그런데 기본적인 배경지식이 부족해서 내용을 이해하기 어려운 경우가 많더라고요. 그래서 경영 분야에 대한 기초 교양을 쌓으려고 합니다. 어떤 책을 읽으면 좋을지 추천해 주세요.</p> <p data-bbox="516 1219 756 1246">ㄴ, '선생님' 님의 답변입니다.</p> <p data-bbox="492 1253 1365 1356">경영 분야의 책을 읽고 교양을 넓히고자 하는군요. 그렇다면 다음 몇 가지 책을 소개하겠습니다. 이 책들은 경영학 및 마케팅과 관련된 내용이 쉽게 소개되어 있어 경영 분야에 대한 교양을 높일 수 있어요. (도서명 생략)</p> <p data-bbox="516 1405 737 1432">ㄷ, '성현' 님의 답변입니다.</p> <p data-bbox="492 1439 1365 1506">기본 교양서적은 친구에게 도움이 안 될 수도 있습니다. 저는 깊이 있는 내용을 배울 수 있는 전문적인 학술 도서를 추천합니다.</p> <p data-bbox="516 1554 737 1581">ㄹ, '연주' 님의 답변입니다.</p> <p data-bbox="492 1588 1365 1692">저는 선생님께서 추천하신 책이 모두 경영 분야 교양을 쌓는 데 도움이 될 것 같다고 생각합니다. 특히 네 번째 안내해 주신 책은 최근 급부상하고 있는 스포츠 마케팅 분야를 중점적으로 다루고 있어서 도움이 많이 될 것 같습니다.</p> <p data-bbox="516 1740 737 1767">ㄱ, '민희' 님의 답변입니다.</p> <p data-bbox="492 1774 1365 1878">저도 연주 학생의 말에 동의합니다. 특히 저는 선생님께서 추천하신 책 가운데 두 번째 책을 추천합니다. Q&amp;A 형식으로 쓰인 책이어서 궁금한 점을 쉽게 찾아볼 수 있고, 읽기도 편해서 경영 분야에 대한 교양을 넓힐 수 있었어요.</p>

 <p>예시 평가 문항</p>	<p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p><b>[좋은 글을 선택하는 방법]</b></p> <p>㉠ 독서의 목적에 맞는 글 선택하기          ㉡ 독서 능력에 맞는 글 선택하기          ㉢ 내용 및 형식 측면에서 가치 있는 글 선택하기</p> <p>① ‘선생님’은 ㉠을 고려하여 질문자에게 책을 추천하고 있다.          ② ‘성현’은 ㉡을 고려하여 질문자의 수준에 맞는 책을 추천하고 있다.          ③ ‘연주’는 ㉢을 고려하여 내용 면에서 책의 가치를 높게 평가하고 있다.          ④ ‘민희’는 ㉢을 고려하여 형식 면에서 책의 가치를 높게 평가하고 있다.          ⑤ ‘연주’와 ‘민희’는 모두 ㉠을 고려하여 선생님의 추천 내용에 동의하고 있다.</p>								
<p>예시 답안</p>	<p>②</p>								
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">좋은 글을 선택하는 방법</td> <td>도달</td> <td>좋은 글을 선택하는 방법을 이해한다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>좋은 글을 선택하는 방법을 이해하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	좋은 글을 선택하는 방법	도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해한다.	미도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
좋은 글을 선택하는 방법	도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해한다.							
	미도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해하지 못한다.							
<p>출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷 게시판 형식을 활용하여 선생님과 친구들의 추천을 받아 가치 있는 글을 선택하는 과정을 간접적으로 경험할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>실제성이 높은 자료를 통해 좋은 글을 선택하는 방법을 알고 구체적 상황에서 지식을 활용할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 동일한 화제를 다룬 다양한 글을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>사랑에 빠진 연인들은 마치 마약에 빠진 사람처럼 보상 중추라는 영역에서 활발한 반응을 보였다. 도파민이라는 신경 전달 물질이 마구 분비되는 것도 관찰됐다. 사랑이란 고귀한 마음 상태도 생물학적인 뇌 활동 없이는 불가능하다는 것을 처음으로 관찰한 것이다.</p> <p>도파민과 함께 노르에피네프린이라는 신경 전달 물질의 분비도 늘어난다. 이 화학 물질이 체내에서 늘어나면 사람은 혈기 왕성해진 신체, 신경과민, 불면, 식욕 상실, 떨림, 두근거리는 가슴, 가빠지는 호흡, 고민과 두려움을 경험하게 된다. 놀랍게도 이 모든 증세는 우리가 사랑에 빠졌을 때 흔히 관찰되는 증세가 아니던가.</p> <p>인간이 느끼고 생각하고 말하고 기억하고 의식하는 모든 행동은 생물학적인 뇌를 통해 설명될 수 있으며, 낭만적 사랑 또한 1.3 킬로그램에 지나지 않는 이 단백질 덩어리에서 벗어날 수 없다는 얘기가.</p> <p style="text-align: right;">- 정재승 외, 「사랑」</p> <p>◎ &lt;보기&gt;는 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나눈 대화이다. 빈칸에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>학생: 사랑에 빠졌을 때 우리 뇌의 반응이 너무 신기해요. 하지만 사랑은 마음이 움직이는 거라고 하잖아요. 사랑을 뇌의 호르몬 작용만으로 이해하기는 어려운 것 같아요. 사랑이란 무엇일까요?</p> <p>선생님: 사랑을 한마디로 정의하기는 어렵지. 다양한 관점에서 사랑에 대해 생각해 보면 좋을 것 같아. _____을/를 읽어 보는 게 어떨까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 첫사랑의 경험을 고백한 수필</li> <li>② 진정한 사랑의 의미를 노래하는 시</li> <li>③ 사랑할 때의 심리적 특성을 설명하는 글</li> <li>④ 대중에게 사랑받은 인물의 일생을 담은 전기</li> <li>⑤ 현대 사회의 사랑을 사회학적으로 분석한 보고서</li> </ul>								
예시 답안	④								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">주제 통합적 독서</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	주제 통합적 독서	도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽을 수 있다.	미도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
주제 통합적 독서	도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽을 수 있다.							
	미도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문에서 나타난 화제나 주제를 파악하는 문제이다. 하나의 화제나 주제에 관한 두 편 이상의 글을 비교·종합하여 동일한 화제나 주제일지라도 자신의 독서 목적에 따라 글의 갈래를 고려하여 필요한 글을 찾아 읽을 수 있도록 한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 동일한 화제를 다룬 다양한 글을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>(가)                      동조* 행위는 소비 현장에서 분명하게 나타난다. 대표적인 것이 바로 유행에 따른 소비이다. 무언가가 대중에게 많은 인기를 얻기 시작하면 그것을 갖지 않은 사람은 유행에 뒤처진 것처럼 여겨지고, 유행하는 제품을 사고 나면 최소한 남들보다 뒤떨어지지 않았다는 안도감을 느끼게 된다. 그러나 문제는 이 유행이 지속되지 않는다는 것이다. 이러한 동조 소비가 널리 퍼지면 소비자들은 스스로 내적 기준을 세우고 이에 따라 구매를 결정하는 것에 어려움을 느낀다. 자신이 내린 판단에 대한 확신을 외부에서 얻게 되는 것이다.                      - 성영신, 「명품 집착, 우울한 한국인의 초상」</p> <p>*동조: 남의 주장에 자기의 의견을 일치시키거나 보조를 맞춤.</p> <p>(나)                      과일 가게에서 사과를 사려고 하는 소비자에게, 얼마까지 돈을 낼 용의가 있는냐고 묻는다고 가정해 보자. A 소비자는 1,500원까지는 지불할 수 있다고 마음속으로 생각하고 B 소비자는 1,000원까지는 낼 수 있다고 생각할 때, A와 B 소비자의 지불 용의 가격은 각각 1,500원과 1,000원이다. 그런데 상인이 사과의 가격이 한 개에 500원이라고 말한다면, A 소비자는 1,000원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 되고 B 소비자는 500원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 된다. 이때 각각 1,000원과 500원의 덤을 경제 이론에서 소비자 잉여라고 말하며, A와 B 소비자 중 소비자 잉여가 큰 A 소비자가 시장을 이용하여 좀 더 많은 혜택을 보았다고 말할 수 있다.                      - 박정호, 「경제학자의 인문학 서재 2」</p> <p>◎ (가)와 (나)를 읽은 후의 반응으로 적절하지 않은 것은?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(가)와 (나) 모두 '소비'를 화제로 한 글이야.</li> <li>(가)는 '소비'에 대해 심리적 측면에서 접근하고 있어.</li> <li>(가)는 '동조 행위'에 따른 소비를 긍정적으로 평가하고 있어.</li> <li>(나)는 소비 행위를 경제 이론으로 설명하고 있어.</li> <li>(나)는 사례를 통해 '소비자 잉여'의 개념을 설명하고 있어.</li> </ol>								
예시 답안	③								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #2c4e64; color: white;">동일한 화제를 다룬 글 읽기</td> <td style="background-color: #2c4e64; color: white;">도달</td> <td>동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해한다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c4e64; color: white;">미도달</td> <td>동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	동일한 화제를 다룬 글 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해한다.	미도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
동일한 화제를 다룬 글 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해한다.							
	미도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 화제를 다룬 두 글을 제시하여 동일한 화제를 다른 관점에서 읽을 수 있도록 하였다.</li> <li>두 글의 화제를 파악해 보도록 함으로써 화제에 대한 확장적 읽기가 가능하도록 하였다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	① 교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하여 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 동일한 화제를 다룬 다양한 글을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>(가) 인공 지능은 단기적으로는 인간이 수행하는 과업을 대체하면서 수백만 개의 일자리를 뺏어 가고, 장기적으로는 인류의 존재 자체를 위협할 수 있다는 우려도 크다. 세계 전기차 선두 업체인 테슬라와 민간 상업 우주선 회사인 스페이스 엑스(X)의 창업자인 미국의 엔지니어 엘론 머스크도 지난 10월 “인공 지능 연구는 악마를 소환하는 것이나 다름없다.”며 “인공 지능은 현재 인류의 생존을 위협하는 요소 중 가장 큰 위협 요소”라는 극단적 비평을 쏟아낸 바 있다. - 「한겨레신문」 기사(2014.12.3.)</p> <p>(나) 독일 가전 업체 밀레는 전자레인지 안에 인공 지능 셰프 왓슨을 탑재하여 소비자의 음식 취향을 파악해서 새로운 레시피를 추천한다. 또한 MIT에서 출산한 인공 지능 픽투레시피(Pic2Recipe)는 이름처럼 음식 사진을 보고 어떤 재료로 만들었는지 추적한 뒤 10가지 다른 방법의 레시피를 제시한다. 유니레버의 식품 브랜드 크노르는 주부가 문자 메시지를 통해 지금 가지고 있는 식재료를 텍스트로 전송하면 인공 지능 요리사가 재료에 적합한 요리법을 제공한다. 이른바 ‘오늘 뭐 먹지?’에 대한 고민을 조금이나마 덜어 준다. - 「식품 저널」 칼럼(2017.9.15)</p> <p>◎ 다음은 뒷글을 읽고 나눈 대화이다. 뒷글을 참고하여 ㉠~㉢에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>선생님: 인공 지능을 다룬 두 글을 읽었는데요. 두 글을 읽고 어떤 생각이 들었나요?                  학생1: (가)를 읽어 보니 가까운 미래에 인공 지능이 인간의 ㉠ 을/를 대체할 수도 있을 것 같다는 생각이 들었습니다.                  선생님: 맞아요, 그런데 (나)는 (가)와 내용이 좀 다르죠?                  학생2: (가)는 다가올 미래에 대한 ㉡ 이/가 느껴지는 반면, (나)는 ㉢ 이/가 더 크게 느껴집니다.</p> </div> <p>㉠ : _____    ㉡ : _____    ㉢ : _____</p>								
예시 답안	㉠: 일자리(직업)                      ㉡: 걱정(경계, 근심, 우려, 부정적 전망 등) ㉢: 기대(희망, 긍정적 전망, 편리함 등)								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #4a7ebb; color: white;">주제 통합적 읽기</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">도달</td> <td>동일한 화제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">미도달</td> <td>동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	주제 통합적 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.	미도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
주제 통합적 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.							
	미도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 화제를 다룬 글을 추천받아 읽으며 선생님과 친구들의 대화 속에서 내용을 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>동일한 화제를 다룬 글에서 공통점과 차이점을 중심으로 글의 내용을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	• 글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 읽는다.								
 <b>예시 평가 문항</b>	<p><b>※ 다음 기사를 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>‘푸드 마일리지’는 우리가 매일 먹는 곡물, 고기, 과일 등의 식재료가 얼마나 멀리서부터 온 것인가를 보여 주는 거리 지표다. 식재료의 무게가 무거울수록, 이동 거리가 멀수록 마일리지 값이 커진다.</p> <p>얼마 전 국내산 대비 40%밖에 안 되는 가격의 스페인산 삼겹살이 수입되어 소비자의 장바구니에 큰 도움이 되었다고 한다. 그러나 수입 식품은 멀리서 오기 때문에 이동 중 많은 양의 온실가스와 각종 환경 유해 물질을 배출하여 지구 온난화의 속도가 빨라질 수 있다. 현재 식량 자급률*이 27%에 불과한 우리나라 유통 식품의 푸드 마일리지는 상대적으로 다른 나라에 비해 높은 편이다. 지구 온난화 문제가 갈수록 심각해지는 상황 속에서 푸드 마일리지를 줄이기 위한 노력이 시급한 상황이다.</p> <p>소비자가 푸드 마일리지를 줄이는 방법은 첫째, 최단 거리에서 재배된 지역 음식을 이용하는 것이다. 생산자와 소비자 간의 물리적 거리를 줄이면 식품의 영양과 신선도가 극대화될 뿐 아니라 복잡한 유통 단계를 거치지 않아 생산자와 소비자 모두에게 이익이다. 둘째, 식품을 구매할 때 ‘푸드 마일리지’를 꼭 확인하는 것이다. 그래야 산업체의 적극적인 참여가 가능하다.</p> <p style="text-align: right;">- 「문화일보」(2017.5.16.) 기사</p> <p>*자급률: 필요한 물자를 자체로 공급하는 비율.</p> <p>㉔ &lt;보기&gt;는 위 기사를 읽은 학생들이 나눈 대화이다. ㉔, ㉕에 들어갈 말을 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>학생1: 푸드 마일리지에 관한 기사 읽어 봤어? 수입 식품의 소비가 늘어날수록 지구 온난화 속도가 ㉔(느려진다 / 빨라진다)는 사실을 알게 되었어.</p> <p>학생2: 그러게 말이야. 무거운 식재료가 먼 거리로 운송되는 과정에서 각종 유해 물질이 대기로 쏟아져 나온다니! 그런데 우리나라는 27%에 불과한 식량 자급률 때문에 푸드 마일리지가 ㉕(낮을 / 높을) 수밖에 없는 현실이라니 안타까운 일이야.</p> <p>학생1: 우리가 조금이라도 환경을 생각한다면 최단 거리의 지역 음식을 애용해야 해. 그리고 산업체의 적극적인 참여를 위해 푸드 마일리지 확인도 꼭 해야겠어.</p> </div> <p>㉔ : _____    ㉕ : _____</p>								
예시 답안	㉔: 빨라진다    ㉕: 높을								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">사실적 읽기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	사실적 읽기	도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾을 수 있다.	미도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
사실적 읽기	도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾을 수 있다.							
	미도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보를 전달하는 기사문을 읽고 필요한 정보를 찾아 정리해 보는 문항을 제시하였다.</li> <li>• 사실적 이해를 바탕으로 글을 읽고 글의 중심 내용과 흐름을 파악하는 활동으로 이해가 어려운 부분에 대해 동료나 교사의 도움을 얻을 수 있도록 한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	• 글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 읽는다.								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>사람은 누구나 자연에서 물질과 에너지 자원을 얻어 경제 활동을 하고, 그 경제 활동에서 생겨나는 쓰레기를 다시 자연으로 배출한다. 1996년, 캐나다의 경제학자 마티스 바커나겔과 윌리엄 리스는 이렇게 인간이 살아가면서 자연에 남기는 영향들을 발자국에 빚대어 ‘생태 발자국’이라는 이름을 붙였다. 생태 발자국은 한정된 인구 또는 경제 단위가 자연 자원을 소비하고 쓰레기를 처리하는 데 필요한 땅의 면적을 측정하여 나타낸다.</p> <p>생태 발자국을 계산하려면 먼저 대상 지역에 사는 평균적인 한 사람의 소비 생활을 음식, 주거, 교통, 소비재, 서비스 등으로 구분해야 한다. 그리고 이런 소비 생활을 유지하는 데 들어가는 공간, 즉 음식을 생산하고, 쓰레기를 흡수하고, 에너지를 만들어 내는 데 필요한 길이나 건물, 그리고 다른 기반 시설을 만드는 데 필요한 논밭과 목초지, 숲 등 모든 공간의 면적을 계산하여 더한 값이 생태 발자국이 된다.</p> <p style="text-align: right;">- 김희경 외, 『모두를 위한 환경 개념 사전』</p> <p>㉔ &lt;보기&gt;는 위글의 흐름을 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>[1문단] 생태 발자국의 □□에 대해 설명하고 있다.                  [2문단] 생태 발자국을 □□하는 방법을 설명하고 있다.</p> </div>								
예시 답안	[1문단] 의미(개념, 정의 등) [2문단] 계산(측정 등 맥락에 맞으면 정답 인정)								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #2c4e64; color: white;"> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글의 중심 내용 파악</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>문단별 중심 내용을 파악하며 글의 흐름을 이해할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글의 중심 내용과 글의 흐름을 파악할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글의 중심 내용 파악	도달	문단별 중심 내용을 파악하며 글의 흐름을 이해할 수 있다.	미도달	글의 중심 내용과 글의 흐름을 파악할 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
글의 중심 내용 파악	도달	문단별 중심 내용을 파악하며 글의 흐름을 이해할 수 있다.							
	미도달	글의 중심 내용과 글의 흐름을 파악할 수 없다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글에 드러난 중심 내용과 흐름을 파악하며 읽을 수 있어야 한다는 판단 근거에 맞게 간단한 제시문을 주고 문단별 중심 내용을 파악할 수 있는지를 묻는 문항을 출제하였다.</li> <li>• 문단별 중심 내용을 파악함으로써 글의 흐름을 이해했는지 확인하며, 음절 수에 맞는 빈칸을 제시하여 기초적인 수준에서 답안을 작성할 수 있도록 하였다.</li> </ul>								

영역	독서										
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.										
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.										
수행 활동/판단 근거	• 글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 읽는다.										
<div style="text-align: center;">                       예시 평가 문항                 </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>우리나라 사람들이 나트륨을 과다 섭취하는 이유는 식습관 때문이다. 식사를 할 때마다 나트륨이 많이 함유된 국을 함께 먹는 식습관과 자극적인 맛을 선호하는 습성 때문에 가공식품을 구입할 때 자극적인 맛의 가장 큰 원인인 나트륨 함량을 크게 고려하지 않는 것이 나트륨을 과다하게 섭취하는 원인이 된다. 또한 나트륨을 과다 섭취했을 때의 위험성에 대하여 잘 모르는 것도 그 원인이라 할 수 있다.</p> <p>나트륨을 과다 섭취하면 질병에 걸릴 위험성이 커진다. 나트륨을 많이 섭취하는 사람들의 경우, 그렇지 않은 사람들에 비해 비만이 되기 쉽고 위암과 심장병, 고혈압 등의 질병에 걸리기 쉽다. 특히 청소년기의 과다한 나트륨 섭취는 성인병의 원인이 되는데, 이로 인해 생명을 잃을 수 있다는 점에서 매우 심각한 문제라 할 수 있다.</p> <p>나트륨 섭취량을 줄이기 위해서는 식습관을 개선해야 한다. 먼저 식사를 할 때 국물을 적게 먹어야 한다. 또한 나트륨 함량을 비교하여 나트륨 함량이 상대적으로 적은 가공식품을 구매해야 하는데, 이를 위해서는 모든 가공식품에 나트륨 함유량을 의무적으로 표기하도록 하는 정책이 시행되어야 한다. 마지막으로 채소와 과일은 나트륨을 몸 밖으로 배출해 주는 기능이 있으므로 채소와 과일을 매일 섭취해야 한다.</p> <p>㉕ 다음은 윗글의 중심 내용을 정리한 것이다. ㉕~㉗에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1문단</td> <td style="padding: 0 10px;">⇒</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2문단</td> <td style="padding: 0 10px;">⇒</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3문단</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">우리나라 국민의 ㉕ 이/가 높은 이유</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">나트륨 과다 섭취의 ㉖</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">나트륨 섭취량을 ㉗ 위한 방법</td> </tr> </table> </div> <p>㉕: _____    ㉖: _____    ㉗: _____</p>	1문단	⇒	2문단	⇒	3문단	우리나라 국민의 ㉕ 이/가 높은 이유		나트륨 과다 섭취의 ㉖		나트륨 섭취량을 ㉗ 위한 방법
1문단	⇒	2문단	⇒	3문단							
우리나라 국민의 ㉕ 이/가 높은 이유		나트륨 과다 섭취의 ㉖		나트륨 섭취량을 ㉗ 위한 방법							
예시 답안	㉕: 나트륨 섭취(량)    ㉖: 위험성    ㉗: 줄이기										
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글의 중심 내용과 글의 흐름 파악</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽는다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글의 중심 내용과 글의 흐름 파악	도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽는다.	미도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽지 못한다.		
내용	성취 여부	기준									
글의 중심 내용과 글의 흐름 파악	도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽는다.									
	미도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽지 못한다.									
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서의 방법 중 독해 기능의 성취기준에 해당하는 ‘사실적 독해’와 관련된 글을 읽고, 글에 드러난 정보를 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>• 글을 읽을 때에는 각 문단의 중심 내용과 세부 내용을 구분하고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>										

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에 드러나지 않은 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 생략된 정보 등을 일부 추론하며 읽는다.</li> </ul>
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>내 조카는 한 번도 실패라는 것을 경험해 보지 못했습니다. 가고 싶어 하던 고등학교에도 척척 붙었고, 대학교도 단번에 합격했습니다. 그러다가 대학 졸업을 앞두고 취업 시험을 봤는데 난생 처음 떨어졌습니다. 그런데 재미있게도 친구들과 선배들이 다 모여 파티를 해 준다는 것입니다. 그 파티의 명목은 '위로'가 아니었습니다. 떨어진 데 대한 '축하'였습니다. 실패를 축하한다고 모임을 마련하는 친구들, 그런 재치 만점 친구들과 선배들 덕에 조카는 취업 시험에 떨어지고도 활짝 웃을 수 있었습니다.</p> <p>그래요, 젊은 날의 실패는 정말 축하할 일입니다. 성공만 하면서 나이가 들면 저절로 오만해집니다. 그래서 옛글에도 가장 경계해야 할 것이 '초년 성공'이라고 했습니다.</p> <p>자연은 직선이 아닌 곡선으로 서서히 익어 갑니다. 꽃도 열매도 천천히 곡선을 그리며 성장합니다. 인간도 자연입니다. 실패도 하고, 실수도 하고, 좌절도 하고, 슬픔도 겪어 가며 천천히 성장하는 곡선의 삶이 진정한 인간을 만들어 갑니다.</p> <p>젊은 날의 실패들은 보기 좋은 나이테를 이루어 가겠지요. 그래서 울창한 큰 나무로 성숙해 가겠지요. 그러니 한 번 실패했다고 다 끝난 것처럼 절망할 일이 아닙니다. '실패'라는 말에는 동의어가 있습니다. 바로 '경험'이라는 단어입니다. 에디슨은 하나의 발명에 성공하기 위해 무려 9,999번의 실패를 했다고 하죠. 그럴 때마다 에디슨은 이렇게 말했다고 합니다.</p> <p>"실패야, 고맙다! 너로 인해 앞으로는 똑같은 실패를 하지 않게 됐으니까!"                      그래서 나도 조카에게 이렇게 말해 주었습니다.                      "내 조카, 실패를 축하한다."                      - 송정림, 「참 좋은 당신을 만났습니다」</p> <p>㉔ 윗글에서 글쓴이가 말하고자 하는 바를 다음과 같이 정리할 때, ㉔, ㉕에 들어갈 말을 &lt;보기&gt;에서 골라 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;">                 실패가 ㉔□□이/가 되어 ㉕□□해질 수 있다.             </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <b>&lt; 보 기 &gt;</b>                  경험   성숙   시험   오만   위로   축하             </div> <p>㉔ : _____      ㉕ : _____</p>
예시 답안	㉔: 경험 ㉕: 성숙

채점 기준	내용	성취 여부	기준
	필자의 의도 파악	도달	필자가 전하려는 의도를 찾을 수 있다.
		미도달	필자가 전하려는 의도를 찾지 못한다.
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도를 추론할 수 있도록 유도하기 위한 문항이다.</li> <li>• 글에 드러나지 않은 정보를 토대로 필자의 의도를 추론하기 위해 교사나 동료의 도움을 받을 수 있다.</li> </ul>		

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에 드러나지 않은 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 생략된 정보 등을 일부 추론하며 읽는다.</li> </ul>
<div data-bbox="285 1294 367 1377" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="250 1400 401 1432" style="text-align: center;">예시 평가 문항</p>	<p data-bbox="485 737 875 771"><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p data-bbox="492 796 1369 865">[앞부분의 줄거리] '나'는 깊은 산속에서 홀로 외로이 양을 치는 스무 살 목동으로 주인집 따님 스테파네트를 흠모한다.</p> <p data-bbox="492 888 1369 957">그런데, 어느 일요일이었습니다. 보름치의 식량이 오기를 눈이 빠지도록 기다리고 있었는데, 식량은 그날따라 아주 늦게야 겨우 도착하였었습니다.</p> <p data-bbox="492 964 1369 1106">아침나절에는 이렇게 생각했습니다. '큰 미사를 보고 오기 때문일 테지.' 그러자, 점심때쯤 되어 소나기가 퍼부었습니다. 그래서 이번에는, 길이 나빠서 노새를 몰고 떠날 수가 없었으리라고 생각하며 초조한 마음을 달래는 것이었습니다. 드디어 세 시쯤 해서 말끔히 씻긴 하늘 밑에 온 산이 비에 젖고 햇빛을 받아 눈부시게 반짝일 때였습니다.</p> <p data-bbox="492 1113 1369 1219">나뭇잎에 물방울 듣는 소리와 개천에 물이 불어 찰찰 넘쳐흐르는 소리에 섞여, 문득 방울 소리가 새어 오는 것이었습니다. 그것은 흡사 부활절 날 여러 종류에서 일제히 울려오는 종약과도 같이 즐겁고 경쾌한 소리였습니다.</p> <p data-bbox="492 1226 1369 1405">그러나, ㉠ <u>막상 노새를 몰고 나타난 것은 꼬마 미아로도 아니고, 그렇다고 늙은 노라드 아주머니도 아니었습니다. 그것은…… 누구일까요? ……천만뜻밖에도 바로 우리 아가씨였습니다.</u> 우리 아가씨가 노새 등에 실린 버들고리 사이에 의젓이 올라타고 몸소 나타난 것입니다. 맑은 산경기와, 소나기 뒤에 싸늘하게 씻긴 공기를 씹어 얼굴이 온통 발갛게 상기되어 있었습니다.</p> <p data-bbox="906 1412 971 1441" style="text-align: right;">(중략)</p> <p data-bbox="514 1448 862 1478">"어머나! 그럼 별들도 결혼을 하니?"</p> <p data-bbox="514 1485 678 1515">"그럼요, 아가씨"</p> <p data-bbox="492 1522 1369 1664">그리고 나서, 그 결혼이라는 게 어떤 것인지를 이야기해 주려고 하고 있을 무렵에, 나는 무엇인가 싸늘하고 보드라운 것이 살며시 내 어깨에 눌리는 감촉을 느꼈습니다. 그것은 아가씨가 졸음에 겨워 무거운 머리를, 리본과 레이스와 곱슬곱슬한 머리카락을 앙증스럽게 비비대며, 가만히 기대 온 것이었습니다.</p> <p data-bbox="492 1671 1369 1813">아가씨는 흰하게 먼동이 터 올라 별들이 해쓱하게 빛을 잃을 때까지 꼼짝 않고 그대로 기대고 있었습니다. 나는 그 잠든 얼굴을 지켜보며 꼬박 밤을 새웠습니다. 가슴이 설렘을 어쩔 수 없었지만, 그래도 내 마음은, 오직 아름다운 것만을 생각하게 해 주는 그 맑은 밤하늘의 비호를 받아, 어디까지나 성스럽고 순결함을 잃지 않았습니다.</p> <p data-bbox="492 1820 1369 1963">우리 주위에는 총총한 별들이 마치 헤아릴 수 없이 거대한 양떼처럼 고분고분하게 고요히 그들의 운행을 계속하고 있었습니다. 그리고, 이따금 이런 생각이 내 머리를 스치곤 했습니다. ㉡ <u>저 숲한 별들 중에 가장 가냘프고 가장 빛나는 별님 하나가 그만 길을 잃고 내 어깨에 내려앉아 고이 잠들어 있다고.</u></p> <p data-bbox="1174 1969 1369 1999" style="text-align: right;">- 알폰스 도데, 「별」</p>

	<p>㉠ 다음은 ㉠, ㉡을 바탕으로 추론한 내용이다. 추론한 내용이 맞으면 ○, 틀리면 × 하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(1) ㉠: '천만뜻밖에도'라는 표현을 사용한 것으로 보아 평소에 목동의 양식을 갖고 오는 사람은 아가씨가 아니군. (○, ×)</p> <p>(2) ㉡: 아가씨가 목동의 어깨에 기대어 잠들어 있다고 했으니, '가장 가냘프고 가장 빛나는 별님 하나'는 아가씨이겠군. (○, ×)</p> </div>								
<p>예시 답안</p>	<p>(1) ○ (2) ○</p>								
<p>채점 기준</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4a5568; color: white;"> <th style="width: 20%;">내용</th> <th style="width: 15%;">성취 여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">내용 추론하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 1개 이상 추론할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 추론할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	내용 추론하기	도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 1개 이상 추론할 수 있다.	미도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 추론할 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
내용 추론하기	도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 1개 이상 추론할 수 있다.							
	미도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 추론할 수 없다.							
<p>출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 짧은 길이의 소설을 바탕으로 낮은 수준의 추론이 가능한 문항을 제시하였다.</li> <li>• '목동'이 어떤 역할을 하는 인물인지 정보를 제공해 주면 글을 이해하는 데 도움이 될 것이다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	② 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에 드러난 정보를 대략 파악하며 읽고 드러나지 않은 정보는 일부 추론하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에 드러나지 않은 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 생략된 정보 등을 일부 추론하며 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음은 봉사 활동을 글감으로 ‘학생’이 작성한 글이다. 물음에 답하시오.</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">한글 학습 봉사 활동을 다녀와서</p> <p>신문 기사를 통해 한국으로 이주해 온 이주 노동자와 그의 자녀들이 한글을 몰라 생활에 많은 불편함을 겪게 된다는 것을 알게 되었다. 그래서 나는 구청에서 실시하는 다문화 가정을 대상으로 하는 ‘한글 학습 봉사 활동’에 참여하기로 결심하였다.</p> <p>나는 5세에서 7세까지의 다문화 가정의 아이들을 대상으로 한글을 가르치는 일을 맡게 되었다. 나는 먼저 일상생활에서 자주 사용하는 말들을 정리하여 아이들에게 알려 주고, 그러한 말들을 사용하는 상황을 가정하여 자신의 생각을 표현해 보도록 지도하였다. 그러나 아이들이 쉽게 우리말을 배울 수 있을 것이라는 기대와 달리 아이들은 내가 하는 말을 알아듣는 것조차 어려워하였다. 결국 아이들에게 한글을 가르쳐 주어 아이들에게 도움을 주겠다는 나의 계획은 물거품으로 돌아갔다.</p> <p>이번 경험을 통해 봉사 활동을 할 때에는 누군가를 돕는다는 마음가짐도 중요하지만, <span style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px;">㉠</span> 한다는 점을 깨달을 수 있었다.</p> </div> <p>㉠ <b>윗글의 흐름을 고려할 때, ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 자신에게 도움이 되었던 봉사 활동을 진행해야</li> <li>② 다른 사람과 함께할 수 있는 봉사 활동을 선택해야</li> <li>③ 도움을 주고자 하는 상대방의 상황을 정확하게 파악해야</li> <li>④ 봉사 활동이 자신의 교과 학습에 이익을 주는지를 계산해야</li> <li>⑤ 봉사 활동을 통해 자신이 얻을 수 있는 점이 무엇인지를 생각해야</li> </ol>								
예시 답안	③								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">내용</th> <th style="width: 15%;">성취 여부</th> <th style="width: 65%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">추론하며 읽기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	추론하며 읽기	도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 있다.	미도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
추론하며 읽기	도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 있다.							
	미도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 없다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서의 방법 중 독해 기능의 성취기준에 해당하는 ‘추론적 독해’와 관련된 글을 읽고, 글에 드러나지 않은 정보를 추론할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>글의 목적, 숨겨진 주제, 글쓴이의 의도 등을 추론하며 읽을 수 있도록 자기 성찰과 관련된 글의 내용을 이해한 후, 글쓴이가 봉사 활동 경험을 통해 깨달은 점을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉓ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글에서 공감이 되는 부분, 교훈이나 즐거움을 주는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>저녁 때 아버지가 차를 갖고 오피스텔에 있는 나를 데리러 오셨다. 아버지와 만나기로 한 약속 시간보다 조금 늦게 나갔는데, 건물 뒤편에 있는 주차장 경비원이 아버지에게 현관 가까이 차를 댔다고 소리를 지르고 있었다. 아버지는 계속 허리를 굽히면서 사과하고 계셨다.</p> <p>“미안합니다. 잠깐만 있을 겁니다. 제가 기다리고 있는 사람이 곧 나올 겁니다.”</p> <p>그러나 아버지 연세쯤 되어 보이는 경비원은 심하게 아버지를 힐책*하였다.</p> <p>“아 글썄, 기다리려면 저기 주차장 안에 차를 대고 기다리란 말이예요! 왜 하필이면 현관 앞에 차를 대냐고요.”</p> <p>“미안합니다. 조금만.”</p> <p>아버지는 계속 ‘미안합니다.’를 반복하고 계셨다. 물론 차를 현관 근처에 대는 것은 금지되어 있지만, 경비원에게 머리를 조아리는 아버지의 모습을 보자 너무 자존심 상하고 화가 나서, 나는 경비원을 한번 훑듯 쳐다보고는 차에 올라탔다.</p> <p>경비원은 잠시 나와 목발을 번갈아 가며 쳐다보았다. 그러고는 아버지에게 깊이 머리를 숙이더니,</p> <p>“아이고, 정말 죄송합니다. 이분을 기다리고 있다고 말씀해 주시지 그랬어요. 만약 그랬다면 아무 말도 하지 않았을 텐데요. 이분이라면 몸이 불편하시니까 여기 대셔야지요. 이분을 자주 뵈어요.”</p> <p>말을 하는 와중에도 그는 중간중간 “미안합니다, 죄송합니다.”라는 말을 여러 번 되풀이했다.</p> <p>아버지는 또 아버지대로 “괜찮습니다. 제가 잘못된 건데요. 죄송합니다.”라고 사과했고, 두 사람은 서로에게 인사하고 헤어졌다. 차가 떠날 때 경비원은 손까지 흔들며 우리들을 배웅해 주었다.</p> <p>얼마나 아름다운 결말인가! 서로 얼굴을 붉히고 마음이 상한 채로 헤어졌을 수도 있는 일이었지만, 두 사람은 모두 기꺼이 “미안합니다.” 하고 사과를 했기 때문에 기분 좋게 웃으며 헤어질 수 있었다.</p> <p>아마도 나라면 아버지처럼 사과하는 대신 “금방 간다는데 왜 그러세요? 그렇게 융통성이 없으세요?” 하면서 얼굴을 찌푸렸을 것이고, 경비원도 사과하는 대신 ‘그래도 원칙은 원칙이지, 아무리 몸이 불편한 사람 기다린다고 차를 현관 앞에 세우다니.’라고 생각하면서 뾰로통한 얼굴로 돌아섰을 것이다.</p> <p>그러나 나보다 나이도 많고 인생 경험도 풍부한 두 사람은 ㉓ <b>좋은 결말을 만드는 법을 잘 알고 있었다.</b> 자신의 잘못을 기꺼이 인정하는 태도와 상대방의 처지를 이해하려는 마음, 그리고 ‘미안합니다.’라는 말의 효력을 알고 있었던 것이다.</p> <p style="text-align: right;">- 장영희, 「내 생애 단 한 번」</p> <p>*힐책: 잘못된 점을 따져 나무람.</p> <p>㉓ 글쓴이가 말하는 ㉓을 뒷글에서 찾아 쓰시오.</p>

예시 답안	자신의 잘못을 기꺼이 인정한다. 상대방의 처지를 이해하려 노력한다. '미안합니다.'라고 말한다. 등		
채점 기준	내용	성취 여부	기준
	감상적 읽기	도달	제시문에서 제시하는 교훈을 파악할 수 있다.
		미도달	제시문에서 제시하는 교훈을 파악하지 못한다.
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문은 자기 잘못을 기꺼이 인정하는 태도를 통해 기분 좋게 문제가 해결되는 내용이다. 제시문을 통해 필자가 전달하고자 하는 교훈을 공감할 수 있도록 지도한다.</li> <li>필자의 일화에서 제시된 문제 상황을 파악하고 이를 해결하는 과정에서 인물들의 대응 방식을 통해 필자가 전달하고자 하는 교훈을 파악할 수 있도록 한다.</li> </ul>		

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신과 삶과 관련지어 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에서 공감이 되는 부분, 교훈이나 즐거움을 주는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>마릴라는 꿈꾸는 표정으로 앤의 말을 듣고 있었다.                      “앤, 네가 여기에 있어 준다면, 나야 더할 나위 없이 좋지. 하지만 나 때문에 널 희생시킬 수는 없단다. 그건 말이 안 돼.”                      앤이 경쾌하게 웃었다.                      “그런 말이 어디 있어요! 희생이라뇨? 초록 지붕 집을 포기하는 것보다 더 큰 희생은 없어요. 그보다 더 가슴 아픈 일은 없다고요. 우린 이 정든 옛집을 지켜야만 해요. 제 마음은 이미 정해졌어요, 아주머니. 전 레드먼드에 가지 않아요. 여기 남아서 아이들을 가르칠 거예요. 그러니 제 걱정은 조금도 마세요.”                      “하지만 네 꿈은…… 그리고…….”                      “전 그 어느 때보다 꿈에 부풀어 있어요. 단지 꿈의 방향이 바뀐 것 뿐이에요. 전 훌륭한 교사가 될 거예요. 그리고 아주머니 시력을 지켜 드릴 거예요. 게다가 집에서 독학으로 대학 과정도 조금씩 공부할 거고요. 아, 계획이 참 많아요, 아주머니. 일주일 내내 생각했어요. 이곳에서 최선을 다해 살면 틀림없이 그만한 대가가 돌아올 거라고 믿어요. 퀸스를 졸업할 때 제 미래는 곧은길처럼 눈앞에 뻗어 있는 듯했어요. 그 길을 따라가면 수많은 이정표를 만나게 될 거라고 생각했죠. 이제 전 길모퉁이에 이르렀어요. 그 모퉁이에 뭐가 있는지는 모르지만 가장 좋은 것이 있다고 믿을 거예요. 길모퉁이는 그 나름대로 매력이 있어요, 아주머니. 모퉁이를 돌면 무엇이 나올까 궁금하거든요. 어떤 초록빛 영광과 다채로운 빛과 어둠이 펼쳐질지, 어떤 새로운 풍경이 나올지, 어떤 낮은 아름다움과 맞닥뜨릴지, 저 멀리 어떤 굽잇길과 언덕과 계곡이 펼쳐질지 말이에요.”                      - 루시 모드 몽고메리, 『빨간 머리 앤』</p>								
	<p>○ 밑글에서 앤의 말을 듣고 마릴라가 느꼈을 감정으로 가장 적절한 것은?</p> <p>① 앞으로의 계획이 많다는 앤의 말에 화가 났을 것이다.                      ② 옛집을 지키겠다는 앤의 말에 우울감을 느꼈을 것이다.                      ③ 자신 때문에 희생하는 앤에게 미안함을 느꼈을 것이다.                      ④ 훌륭한 교사가 되겠다는 앤의 말에 두려움을 느꼈을 것이다.                      ⑤ 레드먼드에 가지 않겠다는 앤의 말에 고독함을 느꼈을 것이다.</p>								
예시 답안	③								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글의 내용 이해</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글을 읽고 등장인물의 생각에 공감할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글을 읽고 등장인물의 생각에 공감하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글의 내용 이해	도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감할 수 있다.	미도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
글의 내용 이해	도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감할 수 있다.							
	미도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 등장인물이 느낀 감정을 공감할 수 있는지를 묻는 문항이다.</li> <li>등장인물이 느꼈을 감정을 이해하고, 그러한 감정을 느끼게 한 부분을 찾을 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에서 공감이 되는 부분, 교훈이나 즐거움을 주는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>어린 왕자                      이제는 너를 길들인 후 내 둘레에 얽힌 이야기를 전하고 싶다.                      「어린 왕자」라는 책을 처음으로 내게 소개해 준 벗은 이 한 가지 사실만으로도 한평생 잊을 수 없는 고마운 벗이다. 너를 대할 때마다 거듭거듭 감사하지 않을 수 없다. 그 벗은 나에게 하나의 운명 같은 것을 만나게 해 주었다.                      지금까지 읽은 책도 적지 않지만, 너에게서처럼 커다란 감동을 받은 책은 많지 않았다. 그렇기 때문에 네가 나한테는 단순한 책이 아니라 하나의 경전이라고 한대도 조금도 과장이 아닐 것 같다. 누가 나더러 지묵(紙墨)으로 된 한두 권의 책을 선택하라면 「화엄경」과 함께 선택 너를 고르겠다.                      가까운 친지들에게 「어린 왕자」를 아마 서른 권도 넘게 사 주었을 것이다. 너를 읽고 좋아하는 사람한테는 이내 신뢰감과 친화력을 느끼게 된다. 설사 그가 처음 만난 사람이라 할지라도 너를 이해하고 좋아하는 사람이라면 그는 내 벗이 될 수 있어. 내가 아는 프랑스 신부 한 사람과 뉴질랜드 노처녀 하나는 너로 인해서 가까워진 외국인이다.                      너를 읽고도 별 감흥이 없어 하는 사람들이 있는데, 그런 사람은 나와 치수가 잘 맞지 않는 사람으로 생각하는 거다. 어떤 사람이 나와 친해질 수 있느냐 없느냐는 너를 읽고 난 그 반응으로 능히 짐작할 수 있다는 말이다. 그러니까 너는 사람의 폭을 재는 한 개의 자[尺度]다. 적어도 내게 있어서는.                      - 법정, 「영혼의 모음-어린 왕자에게 보내는 편지 4」</p> <p>◎ (1) 글쓴이가 「어린 왕자」를 읽고 좋아하는 사람들에게 느끼는 감정을 쓰시오.</p> <p>_____</p> <p>(2) 글쓴이처럼 친구들에게 권하고 싶은 책의 제목과 그 이유를 쓰시오.</p> <p>제목: _____</p> <p>이유: _____</p>								
예시 답안	(1) 신뢰감과 친화력 (2) 제목, 이유(감동, 재미, 정보 제공 등의 다양한 이유)								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글을 읽고 공감하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글을 읽고 공감하기	도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.	미도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
글을 읽고 공감하기	도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.							
	미도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 없다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>글쓴이의 생각에 공감하며 글의 내용을 구체적으로 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>독서와 관련된 다양한 글을 읽고 공감이 되거나 교훈이 되는 부분을 찾아 읽을 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에서 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>행랑채가 퇴락하여 지탱할 수 없게끔 된 것이 세 칸이었다. 나는 마지못하여 이를 모두 수리하였다. 그중의 두 칸은 앞서 장마에 비가 센 지가 오래되었으나, 나는 그것을 알면서도 이렇까 저렇까 망설이다가 손을 대지 못했고, 나머지 한 칸은 비를 한 번 맞고 섰던 것이라 서둘러 기와를 갈았다. 그런데 이번에 수리하려고 보니, 비가 센 지 오래된 것은 그 서까래, 추녀, 기둥, 들보가 모두 썩어서 못 쓰게 되었던 까닭으로 수리비가 엄청나게 들었고, 한 번밖에 비를 맞지 않았던 한 칸의 재목들은 완전하여 다시 쓸 수 있었던 까닭으로 그 비용이 많지 않았다.</p> <p>나는 이에 느낀 것이 있었다. 사람의 몸도 마찬가지라는 사실이다. 잘못을 알고서도 바로 고치지 않으면 곧 그 자신이 나쁘게 되는 것이 마치 나무가 썩어서 못 쓰게 되는 것과 같으며, 잘못을 알고 고치기를 꺼리지 않으면 해(害)를 받지 않고 다시 착한 사람이 될 수 있으니, 저 집의 재목처럼 말끔하게 다시 쓸 수 있다. 그뿐만 아니라 나라의 정치도 이와 같다. 백성을 좀먹는 무리를 내버려 두었다가는 백성들이 도탄에 빠지고 나라가 위태롭게 된다. 그런 뒤에 급히 바로잡으려 하면 이미 썩어 버린 재목처럼 때는 늦은 것이다. 어찌 삼가지 않겠는가.</p> <p style="text-align: right;">- 이규보, 「이옥설」</p> <p>㉠ 다음은 뒷글을 읽은 학생이 선생님과 나눈 대화이다. ㉠에 들어갈 적절한 내용을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>선생님: 「이옥설」을 읽고 글쓴이의 깨달음을 적용해 볼 수 있는 우리 일상 속의 경험을 생각해 봅시다. 혹시 여러분도 비슷한 경험이 떠오르나요?</p> <p>학생: 네. 저는 _____ ㉠ _____ 이/가 떠올라요. 잘못을 알고서도 바로 고치지 못해 상황이 더 악화되었거든요. 잘못을 알았다면 빨리 바로잡는 게 중요하겠어요.</p> </div> <p>㉠: _____</p>								
예시 답안	<ul style="list-style-type: none"> <li>늦잠 자는 게 버릇이 돼 등교하는 시간이 점점 늦어지다 결국 선생님께 크게 혼났던 일</li> <li>친구와 다투었지만 바로 화해하지 못해 사이가 틀어져 버렸던 일</li> <li>치과에 가기를 미루다 충치가 더 심해져 버렸던 일</li> </ul>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a69bd; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">창의적 읽기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하여 이를 유사한 상황에 적용할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하지 못하고 이를 유사한 상황에 적용하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	창의적 읽기	도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하여 이를 유사한 상황에 적용할 수 있다.	미도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하지 못하고 이를 유사한 상황에 적용하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
창의적 읽기	도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하여 이를 유사한 상황에 적용할 수 있다.							
	미도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하지 못하고 이를 유사한 상황에 적용하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문을 읽고 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분과 연관 지을 수 있도록 하는 문제이다.</li> <li>학생이 필자의 관점을 제대로 파악했는지 확인하기 위해 제시한 답안과 답안을 서술한 이유를 함께 서술하도록 할 수 있다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에서 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p style="padding-left: 20px;">현대인들은 스스로를 합리적이라고 생각하지만 오늘날에도 마녀사냥은 심심찮게 행해지고 있다. 우리 사회에서는 ‘마녀’라는 이름만 ‘된장남’, ‘된장녀’ 등으로 바뀌었을 뿐, 마녀사냥은 현재 진행형이다. 특히 집단이 개인을 상대로 근거 없이 무차별적으로 공격하는 ‘인격 살인’이 대표적인데, 이는 인터넷과 같은 여론 매체의 발달과 관련이 깊다. 사람들은 여론 매체의 의견이 사실인지를 확인한 뒤 이를 이성적이고 비판적으로 판단하기보다는, 그 의견을 무비판적으로 받아들여 상대를 맹목적으로 비난한다. 그래서 ‘마녀사냥식 여론 재판’이라는 말이 사용되기도 한다.</p> <p style="text-align: right;">- 「독서」 교과서(지학사)</p> <p>◎ &lt;보기&gt;의 댓글에 나타난 문제점을 윗글에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p style="text-align: center;">삼층하우스 김○○ 화려한 비주얼 뽐내…</p> <p>김○○의 화려한 비주얼이 눈길을 끈다. 현재 방영 중인 드라마 ‘삼층하우스 3’에서 또 한 번 ‘천○○’ 역을 맡아 극 초반부터 남다른 저력을 보이고 있는 배우 김○○이 작품 속 캐릭터를 연상케 하는 눈부신 미모와 스타일링으로 감탄을 자아내고 있다. (중략)</p> <div style="border: 1px dashed #4a7ebb; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>댓글</b></p> <p>블리94: 야 발언기 역겹다. 이제 그만!</p> <p>공공이: 화면에 너 나오면 끈다.</p> <p>타임머신: 은퇴는 언제 하나!</p> <p>튼튼맘: 거울 좀 보고 나와라.</p> </div> <p>문제점: _____</p> </div>								
예시 답안	<ul style="list-style-type: none"> <li>의견이 사실인지 확인하지 않고 비판하였다.</li> <li>상대를 맹목적으로 비난하였다.</li> <li>근거 없이 무차별적으로 공격하는 인격 살인을 하였다.</li> <li>마녀사냥을 하였다.</li> </ul>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">문제 해결적 읽기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>제시문에 나타난 필자의 생각을 정리하고, 그에 따른 자신의 생각을 제시한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>제시문에 나타난 필자의 생각을 제대로 정리하지 못하고, 자신의 생각을 제시하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	문제 해결적 읽기	도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 정리하고, 그에 따른 자신의 생각을 제시한다.	미도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 제대로 정리하지 못하고, 자신의 생각을 제시하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
문제 해결적 읽기	도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 정리하고, 그에 따른 자신의 생각을 제시한다.							
	미도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 제대로 정리하지 못하고, 자신의 생각을 제시하지 못한다.							

출제 의도/  
문항 활용 및 지도 방법

- 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다는 판단 준거에 맞춰 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 ‘마녀사냥’을 제시문으로 선택하였다.
- 중심 제재와 관련하여 자신의 생각을 정리하는 문항을 통해 문제 해결력 및 창의적 독해력을 키울 수 있도록 하였다.
- 기초적인 수준의 읽기를 통해 사실적인 정보 파악 및 필자의 생각을 정리한 후, 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 마녀사냥의 문제에 대해 고민하고 문제를 해결할 수 있는 대안을 찾을 수 있도록 지도한다.

영역	독서				
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.				
일반적 특성에 따른 하위 항목	③ 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 글에서 감동적인 부분을 찾아 읽거나 글의 내용을 자신의 삶과 관련지어 읽는다.				
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 글에서 자신의 일상생활이나 주변의 문제와 관련되는 부분을 찾아 읽는다.</li> </ul>				
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>새벽에 눈을 뜬 지 채 5분도 안 되어서였다. ‘딱’ 하는 생나뭇가지 부러지는 소리와 함께 맹렬한 속도로 날아온 새가 유리창에 부딪히면서 땅으로 떨어졌다. 나도 모르게 비명을 지르며 밖으로 뛰어나가 보니 목뼈가 부러져 죽사한 새가 창밖에 널부러져 있었다. 부부였을까, 한 마리도 아닌 두 마리였다. 무슨 새인지 이름은 알 수 없었다. 크기는 참새보다는 비둘기에 가까웠지만 깃털은 참새와 비슷했다. 작년에도 ① 유리창에 부딪혀 새가 죽사한 불상사가 두 번이나 있었기 때문에 새가 왜 그런 실수를 하는지 알고 있다. 밖에서 유리창 안을 들여다보면 앞산이 그대로 비쳐 보인다. 낮에는 안의 사물들과 겹쳐 보이지만 해 뜨기 전 어둡신한 새벽녘이면 유리 속은 더 어둡기 때문에 도리어 그 안에 비친 앞산은 실물보다 훨씬 깊고 신비한 심산유곡(深山幽谷)처럼 보이는 것이다.</p> <p>새가 속은 것이다. 그리고 나는 새를 속여 먹은 것이다. 산에다 덫을 놓아 오소리나 멧돼지, 산토끼 등을 닥치는 대로 사냥해 그 간을 내먹고 피를 빼는 인간들한테 분노하고 치를 떨 자격이 나한테 있을까. 이런 자기심조차 나는 믿을 수가 없다. 나는 아차산 골짜기에 이 집을 새로 지을 때 자연 친화적인 집을 지으려고 애썼다. 높게 짓지 않으려 했고, 외벽도 흙벽의 부드러운 질감을 닮은 마감재를 썼으며, 황토색과 초가지붕 빛깔의 중간쯤 되는 부드러운 색으로 칠했다. 자연 친화적 좋아하네. 창살도 없는 통유리창을 어쩔 것인가. 자연의 일부인 인간이 이렇게 자연을 무자비하게 파괴하고 착취하다가 결국 인간도 살아남지 못하리라, 이렇게 너스레를 떠는 것을 초목이나 산짐승이 알아듣는다면 그런 인간 우월주의에 아마 구역질이 날 것이다. 자연과 문명은 어차피 적대적인 것이 아닐까.</p> <p style="text-align: right;">- 박완서, 「죽은 새를 위하여」</p> <p>◎ (1) 다음은 필자의 경험과 느낀 점을 정리한 것이다. 밑글에서 필자의 경험을 찾아 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">필자의 경험</th> <th style="width: 50%;">필자의 느낀 점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 자연을 파괴하고 착취한다.</li> <li>자연과 문명은 적대적이다.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) &lt;보기&gt;를 읽고 ①을 해결하기 위한 방법을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>하루 2만 마리… ‘눈 깜짝할 새’ 사라지는 새들</b></p> <p>환경부는 전국에서 하루 600마리 이상의 새들이 방음벽에 부딪혀 목숨을 잃는다고 추산합니다. 건물 유리벽 때문에 죽는 새들까지 합하면 2만 마리에 달합니다. 4초마다 버드 스트라이크가 일어나는 셈이니 ‘눈 깜짝할 새’ 한 마리가 목숨을 잃는다고 해도 과언이 아닙니다. ‘새 친구 소풍’은 녹색연합이 2019년부터 전국 각지에서 이어 온 행사입니다. 새 친구들은 새 충돌이 잦은 것으로 관찰된 방음벽을 찾아가 손톱만한 하얀 스티커를 붙입니다.</p> <p style="text-align: right;">-「한겨레신문」(2021.6.13.) 기사</p> </div>	필자의 경험	필자의 느낀 점		<ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 자연을 파괴하고 착취한다.</li> <li>자연과 문명은 적대적이다.</li> </ul>
필자의 경험	필자의 느낀 점				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 자연을 파괴하고 착취한다.</li> <li>자연과 문명은 적대적이다.</li> </ul>				

	<hr/> <hr/>								
예시 답안	<p>(1) 유리창에 새가 부딪쳐 죽은 일, 통유리창이 있는 집을 지은 일                  (2) 통유리창에 스티커를 붙이면 새의 충동을 막을 수 있다.</p>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #666699; color: white;"> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">글을 읽고 삶과 관련짓기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글의 내용을 파악하고 삶과 관련지어 생각할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글의 내용을 파악하지 못하고 삶과 관련지어 생각할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	글을 읽고 삶과 관련짓기	도달	글의 내용을 파악하고 삶과 관련지어 생각할 수 있다.	미도달	글의 내용을 파악하지 못하고 삶과 관련지어 생각할 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
글을 읽고 삶과 관련짓기	도달	글의 내용을 파악하고 삶과 관련지어 생각할 수 있다.							
	미도달	글의 내용을 파악하지 못하고 삶과 관련지어 생각할 수 없다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글의 내용을 구체적으로 이해하고 글을 통해 글쓴이와 적절히 소통할 수 있는지 확인할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 다양한 글을 읽고 파악한 내용을 삶에서 찾는 경험을 통해 글쓴이와 소통하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다..</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 글 중에서 관심 있는 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <p>달은 지구에서 만유인력*을 받기 때문에 지구 주위를 공전한다. 그러나 힘을 받는 것은 달만이 아니며, 지구도 달로부터 그와 똑같은 힘을 받는다. 서로 똑같은 힘을 주고받지만 지구가 달을 공전하지 않는 것은 달에 비해 지구의 질량이 크기 때문이다. 그렇지만 다른 행성과 위성에 비해 지구와 달의 질량 차이는 그리 크지 않다. 그래서 달이 지구에 미치는 영향도 무시할 수는 없다.</p> <p>달이 지구에 미치는 영향으로 대표적인 것은 바로 조석(潮汐)*이다. 달의 만유인력이 지구 표면의 바닷물을 잡아당기면 바닷물이 달 쪽으로 쏠리게 되고, 그에 따라 조수 간만의 차가 생기는 것이다. 그래서 달이 하늘 위에 보일 때 바다는 만조*가 되며, 달이 동쪽에서 떠서 서쪽으로 지면 그에 따라 수면도 이동한다. 물론 달이 매일 50분씩 늦게 뜨므로 만조 시각도 매일 50분씩 느려진다. 이러한 조수 간만의 차는 지구의 자전 속도에도 영향을 미친다. 간만의 차 때문에 지구의 자전 속도가 1년에 23마이크로초씩 느려지고 있는 것이다. 이것은 하루의 길이가 조금씩 길어지고 있음을 나타낸다.</p> <p style="text-align: right;">- 임채호, 『교양으로 읽는 물리학 강의』</p> <p>*만유인력: 질량을 가지고 있는 모든 물체가 서로 잡아당기는 힘.                      *조석: 달, 태양 따위의 인력에 의하여 해면이 주기적으로 높아졌다 낮아졌다 하는 현상.                      *만조: 밀물이 가장 높은 해면까지 팽 차게 들어오는 때.</p> <p><b>◎ 윗글의 내용과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 하시오.</b></p> <p>(1) 달은 지구 주위를 공전한다. (○, ×)                      (2) 지구의 질량은 달에 비해 작다. (○, ×)                      (3) 조수 간만의 차 때문에 하루의 길이가 조금씩 길어지고 있다. (○, ×)</p>								
예시 답안	(1) ○ (2) × (3) ○								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">과학 분야의 글 이해</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글을 읽고 내용에 대한 정보를 2개 이상 파악할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글을 읽고 내용에 대한 정보를 1개 이하 파악할 수 있다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	과학 분야의 글 이해	도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 2개 이상 파악할 수 있다.	미도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 1개 이하 파악할 수 있다.
내용	성취 여부	기준							
과학 분야의 글 이해	도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 2개 이상 파악할 수 있다.							
	미도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 1개 이하 파악할 수 있다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시된 글을 읽고 세부 정보를 확인하는 문제이다.</li> <li>달이 지구에 미치는 영향을 다룬 과학 분야의 글로, 세부 정보 확인을 어려워하는 학생들에게 교사나 동료의 도움을 제공할 수 있다.</li> </ul>								

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 글 중에서 관심 있는 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>
<div data-bbox="302 1251 383 1333" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="264 1356 417 1386">예시 평가 문항</p>	<p data-bbox="500 720 891 755">※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</p> <div data-bbox="500 776 1406 1579" style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px;"> <p data-bbox="506 796 1385 939">국내 거주 외국인 노동 이주자의 근무 여건이나 주거 환경은 훨씬 더 취약하다. 인권 침해마저 위험 수위를 넘고 있다. 현행법상 외국인 근로자의 정주*화(定住化)를 막기 위해 국내 취업 기간을 3년으로 한정하고 매년 사업주와 근로 계약을 갱신*하도록 하고 있다. 3년간 일한 뒤에는 무조건 출국하고 1년이 지나야만 다시 입국할 수 있다.</p> <p data-bbox="506 945 1385 1088">외국인 단순 노무자들의 경우 합법적으로 고용하더라도 거의 최저 시급에 가까운 급여를 받는다. 업주는 의도적으로 불법 체류자들을 고용하기도 한다. 당연히 4대 보험의 법적 혜택은 받을 수 없고, 월급마저 떼이거나 체불 임금마저 포기하고 단속반과의 숨바꼭질을 하다 강제 출국 조치되는 경우도 허다하다.</p> <p data-bbox="506 1095 1385 1274">프레스 작업을 하다 손가락이 잘리는 등 신체상의 피해를 당했면서도 산업 재해 보상은 고사하고 치료비마저 지급받지 못한 채 불법 체류자라는 신분 때문에 어려움을 겪고 있다. 집중 단속 후 바로 해고돼 직업도 없는 상태에서 생활고에 시달리기도 한다. 이들은 불법 컨테이너에 집단 거주하거나 부엌이 딸린 7~8평 크기의 방에서 4~5명이 거주하는 것으로 조사됐다. 농촌 지역의 경우 비닐하우스에서 거주하는 경우도 많다.</p> <p data-bbox="506 1281 1385 1423">아세안(동남아국가연합) 회원국은 10개 국가로 총 6억 명 이상이며 국내총생산(GNP)을 합하면 2조 달러에 육박한다. 태국은 금년 초 7개 지역의 최저 임금을 인상했고, 인도네시아와 말레이시아는 최근 최저 임금을 44%까지 올렸다. 필리핀 역시 해외 파견 근로자들의 권리 증진과 최저 임금 인상을 요구하고 있다.</p> <p data-bbox="1143 1432 1385 1460" style="text-align: right;">- 『세계일보』(2017.7.12.) 기사</p> <p data-bbox="529 1462 831 1515">*정주: 일정한 곳에 자리를 잡고 살. *갱신: 만료된 유효 기간을 연장하는 일.</p> </div> <p data-bbox="490 1682 1008 1717">◎ <u>윗글을 읽고 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?</u></p> <ol data-bbox="490 1726 1015 1896" style="list-style-type: none"> <li>① 필리핀은 최저 임금을 44% 인상하였다.</li> <li>② 외국인 근로자의 인권 침해 문제가 심각하다.</li> <li>③ 불법 체류자는 4대 보험 혜택을 받을 수 없다.</li> <li>④ 아세안 회원국들이 최저 임금을 인상하고 있다.</li> <li>⑤ 외국인 근로자는 3년간 일한 뒤에는 출국해야 한다.</li> </ol>
	예시 답안

채점 기준	내용	성취 여부	기준
	사회 분야의 글 이해	도달	글을 읽고 적절하게 이해한 내용을 찾을 수 있다.
미도달		글을 읽고 적절하게 이해한 내용을 찾을 수 없다.	
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 문제를 담고 있는 글을 제시한 후, 글의 내용을 이해하며 읽을 수 있는지 확인하는 문제이다.</li> <li>• 지문을 통해 사회 문제에 대한 시각을 높일 수 있도록 내용을 선정하였으며, 제시문을 읽을 때 교사나 동료의 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>		

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 글 중에서 관심 있는 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>서양의 풍경화는 화면 속에서 하나의 점을 중심으로 전체 풍경을 조망하는 일점투시도법에 의해 대상의 원근을 나타낸다. 일점투시도법으로 그려진 풍경화는 가까이 있는 대상은 크게, 멀리 있는 대상은 작게 그리는 방법을 통해 대상의 입체감을 나타냈는데, 이때 대상을 바라보는 시점은 화면 밖에 있는 관찰자라 할 수 있다. 이런 점에서 서양 풍경화의 주인공은 자연을 바라보는 인간이다.</p> <p>이와 달리 동양의 산수화는 삼원법(三遠法)에 의해 대상의 원근을 나타내며, 산수 자체를 주인공으로 삼는다. 삼원법으로 그려진 동양의 산수화는 자연의 사실성을 변형시키거나 파괴하는 방법 대신, 다양한 시각으로 바라본 자연의 모습을 표현하는 것을 목적으로 한다. 이 때문에 관객들은 입체적으로 자연을 체험하게 되고, 그러한 과정에서 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 생각해 보는 기회를 갖게 되는 것이다.</p> <p style="text-align: right;">- 오주석, 『옛 그림 읽기의 즐거움』</p> <p><b>◎ 윗글에 대한 설명으로 적절한 것을 있는 대로 고르시오.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 일점투시도법과 삼원법의 개념을 소개하고 있다.</li> <li>㉡ 일점투시도법과 삼원법이 발전해 온 과정을 설명하고 있다.</li> <li>㉢ 서양의 풍경화와 동양의 산수화의 차이점을 소개하고 있다.</li> <li>㉣ 삼원법의 종류를 소개하면서 각각의 특징을 설명하고 있다.</li> <li>㉤ 관객들이 서양의 풍경화를 감상할 때 주의해야 할 점을 설명하고 있다.</li> </ul> </div>								
예시 답안	㉠, ㉢								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">예술 분야의 글 이해</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글에 대한 적절한 설명을 1개 이상 찾을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글에 대한 적절한 설명을 찾을 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	예술 분야의 글 이해	도달	글에 대한 적절한 설명을 1개 이상 찾을 수 있다.	미도달	글에 대한 적절한 설명을 찾을 수 없다.
내용	성취 여부	기준							
예술 분야의 글 이해	도달	글에 대한 적절한 설명을 1개 이상 찾을 수 있다.							
	미도달	글에 대한 적절한 설명을 찾을 수 없다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 분야에는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등이 있음을 알고, 자신이 읽은 글이 어느 분야에 해당하며, 해당 분야의 글이 내용을 이해할 수 있는지를 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>두 대상의 차이점을 설명하는 글을 읽을 때의 유의점을 알고, 이를 바탕으로 자신이 선택한 글의 내용을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 분야의 글을 읽고 자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>문화 상대주의를 이해하는 데 돼지고기에 대한 금기와 상징체계가 문화마다 얼마나 다를 수 있는지 살펴보는 것만큼 좋은 사례도 없다. 이슬람교도는 흔히 ‘이 세상에는 돼지고기를 먹는 짐승 같은 야만인들과 돼지고기를 먹지 않는 신실한 인간들이 있다.’라고 말한다. 이들은 세계를 야만과 문명, 이교도와 이슬람교도로 구분하는데, 이를 판정하는 가장 명확한 기준 가운데 하나가 바로 돼지고기 금기를 지키는가 여부이다.</p> <p>이슬람교도가 돼지고기를 혐오하는 것도 단순히 종교적 금기 때문만은 아니다. 돼지고기는 선모충증을 일으킬 수도 있고 치명적인 탄저병을 옮길 수도 있어 중동 지방에서 매우 위험한 음식이다. 또, 돼지 사육은 중동 지방의 자연 생태계와 문화 공동체를 깨뜨릴 위험이 있다. 유목 생활을 하거나 반 정착 농경을 하는 아랍인들에게 돼지는 위협적인 존재가 된다. 돼지를 끌고는 어디도 이동할 수 없기 때문이다. 그러므로 돼지고기를 먹지 말라는 종교적 금기에는 생태학적인 전략과 합리성도 있는 것이다.</p> <p style="text-align: right;">- 이태주, 『문명과 야만을 넘어서 문화 읽기』</p> <p>ⓐ &lt;보기&gt;는 윗글을 읽은 학생들의 대화이다. ⓑ, ⓒ에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>학생1: 이슬람교도들이 종교 때문에 돼지고기를 먹지 않는 것처럼 종교적 ⓐ□□이/가 많잖아.</p> <p>학생2: 이슬람교도들이 돼지고기를 먹지 않은 이유는 ⓒ□□ 지방이라는 지리적 특성과도 관계가 있더라고. 유목 생활을 해서 돼지를 키우기가 힘들고 돼지로 인해 질병이 생길 수도 있기 때문이래.</p> <p>학생1: 그럼 힌두교도들은 소고기를 먹지 않는다고 하던데 종교적 이유 말고 또 다른 이유가 있을 수 있겠구나.</p> </div> <p>ⓐ: _____      ⓒ: _____</p>								
예시 답안	ⓐ: 금기 ⓒ: 중동								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">관심 있는 분야의 글 읽기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	관심 있는 분야의 글 읽기	도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.	미도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
관심 있는 분야의 글 읽기	도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.							
	미도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>인문·사회 분야의 글을 읽고 글에서 제시된 지식과 정보를 파악하고, 글에서 언급한 내용을 확장하거나 비판적으로 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 분야의 글을 읽고 자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>조선 여심 사로잡은 가체……초가집 수십 채 가격 달해</b></p> <p>조선 시대의 의복은 화려했다. 남성은 수정을 잇댄 갓끈과 옥으로 만든 관자, 귀걸이로 꾸몄다. 여성은 풍성한 가체*와 현란한 비녀, 노리개로 치장했다. 길고 화려한 갓끈, 높고 풍성한 가체는 요새말로 '잇템(꼭 갖고 싶은 아이템)'이었다.</p> <p>하지만 조선은 엄숙했다. 귀걸이는 선조, 가체는 정조 때에 금지했다. 귀를 뚫는 일은 몸을 훼손하는 불효였고 가체는 검소한 미풍을 해치는 사치였기 때문이다. 그래도 여성들은 가체를 버리지 못했다. 『정조실록』에는 가체 단속을 빙자해 돈을 뜯어낸 사기꾼 일당 이야기가 나오기도 한다.</p> <p>가체는 체괄전(가발 전문 매장)에서 팔거나 여패(중매인), 수모(미용사)가 방문하여 판매했다. 가체는 고가에 거래됐다. 재료가 귀했고, 수준 높은 제작 기술이 필요했기 때문이다. 여기에 크기 경쟁까지 더해 가격 상승을 부채질했다. 갈수록 높고 풍성한 가체가 유행하자 어린 신부가 가체 무게로 목이 부러지는 사건이 발생할 정도였다. 또한 커진 크기만큼 가격은 치솟았다. 실학자 이덕무는 『청장관전서(靑莊館全書)』에서 장신구를 포함한 가체 가격이 7만~8만 전(錢)에 이르렀다고 개탄했다. 이는 초가집 수십 채와 맞먹는 값이었다.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">- 『동아일보』(2017.9.19.) 기사</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">*가체: 예전에, 부인들이 머리를 꾸미기 위하여 자신의 머리 외에 다른 머리를 엮거나 덧붙이던 일.</p> </div> <p>◎ 읽글을 읽고 친구들에게 공유하고 싶은 내용(새롭게 알게 된 점, 깨달은 점)을 한 문장으로 서술하시오.</p>								
예시 답안	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 시대에도 사치가 있었네. 조선 시대 남성들도 귀걸이를 했었네. 정조 때 가체를 금지했었네. 조선 시대 가체 유행의 문제점에 대해 알게 되었어.</li> <li>잇템에 너무 집착하지 않아야겠어. 분수에 맞는 소비를 해야겠어. 잇템을 사기 위해 무리했던 나의 생활을 반성하게 되었어. 등</li> </ul>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">읽은 내용 공유하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>기사문 작성의 의도를 파악하여 자신의 생각을 서술한 후 친구들과 공유한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>기사문 작성의 의도를 제대로 파악하지 못하고 자신의 생각을 서술하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	읽은 내용 공유하기	도달	기사문 작성의 의도를 파악하여 자신의 생각을 서술한 후 친구들과 공유한다.	미도달	기사문 작성의 의도를 제대로 파악하지 못하고 자신의 생각을 서술하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
읽은 내용 공유하기	도달	기사문 작성의 의도를 파악하여 자신의 생각을 서술한 후 친구들과 공유한다.							
	미도달	기사문 작성의 의도를 제대로 파악하지 못하고 자신의 생각을 서술하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 분야의 글을 읽고 다른 사람과 공유할 수 있어야 한다는 평가 준거에 맞춰 학생의 삶과 연계할 수 있는 지문을 선택하여, 학생들의 반응을 다양하게 추론해 볼 수 있는 문항을 구성하였다.</li> <li>학생들이 글의 의도를 파악하여 자신의 삶을 성찰해 볼 수 있도록 교사의 지도가 있으면 좋을 것이다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	④ 관심 있는 분야의 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 분야의 글을 읽고 자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>공작의 암컷은 짝짓기 때 꼬리가 길고 빛깔이 화려한 수컷을 선택한다. 이 때문에 공작의 수컷들은 꼬리의 길이는 길게, 그 빛깔은 최대한 화려하게 하는 방향으로 진화하였다. 진화 이론에서는 숫공작의 꼬리를 성적(性的) 신호의 기능을 가진 신체 구조로 보고, 모든 동물의 암컷은 자손에게 훌륭한 유전자를 물려줄 수 있는 형질을 가진 수컷을 선택한다고 가정한다. 따라서 진화 이론에서는 암컷의 선택을 받기 위해 공작 수컷의 깃털은 고삐 풀린 말이 폭주하는 것처럼 급속도로 커지고 화려하게 되었다고 본다.</p> <p>한편 화려한 빛깔을 지녀 포식자의 눈에 띄기 쉬움에도 불구하고 살아남을 수 있는 우수한 유전자를 지녔다는 점을 암컷에게 알리기 위해 공작 수컷의 꼬리가 화려하게 되었다고 보는 관점도 있다. 또한 화려한 꼬리 깃털이 영양 상태가 좋고 전투 능력이 뛰어난 우수한 수컷임을 암컷에게 진실되게 광고하는 기능을 가지고 있다고 보기도 한다.</p> <p style="text-align: right;">- 제프리 밀러, 『메이팅 마인드』</p> <p>◎ &lt;보기&gt;는 뒷글을 읽은 학생들이 나눈 대화이다. 학생의 반응 중에서 뒷글의 내용과 일치하지 않는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>학생1: 책에서 봤는데 사슴의 암컷은 뿔의 크기가 큰 수컷을 짝짓기 상대로 선택한다고 해.                  학생2: 그렇다면 숫사슴의 뿔도 성적 신호의 기능을 가진 신체 구조에 해당하겠네.……①                  학생3: 진화 이론에 따르면 숫사슴의 뿔도 암컷의 선택을 받기 위해 커진 것으로 볼 수 있겠네. ……②</p> <p>학생1: 그런데 숫사슴의 뿔은 오히려 포식자의 눈에 잘 될 수도 있겠네.……③                  학생2: 포식자의 눈에 잘 띄는 사슴일수록 암컷의 선택을 받지 못할 확률이 크겠구나.……④                  학생3: 큰 뿔은 자신의 전투 능력이 뛰어난 수컷임을 암컷에게 광고하는 기능을 하겠군. …⑤</p> </div>								
예시 답안	④								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">관심 있는 글을 읽고 다른 사람과 공유하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유하는 데 어려움을 느낀다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	관심 있는 글을 읽고 다른 사람과 공유하기	도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유할 수 있다.	미도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유하는 데 어려움을 느낀다.
내용	성취 여부	기준							
관심 있는 글을 읽고 다른 사람과 공유하기	도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유할 수 있다.							
	미도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유하는 데 어려움을 느낀다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 독서 분야의 글 중에서 자신이 관심 있는 분야의 글을 선택해서 읽거나 자신이 읽은 글에서 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유할 수 있는가를 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>제시문의 핵심 내용을 제시된 사례와 관련지어 이해하며, 자신이 이해한 내용을 다른 사람과 공유할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 시대나 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>우리 라코타족 인디언들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다. 오직 모습만 우리와 다를 뿐이었다. 모든 존재들 속에 지혜가 전수되어 왔다. 세상은 거대한 도서관이었으며, 그 속의 책들이란 돌과 나뭇잎, 풀, 실개천, 새와 들짐승들이었다. 그들은 우리와 마찬가지로 대지의 성난 바람과 부드러운 축복을 나눠 가졌다. 자연의 학생만이 배울 수 있는 것을 우리는 배웠으며, 그것은 바로 아름다움을 느끼는 일이었다. 우리는 결코 폭풍이나 난폭한 바람, 차가운 서리와 폭설에 악담을 퍼붓지 않았다. 그렇게 하는 것은 인간의 어리석음을 드러내는 일에 지나지 않았다. 무엇이 우리 앞에 닥쳐오든지 우리는 필요하다면 더 많은 노력과 힘으로 우리 자신을 적응시켰다. 하지만 불평하지 않았다.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">- 서 있는 곰(루터 스탠딩 베퍼), 『말과 침묵』</p>								
	<p>ⓐ &lt;보기&gt;는 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나눈 대화이다. ㉠, ㉡에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>선생님: 글에는 그 글이 생성된 지역의 사회·문화적 특성이 반영되어 있어요. 이 글에는 글쓴이인 북아메리카 인디언의 삶의 모습과 태도가 드러나 있지요.</p> <p>학생: 그러면 이런 글을 읽을 때는 그 지역의 사회·문화적 특성을 파악하기 위해 노력해야겠군요.</p> <p>선생님: 그렇죠. 이 글에서는 ㉠□□을/를 정복과 개발의 대상으로 생각하는 인간 중심적 가치관과 다른 북아메리카 인디언의 가치관이 드러나 있어요. 이러한 가치관이 잘 드러나는 문장을 찾아볼까요?</p> <p>학생: ‘우리 라코타족 인디언들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다.’라는 구절에서 ㉡□□ 친화적인 북아메리카 인디언의 삶의 태도를 알 수 있어요</p> </div> <p>㉠, ㉡: _____</p>								
	<p>예시 답안</p> <p>자연</p>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #2c4e64; color: white;">지역적 특성이 담긴 글 읽기</td> <td style="background-color: #2c4e64; color: white;">도달</td> <td>글에 반영된 지역적 특성을 파악할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #2c4e64; color: white;">미도달</td> <td>글에 반영된 지역적 특성을 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	지역적 특성이 담긴 글 읽기	도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악할 수 있다.	미도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
지역적 특성이 담긴 글 읽기	도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악할 수 있다.							
	미도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽기 자료의 길이가 짧은 것을 선택하였으나 지역적, 문화적 특성을 파악하는 데 어려움을 겪을 수 있다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 주어진 내용을 바탕으로 사회·문화적 특성을 찾아낼 수 있도록 한다.</li> <li>읽기 자료 속에 담긴 지역적 특성을 찾아낼 수 있도록 하는 활동에서 교사가 추가 정보를 제공하는 등의 안내를 할 수 있다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 시대나 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>1927년 연말의 일이었다. 이치오카에서 하숙을 하고 있었는데 그 하숙집에는 조선 사람들만 있었다. 모두 부두 노동자들이었고, 나만 한때 가스 회사 일을 하고 있다가 나중에 부두 노동자 틈에 끼었다. 부두 노동은 내가 했던 최고의 육체노동이었다. 처음 사흘간 무리하게 일을 했다가 나흘이나 병으로 누워 있어야 했다. 그러나 그렇게 많은 노임*을 받은 것은 평생 처음이었다. 첫날은 3원 20전이었고, 둘째 날과 셋째 날에는 3원 50전을 받았다. 그런데 이상한 일이 생겼다. 무슨 일을 하든 시간이 지나면 보수가 오르는 것이 상식인데 나의 노임은 내려가는 것이었다. 하도 이상해서 주변에 물었더니 '반장이 처음에는 너를 일본 사람인 줄 알고 그 임금을 주었는데, 지금은 조선 사람인 것을 알았기 때문에 보수가 달라진 것'이라고 말해 주었다. 조선인이면 부두 노동을 월등히 잘해도 하루 3원 50전은 못 받는다는 것이었다. 기가 막혔다. 이런 육체노동까지 조선인이라고 차별 대우를 받아야 한다니.</p> <p style="text-align: right;">- 이봉창, 『이제야 참 조선인이 되었다』</p> <p>*노임: '노동 임금'을 줄여서 이르는 말. '폼삼'으로 순화.</p> <p>◎ &lt;보기&gt;는 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나눈 대화이다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 보 기 &gt;</b></p> <p>학생1: 우리나라는 1910년부터 1945년까지 국권을 강제로 빼앗기고 일본의 지배를 받은 일제 강점기였어. '1927년 연말의 일이었다.'라는 문장을 보니 이 글은 일제 강점기에 쓰인 글이네.</p> <p>학생2: 특히 이 글은 당시 부두 노동자의 힘든 삶이 구체적으로 드러나 있는 것 같아.</p> <p>학생1: 맞아. 똑같은 일을 하고서도 일본 사람에 비해 조선 사람들은 심각한 □□을/를 당했다는 것을 알게 되었어.</p> </div>								
예시 답안	차별								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 50%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">시대적 특성이 드러난 글 읽기</td> <td>도달</td> <td>글에 나타난 시대적 특성을 찾을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>글에 나타난 시대적 특성을 찾지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	시대적 특성이 드러난 글 읽기	도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾을 수 있다.	미도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
시대적 특성이 드러난 글 읽기	도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾을 수 있다.							
	미도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>시대적 특성이 잘 드러난 글을 제시하여 글 속에서 시대적 특성을 파악할 수 있도록 하였다.</li> <li>해당 시대에 대한 사전 이해가 부족한 학생이더라도 대화 내용을 통해 해당 시대의 모습을 파악할 수 있도록 하였다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 시대나 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 선택하여 부분적으로 이해하며 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>우리나라에서는 고급형 대단지 아파트 거주가 높은 지위와 신분을 드러내는 과시적 상징처럼 되어 있다. 이러한 사실은 아파트가 대부분 서구 국가에서 영세민*이나 노동자 계급을 위한 임대 주택이라는 사실과 뚜렷한 대조를 이룬다. 주지하는 바와 같이 서양에서는 대체로 단독 주택 중심의 상류 계급 주거 문화를 교외(郊外)에 정착시켰다. 그런데 우리나라의 중산층 혹은 상류 사회는 주로 도심 내부의 아파트 지역에서 자신들 나름의 주거 문화를 발전시켜 왔다. 아파트를 꺼리기는커녕 좋아하는 것이다. 이런 점에서 고가의 아파트 거주는 우리나라에서 사회적 지배 계급에 의한 일종의 ‘구별 짓기(distinction)’ 행위라고 볼 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">- 전상인, 『아파트에 미치다』</p> </div> <p style="font-size: small;">* 영세민: 수입이 적어 몹시 가난한 사람.</p> <p><b>◎ 다음은 윗글의 흐름을 표로 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 쓰시오.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;">             고급형 아파트 단지 조성         </div> <span>⇒</span> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;">             _____의 주거 문화 형성         </div> <span>⇒</span> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;">             ‘구별 짓기’ 행위         </div> </div>								
예시 답안	중산층, 상류 사회								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #2c4e64; color: white;"> <th style="width: 30%;">내용</th> <th style="width: 15%;">성취 여부</th> <th style="width: 55%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">지역의 문화적 특성이 반영된 글 이해하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	지역의 문화적 특성이 반영된 글 이해하기	도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악할 수 있다.	미도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
지역의 문화적 특성이 반영된 글 이해하기	도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악할 수 있다.							
	미도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 화제를 다른 관점에서 서술한 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>동일한 화제를 다른 글들을 제시하여 관점의 다양성을 인식하고 주체적으로 사고하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>※ 다음 광고문을 읽고 물음에 답하십시오.</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p><b>다음 중 어떤 반려견이 더 무서울까요?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">나에게는 사랑스러운 반려견, 낯선 사람에게는 무서운 맹수 <b>산책 시 목줄 착용은 권장 사항이 아닌 필수 사항입니다.</b></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">- 공익광고협회의회</p> </div> <p>◎ (1) 이 광고문이 설득하는 대상은 누구인지 쓰시오.</p> <p>_____</p> <p>(2) 광고의 의도를 효과적으로 드러내기 위해 활용한 방법으로 적절하지 않은 것은?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 상반된 느낌의 이미지를 사용하였다.</li> <li>② 중요한 내용을 굵은 글씨로 강조하였다.</li> <li>③ 대조와 대구를 활용하여 문구를 작성하였다.</li> <li>④ 화려한 배경을 통해 독자의 시선을 집중시켰다.</li> <li>⑤ 질문의 형식을 통해 독자의 호기심을 유발하였다.</li> </ol>								
예시 답안	<p>(1) 반려견에게 목줄을 채우지 않고 산책하는 견주들 (견주, 개 주인 등이 포함되면 답안으로 인정)</p> <p>(2) ④</p>								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">매체의 특성 파악</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>매체의 특성을 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	매체의 특성 파악	도달	매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.	미도달	매체의 특성을 파악하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
매체의 특성 파악	도달	매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.							
	미도달	매체의 특성을 파악하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 광고문을 읽고 설득의 대상과 표현 방법을 파악하는 문항이다.</li> <li>• 광고 매체를 비판적으로 수용하기 위해 기본적으로 공익 광고 매체의 특성을 이해하고 내용을 파악할 수 있는지를 평가한다.</li> </ul>								

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑤ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다.</li> </ul>
 예시 평가 문항	<p style="text-align: center;"><b>※ 다음 인터넷 광고문을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center;"><b>[광고] 심각한 미세 먼지..... 전문가 “피부 건강 신경 써야”</b></p> <p>이○○ 입력 2021. 07. 21. 09:40 댓글 20개</p> <p>미세 먼지가 날로 기승을 부리면서 호흡기 건강에 대한 관심도 높아지고 있다. 외출할 때 마스크를 착용하거나 실내 공기 청정기를 구비하는 등 호흡기 건강을 위해 미세 먼지에 대처하는 방법도 가지각색이다.</p> <p>그러나 많은 사람이 간과하는 것은, 호흡기 건강보다 더욱 신경 써야 하는 것이 바로 피부 건강이라는 점이다. 화장품 업계 1위인 A사의 자문단으로 활동하고 있는 B 피부과 김 모 원장은 “미세 먼지가 피부에 닿으면 접촉성 피부염이 생기기 쉬우므로, 외출 후 귀가하면 꼼꼼하게 세안해 오염 물질을 씻어야 한다.”라고 피부 관리의 중요성을 강조했다.</p> <p>최근 A사에서 출시한 세안용 제품은 미세 먼지를 비롯한 유해 물질로 민감해진 피부의 노폐물을 말끔히 씻어 준다. 제품 개발에 참여한 A사 박 모 팀장은 “천연 재료를 사용하여 피부에 강한 자극을 주지 않고 세안 효과도 뛰어나 소비자들의 반응이 매우 좋다. 세안 후 피부가 촉촉함을 유지하는 것도 큰 장점이다.”라고 밝혔다. 제품에 관한 자세한 내용은 A사 누리집에서 확인할 수 있다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <span style="font-size: small;">♡ 공감 37</span> <span style="font-size: small;">💬 댓글 20</span> </div> <p>┆, 너랑나랑    좋은 정보 감사해요.</p> <p>┆, 은방울꽃    아, 기사인 줄.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">- 『연합뉴스』(2021.7.21.) 기사</p> </div> <p>◎ <b>윗글에서 확인할 수 있는 매체의 특성으로 적절한 것은?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 사진을 통해 정보를 전달한다.</li> <li>② 댓글을 통해 의견을 제시한다.</li> <li>③ 종이를 활용하여 내용을 전달한다.</li> <li>④ 청각 자료를 활용하여 의도를 강조한다.</li> <li>⑤ 감동과 즐거움을 주는 것을 목적으로 한다.</li> </ol>
예시 답안	②

채점 기준	내용	성취 여부	기준
	매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 이해하며 인터넷 광고의 특성을 제대로 이해한다.
		미도달	매체의 유형과 특성에 대한 이해 부족으로 인터넷 광고의 특성을 이해하지 못한다.
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다는 판단 준거에 맞춰 인터넷 기사와 같은 매체 자료의 특성에 대해 대해 아는지를 평가한다.</li> <li>• 여러 가지 매체의 유형을 제시하여 상호 비교를 통해 매체의 특징을 스스로 파악할 수 있도록 추가 자료를 제공해 주면 좋을 것이다.</li> </ul>		

<b>영역</b>	<b>독서</b>
<b>일반적 특성</b>	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
<b>일반적 특성에 따른 하위 항목</b>	㉓ 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 부분적으로 이해하며 읽는다.
<b>수행 활동/판단 근거</b>	• 여러 가지 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 매체 자료를 읽는다.

※ 다음은 매체 자료에 대한 수업의 일부이다. 물음에 답하시오.



뉴올리언스=AP 연합뉴스  
식품 약탈



뉴올리언스=AFP 연합뉴스  
식품 발견

2005년 8월 29일 허리케인 카트리나로 인해 미국 루이지애나 주 뉴올리언스 시의 80%가 침수되고 가옥 10만 채가 파손된 것은 물론 사망자가 1천 800여 명에 이르렀다. 그러나 AP 통신과 AFP 통신은 가슴까지 물이 찬 뉴올리언스 도심에서 식품품을 옮기는 흑인과 백인의 동일한 상황을 각기 다른 내용으로 작성하여 논란이 되고 있다. 흑인이 음료와 식품을 옮기는 상황은 '약탈(looting)'로 표제화하였고, 백인의 상황은 '발견(finding)'으로 작성하였기 때문이다.

**[기사문의 특성]**

- 사실성: 사실을 있는 그대로 기록해야 한다.
- 평이성: 누구나 알기 쉽게 분명하게 써야 한다.
- 객관성: 글쓴이의 주관적 판단이 들어가면 안 된다.
- 보도성: 동시에 많은 사람에게 알려야 한다.
- 신속성: 새로운 사실을 최대한 빨리 전해야 한다.

㉔ '기사문의 특성'을 참고하여 ㉑, ㉒에 들어갈 말을 쓰시오.

선생님: 오늘 두 장의 사진 기사에 대한 글을 읽었습니다. 위에 제시한 '기사문의 특성'을 생각해 보면서 기사 내용이 서로 다른 이유가 무엇인지 이야기해 보도록 합시다.  
 학생1: 저는 사람들이 동일한 상황을 바라보는 관점이 다르기 때문이라고 생각해요.  
 학생2: 사진의 보도 내용도 차이가 있어요. '약탈'이라고 하면 남의 것을 가져간다는 것처럼 부정적으로 들리지만, '발견'이라고 하면 미처 보지 못한 것을 찾아낸다는 긍정적인 말이 되잖아요.  
 학생1: 맞아요. 독자 입장에서는 흑인과 백인의 인종적 특성으로 받아들일 수도 있을 것 같아요.



예시 평가 문항

	<p>선생님: 여러분이 '기사문의 특성'이 사실성, 평이성, 객관성, 보도성, 신속성이라는 것을 배웠기 때문에 문제를 잘 파악할 수 있는 것 같아요. 그렇다면 두 장의 사진 뉴스는 '기사문의 특성' 중 어떤 면을 고려하지 않았나요?</p> <p>학생2: 사실을 있는 그대로 기록해야 하는 ㉠ 을/를 고려하지 못했다고 생각합니다.</p> <p>선생님: 그렇지요. 또 공정한 보도를 하기 위해서 글쓴이의 주관적 판단을 드러내지 않는 ㉡ 의 확보도 중요합니다.</p> <p>㉠: _____      ㉡: _____</p>								
<p>예시 답안</p>	<p>㉠: 사실성 ㉡: 객관성</p>								
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="479 817 643 856">내용</th> <th data-bbox="643 817 784 856">성취 여부</th> <th data-bbox="784 817 1391 856">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="479 856 643 982" rowspan="2">매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기</td> <td data-bbox="643 856 784 920">도달</td> <td data-bbox="784 856 1391 920">매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 920 784 982">미도달</td> <td data-bbox="784 920 1391 982">매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.	미도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.							
	미도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.							
<p>출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보도 매체가 객관적인 기사문의 특징에 맞게 작성되었는지 파악할 수 있는 능력을 평가하기 위해 문항을 구성하였다.</li> <li>• 다양한 뉴스 매체를 접하고 기사문의 특성이 잘 반영되었는지 주체적으로 판단하며 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>								

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초적인 수준에서 독서 계획을 세워 독서 활동을 수행하려는 태도를 보인다.</li> </ul>								
 예시 평가 문항	<b>※ 다음 글을 읽고 독서 계획표를 작성해 보자.</b>								
	독서의 목적은 학업, 교양, 문제 해결, 여가, 타인과의 관계 유지 등으로 다양하다. 이러한 독서의 목적과 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택하는 것은 독서 활동에서 매우 중요한 일이다. 자신에게 적합한 책을 선정하기 위해서는 글쓰기가 전문성이나 권위가 있는가, 여러 세대에 걸쳐 검증받은 글인가 등을 고려해야 한다. 또한 자신의 독서 수준과 흥미 역시 책을 선택할 때 고려해야 할 기준이다. 책의 선택만큼이나 지속적으로 독서 계획을 세우고 자발적인 독서 활동을 실천하는 것은 매우 중요한 일이다.								
	<b>㉔ 윗글을 참고하여 자신의 독서 목적과 흥미에 맞게 독서 계획표를 작성해 보자.</b>								
예시 답안	생략								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #2c4e64; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">자발적 독서 계획과 실천</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	자발적 독서 계획과 실천	도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.	미도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
자발적 독서 계획과 실천	도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.							
	미도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 계획 세우기를 통해 학습자의 독서 습관 형성이 목표이므로 자신에게 적합한 글을 선택하고 실천 가능한 독서 계획을 수립할 수 있도록 한다.</li> <li>자신의 수준에 맞는 글을 선택하고 이력을 꾸준히 기록하여 유의미한 활동이 될 수 있도록 하되, 적절한 조언을 통해 독서 활동을 지속해 나가도록 한다.</li> </ul>								

영역	독서																																																												
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.																																																												
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.																																																												
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초적인 수준에서 독서 계획을 세워 독서 활동을 수행하려는 태도를 보인다.</li> </ul>																																																												
 예시 평가 문항	<p><b>※ 아래 양식에 맞추어 독서 계획을 세우고 점검해 보자.</b></p> <p style="text-align: center;">자신의 흥미·관심 분야: _____</p> <p>㉔ <b>독서 계획표</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>회차</th> <th>도서명/ 저자명</th> <th>독서 목적</th> <th>일정</th> <th>예상 독서 분량</th> <th>실천 점검 및 수정 사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>㉔ <b>점검표</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>점검 항목</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 독서 목적을 고려하여 알맞은 책을 선택하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 읽을 만한 가치가 있는 좋은 책을 선택하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 자신의 관심과 수준에 적절한 책을 선택하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 자신의 읽기 속도에 맞는 독서 분량을 설정하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 독서 계획을 꾸준히 실천하고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	회차	도서명/ 저자명	독서 목적	일정	예상 독서 분량	실천 점검 및 수정 사항	1						2						3						4						5						점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다	1. 독서 목적을 고려하여 알맞은 책을 선택하였는가?				2. 읽을 만한 가치가 있는 좋은 책을 선택하였는가?				3. 자신의 관심과 수준에 적절한 책을 선택하였는가?				4. 자신의 읽기 속도에 맞는 독서 분량을 설정하였는가?				5. 독서 계획을 꾸준히 실천하고 있는가?			
	회차	도서명/ 저자명	독서 목적	일정	예상 독서 분량	실천 점검 및 수정 사항																																																							
	1																																																												
	2																																																												
	3																																																												
4																																																													
5																																																													
점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다																																																										
1. 독서 목적을 고려하여 알맞은 책을 선택하였는가?																																																													
2. 읽을 만한 가치가 있는 좋은 책을 선택하였는가?																																																													
3. 자신의 관심과 수준에 적절한 책을 선택하였는가?																																																													
4. 자신의 읽기 속도에 맞는 독서 분량을 설정하였는가?																																																													
5. 독서 계획을 꾸준히 실천하고 있는가?																																																													
예시 답안	생략																																																												
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">내용</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">성취 여부</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #4a7ebb; color: white;">독서 활동 수행 태도</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">도달</td> <td>점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">미도달</td> <td>점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 활동 수행 태도	도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.	미도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.																																																				
내용	성취 여부	기준																																																											
독서 활동 수행 태도	도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.																																																											
	미도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.																																																											
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태도에 관련된 항목이므로 교사나 동료의 도움을 얻어 독서 계획을 수립하고 점검할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 읽는 과정을 스스로 점검해 보도록 하면서 독서 계획을 자신에 맞게 수정할 수 있도록 하였다.</li> </ul>																																																												

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초적인 수준에서 독서 계획을 세워 독서 활동을 수행하려는 태도를 보인다.</li> </ul>
<div data-bbox="302 1258 383 1340" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="266 1363 415 1395">예시 평가 문항</p>	<p data-bbox="501 684 1052 718">※ 다음은 독서 일지의 일부이다. 물음에 답하십시오.</p> <div data-bbox="493 771 1406 1754" style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px;"> <p data-bbox="531 796 656 824">1986. 2. 12.</p> <p data-bbox="508 831 1385 936">정재서가 번역하고 주석을 붙인 『산해경』을 쉬엄쉬엄 읽다. 중국인들이 상상하는 세계가 어렵듯이 떠오른다. 잘 걸리는 병, 화재, 제사, 보석, 희귀한 동식물 등의 상상적 세계에서는 모든 것이 인간과 관련지어 이해된다.</p> <p data-bbox="531 982 669 1010">1986. 10. 18.</p> <p data-bbox="508 1017 1385 1198">조정래의 『태백산맥 1, 2, 3』을 보면 작가의 사랑을 받는 인물은 냉철한 사회주의자도 아니고, 동물적 출세주의자도 아닌, 아버지의 민족주의를 거의 그대로 받아들인 김범우이다. 그의 정치적 입장은 백범 김구의 민족주의에 가깝고, 단결해서 독립성을 유지해야 한다는 소박한 이상주의라 할 수 있다. 냉정하게 현실을 분석하고 파악하는 인물이 거의 보이지 않는 것은 그 때문이라 할 수 있다.</p> <p data-bbox="531 1244 660 1271">1988. 4. 25.</p> <p data-bbox="508 1278 1385 1460">좋은 시집들이 많이 나오고 있다. 내가 재미있게 읽은 것은 김영현의 『겨울 바다』, 이시영의 『길은 멀다 친구여』, 김수복의 『새를 기다리며』, 이문재의 『내 젖은 구두 벗어 해에게 보여 줄 때』, 박덕규의 『꿈꾸는 보초』 등이다. 그 시집들 가운데서도, 눈물 어린 추억의 세계와 우리에게 갇힌 짐승의 세계를 갈등이 아니라 긴장을 통해 조화시키려고 애쓴 김영현의 시들과, 시에 만화라는 새 요소를 도입하려 한 박덕규의 시들이 주목할 만하다.</p> <p data-bbox="531 1506 660 1533">1988. 9. 27.</p> <p data-bbox="508 1540 1385 1685">조혜정의 『한국의 여성과 남성』에서 감동적인 대목은 조혜정이 자신의 지적(知的) 이력을 반성한 대목이다. 그는 자신의 책이 지닌 몇 가지 한계를 뚜렷하게 인식하고 있는데, 그 한계 가운데 하나는 그의 연구가 중산층을 대상으로 하고 있다는 점이며, 또 하나는 서구의 개념에 편향되어 있다는 점이다.</p> <p data-bbox="1192 1696 1385 1724" style="text-align: right;">- 김현, 『행복한 책 읽기』</p> </div> <p data-bbox="493 1795 1081 1827">◎ 윗글을 참고하여 독서 계획을 세울때 적절하지 않은 것은?</p> <ol data-bbox="514 1839 1068 2006" style="list-style-type: none"> <li>① 다양한 분야의 글을 골고루 읽어야겠군.</li> <li>② 지속적으로 독서하는 습관을 길러야겠군.</li> <li>③ 특정 갈래와 저자의 책만 집중적으로 읽어야겠군.</li> <li>④ 독서 후 의미 있었던 내용과 감상을 기록해야겠군.</li> <li>⑤ 시대와 지역을 고려하여 균형 있게 책을 선택해야겠군.</li> </ol>

예시 답안	③		
채점 기준	내용	성취 여부	기준
	독서 계획 세우기	도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 있다.
		미도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 없다.
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 능숙한 독자의 독서 일지를 제공하여 바람직한 독서 태도를 간접적으로 확인할 수 있도록 문항을 구성하였다.</li> <li>• 독서 일지를 단순히 확인하는 데서 그치는 것이 아니라 능숙한 독자의 독서 일지를 참고하여 실제 독서 계획을 수립하고 실천하는 태도를 지닐 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		

영역	독서
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
일반적 특성에 따른 하위 항목	⑥ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</li> </ul>
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음은 학생들이 독서 활동을 하며 나는 대화이다. 물음에 답하십시오.</b></p> <p>학생1: 선생님께서 『꾸삐 씨의 행복 여행』을 읽고 감상을 공유해 보라고 하셨잖아? 어떤 방법으로 감상을 공유해 보면 좋을까?</p> <p>학생2: 요즘 친구들을 보면 누리 소통망에 자기가 읽은 책을 찍어 올리거나 인상 깊은 구절을 적어 올리는 경우가 많은 것 같아.</p> <p>학생1: 그래! 책을 읽고 뜻깊은 구절을 사진으로 찍어 올리는 활동을 해 보면 좋겠다. 지금 당장 해 보자.</p> <p>학생2: 난 책의 내용 중 꾸삐 씨가 행복을 찾아 떠난 여행에서 얻은 ‘배움 목록’이 가장 인상 깊었어. 우리 함께 누리 소통망에 올릴 내용을 한번 찾아보는 건 어때?</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>[꾸삐 씨가 적은 행복의 배움 목록]</b></p> <p>배움1 행복의 첫 번째 비밀은 자신을 다른 사람과 비교하지 않는 것이다.</p> <p>배움2 행복은 때때로 뜻밖에 찾아온다.</p> <p>배움3 많은 사람들은 자신의 행복이 오직 미래에만 있다고 생각한다.</p> <p>배움4 많은 사람들은 더 큰 부자가 되고 더 중요한 사람이 되는 것이 행복이라고 생각한다.</p> <p>배움5 행복은 알려지지 않은 아름다운 산속을 걷는 것이다.</p> <p>배움6 행복을 목표로 여기는 것은 잘못된 생각이다.</p> <p>배움7 행복은 좋아하는 사람과 함께 있는 것이다.</p> <p>배움8 불행은 사랑하는 사람과 헤어지는 것이다.</p> <p>배움9 행복은 자기 가족에게 아무것도 부족한 것이 없음을 아는 것이다.</p> <p>배움10 행복은 자신이 좋아하는 일을 하는 것이다.</p> <p style="text-align: center;">⋮</p> <p style="text-align: right;">- 프랑수아 를로르, 『꾸삐 씨의 행복 여행』</p> </div> <p>학생1: 나는 ‘배움1 행복의 첫 번째 비밀은 자신을 다른 사람과 비교하지 않는 것이다.’가 가장 공감됐어. 이유는 누리 소통망을 보며 누군가와 나를 비교하는 순간 불행한 기분이 들었던 경험 때문이야. 너는 어떤 내용이 가장 공감되니?</p> <p>학생2: 나는 ㉠가 가장 공감돼. 이유는 ㉡ 때문이야.</p> <p>학생1: 이제 우리가 이야기한 내용들을 누리 소통망에 올려 보자. 누리 소통망을 통해 책에 대한 감상을 공유하면 책을 더 깊이 있게 감상할 수 있을 것 같아. 혹시 누리 소통망을 활용한 활동 외에도 다양한 사람들과 책에 대한 감상을 나눌 수 있는 독서 활동이 더 있을까?</p>

학생2: 내가 공동체 독서 활동 방법들을 표로 정리해 뒀으니 나중에 보여 줄게. 참여해 보고 싶은 활동이 있다면 같이 한번 해 보자

◎ (1) 윗글을 읽고 ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

㉠: \_\_\_\_\_

㉡: \_\_\_\_\_

(2) 다음은 '학생2'가 작성한 공동체 독서 활동 목록이다. 자신이 참여해 보고 싶은 활동에

○ 표시를 하고 그 이유를 쓰시오.

공동체 독서 활동	참여 희망
학급 문고 함께 읽기	
교내 독서 동아리	
교내 독서 프로그램	
출판사 서평단	
공공 도서관 독서회	
지역 사회 독서 동아리	
가정 독서 모임	
지역 도서관 독서 프로그램	
인터넷 독서 동호회	

이유: \_\_\_\_\_

(1)

- ㉠: '배움2 행복은 때때로 뜻밖에 찾아온다.'
- : 우연히 들어간 카페에서 서비스로 받은 달콤한 쿠키 덕분에 행복해졌던 경험
- ㉠: '배움3 많은 사람들은 자신의 행복이 오직 미래에만 있다고 생각한다.'
- : 미래의 행복에만 집중하다 보면 현재의 자신이 불행해질 수 있다는 생각
- ㉠: '배움4 많은 사람들은 더 큰 부자가 되고 더 중요한 사람이 되는 것이 행복이라고 생각한다.'
- : 행복해지고 싶다는 생각에 부자가 되는 법을 검색해 본 경험
- ㉠: '배움5 행복은 알려지지 않은 아름다운 산속을 걷는 것이다.'
- : 조용한 숲속 오솔길을 걸으며 평화로운 행복을 맛본 경험
- ㉠: '배움6 행복을 목표로 여기는 것은 잘못된 생각이다.'
- : 행복을 목표로 하는 순간 행복을 느끼지 못할 수도 있다는 생각
- ㉠: '배움7 행복은 좋아하는 사람과 함께 있는 것이다.'
- : 내가 좋아하는 가족, 친구와 함께할 때 행복을 느꼈던 경험
- ㉠: '배움8 불행은 사랑하는 사람과 헤어지는 것이다.'
- : 어린 시절을 함께 했던 소꿉친구가 전학을 가게 되면서 불행해졌던 경험
- ㉠: '배움9 행복은 자기 가족에게 아무것도 부족한 것이 없음을 아는 것이다.'
- : 부족한 것이 없이 완전하게 느껴지는 순간이 행복일 수 있다는 생각
- ㉠: '배움10 행복은 자신이 좋아하는 일을 하는 것이다.'
- : 내가 좋아하는 게임을 하면서 행복을 느꼈던 경험

<p>예시 답안</p>	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나는 ‘학급 문고 함께 읽기’를 해 보고 싶은데, 그 이유는 반 친구들과 같은 책을 읽고 이야기를 나누면 한층 더 가까워질 수 있을 것 같기 때문이다.</li> <li>• 나는 ‘지역 사회 독서 동아리’를 해 보고 싶다. 다양한 나이, 직업을 가진 사람들과 만나 책에 대한 감상을 나누면 더 다양한 생각을 할 수 있는 기회를 가질 수 있기 때문이다.</li> <li>• 나는 ‘가정 독서 모임’을 해 보고 싶다. 엄마, 아빠, 동생과 함께 같은 책을 읽고 이야기를 나누며 오랜만에 함께 같은 주제로 대화하는 시간을 가져 보고 싶기 때문이다.</li> </ul>								
<p>채점 기준</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 608 657 645">내용</th> <th data-bbox="657 608 803 645">성취 여부</th> <th data-bbox="803 608 1406 645">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 645 657 776" rowspan="2">독서 태도</td> <td data-bbox="657 645 803 707">도달</td> <td data-bbox="803 645 1406 707">제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 707 803 776">미도달</td> <td data-bbox="803 707 1406 776">제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 태도	도달	제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.	미도달	제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.
내용	성취 여부	기준							
독서 태도	도달	제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.							
	미도달	제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.							
<p>출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사는 학생에게 예시 답안 이외의 이유도 답이 될 수 있음을 안내하고 자유로운 감상을 공유할 수 있도록 한다.</li> <li>• 독서 문화를 형성하는 방법을 안내하며 직접 독서 경험을 공유해 볼 수 있도록 하는 활동이다.</li> <li>• 실제 일상에서도 활용할 수 있는 다양한 방법을 안내하여 독서 경험을 공유해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>								

영역	독서																								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.																								
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.																								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</li> </ul>																								
 예시 평가 문항	<p><b>※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</b></p> <p>다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 대한 생각을 공유하는 것은 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계를 깊이 이해하는 데 도움이 된다. 이러한 독서 활동은 수업에서뿐 아니라, 독서 동아리나 독서 모임 등에서 이루어지는데, 독서 활동에 참여하는 독자는 적극적이고 능동적인 읽기 태도로 책의 내용을 깊이 있게 탐구하게 된다. 고전과 같이 어려운 책은 모임 구성원들의 공동 탐구 활동으로 진행되는 것이 도움이 된다.</p> <p>책에는 다양한 삶의 방식과 세계관이 담겨 있다. 따라서 독서 활동에 참여할 때는 책에 담긴 글쓴이의 삶의 방식이나 세계관이 어떠한지를 정확하게 이해하고, 그것에 대한 자기 생각은 어떠한지를 정리할 수 있어야 한다. 이를 통해 독자는 자기 삶의 방식을 반성적으로 살펴볼 수도 있고, 자신의 세계관을 가지 있게 확립할 수도 있다.</p> <p style="text-align: right;">- 『독서』 교과서(천재교육)</p> <p>㉔ 다음은 독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과를 정리한 것이다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 뒷글에서 찾아 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 삶의 방식과 _____을/를 이해하는 데 도움이 된다.</li> <li>• 자신의 삶의 방식을 반성적으로 살펴볼 수 있고 자신의 _____을/를 확립할 수 있다.</li> </ul> <p>㉕ 자신의 독서 경험을 토대로 독서 활동을 점검해 보자.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">점검 항목</th> <th style="width: 10%;">그렇다</th> <th style="width: 10%;">보통이다</th> <th style="width: 10%;">그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 목적에 맞는 도서를 선정하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 수업 시간, 교내 독서 동아리, 독서 모임에 참여하여 함께 책을 읽었는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 책을 읽은 후 궁금한 점을 친구들과 함께 이야기했는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 독서 활동의 결과를 다른 사람과 공유하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 독서 경험 공유를 통해 다양한 삶의 방식과 세계관 이해에 도움을 받았는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다	1. 목적에 맞는 도서를 선정하였는가?				2. 수업 시간, 교내 독서 동아리, 독서 모임에 참여하여 함께 책을 읽었는가?				3. 책을 읽은 후 궁금한 점을 친구들과 함께 이야기했는가?				4. 독서 활동의 결과를 다른 사람과 공유하였는가?				5. 독서 경험 공유를 통해 다양한 삶의 방식과 세계관 이해에 도움을 받았는가?			
점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다																						
1. 목적에 맞는 도서를 선정하였는가?																									
2. 수업 시간, 교내 독서 동아리, 독서 모임에 참여하여 함께 책을 읽었는가?																									
3. 책을 읽은 후 궁금한 점을 친구들과 함께 이야기했는가?																									
4. 독서 활동의 결과를 다른 사람과 공유하였는가?																									
5. 독서 경험 공유를 통해 다양한 삶의 방식과 세계관 이해에 도움을 받았는가?																									
예시 답안	세계관, 세계																								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">내용</th> <th style="width: 15%;">성취 여부</th> <th style="width: 70%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">독서 경험 공유하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.	미도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.																
내용	성취 여부	기준																							
독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.																							
	미도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.																							

출제 의도/  
문항 활용 및 지도 방법

- 독서 경험을 공유했을 때의 장점을 파악하여, 독서 활동을 통해 능동적이고 적극적으로 독서 경험을 공유할 수 있는 태도를 기르도록 한다.
- 관심 있는 분야가 비슷한 학생끼리 모둠을 형성하여 적극적으로 독서 경험을 공유할 수 있도록 지도한다.
- 독서 활동 점검표 작성을 하며 스스로의 독서 활동에 대해 성찰해 보고 다른 사람과 공유하는 활동을 통해 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계를 깊이 이해하는 데 도움이 되도록 지도한다.

영역	독서								
일반적 특성	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
일반적 특성에 따른 하위 항목	㉔ 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.								
수행 활동/판단 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</li> </ul>								
<div style="text-align: center;">  <p>예시 평가 문항</p> </div>	<p><b>※ 다음은 친구들과 함께 책을 읽고 나눈 대화이다.</b></p> <p>민우: 모두 책 재미있게 읽었지? 생각보다 정말 재미있어서 금방 다 읽었던 것 같아. 그런데 이런 독서 경험이 이번만으로 그치지 않으려면 독서 활동을 지속적으로 공유할 필요가 있을 것 같아.</p> <p>성현: 맞아. 그래서 나는 책을 읽을 때마다 인터넷에서 독서 경험을 나뉜. 내가 누리집에 간단한 서평을 남기면 다른 사람들이 댓글을 달면서 자연스럽게 의견을 나눌 수 있게 돼.</p> <p>서연: 나도 종종 인터넷에 글을 남기긴 하는데 혼자서 하다 보니 결국 글을 안 쓰게 되더라고. 그래서 난 우리처럼 가까운 친구들과 함께 책을 읽고 이야기를 하면서 독서 경험을 공유하는 시간을 조금씩 늘려나가는 것이 좋다고 생각해.</p> <p>진희: 그런데 독서 활동을 지속적으로 하려면 생각날 때마다 모이는 것으로는 어려울 것 같아. 독서 토론이나 다양한 독서 경험을 지속적으로 나눌 수 있는 동아리를 만드는 것도 좋은 방법인 것 같아.</p> <p>민우: 모두 좋은 의견인 것 같아. 우리가 함께 읽고 토론할 책을 모두 구입하긴 어려우니까 도서 목록을 만들어 학교 도서관이나 학급 문고에 비치해 달라고 건의도 해 보자. 도서관이나 학급 문고에 책이 비치되면 더 쉽게 책을 읽고 우리 반 친구들과 독서 경험도 나눌 수 있을 거야.</p> <p>◎ 대화 내용을 참고할 때 독서 경험을 다른 사람과 공유하는 방법으로 적절한 것을 &lt;보기&gt;에서 있는 대로 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;보 기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㉑ 읽었던 책 다시 읽기</li> <li>㉒ 독서 동아리 참여하기</li> <li>㉓ 인터넷 누리집에 서평 남기기</li> <li>㉔ 학급 문고를 활용한 독서 토론하기</li> <li>㉕ 서점에 방문하여 신간 도서 확인하기</li> </ul> </div>								
예시 답안	㉑, ㉒, ㉔								
채점 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">내용</th> <th style="width: 20%;">성취 여부</th> <th style="width: 60%;">기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">독서 경험 공유하기</td> <td style="text-align: center;">도달</td> <td>독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">미도달</td> <td>독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.	미도달	독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.
내용	성취 여부	기준							
독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.							
	미도달	독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.							
출제 의도/ 문항 활용 및 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들의 대화를 통해 독서 경험을 공유함으로써 독서 문화를 형성해 가는 방법을 자연스럽게 이해할 수 있도록 문항을 구성했다.</li> <li>• 독서 경험을 공유하고 독서 문화를 형성해 나가는 것은 단순한 지식이 아니라 습관과 태도에 해당하므로, 독서 계획의 수립·실천과 유기적으로 연계하여 지속적으로 점검하고 지도한다.</li> </ul>								



---



고교학점제  
학생맞춤형  
책임교육 구현

국어(독서)

---

고교학점제 학생맞춤형 책임교육 구현-국어(독서)

# III

## 부록

- 
- <독서> 예시 평가 문항 모음
  - <독서> 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준

**부록 1**

**<독서> 예시 평가 문항 모음**

**[ 1 ] ※ 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.**

**학생1:** 나는 최근 인공 지능에 관심이 있어서 관련 기사나 책을 읽고 인공 지능에 대한 교양을 쌓으려고 해. 그런데 어떤 책을 읽으면 좋을지 고민이 많아.

**학생2:** 그럼, ○○ 책을 추천해. 인공 지능에 대해 전반적으로 다루고 있어서 기본 교양을 쌓기에 좋더라고.

**학생3:** △△ 책도 좋아. 대화 형식으로 구성되어 있어서 읽기 편하고, 평소 궁금한 내용을 알기 쉽게 이해할 수 있었어.

**학생2:** 아, □□ 책도 도움이 될 거야, 최근 인공 지능 개발 분야에서 최고 권위자로 인정받는 교수님이 쓰신 책이거든.

**학생1:** 그래? 그럼 내가 읽기에 너무 어렵지 않을까? 나는 이 분야에 대한 배경지식이 전혀 없어서 전문적인 내용은 이해하기 힘들 것 같아.

**학생2:** 걱정 마. □□ 책은 구체적인 사례가 많아서 배경지식이 부족한 독자들도 쉽게 읽을 수 있었다는 평이 많았거든.

**학생1:** 다들 고마워. 알려준 내용을 고려해서 나에게 맞는 책을 골라 볼게.

**1. 대화 후 ‘학생1’이 책을 고를 때 고려할 내용으로 적절하지 않은 것은?**

- ① 독서 목적에 맞게 책을 골라야겠어.
- ② 읽기 편하게 구성된 책을 골라야겠어.
- ③ 믿을 만한 글쓰기가 쓴 책을 골라야겠어.
- ④ 배경지식의 수준에 맞는 책을 골라야겠어.
- ⑤ 최근에 서점에서 많이 팔린 책을 골라야겠어.

**[ 2 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

읽은 내용을 기억하고자 노력하는 것은 먹은 음식을 소화시키는 위장의 활동과 동일하다. 먹은 음식이 소화되어 에너지를 만들어야만 인간이 살 수 있듯이 독서를 통해 내용을 기억해야만 정신적으로 살아갈 수 있다. 그러나 입에 맞는 음식이 구미를 자극하고 많이 먹히는 것처럼 흥미를 끄는 소재, 바꿔 말하면 자신의 사상 체계 및 목적에 부합하는 내용이 담긴 책을 선택하는 안목도 중요하다.

정신을 위한 청량제로서 그리스·로마 시대의 고전을 읽는 것보다 더 좋은 경험은 없다. 하루에 단 30분이라도 고전의 대가들이 남긴 작품을 읽는다면 얼마 안 가 정신의 진보를 느끼게 될 것이다. 고전은 수천 년의 세월을 견뎌 낼 만큼 작가의 위대한 정신을 담고 있기 때문이다. 30분이나 그 그들이 남긴 예술을 접하게 되면 인생은 더욱 풍요로워지며, 생활에 지친 감성도 날카롭게 일어난다. 나그네가 차가운 샘물로 목을 축이는 것과 마찬가지로의 효과를 기대할 수 있다.

- 쇼펜하우어, 『올바른 책의 선택』

**2. 다음은 윗글을 읽고 좋은 글을 읽는 것의 가치를 서술한 것이다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.**

- 좋은 글을 읽으면 □□의 진보를 느낄 수 있다.
- 좋은 글은 작가의 위대한 □□을/를 담고 있다.

3. 다음은 좋은 책을 추천받기 위해 도서관 게시판에 올린 글이다. 댓글에 올라온 답변을 <보기>에 따라 판단한 내용으로 적절하지 않은 것은?

제목
< > 🔍 📄 📄

**제목**    경영과 관련해서 고등학생이 읽을 만한 책을 추천해 주세요.

최근 경영 관련 분야, 특히 스포츠 마케팅 분야에 관심이 있어 관련 기사나 글을 읽어 보고는 합니다. 그런데 기본적인 배경지식이 부족해서 내용을 이해하기 어려운 경우가 많더라고요. 그래서 경영 분야에 대한 기초 교양을 쌓으려고 합니다. 어떤 책을 읽으면 좋을지 추천해 주세요.

↳ **‘선생님’** 님의 답변입니다.  
 경영 분야의 책을 읽고 교양을 넓히고자 하는군요. 그렇다면 다음 몇 가지 책을 소개하겠습니다. 이 책들은 경영학 및 마케팅과 관련된 내용이 쉽게 소개되어 있어 경영 분야에 대한 교양을 높일 수 있어요. (도서명 생략)

↳ **‘성현’** 님의 답변입니다.  
 기본 교양서적은 친구에게 도움이 안 될 수도 있습니다. 저는 깊이 있는 내용을 배울 수 있는 전문적인 학술 도서를 추천합니다.

↳ **‘연주’** 님의 답변입니다.  
 저는 선생님께서 추천하신 책이 모두 경영 분야 교양을 쌓는 데 도움이 될 것 같다고 생각합니다. 특히 네 번째 안내해 주신 책은 최근 급부상하고 있는 스포츠 마케팅 분야를 중점적으로 다루고 있어서 도움이 많이 될 것 같습니다.

↳ **‘민희’** 님의 답변입니다.  
 저도 연주 학생의 말에 동의합니다. 특히 저는 선생님께서 추천하신 책 가운데 두 번째 책을 추천합니다. Q&A 형식으로 쓰인 책이어서 궁금한 점을 쉽게 찾아볼 수 있고, 읽기도 편해서 경영 분야에 대한 교양을 넓힐 수 있었어요.

**< 보 기 >**

**[좋은 글을 선택하는 방법]**

- ㉠ 독서의 목적에 맞는 글 선택하기
- ㉡ 독서 능력에 맞는 글 선택하기
- ㉢ 내용 및 형식 측면에서 가치 있는 글 선택하기

- ① ‘선생님’은 ㉠을 고려하여 질문자에게 책을 추천하고 있다.
- ② ‘성현’은 ㉡을 고려하여 질문자의 수준에 맞는 책을 추천하고 있다.
- ③ ‘연주’는 ㉢을 고려하여 내용 면에서 책의 가치를 높게 평가하고 있다.
- ④ ‘민희’는 ㉢을 고려하여 형식 면에서 책의 가치를 높게 평가하고 있다.
- ⑤ ‘연주’와 ‘민희’는 모두 ㉠을 고려하여 선생님의 추천 내용에 동의하고 있다.

[ 4 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사랑에 빠진 연인들은 마치 마약에 빠진 사람처럼 보상 중추라는 영역에서 활발한 반응을 보였다. 도파민이라는 신경 전달 물질이 마구 분비되는 것도 관찰됐다. 사랑이란 고귀한 마음 상태도 생물학적인 뇌 활동 없이는 불가능하다는 것을 처음으로 관찰한 것이다.

도파민과 함께 노르에피네프린이라는 신경 전달 물질의 분비도 늘어난다. 이 화학 물질이 체내에서 늘어나면 사람은 혈기 왕성해진 신체, 신경과민, 불면, 식욕 상실, 떨림, 두근거리는 가슴, 가빠지는 호흡, 고민과 두려움을 경험하게 된다. 놀랍게도 이 모든 증세는 우리가 사랑에 빠졌을 때 흔히 관찰되는 증세가 아니던가.

인간이 느끼고 생각하고 말하고 기억하고 의식하는 모든 행동은 생물학적인 뇌를 통해 설명될 수 있으며, 낭만적 사랑 또한 1.3 킬로그램에 지나지 않는 이 단백질 덩어리에서 벗어날 수 없다는 얘기가.

- 정재승 외, 『사랑』

4. <보기>는 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나누는 대화이다. 빈칸에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

< 보 기 >

학 생: 사랑에 빠졌을 때 우리 뇌의 반응이 너무 신기해요. 하지만 사랑은 마음이 움직이는 거라고 하잖아요.

사랑을 뇌의 호르몬 작용만으로 이해하기는 어려운 것 같아요. 사랑이란 무엇일까요?

선생님: 사랑을 한마디로 정의하기는 어렵지. 다양한 관점에서 사랑에 대해 생각해 보면 좋을 것 같아.

\_\_\_\_\_을/를 읽어 보는 게 어떨까?

- ① 첫사랑의 경험을 고백한 수필
- ② 진정한 사랑의 의미를 노래하는 시
- ③ 사랑할 때의 심리적 특성을 설명하는 글
- ④ 대중에게 사랑받은 인물의 일생을 담은 전기
- ⑤ 현대 사회의 사랑을 사회학적으로 분석한 보고서

[ 5 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

동조\* 행위는 소비 현장에서 분명하게 나타난다. 대표적인 것이 바로 유행에 따른 소비이다. 무언가가 대중에게 많은 인기를 얻기 시작하면 그것을 갖지 않은 사람은 유행에 뒤쳐진 것처럼 여겨지고, 유행하는 제품을 사고 나면 최소한 남들보다 뒤떨어지지 않았다는 안도감을 느끼게 된다. 그러나 문제는 이 유행이 지속되지 않는다는 것이다. 이러한 동조 소비가 널리 퍼지면 소비자들은 스스로 내적 기준을 세우고 이에 따라 구매를 결정하는 것에 어려움을 느낀다. 자신이 내린 판단에 대한 확신을 외부에서 얻게 되는 것이다.

- 성영신, 『명품 집착, 우울한 한국인의 초상』

\*동조: 남의 주장에 자기의 의견을 일치시키거나 보조를 맞춤.

(나)

과일 가게에서 사과를 사려고 하는 소비자에게, 얼마까지 돈을 낼 용의가 있는냐고 묻는다고 가정해 보자. A 소비자는 1,500원까지는 지불할 수 있다고 마음속으로 생각하고 B 소비자는 1,000원까지는 낼 수 있다고

생각할 때, A와 B 소비자의 지불 용의 가격은 각각 1,500원과 1,000원이다. 그런데 상인이 사과의 가격이 한 개에 500원이라고 말한다면, A 소비자는 1,000원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 되고 B 소비자는 500원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 된다. 이때 각각 1,000원과 500원의 덤을 경제 이론에서 소비자 잉여라고 말하며, A와 B 소비자 중 소비자 잉여가 큰 A 소비자가 시장을 이용하여 좀 더 많은 혜택을 보았다고 말할 수 있다.

- 박정호, 『경제학자의 인문학 서재 2』

5. (가)와 (나)를 읽은 후의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① (가)와 (나) 모두 ‘소비’를 화제로 한 글이야.
- ② (가)는 ‘소비’에 대해 심리적 측면에서 접근하고 있어.
- ③ (가)는 ‘동조 행위’에 따른 소비를 긍정적으로 평가하고 있어.
- ④ (나)는 소비 행위를 경제 이론으로 설명하고 있어.
- ⑤ (나)는 사례를 통해 ‘소비자 잉여’의 개념을 설명하고 있어.

[ 6 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

인공 지능은 단기적으로는 인간이 수행하는 과업을 대체하면서 수백만 개의 일자리를 뺏어 가고, 장기적으로는 인류의 존재 자체를 위협할 수 있다는 우려도 크다. 세계 전기 차 선두 업체인 테슬라와 민간 상업 우주선 회사인 스페이스 엑스(X)의 창업자인 미국의 엔지니어 엘론 머스크도 지난 10월 “인공 지능 연구는 악마를 소환하는 것이나 다름없다.”며 “인공 지능은 현재 인류의 생존을 위협하는 요소 중 가장 큰 위협 요소”라는 극단적 비평을 쏟아낸 바 있다.

- 『한겨레신문』 기사(2014.12.3.)

(나)

독일 가전 업체 밀레는 전자레인지 안에 인공 지능 셰프 왓슨을 탑재하여 소비자의 음식 취향을 파악해서 새로운 레시피를 추천한다. 또한 MIT에서 출산한 인공 지능 픽투레시피(Pic2Recipe)는 이름처럼 음식 사진을 보고 어떤 재료로 만들었는지 추적한 뒤 10가지 다른 방법의 레시피를 제시한다. 유니레버의 식품 브랜드 크노르는 주부가 문자 메시지를 통해 지금 가지고 있는 식재료를 텍스트로 전송하면 인공 지능 요리사가 재료에 적합한 요리법을 제공한다. 이른바 ‘오늘 뭐 먹지?’에 대한 고민을 조금이나마 덜어 준다.

- 『식품 저널』 칼럼(2017.9.15)

6. 다음은 윗글을 읽고 나눈 대화이다. 윗글을 참고하여 ㉠~㉣에 들어갈 내용을 쓰시오.

선생님: 인공 지능을 다룬 두 글을 읽었는데요. 두 글을 읽고 어떤 생각이 들었나요?

학생 1: (가)를 읽어 보니 가까운 미래에 인공 지능이 인간의 ㉠ 을/를 대체할 수도 있을 것 같다는 생각이 들었습니다.

선생님: 맞아요, 그런데 (나)는 (가)와 내용이 좀 다르죠?

학생 2: (가)는 다가올 미래에 대한 ㉡ 이/가 느껴지는 반면, (나)는 ㉢ 이/가 더 크게 느껴집니다.

[ 7 ] ※ 다음 기사를 읽고 물음에 답하시오.

‘푸드 마일리지’는 우리가 매일 먹는 곡물, 고기, 과일 등의 식재료가 얼마나 멀리서부터 온 것인가를 보여주는 거리 지표다. 식재료의 무게가 무거울수록, 이동 거리가 멀수록 마일리지 값이 커진다.

얼마 전 국내산 대비 40%밖에 안 되는 가격의 스페인산 삼겹살이 수입되어 소비자의 장바구니에 큰 도움이 되었다고 한다. 그러나 수입 식품은 멀리서 오기 때문에 이동 중 많은 양의 온실가스와 각종 환경 유해 물질을 배출하여 지구 온난화의 속도가 빨라질 수 있다. 현재 식량 자급률\*이 27%에 불과한 우리나라 유통 식품의 푸드 마일리지는 상대적으로 다른 나라에 비해 높은 편이다. 지구 온난화 문제가 갈수록 심각해지는 상황 속에서 푸드 마일리지를 줄이기 위한 노력이 시급한 상황이다.

소비자가 푸드 마일리지를 줄이는 방법은 첫째, 최단 거리에서 재배된 지역 음식을 이용하는 것이다. 생산자와 소비자 간의 물리적 거리를 줄이면 식품의 영양과 신선도가 극대화될 뿐 아니라 복잡한 유통 단계를 거치지 않아 생산자와 소비자 모두에게 이익이다. 둘째, 식품을 구매할 때 ‘푸드 마일리지’를 꼭 확인하는 것이다. 그래야 산업체의 적극적인 참여가 가능하다.

- 『문화일보』(2017.5.16.) 기사

\*자급률: 필요한 물자를 자체로 공급하는 비율.

7. <보기>는 위 기사를 읽은 학생들이 나눈 대화이다. ㉠, ㉡에 들어갈 말을 골라 쓰시오.

< 보 기 >

학생1: 푸드 마일리지에 관한 기사 읽어 봤어? 수입 식품의 소비가 늘어날수록 지구 온난화 속도가 ㉠(느려진다 / 빨라진다)는 사실을 알게 되었어.

학생2: 그러게 말이야. 무거운 식재료가 먼 거리로 운송되는 과정에서 각종 유해 물질이 대기로 쏟아져 나온다니! 그런데 우리나라는 27%에 불과한 식량 자급률 때문에 푸드 마일리지가 ㉡(낮을 / 높을) 수밖에 없는 현실이라니 안타까운 일이야.

학생1: 우리가 조금이라도 환경을 생각한다면 최단 거리의 지역 음식을 애용해야 해. 그리고 산업체의 적극적인 참여를 위해 푸드 마일리지 확인도 꼭 해야겠어.

[ 8 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사람은 누구나 자연에서 물질과 에너지 자원을 얻어 경제 활동을 하고, 그 경제 활동에서 생겨나는 쓰레기를 다시 자연으로 배출한다. 1996년, 캐나다의 경제학자 마티스 바커나겔과 윌리엄 리스는 이렇게 인간이 살아가면서 자연에 남기는 영향들을 발자국에 빗대어 ‘생태 발자국’이라는 이름을 붙였다. 생태 발자국은 한정된 인구 또는 경제 단위가 자연 자원을 소비하고 쓰레기를 처리하는 데 필요한 땅의 면적을 측정하여 나타낸다.

생태 발자국을 계산하려면 먼저 대상 지역에 사는 평균적인 한 사람의 소비 생활을 음식, 주거, 교통, 소비재, 서비스 등으로 구분해야 한다. 그리고 이런 소비 생활을 유지하는 데 들어가는 공간, 즉 음식을 생산하고, 쓰레기를 흡수하고, 에너지를 만들어 내는 데 필요한 길이나 건물, 그리고 다른 기반 시설을 만드는 데 필요한 논밭과 목초지, 숲 등 모든 공간의 면적을 계산하여 더한 값이 생태 발자국이 된다.

- 김희경 외, 『모두를 위한 환경 개념 사전』

8. <보기>는 뒷글의 흐름을 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

**< 보 기 >**

- [1문단] 생태 발자국의 □□에 대해 설명하고 있다.
- [2문단] 생태 발자국을 □□하는 방법을 설명하고 있다.

[ 9 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리나라 사람들이 나트륨을 과다 섭취하는 이유는 식습관 때문이다. 식사를 할 때마다 나트륨이 많이 함유된 국을 함께 먹는 식습관과 자극적인 맛을 선호하는 습성 때문에 가공식품을 구입할 때 자극적인 맛의 가장 큰 원인인 나트륨 함량을 크게 고려하지 않는 것이 나트륨을 과다하게 섭취하는 원인이 된다. 또한 나트륨을 과다 섭취했을 때의 위험성에 대하여 잘 모르는 것도 그 원인이라 할 수 있다.

나트륨을 과다 섭취하면 질병에 걸릴 위험성이 커진다. 나트륨을 많이 섭취하는 사람들의 경우, 그렇지 않은 사람들에 비해 비만이 되기 쉽고 위암과 심장병, 고혈압 등의 질병에 걸리기 쉽다. 특히 청소년기의 과다한 나트륨 섭취는 성인병의 원인이 되는데, 이로 인해 생명을 잃을 수 있다는 점에서 매우 심각한 문제라 할 수 있다.

나트륨 섭취량을 줄이기 위해서는 식습관을 개선해야 한다. 먼저 식사를 할 때 국물을 적게 먹어야 한다. 또한 나트륨 함량을 비교하여 나트륨 함량이 상대적으로 적은 가공식품을 구매해야 하는데, 이를 위해서는 모든 가공식품에 나트륨 함유량을 의무적으로 표기하도록 하는 정책이 시행되어야 한다. 마지막으로 채소와 과일은 나트륨을 몸 밖으로 배출해 주는 기능이 있으므로 채소와 과일을 매일 섭취해야 한다.

9. 다음은 뒷글의 중심 내용을 정리한 것이다. ㉠~㉢에 들어갈 말을 쓰시오.



[ 10 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

내 조카는 한 번도 실패라는 것을 경험해 보지 못했습니다. 가고 싶어 하던 고등학교에도 척척 붙었고, 대학교도 단번에 합격했습니다. 그러다가 대학 졸업을 앞두고 취업 시험을 봤는데 난생 처음 떨어졌습니다. 그런데 재미있게도 친구들과 선배들이 다 모여 파티를 해 준다는 것입니다. 그 파티의 명목은 '위로'가 아니었습니다. 떨어진 데 대한 '축하'였습니다.

실패를 축하한다고 모임을 마련하는 친구들, 그런 재치 만점 친구들과 선배들 덕에 조카는 취업 시험에 떨어지고도 활짝 웃을 수 있었습니다.

그래요, 젊은 날의 실패는 정말 축하할 일입니다. 성공만 하면서 나이가 들면 저절로 오만해집니다. 그래서 옛글에도 가장 경계해야 할 것이 '초년 성공'이라고 했습니다.

자연은 직선이 아닌 곡선으로 서서히 익어 갑니다. 꽃도 열매도 천천히 곡선을 그리며 성장합니다. 인간도

자연입니다. 실패도 하고, 실수도 하고, 좌절도 하고, 슬픔도 겪어 가며 천천히 성장하는 곡선의 삶이 진정한 인간을 만들어 갑니다.

젊은 날의 실패들은 보기 좋은 나이테를 이루어 가겠지요. 그래서 울창한 큰 나무로 성숙해 가겠지요. 그러니 한 번 실패했다고 다 끝난 것처럼 절망할 일이 아닙니다. ‘실패’라는 말에는 동의어가 있습니다. 바로 ‘경험’이라는 단어입니다. 에디슨은 하나의 발명에 성공하기 위해 무려 9,999번의 실패를 했다고 하죠. 그럴 때마다 에디슨은 이렇게 말했다고 합니다.

“실패야, 고맙다! 너로 인해 앞으로는 똑같은 실패를 하지 않게 됐으니까!”

그래서 나도 조카에게 이렇게 말해 주었습니다.

“내 조카, 실패를 축하한다.”

- 송정림, 『참 좋은 당신을 만났습니다』

10. 윗글에서 글쓴이가 말하고자 하는 바를 다음과 같이 정리할 때, ㉠, ㉡에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

실패가 ㉠□□이/가 되어 ㉡□□해질 수 있다.

< 보 기 >

경험 성숙 시험 오만 위로 축하

[ 11 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

**[앞부분의 줄거리]** ‘나’는 깊은 산속에서 홀로 외로이 양을 치는 스무 살 목동으로 주인집 따님 스테파네트를 흠모한다.

그런데, 어느 일요일이었습니다. 보름치의 식량이 오기를 눈이 빠지도록 기다리고 있었는데, 식량은 그날따라 아주 늦게야 겨우 도착하였었습니다.

아침나절에는 이렇게 생각했습니다. ‘큰 미사를 보고 오기 때문일 테지.’ 그러자, 점심때쯤 되어 소나기가 퍼부었습니다. 그래서 이번에는, 길이 나빠서 노새를 몰고 떠날 수가 없었으리라고 생각하며 초조한 마음을 달래는 것이었습니다. 드디어 세 시쯤 해서 말끔히 씻긴 하늘 밑에 온 산이 비에 젖고 햇빛을 받아 눈부시게 반짝일 때였습니다.

나뭇잎에 물방울 듣는 소리와 개천에 물이 불어 찰찰 넘쳐흐르는 소리에 섞여, 문득 방울 소리가 새어 오는 것이었습니다. 그것은 흡사 부활절 날 여러 종루에서 일제히 울려오는 종악과도 같이 즐겁고 경쾌한 소리였습니다.

그러나, ㉠막상 노새를 몰고 나타난 것은 꼬마 미아로도 아니고, 그렇다고 늙은 노라드 아주머니도 아니었습니다. 그것은…… 누구일까요? ……천만뜻밖에도 바로 우리 아가씨였습니다. 우리 아가씨가 노새 등에 실린 버들고리 사이에 의젓이 올라타고 몸소 나타난 것입니다. 맑은 산정기와, 소나기 뒤에 싸늘하게 씻긴 공기를 씌어 얼굴이 온통 발강게 상기되어 있었습니다.

(중략)

“어머나! 그럼 별들도 결혼을 하니?”

“그럼요, 아가씨”

그러고 나서, 그 결혼이라는 게 어떤 것인지를 이야기해 주려고 하고 있을 무렵에, 나는 무엇인가 싸늘하고 보드라운 것이 살며시 내 어깨에 눌리는 감촉을 느꼈습니다. 그것은 아가씨가 졸음에 겨워 무거운 머리를, 리본과 레이스와 곱슬곱슬한 머리카락을 앙증스럽게 비비대며, 가만히 기대 온 것이었습니다.

아가씨는 흰하게 먼동이 터 올라 별들이 해쓱하게 빛을 잃을 때까지 꿈쩍 않고 그대로 기대고 있었습니다. 나는 그 잠든 얼굴을 지켜보며 꼬박 밤을 새웠습니다. 가슴이 설렘을 어쩔 수 없었지만, 그래도 내 마음은, 오직 아름다운 것만을 생각하게 해 주는 그 맑은 밤하늘의 비호를 받아, 어디까지나 성스럽고 순결함을 잃지 않았습니다.

우리 주위에는 총총한 별들이 마치 헤아릴 수 없이 거대한 양떼처럼 고분고분하게 고요히 그들의 운행을 계속하고 있었습니다. 그리고, 이따금 이런 생각이 내 머리를 스치곤 했습니다. ⓐ저 슬한 별들 중에 가장 가냘프고 가장 빛나는 별님 하나가 그만 길을 잃고 내 어깨에 내려앉아 고이 잠들어 있노라고.

- 알퐁스 도데, 『별』

11. 다음은 ㉠, ㉡을 바탕으로 추론한 내용이다. 추론한 내용이 맞으면 ○, 틀리면 × 하시오.

- (1) ㉠: ‘천만뜻밖에도’라는 표현을 사용한 것으로 보아 평소에 목동의 양식을 갖고 오는 사람은 아가씨가 아니군. (○, ×)
- (2) ㉡: 아가씨가 목동의 어깨에 기대어 잠들어 있다고 했으니, ‘가장 가냘프고 가장 빛나는 별님 하나’는 아가씨이겠군. (○, ×)

[ 12 ] ※ 다음은 봉사 활동을 글감으로 ‘학생’이 작성한 글이다. 물음에 답하시오.

#### 한글 학습 봉사 활동을 다녀와서

신문 기사를 통해 한국으로 이주해 온 이주 노동자와 그의 자녀들이 한글을 몰라 생활에 많은 불편함을 겪게 된다는 것을 알게 되었다. 그래서 나는 구청에서 실시하는 다문화 가정을 대상으로 하는 ‘한글 학습 봉사 활동’에 참여하기로 결심하였다.

나는 5세에서 7세까지의 다문화 가정의 아이들을 대상으로 한글을 가르치는 일을 맡게 되었다. 나는 먼저 일상생활에서 자주 사용하는 말들을 정리하여 아이들에게 알려 주고, 그러한 말들을 사용하는 상황을 가정하여 자신의 생각을 표현해 보도록 지도하였다. 그러나 아이들이 쉽게 우리말을 배울 수 있을 것이라는 기대와 달리 아이들은 내가 하는 말을 알아듣는 것조차 어려워하였다. 결국 아이들에게 한글을 가르쳐 주어 아이들에게 도움을 주겠다는 나의 계획은 물거품으로 돌아갔다.

이번 경험을 통해 봉사 활동을 할 때에는 누군가를 돕는다는 마음가짐도 중요하지만 \_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ 한다는 점을 깨달을 수 있었다.

12. 밑글의 흐름을 고려할 때, ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- ① 자신에게 도움이 되었던 봉사 활동을 진행해야
- ② 다른 사람과 함께할 수 있는 봉사 활동을 선택해야
- ③ 도움을 주고자 하는 상대방의 상황을 정확하게 파악해야
- ④ 봉사 활동이 자신의 교과 학습에 이익을 주는지를 계산해야
- ⑤ 봉사 활동을 통해 자신이 얻을 수 있는 점이 무엇인지를 생각해야

[ 13 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

저녁 때 아버지가 차를 갖고 오피스텔에 있는 나를 데리러 오셨다. 아버지와 만나기로 한 약속 시간보다 조금 늦게 나갔는데, 건물 뒤편에 있는 주차장 경비원이 아버지에게 현관 가까이 차를 댔다고 소리를 지르고 있었다. 아버지는 계속 허리를 굽히면서 사과하고 계셨다.

“미안합니다. 잠깐만 있을 겁니다. 제가 기다리고 있는 사람이 곧 나올 겁니다.”

그러나 아버지 연세쯤 되어 보이는 경비원은 심하게 아버지를 힐책\*하였다.

“아 글썄, 기다리려면 저기 주차장 안에 차를 대고 기다리란 말이예요! 왜 하필이면 현관 앞에 차를 대냐고요.”

“미안합니다. 조금만.”

아버지는 계속 ‘미안합니다.’를 반복하고 계셨다. 물론 차를 현관 근처에 대는 것은 금지되어 있지만, 경비원에게 머리를 조아리는 아버지의 모습을 보자 너무 자존심 상하고 화가 나서, 나는 경비원을 한번 훑듯 쳐다보고는 차에 올라탔다.

경비원은 잠시 나와 목발을 번갈아 가며 쳐다보았다. 그리고는 아버지에게 깊이 머리를 숙이더니,

“아이고, 정말 죄송합니다. 이분을 기다리고 있다고 말씀해 주시지 그랬어요. 만약 그랬다면 아무 말도 하지 않았을 텐데요. 이분이라면 몸이 불편하시니까 여기 대셔야지요. 이분을 자주 봐요.”

말을 하는 와중에도 그는 중간중간 “미안합니다, 죄송합니다.”라는 말을 여러 번 되풀이했다.

아버지는 또 아버지대로 “괜찮습니다. 제가 잘못된 건데요. 죄송합니다.”라고 사과했고, 두 사람은 서로에게 인사하고 헤어졌다. 차가 떠날 때 경비원은 손까지 흔들며 우리들을 배웅해 주었다.

얼마나 아름다운 결말인가! 서로 얼굴을 붉히고 마음이 상한 채로 헤어졌을 수도 있는 일이었지만, 두 사람은 모두 기꺼이 “미안합니다.” 하고 사과를 했기 때문에 기분 좋게 웃으며 헤어질 수 있었다.

아마도 나라면 아버지처럼 사과하는 대신 “금방 간다는데 왜 그러세요? 그렇게 융통성이 없으세요?” 하면서 얼굴을 찌푸렸을 것이고, 경비원도 사과하는 대신 ‘그래도 원칙은 원칙이지, 아무리 몸이 불편한 사람 기다린다고 차를 현관 앞에 세우다니.’라고 생각하면서 뾰로통한 얼굴로 돌아섰을 것이다.

그러나 나보다 나이도 많고 인생 경험도 풍부한 두 사람은 ㉠좋은 결말을 만드는 법을 잘 알고 있었다. 자신의 잘못을 기꺼이 인정하는 태도와 상대방의 처지를 이해하려는 마음, 그리고 ‘미안합니다.’라는 말의 효력을 알고 있었던 것이다.

- 장영희, 『내 생애 단 한 번』

\*힐책: 잘못된 점을 따져 나무람.

13. 글쓴이가 말하는 ㉠을 뒷글에서 찾아 쓰시오.

[ 14 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

마릴라는 꿈꾸는 표정으로 앤의 말을 듣고 있었다.

“앤, 네가 여기에 있어 준다면, 나야 더할 나위 없이 좋지. 하지만 나 때문에 널 희생시킬 수는 없단다. 그건 말이 안 돼.”

앤이 경쾌하게 웃었다.

“그런 말이 어디 있어요! 희생이라뇨? 초록 지붕 집을 포기하는 것보다 더 큰 희생은 없어요. 그보다 더 가슴 아픈 일은 없다고요. 우린 이 정든 옛집을 지켜야만 해요. 제 마음은 이미 정해졌어요, 아주머니. 전 레드먼드에 가지 않아요. 여기 남아서 아이들을 가르칠 거예요. 그러니 제 걱정은 조금도 마세요.”

“하지만 네 꿈은…… 그리고…….”

“전 그 어느 때보다 꿈에 부풀어 있어요. 단지 꿈의 방향이 바뀐 것 뿐이에요. 전 훌륭한 교사가 될 거예요. 그리고 아주머니 시력을 지켜 드릴 거예요. 게다가 집에서 독학으로 대학 과정도 조금씩 공부할 거고요. 아, 계획이 참 많아요, 아주머니. 일주일 내내 생각했어요. 이곳에서 최선을 다해 살면 틀림없이 그만한 대가가 돌아올 거라고 믿어요. 퀸스를 졸업할 때 제 미래는 곧은길처럼 눈앞에 뻗어 있는 듯했어요. 그 길을 따라가면 수많은 이정표를 만나게 될 거라고 생각했죠. 이제 전 길모퉁이에 이르렀어요. 그 모퉁이에 뭐가 있는지는 모르지만 가장 좋은 것이 있다고 믿을 거예요. 길모퉁이는 그 나름대로 매력이 있어요, 아주머니. 모퉁이를 돌면 무엇이 나올까 궁금하거든요. 어떤 초록빛 영광과 다채로운 빛과 어둠이 펼쳐질지, 어떤 새로운 풍경이 나올지, 어떤 낯선 아름다움과 맞닥뜨릴지, 저 멀리 어떤 굽잇길과 언덕과 계곡이 펼쳐질지 말이에요.”

- 루시 모드 몽고메리, 『빨간 머리 앤』

14. 밑글에서 앤의 말을 듣고 마틸라가 느꼈을 감정으로 가장 적절한 것은?

- ① 앞으로의 계획이 많다는 앤의 말에 화가 났을 것이다.
- ② 옛집을 지키겠다는 앤의 말에 우월감을 느꼈을 것이다.
- ③ 자신 때문에 희생하는 앤에게 미안함을 느꼈을 것이다.
- ④ 훌륭한 교사가 되겠다는 앤의 말에 두려움을 느꼈을 것이다.
- ⑤ 레드먼드에 가지 않겠다는 앤의 말에 고독함을 느꼈을 것이다.

[ 15 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

어린 왕자!

이제는 너를 길들인 후 내 돌레에 얽힌 이야기를 전하고 싶다.

『어린 왕자』라는 책을 처음으로 내게 소개해 준 벗은 이 한 가지 사실만으로도 한평생 잊을 수 없는 고마운 벗이다. 너를 대할 때마다 거듭거듭 감사하지 않을 수 없다. 그 벗은 나에게 하나의 운명 같은 것을 만나게 해주었다.

지금까지 읽은 책도 적지 않지만, 너에게서처럼 커다란 감동을 받은 책은 많지 않았다. 그렇기 때문에 네가 나한테는 단순한 책이 아니라 하나의 경전이라고 한대도 조금도 과장이 아닐 것 같다. 누가 나더러 지묵(紙墨)으로 된 한두 권의 책을 선택하려면 『화엄경』과 함께 선뜻 너를 고르겠다.

가까운 친지들에게 『어린 왕자』를 아마 서른 권도 넘게 사 주었을 것이다. 너를 읽고 좋아하는 사람한테는 이내 신뢰감과 친화력을 느끼게 된다. 설사 그가 처음 만난 사람이라 할지라도 너를 이해하고 좋아하는 사람이라면 그는 내 벗이 될 수 있어. 내가 아는 프랑스 신부 한 사람과 뉴질랜드 노처녀 하나는 너로 인해서 가까워진 외국인이다.

너를 읽고도 별 감흥이 없어 하는 사람들이 있는데, 그런 사람은 나와 치수가 잘 맞지 않는 사람으로 생각하는 거다. 어떤 사람이 나와 친해질 수 있느냐 없느냐는 너를 읽고 난 그 반응으로 능히 짐작할 수 있다는 말이다. 그러니까 너는 사람의 폭을 채는 한 개의 자[尺度]다. 적어도 내게 있어서는.

- 법정, 『영혼의 모음-어린 왕자에게 보내는 편지 4』

15. (1) 글쓴이가 『어린 왕자』를 읽고 좋아하는 사람들에게 느끼는 감정을 쓰시오.

(2) 글쓴이처럼 친구들에게 권하고 싶은 책의 제목과 그 이유를 쓰시오.

[ 16 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

행랑채가 퇴락하여 지탱할 수 없게끔 된 것이 세 칸이었다. 나는 마지못하여 이를 모두 수리하였다. 그중의 두 칸은 앞서 장마에 비가 샌 지가 오래되었으나, 나는 그것을 알면서도 이렇까 저렇까 망설이다가 손을 대지 못했고, 나머지 한 칸은 비를 한 번 맞고 섰던 것이라 서둘러 기와를 갈았다. 그런데 이번에 수리하려고 보니, 비가 샌 지 오래된 것은 그 서까래, 추녀, 기둥, 들보가 모두 썩어서 못 쓰게 되었던 까닭으로 수리비가 엄청나게 들었고, 한 번밖에 비를 맞지 않았던 한 칸의 재목들은 완전하여 다시 쓸 수 있었던 까닭으로 그 비용이 많지 않았다.

나는 이에 느낀 것이 있었다. 사람의 몸도 마찬가지로 사실이다. 잘못을 알고서도 바로 고치지 않으면 곧 그 자신이 나쁘게 되는 것이 마치 나무가 썩어서 못 쓰게 되는 것과 같으며, 잘못을 알고 고치기를 꺼리지 않으면 해(害)를 받지 않고 다시 착한 사람이 될 수 있으니, 저 집의 재목처럼 말끔하게 다시 쓸 수 있다. 그뿐만 아니라 나라의 정치도 이와 같다. 백성을 좀먹는 무리를 내버려 두었다가는 백성들이 도탄에 빠지고 나라가 위태롭게 된다. 그런 뒤에 급히 바로잡으려 하면 이미 썩어 버린 재목처럼 때는 늦은 것이다. 어찌 삼가지 않겠는가.

- 이규보, 『이옥설』

16. 다음은 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나는 대화이다. ㉠에 들어갈 적절한 내용을 쓰시오.

선생님: 『이옥설』을 읽고 글쓴이의 깨달음을 적용해 볼 수 있는 우리 일상 속의 경험을 생각해 봅시다. 혹시 여러분도 비슷한 경험이 떠오르나요?

학 생: 네. 저는 \_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ 이/가 떠올라요. 잘못을 알고서도 바로 고치지 못해 상황이 더 악화되었거든요. 잘못을 알았다면 빨리 바로잡는 게 중요하겠어요.

[ 17 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

현대인들은 스스로를 합리적이라고 생각하지만 오늘날에도 마녀사냥은 심심찮게 행해지고 있다. 우리 사회에서는 ‘마녀’라는 이름만 ‘된장남’, ‘된장녀’ 등으로 바뀌었을 뿐, 마녀사냥은 현재 진행형이다. 특히 집단이 개인을 상대로 근거 없이 무차별적으로 공격하는 ‘인격 살인’이 대표적인데, 이는 인터넷과 같은 여론 매체의 발달과 관련이 깊다. 사람들은 여론 매체의 의견이 사실인지를 확인한 뒤 이를 이성적이고 비판적으로 판단하기보다는, 그 의견을 무비판적으로 받아들여 상대를 맹목적으로 비난한다. 그래서 ‘마녀사냥식 여론 재판’이라는 말이 사용되기도 한다.

- 『독서』 교과서(지학사)

17. <보기>의 댓글에 나타난 문제점을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

삼층하우스 김○○ 화려한 비주얼 뽐내...

김○○의 화려한 비주얼이 눈길을 끈다. 현재 방영 중인 드라마 ‘삼층하우스 3’에서 또 한 번 ‘천○○’ 역을 맡아 극 초반부터 남다른 저력을 보이고 있는 배우 김○○이 작품 속 캐릭터를 연상케 하는 눈부신 미모와 스타일링으로 감탄을 자아내고 있다. (중략)

**덧글**

블리94: 야 발연기 역겹다. 이제 그만!  
 공공이: 화면에 너 나오면 끈다.  
 타임머신: 은퇴는 언제 하나!  
 튼튼맘: 거울 좀 보고 나와라.

**[ 18 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

새벽에 눈을 뜬 지 채 5분도 안 되어서였다. ‘딱’ 하는 생나뭇가지 부러지는 소리와 함께 맹렬한 속도로 날아온 새가 유리창에 부딪히면서 땅으로 떨어졌다. 나도 모르게 비명을 지르며 밖으로 뛰어나가 보니 목뼈가 부러져 즉사한 새가 창밖에 널부러져 있었다. 부부였을까, 한 마리도 아닌 두 마리였다. 무슨 새인지 이름은 알 수 없었다. 크기는 참새보다는 비둘기에 가까웠지만 깃털은 참새와 비슷했다. 작년에도 ㉠유리창에 부딪혀 새가 즉사한 불상사가 두 번이나 있었기 때문에 새가 왜 그런 실수를 하는지 알고 있다. 밖에서 유리창 안을 들여다보면 앞산이 그대로 비쳐 보인다. 낮에는 안의 사물들과 겹쳐 보이지만 해 뜨기 전 어둑신한 새벽녘이면 유리 속은 더 어둑기 때문에 도리어 그 안에 비친 앞산은 실물보다 훨씬 깊고 신비한 심산유곡(深山幽谷)처럼 보이는 것이다.

새가 속은 것이다. 그리고 나는 새를 속여 먹은 것이다. 산에다 덧을 놓아 오소리나 멧돼지, 산토끼 등을 닥치는 대로 사냥해 그 간을 내먹고 피를 빠는 인간들한테 분노하고 치를 떨 자격이 나한테 있을까. 이런 자괴심조차 나는 믿을 수가 없다. 나는 아차산 골짜기에 이 집을 새로 지을 때 자연 친화적인 집을 지으려고 애썼다. 높게 짓지 않으려 했고, 외벽도 흙벽의 부드러운 질감을 닮은 마감재를 썼으며, 황토색과 초가지붕 빛깔의 중간쯤 되는 부드러운 색으로 칠했다. 자연 친화적 좋아하네. 창살도 없는 통유리창을 어쩔 것인가. 자연의 일부인 인간이 이렇게 자연을 무자비하게 파괴하고 착취하다가 결국 인간도 살아남지 못하리라, 이렇게 너스레를 떠는 것을 초목이나 산짐승이 알아듣는다면 그런 인간 우월주의에 아마 구역질이 날 것이다. 자연과 문명은 어차피 적대적인 것이 아닐까.

- 박완서, 『죽은 새를 위하여』

18. (1) 다음은 필자의 경험과 느낀 점을 정리한 것이다. 뒷글에서 필자의 경험을 찾아 쓰시오.

필자의 경험	필자의 느낀 점
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간은 자연을 파괴하고 착취한다.</li> <li>• 자연과 문명은 적대적이다.</li> </ul>

(2) <보기>를 읽고 ㉠을 해결하기 위한 방법을 쓰시오.

**< 보 기 >**

**하루 2만 마리... ‘눈 깜짝할 새’ 사라지는 새들**

환경부는 전국에서 하루 600마리 이상의 새들이 방음벽에 부딪혀 목숨을 잃는다고 추산합니다. 건물 유리벽 때문에 죽는 새들까지 합하면 2만 마리에 달합니다. 4초마다 버드 스트라이크가 일어나는 셈이니 ‘눈 깜짝할 새’ 한 마리가 목숨을 잃는다고 해도 과언이 아닙니다. ‘새 친구 소풍’은 녹색연합이 2019년부터 전국 각지에서 이어 온 행사입니다. 새 친구들은 새 총돌이 잦은 것으로 관찰된 방음벽을 찾아가 손톱만한 하얀 스티커를 붙입니다.

- 『한겨레신문』(2021.6.13.) 기사

[ 19 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

달은 지구에서 만유인력\*을 받기 때문에 지구 주위를 공전한다. 그러나 힘을 받는 것은 달만이 아니며, 지구도 달로부터 그와 똑같은 힘을 받는다. 서로 똑같은 힘을 주고받지만 지구가 달을 공전하지 않는 것은 달에 비해 지구의 질량이 크기 때문이다. 그렇지만 다른 행성과 위성에 비해 지구와 달의 질량 차이는 그리 크지 않다. 그래서 달이 지구에 미치는 영향도 무시할 수는 없다.

달이 지구에 미치는 영향으로 대표적인 것은 바로 조석(潮汐)\*이다. 달의 만유인력이 지구 표면의 바닷물을 잡아당기면 바닷물이 달 쪽으로 쏠리게 되고, 그에 따라 조수 간만의 차가 생기는 것이다. 그래서 달이 하늘 위에 보일 때 바다는 만조\*가 되며, 달이 동쪽에서 떠서 서쪽으로 지면 그에 따라 수면도 이동한다. 물론 달이 매일 50분씩 늦게 뜨므로 만조 시각도 매일 50분씩 느려진다. 이러한 조수 간만의 차는 지구의 자전 속도에도 영향을 미친다. 간만의 차 때문에 지구의 자전 속도가 1년에 23마이크로초씩 느려지고 있는 것이다. 이것은 하루의 길이가 조금씩 길어지고 있음을 나타낸다.

- 임채호, 『교양으로 읽는 물리학 강의』

\*만유인력: 질량을 가지고 있는 모든 물체가 서로 잡아당기는 힘.

\*조석: 달, 태양 따위의 인력에 의하여 해면이 주기적으로 높아졌다 낮아졌다 하는 현상.

\*만조: 밀물이 가장 높은 해면까지 꼭 차게 들어오는 때.

19. 밑글의 내용과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 하시오.

- (1) 달은 지구 주위를 공전한다. (○, ×)
- (2) 지구의 질량은 달에 비해 작다. (○, ×)
- (3) 조수 간만의 차 때문에 하루의 길이가 조금씩 길어지고 있다. (○, ×)

[ 20 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국내 거주 외국인 노동 이주자의 근무 여건이나 주거 환경은 훨씬 더 취약하다. 인권 침해마저 위험 수위를 넘고 있다. 현행법상 외국인 근로자의 정주\*화(定住化)를 막기 위해 국내 취업 기간을 3년으로 한정하고 매년 사업주와 근로 계약을 갱신\*하도록 하고 있다. 3년간 일한 뒤에는 무조건 출국하고 1년이 지나야만 다시 입국할 수 있다.

외국인 단순 노무자들의 경우 합법적으로 고용하더라도 거의 최저 시급에 가까운 급여를 받는다. 업주는 의도적으로 불법 체류자들을 고용하기도 한다. 당연히 4대 보험의 법적 혜택은 받을 수 없고, 월급마저 떼이거나 체불 임금마저 포기하고 단속반과의 숨바꼭질을 하다 강제 출국 조치되는 경우도 허다하다.

프레스 작업을 하다 손가락이 잘리는 등 신체상의 피해를 당했으면서도 산업 재해 보상은 고사하고 치료비마저 지급받지 못한 채 불법 체류자라는 신분 때문에 어려움을 겪고 있다. 집중 단속 후 바로 해고돼 직업도 없는 상태에서 생활고에 시달리기도 한다. 이들은 불법 컨테이너에 집단 거주하거나 부엌이 딸린 7~8평 크기의 방에서 4~5명이 거주하는 것으로 조사됐다. 농촌 지역의 경우 비닐하우스에서 거주하는 경우도 많다.

아세안(동남아국가연합) 회원국은 10개 국가로 총 6억 명 이상이며 국내총생산(GNP)을 합하면 2조 달러에 육박한다. 태국은 금년 초 7개 지역의 최저 임금을 인상했고, 인도네시아와 말레이시아는 최근 최저 임금을 44%까지 올렸다. 필리핀 역시 해외 파견 근로자들의 권리 증진과 최저 임금 인상을 요구하고 있다.

- 『세계일보』(2017.7.12.) 기사

\*정주: 일정한 곳에 자리를 잡고 살.

\*갱신: 만료된 유효 기간을 연장하는 일.

20. 밑글을 읽고 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 필리핀은 최저 임금을 44% 인상하였다.
- ② 외국인 근로자의 인권 침해 문제가 심각하다.
- ③ 불법 체류자는 4대 보험 혜택을 받을 수 없다.
- ④ 아세안 회원국들이 최저 임금을 인상하고 있다.
- ⑤ 외국인 근로자는 3년간 일한 뒤에는 출국해야 한다.

[ 21 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

서양의 풍경화는 화면 속에서 하나의 점을 중심으로 전체 풍경을 조망하는 일점투시도법에 의해 대상의 원근을 나타낸다. 일점투시도법으로 그려진 풍경화는 가까이 있는 대상은 크게, 멀리 있는 대상은 작게 그리는 방법을 통해 대상의 입체감을 나타냈는데, 이때 대상을 바라보는 시점은 화면 밖에 있는 관찰자라 할 수 있다. 이런 점에서 서양 풍경화의 주인공은 자연을 바라보는 인간이다.

이와 달리 동양의 산수화는 삼원법(三遠法)에 의해 대상의 원근을 나타내며, 산수 자체를 주인공으로 삼는다. 삼원법으로 그려진 동양의 산수화는 자연의 사실성을 변형시키거나 파괴하는 방법 대신, 다양한 시각으로 바라본 자연의 모습을 표현하는 것을 목적으로 한다. 이 때문에 관객들은 입체적으로 자연을 체험하게 되고, 그러한 과정에서 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 생각해 보는 기회를 갖게 되는 것이다.

- 오주석, 『옛 그림 읽기의 즐거움』

21. 밑글에 대한 설명으로 적절한 것을 있는 대로 고르시오.

- ㉠ 일점투시도법과 삼원법의 개념을 소개하고 있다.
- ㉡ 일점투시도법과 삼원법이 발전해 온 과정을 설명하고 있다.
- ㉢ 서양의 풍경화와 동양의 산수화의 차이점을 소개하고 있다.
- ㉣ 삼원법의 종류를 소개하면서 각각의 특징을 설명하고 있다.
- ㉤ 관객들이 서양의 풍경화를 감상할 때 주의해야 할 점을 설명하고 있다.

[ 22 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

문화 상대주의를 이해하는 데 돼지고기에 대한 금기와 상징체계가 문화마다 얼마나 다를 수 있는지 살펴보는 것만큼 좋은 사례도 없다. 이슬람교도는 흔히 ‘이 세상에는 돼지고기를 먹는 짐승 같은 야만인들과 돼지고기를 먹지 않는 신실한 인간들이 있다.’라고 말한다. 이들은 세계를 야만과 문명, 이교도와 이슬람교도로 구분하는데, 이를 판정하는 가장 명확한 기준 가운데 하나가 바로 돼지고기 금기를 지키는가 여부이다.

이슬람교도가 돼지고기를 혐오하는 것도 단순히 종교적 금기 때문만은 아니다. 돼지고기는 선묘충증을 일으킬 수도 있고 치명적인 탄저병을 옮길 수도 있어 중동 지방에서 매우 위험한 음식이다. 또, 돼지 사육은

중동 지방의 자연 생태계와 문화 공동체를 깨뜨릴 위험이 있다. 유목 생활을 하거나 반 정착 농경을 하는 아랍인들에게 돼지는 위협적인 존재가 된다. 돼지를 끌고는 어디도 이동할 수 없기 때문이다. 그러므로 돼지고기를 먹지 말라는 종교적 금기에는 생태학적인 전략과 합리성도 있는 것이다.

- 이태주, 『문명과 야만을 넘어서 문화 읽기』

22. <보기>는 윗글을 읽은 학생들의 대화이다. ㉠, ㉡에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

**< 보 기 >**

학생1: 이슬람교도들이 종교 때문에 돼지고기를 먹지 않는 것처럼 종교적 ㉠□□이/가 많잖아.

학생2: 이슬람교도들이 돼지고기를 먹지 않은 이유는 ㉡□□ 지방이라는 지리적 특성과도 관계가 있더라고. 유목 생활을 해서 돼지를 키우기가 힘들고 돼지로 인해 질병이 생길 수도 있기 때문이래.

학생1: 그럼 힌두교도들은 소고기를 먹지 않는다고 하던데 종교적 이유 말고 또 다른 이유가 있을 수 있겠구나.

[ 23 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

**조선 여심 사로잡은 가채…… 초가집 수십 채 가격 달해**

조선 시대의 의복은 화려했다. 남성은 수정을 잇댄 갓끈과 옥으로 만든 관자, 귀걸이로 꾸몄다. 여성은 풍성한 가채\*와 현란한 비녀, 노리개로 치장했다. 길고 화려한 갓끈, 높고 풍성한 가채는 요셋말로 ‘잇템(꼭 갖고 싶은 아이템)’이었다.

하지만 조선은 엄숙했다. 귀걸이는 선조, 가채는 정조 때에 금지했다. 귀를 뚫는 일은 몸을 훼손하는 불효였고 가채는 검소한 미풍을 해치는 사치였기 때문이다. 그래도 여성들은 가채를 버리지 못했다. 『정조실록』에는 가채 단속을 빙자해 돈을 뜯어낸 사기꾼 일당 이야기가 나오기도 한다.

가채는 체팔전(가발 전문 매장)에서 팔거나 여궤(중매인), 수모(미용사)가 방문하여 판매했다. 가채는 고가에 거래됐다. 재료가 귀했고, 수준 높은 제작 기술이 필요했기 때문이다. 여기에 크기 경쟁까지 더해 가격 상승을 부채질했다. 갈수록 높고 풍성한 가채가 유행하자 어린 신부가 가채 무게로 목이 부러지는 사건이 발생할 정도였다. 또한 커진 크기만큼 가격은 치솟았다. 실학자 이덕무는 『청장관전서(靑莊館全書)』에서 장신구를 포함한 가채 가격이 7만~8만 전(錢)에 이르렀다고 개탄했다. 이는 초가집 수십 채와 맞먹는 값이었다.

- 『동아일보』(2017.9.19.) 기사

\*가채: 예전에, 부인들이 머리를 꾸미기 위하여 자신의 머리 외에 다른 머리를 엮거나 덧붙이던 일.

23. 윗글을 읽고 친구들에게 공유하고 싶은 내용(새롭게 알게 된 점, 깨달은 점)을 한 문장으로 서술하시오.

[ 24 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

공작의 암컷은 짝짓기 때 꼬리가 길고 빛깔이 화려한 수컷을 선택한다. 이 때문에 공작의 수컷들은 꼬리의 길이는 길게, 그 빛깔은 최대한 화려하게 하는 방향으로 진화하였다. 진화 이론에서는 수컷의 꼬리를 성적(性的) 신호의 기능을 가진 신체 구조로 보고, 모든 동물의 암컷은 자손에게 훌륭한 유전자를 물려줄 수

있는 형질을 가진 수컷을 선택한다고 가정한다. 따라서 진화 이론에서는 암컷의 선택을 받기 위해 공작 수컷의 깃털은 고삐 풀린 말이 폭주하는 것처럼 급속도로 커지고 화려하게 되었다고 본다.

한편 화려한 빛깔을 지녀 포식자의 눈에 띄기 쉬움에도 불구하고 살아남을 수 있는 우수한 유전자를 지녔다는 점을 암컷에게 알리기 위해 공작 수컷의 꼬리가 화려하게 되었다고 보는 관점도 있다. 또한 화려한 꼬리 깃털이 영양 상태가 좋고 전투 능력이 뛰어난 우수한 수컷임을 암컷에게 진실되게 광고하는 기능을 가지고 있다고 보기도 한다.

- 제프리 밀러, 『메이팅 마인드』

24. <보기>는 윗글을 읽은 학생들이 나눈 대화이다. 학생의 반응 중에서 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

< 보 기 >

- 학생1: 책에서 봤는데 사슴의 암컷은 뿔의 크기가 큰 수컷을 짝짓기 상대로 선택한다고 해.
- 학생2: 그렇다면 숫사슴의 뿔도 성적 신호의 기능을 가진 신체 구조에 해당하겠나. ……………①
- 학생3: 진화 이론에 따르면 숫사슴의 뿔도 암컷의 선택을 받기 위해 커진 것으로 볼 수 있겠네. …②
- 학생1: 그런데 숫사슴의 뿔은 오히려 포식자의 눈에 잘 띄 수도 있겠나. ……………③
- 학생2: 포식자의 눈에 잘 띄는 사슴일수록 암컷의 선택을 받지 못할 확률이 크겠구나. ……………④
- 학생3: 큰 뿔은 자신의 전투 능력이 뛰어난 수컷임을 암컷에게 광고하는 기능을 하겠군. ……………⑤

[ 25 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리 라코타족 인디언들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다. 오직 모습만 우리와 다를 뿐이었다. 모든 존재들 속에 지혜가 전수되어 왔다. 세상은 거대한 도서관이었으며, 그 속의 책들이란 돌과 나뭇잎, 풀, 실개천, 새와 들짐승들이었다. 그들은 우리와 마찬가지로 대지의 성난 바람과 부드러운 촉복을 나눠 가졌다. 자연의 학생만이 배울 수 있는 것을 우리는 배웠으며, 그것은 바로 아름다움을 느끼는 일이었다. 우리는 결코 폭풍이나 난폭한 바람, 차가운 서리와 폭설에 악담을 퍼붓지 않았다. 그렇게 하는 것은 인간의 어리석음을 드러내는 일에 지나지 않았다. 무엇이 우리 앞에 닥쳐오든지 우리는 필요하다면 더 많은 노력과 힘으로 우리 자신을 적응시켰다. 하지만 불평하지 않았다.

- 서 있는 곰(루터 스탠딩 베어), 『말과 침묵』

25. <보기>는 윗글을 읽은 학생이 선생님과 나눈 대화이다. ㉠, ㉡에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오.

< 보 기 >

- 선생님: 글에는 그 글이 생성된 지역의 사회·문화적 특성이 반영되어 있어요. 이 글에는 글쓴이인 북아메리카 인디언의 삶의 모습과 태도가 드러나 있지요.
- 학 생: 그러면 이런 글을 읽을 때는 그 지역의 사회·문화적 특성을 파악하기 위해 노력해야겠군요.
- 선생님: 그렇죠. 이 글에서는 ㉠□□을/를 정복과 개발의 대상으로 생각하는 인간 중심적 가치관과 다른 북아메리카 인디언의 가치관이 드러나 있어요. 이러한 가치관이 잘 드러나는 문장을 찾아볼까요?
- 학 생: ‘우리 라코타족 인디언들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다.’라는 구절에서 ㉡□□ 친화적인 북아메리카 인디언의 삶의 태도를 알 수 있어요.

[ 26 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

1927년 연말의 일이었다. 이치오카에서 하숙을 하고 있었는데 그 하숙집에는 조선 사람들만 있었다. 모두 부두 노동자들이었고, 나만 한때 가스 회사 일을 하고 있다가 나중에 부두 노동자 틈에 끼었다. 부두 노동은 내가 했던 최고의 육체노동이었다. 처음 사흘간 무리하게 일을 했다가 나흘이나 병으로 누워 있어야 했다. 그러나 그렇게 많은 노임\*을 받은 것은 평생 처음이었다. 첫날은 3원 20전이었고, 둘째 날과 셋째 날에는 3원 50전을 받았다.

그런데 이상한 일이 생겼다. 무슨 일을 하든 시간이 지나면 보수가 오르는 것이 상식인데 나의 노임은 내려가는 것이었다. 하도 이상해서 주변에 물었더니 ‘반장이 처음에는 너를 일본 사람인 줄 알고 그 임금을 주었는데, 지금은 조선 사람인 것을 알았기 때문에 보수가 달라진 것’이라고 말해 주었다. 조선인이면 부두 노동을 월등히 잘해도 하루 3원 50전은 못 받는다는 것이었다. 기가 막혔다. 이런 육체노동까지 조선인이라고 차별 대우를 받아야 한다니.

- 이봉창, 『이제야 참 조선인이 되었다』

\*노임: ‘노동 임금’을 줄여서 이르는 말. ‘품삿’으로 순화.

26. 다음은 윗글을 읽은 학생들의 대화이다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.

학생1: 우리나라는 1910년부터 1945년까지 국권을 강제로 빼앗기고 일본의 지배를 받은 일제 강점기였어. ‘1927년 연말의 일이었다.’라는 문장을 보니 이 글은 일제 강점기에 쓰인 글이네.

학생2: 특히 이 글은 당시 부두 노동자의 힘든 삶이 구체적으로 드러나 있는 것 같아.

학생1: 맞아. 똑같은 일을 하고서도 일본 사람에 비해 조선 사람들은 심각한 □□을/를 당했다는 것을 알게 되었어.

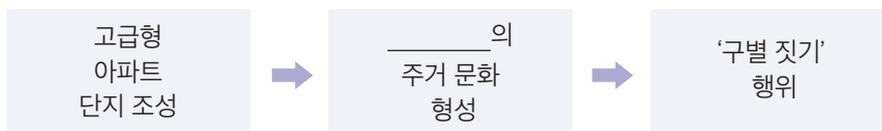
[ 27 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리나라에서는 고급형 대단지 아파트 거주가 높은 지위와 신분을 드러내는 과시적 상징처럼 되어 있다. 이러한 사실은 아파트가 대부분 서구 국가에서 영세민\*이나 노동자 계급을 위한 임대 주택이라는 사실과 뚜렷한 대조를 이룬다. 주지하는 바와 같이 서양에서는 대체로 단독 주택 중심의 상류 계급 주거 문화를 교외(郊外)에 정착시켰다. 그런데 우리나라의 중산층 혹은 상류 사회는 주로 도심 내부의 아파트 지역에서 자신들 나름의 주거 문화를 발전시켜 왔다. 아파트를 꺼리기는커녕 좋아한 것이다. 이런 점에서 고가의 아파트 거주는 우리나라에서 사회적 지배 계급에 의한 일종의 ‘구별 짓기(distinction)’ 행위라고 볼 수 있다.

- 전상인, 『아파트에 미치다』

\* 영세민: 수입이 적어 몹시 가난한 사람.

27. 다음은 윗글의 흐름을 표로 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 쓰시오.



[ 28 ] ※ 다음 광고문을 읽고 물음에 답하시오.

**다음 중 어떤 반려견이 더 무서울까요?**




나에게는 사랑스러운 반려견, 낯선 사람에게는 무서운 맹수  
산책 시 목줄 착용은 권장 사항이 아닌 필수 사항입니다.

- 공익광고협의회

28. (1) 이 광고문이 설득하는 대상은 누구인지 쓰시오.

(2) 광고의 의도를 효과적으로 드러내기 위해 활용한 방법으로 적절하지 않은 것은?

- ① 상반된 느낌의 이미지를 사용하였다.
- ② 중요한 내용을 굵은 글씨로 강조하였다.
- ③ 대조와 대구를 활용하여 문구를 작성하였다.
- ④ 화려한 배경을 통해 독자의 시선을 집중시켰다.
- ⑤ 질문의 형식을 통해 독자의 호기심을 유발하였다.

[ 29 ] ※ 다음 인터넷 광고문을 읽고 물음에 답하시오.

**[광고] 심각한 미세먼지…… 전문가 “피부 건강 신경 써야”**

이○○ 입력 2021. 07. 21. 09:40 댓글 20개

미세 먼지가 날로 기승을 부리면서 호흡기 건강에 대한 관심도 높아지고 있다. 외출할 때 마스크를 착용하거나 실내 공기 청정기를 구비하는 등 호흡기 건강을 위해 미세 먼지에 대처하는 방법도 가지각색이다.

그러나 많은 사람이 간과하는 것은, 호흡기 건강보다 더욱 신경 써야 하는 것이 바로 피부 건강이라는 점이다. 화장품 업계 1위인 A사의 자문단으로 활동하고 있는 B 피부과 김 모 원장은 “미세 먼지가 피부에 닿으면 접촉성 피부염이 생기기 쉬우므로, 외출 후 귀가하면 꼼꼼하게 세안해 오염 물질을 씻어야 한다.”라고 피부 관리의 중요성을 강조했다.

최근 A사에서 출시한 세안용 제품은 미세 먼지를 비롯한 유해 물질로 민감해진 피부의 노폐물을 말끔히 씻어 준다. 제품 개발에 참여한 A사 박 모 팀장은 “천연 재료를 사용하여 피부에 강한 자극을 주지 않고 세안 효과도 뛰어나 소비자들의 반응이 매우 좋다. 세안 후 피부가 촉촉함을 유지하는 것도 큰 장점이다.”라고 밝혔다. 제품에 관한 자세한 내용은 A사 누리집에서 확인할 수 있다.

♡ 공감 37 | ▾
💬 댓글 20 | ▾

↳ 너랑나랑 II 좋은 정보 감사해요.

↳ 은방울꽃 II 아, 기사인 줄.

- 『연합뉴스』(2021.7.21.) 기사

29. 밑글에서 확인할 수 있는 매체의 특성으로 적절한 것은?

- ① 사진을 통해 정보를 전달한다.
- ② 댓글을 통해 의견을 제시한다.
- ③ 종이를 활용하여 내용을 전달한다.
- ④ 청각 자료를 활용하여 의도를 강조한다.
- ⑤ 감동과 즐거움을 주는 것을 목적으로 한다.

[ 30 ] ※ 다음은 매체 자료에 대한 수업의 일부이다. 물음에 답하시오.



뉴올리언스=AP 연합뉴스  
식품 약탈



뉴올리언스=AFP 연합뉴스  
식품 발견

2005년 8월 29일 허리케인 카트리나로 인해 미국 루이지애나 주 뉴올리언스 시의 80%가 침수되고 가옥 10만 채가 파손된 것은 물론 사망자가 1천 800여 명에 이르렀다. 그러나 AP 통신과 AFP 통신은 가슴까지 물이 찬 뉴올리언스 도심에서 식료품을 옮기는 흑인과 백인의 동일한 상황을 각기 다른 내용으로 작성하여 논란이 되고 있다. 흑인이 음료와 식품을 옮기는 상황은 ‘약탈(looting)’로 표제화하였고, 백인의 상황은 ‘발견(finding)’으로 작성하였기 때문이다.

**[기사문의 특성]**

- 사실성: 사실을 있는 그대로 기록해야 한다.
- 평이성: 누구나 알기 쉽게 분명하게 써야 한다.
- 객관성: 글쓴이의 주관적 판단이 들어가면 안 된다.
- 보도성: 동시에 많은 사람에게 알려야 한다.
- 신속성: 새로운 사실을 최대한 빨리 전해야 한다.

30. ‘기사문의 특성’을 참고하여 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 쓰시오.

**선생님:** 오늘 두 장의 사진 기사에 대한 글을 읽었습니다. 위에 제시한 ‘기사문의 특성’을 생각해 보면서 기사 내용이 서로 다른 이유가 무엇인지 이야기해 보도록 합시다.

**학 생1:** 저는 사람들이 동일한 상황을 바라보는 관점이 다르기 때문이라고 생각해요.

**학 생2:** 사진의 보도 내용도 차이가 있어요. ‘약탈’이라고 하면 남의 것을 가져간다는 것처럼 부정적으로 들리지만, ‘발견’이라고 하면 미처 보지 못한 것을 찾아낸다는 긍정적인 말이 되잖아요.

**학 생1:** 맞아요. 독자 입장에서는 흑인과 백인의 인종적 특성으로 받아들일 수도 있을 것 같아요.

**선생님:** 여러분이 ‘기사문의 특성’이 사실성, 평이성, 객관성, 보도성, 신속성이라는 것을 배웠기 때문에 문제를

잘 파악할 수 있는 것 같아요. 그렇다면 두 장의 사진 뉴스는 ‘기사문의 특성’ 중 어떤 면을 고려하지 않았나요?

학생2: 사실을 있는 그대로 기록해야 하는 ㉠을/를 고려하지 못했다고 생각합니다.

선생님: 그렇지요. 또 공정한 보도를 하기 위해서 글쓴이의 주관적 판단을 드러내지 않는 ㉡의 확보도 중요합니다.

[ 31 ] ※ 다음 글을 읽고 독서 계획표를 작성해 보자.

독서의 목적은 학업, 교양, 문제 해결, 여가, 타인과의 관계 유지 등으로 다양하다. 이러한 독서의 목적과 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 글을 선택하는 것은 독서 활동에서 매우 중요한 일이다. 자신에게 적합한 책을 선정하기 위해서는 글쓴이가 전문성이나 권위가 있는가, 여러 세대에 걸쳐 검증받은 글인가 등을 고려해야 한다. 또한 자신의 독서 수준과 흥미 역시 책을 선택할 때 고려해야 할 기준이다. 책의 선택만큼이나 지속적으로 독서 계획을 세우고 자발적인 독서 활동을 실천하는 것은 매우 중요한 일이다.

31. 윗글을 참고하여 자신의 독서 목적과 흥미에 맞게 독서 계획표를 작성해 보자.

독서 목적	<input type="checkbox"/> 학업 <input type="checkbox"/> 교양 <input type="checkbox"/> 문제 해결 <input type="checkbox"/> 여가 <input type="checkbox"/> 타인과의 관계 유지 <input type="checkbox"/> 진로 탐색 <input type="checkbox"/> 기타(    )
관심사	<input type="checkbox"/> 철학 <input type="checkbox"/> 종교 <input type="checkbox"/> 사회과학 <input type="checkbox"/> 자연과학 <input type="checkbox"/> 기술과학 <input type="checkbox"/> 예술 <input type="checkbox"/> 언어 <input type="checkbox"/> 문학 <input type="checkbox"/> 역사 <input type="checkbox"/> 기타(    )
선정 방법	<input type="checkbox"/> 도서관 및 서점 방문 <input type="checkbox"/> 인터넷 검색 <input type="checkbox"/> 광고 <input type="checkbox"/> 친구 혹은 선생님 <input type="checkbox"/> 권장 도서 <input type="checkbox"/> 기타(    )
도서의 수준	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
독서 기간	__월 __일 ~ __월 __일( 일간)
선정한 도서 (도서명/저자명)	

[ 32 ] ※ 아래 양식에 맞추어 독서 계획을 세우고 점검해 보자.

32. • 독서 계획표

회차	도서명/ 저자명	독서 목적	일정	예상 독서 분량	실천 점검 및 수정 사항
1					
2					
3					
4					
5					

• 점검표

점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다
1. 독서 목적을 고려하여 알맞은 책을 선택하였는가?			
2. 읽을 만한 가치가 있는 좋은 책을 선택하였는가?			
3. 자신의 관심과 수준에 적절한 책을 선택하였는가?			
4. 자신의 읽기 속도에 맞는 독서 분량을 설정하였는가?			
5. 독서 계획을 꾸준히 실천하고 있는가?			

[ 33 ] ※ 다음은 독서 일지의 일부이다. 물음에 답하시오.

1986. 2. 12.

정재서가 번역하고 주석을 붙인 『산해경』을 쉬엄쉬엄 읽다. 중국인들이 상상하는 세계가 어렴풋이 떠오른다. 잘 걸리는 병, 화재, 제사, 보석, 희귀한 동식물 등의 상상적 세계에서는 모든 것이 인간과 관련지어 이해된다.

1986. 10. 18.

조정래의 『태백산맥 1, 2, 3』을 보면 작가의 사랑을 받는 인물은 냉철한 사회주의자도 아니고, 동물적 출세주의자도 아닌, 아버지의 민족주의를 거의 그대로 받아들인 김범우이다. 그의 정치적 입장은 백범 김구의 민족주의에 가깝고, 단결해서 독립성을 유지해야 한다는 소박한 이상주의라 할 수 있다. 냉정하게 현실을 분석하고 파악하는 인물이 거의 보이지 않는 것은 그 때문이라 할 수 있다.

1988. 4. 25.

좋은 시집들이 많이 나오고 있다. 내가 재미있게 읽은 것은 김영현의 『겨울 바다』, 이시영의 『길은 멀다 친구여』, 김수복의 『새를 기다리며』, 이문재의 『내 젖은 구두 벗어 해에게 보여 줄 때』, 박덕규의 『꿈꾸는 보초』 등이다. 그 시집들 가운데서도, 눈물 어린 추억의 세계와 우리에게 갇힌 짐승의 세계를 갈등이 아니라 긴장을 통해 조화시키려고 애쓴 김영현의 시들과, 시에 만화라는 새 요소를 도입하려 한 박덕규의 시들이 주목할 만하다.

1988. 9. 27.

조혜정의 『한국의 여성과 남성』에서 감동적인 대목은 조혜정이 자신의 지적(知的) 이력을 반성한 대목이다. 그는 자신의 책이 지닌 몇 가지 한계를 뚜렷하게 인식하고 있는데, 그 한계 가운데 하나는 그의 연구가 중산층을 대상으로 하고 있다는 점이며, 또 하나는 서구의 개념에 편향되어 있다는 점이다.

- 김현, 『행복한 책 읽기』

33. 밑글을 참고하여 독서 계획을 세울 때 적절하지 않은 것은?

- ① 다양한 분야의 글을 골고루 읽어야겠군.
- ② 지속적으로 독서하는 습관을 길러야겠군.
- ③ 특정 갈래와 저자의 책만 집중적으로 읽어야겠군.
- ④ 독서 후 의미 있었던 내용과 감상을 기록해야겠군.
- ⑤ 시대와 지역을 고려하여 균형 있게 책을 선택해야겠군.

[ 34 ] ※ 다음은 학생들이 독서 활동을 하며 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

**학생1:** 선생님께서 『꾸삐 씨의 행복 여행』을 읽고 감상을 공유해 보라고 하셨잖아? 어떤 방법으로 감상을 공유해 보면 좋을까?  
**학생2:** 요즘 친구들을 보면 누리 소통망에 자기가 읽은 책을 찍어 올리거나 인상 깊은 구절을 적어 올리는 경우가 많은 것 같아.  
**학생1:** 그래! 책을 읽고 뜻깊은 구절을 사진으로 찍어 올리는 활동을 해 보면 좋겠다. 지금 당장 해 보자.  
**학생2:** 난 책의 내용 중 꾸삐 씨가 행복을 찾아 떠난 여행에서 얻은 ‘배움 목록’이 가장 인상 깊었어. 우리 함께 누리 소통망에 올릴 내용을 한번 찾아보는 건 어때?

**[꾸삐 씨가 적은 행복의 배움 목록]**

- 배움1 행복의 첫 번째 비밀은 자신을 다른 사람과 비교하지 않는 것이다.
- 배움2 행복은 때때로 뜻밖에 찾아온다.
- 배움3 많은 사람들은 자신의 행복이 오직 미래에만 있다고 생각한다.
- 배움4 많은 사람들은 더 큰 부자가 되고 더 중요한 사람이 되는 것이 행복이라고 생각한다.
- 배움5 행복은 알려지지 않은 아름다운 산속을 걷는 것이다.
- 배움6 행복을 목표로 여기는 것은 잘못된 생각이다.
- 배움7 행복은 좋아하는 사람과 함께 있는 것이다.
- 배움8 불행은 사랑하는 사람과 헤어지는 것이다.
- 배움9 행복은 자기 가족에게 아무것도 부족한 것이 없음을 아는 것이다.
- 배움10 행복은 자신이 좋아하는 일을 하는 것이다.

- 프랑수아 룰로르, 『꾸삐 씨의 행복 여행』

**학생1:** 나는 ‘배움1 행복의 첫 번째 비밀은 자신을 다른 사람과 비교하지 않는 것이다.’가 가장 공감됐어. 이유는 누리 소통망을 보며 누군가와 나를 비교하는 순간 불행한 기분이 들었던 경험 때문이야. 너는 어떤 내용이 가장 공감되니?  
**학생2:** 나는 ㉠ 가 가장 공감돼. 이유는 ㉡ 때문이야.  
**학생1:** 이제 우리가 이야기한 내용들을 누리 소통망에 올려 보자. 누리 소통망을 통해 책에 대한 감상을 공유하면 책을 더 깊이 있게 감상할 수 있을 것 같아. 혹시 누리 소통망을 활용한 활동 외에도 다양한 사람들과 책에 대한 감상을 나눌 수 있는 독서 활동이 더 있을까?  
**학생2:** 내가 공동체 독서 활동 방법들을 표로 정리해 뒀으니 나중에 보여 줄게. 참여해 보고 싶은 활동이 있다면 같이 한번 해 보자.

34. (1) 윗글을 읽고 ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

(2) 다음은 ‘학생2’가 작성한 공동체 독서 활동 목록이다. 자신이 참여해 보고 싶은 활동에 ○ 표시를 하고 그 이유를 쓰시오.

공동체 독서 활동	참여 희망
학급 문고 함께 읽기	
교내 독서 동아리	
교내 독서 프로그램	

출판사 서평단	
공공 도서관 독서회	
지역 사회 독서 동아리	
가정 독서 모임	
지역 도서관 독서 프로그램	
인터넷 독서 동호회	

[ 35 ] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 대한 생각을 공유하는 것은 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계를 깊이 이해하는 데 도움이 된다. 이러한 독서 활동은 수업에서뿐 아니라, 독서 동아리나 독서 모임 등에서 이루어지는데, 독서 활동에 참여하는 독자는 적극적으로 능동적인 읽기 태도로 책의 내용을 깊이 있게 탐구하게 된다. 고전과 같이 어려운 책은 모임 구성원들의 공동 탐구 활동으로 진행하는 것이 도움이 된다.

책에는 다양한 삶의 방식과 세계관이 담겨 있다. 따라서 독서 활동에 참여할 때는 책에 담긴 글쓴이의 삶의 방식이나 세계관이 어떠한지를 정확하게 이해하고, 그것에 대한 자기 생각은 어떠한지를 정리할 수 있어야 한다. 이를 통해 독자는 자기 삶의 방식을 반성적으로 살펴볼 수도 있고, 자신의 세계관을 가치 있게 확립할 수도 있다.

- 『독서』 교과서(천재교육)

35. (1) 다음은 독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과를 정리한 것이다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

- 다양한 삶의 방식과 \_\_\_\_\_을/를 이해하는 데 도움이 된다.
- 자신의 삶의 방식을 반성적으로 살펴볼 수 있고 자신의 \_\_\_\_\_을/를 확립할 수 있다.

(2) 자신의 독서 경험을 토대로 독서 활동을 점검해 보자.

점검 항목	그렇다	보통이다	그렇지 않다
1. 목적에 맞는 도서를 선정하였는가?			
2. 수업 시간, 교내 독서 동아리, 독서 모임에 참여하여 함께 책을 읽었는가?			
3. 책을 읽은 후 궁금한 점을 친구들과 함께 이야기했는가?			
4. 독서 활동의 결과를 다른 사람과 공유하였는가?			
5. 독서 경험 공유를 통해 다양한 삶의 방식과 세계관 이해에 도움을 받았는가?			

[ 36 ] ※ 다음은 친구들과 함께 책을 읽고 나눈 대화이다.

**민우:** 모두 책 재미있게 읽었지? 생각보다 정말 재미있어서 금방 다 읽었던 것 같아. 그런데 이런 독서 경험이 이번만으로 그치지 않으려면 독서 활동을 지속적으로 공유할 필요가 있을 것 같아.

**성현:** 맞아. 그래서 나는 책을 읽을 때마다 인터넷에서 독서 경험을 나뉜. 내가 누리집에 간단한 서평을 남기면 다른 사람들이 댓글을 달면서 자연스럽게 의견을 나눌 수 있게 돼.

**서연:** 나도 종종 인터넷에 글을 남기긴 하는데 혼자서 하다 보니 결국 글을 안 쓰게 되더라고. 그래서 난 우리처럼 가까운 친구들과 함께 책을 읽고 이야기를 하면서 독서 경험을 공유하는 시간을 조금씩 늘려나가는 것이 좋다고 생각해.

**진희:** 그런데 독서 활동을 지속적으로 하려면 생각날 때마다 모이는 것으로는 어려울 것 같아. 독서 토론이나 다양한 독서 경험을 지속적으로 나눌 수 있는 동아리를 만드는 것도 좋은 방법인 것 같아.

**민우:** 모두 좋은 의견인 것 같아. 우리가 함께 읽고 토론할 책을 모두 구입하긴 어려우니까 도서 목록을 만들어 학교 도서관이나 학급 문고에 비치해 달라고 건의도 해 보자. 도서관이나 학급 문고에 책이 비치되면 더 쉽게 책을 읽고 우리 반 친구들과 독서 경험도 나눌 수 있을 거야.

36. 대화 내용을 참고할 때 독서 경험을 다른 사람과 공유하는 방법으로 적절한 것을 <보기>에서 있는 대로 고르시오.

< 보 기 >

- ㉠ 읽었던 책 다시 읽기
- ㉡ 독서 동아리 참여하기
- ㉢ 인터넷 누리집에 서평 남기기
- ㉣ 학급 문고를 활용한 독서 토론하기
- ㉤ 서점에 방문하여 신간 도서 확인하기

**부록 2**

**<독서> 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준**

문항 번호	정답	채점 기준			배점
		내용	성취 여부	기준	
1	㉔	독서 목적에 맞는 글 선택	도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택할 수 있다.	2점
			미도달	독서 목적에 맞거나 가치 있는 글을 선택하지 못한다.	
2	정신	좋은 글 읽기의 가치 파악	도달	글의 내용을 이해하고 읽기의 가치를 본문에서 찾아 쓸 수 있다.	2점
			미도달	글의 내용에서 읽기의 가치를 파악하지 못한다.	
3	㉒	좋은 글을 선택하는 방법	도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해한다.	2점
			미도달	좋은 글을 선택하는 방법을 이해하지 못한다.	
4	㉑	주제 통합적 독서	도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽을 수 있다.	2점
			미도달	제시문과 동일한 화제를 다룬 글을 찾아 읽지 못한다.	
5	㉓	동일한 화제를 다룬 글 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해한다.	2점
			미도달	동일한 화제를 다룬 글의 내용을 적절하게 이해하지 못한다.	
6	㉠: 일자리 ㉡: 걱정 ㉢: 기대	주제 통합적 읽기	도달	동일한 화제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.	2점
			미도달	동일한 화제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악하지 못한다.	

7	㉠: 빨라진다 ㉡: 높을	내용	성취 여부	기준	2점
		사실적 읽기	도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾을 수 있다.	
			미도달	신문 기사에서 필자가 제시하는 중심 내용을 찾지 못한다.	
8	[1문단] 의미 [2문단] 계산	내용	성취 여부	기준	2점
		글의 중심 내용 파악	도달	문단별 중심 내용을 파악하며 글의 흐름을 이해할 수 있다.	
			미도달	글의 중심 내용과 글의 흐름을 파악할 수 없다.	
9	㉠: 나트륨 섭취(량) ㉡: 위험성 ㉢: 줄이기	내용	성취 여부	기준	2점
		글의 중심 내용과 글의 흐름 파악	도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽는다.	
			미도달	글에 드러난 중심 내용, 글의 흐름 등을 대략 파악하며 글을 읽지 못한다.	
10	㉠: 경험 ㉡: 성숙	내용	성취 여부	기준	2점
		필자의 의도 파악	도달	필자가 전하려는 의도를 찾을 수 있다.	
			미도달	필자가 전하려는 의도를 찾지 못한다.	
11	(1) ○ (2) ○	내용	성취 여부	기준	2점
		내용 추론하기	도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 1개 이상 추론할 수 있다.	
			미도달	소설을 읽고 드러나지 않은 내용을 추론할 수 없다.	
12	㉢	내용	성취 여부	기준	2점
		추론하며 읽기	도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 있다.	
			미도달	글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 생각을 추론하며 읽을 수 없다.	
13	자신의 잘못을 기꺼이 인정한다.	내용	성취 여부	기준	2점
		감상적 읽기	도달	제시문에서 제시하는 교훈을 파악할 수 있다.	
			미도달	제시문에서 제시하는 교훈을 파악하지 못한다.	

14	③	내용	성취 여부	기준	2점
		글의 내용 이해	도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감할 수 있다.	
			미도달	글을 읽고 등장인물의 생각에 공감하지 못한다.	
15	(1) 신뢰감과 친화력 (2) 생략	내용	성취 여부	기준	2점
		글을 읽고 공감하기	도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.	
			미도달	글쓴이의 생각에 공감하고 자신의 삶에 적용할 수 없다.	
16	생략	내용	성취 여부	기준	2점
		창의적 읽기	도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하여 이를 유사한 상황에 적용할 수 있다.	
			미도달	제시문을 읽고 필자의 관점을 파악하지 못하고 이를 유사한 상황에 적용하지 못한다.	
17	의견이 사실인지 확인하지 않고 비판하였다.	내용	성취 여부	기준	2점
		문제 해결적 읽기	도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 정리하고, 그에 따른 자신의 생각을 제시한다.	
			미도달	제시문에 나타난 필자의 생각을 제대로 정리하지 못하고, 자신의 생각을 제시하지 못한다.	
18	(1) 유리창에 새가 부딪쳐 죽은 일 (2) 통유리창에 스티커를 붙이면 새의 충돌을 막을 수 있다.	내용	성취 여부	기준	2점
		글을 읽고 삶과 관련짓기	도달	글의 내용을 파악하고 삶과 관련지어 생각할 수 있다.	
			미도달	글의 내용을 파악하지 못하고 삶과 관련지어 생각할 수 없다.	
19	(1) ○ (2) × (3) ○	내용	성취 여부	기준	2점
		과학 분야의 글 이해	도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 2개 이상 파악할 수 있다.	
			미도달	글을 읽고 내용에 대한 정보를 1개 이하 파악할 수 있다.	
20	①	내용	성취 여부	기준	2점
		사회 분야의 글 이해	도달	글을 읽고 적절하게 이해한 내용을 찾을 수 있다.	
			미도달	글을 읽고 적절하게 이해한 내용을 찾을 수 없다.	

21	㉠, ㉡	내용	성취 여부	기준	2점
		예술 분야의 글 이해	도달	글에 대한 적절한 설명을 1개 이상 찾을 수 있다.	
			미도달	글에 대한 적절한 설명을 찾을 수 없다.	
22	㉠: 금기 ㉡: 중동	내용	성취 여부	기준	2점
		관심 있는 분야의 글 읽기	도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유한다.	
			미도달	자신이 부분적으로 이해한 내용에 대해 다른 사람과 공유하지 못한다.	
23	생략	내용	성취 여부	기준	2점
		읽은 내용 공유하기	도달	기사문 작성의 의도를 파악하여 자신의 생각을 서술한 후 친구들과 공유한다.	
			미도달	기사문 작성의 의도를 제대로 파악하지 못하고 자신의 생각을 서술하지 못한다.	
24	④	내용	성취 여부	기준	2점
		관심 있는 글을 읽고 다른 사람과 공유하기	도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유할 수 있다.	
			미도달	자신이 읽은 글의 내용을 이해하고 다른 사람과 공유하는 데 어려움을 느낀다.	
25	자연	내용	성취 여부	기준	2점
		지역적 특성이 담긴 글 읽기	도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악할 수 있다.	
			미도달	글에 반영된 지역적 특성을 파악하지 못한다.	
26	차별	내용	성취 여부	기준	2점
		시대적 특성이 드러난 글 읽기	도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾을 수 있다.	
			미도달	글에 나타난 시대적 특성을 찾지 못한다.	
27	중산층, 상류 사회	내용	성취 여부	기준	2점
		지역의 문화적 특성이 반영된 글 이해하기	도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악할 수 있다.	
			미도달	글의 흐름과 내용을 구체적으로 파악하지 못한다.	

28	(1) 반려견에게 목줄을 채우지 않고 산책하는 견주들 (2) ④	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">매체의 특성 파악</td> <td>도달</td> <td>매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>매체의 특성을 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	매체의 특성 파악	도달	매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.	미도달	매체의 특성을 파악하지 못한다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
매체의 특성 파악	도달	매체의 특성을 파악하여 자료를 읽을 수 있다.									
	미도달	매체의 특성을 파악하지 못한다.									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기</td> <td>도달</td> <td>매체의 유형과 특성을 이해하며 인터넷 광고의 특성을 제대로 이해한다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>매체의 유형과 특성에 대한 이해 부족으로 인터넷 광고의 특성을 이해하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 이해하며 인터넷 광고의 특성을 제대로 이해한다.	미도달	매체의 유형과 특성에 대한 이해 부족으로 인터넷 광고의 특성을 이해하지 못한다.	2점		
내용	성취 여부	기준									
매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 이해하며 인터넷 광고의 특성을 제대로 이해한다.									
	미도달	매체의 유형과 특성에 대한 이해 부족으로 인터넷 광고의 특성을 이해하지 못한다.									
30	㉠: 사실성 ㉡: 객관성	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기</td> <td>도달</td> <td>매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.	미도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
매체 유형과 특성을 고려한 매체 자료 읽기	도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악한다.									
	미도달	매체의 유형과 특성을 고려하여 자료의 내용과 의도를 파악하지 못한다.									
31	생략	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">자발적 독서 계획과 실천</td> <td>도달</td> <td>자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	자발적 독서 계획과 실천	도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.	미도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
자발적 독서 계획과 실천	도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정할 수 있다.									
	미도달	자신의 독서 목적, 흥미, 방법 등을 고려하여 도서를 선정하지 못한다.									
32	생략	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 활동 수행 태도</td> <td>도달</td> <td>점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 활동 수행 태도	도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.	미도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
독서 활동 수행 태도	도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.									
	미도달	점검표 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.									
33	③	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 계획 세우기</td> <td>도달</td> <td>독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 없다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 계획 세우기	도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 있다.	미도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 없다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
독서 계획 세우기	도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 있다.									
	미도달	독서 일지를 바탕으로 바람직한 독서 계획을 수립할 수 없다.									
34	(1) 생략 (2) 생략	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 태도</td> <td>도달</td> <td>제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용	성취 여부	기준	독서 태도	도달	제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.	미도달	제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.	2점
		내용	성취 여부	기준							
독서 태도	도달	제시문의 내용을 이해하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보인다.									
	미도달	제시문의 내용을 이해하지 못하며 자신의 독서 경험을 다른 사람과 공유하려는 태도를 보이지 못한다.									

35	(1) 세계관 (2) 생략	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 경험 공유하기</td> <td>도달</td> <td>독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.</td> </tr> </tbody> </table>			내용	성취 여부	기준	독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.	미도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.	2점
		내용	성취 여부	기준									
독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 이해하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 2개 미만이다.											
	미도달	독서 경험을 공유할 때 얻을 수 있는 효과에 대해 제대로 이해하지 못하고 점검표의 항목 중 '그렇지 않다'가 3개 이상이다.											
36	㉠, ㉡, ㉢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th> <th>성취 여부</th> <th>기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">독서 경험 공유하기</td> <td>도달</td> <td>독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>미도달</td> <td>독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.</td> </tr> </tbody> </table>			내용	성취 여부	기준	독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.	미도달	독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.	2점
		내용	성취 여부	기준									
독서 경험 공유하기	도달	독서 경험을 공유하는 방법을 2개 이상 찾을 수 있다.											
	미도달	독서 경험을 공유하는 방법을 1개 이하로 찾을 수 있다.											

3개시도 연합 최소학업성취수준 보장

## 국어(독서)교과 교수학습지도 자료집

### • 기획

기획	교육청	성명	직위
	전북	조성규	전라북도교육청 학교교육과장
		이한운	전라북도교육청 학교교육과 장학관
		김영아	완주교육지원청 교육지원과장
		정수진	전라북도교육청 학교교육과 장학사
송은영		전라북도교육청 학교교육과 장학사	

### • 집필진

문항 개발 집필진	교육청	성명	직위	소속
	전북	김보라	교사	군산여자고등학교
		문애란	교사	군산제일고등학교
		안샘지니	교사	안천고등학교
	광주	김소희	교사	광주제일고등학교
		기다은	교사	동아여자고등학교
		여은화	교사	동아여자고등학교
		한선희	교사	선운중학교
	인천	문장혁	교사	인천해양과학고등학교
		최금희	교사	신송고등학교
최석환		교사	인천대건고등학교	

### • 검토

검토 및 편집	교육청	성명	직위	소속
	광주	여은화	교사	동아여자고등학교

발행일: 2022년 1월

발행처: 전라북도교육청

3개 시·도 연합 최소학업성취수준 보장  
교수·학습 지원 자료집

 **고교학점제**  
**학생기초형**  
**맞춤형**  
책임교육 구현