

2023학년도

고교학점제 단계적 도입에 따른

# 최소 성취수준 보장 지도

# Q&A

 전라북도교육청

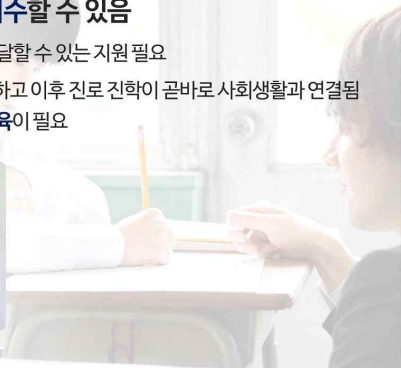
본 자료는 2022년 하반기까지 교육부의 안내 사항을 바탕으로 함  
고교학점제 추진 관련 세부 사항은 추후 교육부 발표에 따름

Q

# 1. 최소 성취수준 보장 지도는 왜 해야 하나요?

A

- 현재는 초·중등교육법 시행령에 따라 출석 일수를 충족하면 진급과 졸업을 할 수 있음
- **고교학점제에서 과목별 미이수제 전면 도입 시(2025~ 예정)**  
**학생들은 과목별 이수 기준에 도달해야 해당 과목을 이수할 수 있음**
  - 학생 선택과목의 성공적 이수를 위해 해당 과목의 최소 성취수준에 도달할 수 있는 지원 필요
  - 고등학교의 경우 시기적으로 학습의 누적 결손을 만회할 시간이 부족하고 이후 진로 진학이 곧바로 사회생활과 연결됨
    - 교과분야의 최소 성취수준 이상을 달성하도록 지원하는 **책임교육**이 필요



Q

## 2. '최소 성취수준' 이란?

A

- **최소 성취수준**: 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도
- **최소 성취수준**은 고교학점제의 미이수제 도입 시 과목별 이수 기준 및 학점 취득의 기준이 됨

현행(~2024)	
성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상~ 70% 미만	D
60% 미만	E

향후(2025~)	
성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상~ 70% 미만	D
40% 이상~ 60% 미만	E
40% 미만	I

이수

미이수

학업 성취율 40%  
=최소 성취수준의 기준 성취율

Q

### 3. 최소 성취수준과 미이수제는 어떤 관계가 있나요?

A

- 2025년 1학년부터 미이수제(과목 이수 기준 적용)가 적용될 예정
- 과목별 학업 성취율 40% 미만 → 최소 성취수준에 미도달 → 해당 과목 미이수
- 과목 이수 기준의 '학업 성취율 40% 이상' = '최소 성취수준 도달'



Q

## 4. 최소 성취수준과 기초학력은 어떤 차이가 있나요?

A

### 기초학력

학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 **최소한의 성취기준**을 충족하는 학력(기초학력 보장법 제2조 제1호)

### 최소한의 성취기준

국어, 수학 등 교과 내용의 이해하고 활용하는 데 필요한 **읽기·쓰기·셈하기**를 포함하는 **기초적인 지식, 기능** 등을 의미함  
(기초학력 보장법 시행령 제2조 ①)

### 최소 성취수준

미이수제 전면 도입 시 **최소 성취수준 도달 여부**는 **과목별 이수/미이수의 판단 근거 및 학점 취득의 기준**이 됨

#### 기초학력 보장 지도



기초적인 지식, 기능 등의 일반적 능력 함양이 목표

#### 최소 성취수준 보장 지도

과목별 학업성취도 **40%** 이상

최소 성취수준 도달 지원이 목표  
2025년 전 교과에서 실시 예정

Q

## 5. 성취평가제는 고교학점제 도입으로 처음 시행되는 것인가요?

A

### 적용 교과목

적용 교과목		성취도
교과 영역	과목	
기초(국어, 수학, 영어, 한국사)	공통 과목, 일반 선택	A, B, C, D, E
탐구(사회(역사/도덕 포함), 과학)	공통 과목(과학탐구실험 제외), 일반 선택	
생활(기술·가정/제2외국어/한문)	일반 선택	
전문 교과 I (과학 계열, 체육 계열, 예술 계열, 외국어 계열, 국제 계열)	융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구 제외	
전문 교과 II, III	전체 과목	
체육·예술	일반 선택, 진로 선택	A, B, C
기초, 탐구, 생활	진로 선택, 공통 과목(과학탐구실험)	
전문 교과 I (과학 계열, 국제 계열)	융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구	
교양(철학, 논리학 등)	전체과목	P

Q

## 6. 성취기준-평가기준-성취수준은 무엇인가요? (1)

사례-국어 문법 영역

A

**성취기준**

교수·학습 활동의 기준으로서 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도)과 이를 통해 할 수 있어야 하는 능력 또는 특성을 진술한 것

**평가기준**

각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것

교육과정 성취기준

평가기준

[10국04-01]  
국어가 변화하는 실제임을 이해하고 국어생활을 한다.

상

중세 국어 자료와 현대국어 자료를 비교하여 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.

중

중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.

하

중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어 생활을 할 수 있다.

Q

## 6. 성취기준-평가기준-성취수준은 무엇인가요? (2)

사례-국어 문법 영역

A

- **성취수준** : 해당 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것

성취수준	일반적 특성
A	역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법 요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동 원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	중세 국어와 현대국어의 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기문제와 규범 문제를 이해한다.
E	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.



Q

## 7. 최소 성취수준 진술문이란 무엇인가요? (1)

사례-국어 문법 영역

A

- 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거가 필요



학기(년)초 교과목별  
성취기준과 성취수준을 마련



교수·학습 활용



평가문항  
(지필평가, 수행평가)  
출제 시 반영

- 학교 현장의 최소 성취수준 보장 지도를 위해,  
최소 성취수준 진술문을 교육부와 한국교육과정평가원에서 개발·보급함
  - 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼[국, 영, 수] 참고

Q

## 7. 최소 성취수준 진술문이란 무엇인가요? (2)

사례-국어 문법 영역

A

- **최소 성취수준 진술문**: 과목별로 ‘단원/영역/핵심 개념’, ‘일반적 특성’, ‘일반적 특성에 따른 하위 항목’, ‘수행 활동/판단 근거’ 등으로 구성

단원/영역/핵심개념

2015 개정  
교육과정  
평가기준의  
단원/영역별  
성취수준 개발  
단위를 준용함

일반적 특성

평가기준 ‘하’  
수준과 성취수준  
E를 재검토하여  
최소 성취수준에  
도달한 학생의  
일반적 특성으로  
적합한지 살피고  
필요시 새롭게  
진술함

일반적 특성에 따른 하위 항목

일반적 특성의 진술문을 하위  
항목으로 나누어, 학생의  
성취수준을 판단할 수 있는  
근거를 제공함

수행 활동 / 판단근거

최소 성취수준의 능력을  
지닌  
학생들이 보여줄 만한  
전형적인 활동을 가급적  
구체적인 양상으로 진술함

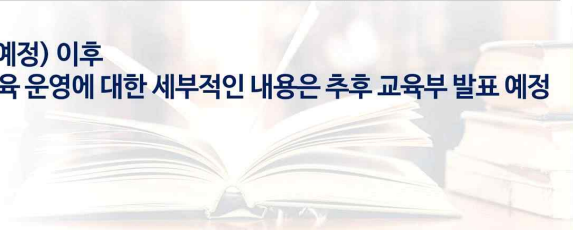
Q

## 8. 최소 성취수준 보장 지도는 어떤 과정으로 이루어지나요?

A

시기	학기 시작 전	▶	학기 초	▶	학기 중	▶	학기 말
단계	<b>준비단계</b> 수업 및 평가계획		<b>1단계</b> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악		<b>2단계</b> 최소 성취수준 미도달 예방 지도		<b>3단계</b> 최소 성취수준 미도달 학생 선정 및 학기 말 보충 지도

- 2025학년도 고교학점제 전면 도입(예정) 이후 과목 이수 기준(미이수제) 및 책임교육 운영에 대한 세부적인 내용은 추후 교육부 발표 예정



A background image showing the lower legs and feet of a person walking on a light-colored path. The person is wearing blue jeans and white sneakers. The image is slightly blurred, focusing on the lower half of the frame.

Q

## 9. 최소 성취수준 보장 지도는 어떤 방향으로 실시해야 할까요?

A

- 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원
- 해당 과목의 최소 성취수준에 미도달한 학생에게 책임을 묻는 것이 아닌 학생의 성장을 지원하는 방향으로 지도
- 교수·학습의 과정에서 모든 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장을 도와주는 방향으로 지도

**Q**

## 10. 고교학점제 단계적 적용 시기인 2023학년도에 최소 성취수준 보장 지도를 실시해야 하는 근거는?

**A**

- 2015 개정 교육과정 총론이 부분 개정됨(2022.1.17. 고시)

하) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시하여야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

- 초·중등교육법 시행령이 일부 개정됨(대통령령 제32547호/시행2022.3.25.)

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수 인정 기준과 학점 이수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.

Q

## 11. 2023학년도부터 미이수제가 바로 적용되나요?

A

- 2023~2024학년도에는 고교학점제의 단계적 적용단계로 미이수제가 적용되지 않음
- 단계적 적용 기간에는 과목 이수 기준(미이수)이 아직 도입되지 않았으므로 최소 성취수준 보장을 위한 예방 및 보충 지도 측면에서의 프로그램을 운영
- 2025학년도 1학년부터 미이수제가 도입 될 예정

	2025학년도	2026학년도	2027학년도~
1학년	미이수제 도입	미이수제 도입	미이수제 도입
2학년	-	미이수제 도입	미이수제 도입
3학년	-	-	미이수제 도입

Q

## 12. 2023~2024학년도, 고교학점제 단계적 적용으로 인한 변화는? (1)

A

### ◦ 2023학년도 입학생부터 192학점이 적용됨

고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사운영 체제의 변화

	단계적 이행		전면 적용 (예정)
	'22 입학생	'23 입학생~'24 입학생	'25 입학생~
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회*	50분 16회**
총 이수학점	204단위	<b>192학점</b>	192학점
교과·창의적 체험활동 (창체) 비중	교과 180 창체 24	교과 174 창체 18	교과 174 창체 18

\* 17회 중 1회는 학교가 자율적으로 운영('19.12, 교육과정 일부 개정)

\*\* 교과 수업횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 초·중등교육법시행령 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 미이수보충 지도 등 다양한 프로그램 자율적 운영

Q

## 12. 2023~2024학년도, 고교학점제 단계적 적용으로 인한 변화는? (2)

A

### • 공통 과목 중 [국어, 수학, 영어]에 대해 최소 성취수준 보장 지도 실시

- 2023~2024학년도에는 공통 과목인 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험 중 국어, 수학, 영어 3과목에 대하여 최소 성취수준 보장 지도를 실시



- 2025학년도 전 과목 미이수제 도입(예정)에 대비하여, 학교의 여건과 희망에 따라 대상 과목을 확대 운영할 수 있음

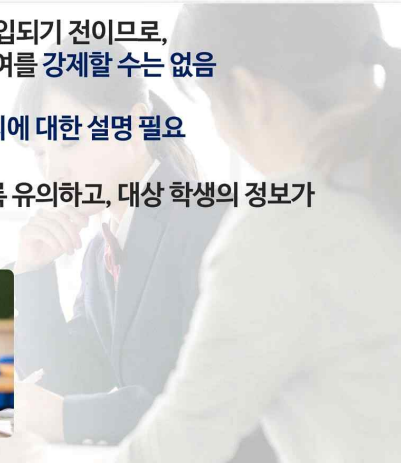


**Q**

### 13. 최소 성취수준 보장 지도에 학생이 참여를 거부하는 경우 어떻게 해야 하나요?

**A**

- 2023~2024학년도는 과목 이수 기준(미이수)이 도입되기 전이므로, 학생의 자발적 참여에 근거하여 지도함. 학교에서 참여를 강제할 수는 없음
- 학기 초 학생과 학부모님을 대상으로 책임교육의 취지에 대한 설명 필요
- 미도달 학생에 대한 부정적인 의미가 전달되지 않도록 유의하고, 대상 학생의 정보가 유출되지 않도록 따뜻하고 세심한 운영 필요



Q

## 14. 학업 성취율 40%에 도달 여부는 어떻게 판단하나요?

A

- 현재 기준 성취율에 따른 분할점수를 과목별로 학교가 설정하여, 과목별 성취도를 A~E로 평정하고 있음 (일부 교과외의 경우 원점수에 따라 A~C로 평정)

※ 분할점수(cut-off scores)

학생들의 성취수준을 구분하기 위한 준거에 해당하는 평가 척도상의 점수

- 최소 성취수준 보장 지도에서도 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정하고, 이에 따른 분할점수는 해당 과목별로 학교가 정할 수 있음
- 기존 성취평가제에서는 성취도를 분할하는 4개의 분할점수가 필요했으나, 미이수가 도입되는 시기에는 5개의 분할점수 필요하게 됨  
(반영된 분할점수 프로그램 추후 보급 예정)

Q

## 15. 고교학점제 전면 도입 시 어떻게 적용되나요?

A

- 미이수 과목 재이수 가능한가요?
- 미이수 과목의 대체 이수(교과목)가 허용되나요?
- 192학점을 취득하지 못한 학생은 졸업을 못하나요?
- 출석률 미달로 미이수된 학생도 보충 지도를 해야 하나요?
- 미이수 학생이 보충 지도에 참여하였으면 재 시험을 봐야 하나요?
- 과목 출석률이 과목 이수 기준에 있는데,  
다양한 유형 (출석 인정 사유, 질병, 미인정, 기타 등)에 따른 처리는 어떻게 적용되나요?



앞으로 과목 이수기준 적용(미이수제) 및 책임지도 운영에 대한 구체적 세부 기준을 마련하여, 고교학점제 전면 도입 이전에 관련 내용을 안내할 예정(교육부)



# 감사합니다

 전라북도교육청

본 자료는 2022년 하반기까지 교육부의 안내 사항을 바탕으로 함  
고교학점제 추진 관련 세부 사항은 주무 교육부 발표에 따름